



中等职业学校通识课精品教材

# 普通话教程

主 编 伍世敏  
副主编 范明超 肖婵婵 刘竹君  
刘 静  
编 者 景应军 李玉娟

教育科学出版社  
· 北 京 ·

出版人 郑豪杰  
责任编辑 张羽  
责任校对 贾静芳  
责任印制 叶小峰

### 图书在版编目 (CIP) 数据

普通话教程/伍世敏主编. —北京: 教育科学出版社, 2022. 5 (2024. 7 重印)

ISBN 978-7-5191-3085-5

I. ①普… II. ①伍… III. ①普通话—中等专业学校—教材 IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 063393 号

普通话教程

PUTONGHUA JIAOCHENG

---

出版发行	教育科学出版社	邮 编	100101
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989564
总编室电话	010-64981290	市场部电话	010-64989009
出版部电话	010-64989487	网 址	<a href="http://www.esph.com.cn">http://www.esph.com.cn</a>
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	河北盛世彩捷印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16	版 次	2022 年 5 月第 1 版
印 张	10.5	印 次	2024 年 7 月第 3 次印刷
字 数	224 千	定 价	36.00 元

---

图书出现印装质量问题, 本社负责调换。



# 前言

随着我国社会、经济的快速发展，人员流动日益增多，流动的区域日益扩大，各地不同的方言给人们的沟通交流造成了一定的阻碍。因此，推广普通话成为我国一项重要的基本国策。我国宪法明确了普通话和规范汉字作为通用语言文字的法律地位。《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定：“学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字。”自1955年起，我国逐步实行按水平测试结果颁发普通话等级证书的制度。此后，这项考试越来越规范、完善，成为检验人们普通话水平的一项权威标准，并与职业能力相关联。为更好地贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，全面推进素质教育，配合学校普及普通话，开展普通话教学工作，顺应国内外争相学习普通话的潮流，提高学生的普通话水平，我们编写了本书。

本书在广泛吸收众多语言学家最新研究成果的基础上，以普通话语音训练贯串全书。本书结合中等职业学校学生的认知规律编排内容，设计体例，旨在充分调动学生学习的积极性和主动性，突出职业教育的实用性。

本书包括概述篇、知识篇、应用篇三篇，每篇均包含以下模块。

- ★ 开篇寄语：概述每一篇的主要内容，激发学生的学习兴趣。
- ★ 育人目标：引导学生学习方向，提升学生人文素养。
- ★ 应知导航：概括每一课需要掌握的知识。
- ★ 知识探究：具体阐述有关学习要点。
- ★ 思政元素：树立正确的价值观，增强家国情怀。



★ 知识拓展：补充和深化相关内容，让学生获得更多的相关知识。

★ 学以致用：提供有关思考与练习，引导学生通过实践熟练运用所学的知识。

★ 思政园地：弘扬优秀品质，提升学生的民族自信和文化自信。

★ 榜样学习：体现党的二十大精神，引导学生学习榜样力量。

为全面贯彻落实党的二十大精神，高质量推广普及国家通用语言文字，本书融入了党的二十大相关思想，旨在推广普通话，传播铸牢中华民族共同体意识的文化基因，充分发挥语言文字在助力乡村振兴中的重要作用，为实现“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化”的目标做出贡献。

在本书编写过程中，编者参阅了大量文献资料，在此对这些文献资料的著作权人表示真诚的感谢。由于编者水平有限，书中难免存在不妥之处，敬请专家和广大读者批评指正！

编 者





# 目录

## 概述篇 .....1

- 第一课 普通话与现代汉语 ..... 2
- 第二课 如何学好普通话 ..... 11

## 知识篇 .....17

- 第一课 语音概述 ..... 18
- 第二课 声母 ..... 26
- 第三课 韵母 ..... 42
- 第四课 声调 ..... 59
- 第五课 音节 ..... 68
- 第六课 音变 ..... 77

## 应用篇 .....97

- 第一课 朗读概述 ..... 98
- 第二课 各种文体的朗读 ..... 108
- 第三课 命题说话训练 ..... 119

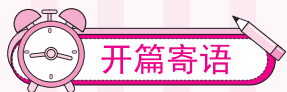
## 参考文献 .....133



**附 录** ..... 134

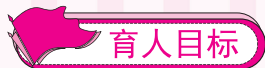
附录 A 普通话水平测试大纲 .....	134
附录 B 普通话水平测试等级标准（试行） .....	139
附录 C 普通话异读词审音表 .....	140
附录 D 普通话水平测试用朗读作品（部分） .....	157

# 概述篇



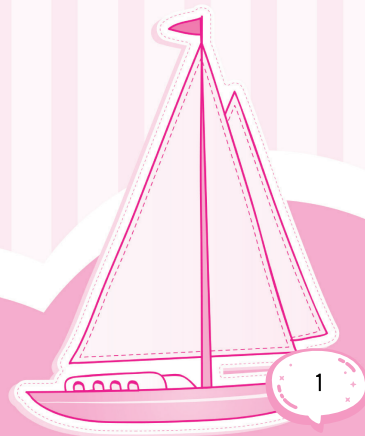
## 开篇寄语

普通话是一种重要的语言交际工具，正确熟练地运用普通话能让当代青年在自我发展、服务大众时如虎添翼，能为年轻人走出家门、走遍华夏、走向成功铺就坦途。



## 育人目标

1. 了解普通话的来源和历史，激发文化自信。
2. 了解国家制定的有关普通话的法律法规，培养制度自信。
3. 能够主动普及普通话，增强民族凝聚力。





# 普通话与现代汉语



## 应知导航

1. 了解普通话的定义。
2. 了解现代汉语的基本情况。
3. 了解推广普通话的意义、方针和政策。



## 知识探究

普通话是中华人民共和国的国家通用语言，是现代汉语的规范语言。

“普通话”这个词早在清末就出现了。1906年，研究切音字的学者朱文熊在《江苏新字母》一书中，把汉语分为“国文”（文言文）、“普通话”和“俗语”（方言）。他不仅提出了“普通话”的名称，而且明确地给“普通话”下了定义：各省通行之话。

### 一、普通话的定义

“普通话”的定义在中华人民共和国成立以前的几十年中一直是不明确的，存在不同的说法。在1955年10月召开的“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”期间，汉民族共同语的名称正式定为“普通话”，同时确定了它的定义，即“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言”。1955年10月26日，《人民日报》发表题为《为促进汉字改革、推广普通话、实现汉语规范化而努力》的社论。文中提到，汉民族共同语就是以北方话为基础方言、以北京语音为标准音的普通话。1956年2月6日，国务院发布《关于推广普通话的指示》，指出普通话“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范”。这个定义从语音、词汇、语法三个方面对普通话下了定义，使得普通话的定义更加科学周密。

#### 1. 以北京语音为标准音

“以北京语音为标准音”是指普通话采用北京话的语音系统，但不包括北



京话中的土音、土语成分和不必要的轻声、儿化音，因为它们会给普通话的推广带来许多麻烦。从1956年开始，国家对普通话的字音进行了多次审订，制定了标准读音。

### 2. 以北方话为基础方言

“以北方话为基础方言”是指普通话以通行于广大北方方言区的词语为词汇规范的标准。“北方话”是指北方方言，使用范围包括20多个省、自治区、直辖市。北方话的使用人口占汉族总人口的70%以上。北方话内部虽然存在差异，但词汇却有着相当的一致性，这就基本确立了普通话的词汇范围。普通话摒弃了北方话中的土语，因而使其他方言区的人也能听懂。普通话所选择的词汇，一般都是流行较广且早已用于书面上的词语。近年来，国家语言文字工作委员会组织编写了《现代汉语规范词典》，进一步规范了普通话词汇。

### 3. 以典范的现代白话文著作作为语法规范

“以典范的现代白话文著作作为语法规范”是指普通话以现代经典作家的白话文著作作为书面语应用的典范。其中包括四个方面的意思：“典范”是指排除不典范的现代白话文著作；“白话文”是指排除文言文；“现代白话文”是指排除五四运动之前的早期白话文；“著作”是指普通话的书面形式，它建立在口语基础上，但又不等同于一般的口语，而是经过加工、提炼的语言。

## 二、现代汉语

汉语是汉民族的语言，现代汉语就是现代汉民族的语言。汉语历史悠久。早在殷商时代，汉语就已具有非常完备的文字体系。这一文字体系经历了古代汉语（先秦时期）、中古汉语（汉唐时期）、近代汉语（元明清时期），不断演变，到五四运动之后现代汉语形成，至今仍在沿用。汉语是世界上历史最悠久的语言之一。汉语具有如下特点。

### 1. 语音方面

(1) 元音占优势。汉语音节中可以没有辅音，但是一定要有元音。元音、辅音的概念请参看本书知识篇第三课韵母、第二课声母的相关内容。

(2) 音节结构比较整齐，没有两三个辅音连在一起的现象，也就是说没有复辅音。

(3) 有声调，每一个音节都有一个声调。声调使汉语语音有了高低升降的变化，因而增强了韵律性。

### 2. 词汇方面

(1) 双音节词语占优势。古汉语中常见的单音节词在历史发展过程中逐渐



向双音节转化，如“眼睛”代替了“目”等。新造词也多为双音节词语，如“冰箱”等。

(2) 由于汉语的音节都是语义的主要承担者，因此汉语语素还是以单音节为基本形式。这些大量存在的单音节可以独立构词，也可以组合起来构词。

### 3. 语法方面

(1) 语序和虚词是表达语法意义的主要手段。例如，“她学习不太好”和“她学习太不好”语序不同，表达的意义就不一样。

(2) 词、短语和句子的结构原则基本一致。词、短语和句子都有主谓、动宾、补充、偏正和联合五种基本的语法结构关系。在语法分析中，词、短语和句子是相同的。例如，“买书”“锻炼身体”“不要动我的东西”都是动宾结构。

(3) 词的类别和句子成分的关系比较复杂，不是简单的对应关系，同一类词可以充当多种句子成分。例如，名词既可以充当主语，又可以充当宾语。

(4) 量词十分丰富，如“个”“张”“辆”“头”等。这为方言区的人们学习普通话设置了一些障碍。量词的规范也是普通话词汇规范的重要内容。汉语中也存在大量的语气词，如“吧”“吗”“呢”等，表示不同的语气。

## 三、现代汉语方言

现代汉语除规范语言即普通话外还有方言。从语言学发展的角度讲，普通话和方言处在相互融合、不断发展的过程中，方言在语音、词汇方面逐渐向普通话靠拢，普通话也不断从方言中吸纳词语，丰富自己。我国地域广阔、人口众多，因此方言的情况也比较复杂。我国的方言通常分为七大方言区，即北方方言（北方话）、吴方言、客家方言、闽方言、粤方言、湘方言和赣方言。在复杂的方言区内，还可以再划分成若干方言片（又称“次方言区”），甚至还可以再分成方言小片，具体到某市、某县等地点的方言就称为“地点方言”，如长沙话等。



现代汉语方言

### 1. 北方方言

北方方言又称“北方话”，以北京话为代表，是现代汉民族共同语的基础方言，是通行地区最广的汉语方言，包括整个东北、华北、西北、除西藏自治区以外的西南地区，山东省、河南省、湖北省以及江苏省、安徽省的大部分地区的方言。北京话、天津话、东北话、西安话以及南方的成都话等都是北方方言的代表。使用这一方言的人口约占汉语区总人口的73%。

北方方言分为4个次方言区。



(1) 华北方言。华北方言通行于京津两市及东北三省、河北省、山东省、河南省，其中吉林、辽宁和黑龙江三省方言最接近北京话。

(2) 西北方言。西北方言通行于山西省、陕西省、甘肃省、内蒙古自治区、宁夏回族自治区部分地区、青海省部分地区及新疆维吾尔自治区。

(3) 西南方言。西南方言通行于重庆市和四川、云南、贵州等省以及湖北省的大部分地区（东南角除外）、广西壮族自治区西北部和湖南省西北角。

(4) 江淮方言。江淮方言俗称“下江官话”，通行于长江中下游，包括安徽省、江苏省、江西省部分沿江地区。

## 2. 吴方言

吴方言又称“江浙话”或“江南话”，典型的吴方言以苏州话为代表。其中，安徽省西南部受赣方言影响，浙江省南部保留了较多古代百越话特征，以致不能和作为典型吴方言的太湖片吴方言通话。吴方言通行地域主要是江苏省长江以南、镇江以东，南通小部分，上海市及浙江省大部分地区。使用人口大约占汉语区总人口的7.2%。

## 3. 客家方言

客家方言又称“客家话”或“客语”，以广东省梅县话为代表。客家方言在中国南方的客家人中广泛使用，包括广东省东部和北部、福建省西部、江西省南部、广西壮族自治区东南部等地。虽然客家方言是一种南方方言，但它是在北方人移民南下过程中形成的，因而保留了一些中古中原话的特点。使用客家方言的人口大约占汉语区总人口的3.6%，他们大多集中生活在广东省梅州地区，海外华人及华侨中也有部分人说客家方言。客家方言是早期北方移民后裔的语言，带有较多唐代以前的北方话特征。

## 4. 闽方言

闽方言又称“福建话”，也称“闽语”。闽方言分布在福建、海南两省的大部分地区和广东省东部潮汕地区、雷州半岛部分地区、浙江省东南部、广西壮族自治区的少数地区以及台湾部分地区。由于闽方言的内部区别比较大，通常分为闽南方言（以厦门话为代表）、闽北方言、闽东方言（以福州话为代表）、莆仙方言和闽中方言，其中以闽南方言最具影响力。闽方言是所有方言中唯一不完全与中古汉语韵书存在直接对应关系的方言。使用闽方言的人口约占汉语区总人口的5.7%。

## 5. 粤方言

粤方言又称“粤语”或“广东话”，以广州话为代表，在广东省、香港特



别行政区、澳门特别行政区等地被广泛使用（海外华人中也有部分人说粤方言）。使用粤方言的人口大约占汉语区总人口的4.1%。粤方言是汉语中声调最复杂的方言之一，同时也是保留中古汉语最完整的方言之一。

### 6. 湘方言

湘方言又称“湖南话”，也称“湘语”，主要分布于湖南省，广西壮族自治区、四川省也有少量分布。湘方言内部通常分为老湘语和新湘语两类。老湘语广泛流行于湖南省中部宁乡、衡阳等地；新湘语流行于长沙、株洲等大中城市，新湘语更接近于北方话。湘方言以长沙话（新）及双峰话（老）为代表，使用者约占汉语区总人口的3.2%。

### 7. 赣方言

赣方言又称“江西话”“赣语”或“溪语”，以南昌话为代表，通行于江西省大部分地区以及安徽省西南部、湖南省部分县市。使用人口约占汉语区总人口的3.2%。因历史上北方汉人南迁多从江西省中转，加之地理上与江淮方言、湘方言、客家方言区接壤，就使江西省边缘地区深受其他方言影响，也导致赣方言自身特点被淡化。

在以上各大方言中，闽方言、粤方言与普通话的差距最大，其次是吴方言，湘方言、赣方言和客家方言与普通话的差距较小。由此看来，推广普通话任重而道远。

## 四、大力推广普通话

### 1. 推广普通话的意义

在新时期推广普通话，主要有以下几个方面的意义。

(1) 语言文字是人们的交往工具、思维工具，是维系社会存在和发展的基本要素，服务于社会的经济、政治、文化生活，并随着经济、社会的发展而发展。我国幅员辽阔，方言多而复杂，不同方言区人们之间的交际存在困难。这对社会的正常交往也有一定程度的影响，甚至影响到不同地区的经济、文化的发展。推广普通话，可以减少人们之间的交际困难，有利于社会的交往，有利于地区经济的发展，有利于国家的安定和统一。

(2) 随着社会的发展、科学技术的进步，人们对普通话的要求也越来越高。当今社会是信息社会，语言文字是主要的信息载体。计算机处理的信息内容绝大多数是语言文字，包括计算机语言的输入和语言识别等。规范化的语言文字是信息产业发展的前提。普通话的推广可以为信息产业的发展提供便利的条件，也为人们日常的学习和工作带来了方便。





(3) 随着我国市场经济的发展和综合国力的增强,东西交流、南北交往日益频繁,我国与世界的交往也日益增多,我国通用语言文字的使用在国际上也日益频繁。汉语已成为联合国六种工作语言之一,是中外交流的重要工具。进一步推广普通话,可以减少语言交际的困难,促进国际交往。我国已经实施汉语国际化战略,已在全球建立数百所宣传汉文化、学习汉语的孔子学院。大力推广普通话,不但是经济建设和文明创建活动的需要,也是维护国家主权和民族尊严的需要。

## 2. 推广普通话的方针和政策

为适应改革开放和社会发展的需要,使语言文字工作更好地为经济建设服务,国家把推广普通话作为新时期语言文字工作的首要任务,推广普通话的方针由原来的“大力提倡,重点推行,逐步普及”调整为“大力推行,积极普及,逐步提高”。新的方针在强化政府行为、扩大普及范围、提高应用水平等方面提出了更高的要求。

为了更加有效地推广普通话,提高全社会的普通话水平,中央有关部门做出决定,对一定范围内的岗位人员进行普通话水平测试。从1955年起,我国逐步实行按水平测试结果颁发普通话等级证书的制度。测试的对象包括县以上广播员、节目主持人、普通话教师、影视演员及有关院校的毕业生;中小学教师、师范院校教师和毕业生。上述人员应达到相应的要求:前者应达到一级水平,后者应达到一级或二级水平。我国将逐步实行持普通话等级证书上岗制度,成立国家普通话水平测试委员会,负责领导各地测试工作,指导各地按照《普通话水平测试实施办法(试行)》和《普通话水平测试等级标准(试行)》的规定进行工作。

1994年,国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部联合发出《关于开展普通话水平测试工作的决定》。同年,国家有关部门编制印发了《普通话水平测试大纲》。此后,测试标准和测试规定相继发布。1999年至2001年,教育部、人事部、铁道部、最高人民检察院、文化部、国家邮政局、信息产业部等部委先后发出通知,要求本部门工作人员参加普通话培训和测试,并将测试结果与职工上岗资格挂钩。2004年,教育部、国家语言文字工作委员会印发新修订的《普通话水平测试大纲》。

2001年1月1日起施行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条规定:“凡以普通话作为工作语言的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力。以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平,应当分别达到国家规定的等级标准;对尚未达到国家规定的普通话等级标准的,分别情况进行培训。”第二十四条规定:



“国务院语言文字工作部门颁布普通话水平测试等级标准。”这是我国历史上“测试等级标准”的概念第一次进入法律的范畴。现在普通话水平测试已经成为普通话水平的重要检验标准，普通话等级证书得到了广泛的认可，普通话也得到了有效的推广。

2022年1月1日起，新修订的《普通话水平测试管理规定》施行。国家大力推行普通话，同时也规定各民族语言平等，各族人民都有使用自己民族语言的自由。在处理普通话与方言的关系上，一方面，规定公民应普遍具备说普通话的能力，并在必要的场合自觉使用普通话；另一方面，承认方言在一定场合具有自身的价值，推行普通话并不是消灭方言。

## 五、认真学习普通话

各种方言与普通话的差别有大有小，不同方言区学习普通话的难易程度也不尽相同。目前，受广播电视等传媒的影响，大中城市的年轻人多数会说比较标准或带些方言色彩的普通话。如果有较好的语言环境，他们就会在学习和生活中使用普通话；如果语言环境不理想，他们可能使用双语，即在学校和正式场合使用普通话，在家庭或日常生活中使用方言。来自边远或欠发达地区的学生，由于缺少良好的语言环境，少部分人根本不会说普通话，多数人可以说，但说得生硬、不自然，方言色彩浓重。当然，他们中也可能有少数先天条件或环境条件优越的人可以说较标准的普通话。

每个人普通话的基础不同，学习目标也应当有一定的区别。

### 1. 普通话基础较好的

普通话基础较好的人应当在认真学习普通话有关理论的基础上，学习一些发声、朗读、演讲方面的知识和技巧；提高、锤炼普通话口语，注意分辨和纠正日常用语中的方言词汇。这部分人存在的主要普通话语音问题：翘舌声母轻微缺陷（卷舌动作稍重或稍欠），j组声母偏前，单元音[a]的舌位偏后或偏高，复合元音动程不足。

### 2. 普通话基础一般的

普通话基础一般的人通过学习尽量去除语音中的方言色彩，能用基本规范的普通话流畅地朗读文章，口语自然连贯。这部分人存在的主要问题：平翘舌基本不分，存在齿间音、鼻化元音，复合元音无动程，个别声调不能准确把握。

### 3. 普通话基础差的

普通话基础差的人要从头学起，勇于练习，勤于练习，坚持不懈。如果有教师进行耐心细致、有针对性的辅导，他们中的大多数经过几个月的学习之



后，也能学会说一口比较标准的普通话。

### 思政元素

#### 合力推进普通话 助力脱贫攻坚

2019年，教育部、国家语委与国务院扶贫办等合力推进推普助力脱贫攻坚，并针对重点人群开展普通话培训。如在“三区三州”对建档立卡贫困人口中的青壮年农牧民、基层干部开展普通话培训，增强青壮年农牧民学习普通话的积极性、主动性等。

为大力实施推普助力脱贫攻坚行动，2019年，由25家国家语委成员单位组成的推普脱贫攻坚部际协调小组成立。通过上下协同，民族地区推普助力脱贫攻坚的情况被纳入2019年省级人民政府履行教育职责评价的指标体系，推普脱贫攻坚有关情况被纳入教育部与13个省区签署的《打赢教育脱贫攻坚战合作备忘录》。与此同时，2019年，教育部、国家语委与国务院扶贫办、中国移动、科大讯飞联合签署了《“推普脱贫攻坚”战略合作框架》，推广“语言扶贫”APP项目；教育部与共青团中央联合开展推普助力脱贫攻坚大学生暑期社会实践活动，组织了两百余支实践团队、两千余名大学生深入中西部345个贫困乡村，开展推普宣传和培训。推普助力脱贫攻坚行动中，特别强调加强贫困地区幼儿普通话教育，教育部与国务院扶贫办联合开展了“学前学会普通话”行动，还组织北京、浙江等东部六省份对口支援“三区三州”开展推普相关活动。据统计，2019年，中西部12个省份培训教师46.3万人次、青壮年农牧民195.8万人次、基层干部21.3万人次。

### 知识拓展

中华人民共和国成立以来，普通话工作从推广到普及有四个里程碑。

第一个里程碑：20世纪50年代，国务院发布《关于推广普通话的指示》，确定了“普通话”的名称，确定了“大力提倡，重点推行，逐步普及”的推广普通话方针，确定了文字改革的任务是“简化汉字，推广普通话，制定和推行汉语拼音方案”。这一时期颁布了《汉语拼音方案》。20世纪50年代的开创性建设工作，带来了20世纪60年代推广普通话工作的繁荣和全国上下学习普通话的热潮，这是推广普通话工作的第一个黄金时期。



第二个里程碑：1982年修改《中华人民共和国宪法》时，在第十九条中明确规定“国家推广全国通用的普通话”，确定了普通话的法定地位。从此，推广普通话，推行简化汉字，走上了法制建设道路。20世纪90年代初，推广普通话的方针由20世纪50年代的“大力提倡，重点推行，逐步普及”调整为“大力推行，积极普及，逐步提高”。1986年全国语言文字工作会议明确提出，20世纪内努力做到：第一，各级各类学校使用普通话教学，普通话成为教学语言；第二，各级各类机关进行工作时一般使用普通话，普通话成为工作语言；第三，广播（县以上）、电影、电视、话剧使用普通话，普通话成为宣传语言；第四，不同方言区的人在公共场合的交往基本使用普通话，普通话成为交际语言。

第三个里程碑：1994年10月30日，由国家语言文字工作委员会、国家教育委员会和广播电影电视部联合发出的《关于开展普通话水平测试工作的决定》，要求对各级各类学校教师、播音员、主持人、师范院校学生等岗位人员进行普通话水平等级测试，并实施教师、播音员、主持人持普通话等级证书上岗制度。之后，逐步扩展到其他服务行业和外国留学生中。这是落实“逐步提高”的手段，也是使普通话考核与国际接轨、使普通话走向世界、使汉语逐渐成为世界强势语言的重大举措。这个时期，国务院批准确定了自1998年起每年9月的第3周为“全国推广普通话宣传周”。1997年12月，全国语言工作会议提出了跨世纪的推广普通话工作目标：2010年以前，普通话在全国范围内初步普及，交际中的方言隔阂基本消除，受过中等或中等以上教育的公民具备普通话的应用能力，并在必要场合自觉使用普通话，与口语表达关系密切行业的工作人员，其普通话水平达到相应的要求；21世纪中叶以前，普通话在全国范围内普及，交际中没有方言隔阂，国民普遍具备普通话应用能力，并在必要场合自觉使用普通话。20世纪90年代，是我国推广普通话工作的又一个黄金时期。

第四个里程碑：2001年1月1日开始施行《中华人民共和国国家通用语言文字法》。该法体现了国家语言文字工作的方针和政策，科学地总结了自中华人民共和国成立以来开展语言文字工作的经验、教训，反映了人民的呼声、时代的呼唤。这部专门法确定了普通话和规范汉字的国家通用语言文字的法律地位，标志着中华人民共和国语言文字法制建设取得了突破性进展。这部专门法的施行，对我国社会主义市场经济建设以及加入世界贸易组织、走向世界，起到了积极的促进作用。



### 学以致用

1. 什么是普通话？普通话在语音、词汇、语法方面各有什么特点？
2. 我国汉语分为几大方言区？你的家乡处在哪个方言区中？比较一下自己的家乡方言与普通话的区别。



## 第二课 如何学好普通话



### 应知导航

1. 掌握学好普通话的基本方法。
2. 养成学习普通话的良好习惯，提高说普通话的能力。



### 知识探究

学好普通话不是一件轻松的事。但学说普通话有一定规律可循，只要敢于说，坚持说，并掌握一些基本方法，就一定会越说越标准，越说越流利。

#### 一、掌握普通话语音知识

理论是实践的指南，学习普通话，一定要注意掌握普通话的语音知识。

##### 1. 语音方面

普通话的语音标准是非常明确的。对于读音不统一的字来说，普通话审音委员会公布的最新材料给这些汉字确定的读音是唯一标准，任何其他读音在这一材料公布之后都是不规范的。所以，要注意及时学习这方面的最新材料，跟上语音规范化的步伐。

##### 2. 词汇方面

普通话的词汇一般以北方方言中比较通行的词语为标准。例如，“玉米”“棒子”和“苞米”这些表示同一事物的不同名称，普通话选用通用的“玉



米”，舍弃了其他不通用的名称。适当吸收一些有生命力的方言词、古语词、外来词，可以丰富和发展普通话词汇，如“垃圾”“逝世”“诞辰”“沙发”“咖啡”等。

## 二、掌握学好普通话的主要环节

方言与普通话的区别主要表现在语音方面，所以语音是普通话学习的主要环节。



掌握学好普通话的  
主要环节

### 1. 学好发音

在正确方法的指导下（如教学音频、电视讲座、发音纯正的教师），要发准每一个声母、韵母、声调，拼读好音节，读准音变；要反复模仿练习，力求发音准确，腔调圆润。这是学好普通话的基本功。

### 2. 记住每个常用汉字的规范读音

有规律可循的汉字可依规律成批记忆，如利用形声字声旁类推的办法来记。声旁相同的字，绝大部分读音相同或相近，可进行对比类推。例如，“违”（wéi）、“围”（wéi）、“苇”（wěi）、“伟”（wěi）、“纬”（wěi），声旁都是“韦”，所以读音都是wei。这样进行对比类推，一记就是一串，而且容易记牢。



形声字占汉字总数的绝大多数，所以这种方法用处很大。但要注意形声字中已有70%不能用它的声旁准确表示现在的字音了，因此，完全按声旁来读音在不少情况下是错误的。

无规律可循的汉字应依托具体的语言环境进行记忆。心理学原理告诉我们，人对事物的记忆是以组块为单位进行的，所以识记汉字最有效的办法是在具体的语言环境中进行环境记忆。

(1) 掌握整个词、词组、句子的标准读音，在这样的语言环境中记住其中每个字的标准音，如“万水千山”（wànshuǐ qiānshān）等。

(2) 用普通话标准音熟读并背会一些古今中外的名篇佳作（如范仲淹的《岳阳楼记》、朱自清的《春》）以及富有思想性、知识性、趣味性的材料（如名人名言、绕口令等），可以有效地帮助自己长时间记住其中每个字的标准音，同时也能提高自身修养，一举两得。

(3) 在能够正确辨别音节的声、韵、调的基础上，经常听音频，看新闻节目，听语音纯正的人说话，用这些手段为自己创造一个学习普通话的小环境。





### 3. 循序渐进地进行普通话语音及发声练习

学习普通话是一个循序渐进的过程，绝不会一蹴而就。学习语言，最重要的就是多练习，坚持不懈地练习，以加强和巩固自己对正确语音和正确发声方法的印象。练习普通话语音时，先从单音节字、双音节词开始，找出自己语音不规范的地方，然后找出原因，纠正读音，不断巩固练习，再加大练习的难度。比如，把易混的字词放在一起做练习，把自己发音中的难点字音放到句子里、文章里去做练习，不断提高自己正确发音的能力。只有坚持不懈地进行大量反复的练习，才能纠正不规范的发音及不良的发声习惯，使正确规范的语音、语调以及科学的用声习惯不断得到巩固，使普通话水平不断提高。

## 三、努力营造学习普通话的氛围

学习一种语言，如果能够在特定的语言环境中学习，就相对比较容易。在一定的语言环境中，学习者不断地受到这种语言的影响、刺激，不断地巩固和加强这种语言的表达能力，也就能更快地掌握这门语言。普通话的学习也是如此。学习者为自己营造一个学习普通话的语言环境应做到以下几点。

### 1. 多听

比如，早上一起床，就把可以收听电台的手机 APP 调到中央人民广播电台，收听每天的《新闻和报纸摘要》节目，这个节目主持人的普通话语音比较标准，语言表达也很规范。另外，还可以收看中央电视台的《新闻联播》节目等。在普通话学习的入门阶段，多听普通话语音及表达都非常规范的新闻类节目，对提高普通话语感很有帮助。

### 2. 多练

学习者可以准备一个小录音机或用手机录音功能，经常做录音练习，然后通过听录音来检查自己的语音是否正确，音色是否动听，并和规范的读音做比较，以便发现问题，进而及时纠正问题。

### 3. 多交流

学习者可以和普通话比较标准的人多交流，以提高自己的语言表达能力，不断提高听辨能力，进而提高普通话水平。

总而言之，学习普通话，只记一些概念、规则是远远不够的，重要的是在理解知识、掌握方法的基础上，全面地进行听、说、读、记的训练，养成勤于动脑记、动口练、动耳听、动手查的良好学习习惯，从而切实地提高自己的口语表达能力，练就一口标准、流利的普通话。



## 知识拓展

### 《汉语拼音方案》

《汉语拼音方案》是用拉丁字母来拼写普通话的方案。它由中国文字改革委员会（现改名为“国家语言文字工作委员会”）制定，经第一届全国人民代表大会第五次会议批准，于1958年2月11日公布推行。

《汉语拼音方案》的主要用途是给汉字注音和教学普通话。

《汉语拼音方案》的内容包括字母表、声母表、韵母表、声调符号和隔音符号五个部分。

下面简要地介绍一下《汉语拼音方案》的几个用途。

#### 1. 给汉字注音

1958年《汉语拼音方案》公布后，我国的字典、词典、小学语文课本等都用拼音字母注音，只要学习过拼音方案，掌握了声母、韵母和声调的发音，认读汉字就不成问题。这给全国人民的文化学习和对外国人的汉语教学，提供了极大的方便。

#### 2. 教学普通话

《汉语拼音方案》是根据北京音系制定的，它能准确地拼写普通话，按拼音读出的音就是普通话语音，所以，它是教学普通话的良好工具。可以用它来编写普通话教材和拼音读物，这给小学教育、成人识字教育和外国人的汉语教学等带来很大的益处。

#### 3. 其他方面的应用

《汉语拼音方案》可以用来音译人名、地名和科学术语，可以用来编索引，制作商店的招牌等。



## 学以致用

### 1. 试读下列单音节字词。

换 戳 告 蹄 庄 陝 控 娃 段 百 瞥 逆 添 壤 究  
群 法 残 木 斤 裂 宣 耳 瞎

### 2. 试读下列多音节词语。

背后 特别 冲刷 战略 农民 胆固醇 浅显 加速 藏身 疲倦  
佛教 恰好 夸张 配套 扎实 所有制





### 3. 请用普通话读下列句子。

国家推广全国通用的普通话。

正确使用祖国的语言文字，大力推广普通话。

树立语言规范意识，提高民族文化素质。

学习普通话，为现代化建设营造良好的语言环境。

说普通话，迎四方宾客；用文明语，送一片真情。

说普通话，写规范字。

宣传贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，大力推广普通话，促进语言文字规范化。

大力推广普通话，齐心协力奔小康。

普通话——情感的纽带、沟通的桥梁。

实现顺畅交流，构建和谐社会。

构建和谐语言生活，弘扬中华文化。

构建和谐语言生活，营造共有精神家园。

热爱祖国语言文字，构建和谐语言生活。

## 思政园地

普通话是现代汉民族共同语、现代汉语的标准语，是现代汉民族各方言区之间进行交流的工具，是我国各民族之间进行交流的工具，即我们国家的通用语言。说好普通话，有利于维护国家统一团结，促进社会的文明进步。

自1998年起，每年9月第3周为全国推广普通话宣传周。2021年9月12日至18日，第24届推普周活动以“普通话诵百年伟业 规范字写时代新篇”为主题举行。为提升监狱民警普通话水平，宜宾监狱开展系列活动推广使用普通话。

### 1. 以赛促学提能力

宜宾监狱以教师节为契机，举行“对标升位、铭记师恩、践行初心”主题演讲比赛，要求每一名参赛队员使用标准普通话，以此推广普通话，提升宣传实效。

### 2. 专业团队强素养

宜宾监狱成立党史小故事主播分享群，选择普通话标准的青年民警组成主播团队，诵读党史小故事，定期在微信公众号推送，推广普通话，提升民警综合素质能力。

### 3. 专项活动促提升

本届推普周的宣传主题是“普通话诵百年伟业 规范字写时代新篇”。



推广使用普通话，积极推动语言文字规范化建设。宜宾监狱结合工作实际，开展“文经我手无差错，事交我办请放心”专项活动，进一步推动语言文字规范化建设。

讨论：

1. 宜宾监狱开展这个活动对工作有何帮助？
2. 全国推广普通话宣传周已经进行了24届，你对这个活动有什么了解？你认为应该如何组织同学们去推广普通话？



### 安阳师范学院“筑梦·逐光·爱暖四方支教团”开展普通话宣传活动

为深入贯彻落实习近平总书记关于语言文字工作的重要指示批示精神，加大国家通用语言文字推广力度，提升普及程度和质量，全面落实全国语言文字会议精神，加大民族地区、农村地区国家通用语言文字推广力度，服务乡村振兴战略实施，2021年9月，安阳师范学院支教团以“我是中国娃，爱讲普通话”为主题，在河南省安阳市开展了普通话宣传活动。

#### 做好准备，全面部署

为将普通话推广落到实处，安阳师范学院成立了“筑梦·逐光·爱暖四方支教团”，在安阳市部分地区进行普通话调查以及推广。支教团成员由19人组成，分别从爱国教育、安全教育、趣味语文、普通话演讲等方面展开推广。

#### 积极宣传，营造氛围

支教团借助多彩课堂开展了多项特色活动。比如在趣味语文课堂中，用趣味绘本调动学生们对普通话的兴趣，通过说绕口令进行普通话练习；在爱国教育中，集中观看爱党爱国的视频，激发学生们的爱国热情。此外，支教团成员还带着学生们唱红色歌曲，接受普通话的熏陶。

#### 走访调查，全面推广

支教团成员还对部分学生家庭、村干部、学校校长进行走访，调查普通话推广现状，同时告诉大家学习普通话有助于营造良好的语言环境，推动社会经济、政治、文化建设，助力脱贫攻坚。支教团成员的一系列宣讲引发了家长对普通话的重要性的思考。

本次普通话推广活动，支教团成员通过耐心教导、悉心陪伴，让学生们想张口、能张口、敢张口，真正做到推普在身边，加强普通话练习以及在生活中的运用，做到语言交流无障碍。团队成员也在这一活动中把在学校期间学习的理论运用到实践中，在理论与实践相结合的过程中增长才干，增强了教育教学的实践能力，丰富和深化了的专业理论素养。