



大学生 禁毒防艾教育

DAXUESHENG JINDU FANG AI JIAOYU

主 编 唐钧山 贺明华 程 宇



湖南大学出版社



大学生 禁毒防艾教育

DAXUESHENG JINDU FANG AI JIAOYU

主 编 唐钧山 贺明华 程 宇

副主编 刘方知 贺 超 陈 红 王 芝

参 编 黄咏超 刘嘉联 肖 军 汤成林

湖南大学出版社·长沙

图书在版编目(CIP)数据

大学生禁毒防艾教育 / 唐钧山, 贺明华, 程宇主编.
长沙: 湖南大学出版社, 2024. 8. -- ISBN 978-7-5667-3716-8

I. D669. 8-49; R512. 910. 1-49

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 202413UX00 号

大学生禁毒防艾教育

DAXUESHENG JINDU FANG AI JIAOYU

主 编: 唐钧山 贺明华 程 宇

责任编辑: 方雨轩

印 装: 武汉市新华印刷有限责任公司

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 10.75

字 数: 255 千字

版 次: 2024 年 8 月第 1 版

印 次: 2024 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5667-3716-8

定 价: 42.00 元

出 版 人: 李文邦

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山

邮 编: 410082

电 话: 0731-88822559(营销部), 88821343(编辑室), 88821006(出版部)

传 真: 0731-8882264(总编室)

网 址: <http://press.hnu.edu.cn>

电子邮箱: 501267812@qq.com

版权所有, 盗版必究
图书凡有印装差错, 请与营销部联系



PREFACE

前言

本书是在贯彻国家相关政策的基础上，以在校学生为中心，以维护和促进学生健康成长为目标，通过规范科学的思路、通俗流畅的笔触、丰富生动的实例，深入浅出地阐述了禁毒防艾的基础知识。

按照科学、实用的原则，全书共分为五个部分：第一部分介绍生命教育，包括生命概述、生命教育概述、生命的价值与责任；第二部分介绍毒品防范，包括认识毒品、毒品的危害与防范、防控毒品犯罪的对策；第三部分介绍社会性别与性健康教育，包括社会性别、性健康教育与性心理健康教育；第四部分介绍艾滋病防范，包括认识艾滋病，艾滋病自愿咨询检测、行为干预和医药救治，艾滋病传播的处罚及艾滋病病人的权利；附录部分包括禁毒方面的一些法律、法规、条例、毒情形势报告等。

总体来说，本书编写体现出以下几个特点。

第一，系统性。本书从不同角度对毒品、艾滋病以及青少年如何抵制毒品、预防艾滋病病毒感染等内容进行了全景式的展示和透视。同时，还对生命的认知，青少年性生理、性心理和性道德教育，以及禁毒防艾教育教学方法等内容做了全面的阐述。

第二，说理性。本书既有理论知识，又编排了一些案例，让大学生从思想上、道德上、心理上认识到毒品和艾滋病的危害性，帮助其树立正确的人生观、世界观和价值观。

第三，可读性。本书在阐述相关知识的同时，还设置了丰富生动的拓展阅读材料和案例，有利于学生掌握抵制毒品、预防艾滋病的正确方法。

通过本书的学习，学生能够从多方面掌握禁毒防艾的基础知识，促进身心健康发展，从而成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

本书既可作为高等学校公共基础课的教材，也可以作为学生课外学习的指导用书。

由于编者的水平有限，书中难免存在疏漏和不足之处，敬请广大读者批评指正，以便我们进一步完善和修订。

编者

2024年6月



目 录

CONTENTS

第一部分 生命教育

第一章 生命概述	2
第一节 什么是生命	3
第二节 生命的特点和存在形式	5
第二章 生命教育概述	8
第一节 认识生命教育	9
第二节 国内外的生命教育	11
第三节 生命教育的内容	14
第三章 生命的价值与责任	18
第一节 生命的价值	19
第二节 生命的责任	21

第二部分 毒品防范

第四章 认识毒品	28
第一节 毒品概述	29
第二节 常见的新型毒品	33
第五章 毒品的危害与防范	47
第一节 毒品的危害	48
第二节 毒品的防范	51
第六章 防控毒品犯罪的对策	55
第一节 我国防控毒品犯罪战略	56
第二节 防控毒品犯罪的具体措施	58

第三部分 社会性别与性健康教育

第七章 社会性别	70
第一节 社会性别的辨析	71
第二节 社会性别理论的意义和发展	74
第八章 性健康教育与性心理健康教育	79
第一节 性健康教育的内容与功能	80
第二节 青少年性健康教育的原则和途径	82
第三节 青少年性心理分析	85
第四节 青少年性心理调适及教育	89

第四部分 艾滋病防范

第九章 认识艾滋病	96
第一节 什么是艾滋病	97
第二节 艾滋病的预防与治疗	100
第三节 开展预防艾滋病教育的方法和措施	104
第十章 艾滋病自愿咨询检测、行为干预和医药救治	112
第一节 艾滋病自愿咨询检测	113
第二节 艾滋病行为干预	115
第三节 艾滋病医药救治	117
第十一章 艾滋病传播的处罚及艾滋病病人的权利	122
第一节 艾滋病传播的处罚与整治	123
第二节 艾滋病病人的婚姻权、生育权和劳动权	126

附录

附录一 中华人民共和国禁毒法	134
附录二 2023 年中国毒情形势报告	142
附录三 戒毒条例	146
附录四 麻醉药品和精神药品品种目录	152

第一 部分

生命教育



第一部分 生命教育

第一章

生命概述



本章导读

人最宝贵的是生命，生命对于每个人都是公平的。生命教育可以帮助我们认识到生命的来之不易，帮助我们明确生命到底意味着什么，自己的生命对自己、对家人、对社会具有怎样的意义。

了解生命教育，就是要了解生命常识、生命科学、生命哲学，认识什么是人、什么是人性，解决“人为什么活着”“如何活着”等问题。通过生命教育，我们应学会崇尚真、善、美，科学地界定自己生命的价值，找到属于自己的人生理想、人生目的、人生价值、人生态度。

学习目标

1. 理解生命的意义并了解生命的起源。
2. 认识生命的内涵。

本章导入



一粒貌不惊人的种子，往往隐藏着一个花季的灿烂；一条丑陋的毛毛虫，可能蜕变为一只五色斑斓的蝴蝶。因为，生命本身就是一桩奇迹。生活中有无数人演绎生命的精彩，作为青年学生应该用自己的方式来感叹生命的伟大。

第一节 什么是生命

人的生命是宝贵的，然而在现实生活中，有的人却不能正确理解和把握生命，自杀、伤人或者伤害动物等漠视生命的事件时有发生。因此，正确认识生命的意义是非常必要的，开展生命教育，任重道远，刻不容缓。

一、认识生命

在漫长而广袤的时空中，人类不断进行繁衍，不断地认识、改造着整个世界，创造出了不可胜数的物质文明和精神文明成果。然而，人类创造了一个又一个惊天动地的伟业后，发现竟然还没真正地认识自己。“人是什么”“人应该怎样生活”等关于生命本质的问题，从古至今都是人们苦苦思索的课题。

从分子生物学的角度看，生命是由核酸和蛋白质等物质组成的分子体系，它具有繁殖后代以及对外界刺激做出反应的能力。哲学对生命的定义：“生命是生物的组成部分，是生物具有的生存发展性质和能力，是生物的生长、繁殖、代谢、应激、进化、运动等行为表现出来的生存发展意识，是人类通过认识实践活动从生物中发现、界定、彰显、抽取出来的具体事物和抽象事物。”生命、生存发展性能、生存发展意识是生物具有的本质属性，

也是必须遵从的生命规律，生物和生命之间也是遵从对立统一规律的，其对立性表现在生命与生物之间并非完全对等，其统一性表现为生命与生物的交集部分所占比例很大。生物可以理解为具有生命的自然物体，也要服从自然规律和自然法则。当非生物的自然物体经过长期进化演变，逐渐具有自主性，遵从自我意识，可以自我行动时，就具有了生物的特性，具有了生命特征。

心理学认为，人具有潜意识、前意识、意识，随着年龄的增长，人会形成自我意识，认识到自己与他人的不同，自己是一个独立的个体，具有掌控自身的能力。

以上对于生命的定义，有的是从第一生命系统方面阐释的，第一生命系统是指肉体，有形状和重量；第二生命系统是指情感、智慧、善恶、意志等。第一生命系统与第二生命系统相辅相成、相互依赖，在此，我们讨论的属于第二生命系统。人与动物都具有生命，都是自然界的一部分，不能脱离自然而存在。人与动物的相同点是都具有第一生命系统，有肉体，有形状，有质量；但人与动物的区别主要在于第二生命系统，人具有情感、意志、思想、道德等根植于第一生命系统却超越第一生命系统的第二生命系统，这是人成为万物之灵的原因。

二、生命的起源

关于生命的起源，在世界各民族中曾经有种种假说。例如神创说，即认为生命是由神创造的，曾颇具影响力。直到19世纪中期，英国生物学家达尔文发表了《物种起源》，这才提出了生物进化论的学说。书中用大量资料证明了形形色色的生物是在遗传变异中，在生存斗争和自然选择中，由简单到复杂，由低等到高等，不断发展变化而来的。

随着科学的发展和人类认识能力的进一步提高，人类对生命的起源又有了更深的认识。从历届国际生命起源大会发表的研究论文来看，关于生命起源的假说可以归结为两大类：一类是化学进化说，另一类是宇宙胚种说。化学进化说主张生命是在原始地球条件下从无机到有机、由简单到复杂的一系列化学进化过程。生命的化学进化过程可分为四个阶段：从无机小分子生成有机小分子；从有机小分子形成有机大分子；从有机大分子组成能自我维持稳定和发展的多分子体系；从多分子体系演变为原始生命。宇宙胚种说则认为，地球上最初的生命来自地球以外的宇宙空间，只是后来才在地球上发展起来。在第十届国际生命起源大会上，有人提出：引发化学反应并导致生命产生的有机物，是与地球碰撞的彗星带来的。虽然诸如此类的观点尚需进一步证明，但是人类可以通过对陨石、彗星、星际尘云以及其他行星上的有机分子的探索与研究，了解那些有机分子形成和发展的规律，并将其与地球上的有机分子进行比较，为地球上生命起源的研究提供更多的资料。

无论何种生命，都有一个由低级向高级的进化过程，人类生命更是如此。一般认为，在2300万年至1800万年前，在热带雨林地区和广阔的草原上，生活着一种古代灵长类动物——森林古猿，他们是人类最早的祖先。他们在漫长的岁月中不断进化，演化成现在的人。从生殖角度来看，人类个体生命源于精子和卵子的结合，几千万只精子穿越重重障碍，最后只有一个精子与卵子形成受精卵，进一步发育成一个胚胎，这才有了人类个体生命的开始。

第二节 生命的特点和存在形式

一、生命的特点

一般来说，生命既包括人的生命，也包括动物和植物等一切自然生命。在此，我们主要讨论的是人的生命。现代生物学研究成果为人们揭示了生命的奥秘，为正确认识生命的内在结构提供了可能，但却无法告诉人们生命的意义和价值所在。尼采将生命归结为强力意志；柏格森从生物进化论出发，认为生命是一种向上的冲动，生命的本质是创造；狄尔泰从心理、历史、社会的角度来研究人的精神生命，将个体的生命扩展到他人的生命和人类的生命；等等。总之，生命及其意义的探寻成为哲学家们思考的重要问题，“生命”不再是纯粹的生物学意义上的概念。生命的能动中有受动，衰败中有新生，释放中有实现，一切都在矛盾、张力中展开。这就是生命之“生”，同时也是生命之“命”。

人的生命主要有以下两个特点：一是生命的有限性，即人的存在时间有限，但正是存在时间的有限激发了人类一切活动的动力；二是生命的创造性，表现在人的生命不是被决定的，人的生命的意义不是被给定的。通过创造，人才成为人。不仅如此，生命的创造是无止境的，人总在不断追求自我的完善。

二、生命的存在形式

人的生命具体的存在形式可以概括为自然生命、精神生命以及价值生命。

1. 自然生命

自然生命是人进行一切生命活动的基本前提和必要的基础，是人能够生存和发展的物质基础。作为自然界的产物，人首先是一个自然存在物，是自然界的一部分，是有生命的肉体。但是，人也是一个特殊的自然存在物，人的诸多行为并不等同于动物的自然生理机能或生理需求。

2. 精神生命

人和动物的共性是都具有自然属性，然而人还具有社会属性，这就使人不仅仅满足于对自然生命的追求和延续。人的主观能动性使人和动物具有不同之处，超越了共同具有的自然生命，升华为精神生命。精神生命使人追求生命的理想和信念，体现出生命价值的无限性、永恒性和实践性，是人在社会实践活动中所特有的一种实践活动。精神生命是自然生命和价值生命的桥梁，精神生命让人的自然生命具有了人文光辉。

3. 价值生命

人的价值生命是在自然生命和精神生命的基础上，经过社会实践活动而获得的一种生命形态。在生命的类化过程中，人扬弃的是自然生命的自在性，超越的是精神生命的内在

性和主观性，获得的是一个以意识自觉为前提的个体性的生命，即价值生命的创生。

自然生命体现的是人的自然属性方面的需求，同时自然生命也是精神生命和价值生命的前提和必要的基础，是精神生命和价值生命得以存在的首要条件。精神生命是对自然生命的升华，是人的生命区别于动物生命的判断标志之一。自然生命、精神生命以及价值生命共同构成了人的生命的存在形态，体现了人的生命的特性。

+



拓展阅读

鲁迅先生曾说过一句话：“在人生的路上，将血一滴一滴地滴过去，以饲别人，虽自觉渐渐瘦弱，也以为快乐。”生命一回，我们不一定要活得轰轰烈烈，但总要掷地有声。面对偌大的世界，面对复杂的生活，人生的答案是丰富多彩的，为何不去选择一个更好的给自己呢？不同的人，不同的时代，不同的场合，人们用自己的行为诠释着生命的真谛。雷锋，用自己的一生，践行着“把有限的生命投入无限的为人民服务之中去”的诺言；张海迪，在轮椅上追寻梦想，焕发出自强不息的精神。



雷锋

案例学习

A4 纸上看人生，让生命的长度可视化

2024年4月3日，宁波市第十五中学开设了一堂有意义的思政课，执教老师潘扬飞正在上一堂关于生命教育的课。



课堂伊始，一段视频引人入胜，镜头里扫过了从咿呀学语的1岁婴儿到白发苍苍的100岁老人，百年光阴就浓缩在了短短的2分钟里，同学们的表情从轻松到凝重。“假设

人的平均寿命是75岁，那么人生总共也就不到3万天，仅900个月。”同学们在潘老师的指令下，用画笔在纸上涂色，以可视化的形式将生命的长度呈现在了白纸上，生命之短、流逝之快在看似单薄的纸上表现得淋漓尽致。看着学生们涂色基本完成后，潘老师顺着学生们的情绪说道，“在座的大部分同学，从小都由父母陪伴着长大。但随着年龄的增长，离开父母的时间都会随之增加。”



“原来我的人生已经过了一小半了。”“时间怎么这么快，太扎心了。”涂完格子后，学生们感触颇深，班上已经传出了小声的啜泣声。他们发现，人生的900个格子，能陪伴父母的时间其实真的不多。很多女生看着刚涂完的纸，表情沉重，沉默不语。平时不善表达情感的男生则表示，要多珍惜和父母相处的时光。人生短暂，所以要好好珍惜当下，活在当下。

松柏凝翠又一春，细雨纷纷清明时。作为青年学生我们应该认知生命、珍惜生命、敬畏生命，深化自己的人生观和价值观。



知识回顾

本章着重探讨了什么是生命。在此基础上，概述了生命的特点包括生命的有限性和创造性，以及人的生命具体的存在形式可以概括为自然生命、精神生命和价值生命。



想一想

1. 如何科学地解释生命的起源？
2. 生命的特点和存在形式是什么？