

## 内容提要

本书共分为四篇十一章，主要内容有：总论篇，包括绪论、心理发展的生物学基础和环境基础两章；产前期个体及新生儿篇，包括产前期个体和新生儿的心理发展一章；婴儿及先学前期儿童篇，包括婴儿的心理发展、先学前期儿童的心理发展两章；幼儿篇，包括幼儿认知的发展、幼儿语言的发展、幼儿情绪的发展、幼儿个性的发展、幼儿社会化的发展、幼儿的心理健康六章。

本书不仅适合高等职业教育学前教育专业教学使用，也适合在职幼儿教师和其他教育工作者学习时参考。

### 图书在版编目（CIP）数据

学前心理学 / 白丽辉，齐桂林主编. —南京：东南大学出版社，2015.1（2021.7重印）

21世纪高职高专立体化精品教材·学前教育系列

ISBN 978-7-5641-5516-2

I. ①学… II. ①白… ②齐… III. ①学前儿童—儿童心理学—高等职业教育—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字（2015）第029793号

## 学前心理学

---

主 编：白丽辉、齐桂林

出版发行：东南大学出版社

社 址：南京市四牌楼2号，邮编210096

出 版 人：江建中

印 刷：天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：14.5

字 数：232千字

版 次：2015年1月第1版

印 次：2021年7月第3次印刷

书 号：ISBN 978-7-5641-5516-2

定 价：35.00元

---

## 内容简介

## INTRODUCTION

本书应学前心理学类教材滞后的形势所需编写，在充分借鉴国内外优秀学前教育研究成果的基础上，在对我国学前教育特点与规律进行分析的前提下，由编者潜心研究、费时半年编写而成。本书力图将抽象的基础知识简明化，使其内容贴近实际，融入生活，适合学生；将经典理论与最新研究成果相结合，注重学生的实践技能与理论水平的提升，突出实用性与操作性。

本书共分为四篇十一章，主要内容有：总论篇，包括绪论、心理发展的生物学基础和环境基础两章；产前期个体及新生儿篇，包括产前期个体和新生儿的心理发展一章；婴儿及先学前期儿童篇，包括婴儿的心理发展、先学前期儿童的心理发展两章；幼儿篇，包括幼儿认知的发展、幼儿语言的发展、幼儿情绪的发展、幼儿个性的发展、幼儿社会化的发展、幼儿的心理健康六章。

本书不仅适合高等职业教育学前教育专业教学使用，也适合在职幼儿教师和其他教育工作者学习时参考。



近几年来,我国学前教育师资的培养发生了一些变化。一方面,原来承担学前师资培养的中等师范学校大多已并入高校或高职院校,成为其中的一个院或系,学前师资队伍学历层次提高是学前教育事业的福音,但源于中等师范学校学前师资的严谨、自律、规范等特色正逐渐淡出人们的视线,学历高、理论水平强的本科学前师资与幼儿园需要的操作能力强的实践型学前师资之间的矛盾正日益呈现在人们眼前;另一方面,在国家大力发展幼儿教育事业的政策推动之下,新建幼儿园、早教机构如雨后春笋般涌出,学前教育师资培养的招生计划远远满足不了实际的需求,学前师资的匮乏已成为不争的事实。

如何解决上述问题,学前工作者们进行了许多有益的探讨尝试,如学前师资培养层次的多元化、学前师资队伍培养的实践化、学前师资培养所用教材的去理论化等。编者对《学前心理学》教科书的内容滞后、体例老化、理论性严谨但操作性差等诸多问题深有感触。

鉴于学前师资培养的脱离实际、学前师资的匮乏与学前教科书的滞后这种种紧迫形势,编者编写了本书。编者以“90后”的视角,最大限度地重新构思体例,及时增添心理学最新研究成果,争取使本书既充分反映学前心理领域的发展状况,又能吸引学前专业学生的注意力,为加速学前师资的培养进程、提高学前师资的培养质量贡献微薄力量。

“学前心理学”是学前教育专业的一门重要的专业基础课。本书力求做到理论新颖、内容广泛、编排独特、编写体例创新。具体表现如下:

(1) 理论新颖主要体现在对0~6岁儿童的全新认识,书中收纳了目

前我国及世界各国关于学前儿童心理发展的最新理论和最新实验结果。

(2) 内容广泛体现在资料的收集方面,书中尽可能收纳最新的研究动态资料,除了以往对0~6岁儿童心理发展理论和研究的阐述,还介绍了胎儿的心理发展、新生儿的心理发展,并对影响学前儿童成长的人文环境作了剖析和论述。

(3) 编排独特性体现在编排体例上打破传统,将学前儿童的年龄段作了0~1岁、1~3岁和3~6岁的明晰分段,使学生更好地理解0~1岁婴儿及1~3岁先学前期儿童的心理发展特征。

(4) 编写体例创新表现在强调案例的运用,每章均以本章导读引出正文,并在目标透视中详细具体介绍教学目标;在正文中设置案例分析、知识之窗、深入思考、至理名言等栏目,还配有相关插图,图文并茂、形式活泼、可读性强;每章结束还有知识回顾(提炼本章重点和难点内容,以便学生回顾本章所讲知识体系)与活动体验(编设训练题,意在使学生参与到活动中,达到学以致用目的),有助于学生对所学知识进行梳理与巩固。

本书由白丽辉、齐桂林主编,执笔分工如下:白丽辉编写第一章、第四章、第五章、第七章、第八章,齐桂林编写第二章、第三章、第六章、第九章、第十章、第十一章。全书由齐桂林统稿,最后由白丽辉审定。

编者期望学生学完本书后能够对学前心理学的基础理论有较清晰的了

解，尤其是以前人们涉猎较少的领域——胎儿、新生儿、婴儿；能够融会贯通地将理论和研究应用到真实生活情境中去。编者的期望的实现有待于使用本书的广大读者用实践来作出回答。

编者在编写本书的过程中，参考借鉴了不少有价值的书籍及国内外研究报告，在此谨向所有提供这些书籍及研究报告的作者们表示感谢。对于书中的疏漏与不当之处，恳请同行与读者不吝指正。

编者



## 总 论 篇

<b>第一章 绪 论</b>		
本章导读 .....	3	
目标透视 .....	4	
<b>第一节 学前儿童及其心理研究</b> .....	4	
一、学前儿童的概念 .....	4	
二、心理学的概念及研究对象 .....	6	
三、学前心理学的内容体系 .....	7	
四、学前心理学的研究任务 .....	8	
<b>第二节 学前心理学的历史回顾与前瞻</b> .....	9	
一、西方学前心理学的早期研究 .....	9	
二、西方学前心理学研究的发展 .....	10	
三、西方学前心理学研究的新进展 .....	17	
四、我国学前心理学的研究概况 .....	20	
<b>第三节 学前心理学的研究方法</b> .....	20	
一、实证研究法 .....	21	
二、理论研究法 .....	26	
		三、一些常见的婴儿心理学研究方法 .....
		27
知识回顾 .....	31	
活动体验 .....	32	
<b>第二章 心理发展的生物学基础和环境基础</b>		
本章导读 .....	33	
目标透视 .....	34	
<b>第一节 心理发展的生物学基础</b> .....	34	
一、遗 传 .....	34	
二、生理成熟 .....	36	
<b>第二节 心理发展的环境基础</b> .....	38	
一、社会文化 .....	39	
二、家 庭 .....	39	
三、幼儿园教育 .....	41	
<b>第三节 遗传与环境的相互作用</b> .....	43	
一、三个孩子的三种发展 .....	43	
二、遗传环境相关论 .....	44	
知识回顾 .....	44	
活动体验 .....	45	



# 产前期个体及新生儿篇

## 第三章

### 产前期个体和新生儿的心理发展

本章导读	49
目标透视	50
第一节 产前期个体的心理发展	50
一、胎儿的感知觉	50
二、胎儿的记忆	54
三、胎儿的性格	54
四、胎儿的习惯	55
五、胎儿的活动	55
第二节 新生儿的心理发展	56
一、新生儿的能力	56
二、新生儿的反射行为	59
知识回顾	61
活动体验	62

# 婴儿及先学前期儿童篇

## 第四章

### 婴儿的心理发展

本章导读	65
目标透视	66
第一节 婴儿的身体生长发育及动作发展	66
一、婴儿的身体生长发育	66
二、婴儿的动作发展	66
第二节 婴儿各种感官的发展	69
一、婴儿视觉的发展	70

二、婴儿听觉的发展	71
三、婴儿触觉的发展	72
四、婴儿味觉和嗅觉的发展	73
五、婴儿知觉的发展	73
六、婴儿注意力的发展	74
七、婴儿前言语的发展	74

知识回顾	77
活动体验	78

## 第五章

### 先学前期儿童的心理发展

本章导读	79
目标透视	79
第一节 先学前期儿童的身体发育与动作发展	80
一、先学前期儿童的身体发育	80
二、先学前期儿童的动作发展	80
第二节 先学前期儿童的心理发展	82
一、会使用工具	83
二、无意注意进一步发展，有意注意开始萌芽	84
三、语言迅速发展	85
四、表象思维的发展	85
五、情绪进一步分化和发展	86
六、逐步出现了最初的有目的的活动	87
七、出现独立性	87
知识回顾	89
活动体验	89

# 幼 儿 篇

## 第六章 幼儿认知的发展

本章导读	93
目标透视	93
第一节 幼儿的身体发育与动作发展	94
一、幼儿的身体发育	94
二、幼儿的动作发展	95
第二节 幼儿感觉的发展	98
一、幼儿视觉的发展	99
二、幼儿听觉的发展	100
三、幼儿运动觉的发展	101
第三节 幼儿知觉的发展	101
一、幼儿空间知觉的发展	101
二、幼儿时间知觉的发展	102
三、幼儿社会知觉的发展	103
四、幼儿观察的发展	104
五、促进幼儿感知觉和观察力发展的策略	105
第四节 幼儿记忆的发展	106
一、幼儿记忆的特点	107
二、幼儿记忆策略的发展	108
三、幼儿元记忆的发展	110
四、促进幼儿记忆发展的策略	111
五、促进幼儿记忆发展的活动设计举例	112
第五节 幼儿想象的发展	113
一、想象概述	113
二、幼儿想象的发展	114

第六节 幼儿创造力的发展	117
一、创造力概述	117
二、幼儿创造力的发展	118
三、创造型儿童的人格特征	119
四、幼儿艺术能力的发展	120
第七节 幼儿思维的发展	123
一、幼儿思维发展中动作、形象和词语关系的变化	123
二、幼儿思维发展的一般规律和特点	124
三、幼儿思维发展研究的新进展	127
四、幼儿思维具体领域的发展	128
五、促进幼儿思维发展的活动设计原则	133
知识回顾	134
活动体验	134

## 第七章 幼儿语言的发展

本章导读	136
目标透视	137
第一节 幼儿语音的发展	137
一、语音发展的顺序	137
二、我国幼儿语音发展的基本趋势	138
第二节 幼儿词汇的发展	140
一、词汇数量的增加	140
二、词类范围的扩大	140

三、词义逐渐准确和加深.....	141
<b>第三节 幼儿语法的发展</b> .....	142
一、从简单句发展到复合句....	142
二、从陈述句发展到多种形式的句子.....	143
三、从无修饰句到修饰句.....	144
四、从不完整句到完整句.....	144
<b>第四节 幼儿言语表达能力的发展</b> .....	144
一、口语表达能力的发展.....	145
二、言语表达技能的发展.....	145
<b>第五节 幼儿口语的培养</b> .....	146
一、利用直观形象的教具，激发幼儿想说的愿望.....	147
二、创建宽松的环境，提供幼儿敢说机会.....	147
三、抓住契机，培养幼儿会说的能力.....	148
<b>知识回顾</b> .....	148
<b>活动体验</b> .....	149

## 第八章 幼儿情绪的发展

<b>本章导读</b> .....	150
<b>目标透视</b> .....	151
<b>第一节 情绪的含义</b> .....	151
一、主观体验.....	151
二、外部表现.....	152
三、生理唤醒.....	152
<b>第二节 情绪在幼儿心理发展中的作用</b> .....	153

一、情绪对幼儿心理活动的动机作用.....	154
二、情绪对幼儿认知发展的作用.....	154
三、情绪对幼儿交往发展的作用.....	154
四、情绪对幼儿个性形成的作用.....	155
<b>第三节 幼儿情绪的发展</b> .....	155
一、情绪和情感的社会化.....	155
二、情绪和情感的丰富和深刻化.....	156
三、情绪和情感的自我调节化.....	156
<b>第四节 幼儿高级情感的发展</b> .....	157
一、道德感.....	157
二、美感.....	158
三、理智感.....	158
<b>第五节 支持幼儿情绪的发展</b> .....	158
一、和幼儿谈论他们的情绪....	159
二、感情反应.....	159
三、帮助幼儿向他人表达自己的情绪.....	159
<b>知识回顾</b> .....	160
<b>活动体验</b> .....	160

## 第九章 幼儿个性的发展

<b>本章导读</b> .....	162
<b>目标透视</b> .....	163
<b>第一节 幼儿的自我意识</b> .....	163

一、幼儿自我意识的发生与 发展 .....	163	一、皮亚杰的道德发展阶段 .....	182
二、幼儿自我概念的发展 .....	164	二、柯尔伯格的道德发展 阶段 .....	183
三、幼儿自尊的发展 .....	165	三、艾森伯格的亲社会道德发展 阶段 .....	184
四、幼儿自信心的发展 .....	166	<b>第二节 儿童亲社会行为的发展</b> .....	184
五、幼儿自我控制与自我调节 能力的发展 .....	167	一、亲社会行为对幼儿的益处 .....	185
<b>第二节 幼儿气质的发展</b> .....	168	二、幼儿亲社会行为的发展 .....	185
一、幼儿的气质类型 .....	168	三、形成亲社会行为的步骤 .....	186
二、幼儿气质的发展 .....	170	四、帮助幼儿形成亲社会 行为 .....	187
三、研究幼儿气质的意义 .....	171	<b>第三节 幼儿攻击的发展</b> .....	187
<b>第三节 幼儿性格的发展</b> .....	171	一、攻击的含义 .....	187
一、幼儿性格的萌芽 .....	171	二、幼儿攻击行为的发展 .....	189
二、幼儿性格的年龄特点 .....	172	三、攻击性行为对幼儿的 危害 .....	190
三、幼儿性格特征的稳定性与 变化 .....	174	四、减少幼儿攻击性行为的 有效策略 .....	191
<b>第四节 幼儿能力的发展</b> .....	175	<b>第四节 同伴关系的发展</b> .....	192
一、幼儿能力的结构 .....	175	一、同伴关系的作用 .....	192
二、幼儿智力与非智力因素的 关系 .....	176	二、同伴关系的形成 .....	193
三、幼儿智力结构的发展变化 .....	176	三、同伴关系的培养 .....	194
四、幼儿智力发展曲线 .....	178	<b>第五节 幼儿性别概念与性别角色知识         的发展</b> .....	194
知识回顾 .....	179	一、性别概念的发展 .....	194
活动体验 .....	179	二、性别角色标准的获得 .....	195
<b>第十章 幼儿社会化的发展</b>		三、性别化行为的发展 .....	196
本章导读 .....	181	知识回顾 .....	196
目标透视 .....	182	活动体验 .....	197
<b>第一节 儿童的道德发展</b> .....	182		

## 第十一章 幼儿的心理健康

本章导读 .....	198
目标透视 .....	199
第一节 幼儿心理健康简介 .....	199
一、幼儿心理健康概述 .....	199
二、幼儿心理健康教育概述 .....	200
三、加强幼儿心理健康教育的意义 .....	201
第二节 影响幼儿心理健康的因素 .....	202
一、影响幼儿心理健康的生物因素 .....	202

二、影响幼儿心理健康的心理学因素 .....	203
三、影响幼儿心理健康的社会因素 .....	207

第三节 幼儿心理健康的培养 .....	212
一、幼儿心理健康的基本条件 .....	212
二、进行幼儿心理健康教育的有效途径 .....	213
知识回顾 .....	216
活动体验 .....	217

## 参考文献

# 总 论 篇

“学前心理学”这一术语即使对于一个没学过心理学的人来说也不陌生，因为每一个成年人都亲身经历过天真烂漫的学前时代，都知道学前儿童具有与成人不同的特点：学前儿童是幼稚的、活泼好动的、好奇的、爱模仿的、做事喜欢成功的，因而也喜欢得到成人的表扬等。也就是说，每个人都具有朴素的学前心理学的知识。但为了了解学前儿童和教育学前儿童，对于天天和学前儿童打交道的父母、教师或儿童社会工作者来说，还应该掌握科学的理念和方法。因此，我们主张每一位父亲、母亲或教师都要懂一点学前心理学的知识，而对于学前专业的学生，认识心理现象更是不可或缺的入门知识。

本篇作为开篇之首，首先向读者介绍了学前儿童的概念、心理学的概念及研究对象、学前心理学的内容体系和研究任务，简单阐述了学前心理学发展史上的主要流派及其观点，并对一些学前心理学主要研究方法进行概要描述，这对科学地认识学前儿童、形成正确的教育观念至关重要。然后向读者介绍了人们对影响心理发展因素的看法：是先天遗传的结果，还是后天环境影响使然？读完本篇，你就能正确看待遗传和环境因素对心理发展的影响，认识到二者并不是孤立的，而是互相依存、互相渗透的，遗传确定发展的潜在可能范围，环境确定发展的现实水平。



## 绪论



### 本章导读

3岁的明明和爸爸在乡间散步，路过一条干枯的小水沟，爸爸想锻炼一下儿子跳的动作，就对儿子说：“宝宝，来，我们跳过去。”

明明看着小水沟，说：“我怕，我怕。”爸爸在旁边大声地说：“加油！”可不管爸爸如何鼓励都无济于事。

爸爸泄气了，责怪明明：“你怎么连这么窄的小沟也跳不过去？”明明吓得哇哇直哭，爸爸只好抱起明明跨过小沟。

上述现象在日常生活中是常见的。父母的本意是竭尽全力为孩子创造一个健康成长的生活环境，提供一种只有付出、不求回报的无私帮助，但结果往往事与愿违。孩子的成长历程不是父母的一厢情愿，也不是教师的越俎代庖，它是艰难的、曲折的，有时甚至是痛苦的，它需要孩子去尝试、去冒险、去失败，家长、教师只有在了解、理解、尊重孩子的基础上，给孩子提供适当的、适时的帮助，才能使孩子在离开父母、教师的扶持后，仍然能够骄傲地挺起腰板，自信、独立地为自己创设一个充满幸福的环境。



那么，关于孩子的心理，你了解多少呢？你知道学前儿童的年龄段划分吗？你知道学前心理学研究哪些内容吗？你知道儿童观的历史变革吗？你知道学前心理的历史进程演变吗？你知道学前心理学有哪些研究方法吗？这么多的“你知道……吗？”将在本章中详细阐述。请同学们认真阅读，寻找问题的答案。



## 目标透视

1. 明确学前儿童、心理学、学前心理学的概念，了解学前心理学的研究内容与研究任务。
2. 知晓科学学前心理学产生的背景与标志。
3. 熟悉精神分析理论、行为主义理论、自然成熟理论、日内瓦学派的主要代表人物及其流派的主要理论观点。
4. 掌握学前心理学的研究方法。

# 第一节 学前儿童及其心理研究

## 一、学前儿童的概念

目前，我国学前教育界和发展心理学界对“学前儿童”这一概念的认识并不完全一致。例如，许多人在翻译英语资料时，把“学龄前儿童”（preschool children）、“幼儿”（young children）及“早期儿童”（early childhood）等不同内涵和外延的概念都译成“学前儿童”。

按照国内外现行的医学及心理学的分类，可以将人从出生到幼儿期分为以下几个阶段：出生和新生儿期（birth and newborn），出生至1个月；婴儿期（infancy），1个月～1岁，相当于乳儿期；学步儿期（toddler hood），1～2岁；早期儿童期（early childhood），2～6岁，相当于幼儿期。尽管这一分类法正日益受到挑战，特别是对婴儿的分类更是莫衷一是，但是，通常把这几个阶段统称为学前儿童期，即把正式进入小学阶段学习前的儿童统称为学前儿童。

### （一）新生儿的概念

新生儿特指未满月的婴儿或出生至28天的儿童。

## （二）婴儿的概念

广义的婴儿是指刚出生至12个月的儿童，是人类一生的第一阶段。狭义的婴儿是指出生1~12个月的儿童。关于“婴儿”的确切年龄划分，从古至今，纵观中外，稍有不同。《说文解字》中将“婴儿”解释为抱在胸前哺乳之初生儿；商务印书馆出版的《新华字典》中将“婴儿”描述为才生下来的小孩；英语一般语境下的“婴儿”是指小于1岁或未懂得走路的人类，而中文中“婴儿”则指2岁以下或未断奶的儿童。



本书将婴儿界定为从出生1个月到1岁，即1~12个月的儿童。

## （三）先学前期的概念

“先学前期”概念是20世纪60年代从苏联引进的，苏联学前教育界将入学前的儿童分为两个阶段，即从出生至3岁为先学前期阶段，3~7岁为学前期阶段，其中3岁是分界的年龄，前者属于托儿所招收的对象，后者属于幼儿园招收的对象。

在我国，命名0~3岁阶段的概念词有以下几个。

卫生界：在20世纪70至80年代，将3岁前儿童称为“小儿”，意指小年龄儿童，对他们的教育称为“小儿教育”；在80至90年代，重新命名0~1岁为婴儿期，1~3岁为幼儿早期，对这两个阶段的儿童进行的教育包括“婴儿教育”和“早期教育”。

幼教界：称0~3岁为学前早期，对这一时期儿童的教育简称也是“早期教育”；3~6岁为学前期，对这一时期儿童的教育称为“学前教育”或“幼儿教育”。

心理学界：将0~3岁划为婴儿阶段，这是一个从出生时的无独立生存能力的自然人到初步具备独立活动能力、主动寻求生存条件的社会人的转折时期。

本书选择“先学前期”，出于以下两种考虑。

(1) 关于“0岁”的概念是指胎儿还是指出生的第一年，“0~3岁”是指出生后到3岁还是从胎儿到3岁，国内有不同看法。本书介绍的是出生之后、6岁之前的教育，胎教的分量相当轻，取名“先学前期”比较合适。

(2) 关于“幼儿早期”，在国外是指从出生到8岁这一阶段，包括学前阶段和小学一、二年级。孩子的这一阶段是根据实际经历进行直接学习的阶段。而我国卫生界称1~3岁为幼儿早期。为了避免混淆误解，我们便重新使用“先学前期”这一名称。

## （四）幼儿的概念

本书中的“幼儿”是指3~6岁即37~72个月的儿童。这种界定，一是根据国际和国内的医学界对早期儿童的分立法；二是根据国内教育界将幼儿园的服务对象主要集中在3~6岁儿童的实际情况。

综上所述，本书的学前儿童概念包括0~1个月的新生儿、1~12个月的婴儿、1~3岁的先学前期儿童和3~6岁的幼儿。除此之外，还包括出生前胎儿期的胎儿。因为从儿童个体心理学最新的研究成果来看，条件反射、听觉等心理发展始于胎儿，所以学前儿童的心理研究也应包括对胎儿的研究。

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10Chapter  
11

## 二、心理学的概念及研究对象

### （一）心理学的定义

心理学(psychology)是研究人和动物心理现象发生、发展和活动规律的一门科学。心理学既研究动物的心理(研究动物心理主要是为了深层次地了解、预测人的心理的发生、发展的规律)也研究人的心理,而以人的心理现象为主要研究对象。总而言之,心理学是研究心理现象和心理规律的一门科学。

### （二）心理学的研究对象

心理学的研究对象就是心理现象,即我们非常熟悉,并随时会接触到、感受到的精神现象。它又被称为心理活动,简称心理(mind)。

#### 1. 从心理的动态性维度上划分

(1) 心理过程(mental process)指一个人心理现象的动态过程。它包括认识过程、情感过程和意志过程,反映正常个体心理现象共同性的一面。

认识过程即认知过程,是个体在实践活动中对认知信息的接受、编码、贮存、提取和使用的心理过程。它主要包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。

#### 知识之窗

感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反应,包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、肤觉(痛觉、温度觉等)。

知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体的反应。

记忆是人脑对经历过的事物的反应。

想象是人脑对已有的表象进行加工改造而创造出新形象的过程。

思维是人脑对客观事物的间接、概括的反应。

情感过程是个体在实践活动中对事物的态度的体验。

意志过程是个体自觉地确定目标,并根据目标调节支配自身的行动,克服困难,以实现预定目标的心理过程。

以上三种过程不是彼此孤立的,而是相互联系、相互作用构成个体有机统一的心理过程的三个不同方面。

(2) 个性心理(individual mind)是一个人在社会生活实践中形成的相对稳定的心理特征。它包括个性倾向、个性特征和个性调控等方面,反映人的心理现象的个别性一面。

个性倾向是推动人进行活动的动力系统。它反映了人对周围世界的趋向和追求,主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、价值观和世界观等。

个性特征是个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特征。它主要包括气质、性格和能力。

个性调控是个人对自己心理和行为的控制和调解。它以自我意识为核心。自我意识是个人发展到一定阶段出现的复杂心理现象,个人借以对自己的心理和行为(包括个性倾向和个性特征)进行认识、评价、控制、调解,从而形成一个统一的个性心理结构系统。

## 2. 从心理的意识维度上划分

(1) 意识(consciousness)是指现时正被个人觉知到的心理现象。例如,我们在进行记忆活动时,能觉知记忆活动的目的、记忆的对象、采用的记忆方法、达到的记忆效果,甚至能觉知自己的记忆特点、改变记忆策略等,这样的记忆活动处于意识状态。从意识对象上可以把其分为:客体意识,指个人对于周围世界的意识;自我意识,指个人对自己及自己和周围关系的意识。在记忆心理学中,前者为记忆现象,后者为元记忆(matememory)现象。

(2) 无意识(unconsciousness)是指现时未被个人觉知到的心理现象。以记忆为例,有时我们并没有某方面内容的记忆目的,也没有想着要记住它,却在不知不觉中记住了,甚至还很牢固。有时自己也不知道从哪里获得的是否有某方面的记忆。在记忆心理学中,前者是无意识记忆,后者是内隐记忆。

## 三、学前心理学的内容体系

学前心理学是研究从出生到入学前儿童心理特点和发展规律的科学,以0~6岁学前儿童的各种心理现象为研究对象,重在探讨发展特点和规律。因为学前儿童处于人的心理发生和发展的前期,其心理的变化和成长与生理、动作、社会性活动等的发展是分不开的,对其研究也不仅仅局限于心理过程和个性两个方面,所以学前心理学所涉及的内容是广泛的,主要包括以下几个方面。

### (一) 学前儿童心理发展的基本理论问题

学前儿童心理发展的基本理论问题,旨在讨论学前儿童心理发展的年龄特征、发展趋势及学前儿童心理发展的因素等问题。学前儿童的心理发展是非常迅速的,各种心理现象从无到有经历了从量变到质变的过程,不同年龄阶段的学前儿童有各自的心理特点,其发展过程呈现出较强的规律性。而影响因素又是多方面的,从生理因素到社会因素、从内部因素到外部因素,都对儿童的心理发展起着重要的促进或制约作用。

### (二) 生理的发展

生理的发展和成熟是学前儿童心理发展的生物学基础。可以说,学前儿童的心理是伴随生理机能,特别是脑和神经系统的日趋成熟而发展起来的。在整个学前阶段,儿童的身体发育遵循着首尾方向和近远方向而进行,脑的重量不断增加,脑的结构逐步复杂化和完善化,这都给各种心理现象的出现和发展提供了最原始的条件。

### (三) 动作和活动的发展

动作和活动的发展,一方面促进了学前儿童心理的发展,另一方面也是心理发

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10Chapter  
11

展水平的重要标志。儿童动作的发展和身体的发育是紧密相连的，两者的发展顺序是类似的，同时动作的发展也表现为由粗笨向精细方面递进。学前儿童的活动包括游戏、学习和劳动等内容，其中游戏是学前儿童的主导活动和主要的文化生活方式，儿童在游戏中生活、学习与成长，完成心理发展的过程；学习和劳动是学前儿童进行的实践性活动，儿童在家长或幼儿园教师的指导下，进行初步的文化学习和自我服务性活动，对于认知的发展、良好的个性和品德的形成都有重要的作用。

#### （四）心理过程的发展

心理过程包括感知觉、记忆、想象、思维、注意、情绪和情感等内容。学前儿童的心理发展最初体现在心理过程的发展上，这一部分内容主要描述各种心理现象的发生发展，并讨论其规律。例如，皮亚杰（Piaget）把学前儿童认知的发展划分为两个阶段：一是感知运动阶段（0～2岁），认为这一阶段的儿童只有动作的智慧而没有表象的和运算的智慧，他们仅靠感知动作的手段来适应外部环境；二是前运算阶段（2～7岁），由于符号功能的出现，此阶段的儿童开始从具体动作中摆脱出来，凭借象征性图式在头脑中进行“表象性思维”，但还不能进行真正的符合逻辑的推理。

#### （五）个性的发展

学前儿童的个性还没有形成，但在气质、性格、能力、自我意识等方面已表现出明显的倾向性。分析学前儿童在这些方面的发展特点，对于指导儿童的教育工作是有益的。托马斯（Thomas）把婴儿的气质划分为容易照看型、难以照看型和缓慢发动型三类。认为容易照看型的婴儿的生理节律有规律，比较活泼，容易适应环境，情绪比较稳定，求知欲强；难以照看型的婴儿的生理节律混乱，情绪不稳定，不容易适应新环境，注意力维持时间较短；缓慢发动型的婴儿不活跃，情绪比较消极，对环境刺激的反应比较温和与低调，适应新环境慢。在后续的研究中，有人发现难以照看型和缓慢发动型的儿童比容易照看型的儿童的学习成绩要差一些，这对如何提高儿童的教育效果有很大的启发。

#### （六）社会性的发展

学前儿童社会性的发展主要体现在言语的掌握和运用、亲子交往、同伴交往和性别角色等方面。语言是儿童进行思维和社会交往的工具，探讨语言的获得可以为儿童心理发展的基本理论提供依据，为理解思维和语言的关系提供资料，同时，亲子关系、同伴交往和性别角色的发展是学前儿童社会化的重要途径，对其发展趋势和规律性的探索，有利于全面把握儿童个性形成的机制，有利于理解儿童心理发展历程。

### 四、学前心理学的研究任务

学前心理学的研究任务可以概括为三个“W”，即 what（是什么），揭示和描述学前儿童心理发展过程的共同特征与模式；when（什么时间），揭示或描述这些特征与模式发展变化的时间顺序；why（什么原因），对该发展变化的过程进行解释，分析发展的影响因素和内在机制。总之，学前心理学的任务在于描述、解释、预测和



干预学前儿童的行为。

我们可以将学前心理学的主要研究任务概括为以下几个方面。

(1) 描述儿童心理发展的普遍模式。例如，儿童的身体动作、语言、认知、社会行为、情绪、个性、道德等是怎么发展的。真正的发展模式应该具有普遍意义，即反映生活在各种社会文化背景下的儿童共同具有的发展过程。

(2) 揭示儿童心理发展的原因和机制。例如，儿童是怎样获得语言的？为什么儿童在出生后短短的三四年内就能基本上掌握本民族的语言？为什么在不同民族或不同国家的儿童，尽管他们的母语都不相同，可是语言的发展都会经历相似的阶段？这里有没有先天的语言机制？如果说皮亚杰所揭示的儿童思维发展阶段是儿童思维发展的普遍模式，为什么必须经历这四个阶段？思维阶段不断推移的原因或条件是什么？等等。

(3) 解释和测量个别差异。儿童发展经历的阶段、发展变化的模式是相同的，但每个儿童心理发展的速度、最终达到的水平、各种心理过程和行为特点并不相同。学前心理学解释和测量儿童与儿童间存在的差异是怎么造成的及如何测定。

(4) 探究不同环境对儿童发展的影响。探究儿童行为的生态圈——家庭、邻居、学校、社区、文化团体、社会经济团体、亚文化团体等对儿童发展会产生什么样的影响。例如，不同家庭结构、教养方式对儿童个性的影响，农村、城市环境对儿童的影响，家庭社会经济地位对儿童的影响等。

(5) 提出帮助和指导儿童发展的具体方法。在实际生活中指导儿童正常、健康地发展，重在实践应用。

## 第二节 学前心理学的历史回顾与前瞻

德国心理学家艾宾浩斯说过，心理学有着“悠久的过去，短暂的历史”。学前心理学也不例外，伴随着科学技术的不断进步及科学儿童观的逐步形成，科学的学前心理学也日臻成熟。

### 一、西方学前心理学的早期研究

在西方，儿童一直被“忽视”，他们没有独立的人格，只能依附于成人。古罗马第一部成文法《十二铜表法》曾明确规定：子女乃父母的私有财产，父亲对子女（包括除婚姻外的成年儿女）有生杀予夺之权。这种状况一直持续到文艺复兴才略有改变。

文艺复兴运动中，一批有识之士重新审视“儿童是‘缩小版成人’，儿童是有错的，需要教导和更正”这种观点。他们开始倡导以人性为核心的新儿童观，呼吁解放儿童，尊重儿童，按儿童主体的本性来促进他们的自由发展。

英国哲学家洛克（Locke）认为，儿童的天性就像一块白板，有巨大的可塑性。

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10Chapter  
11

他指出，儿童有适合他们年龄的自由和自主，不要用不必要的约束去限制他们，不能反对他们做游戏，他们享有一切自由。他认为，儿童在自由、民主、平等、博爱的社会中应有一席之地。

启蒙运动最卓越的代表人物之一——卢梭（Rousseau）“发现”了儿童首先作为“人”而具有人的根本特性。他说：“要尊重儿童，不要急于对他作出或好或坏的评判。”他呼吁人们应当顺应儿童的本性，尊重儿童。他认为，儿童有自己的看法、想法和感情，他们是真正意义的人。卢梭否定了儿童期仅仅是为将来的成人生活做准备这一观念，指出儿童也有独立存在的价值。这一观点在儿童观演变史及儿童教育史上具有重大的意义。

在西方学前心理学的早期研究上，达尔文（Darwin）也占有举足轻重的地位，他在进化论思想推动之下，研究了个体心理的发生与发展。他根据长期观察自己孩子心理发展的记录，于1876年写成并发表了《一个婴儿的传略》，这是儿童心理学早期的专题研究成果之一，它对推动儿童心理的传记法研究有重要影响，并为儿童心理学的诞生做好了直接的准备。

19世纪后半期，德国生理学家和心理学家普莱尔（Preyer）为儿童心理学的发展作出了杰出的贡献，从而成为科学儿童心理学的奠基人。他对自己的孩子从出生到3岁每天进行系统观察，有时也进行一些实验研究，最后把这些记录和结果整理成一部有名的著作《儿童心理》，于1882年出版，该书被公认为第一部科学的、系统的儿童心理学专著。

继普莱尔之后，第二个有较大影响的人物是美国的霍尔（Hall）。他主要采用问卷法对儿童心理进行研究，掀起儿童研究运动，并创办了《教育学报》（后更名为《发生心理学》）等刊物刊登心理研究的报告和论文。他提出了儿童心理学上的复演说，认为胎儿在胎内的发展复演了动物进化的过程，儿童时期的心理发展则复演了人类进化的过程。这一学说虽引起了很大的争论，但对推动美国儿童心理学的发展有着重要意义。

此外，德国的施太伦（Stern）也是一位出色的儿童心理学家，他借用普莱尔的研究方法，和他的夫人共同对自己的3名子女从出生起进行了长达6年的系统的观察，进行了一些开创性的研究。例如，分析了言语发展阶段，探讨了言语能力的测验和测量等问题，最终形成了自己的专著《六岁以前早期儿童心理学》，这是一部较早的学前儿童发展心理学著作。

## 二、西方学前心理学研究的发展

自20世纪初到60年代中期，学前心理学进入一个快速发展的时期，众多学者投身到学前儿童心理研究的潮流中来，围绕学前儿童心理发展问题进行了多方面的理论和实验研究，从而形成了不同的理论派别。

### （一）精神分析理论

精神分析是现代西方心理学的主要流派之一。它既是一种治疗精神病的方法，又是一种研究心理功能的技术，更是一种心理学的理论。它的诞生对心理学产生了极

其深远的影响。同时，这一影响还波及医学、哲学、人类学、历史学、文艺社会学等一系列学科。根据该理论自身的发展，它又分为精神分析理论和新精神分析理论。二者的代表人物分别为弗洛伊德（Freud）和埃里克森（Erickson），他们在发展心理学方面都有一套完整的理论。

### 1. 弗洛伊德的精神分析理论

弗洛伊德是奥地利著名的精神病学家，是精神分析学说的创始人。他出生于摩拉维亚的一个犹太商人家庭，1860年随家庭迁居于奥地利维也纳。1881年，弗洛伊德获医学博士学位。1895年，他和布洛伊尔（Breuer）合著的《病研究》一书的出版，标志着精神分析学派的诞生。弗洛伊德与达尔文、哥白尼齐名，都被认为是推动人类认识自身的世界级大师。

弗洛伊德将儿童心理发展划分为五个阶段：口唇期（0～1岁）、肛门期（1～3岁）、性器期（3～5岁）、潜伏期（5～12岁）、生殖期（11或13岁开始）。

（1）口唇期。这一时期，力比多（libido）的区位在口唇部位，即使婴儿并不饥饿，他也会经常将手指头或其他东西放到嘴里吸吮。口唇期又分为初期和晚期。在口唇初期（出生至8个月），快感主要来自嘴唇和舌的吸吮与吞咽活动。在口唇晚期（8个月至1岁），婴儿长了牙齿，快感主要来自撕咬和吞咽等活动。从出生到成年以后，出现的因吸吮或咬东西（如吸奶嘴、吃指头、咬铅笔、嚼口香糖等）的愉快，或抽烟、喝酒、贪吃等，都是口唇快感的延续。

#### 知识之窗

#### 力比多的概念

力比多即性力，由精神分析大师弗洛伊德提出。这里的性不是指生殖意义上的性，它被称为“力比多”，泛指一切身体器官的快感，包括性倒错者和儿童的性生活。弗洛伊德认为，力比多是一种本能，是一种力量，是人的心理现象发生的驱动力。

（2）肛门期。这一时期，力比多的区位在肛门。排泄过程和排泄后肛门区域（包括尿道口）的感觉使儿童产生愉悦，儿童以排泄或玩耍粪便为乐。这一时期，应对儿童进行便溺训练，使儿童学会控制排泄过程，以符合社会的要求。

（3）性器期。这个时期的儿童注意到两性器官上的差异，抚摸生殖器可产生快感。这一时期的性感区是生殖器。前生殖器期还指幼儿对异性的父母一方的恋爱。在弗洛伊德看来，男孩的爱情对象是自己的母亲，由于爱母便仇父，男孩对母亲的情爱被称为恋母情结（oedipus complex）；女孩的爱情对象是父亲，把母亲作为多余的而置于一边，这被称为恋父情结（electra complex）。儿童希望自己取代同性父母一方。儿童由于惧怕自己的同性父母一方的惩罚，便必须压抑这种情结，而被迫认同他们。此时，超我便产生了。继而在认同同性父母一方的过程中，形成与各自性别相符的价值观和性格。

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10Chapter  
11



(4) 潜伏期。这个时期，一方面由于超我的发展，另一方面由于儿童活动范围的扩大，儿童的性欲被移置为替代性的活动，如学习和体育等。其性欲对象为年龄相仿的同性别者，并有排斥异性的倾向。总之，6岁以后，儿童很少再有性欲的表现，性欲的发展呈现出一种停滞或退化现象。

(5) 生殖期。这是性本能发展的最后阶段。个体在经历短暂且风平浪静的潜伏期后，青春期的惊涛骇浪就来临了。女孩约从11岁开始，男孩约从13岁开始，随着性的成熟，性的能量涌动出来，生殖器成为主要的性感区。此时性欲对象不再是儿童时期的同性朋友，而是异性，希望与之建立两性关系。在本阶段，青少年努力摆脱成人的束缚，想要建立自己的生活，就不免与成人产生摩擦。生殖期持续时间最长，从青春期直至走向衰老为止。

弗洛伊德认为，人在个性发展方面的许多差异都是由上述各个发展阶段进展的不同情况造成的。在力比多的发展过程中，儿童在某一阶段如果得到过多满足或受到过多挫折，就会在其人格中留有该阶段的特定印记，造成儿童在某一阶段的固着和退化。任何一种心理活动都与另外的心理活动有因果关系；所有的心理活动都是持续的；现在的心理特征或病症可以追溯到过去或幼儿期。

## 2. 埃里克森的发展观

埃里克森是美国精神分析医生，也是美国现代最有名望的精神分析理论家之一。埃里克森祖籍丹麦，出生于德国法兰克福。他在精神分析中的主要贡献是自我发展理论 (theory of ego development) 或心理社会同一性理论 (theory of psychosocial identity)。他念完高中后在欧洲漫游一年，后跟随安娜·弗洛伊德 (Anna Freud) 学习精神分析。1933年，他移居美国，在波士顿开设儿童精神分析诊所，成为当地第一位儿童精神分析家。1939至1944年，他参加了加利福尼亚大学儿童福利学院著名的“纵向儿童指导研究”，他的人格发展渐成说就是在这一时期形成的。

与弗洛伊德不同，埃里克森认为，人格的发展包括有机体成熟、自我成长和社会关系三个不可分割的过程，经受着内外部的一切冲突。其发展顺序按渐成的固定顺序 (有机体的成熟程度) 分为八个阶段，每一阶段都存在一种发展危机。危机的解决标志着前一阶段向后一阶段的转化。顺利地度过危机是一种成功的解决，反之是一种不成功的解决。成功的解决有助于自我力量的增强和对环境的适应；不成功的解决则会削弱自我的力量，阻碍对环境的适应。埃里克森划分的心理社会发展阶段如下：

第一阶段：婴儿期 (0~1.5岁)。本阶段的发展任务为：满足生理上的需要，发展信任感，克服不信任感，体验希望的实现。如果母亲对婴儿给予爱抚和有规律的照料，婴儿将在生理需要的满足中，体验到身体的康宁、环境的舒适，从而感到安全，产生信任感；如果母亲的爱抚和照料有缺陷，婴儿将产生不信任感。埃里克森认为一定比率的不信任感有利于儿童躲避危险，但是信任感应当超过不信任感。这一原则也适用于其他阶段。

如果成功解决了本阶段的发展危机，儿童的人格中便形成了希望的品质，这类儿童敢于冒险，不怕挫折和失败，容易成为易于信赖和满足的人。如果危机不能成功解决，儿童的人格中便形成了恐惧的特质，这类儿童胆小懦弱，容易成为不信任他人、苛刻无度的人。

第二阶段：儿童早期（1.5～3岁）。本阶段的发展任务为：获得自主感，克服羞怯和疑虑，体验意志的实现。自主性意味着个人能按自己的意愿行事。此时的儿童控制自己的大小便，反复使用“我”“我的”等字眼，凡事想亲历亲为，表现出强烈自主的意愿。但是，成人（尤其是教养者）不可能允许儿童为所欲为，而是要按照社会的需要来要求他们。如果儿童受到过于严格的训练和不公正的对待，就会产生羞怯和疑虑。因此，明智的父母对儿童的态度应当掌握好分寸，既要给儿童足够的自主空间，又要在不伤害儿童自尊心的前提下给予其必要的节制。

本阶段危机的成功解决，会使儿童的人格中形成意志品质。埃里克森认为，所谓意志就是进行自由选择和自我抑制的不屈不挠的决心。如果不能成功解决危机，则形成自我怀疑的人格特征。顺利度过本阶段，对于个人今后对社会组织和社会理想的态度将产生重要的影响，有利于个人为未来的秩序和法制生活做好准备。

第三阶段：学前期或游戏期（3～6岁）。本阶段的发展任务为：获得主动感，克服罪疚感，体验目的的实现。埃里克森认为，顺利度过前两个阶段的儿童已认识到自己是人，在这一阶段中，他们面临的问题是他们能成为什么样的人。他们充满想象力，其行为也更具目的性和主动性。在日常生活和游戏中，他们积极地检验各种限制，确定什么是允许的，什么是不允许的；这一阶段的儿童表现出对性别差异特别的好奇心和求知欲，甚至幻想两性生殖器相互侵入的情景。当儿童认识到他们的行为或计划是注定要遭到成人的禁止时，就产生了罪疚感，而后便以一种新的形式控制自己的思想和行为。这也就是弗洛伊德所说的超我的产生。

在本阶段中，如果父母鼓励儿童的主动性和想象力，他们便会发展较多的主动性和进取精神，获得“正视和追求有价值的目的的勇气”。如果儿童的想象力和创造性表现受到成人的嘲笑和挖苦，他们就会产生罪疚感，丧失自信心。

第四阶段：学龄期（6～12岁）。在本阶段中，儿童进入学校，学习文化知识和基本技能。在学习过程中，儿童一方面努力追求着自身的完善，促生了勤奋感；另一方面，儿童在努力追求的过程中伴随着一种害怕失败的自卑感。因此，勤奋感对自卑感便构成了本阶段的发展危机。本阶段相应的发展任务为：获得勤奋感，克服自卑感，体验能力的实现。

学业的成功、家长和教师的认可、同伴的接纳都可以使儿童产生勤奋感。勤奋感占优势的儿童在生活和学习中常常能体验到“灵巧和智慧在完成时的自如运用”，即能力的实现。如果儿童的表现不能合乎家长和教师的期望，本身不被同伴接纳，就会对自己感到失望，体验到自卑感或无能感。

第五阶段：青春期（12～18岁）。青少年因为生理的急剧变化以及新的社会冲突和要求而变得困扰和混乱。埃里克森强调青春期的主要任务是：建立新的自我同一性，防止同一性混乱，体验忠实的实现。其发展危机是同一性对同一性混乱。这里的同一性是一个内涵非常丰富的概念，主要是指一个人知道自己是怎样的一人——包括过去的、现在的、将来的自己，了解自己的需要、理想和责任，清楚自己的社会角色，以及运用自己的方式把握事件时的内在自信等各方面的协调整合。

显而易见，同一性的建立是一个毕生发展的过程，然而同一性的发展会在青春期出现危机。如果青少年在本阶段未能建立自我同一性，就会产生同一性混乱或消极的同一性（形成一定的社会文化所不予认同的、令人反感的角色）。很多青少年往

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10Chapter  
11

往痛苦地发现他们不能迅速准确地作出决断，无力持续承担义务，于是他们便进入了“合法延缓期”，以缓冲他们强烈的内心冲突。在这期间，他们需要为日后的发展做充分的准备，如接受高等教育或职业教育、服兵役、经历各种性质不同的社会工作等，这些都是青少年寻求同一性的方式。

在自我同一性的形成过程中，青少年会体验到忠诚的实现，即尽管会遇到不可避免的矛盾，也会忠于自己的内心誓言。这样，青少年最终能忠诚地献身于社会 and 职业。

第六阶段：成年早期（18～25岁）。本阶段的发展任务是：获得亲密感，避免孤独感，体验爱情的实现。经历了第五阶段，青年男女需要在自我同一性巩固的基础上获得共享的同一性。埃里克森认为，只有建立起良好同一性的青年才能建立与异性伴侣的亲密关系。当两个人愿意共享和调节他们生活中的一切重要方面时，便获得了真正的亲密感。如果一个人未能确保自己的同一性，就会在与情人的交往中过分关注自己，不能忘我地关心对方，因而难以产生真正的感情共鸣，导致孤独感。

青年如果能成功解决本阶段的发展危机，就会形成爱的品质；如果青年不能成功解决本阶段的发展危机，就会导致恋爱或婚姻危机。

第七阶段：成年中期（25～65岁）。在本阶段中，个体已经建立家庭，他们的兴趣开始扩展到下一代，而且他们非常关心各自在工作和生活中的状态。在埃里克森看来，他们进入了繁殖对停滞的时期。此时，相应的发展任务便是：获得繁殖感，避免停滞感，体验关怀的实现。这里的“繁殖”是一个意义相当广泛的词，不仅指生儿育女，关怀、照料下一代，还指创造新事物和产生新思想。埃里克森更侧重于后者。有的人即使没有孩子，但是他们在其专业领域充分发挥自己的智慧和力量，最终有所作为，亦能获得繁殖感。

第八阶段：成年晚期（65岁以后）。这是人生的最后阶段，发展危机是自我整合对失望，发展任务为：获得完善感，避免失望和厌倦感，体验智慧的实现。随着时光流逝，老年人发生了一系列变化，如身体机能逐渐衰退，离开了工作岗位，社会角色转变，收入减少，亲友、配偶相继离去等。因此，老年人需要作出一系列生理、心理和社会的重大调整，以适应这些变化。

埃里克森认为，拥有幸福生活、对自己持满意态度的人，当他们回首往事的时候，自我是整合的，体验到生活的美满和人生的完善，能以一种“超脱的态度对待生活和死亡”，即智慧的实现。而那些在人生的旅途上留下太多遗憾和空白的人，则因无法重新选择而体验到深深的失望和厌倦。当老年人感到失望和厌倦时，应当面对现实，从另一角度去总结自己的人生，努力获得自我整合感。

埃里克森的人格发展八个阶段及相应的发展危机和任务见表 1-1。

表1-1 埃里克森的人格发展八个阶段及相应的发展危机和任务

人格发展阶段	年 龄	发展危机	发展任务
婴儿期	0～1.5岁	信任对不信任	满足生理上的需要，发展信任感，克服不信任感，体验希望的实现
儿童早期	1.5～3岁	自主性对羞怯、疑虑	获得自主感，克服羞怯和疑虑，体验意志的实现
学前期或游戏期	3～6岁	主动性对罪疚感	获得主动感，克服罪疚感，体验目的的实现

续表

人格发展阶段	年 龄	发展危机	发展任务
学龄期	6 ~ 12 岁	勤奋感对自卑感	获得勤奋感, 克服自卑感, 体验能力的实现
青春期	12 ~ 18 岁	同一性对同一性混乱	建立新的自我同一性, 防止同一性混乱, 体验忠实的实现
成年早期	18 ~ 25 岁	亲密感对孤独感	获得亲密感, 避免孤独感, 体验爱情的实现
成年中期	25 ~ 65 岁	繁殖对停滞	获得繁殖感, 避免停滞感, 体验关怀的实现
成年晚期	65 岁以后	自我整合对失望	获得完善感, 避免失望和厌倦感, 体验智慧的实现

## （二）行为主义理论

华生 (Watson) 是美国著名心理学家、行为主义的创始人。华生对儿童心理的研究主要是在美国的一家医院中进行的。他反对将意识作为心理学的研究对象, 认为心理学是研究行为的科学, 各种心理现象是行为的组成因素。在研究方法上, 华生反对内省法, 主张采用实验法, 并用刺激—反应 (S—R) 来解释各种心理现象。华生的儿童心理学理论主要反映在《行为主义的心理学》(1919) 和《儿童心理教养法》(1928) 等著作中。

华生的儿童心理学理论就是“环境决定论”或“教育万能论”。

首先, 华生极力否认遗传在儿童心理发展中的作用, 基于以下三个理由: 第一, 行为是刺激与反应联结的形成过程, 由刺激可知反应, 有什么样的刺激, 就有什么样的反应, 而刺激来自环境, 遗传对行为的影响不大。第二, 华生认为虽然机体构造来自遗传, 但机体的机能并不是来自遗传, 而是来自后天环境的影响。第三, 华生的刺激—反应是以控制行为为研究目的的, 机体的行为是可以通过刺激来控制的, 而遗传是不能控制的, 行为主要取决于后天环境的刺激。

其次, 华生否定遗传在儿童心理发展中作用的同时, 夸大了环境和教育的作用。他曾这样宣称: “给我一打健全的婴儿和我可用以培育他们的特殊世界, 我就可以保证随机选出任何一个, 不问他的才能、倾向、本领和他的父母的职业及种族如何, 我都可以把他训练成为我所选定的任何类型的特殊人物, 如医生、律师、艺术家、大商人, 甚至乞丐或强盗。”

华生的环境决定论否认遗传在儿童心理发展中的物质前提作用, 并且用刺激—反应来解释心理现象, 这就将人的心理与动物相混淆。他重视环境和教育在儿童心理发展中的作用, 但将其过分夸大。不过, 华生主张研究行为, 采用实验法来对儿童心理进行客观研究, 推动了儿童心理学研究的客观化进程。

## （三）自然成熟理论

格塞尔 (Gesell) 是美国耶鲁大学教授、著名的儿童心理学家。他关于儿童心理的某些研究成果具有世界性的影响。

格塞尔在儿童发展的研究方法上独具特色, 他最常用的方法有追踪法、量表法

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10Chapter  
11



和电影摄影法。

格塞尔认为支配儿童心理发展的因素有两个：成熟和学习。他把发展看作一个顺序模式的过程。这个模式是由机体成熟预先决定和表现的。环境因素起支持、影响和特定化作用，但是它们并不能产生基本的形式和个体发展的顺序。只有当结构与行为相适应的时候，学习才可能发生。在结构得以发展之前，特殊的训练是没有多少成效的。格塞尔主要强调生物因素的作用，不重视环境因素的观点来源于他的孪生子实验。这个实验是：孪生子之一（甲）在46周时开始接受学爬特制小梯的训练6周（每日10分钟），孪生子之一（乙）比甲迟6周开始训练，即于第53周开始接受同样的训练，2周后其爬梯的速度就赶上甲的水平。基于这样的研究，格塞尔断定，在儿童生理成熟之前的早期训练对于最终的结果没有多大的作用。由此，他得出了下述结论。

（1）遗传因素是引导和影响发展的主要力量。儿童固有的品质形成了广泛的个体差异。儿童的发展中存在着“成长模式”，通过这个概念，强调内部有秩序的机制的力量，说明儿童虽然在早期生活中遇到过不幸的事情，但他们有自我修正的能力。

（2）儿童的准备过程影响发展过程的机制变化。没有足够的成熟发展，就没有真正的变化，发展的过程不可能通过改变环境而有相应的变化。因此，影响发展过程的机制变化是儿童由不成熟到成熟的生理机制的变化，即准备过程。

（3）年龄在儿童发展过程中具有一般界标的作用。如果成熟是构成发展基础的机制，年龄则是生物变化的一个相当精确的指示物。格塞尔曾经通过电影报告和个人观察等方法，着力研究并试图确定与生物年龄相一致的质变。

（4）个体发展过程中有一定的发展关键期或敏感期。在一个特定的时间内发展，更具敏感性或更具感染力。如果在儿童对阅读领域有较高敏感性的特定时间内去教他，或许效果会好得多。

（5）成熟通过从发展的一种水平向另一种水平的突然转变而得以特定化。从发展的一端到另一端存在着自我摆动，行为的发展具有不连续的本质，倾向于周期性的变化。周期的波峰和波谷受到在不同时间的不同成熟机制的影响。

（6）发展变化在本质上具有结构性。因为结构的变化是行为发展变化的基础，基本结构的变化按照生物的影响（如成熟）有规律地发展着，而心理形态的变化是在心理水平上的结构变化。

在西方，自然成熟理论在19世纪40至50年代曾经盛极一时，被许多家长奉为育儿“圣经”，对当时的教育产生了极大的影响。但这一理论过分夸大了生理成熟的作用，忽视了环境和教育对儿童心理发展的重要作用，这是不正确的，或者说不完善的。

#### （四）日内瓦学派

日内瓦心理学派是当代儿童心理学和发展心理学中的主要派别之一，为瑞士心理学家皮亚杰所创立，又称皮亚杰学派。其主要工作是通过儿童科学概念及心理运算起源的实验分析，探索智力形成和认知机制的发生发展规律。

日内瓦学派的最初活动可追溯至皮亚杰1921年前后在巴黎比奈实验室工作期间所进行的关于儿童智力的研究。1950年，他发表3卷集《发生认识论导论》，标志着

发生认识论体系的建立。皮亚杰任教于日内瓦大学卢梭学院（后改为教育学院）并相继就任该院实验心理研究室主任及院长期间，在日内瓦大学召集了一批志同道合者，如英海尔德（Inhelder）、斯策明斯卡（Sicemingsika）、德茨瓦尔特（Deci Walter）等人，形成了日内瓦学派的基本队伍。1955年，皮亚杰又在日内瓦大学创立了发生认识论国际中心，邀集各国心理学家及其他有关学科的学者进行跨学科合作研究。至1980年，该中心已出版专题报告集37卷。

皮亚杰将智慧的发展划分为四大阶段，具体内容如下：

(1) 感知运算阶段（通常为出生后至2岁）。这一阶段婴儿只有动作的智慧，而没有表象与运算的智慧，他们依靠感知运动的手段来适应外部环境。这个阶段的儿童行为发展经过三个层次：本能时期、习惯时期和智慧活动萌芽时期。儿童出生的第一个月只是遗传性反射格式，通过第二分阶段的习惯形成，使一些单一的反射动作加以整合、联结，如寻找声源、用眼神跟随运动的物体等，大约在9个月到1岁开始出现了最初的感知运动智慧。

(2) 前运算阶段（通常为2~7岁）。此时期儿童的思维特点以自我为中心，他们很难从别人的观点（角度）看事物。例如，儿童在这一阶段后期可以说出自身的左右，但对于对方的左右常常弄错，受自身左右的影响。这一阶段儿童思维的另一个特点是思维的直觉性及思维的集中性，他们的判断仍受直觉调节的限制。

(3) 具体运算阶段（通常为6~12岁）。这个阶段儿童的基本特点是开始进行心理运算，能在头脑中依靠动作的格式对事物的关系系统进行逆反、互反、传递等可逆运算。具体运算阶段的儿童，虽然在推理上、问题解决和逻辑方面已经超过了前运算阶段的儿童，但其思维还具有局限性，还不能进行抽象的语言推理，离不开具体事物的支持。

(4) 形式运算阶段（通常为11~15岁）。这个阶段的儿童已经达到了成人的成熟思维，是认知发展的最高阶段，能在头脑中将形式和内容分开，能根据假设来进行逻辑推理。

### 三、西方学前心理学研究的新进展

在西方，20世纪中期以来，美国的布鲁纳（Bruner）提出了独具风格的儿童心理研究实验方法和理论概况，新行为主义者如斯金纳（Skinner）、新精神分析的代表如埃里克森，也各自提出新的儿童心理学观点和研究成果。一些儿童心理学家还企图把认知理论和信息加工理论结合起来，使现代学前心理学的研究呈现出一派繁荣景象。

近年来，西方学前心理研究的新趋向主要表现在以下几个方面。

#### （一）儿童早期心理发展研究备受关注

近年来，西方妇女就业率的增加、出生率的下降、儿童早期智力开发和早期教育问题的提出，以及现代研究技术手段的不断完善等推动了儿童早期心理研究的发展，在胎儿发育和优生、婴儿认知能力、早期经验及教育、儿童发展的关键期等方面取得了一系列的新成果。其中典型的研究有以下几种。

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10Chapter  
11

一些研究者开始采用注视时间作为探索婴儿感知能力发展的方法，具体做法是将两种不同刺激同时呈现于婴儿面前，如果婴儿对其中的一种产生偏视，即注视的时间较长，则表明婴儿对该刺激偏好。与此同时，美国的范茨（Fantz）等人发展了“习惯化”和“去习惯化”的方法研究早期儿童辨别不同物体的能力。当一种新异刺激出现时，婴儿的注意力就会朝向刺激物，产生定向反射，其他正在进行的活动立即停止。如果同样的刺激反复呈现给婴儿，最后就会使先前出现的定向反射完全消失，这种现象被称为习惯化，这时如果呈现另一不同的刺激，新的定向反射又会产生，这种恢复了对新事物兴趣的现象被称为去习惯化。当前，习惯化和去习惯化的方法被广泛应用到婴儿的图形知觉、深度知觉等各种感知能力及记忆力的研究之中。在早期智力的研究方面，美国芝加哥大学教育学、心理学教授布鲁姆（Bloom）通过相关追踪研究，发现人的智力发展的50%是在4岁前完成的，30%是在4~8岁完成的，剩下的20%则是在8~17岁完成的。由此可见，儿童出生后的前4年是智力发展的重要时期，这也引发了人们对早期经验和早期教育的重视。

## （二）儿童社会性发展成为研究的重点领域

精神分析的社会文化学派修正了弗洛伊德的本能决定论和泛性论，强调社会文化因素对人格的影响，将微观的家庭环境与宏观的社会环境联系起来，反对弗洛伊德的生物学化倾向，促进了儿童社会化问题的研究，使学前儿童的个性研究转向社会性发展方面。

西方心理学家对儿童社会性发展研究的课题设计了亲子关系、同伴关系、自我意识、社会性行为及道德发展等方面。社会化是指个体学习所属社会中的人们必须掌握的文化知识、行为习惯和价值体系的过程。每个社会使儿童达到社会化目标的方式各不相同，但实现社会化的途径和动因基本上是相同的。影响儿童社会化的因素包括家庭、学校、同伴及社会信息传播媒体、社会文化背景等，这些因素是如何作用于学前儿童的个性发展的，成为儿童心理学工作者关心的重要问题。

## （三）儿童社会认知发展研究的兴起

社会认知是近年来心理学新的重要研究领域。社会认知是指人对社会性客体及其之间的关系，如人（他人和自我）、人际关系、社会群体、社会角色、社会规范和社会生活事件的认知，以及对这种认知与人的社会行为之间的关系的理解和推断。

儿童社会观点采择发展是儿童社会认知发展研究中的一个重要内容。观点采择是区分自己与他人的观点，并进而根据当前或先前的有关信息对他人的观点（或视角）作出准确推断的能力，经常被形象地比喻为“从他人的眼中看世界”或“站在他人的角度看问题”。美国发展心理学家塞尔曼（Selman）认为观点采择在儿童的社会认知发展中处于核心地位。在发展心理学历史上，首先对儿童观点采择发展作出系统理论阐述和实验研究的是以皮亚杰为代表的认知发展理论，其理论中的两个基本概念——自我中心和去自我中心都与儿童观点采择能力的发展有直接的联系。儿童观点采择能力的发展涉及两个基本条件：一是认识上的去自我中心，即能够认识到对于同一问题，不同的人可能有不同的看法或观点；二是在此基础上对他人观点的推断能力。综观近二三十年来发展心理学家关于儿童观点采择发展的研究，在研究视角和分析取向上，可以区分出两种类型：过程取向和结构分析取向。关于儿童观点采

择发展的一般趋势,近年来有关研究者提出,儿童达到观点采择的年龄要早于皮尔杰指出的年龄。香茨(Shatx)等人认为,儿童在四五岁能够达到认识上的去自我中心,其他研究也得出了类似的结论。

儿童心理理论是近15年来儿童社会认知发展研究的另一个热点问题。心理理论是指个体凭借一定的知识系统对他人的心理状态进行推测,并据此对他人的行为作出因果性的预测和解释的能力。心理理论最早是由普雷马克(Premack)和沃道夫(Woodruff)于1978年提出的,后来这个观点被许多心理学家所采纳,并使这一研究得以延续和蓬勃发展。作为一个新兴的研究领域,目前发展心理学家关于儿童心理理论的研究主要集中在儿童对他人信念,以及信念与行为的关系的认知发展方面。所采用的主要研究策略是通过儿童对他人信念的认知来考察儿童心理理论的发展。儿童心理理论发展的模式有建构理论(constructivism theory)、模仿理论(simulation theory)、模块理论(modularity theory)、匹配理论(matching theory)等。一般认为,儿童在4岁时就获得了心理理论。

#### (四) 研究方法呈现生态化趋势

生态化运动是当前儿童发展心理学研究的突出特点之一。近20年来,随着现代系统科学思想及方法引入心理学研究领域,儿童心理学家逐渐认识到,儿童是在真实的自然和社会情境中成长起来的,其心理的发展受到多种因素的影响,而这些因素组成一个完整的系统。心理发展是一个信息变化的组织过程,在这个过程中,它必须不断从外界获取、存储、加工信息并通过反应以实现心理的定向调节作用,从而对环境发生适当的反应。因此,要考察儿童心理系统及其发展,必须要将它置于现实生活背景中进行分析,探寻其与外界的联系及变化。

所谓“生态化运动”,是指强调在现实生活中、自然条件下研究个体的心理与行为,研究个体与自然、社会环境中各个因素的相互作用,从而揭示其心理发展与变化的规律。从生态学的观点来看,个体是在真实的自然、社会环境中成长、发展的,个体的心理活动不是一个孤立的系统,心理发展要受到环境中多种因素的影响,因此,在心理发展的研究中应将个体心理置放于现实的社会环境中考察,在自然的情境下进行,一方面从个体的心理系统的变化来研究,另一方面应注重将这一心理系统置于宏观关系中加以探讨。在具体的研究方法上,发展了准实验设计方法,改进了观察法,采用录音机、摄像机、各种生理记录仪等先进的技术手段精确记录现实生活中研究对象的行为表现及其与周围环境的互相作用,重视多因素设计和分析。

#### (五) 更加重视理论研究和实际应用的结合

近年来,科技和文化在世界范围内取得了较快的发展,使儿童的生活内容和方式发生了较大的变化,这也使学前儿童心理发展的研究出现了一些新的领域,并促进了理论研究和实际应用的结合。例如,关于儿童电视和电影的研究,关于儿童学习的问题和关于儿童心理卫生、行为治疗的研究等,成为儿童心理学家关心的重要课题。

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10Chapter  
11



## 四、我国学前心理学的研究概况

我国古代教育家在教育理论和实践上虽也涉及很多儿童心理方面的问题，但学前心理学作为一门独立学科在我国出现较晚。20世纪初期，开始有人翻译介绍西方儿童心理学著作，如艾华编译的《儿童心理学纲要》、陈大齐译的《儿童心理学》等。

我国最早开创儿童心理学研究的是陈鹤琴，他于1919年留学回国后，在南京高等师范学校讲授儿童心理学课程。他的《儿童心理之研究》是中国第一部儿童心理学教科书。他还用日记法对其子从出生到3岁进行了长期的观察，这也是较早的有系统的儿童心理研究工作。

20世纪30年代，黄翼重复皮亚杰的实验，并提出自己的看法，他著有《儿童心理学》《神仙故事与儿童心理》《儿童绘画之心理》等书，还进行了儿童语言发展及儿童性格评定等研究。

新中国成立后，儿童心理学取得很大进展。20世纪50年代，在苏联儿童心理学的影响下，我国学者着重探讨了儿童心理学研究的理论方向问题。60年代，朱智贤编写的《儿童心理学》一书批判地吸取国内外研究成果，密切联系我国的实际，对我国儿童心理学的研究和教学起了积极作用。

20世纪60年代前后，我国儿童心理学除理论方面的探索以外，实验研究工作也广泛开展起来。实验对象大多集中在幼儿期和童年期的儿童。研究课题以认知发展的研究较多，如学前儿童方向知觉的特点、6~7岁儿童的时间知觉、学前儿童因果思维的发展、儿童左右概念的发展、4~12岁儿童图画认识能力的发展等。还进行了关于6岁儿童入学问题、儿童道德品质形成问题及儿童脑电等研究。

20世纪60年代，我国儿童心理学研究工作主要集中于儿童心理发展方面，几乎没有重视方法学研究。约从70年代后期起，一些学者开始重视对方法学的研究，并在研究的课题、类型、设计、变量、被试、标准化及具体实验研究方法等方面作了有益的探索。

近20年来，我国学前心理学在研究成果和教材建设方面都取得了较大的成就。在研究内容上，逐步由关注儿童认知的发展向注重儿童个性、社会性发展转向，在学前儿童自我意识的发展、同伴交往、品德的发展与培养、亲子关系等方面作了大量的探索，特别是近年来，超常儿童的心理发展、独生子女的心理特征、单亲家庭儿童心理发展成为备受重视的课题。另外，由于心理测量工作在我国的新兴起，心理学工作者修订了一批学前儿童心理量表，并编制我国自己的学前儿童智力和个性量表，在研究和实践领域都得到了广泛的应用。

## 第三节 学前心理学的研究方法

学前心理学的研究方法既有儿童心理学研究方法的普遍性，又有本学科的特殊性。学前心理学的研究方法包括实证研究法和理论研究法（仅供本科生用）两大类。

## 一、实证研究法

英国哲学家培根（Bacon）曾说过：“科学是实验的科学，科学就在于用理性方法去整理感性材料。归纳、分析、比较、观察和实验是理性方法的主要条件。”学前心理学既然是一门科学也不例外，既重视运用观察、访谈等方法收集感性资料，更重视运用归纳、分析、比较、实验等理性方法整理感性资料。从事科学研究的人们，势必要对两种变量——自变量与因变量发生兴趣，并孜孜以求于两种变量之间的内在逻辑关系，为此，研究者总是通过一定的控制手段，观察、测量自变量和因变量之间的相应变化，最后从这些变化中找出规律。

根据学前心理学研究的时间取向，可将学前心理学研究分为横断研究和纵向研究两种类型。

（1）横断研究是指在特定时间内同时观察不同的个体来探索其发展状况的研究设定形式。例如，要比较不同年龄儿童的利他行为，可以让5岁、4岁、3岁、2岁的儿童分别面对一个1岁6个月且哭泣的孩子，观察他们是否会把自己有限的资源（糖果、玩具）与对方分享，借以确认分享这种利他行为是否随着年龄增长而增多。通过观测，求出某种心理水平的代表值，或求出几个年龄组儿童的代表值并加以比较。

（2）纵向研究是指在一段相当长的时间内对一个或一组儿童进行定期的系统的随访观测（追踪），以探索其心理发展连续变化的研究设定形式。例如，要比较蒙蒙小朋友在不同年龄段的利他行为，可以定期观察5岁的蒙蒙、4岁的蒙蒙、3岁的蒙蒙面对一个2岁孩子哭泣时的表现，观察不同年龄段的蒙蒙是否会让2岁孩子分享自己的资源（糖果、玩具），从而研究分享行为随年龄增长的变化趋势。

这两种研究各有千秋。横断研究是最常用的设计方式，优点是可以同时研究较大样本；可以在短时间内取得大量资料；可以使研究工作降低成本，节省时间和人力。缺点是难以得出个体心理连续变化过程；难以了解心理变化中各事件的因果关系；难以确定导致研究结果中的组间差异的各种因素。纵向研究的最大优点在于可以使研究者随时间的进程，直接地测量个体变化的速率，取得第一手资料，特别适合“早期经验对后期行为的影响”“自闭症儿童的行为变化”等这类长期追踪研究。但这类研究耗时费力，对象有时缺乏典型性，且难以保持长期的合作关系。

既然横断研究和纵向研究各有利弊，彼此又不可代替，最好的途径是将两种研究结合起来综合利用。例如，欲研究0～6岁学前儿童的情绪发展，研究者可以选择0岁、2岁、4岁儿童若干名，进行为期2年的定期或不定期观察，2年期满后，便得到0～2岁、2～4岁、4～6岁儿童情绪发展的连续资料。

横断研究和纵向研究可以具体分为以下三种方法。

### （一）观察法

观察法是有计划、有目的地观察儿童在一定条件下言行的变化，作出详细的记录，然后进行分析处理，从而判断他们心理活动的特点的方法。观察法是科学研究最基本的方法。通过观察，人们可以收集到最直接的资料，包括事件发生、发展的过程和相关的数据库。

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10Chapter  
11

## 1. 观察法的分类

按不同的维度，观察法分为以下几种具体类型。

(1) 从时间上看，观察法分为长期观察和定期观察。长期观察指研究者在一个相当长的时期内，连续进行系统观察，积累资料，并加以整理和分析。定期观察指按一定的时间间隔持续观察（如每周一次），到一定阶段后予以总结。

(2) 从范围上看，观察法分为全面观察和重点观察。全面观察指在同一研究内对若干项心理现象同时加以观察、记录。重点观察则是在同一研究中只观察、记录某一项心理现象。

(3) 从规模上看，观察法可分为群体观察和个体观察。群体观察指研究者的观察对象是一组儿童，记录这一群体中发生的各种行为表现；个体观察又称个案法，是对某一特定儿童作专门的观察，它是一种最简单、最直接的心理学研究方法，具有启蒙和试点的作用。

## 2. 科学观察的主要步骤和准备工作

一次完整的观察，一般应包括以下主要步骤：①确定观察的目的和选定观察的对象；②做好观察前的准备工作，如准备观察工具，设计、印制观察记录表等；③进入观察场所，获得被观察对象的信赖；④进行观察并作记录；⑤整理观察结果；⑥分析资料并撰写观察报告。

在进行观察之前，除了明确观察目的外，必须做好各项技术准备工作。

(1) 确定观察内容。观察记录总的要求是记录实验变量引起的反应变量及观察到的明显的行为变化。但因研究主题的不同，观察记录的内容有所不同，通常具体包括以下几种：①语言行为，即被观察对象在受到条件刺激后所表现的对事物的语言反应及其表达词语；②特别语言行为，即被观察对象在受到条件刺激后所表现的语言的音调、音量、持续时间、节奏及特殊发音与词汇；③关系分布行为，即被观察对象在受到条件刺激后所表现的学生与学生、学生与教师之间的距离关系。

(2) 确定观察范围。进行观察，不可能包罗万象、面面俱到，除了通过抽样选择了观察对象外，还要在时间、空间上加以取样，限制一定的范围。表 1-2 列出了几种不同取样方法的特点。

表 1-2 不同取样方法的特点

取样方法	特 点
时间取样	考察在特定时间内所发生的行为现象
场面取样	有意识选择一个自然场面，考察场面中出现的行为现象
阶段取样	选择某一阶段的时间范围进行有重点的考察
追踪观察	对对象进行长期、系统全面的考察，了解其发展的全过程

(3) 准备观察仪器。现代化的观察仪器主要有录音机、光学照相机和数码照相机、电视摄像机、录像机、闭路电视装置等，还有进行图像和声音处理的多媒体计算机等。观察之前，不仅要备齐必要的设备，而且要检查其完好率，了解机件的性能功效，掌握操作方法，保证其精确度，以免在使用时产生故障或失真。

(4) 设计观察记录表格。一项完整的观察研究必须进行观察并作记录,然后整理观察结果,包括数字统计与文字加工,使材料系统化、精确化、本质化,为进一步分析研究做好准备。

观察记录表格设计要简明、科学、结构化、易于操作。设计的关键,就是要根据实验的假说,对估计可能出现的结果内容条理化、结构化,形成一个层次不同的纲目,制成表格。表格一般应包括以下基本项目:①观察内容(行为表现);②时间取样;③场面取样;④对象编号;⑤行为、现象表现的等级。在观察前要认真检验记录量表可能出现的误差。有了这样较为周密的量表,在观察时既可以作出合适的详尽记录,又简单易行,只要填写数目或符号即可,这样,让观察者有边观察边思考的余地。

### 3. 观察法的优点和局限性

观察法是科学研究的基本认识方法,但不是唯一的认识方法。观察法既有其十分明显的优点,又有其难以克服的局限性。在研究中,我们应将观察法与其他方法配合使用,扬长补短,相辅相成,充分发挥观察法的作用。

观察法的优点如下:

(1) 直接性。由于观察者与被观察对象直接接触,中间不需要其他中间环节,观察到的结果、所获得的信息资料,具有真实可靠性,是第一手资料。

(2) 情境性。观察一般是在自然状态下实施的,对被观察者不产生作用与影响,即无外来人为因素的干扰,不会产生反应性副作用,能获得生动朴素的资料,具有一定的客观性。

(3) 及时性。观察能捕捉到正在发生的现象,因此所获信息资料及时。

(4) 纵贯性。对被观察对象可以作较长时间的反复观察与跟踪观察,对被观察对象的行为动态演变可以进行分析。

(5) 普适性。观察法适用范围较为普遍,不但自然科学研究与社会科学研究普遍适用,而且在教育技术研究中,不少方法如调查法、实验法等也与观察法有密切关系。

观察法的局限性如下:

(1) 在自然条件下,事件很难按严格相同的方式重复出现。

(2) 在自然条件下,影响某种心理活动的因素是多方面的,因此结果难以精确分析。

(3) 由于未对条件加以控制,观察时可能出现不需要的研究对象,而要研究的对象却没有出现。

(4) 观察结果容易受到观察者本人影响。

## (二) 调查法

调查法包括谈话法、问卷法、测量法和产品分析法四种。

(1) 谈话法。研究者根据一定的研究目的和计划直接询问儿童的看法、态度,或让儿童作简单的演示,并让他们说明为什么这样做,以了解他们的想法,从中分析儿童的心理特点。结合简单演示的谈话法又称临床法。

谈话法有一定的优越性:首先,谈话时调查者与被调查者面对面交谈,当被调

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10Chapter  
11



查者不理解问题的含义时，询问者可详细地加以说明；其次，调查者可根据谈话情况对被调查者提出补充问题，深入调查；再次，谈话法不受文字能力的限制，对任何文化程度的人，特别是低年级年幼儿童都可以采用；最后，谈话的手段可研究较为广泛的课题，比问卷法获得的信息更为详细，可向不同的访谈对象提出不同类型的问题，较为灵活。谈话法的不足在于费时太多，记录时较为困难，也不能像问卷那样可以进行统计估计。

运用谈话法应注意以下问题。

① 谈话应有明确的目的，谈话时围绕主题进行，不能脱离主题，东拉西扯，漫无边际。

② 要准备好提问的顺序，按一定的思路发问。例如，评价幼儿绘画能力时，可以先问幼儿是否喜欢画画，然后问幼儿喜欢画什么，再问幼儿什么画得最好，如此逐步深入，才能取得较好的效果。

③ 谈话应选择适当的时间。例如，如果一个幼儿正急于到户外去玩，那么此时就不宜谈话。谈话还应选择安静的地点进行，避免其他干扰。

④ 与幼儿谈话时，应语气和蔼、态度亲切，谈话用语应易于幼儿理解。

⑤ 谈话时不能催促幼儿，也不应暗示和启发。

⑥ 谈话过程中，不能对谈话对象有偏见，也不可对谈话内容加以褒贬，在记录整理时，亦不能加入调查者个人的主观印象。

(2) 问卷法。根据研究目的，以书面形式将要收集的材料列成明确的问题，让被试回答。更为常用的形式是将一个问题回答范围的各种可能性罗列在问卷上，让被试圈定，研究者根据被试的回答，分析、整理结果。

使用问卷法时应注意以下问题。

① 应尽量避免使用复杂的语句和带有引导性的问题，以使回答者容易理解和作客观性的回答。

② 应尽量采用不记名方式，以保证问卷的真实可靠性。如果出于评价的需要，必需要有答卷人姓名时，问卷设计者一定要周密计划，想出可行的办法。

③ 在对一些可能有明显社会要求和道德规范影响的问卷项目上，应设法掩盖研究的目的，采用投射式提问。例如，在幼儿园领导素质的调查中，不直接问被试自己的看法，而是让被试对“周围其他人”的想法作出评定，从而使被试作出真实的反应。

④ 问卷编好以后，不宜急于实施，最好在调查对象之外试测一下，经加工修改之后，再进行正式的调查工作，以便收到最佳效果。

(3) 测量法。用编好的心理量表作为工具，测量儿童的某一行为表现，然后将测得的数据与心理测验提供的平均水平相比较，可以看出被试的个别差异。在心理学中，测量法常用于测量智力和个性特征。

有效使用测量法应注意以下问题。

① 测量法的使用必须谨慎，防止测量工具的乱编乱用。使用测量法是必要的，但必须加以适度的控制，必须保证测验编制、实施、解释等各个环节的科学性，避免因误用、滥用而导致的不良后果。

② 量表的编制要符合测量学的要求，尤其要注重信度、效度的考察。量表编制者不仅要心理与教育的有关问题具有较深的造诣，而且要通晓测验的基本原理与量表编制技术。

③ 保证测验的严格施测与客观评估。一般应由专业人员进行施测、评分、解释和作出诊断。

(4) 产品分析法。研究者从儿童的艺术作品或学生作业、日记、考卷中分析儿童的心理特点。婴儿的涂鸦、幼儿早期的绘画都是值得分析的产品。

### (三) 实验法

#### 1. 实验法的定义

实验法是一种有计划、有控制的观察。研究者根据一定的研究目的，事先拟订周密的计划，把与研究无关的因素控制起来，在一定的条件下引发被研究者的某种行为，从而研究一定条件与某种行为之间的因果关系。在心理学中，通常把实验的研究者称为主试，把被研究者称为被试。实验法是一种较严格的、客观的研究方法，在心理学中占有重要位置。实验法既可以在实验室里进行，也可以在被试原有的环境中进行。对学前儿童开展的研究，更适合于在儿童熟悉的自然环境中进行。

#### 2. 实验研究的一般程序

(1) 形成理论假设。在实验前通过查阅文献或观察形成假设。

(2) 实验设计。需要注意以下问题。

① 确定自变量及其水平。假使我们要研究亮度对视敏度的影响，我们需要确定不断变化的、可操纵的变量，即自变量，它是亮度。操纵自变量之后，有一个变量会随之变化，即因变量，该研究的因变量是视敏度。与客体相关的还有其他的变量，它们会影响实验的研究，如被试的年龄、性别、健康状况，实验室的环境，测试的时间等因素，这些变量都应该被有效地控制而不对视敏度产生影响，或者产生同样的可预测的影响，这样我们才能抵消这些因素的影响作用，从而单纯地考虑亮度对视敏度的影响。例如，研究故事书中插图对幼儿的理解，其中自变量就是有没有插图，自变量可以分成很多不同水平，至少要分为两个，如故事书中有插图，故事书中只有文字。

② 确定因变量。确定被试的反应变量，即儿童对故事内容的理解程度。

③ 选择被试。

④ 选择具体试验的类型。根据不同类型试验选择不同的方法——被试间设计和被试内设计。

被试间设计：一组被试只接受一组实验处理条件。例如，甲乙两组幼儿，甲组读有插图的故事，乙组读无插图的故事。

存在的问题：两组的差别不完全由是否有插图造成，可能是两组本身记忆能力的差异。

被试内设计：实验过程中让一组被试接受所有条件的处理。例如，只使用一组被试，既读有插图的又读没有插图的故事。实验中要注意的一个方面是控制无关变量。

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10Chapter  
11

无关变量：在研究过程中会影响实验结果，但研究者不感兴趣的一些变量。若无关变量没有控制好，会使研究结果产生偏差。例如，一组儿童早晨清醒时被测试，另一组却在午后，就是因为没考虑时间这个无关变量，因此要在同一时间进行测试。

(3) 实验观测。实施实验，收集数据。

(4) 统计分析。

(5) 得出结论。

以上介绍的研究方法注重于收集数量化资料和数据，研究两个现象之间可能存在的内在关系。尤其是实验法，人们更倾向于通过它探求事物之间的因果关系。我们把这一类实证研究称为量化研究。这一类研究具有良好的组织性、严密性、概括性，是心理学的主流研究方法。人的心理具有高度的完整性和复杂性，很难像物理学、生理学的研究那样严密控制，也不可能把人的心理完全分解开来孤立研究。近年来，心理学引进了社会学的“质的研究”、生态学的真实环境研究等方法，在研究对象的选取上采用人种心理学（ethnopsychology）的定点对象选择法，大大拓宽了研究的视野。

研究方法是收集资料和数据的手段，不是研究工作的框框。在实际研究中，研究者不必拘泥于单一的方法。明智的方法是根据需要，将各种研究方法综合起来灵活使用，以便多维度、多层次地收集第一手资料。

## 二、理论研究法

学前心理学是一门实证性很强的学科，需要从大量的实证性研究中收集资料、掌握数据、分析结果，从而得出关于儿童心理发展的认识。但是，一切具体的研究方法，都只是收集感性材料的直接手段，难以触及发展的规律和本质。因此，研究儿童心理的发展，除了大量采用实证研究法之外，还需要采用理论研究法。否则，具体材料越多，对儿童心理的认识就越混乱，达不到科学研究的目的。

理论研究可分两个层次。

第一层次的理论研究是元分析研究（meta-analysis of research），就是运用测定和统计分析的技术，对某一领域中所有的研究记录和发现作综合的处理，以寻找更为一般的结论。虽然元分析研究仍立足于定量的分析，但由于它更具普遍性、更远离具体事实、更接近普遍规律，因而结论也更可靠。元分析研究是理论研究的基础层次。例如，美国得克萨斯大学法尔博（Falbo）曾对 115 篇有关独生子女研究的报告进行元分析，发现了这类研究本身的发展特点和独生子女的一些普遍特性，特别是亲子关系对独生子女发展的重要性等，在这一领域里具有广泛的影响。

第二层次的理论研究是发展理论的研究。儿童心理的发展理论，是对发展趋势、发展阶段、发展模式、发展因素等的概括和总结。在发展心理学中，有各种不同的发展理论，如行为主义发展理论、精神分析发展理论、认知发展理论等，每一种理论都对儿童心理发展的规律作出理论的阐述，具有特定的贡献。无论是哪一个理论流派，发展理论总是围绕着“心理学是什么”和“心理学家应如何研究心理现象”这两个问题进行，或者，说到底还是围绕着“儿童心理发展的实质是什么”这个问题而展开的。由于儿童心理发展的固有复杂性和科学研究本身的局限性，任何一种发

展理论都不可能包容人类心理发展的全部内容，理论与理论之间的不和谐是不可避免的。美国儿童心理学家格塞尔讲过：“我们现在关于儿童的知识准确性，如同一张15世纪的世界地图一般。”儿童心理的发展不可能像物理实验室里的基础实验那样简捷和确定。发展理论应该是多元的。

无论是实证研究还是理论研究，都离不开哲学方法论的指导。唯物辩证法是人类认识史上最科学、最全面、最深刻的哲学方法论，是防止孤立地、片面地、静止地认识儿童心理发展的理性保障。在儿童心理的学习和研究中，我们必须坚持唯物辩证法，使我们的认识始终遵循着正确的方向。

#### 知识之窗

#### 如果没有皮亚杰

瑞士心理学家皮亚杰是20世纪最伟大的儿童心理学家。有人认为，如果没有皮亚杰，儿童心理学也许只是一门非常不起眼的学问。

22岁的皮亚杰取得自然科学博士学位后，在比奈实验室里协助测试儿童的推理能力。他发现不同年龄的儿童所犯的测验错误是不同的，但同一年龄的儿童所犯的错误的类型往往相同。他与儿童交谈，向他们提出关于周围世界的问题，仔细听他们的回答。从此，他开始了终生的研究方向——人是如何获得知识的。他欣喜地说：“我终于找到了自己的研究领域了。”从青年时代到80岁，他的大部分时间都在观察儿童，并参加儿童的游戏。他给儿童讲故事，也让儿童给他讲故事。他不时地问儿童：“走路的时候，为什么太阳跟着你一起走？”“做梦的时候，梦在哪里？”有时，皮亚杰也使用一些小道具，做一些小实验，并向儿童提出一些问题。皮亚杰把他自己使用的研究方法称为临床法。从中，皮亚杰收集到大量有关儿童思维发展的事实。皮亚杰自己的三个孩子也成为他的主要研究对象。美国发展心理学家卡根（Kagan）说：“皮亚杰发现的这些现象司空见惯，就在每个人的鼻子底下，可并非每个人都具有发现这些现象的天分。”还有人称，皮亚杰的事实是儿童心理学的最可靠的事实。在此基础上，皮亚杰构建了一套建立在生物学与认识论之间的全新的“发生认识论”，极大地推动了儿童心理学的研究和发展，把20世纪儿童心理学推到了高峰。

皮亚杰去世后，他的理论的丰富性和对学科的启迪性并没有消逝，相反，更加激发了后人深入研究。

### 三、一些常见的婴儿心理学研究方法

因为婴儿还不会说话，上述的实证研究法有些不适用于他们，所以研究婴儿的心理就有必要采用一些独特的研究方法。

Chapter 1

Chapter 2

Chapter 3

Chapter 4

Chapter 5

Chapter 6

Chapter 7

Chapter 8

Chapter 9

Chapter 10

Chapter 11



## （一）有意义的自然反应法

婴儿的反应是多种多样的，有先天遗传的，也有后天习得的；有无秩序的，也有有规则的；有自发性的，也有应答性的。其中，有些是有意义的，有些是无意义的。从婴儿有意义的反应中，我们不仅可以看到婴儿对外界物体的辨别与理解，也能看到外界事物对婴儿的作用与意义。在婴儿心理研究中，经常选用的婴儿自然反应法主要有以下几种。

### 1. 视觉追踪法

婴儿对物体的注视和追踪是一种可作为婴儿心理测查指标的有意义的自然反应法。例如，在婴儿面前放置一个屏幕，屏幕上左右各开一个窗口，左边窗口放有一个好看的球，自下向上运动，直至消失，几秒后球在右边窗口出现，并自上向下运动。反复几次之后，我们就会发现，即使2~3个月的婴儿在看见球在左边窗口消失后，都会将视线转向右边窗口以期待球的出现。这说明婴儿已具有对物体运动轨迹的知觉能力及运动方向、位置的预测和判断能力。

### 2. 视崖反应法



图 1-1 视崖装置

视崖是美国儿童心理学家吉布森（Gibson）和沃克（Walk）于20世纪60年代设计的一种首先用于研究婴儿深度知觉的实验装置（图1-1）。这是一个特制的设备，上面以无色透明的钢化玻璃材料为面，底下两端在不同位置放红白格相同的棋盘布，一端紧贴着玻璃置放，看起来没有深度，为“浅滩”，另一端则将同样的图案置于低于玻璃1.33米处，造成一个视觉上的“悬崖”，在两端之间的过渡地带贴上白胶布，称为“中央板”。实验时，首先将婴儿置于中央板，然后分别在两侧诱使婴儿爬行。例如，让婴儿的母亲分别在“悬崖”一边和“浅滩”一边招呼他过来，如果婴儿不能认识到不同深度，那么不论母亲在哪一边叫他，他都会爬过来。根据吉布森的研究结果，6~7个月已能爬行的婴儿几乎都敢于自由地爬过“浅滩”，而拒绝爬过“悬崖”。这说明这一年龄段的婴儿已具有深度知觉，并对悬崖深度表示害怕、恐惧。在我国，研究者也用同样的装置对婴儿进行了研究，得出了类似的结论。

如，让婴儿的母亲分别在“悬崖”一边和“浅滩”一边招呼他过来，如果婴儿不能认识到不同深度，那么不论母亲在哪一边叫他，他都会爬过来。根据吉布森的研究结果，6~7个月已能爬行的婴儿几乎都敢于自由地爬过“浅滩”，而拒绝爬过“悬崖”。这说明这一年龄段的婴儿已具有深度知觉，并对悬崖深度表示害怕、恐惧。在我国，研究者也用同样的装置对婴儿进行了研究，得出了类似的结论。

近年的研究中，研究者将视崖装置的测查与生理指标的测量结合起来，使对婴儿深度知觉的测查大为改善，发现婴儿在更小的时候（2个月时）就开始具有深度知觉。实验时，他们将2个月的婴儿分别置于深、浅两端，发现当将他们置于不同端时，其心跳频率不一，放在深端时婴儿心跳频率下降。研究者认为这是婴儿出现注意反应的标志，同时说明2个月的婴儿已能够感知到不同深度，具有最初的深度知觉能力。从情绪发生发展的角度看，恐惧感则在此基础上发展起来。吉布森及其他研究者认为视崖反应不仅仅说明了婴儿是否具有深度知觉，而且在某种程度上表明了婴儿对物体的特性具有一定的认识，他必然是认识到了紧贴棋盘格的一边是坚硬的，可支持他，另一侧则不是。

近年来，研究者还将视崖装置用来研究婴儿与母亲（或其他成人）的社会交往，

特别是婴儿与母亲间的情感交流。当将婴儿置于中央板时,分别让母亲(或其他成人)在两侧作出各种不同的表情,如惊恐、害怕,或高兴、愉快,看儿童这时的情感反应和动作反应将会怎样。研究发现,这一方式能有效地测查婴儿与母亲之间的情感社会性交流,婴儿的情感反应和动作反应与母亲表情的性质相同,即当母亲表现出惊恐、害怕时,大多数婴儿不会爬过来,尽管他们想到母亲那边去;而母亲表现出高兴、愉快时,则有更多儿童爬过来(比在一般中性表情情况下多得多)。

### 3. 回避反应法

回避反应是婴儿对于发生在其目前看来似乎带有威胁性的物体或情境所产生的一种回避性反应。例如,身子往后躲闪、头向旁避开、伸手阻挡等都属于回避反应。在利用这种反应方式时,研究者经常在正对着婴儿的一定距离外,呈现一个物体或其视像,然后使它向婴儿移动,当物体或视像由远而近加速向婴儿运动时,物体或视像越来越大,给人以一种逼近的压迫感,这时婴儿就会伸出双手去抵挡物体,或者睁大眼睛、面部紧张,或者头往后仰以回避物体。近年,美国明尼苏达大学的婴儿研究者在实验室里对这种将头后仰的回避反应进行量化测定,他们在婴儿的头后面放了一个气球,而该气球与敏感的压力传感器相连,当婴儿的头稍往后仰时,传感器就会自动地反映压力的细微变化并将其记录下来,这一措施非常有助于对婴儿物体知觉、认知、情感等的定量分析。

### 4. 抓握反应法

抓握反应法是有效测查婴儿知觉(包括物体知觉、运动知觉、时空知觉等)的自然反应法之一。有人对婴儿进行了这样一则实验:在婴儿3个月左右时,在其眼前放一个小球和一个大球,当婴儿还不会用手拿东西的时候,他就能根据球的大小及其与球之间的距离而用不同的姿势去抓:用手掌去抓握小球,用两只手去抱大球。当婴儿4.5~5个月时,研究者在婴儿坐的椅子前面呈现一个运动的物体(30厘米/秒),发现婴儿能把手伸向物体即将运动的地方而不是他当时看到的物体所在的位置去抓住物体,这表明婴儿不仅知觉到了物体的存在、运动,也知道了物体运动的轨迹与时空关系,以指导自己确定抓握的方向与位置。

## (二) 偏爱法

偏爱法主要运用于视觉通道,因而又常被称为“视觉偏好”。它通常是在婴儿眼前同时呈现两个或多个物体或图形,考察婴儿对这两个或多个物体或图形的不同注视时间(次数、每次长短),以判断婴儿对某些物体的偏好,因此,也可同时分析婴儿的注意,对物体及其形状、颜色的区分,以及对形状、颜色的喜好等。这种方法也可用于研究婴儿视敏度的发展。在一项研究中,把两个不同密度的栅条图形分别投射到一个屏幕的左边和右边,让婴儿观看,两个主试在屏幕后面通过小孔观察婴儿的视线集中于左边还是右边。事先,观察者并不知道图形将投射到哪一边。研究结果表明,这种方法可靠性极高,能有效地测查婴儿的视觉偏好和视敏度,同时两个观察者之间的相关度高达0.98。

很长一段时间以来,偏爱法主要用在单一感觉通道(主要是视觉通道)上。近年,研究者突破这一定势发展了新的研究变式,将偏爱法用在听觉、触觉、味觉、嗅觉等通道上,并用此考察婴儿知觉的多通道问题。例如,在婴儿前面同时、并列地放

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10Chapter  
11

映两部电影，其中只有一部电影是有配音的。结果表明，4个月的婴儿明显地偏好带有声音的电影，他们对有声电影给予了更多的朝向和倾听，注意专注程度更高，注视时间更长。

### （三）习惯化法

给婴儿反复呈现同一刺激，若干次后，婴儿就不会再注意该刺激，或者其注视时间明显变短，乃至最后消失。这表明婴儿在对该刺激注意一段时间后已不愿再注意了，这种现象被称为习惯化。如果这时再用另一新的刺激呈现给婴儿，则其注视时间又会立即回到最初水平，即重新引起婴儿的注意，这一过程被称为去习惯化。因此，习惯化法实际上包括两个程序，一是习惯化，二是去习惯化。这是人类反射学习的最简单、最基本的形式。当一种刺激在很短的时间间隔内多次出现时，反射的强度就会下降，甚至反应全部消失，这就是习惯化。它在研究婴儿感知分辨、注意、记忆等发展上是极为有效的。例如，向婴儿反复地呈现一定结构的图形或一定色调的颜色块，时间久了，婴儿就不会再注视它了，即出现习惯化。此时，改换出现另一图形或颜色块，如果婴儿对新刺激重新表现出注视，则表明他具备了感知分辨能力；如果婴儿对新呈现的刺激并不注视，则表明他并不能分辨前后两种图形或颜色块间的差别，并将其感知为两个系统的图形或颜色块，不具备知觉分辨能力。研究表明，用这种方法可以有效地研究婴儿的图形知觉、深度知觉及颜色知觉等各方面的感知能力，同时可以研究婴儿的保持、再认等记忆能力。

### （四）列联强化法

在婴儿的研究中，把常与婴儿的自然探索行为结合在一起的反应法称为列联强化法。例如，婴儿的转头和吸吮行为是列联强化法通常采用的两种反应。每当婴儿产生这两种反应时，就用他感兴趣的事物（食物、玩具、情境、动作、游戏等）给予强化。鲍尔（Bower）曾用这种方法对年龄为3个月的婴儿的大小知觉恒常性进行了实验研究。每当1米远处边长为30厘米的立方体出现时，如果婴儿出现转头反应，就给予强化：母亲跟他玩藏猫猫。当婴儿完全学会后（只要一出现那样的立方体就转头），开始变换物体或物体放置的距离。如果婴儿具有大小恒常性，那么把原来边长为30厘米的立方体放置于3米远处时，这一立方体的出现仍然能引起他的转头反应。实验结果表明，3个月的婴儿具有大小知觉恒常性，这与研究者采用习惯化法取得的结果一致。

伴随操作行为的另一种反应方式是吸吮。研究者常用这种反应方式与习惯化法结合起来考察婴儿对声音的辨别。具体的方法是，将空奶嘴与压力传感器相连，以便记录婴儿吸吮的强度和频率。当强度、频率达到一定水平时，给婴儿音乐以强化。婴儿为了保持能够听到音乐就不断使劲吸吮奶嘴。但因总是吸不到奶，便可能产生厌烦情绪，吸吮的强度和频率下降，即出现习惯化。此时，再给以新的刺激（另一种声音），如果婴儿能区分这两种声音，那么他就会产生去习惯化行为，又开始用力吸吮奶嘴。研究者还常使用这种方法以考察婴儿对声音、图形及图形清晰度的辨别。例如，只有婴儿保持一定吸吮频率、强度时，才使所呈现的图形清晰或呈现一定的图形、声音，否则图形不清晰或呈现婴儿不喜欢的图形、声音。

### （五）陌生情境研究法

陌生情境研究法是安斯沃思（Ainsworth）创造的，这也是目前最流行、通用的测查婴儿依恋性质的方法。依恋是婴儿与主要抚养者（通常是母亲）间的最初的社会性联结，也是情感社会化的重要标志。在研究中，安斯沃思将一个婴儿与其母亲和一个陌生人安排在实验室中，因为实验室环境和陌生人对婴儿来说都是陌生的，所以称为“陌生情境”。在实验室中，婴儿与母亲和陌生人共有七种不同情境下的组合方式，分别组成七个情节，并以特定的程序排列、进行，见表 1-3。

表 1-3 陌生情境实验程序

情 节	在场人物	持续时间	情境变化
1	母亲、婴儿	3 分钟	母亲和婴儿进入房间
2	母亲、婴儿、陌生人	3 分钟	陌生人进来，加入母婴之中
3	婴儿、陌生人	3 分钟或少	母亲离开
4	母亲、婴儿	3 分钟或少	母亲回来，陌生人离开
5	只有婴儿	3 分钟或少	母亲再次离开
6	婴儿、陌生人	3 分钟或少	陌生人回来
7	母亲、婴儿	3 分钟或多	母亲回来，陌生人离开

表 1-3 中情节 3 和情节 5、6 是关键性的。在情节 3 中，婴儿与母亲在一起时看到陌生人后，母亲再离开，婴儿才与陌生人在一起；在情节 5、6 中，母亲是第二次离开，且婴儿独自一人时陌生人又第二次出现，这是前一情节的递进与强化。情节 4、7 虽然表面上看起来都是母亲与婴儿在一起，但实质上也有很大的区别，情节 4 是婴儿与母亲的第一次重聚，且在陌生人只出现一次后，情节 7 则是婴儿与母亲的第二次重聚，且是在与母亲分离两次又在单独与陌生人待了一段之后。该程序的关键是要考察婴儿分别与母亲在一起、与陌生人在一起、与母亲和陌生人在一起、独自一人时，母亲离开、回来时及陌生人出现、离开时的情绪和行为反应，以作为判断婴儿依恋性质的指标。

### 知识回顾

学前心理学是研究从出生到入学前的儿童心理特点和发展规律的科学，具有应用性极强的特点。本章从三个角度论述学前心理学的基本理论。第一节主要探讨学前儿童、心理学的概念界定，阐述学前心理学的内容体系，明确学前心理学的研究任务；第二节从儿童观的形成、西方学前心理学的发展、主要的学前心理学理论流派等角度出发，简要回顾了学前心理学的发展历史及其有影响的理论观点；第三节主要探讨学前心理学的研究方法，重点论述了实证研究法中的观察法、调查法与实验法，理论研究法只是简单涉猎。

本章的重点是学前心理学的研究方法，难点是西方学前心理学发展历程中出现的主要代表流派观点。

## 活动体验

1. 采访两位学前教师，从他们那里了解他们对学前儿童的年龄分段看法，请你告知本书的年龄分段。
2. 收集其他版本的《学前心理学》，分析各书所涉猎的学前心理学研究内容和任务与本书的异同。
3. 梳理学前心理学发展历史，完成表1-4。

表1-4 学前心理学发展历史

派 别	代表人物	理论要点	研究途径	经典研究	主要成就

4. 中国学前心理学之父是最早开创儿童心理学研究的陈鹤琴，你赞同这种看法吗？请说出你赞同或不赞同的理由。
5. 访问一所幼儿园，观察幼儿对日常事情的反应。例如，在幼儿被带到幼儿园与家长分离、吃饭或睡觉时，记录下教师与幼儿的交流和幼儿在这些情况下的反应。
6. 收集大班孩子的美术作品，分析孩子的性格特征。