



21世纪普通高等教育立体化精品教材·公共基础课系列
“互联网+”新形态教材

大学生安全教育

DAXUESHENG ANQUAN JIAOYU

杨韶春 石宇 主编

施继生 刘翊 副主编



 东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS
· 南京 ·

内容提要

本书根据本科院校大学生的实际情况,系统地介绍了大学生在日常生活与学习中应该掌握的安全知识。全书共十章,具体内容包括大学生安全教育概述,关注与维护国家安全,珍爱生命与人身安全,防范侵害与财产安全,防火知识与消防安全,突发公共事件与安全,网络侵害与安全预防,大学生心理健康与安全,学习、社交与求职安全,常用求救与急救方法,以及大学生应了解的有关安全方面的法律法规。

本书可作为本科院校(含独立学院)的公共基础课教材,也可供成人教育院校的学生使用,亦可作为广大青年朋友学习的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育/杨韶春,石宇主编. —南京:东南大学出版社,2015.12(2021.6重印)

21世纪普通高等教育立体化精品教材·公共基础课系列

ISBN 978-7-5641-5559-9

I. ①大… II. ①杨… ②石… III. ①大学生—安全教育—高等学校—教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第252869号

大学生安全教育

主 编:杨韶春、石宇

出版发行:东南大学出版社

社 址:南京市四牌楼2号,邮编210096

出 版 人:江建中

印 刷:天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:15.5

字 数:322千

版 次:2015年12月第1版

印 次:2021年6月第3次印刷

书 号:ISBN 978-7-5641-5559-9

定 价:48.00元

(凡因印装质量问题,请直接与营销中心调换,电话:025-83791830)

安全是人类生存和发展的基础，也是社会存在和进步的前提。随着经济的腾飞和社会的发展，人类对安全的认识和重视程度也在不断提高。对全社会而言，安全问题已是全民关注的焦点，而学校作为培养国家栋梁的基地，学生安全工作更是关系到个人健康成长和人才培养的质量，关系到千千万万个家庭的幸福。

当前，我国高校改革步伐不断加快，办学规模不断扩大，学校体制不断完善，高等教育正迎来良好的发展局面。但在高校实现更好更快发展的同时，各种影响高校安全稳定的新情况、新问题不断出现，给学校和学生个人带来极大的伤害和损失。因此，高校安全稳定工作面临着新的挑战。

安全教育是高校思想政治教育的重要组成部分，也是大学生知识体系不可缺少的一部分。因此，抓好大学生安全教育，对于维护学校的正常教学、科研及生活秩序，保障学生人身和财物安全，促进学生健康心理的形成，实现良好的就业，都具有十分重要的现实意义和战略意义。

大学生是否具备自我保护意识和能力，是他们能否远离危险、防范侵害的关键。近几年来，在高校内，因火灾、触电、溺水、车祸等意外事故而死亡的大学生人数呈逐年增加趋势。对大学生而言，掌握相关的安全知识和技能，可以使他们尽量避免事故的发生，也可以在事故发生时能实现自救、逃生与施救他人。

为了适应和满足普通高等院校安全教育的需要，针对普通高等院校学生的实际情况和特点，编者精心编写了本教材。本教材在内容上注重理论与实践结合；在体例上，每章均设置了学习目标、情境导入、案例精选、知识链接、综合案例解析、本章小结、教学检测、拓展阅读等版块，旨在提高学生的学习兴趣，让学生自主掌握安全知识、增强安全防范能力。

本教材在编写的过程中参考、引用了有关专家、学者的著作和文献，
在此表示衷心的感谢！

由于编者水平有限，书中难免有疏漏之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

第一章 大学生安全教育概述

学习目标	1
情境导入	1
第一节 大学生安全教育的内涵及特征	2
第二节 加强大学生安全教育的意义	3
第三节 大学生安全教育存在的问题	6
第四节 大学生安全教育的主要途径和措施	7
综合案例解析	10
本章小结	10
教学检测	10
拓展阅读	11

第二章 关注与维护国家安全

学习目标	13
情境导入	13
第一节 国家安全概述	14
第二节 西方敌对势力对高校师生的	

渗透

第三节 大学生如何维护国家安全	17
第四节 保守国家秘密	20
第五节 拒绝邪教组织	22
综合案例解析	26
本章小结	32
教学检测	32
拓展阅读	33

第三章 珍爱生命与人身安全

学习目标	37
情境导入	37
第一节 食品安全	38
第二节 用电安全	42
第三节 日常用药安全	43
第四节 防范性侵害	46
第五节 拒绝“黄、赌、毒”	49
第六节 预防校园暴力	53
综合案例解析	58
本章小结	58
教学检测	59
拓展阅读	59

第四章 防范侵害与财产安全

学习目标	63
情境导入	63
第一节 防范盗窃事件	64
第二节 认清骗术 防范受骗	71
第三节 预防抢劫抢夺	74
综合案例解析	78
本章小结	78
教学检测	79
拓展阅读	79

第五章 防火知识与消防安全

学习目标	81
情境导入	81
第一节 火灾概述	82
第二节 火场疏散与逃生	87
第三节 灭火的方法	91
第四节 火灾的预防	96
综合案例解析	99
本章小结	99
教学检测	100
拓展阅读	100

第六章 突发公共事件与安全

学习目标	103
情境导入	103
第一节 突发公共事件的界定与	

特征 104

第二节 气象灾害与地质灾害	106
第三节 交通事故	113
第四节 常见传染病及预防	117
第五节 防范恐怖主义	120
第六节 日常突发公共事件	124
综合案例解析	127
本章小结	127
教学检测	128
拓展阅读	128

第七章 网络侵害与安全预防

学习目标	131
情境导入	131
第一节 大学生与网络安全	132
第二节 警惕网络综合征	135
第三节 预防网络不良信息的侵害	141
第四节 网络犯罪的防范	145
综合案例解析	148
本章小结	149
教学检测	150
拓展阅读	150

第八章 大学生心理健康与安全

学习目标	153
情境导入	153
第一节 关注大学生心理健康	154
第二节 大学生常见心理疾病及	

防治	157
第三节 大学生的情绪管理	165
第四节 大学生如何应对挫折	171
综合案例解析	174
本章小结	176
教学检测	176
拓展阅读	177

第九章 学习、社交与求职安全

学习目标	181
情境导入	181
第一节 实验安全	182
第二节 体育运动安全	185
第三节 社交安全	192
第四节 求职安全	196
综合案例解析	204
本章小结	205
教学检测	205
拓展阅读	206

第十章 常用求救与急救方法

学习目标	209
情境导入	209
第一节 求救与急症救护	210
第二节 常用的急救方法	213
综合案例解析	218
本章小结	218
教学检测	218
拓展阅读	219

附录

附录 1 高等学校消防安全管理规定	222
附录 2 中华人民共和国国家安全法 (2015 年修订版)	231

参考文献

第一章

Chapter 1

大学生安全教育概述



学习目标

1. 了解大学生安全教育的内涵、特征及意义。
2. 了解当前大学生安全教育的主要途径和措施。
3. 能够培养和提高自身的安全防范意识。



情境导入

2014年，从厦门某职业学院跳楼事件频发、兰州某本科院校学生当街杀人后自杀，到广东某大学硕士研究生自杀，再到女大学生失联遇害，被称为“天之骄子”的大学生安全事故频发。

当代大学生是国家现代化建设中急需的人才，也是社会主义建设事业的可靠接班人，他们的顺利成长、成才直接关系到国家的前途及命运。大学生这一特殊群体正处于人生成长的关键期，他们的人身、财产安全和身心健康是其成人与成才的先决条件。但被称为“象牙塔”的大学校园并不是“世外桃源”，学校、学生、现实社会三者之间，

无时无刻不发生着各种各样的联系，大学校园中存在着许多学生必须时刻关注的安全问题。因此，大学生在学好专业知识的同时，还应该接受必要的安全教育和管理，学习和掌握实用的安全知识和自我保护技能，增强防范意识，提高防范能力。

名人名言

我们破灭的希望，流产的才能，失败的事业，受了挫折的雄心，往往积聚起来变为忌妒。

——巴尔扎克

第一节 大学生安全教育的内涵及特征

一、大学生安全教育的内涵

大学生安全教育是指高校依照国家有关法律法规的规定，制定各种安全教育与管理的规章制度，对大学生进行国家法律法规、学校安全规章和纪律、安全知识与防范技能的教育与管理活动。

高校对大学生进行安全教育，旨在引导大学生树立正确的世界观和人生观，增强其安全意识与法制观念，提高其安全防范意识与自我保护技能，最终促进大学生的身心健康和全面发展，从而保障校园的和谐稳定，进而维护社会的安定。

二、大学生安全教育的特征

大学生安全教育具有教育的一般特点，但是由于大学生这一群体具有自身的特殊性，因此，大学生安全教育也有其特征。

(一)教育性与管理性

教育和管理是相辅相成的。教育若失去管理的依托，就落不到实处；管理若离开教育的支持，就不能入心入脑，取得实效。因此，对大学生进行安全教育，首先要体现教育性，使大学生了解安全的基本知识。但要把这些知识真正内化为学生的自觉意识和自觉行为，还必须严格的管理。只有教育和管理相结合，才能收到实效。

(二)全程性与全员性

一方面，大学生安全教育要贯穿于人才培养的全过程，从新生入校开始，就要根据不同年级、不同时期学生的特点，有区别地开展安全教育，使安全教育有计划地进

行。另一方面,高校各部门只有通力合作,齐抓共管,形成全员化教育,才能收到良好的效果。

(三)预防性与经常性

高校在对大学生进行安全教育时要贯彻预防为主的原则,努力避免大学生安全事故的发生,而不能等到大学生发生安全事故后才进行反思和教育。此外,大学生安全教育还是一项贯穿整个大学阶段的长期性的工作,不可能一劳永逸,因此,安全教育要天天抓、月月抓、年年抓,要持之以恒,永不放松。

(四)系统性与规范性

高校制订大学生安全教育计划时,既要安排正规、系统的课堂教学,又要针对不同时期学生的倾向性问题安排一些安全教育活动,使安全教育系统地进行。同时,高校也应根据国家有关法律法规,结合学校实际情况,建立健全相应的安全教育工作机构,制定各项安全管理规章制度,使安全教育走上规范化之路。

(五)多样性与创新性

在安全教育实践中,高校应以多样、生动的形式进行教育,让学生在积极参与活动的同时树立安全意识,掌握安全防范技能。同时,高校还应利用先进的教学手段保证大学生参与的积极性,使大学生尽可能多地掌握安全知识,从而实现教育目的。

第二节 加强大学生安全教育的意义

大学生是祖国的希望,是未来社会的建设者,大学生的健康与安全问题是各高校乃至全社会都关注的焦点。大学生由于年轻,易鲁莽冲动,加上缺乏社会经验、安全防范和法律知识,往往在遇到各种安全问题时不能正确应对和处置。以往发生在大学校园的一些安全事故也一次次地向我们证明大学生安全问题不容忽视。因此高校要加强安全教育工作,提高广大师生安全防范的能力,有效减少校园安全事故的发生。

一、加强高校安全教育是国家法律法规的要求

自改革开放以来,党和国家就高度重视高校校园治安和大学生的问题,大学生安全教育与管理工作开始走上法治化。在《中华人民共和国高等教育法》《高等学校学生行为准则》《高等学校校园秩序管理若干规定》《普通高等学校学生安全教育及管理规定》《高等学校内部保卫工作规定(试行)》等法规中,既明确了学校在大学生安全教育和管理中的职责,也规定了大学生在安全教育与管理

★ 微课



大学生安全教育的必要性

Chapter
1

Chapter
2

Chapter
3

Chapter
4

Chapter
5

Chapter
6

Chapter
7

Chapter
8

Chapter
9

Chapter
10

Appendix

中，应该享受的权利和必须履行的义务。应这些法律的要求及校园实际情况的需要，高校安全教育已成为学校工作的重中之重。

知识链接

事故处理程序

所谓事故处理程序，是指事故处理主体处理学生伤害事故时应当遵循的方式、步骤、时限和顺序。其目的是保证公正合理地处理学生伤害事故。

一般来讲，事故处理程序包括告知，救助，事故报告，指导与协助，协商、调解和诉讼等程序。

一、告知

告知分两种情况：对未成年学生的伤害事故必须要履行告知义务；对成年学生的伤害事故，学校可根据实际情况来决定是否告知其父母或其他家人，要根据受伤害情况和学生本人意愿等因素决定，有时学生受伤害严重，即使学生表示不愿意告诉家里人，但鉴于学生本人没有稳定的经济来源，需要人照顾等，学校也要通知学生父母或其他家人知晓。

二、救助

学校救助义务，就是发生学生伤害事故后，学校不能先论过错和责任，首先要做的是尽快救助受伤害学生。

三、事故报告

事故报告是指学校和教育行政部门有对学生伤害、伤亡事故报告的职责。

四、指导与协助

指导与协助是指教育主管部门指导、协助处理学生伤害事故的规定。

五、协商、调解和诉讼

按照我国法律的规定，解决民事侵权争议的方式大体上有三种，即协商、调解和诉讼。

(1) 协商是争议各当事方在自愿的基础上，按照有关法律、政策规定，直接进行磋商或谈判，互谅互让达成解决争议的协议。

(2) 调解也是解决民事争议的非司法解决方式。所谓调解，是指学生伤害事故当事各方在第三人主持下，通过其劝说引导，促使事故争议的当事各方在自愿基础上互谅互让达成协议解决争议的一种方法。

(3) 诉讼，俗称打官司，是通过法院解决社会纠纷的一种最有权威和最有效的机制。民事诉讼是法院、当事人和其他诉讼参与人，在审理民事案件的过程中所进行的诉讼活动。

(资料来源：百度知道)

二、加强高校安全教育有利于维护国家安全

当前我国面临的安全环境复杂多变，安全形势不容乐观。这主要表现为境外敌对势力和间谍情报机构为达到“分化”、“西化”中国的目的，一方面通过各种渠道，以公开或秘密的方式传播西方的政治和经济模式、价值观念以及腐朽的生活方式，培养和平演变的“内应力量”；另一方面通过经济购买、色情引诱等方式刺探、套取、收买我国国家秘密。

大学生对国家安全的认识还停留在军事、战争、国防等传统、局部的方面，还没有认识到国家安全也包括文化安全、科技安全等新内容。因此，大学生要自觉把维护国家安全与自身的责任联系起来，树立和增强国家安全意识，为维护国家安全贡献自己的力量。

三、加强高校安全教育有助于改善校园治安形势

随着国家教育改革的深化和高校学生规模的进一步扩大，高校安全工作的难度加大。当前，高校管理方式的社会化和学生结构的复杂化，校园与社会的联系更加紧密，使校园的治安形势也显得更加严峻。开放的校园环境使社会上的一些不法之徒时常闯入学校进行盗窃、诈骗等违法犯罪活动，使师生的财产安全备受威胁。而社会闲散人员的滞留和涌入，使得治安管理压力加大。外加校园周边治安环境日趋复杂，外来务工人员素质低下等原因，侵害师生人身及财产安全的治安、刑事案件时有发生。在上述情况下，加强大学生安全教育，提高学校的监管和大学生的安全防范能力，可以有效减少各种安全问题，维护高校的安全与和谐。

四、加强高校安全教育有利于提高大学生的综合素质

我国的大学生安全教育，经过长期的历史发展，已逐步由低级走向高级、由不成熟走向成熟。今天，大学生安全管理已发展成为一门科学并进入课堂。随着我国改革开放步伐的加快，社会经济文化快速发展，教育事业迅猛，学生的毕业就业问题逐步显现，人才市场竞争激烈，用人单位对综合素质高的人才青睐有加，而良好的安全意识和一定的安全知识正是体现大学生综合素质的重要指标。当前，许多高校已普遍将安全教育列为学生入学教育的重要内容之一，有关的教育手册、资料日益丰富，大大方便了学生的学习和借鉴，使大学生的法律意识和安全防范意识得到进一步提高。

五、加强高校安全教育有利于维护大学生合法权益

大学生由于年龄较小，社会经验和经济基础缺乏，安全意识不足等原因，他们自

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9Chapter
10

Appendix

身的人身和财产安全容易受到侵害。校园是学生们终日生活和学习的场所，它的安全性至关重要。安全教育工作的有力开展，会促使大学生的合法权益得到有效的维护，同时教育大学生在将来的工作中应当做到遵纪守法，以诚待人，促进社会发展。

第三节 大学生安全教育存在的问题

高校安全教育存在的问题可以分为两大类，即学校安全教育的缺失和学生的学习不够。教育缺失指学校安全教育内容较少或没有，学习不够指学生对于安全知识的学习和掌握很少或没有。

一、学校教育的缺失

(一)重视程度不够

在高等教育的改革过程中，高校面临着发展的好机会，把大量精力投入到教学科研、校园的扩建和招生规模的扩大上，往往在一定程度上忽视了安全教育。调查结果显示：我国36%的学生是通过课堂教学来接受安全教育的，而4%的学生没有接受过学校任何形式的安全教育。在这种形势下，当今大学生安全防范意识、自我保护意识淡薄，安全技能低下，大学生安全事故逐渐增多。有些高校对学生的安全教育存在侥幸心理，认为该发生的意外还是会发生，多数学校只是按照上级学生管理要求按部就班、敷衍了事。

(二)教育形式过于单一

在课堂教学中，对于安全教育，很多学校也只是局限于老师的讲授，在教学过程中主要以图片和文字教学为主，没有实物演示，也没有结合具体实践活动，教学效果不佳，学生在课堂上学不到真正的本领。另外，在学校宣传方面，只采用橱窗和宣传板报等形式，所收效果也甚微。

(三)教育内容不完善

在少数开设有安全教育课程的学校中，安全教育内容的包含面很窄，往往只涉及人身安全、财产安全、消防安全等几个方面，而对于其他方面如网络安全、公共安全、学习实践安全等诸多方面鲜有涉及。

二、学生的学习不够

(一)学习的必要性认识不足

由于高考体制的残酷竞争性和固有教学思想、模式的影响，家庭和学校往往认为

学习文化知识取得好成绩才是最重要的，而安全教育不是必需的。在这种环境下，学生从入学开始就只知道学习科学文化知识，对于安全文化及技能没有机会接触和了解。进入大学后，受就业压力影响，更加无暇顾及安全知识的学习。曾有报道说日本人的安全防范意识是非常强的，他们从小就会被父母或学校教导安全防范技能，如地震时应选择厨房、卫生间等小的空间避震，躲在内墙根、墙角、坚固的家具旁易形成三角形的空间里。可见他们的安全意识强，安全素质高。

（二）学习自主性、自律性差

关于安全方面知识、自身防卫的书籍很多，加上电视上也常有这种教育类节目，作为一名大学生完全有能力自主学习安全知识，掌握安全技能来保护自己，但是很多学生不懂得学习这方面知识的重要性，在生活中也不能时时注意自己的危险行为。例如，宿舍里规定不能使用明火，不能使用大功率电器，但是很多学生不仅如此甚至乱拉电线；宿管强调出门要关好门窗，但很多寝室门总是敞开着，导致失窃现象屡有发生；还有个别女同学外出坐黑车遭遇侵害等。

第四节 大学生安全教育的主要途径和措施

加强大学生安全教育，是保证学生健康成长，促进校园和谐、社会稳定的重要任务，有着很大的必要性。加强大学生安全教育的途径和措施有以下几个方面。

一、提高学校对大学生安全教育工作重要性的认识

目前，大学生安全教育还处于宣传教育阶段，远未达到应有的效果。安全教育是维护大学生安全的一项基础教育，是学生素质教育的一部分，它始终贯穿于人才培养的全过程。发生学生安全事故，不仅仅是个别学生受到伤害的问题，还会牵动学生家长，波及其他学生的情绪，影响高校正常的教学秩序，甚至还会影响到局部地区的社会稳定。因此，我们要把做好大学生安全教育工作提高到能否营造优良育人环境、能否维护校园和社会的稳定、能否实现高校的教育培养目标这一高度来认识，时刻把学生安全教育工作摆在重要位置。

二、安全教育要突出重点，注重实际效果

加强学生安全教育，既要全面展开，更要有重点地进行，做到点面结合，以点带面。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9Chapter
10

Appendix

（一）抓重点人的安全教育

例如，对于经常违反校纪校规的学生，要进行重点教育，防止因严重违反校纪校规造成安全事故。要做好这项工作，不能满足于形式，更不能只往下灌输，而要讲效果，要能打动人心，让受教育者内心接受，做到入耳、入脑、入心。

（二）抓重点场所的安全教育

例如，对于防火、防爆有一定要求的实验室，要教育学生严格遵守实验操作规程，防止意外事故发生。又如，在人群集中的活动场所，应教育学生文明礼貌，服从指挥，并注重观察场所周围环境和安全通道，避免发生安全事故。

（三）抓重点时期的安全教育

一要加强新生入学时的安全教育。新生刚跨入大学校门，由于对校园及周边环境情况不熟悉，缺乏安全防范知识，不懂得如何自我保护，很容易发生各类安全事故。因此，要切实加强新生入学安全教育，增强新生的自我防范意识。二要加强节假日期间安全教育。节假日期间学生思想容易放松，易发生财物被盗、火灾、食物中毒、溺水、车祸等事故。因而在此期间要特别强调安全问题，防止各类事故发生。三要加强学生外出实习、社会实践和毕业生离校之前的安全教育。由于这部分学生外出实习、社会实践以及毕业生外出找工作单位，脱离了学校管理人员的视线，也易发生各类事故。因此，学校要切实加强重点时期的安全教育，防止各类事故的发生。

三、学校要加强培训，规范日常教育管理

采取切实有效措施，加大教育力度，实现全员、全面、全过程教育。全员教育即学校各级要加强教职工安全知识培训，组织广大教职工系统地学习、掌握安全知识，只有教工具备了安全知识，才能有效地对学生进行安全教育。否则，难以向学生普及安全常识。在教学上，要充分发挥课堂教学的主渠道作用，在有关课程和教学环节中，由任课老师结合课程内容对学生实施安全教育，如在计算机课程中讲授有关计算机安全、网络安全等方面的内容；在化学、物理等实验课讲授有关防火防爆等方面的内容；在信息工程课程中讲授信息安全、系统安全等内容。在日常教育管理以及各种服务工作中，都必须结合安全方面的内容，适时地对学生进行安全教育，从而形成对安全工作重要性的共识和公众舆论，以利于安全教育与教学活动、课外实践以及管理和服务工作紧密结合起来，使学生安全教育得到广泛而充分的重视。

四、把安全教育纳入教学计划，使之规范化、制度化

在教学计划上，制订安全教育计划。既要考虑大学生整个在校期间应接受的安全教育、掌握的安全知识，又要考虑针对不同年级不同时段完成的教育内容；既要安排正规系统的课堂教学，又要针对不同时期学生的倾向性问题，安排一些教育活动，使安全教育有计划、系统地进行。在教学内容上，针对大学生安全教育具有政治、哲学、心理学、社会学、法学、安全等学科方面知识的特点，根据有限的教学时间，有针对性地科学选择，制定教学大纲。在授课时间上，安全教育课应像其他法律基础课、德育课一样，在学校教学计划时间内，有专门的课堂教学时间。只有这样，大学生的安全教育才能避免随意性，才能走向规范化、系统化，使安全教育提高到一个新水平。

五、大学生自身要提高自我防范意识和能力

大学生虽然文化水平较高，但毕竟缺乏社会经验，安全防范意识淡薄。但是在这种情况下，许多高校的安全防范教育却仍然不够全面、系统，尚未充分发挥教育职能。我们知道，大学校园相对于初高中来说，更加社会化、多样化、复杂化。相对应的，不安全因素也随之增加。因而，大学生必须自发主动地强化自我保护意识，切实加强防范能力。毕竟这个阶段的大学生已经不再是需要父母师长们无时无刻护在羽翼下的小雏鸟了，他们都已长大，都已成人，都需要肩负起对家人、对社会的种种责任，若是连对自己的生命和财产都还无法负责，又怎么能够承担起应该肩负的重担呢？

大学生树立安全防范意识和自觉遵纪守法意识可以采取以下方法：发挥教育功能，利用不同形式在大学生中开展安全防范教育和普法教育；在有关职能部门组织下，大学生可以成立安全防范和遵纪守法协会；在学校保卫部门的安排下，大学生要积极参加学校的有关治安管理；加强管理，增强大学生树立安全防范和自觉遵纪守法意识。

总之，高校作为高等教育的重要阵地，高校的稳定直接关系到国家和社会的稳定。随着中国社会高速发展，高校面临的内外环境发生了巨大变化，我们只有深入研究高校安全教育问题，加强高校大学生的安全教育和管理工作，才能构建一个稳定和谐的校园，使高校能够健康发展。

课堂讨论

高校加强安全教育活动的方式有哪些？

Chapter

1

Chapter

2

Chapter

3

Chapter

4

Chapter

5

Chapter

6

Chapter

7

Chapter

8

Chapter

9

Chapter

10

Appendix



2014年8月9日，重庆20岁女大学生高某在回家途中错上一辆黑车而被害身亡；8月12日，19岁女大学生高某从老家苏州前往南京时与家人失去联系，随后被证实遭抢劫杀害；8月21日，22岁女大学生金某在济南火车站搭乘黑车，随后被司机代某绑架、囚禁并性侵4天；8月29日，就读于浙江某职业学院的女大学生王某失联，第二天她的遗体被找到……这个8月因为几名花季少女所遭受的悲剧被称为“黑色八月”。而年轻女大学生屡遭侵害折射出的是大学生极度缺乏防范意识与安全意识。

(资料来源：豆丁网)

分析：安全是个人成长最重要的前提，女大学生频频遭受侵害，反映的是我国青少年在他们的人生课程中安全教育的缺失。安全意识是一种生活习惯，是一种通过不断实践和自我提醒而形成的面对危险的本能反应。社会总难免有阳光与阴暗之分，事情总有常见与突发之别，在与危险不期而遇时，自己才是最贴身的安全护卫。



本章小结

安全教育是高校教学实践的重要内容和任务之一，高等学校要想获得稳定发展，为社会培养高素质的大学生，必须加强对大学生的安全教育。本章在分析大学生安全教育内涵和特征的基础上，探讨了大学生安全教育的意义，抓住当前大学生安全教育中存在的问题，提出了对大学生进行安全教育的主要途径和有效措施，以从多方面实现促进安全教育发展的目的。

在社会治安形势严峻、高校周边治安环境复杂、校园治安形势不容乐观的情况下，加强大学生安全教育，提高他们的安全防范能力，可以有效地减少和避免发生在大学生中的各种安全问题，从而起到维护高校安全和稳定的积极作用。



教学检测

1. 简述大学生安全教育的内涵及特征。
2. 结合大学生安全教育存在的问题，谈谈当前加强大学生安全教育的途径和措施。

★ 测试题



选择题

★ 测试题



判断题



大学安全教育的内容

从安全防范角度讲，大学安全教育主要包括以下几方面内容。

一、国家安全教育

随着高校改革开放的深入，境外人员来高校参观访问、举办讲座、讲学、留学、科技合作等情况日益增多，使高校的国家安全工作面临许多新的问题。国家安全是关系国家存亡的大事，没有国家安全，就没有和平稳定的建设环境，就没有社会主义的现代化。每个大学生都有维护国家安全的责任和义务。

二、网络安全教育

近年来，随着网络经济迅速发展，进入网络领域的人越来越多，高校学生几乎人人涉足网络，虽然他们有驾驭网络的技能，但是却缺乏网络安全意识。当前，高校校园网络受外来非法侵入现象日益突出，主要表现为黄毒侵入、反动言论侵入、教唆犯罪侵入。

三、消防安全教育

随着我国高等教育事业的迅速发展，招生数量的不断扩大，校园内人员密度相应增大，消防重点部位不断增多，消防安全形势日益严峻。当前大学生消防安全意识淡薄，缺乏必要的消防常识和自救逃生技能，有的学生遇到火灾发生时，惊慌失措，不知道如何报警，由于没有掌握简单的救火常识，往往小火酿成大灾；也有的学生在火灾发生时，因缺乏自防自救的知识和能力，丧失了逃生的最佳时间，最终被火魔无情地吞噬。

四、防盗窃教育

近几年来，由于受社会多种因素的影响，学生宿舍盗窃案件呈上升趋势，这不仅使学生遭受物质损失，也直接影响到学生正常的学习和生活。针对当前学生宿舍盗窃犯罪上升的特点和原因，学校必须加强大学生安全防范教育，减少宿舍盗窃案件的发生。

五、交通安全教育

当前，大学生交通安全意识普遍不强，主要体现在学生交通安全知识缺乏和交通安全意识淡薄两个方面。学校应有效地防范大学生交通事故的发生，确保交通安全。

六、安全规章制度教育

近几年来，各高校按照国家相关的法律法规，结合学校的具体实际，制定了一系列安全规章制度，如学生宿舍安全管理制度、实验室安全管理制度、网络安全管理制度、消防安全管理制度、校园治安管理制度等。实践证明，这些安全规章制度在维护学生的合法权益、保障学生的安全方面发挥了积极的作用。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9Chapter
10

Appendix

七、心理安全教育

随着高等教育体制改革力度的加大，学校对学生的培养全面引入竞争机制，必然对学生的思维方式和思想观念等方面产生巨大的影响，使之感到心理有压力，表现为各种心理上的不适，诸如焦虑、强迫、恐怖、抑郁、冷漠、固执、消沉、暴躁等，情绪色彩十分强烈，如不加以积极疏导，极有可能导致各类安全问题。近几年来发生在学生中的自杀、打架斗殴、偷盗等行为，多数是由心理问题引起的。因此，学校要特别重视学生的心理安全教育，培养学生健康的心态。

八、自我保护教育

大学生在实际学习和生活中往往容易受到来自社会和内部的侵害，而当面临侵害威胁时，又不能有效地保护自己，显得很懦弱。因此，加强学生的自我保护教育，提高学生自我防卫能力显得十分重要。

(资料来源：豆丁网)