



高等职业教育公共课精品教材  
新时代课程思政建设配套教材

# 大学生创新创业

主 编 王守云 何国庆 孙 斌  
副主编 贾洪信



北京出版集团  
北京出版社  
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生创新创业/王守云,何国庆,孙斌主编. —  
北京:北京出版社:北京教育出版社,2022.3(2025.3重印)  
ISBN 978-7-200-17081-8

I. ①大… II. ①王… ②何… ③孙… III. ①大学生—  
创业—高等学校—教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第034368号

大学生创新创业

王守云 何国庆 孙斌 主编

\*

北京出版集团  
北京出版社 出版  
北京教育出版社  
(北京北三环中路6号)  
邮政编码:100120

网址:www.bph.com.cn

京版北教文化传媒股份有限公司总发行

全国各地书店经销

北京盛通印刷股份有限公司印刷

\*

889 mm×1 194 mm 16开本 11.5印张 315千字

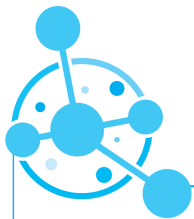
2022年3月第1版 2025年3月第2次印刷

ISBN 978-7-200-17081-8

定价:45.00元

版权所有 翻印必究

质量监督电话:(010)58572525 58572393 购书电话:(010)59812309



## PREFACE

# 前言



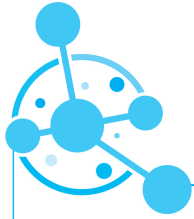
随着“大众创业、万众创新”的持续推进，我国高校创新创业教育也迎来新的发展空间。近年来，国家发布了《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等一系列文件，对推动“大众创业、万众创新”提出了更高的要求，为高校提升大学生创新创业能力、增强大学生创新活力、进一步支持大学生创新创业指明了方向。

纵深推进“大众创业、万众创新”是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑，而大学生是“大众创业、万众创新”的生力军，因此，支持大学生创新创业具有重要意义。目前，高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动大学生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。与此同时，高校创新创业教育也存在一些不容忽视的突出问题。例如一些地方和高校重视程度不够，创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧密，与实践脱节；教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，教学内容针对性、实效性不强；实践平台短缺，指导帮扶不到位，创新创业教育体系亟待完善。

本书结合大学生的特点，将创新创业教育贯穿始终，在内容编排上注意系统性、全面性和实用性。本书包括创新创业概述、创业前的心理准备、创业机会与创业环境、创业者与创业团队、创业计划书、创业融资、创业风险、新企业的创办、初创企业经营管理和企业的创新与成长等内容，努力做到理论分析和技术指导相结合。同时，本书还尤为重视创新创业形势发展变化的分析，具有新颖性和前瞻性。

本书注重实践，设置了育人目标、学习目标、情境导入、知识延伸、精选案例、名人名言、教学检测等特色模块，旨在提高大学生的学习兴趣，促进大学生全面发展，使大学生更好地适应今后的学习、工作和生活。

此外，本书还添加了思政内容，每章均设置了思政元素和思政园地模块。本书提倡积极向上的精神，宣扬中华优秀传统文化，培养大学生爱国主义情怀和民族自信，促进大学生健康成长，使大学生成为



可以担当民族复兴大任的时代新人。

本书在编写过程中，借鉴、参考了大量书籍、报刊和互联网上的相关资料，在此谨向相关作者表示衷心的感谢！

由于编者的水平和能力有限，书中的疏漏和不足之处在所难免，敬请读者批评指正，以便我们进一步完善和修改。

编 者

# 目录

## 第一章

### 创新创业概述

- 第一节 创新概述/2
- 第二节 创业概述/13
- 第三节 新形势下的创新创业——“大众创业、万众创新”/17

## 第二章

### 创业前的心理准备

- 第一节 保持创业激情/28
- 第二节 坚持与努力/30
- 第三节 调整创业心态/32

## 第三章

### 创业机会与创业环境

- 第一节 创业机会/38
- 第二节 创业环境/46

## 第四章

### 创业者与创业团队

- 第一节 创业者/56
- 第二节 创业团队/60

## 第五章

### 创业计划书

- 第一节 创业计划书概述/74
- 第二节 创业计划书的编制/78

## 第六章

### 创业融资

- 第一节 创业融资概述/90
- 第二节 大学生创业融资/93



STARTUP  
ECONOMY

第七章

创业风险

- 第一节 创业风险的来源与分类/104
- 第二节 大学生创业风险分析与管理/106

第八章

新企业的创办

- 第一节 新企业的组织形式和注册流程/118
- 第二节 新企业制度建设和文化建设/124

第九章

初创企业经营管理

- 第一节 员工关系管理/135
- 第二节 顾客关系管理/137
- 第三节 营销管理/139
- 第四节 财务管理/143
- 第五节 诚信管理/146

第十章

企业的创新与成长

- 第一节 企业管理创新/156
- 第二节 企业产品创新/163
- 第三节 企业技术创新/167
- 第四节 企业文化创新/170

参考文献

# 第一章 创新创业概述



## 育人目标

- ◎ 激发创新意识、创新思维，勇于突破、积极创新，成为创新型人才。
- ◎ 了解创业的意义，积极创业，成为担当民族复兴大任的时代新人。



## 学习目标

- ◎ 了解创新的含义、特征与意义。
- ◎ 了解创新意识、创新思维、创新型人才的相关知识。
- ◎ 了解大学生创业的动机和意义。
- ◎ 了解“大众创业、万众创新”的相关知识。



## 情境导入

### “慧秀中外”国际大学生创新创业成果展举办

作为第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛6项同期活动之一，“慧秀中外”国际大学生创新创业成果展(以下简称“成果展”)于2021年10月12日在南昌大学前湖校区举办。本次展览集中呈现大赛成果和亮点，通过VR+5G、全息投影、裸眼3D等新一代信息技术，讲好青年学生创新创业故事、中国“双创”教育故事、全球青年共汇“双创”故事。

成果展以“未来已来，未来我来”为主题，聚焦“双创”教育，分为序篇、家国情怀篇、自立自强篇、时代先锋篇、全球视野篇和尾篇6个篇章，全面呈现“互联网+”大赛及“双创”教育成果。

序篇以数据化的形式呈现了“双创”教育成果及“双创”教育、课程思政融入专业人才培养全



过程的亮点案例。

家国情怀篇重点展示了“文物方舟——科技赋能文物数字化保护领军者”“珍蚌珍美——生态治水新模式，乡村振兴新动力”“无人渔场——现代渔业领航者”等6个“青年红色筑梦之旅”赛道项目。

自立自强篇以大赛中征集的“天梭动力”“一脉相传”“百炼钢化为绕指柔”“管道侦察兵”等9个重点项目为主，展现青年学子积极服务国家重大发展战略、勇攀科技高峰、努力实现高水平科技自立自强的“拓荒牛”精神。

时代先锋篇以“Insta360 全景相机”“朗思—激光精确感知气体世界”“吾驾之宝：新能源汽车分布式驱动控制技术领军者”等5个优秀创业项目为载体，全方位展示本届大赛“双创”带动就业的丰富成果以及对未来大赛在带动就业方面的思考与规划。

全球视野篇以数字地球形式，展示了国际“双创”教育互鉴交流和对接全球“双创”资源的成效，体现了青年学子共创人类命运共同体的时代担当。

尾篇中嵌入“大先生与好学生”交流互动环节，采取线上、线下相结合的方式，实现多地同上一门课，远程讨论与答疑大赛项目中凝练的关键科学问题，展示创新创业素质教育、探索基础教育阶段创新创业教育新模式的成果。

据了解，本次成果展结合大赛和各展区的主题风格，做到既兼顾整体感又突出各展区特性，同时，充分利用互联网思维和前沿科技手段，展示大学生“双创”成果，满足各展区内观众的良好观展体验。本次成果展在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛期间全天开展。

（资料来源：《中国教育报》，2021年10月14日，有改动）

## 第一节 创新概述

### 一、

### 创新的含义、特征与意义

#### （一）创新的含义

“创新”一词有着悠久的历史，它起源于拉丁语，有三层含义：一是更新；二是创造新的事物；三是改变。

从广义上来说，创新是指使用有别于常规或旧有见解的思维，本着理想化的需要或为满足社会需求的理念，以别出心裁的方式，运用现有的知识和物质，改进或创造新的事物、方法、元素、路径、环境，并能获得一定效果的行为。

经济学家熊彼特的著作《经济发展理论》中，首次将“创新”一词引入经济领域。在该书中，创新是指把新的生产要素和生产条件重新组合后引入生产体系，即“建立一种新的生产函数”。在经济领域，创新包含产品创新、生产创新、市场创新、资源创新和组织创新五个方面的内容。





熊彼特的这个说法影响广泛，很多研究者在他的基础上对创新做了进一步的解释，取得了很多成果。本书采用这一解释：对创业者而言，创新是创业者着眼于市场潜在的盈利机会或技术的潜在商业价值，为了获取现实效益，对生产要素和生产条件进行新的组合，提升生产经营体系的效率，从而推出新的产品、新的生产(工艺)方法，开辟新的市场，获得新的原材料、半成品供给来源或建立企业新的组织的过程。企业创新是包括科技创新、组织创新、商业创新和金融创新等一系列活动的综合过程。

## (二) 创新的特征

创新作为一种活动，既是一个过程，又是一种境界，具有以下特点。

### 1. 首创性

首创即“第一次”，是历史上从未有过的，是“无中生有”或者“有中生新”。新的变动、新的组合、新的改进等，都可以是创新。这种创新可以是完全的“新”，也可以是部分的“新”，只要对旧事物有所突破、有所超越、有所改进，与别人的有所不同，就是创新。

### 2. 时效性

创新作为一种活动，在思想、理论、技术形成或产品投放市场后，经过一段时间又会被更新的东西替代，这种替代使得创新具有时效性。正因为这种时效性，所以人们在开展探究性教学或者进行科学研究时，就必须探索项目所处的时期，且需要对项目发展的前景做出预测。

### 3. 成果性

成果性是指创新必须以新的成果来体现，不管是物质的还是精神的，是器物的还是制度的。当然，创新过程中会有失败，但失败不是创新，只是创新过程的一个难以避免的阶段和环节。

### 4. 价值性

创新的价值性体现为创新成果产生的社会效益或经济效益，其价值标准是社会性的，以不损害社会利益为前提。那些损害社会利益的活动，即便是首创，也绝不是创新。例如，开展新的迷信活动，发明新的计算机病毒等，都不是创新。

### 5. 综合性

从创新的过程来看，创新是许多人共同努力的结果，即多人投入的产出活动。它既需要科技人员的理论知识和技术，又需要生产者和管理者的联合协作，这样才能使创新达到预期的目的。因此，创新是一项综合性的活动。

## (三) 创新的意义

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。21 世纪的中国发展史将留下知识创新工程的浓重印记，知识创新工程的实践改变着中国科技发展的格局。在当今这样一个知识经济时代，国民经济发展的生命源泉在于创新。创新就是发现新思维、新理论、新方法、新技术或新产品。创新是企业持续发展的基石。企业缺乏创新能力将失去知识经济带来的机遇。创新能力是衡量人才素质的一个重要指标，关系到个人、企业和民族的前途与命运。

### 1. 创新在人类发展历程中起着不可估量的作用

纵观人类发展历程，实际上就是科技创新不断推进的过程。当今科学技术突飞猛进，新的发明、新的技术、新的材料、新的工艺层出不穷，社会在科技的带动下飞速发展，而创新又使这个速度不断



加快。毫无疑问，科技创新已经成为当代社会的主旋律。创新已经成为国家的需要、社会的需求和时代的主题。



### 名人名言

非经自己努力所得的创新，就不是真正的创新。

——松下幸之助

## 2. 创新为人们发明创造新产品提供了有效的理论和方法

创新能充分发挥人们的创造力，促使人们利用已有的相关科学技术成果进行创新构思，设计出具有新颖性、创造性及实用性的产品。创新能使人们改进生产或生活中现有产品的可靠性、经济性、适用性等，从而创造出新产品，以满足新的生产或生活的需要。开展创新研究不仅有重要的理论学术价值，还具有较大的经济价值和社会价值。



## 二、创新意识

### (一) 创新意识的含义

创新意识是指人们在社会实际活动中，主动开展创新活动的观念和意识，表现为对创新的重视和追求，以及对开展创新活动的兴趣和欲望。它是人类意识活动中的一种积极的、富有成果性的表现形式，是人们进行创新活动的出发点和内在动力，是唤醒、激励和发挥人所蕴含的潜在本质力量的重要精神动力，与创新能力一起贯穿于人的创新活动的整个过程中。

### (二) 创新意识的内容

#### 1. 强烈的创新动机

创新动机是创新意识的动力源，是形成和推动创新行为的内在动力，是引起和维持主体进行创新活动的内部心理过程，也是创新才能得以施展的能源。人的创新活动、创新意识都离不开一定的创新动机的支配，创新动机强烈的人，其创新活动成功的希望就大；创新动机不强烈的人，其创新活动成功的希望就小。

#### 2. 浓厚的创新兴趣

创新兴趣是指人们从事创新活动投入的积极情绪和态度。产生创新动机的人不一定有创新兴趣，而有创新兴趣的人则必然有创新动机。创新兴趣是人们从事创新实践活动强有力的动力之一。

#### 3. 健康的创新情感

创新过程不仅仅是纯粹的智力活动过程，它还需要引起、推进乃至完成创新活动的创新情感。

首先是稳定的创新情感。现代创新者只有在稳定的创新情感的支配下，才能提高自身的创新敏锐性，及时捕捉有用信息，对与创新有关的事物充满浓厚的兴趣。

其次是积极的创新情感。现代创新者积极的创新情感可以极大地激发自身的创新意识和创新敏锐性，充分调动自己投身于创新活动的积极性。



最后是深厚的创新情感。创新热情就是一种深厚的创新情感，具有持续性，它是一种能促进现代创新者形成强烈的创新意识，并展开创新活动的心理推动力量。

#### 4. 坚定的创新意志

创新意志是克服各种困难，冲破阻碍的心理因素。

首先是创新意志的目的性。现代创新者只有对自己的行动目的有明确的认识，才能按既定的目标去行动。

其次是创新意志的顽强性。创新意志的顽强性是指人们在创新的过程中能精力充沛、坚持不懈地克服一切困难和障碍，取得创新成果。

创新是一种艰苦的劳动，是要探索前人没有走完的路，要产生前人没有产生过的成果。在创新过程中成功与失败并存，只有具备顽强的意志，才能在挫折与失败中不断进取，从而把失败引向成功。

### 精选案例

#### 鲁班发明锯子

相传有一年，鲁班接受了一项建造一座巨大宫殿的任务。这座宫殿需要很多木料，他和徒弟们只好上山用斧头伐木，当时还没有锯子，砍伐效率很低。

一次上山的时候，鲁班无意中被野草划破了手。鲁班感到好奇，一根小草为什么这样锋利？于是，他摘下了一片叶子细心观察，发现叶子边缘长着许多小细齿，用手轻轻一摸，这些小细齿十分锋利。他明白了，他的手就是被这些小细齿划破的。之后，鲁班又看到一条大蝗虫在啃食草叶，它的两颗大板牙十分锋利，一开一合，很快就吃下一大片草叶。这同样引起了鲁班的好奇心，他抓住一只蝗虫，查看蝗虫牙齿的结构，发现蝗虫的两颗大板牙上同样排列着许多小细齿，蝗虫正是靠这些小细齿来咬断草叶的。

这两件事给了鲁班很大的启发。于是，他用大毛竹做成一条带有许多小锯齿的竹片，然后拿到小树上去做试验，几下就把树干划出一道深沟。鲁班十分高兴，但由于竹片强度较差，锯齿容易断，所以不能长久使用，需要经常更换。这时，鲁班想到了铁，便请铁匠帮忙制作带有小锯齿的铁片，用带锯齿的铁片不一会儿就把树锯断了，锯子就这样发明出来了。

被野草划伤是常事，但却只有鲁班从中受到启发，发明了锯子。这都源于鲁班强烈的好奇心和敏锐的观察力，鲁班经过不断探索，从而找到了解决问题的方法和思路。

### (三) 增强大学生创新意识的重要性

#### 1. 创新意识是国家创新体系持续发展的需要

国家创新体系是由与知识创新和技术创新相关的机构和组织构成的网络系统，其主要组成部分是企业、科研机构 and 高校等。国家创新体系是一个目标明确、组织比较完备的网络系统。这一体系的建设不是一朝一夕的事情，而是一个长期积累发展的过程，需要一代代人艰辛的努力，也需要创新型人才持续不断地涌入，只有这样才能提升国家的科技竞争力，提高国家的综合实力。

国家自主创新的关键在于人才，创新型人才是国家创新体系赖以维系的根源，创新型人才是建设国家创新体系的主导力量和可持续发展的能源，国家创新体系的每个构成要素都需要创新型人才发挥中坚力量。因此，培养具有创新意识的创新型人才是国家创新体系持续发展的需要。



### 2. 创新意识是高校教育发展的需要

高校的人才培养质量标准是培养具有创新精神和实践能力的人才，高校良好的社会声誉要靠自己培养出来的优秀人才和取得的丰硕科研成果来赢得。高校人才质量的优劣直接取决于大学生素质的高低，大学生的素质直接影响其在未来市场中的竞争力，那些培养出很多高素质人才的高校在社会上的声誉与日俱增，这样必然会促进学校的发展。因此，培养具有创新意识的创新型人才是高校发展的关键。

创新意识和创新能力涉及人的生理、心理、智力、人格等诸多方面，是人的综合素质的外在表现。一方面，培养大学生创新意识是高校素质教育的重要内容，大学生素质的高低在很大程度上取决于其创新意识和创新能力的高低，因而大学生创新意识和创新能力的培养是高校实施素质教育的核心所在；另一方面，培养大学生创新意识是高校思想政治教育的创新，思想政治教育的内容是随着社会和现实需要的发展而发展的，以创新意识和创新能力为核心的创新观是现代思想政治教育内容的时代扩充，因而培养大学生的创新意识是推进高校思想政治教育创新的重要任务和内在要求。



#### 名人名言

人类的创新之举是极其困难的，因此便把已有的形式视为神圣的遗产。

——蒙森

### 3. 创新意识是高校大学生全面发展的需要

马克思关于人的全面发展学说表现为人的能力的全面发展、人的需要的全面发展、人的社会关系的全面发展，以及人的个性的丰富和发展等。从这一理论来看，培养创新意识是实现高校大学生全面发展的必要准备和必要保证，是高校大学生实现自身全面发展的需要。

在知识经济时代，知识的陈旧周期不断缩短，知识的增长率加快，知识转化的速度迅猛提高，大学生想要在这种情况下成才，就需要掌握涉及面广、潜移性强、容纳度高、概括程度高的核心知识，需要有忧患意识，主动发挥自身的创新意识和创新能力。同时，大学生想要在就业饱和的状态下占有一席之地，就必须有创新意识和创新能力，这就需要大学生树立创新意识、竞争意识，利用所学的知识，敏锐地观察就业趋向，并把自己锻炼成与众不同的创新型人才，提升自身的竞争力。

#### (四) 大学生创新意识的培养

具有较强的创新意识的人，能够发现常人经常忽略的一些细节，进而发现创新的机会。这种创新意识并不是天生的，大学生可以通过训练增强自己的创新意识。

通过自我培养可以不断提高创新意识，培养创新意识的方法有很多。对于大学生而言，可以通过积累知识、克服心理障碍、培养兴趣和参与创新实践几个途径来全面培养自己的创新意识。

##### 1. 积累知识

知识积累是培养、激发创新意识的必要条件。大学生想要提高自己的创新意识，就必须加强知识的积累。只有拥有足够的知识，才能推陈出新，完成创新活动。大学生要增强求知欲，要具备勤奋求知精神，从而培养创新意识。大学生只有不断学习新知识，才能在自主创新创业中发挥生力军作用。



## 知识延伸

### 知识与创新的关系

知识对创新者来说是不可或缺的，知识与创新之间具有非常密切的关系，具体体现在以下两个方面。

第一，知识是创新的前提。所有的创新都是建立在对既有知识的运用之上的，知识是人类对物质世界及精神世界探索的结果总和，所有的创新都是站在前人的研究基础上完成的，创新所使用的方法、理论、原理等都是知识。

第二，知识是创新的产物。创新行为的结果是得到解决问题或者优化对策的办法，其本质就是对人类认识的拓展，对物质世界以及精神世界的探索，具有知识属性。现有的知识有相当一部分正是历史上人们不断创新和探索得到的。

### 2. 克服心理障碍

一些心理障碍也会阻碍人的创新意识的培养，有些大学生在创新之前就为自己树立了心理障碍。例如，有些大学生的从众心理较强，在生活中不注意独立思考，这样就无法发现创新的机会；有些大学生不愿或不敢“与众不同”“标新立异”，哪怕自己有了新的看法也只埋在自己心里，这样也会抑制创新意识；有些大学生则将创新视为“高端”的事情，认为创新和自己无关，这样自然也无法培养自己的创新意识。

人人都能创新，人人都具备创新的潜能，大学生需要破除自己的心理障碍，激发自己的创新潜能。

### 3. 培养兴趣

兴趣是人认识某种事物或从事某种活动的心理倾向，在仔细观察、探索和努力思考感兴趣的事物时，人的思维往往会迸发出更多的火花，从而更好地进行创新活动。

大学生应该培养自己的兴趣，在自己感兴趣的领域不断探索，不断提出问题、解决问题，长此以往，创新意识就得到了锻炼。

### 4. 参与创新实践

大学生在培养创新意识的过程中一定要注意树立科学的创新理念，明确创新的真实含义，防止把创新当作口号，从而只是提出没有实践性的新名词、新举措，不能解决实际问题。

培养科学的创新意识，不能采用“一心只读圣贤书”的方式，这种方式不能适应社会日新月异发展的需要。大学生应该积极参与创新实践活动，如创新创业培训、创新创业比赛。同时，大学生还要允许自己在创新过程中犯错误，要大胆尝试，这样才能在创新的道路上成长起来。

作为大学生，或许不能做出惊人的壮举，但是，我们一定要激发自己的创新意识，学会思考、怀疑与探索，结合自身的知识加以实践。



### 精选案例

#### 地图的另一面

一天早上，一位牧师为了转移哭闹不止的儿子小约翰的注意力，将一幅色彩缤纷的世界地图撕成许多细小的碎片丢在地上，许诺说：“小约翰，如果你能拼起这些碎片，我就给你一个新足球。”

牧师以为这件事会使小约翰花费上午的大部分时间，但不到十分钟，小约翰便拼好了。

牧师问：“孩子，你怎么拼得这么快？”

小约翰很轻松地答道：“在地图的另一面是一个人的照片，我把这个人的照片拼在一起，然后把它翻过来。我想，如果这个‘人’是正确的，那么这个‘世界’也就是正确的。”

牧师微笑着给了小约翰一个新足球。

## 三

### 创新思维

#### (一) 创新思维的含义

思维是人类独有的高级认识活动，其作用是通过探索与发现事物的内部本质联系和规律来认识事物。从信息论的角度来讲，思维的过程就是对新输入的信息与脑内存储的知识和经验进行一系列复杂的心智操作的过程。

创新思维是指以新颖、独创的方法解决问题的思维过程，即突破常规思维的界限，以超常规甚至反常规的方法、视角去思考问题，提出与众不同的解决方案，从而产生新颖的、独到的、有社会意义的思维成果。

#### (二) 创新思维的特征

与惯常的思维相比，创新思维具有联想性、求异性、综合性、新颖性、灵活性和突发性等特征。

##### 1. 联想性

联想性是指因某一事物而想起与之有关的其他事物。通过联想，可以将不同的事物联系起来，由此得到新的想法。创新思维具有联想性，很多创新成果都源于创新者的联想思维。

##### 2. 求异性

求异性是指突破约定俗成、司空见惯的事物或观点，通过变换思考角度、更改逻辑顺序等方法，使旧有的事物或观点得到更新和发展。求异的“异”是在实事求是的基础上，基于客观事实提出的质疑或否定。

##### 3. 综合性

创新思维不是把对事物各个部分、侧面和属性的认识机械相加，也不是将其随意地、主观地拼凑在一起，而是针对它们内在的或必然的互相联系的各个方面进行系统认识。

##### 4. 新颖性

创新思维一定是与常见的、固有的思维所不同的思维，只有新的、不同的、打破常规的思维才能实现原有观念和事物的突破改进。新颖性是创新思维的直接体现和标志。



### 5. 灵活性

灵活性是指思维灵活多变，思路及时转换，从多角度、多方位、多学科、多层次的角度进行立体思考。

### 6. 突发性

创新思维能在极短的时间内，以一种突发的形式，迸发出创造性的思想火花，产生新的概念。这种突发，可能是长期构思酝酿后的自然结果，也可能是受某一偶然因素的触发而产生的结果。

## (三) 培养大学生创新思维的作用

21 世纪，国家之间竞争的实质是以科技发展为主导的综合国力的竞争，而综合国力的竞争归根到底是人才的竞争，也就是思维能力和创新能力的竞争。培养大学生的创新思维，具有重大的现实意义。



### 名人名言

如果你要成功，你应该朝新的道路前进，不要跟随被踩烂了的成功之路。

——约翰·洛克菲勒

**(1) 有利于个人才智的发挥和人生价值的实现。**创新思维的开发可以激发人的潜能，而大学生创新思维的开发，则意味着未来中国将拥有更多高素质的建设者，他们将拥有一个发挥自己才华的平台，可以自如地应对未来社会的竞争，在激烈的人才竞争中进一步实现自己的人生价值、社会价值。

**(2) 有利于中华文明的传承和发展。**中华文明是人类文明史上唯一源远流长且从未中断的文明。大学生作为中华文明的传承者，若具有创新思维，则必将使中华文明得到更高质量的传承和发展，从而使中华文明能够有能力、有条件在不远的将来引领人类文明的发展，把中华文明发扬光大！

**(3) 有利于我国政治经济健康、稳定、快速发展。**改革开放以来，我国的政治经济得到了迅猛的发展。随着我国政治经济的不断发展，政治经济改革也在不断进行着。大学生作为未来的建设者、社会主义事业的接班人，开发和培养其创新思维是非常有意义的。大学生创新思维的培养可以使其更好地把握政治经济发展变化的规律，从而使社会主义市场经济建设的方向更加明确，政治体制改革更加有效，政府的决策更具科学性。纵观世界政治经济的发展，充满了竞争与挑战，而大学生创新思维的开发与培养是我国政治经济健康、稳定、快速发展的重要保障。

## (四) 培养大学生创新思维的原则和方法

创新思维的培养，既是实现中华民族伟大复兴的战略选择，又是大学生自我发展的内在需要。

### 1. 培养大学生创新思维的原则

创新思维的培养不是随便的、盲目的，在培养大学生创新思维的实践过程中需要遵循一定的原则。

**(1) 实践性原则。**实践性原则要求大学生坚持马克思主义人才观，坚持创新是一种创造性的实践，坚持以实践作为衡量大学生创新能力的唯一标准。

**(2) 个性化原则。**从某种意义上说，个性就是创造性的代名词，没有个性就没有创造性。每个人都是一个特殊的、不同于其他人的现实存在，应注重培养自身自主的意识、独立的人格和批判精神。

**(3) 协作性原则。**大学生创新能力不只跟智力因素有关，非智力因素也在很大程度上影响着大学



生创造性的发挥。现代科学的发展已经无法让人在短时间内涉足科学的每一方面，因此，只有科学信息共享、相互协作，才能有效地发挥个人潜能，促进文明的进步。

**(4) 系统性原则。**培养大学生的创新思维，不是某个方面的问题，而是一个系统性的体系，需要将大学生创新思维的培养与大学生创新意识的培养、大学生创新能力的培养及大学生创新人格的培养等结合起来。

### 精选案例

#### 组合创造与创新：田忌赛马的故事

齐威王与大将田忌经常赛马，比赛时两人各自拿出上、中、下等马分别对阵。齐威王的马每个等级都比田忌的马强，所以田忌屡屡败阵。后来，军事家孙臆给田忌出了个主意，让他先以下等马对齐威王的上等马，再以上等马对齐威王的中等马，以中等马对齐威王的下等马。结果，田忌以一负二胜战胜了齐威王。

现在，人们把这一原理应用到了一些体育比赛之中，如乒乓球团体赛等，取得了较好的成果。目前，在企业中大力开展的资产重组，实际上也是一种组合创造与创新。在这一原理下，可产生许许多多重组的方法。

## 2. 培养大学生创新思维的方法

只有在实践中遵循了培养大学生创新思维的基本原则，掌握了培养大学生创新思维的方法，才有可能使大学生的创新思维能力取得质的飞跃，并为其以后的工作和生活打下坚实的基础。具体而言，大学生创新思维的培养方法主要有以下几点。

**(1) 突破思维模式的旧框，克服隐性自我评价。**由于长期以来受应试教育的影响以及大学生知识面窄、技能方面训练不够、不注重思维方法训练等，许多大学生缺乏创新精神，创新能力不强。而隐性自我评价则是指人们在潜意识里用理性标准和逻辑规范去判断他们所遇到的事物的一种思维习惯。隐性自我评价就如同一个隐形杀手，随时准备扼杀每一个创新的念头。所以，要想真正培养大学生的创新思维，就必须突破思维模式的旧框，善于用联系的、全面的、系统的、开放的、发展的、矛盾的观点看问题。

### 精选案例

#### 高斯巧解算术题

高斯是德国伟大的数学家。小时候他就是一个爱动脑筋的聪明孩子。

高斯还在上小学时，有一次一位老师想治一治班上的淘气学生，就出了一道数学题，让学生计算  $1+2+3+\dots+100$  的结果。他想这道题足够这帮学生算很久了。谁知，刚刚过了一会儿，高斯就举起手来，说他算完了。老师一看答案：5 050，完全正确。老师惊诧不已，问高斯是怎么算出来的。

高斯说，先把 1 和 100 相加，得 101，再把 2 和 99 相加，也得 101，最后把 50 和 51 相加，也得 101，这样一共有 50 个 101，结果当然就是 5 050 了。聪明的高斯受到了老师的表扬。





同时，大学生必须在主观上对创新有正确的认识，对自己充满信心，不要轻易对自己的新观点做出负面的评价。在一个新的想法产生时，应当任其发展、壮大，而不要过早干涉。个人思维的一小步也许会使人类的文明向前迈进一大步。

**(2)陶冶大学生的情操，加强大学生创新心理素质的培养。**陶冶大学生的情操，这是在当前全民素质教育背景下对大学生成才的一个要求。当然，强调大学生创新思维的培养显然不是期望每个大学生都成为发明者、创造者，而是希望大学生具有那种不断进取的创新精神，使这种创新精神成为一个现代人所必须具备的基本素养。在创造的过程中体验创新的喜悦与乐趣，使之升华为人的基本素养，这是培养大学生创新思维的主旋律。同时，还要加强大学生创新心理素质的培养，使之养成一种创新的态度和自觉。具体来说，就是要树立新的教育观念，培养大学生的创新意识，采用创造性的教学方法培养大学生的创新思维和创新能力。

**(3)深化课堂教学改革，激发大学生的创新意识，强化大学生的探索精神。**大学教学过程中的一切条件、环境和手段，都与大学生创新思维的培养和发展直接相关。而课堂教学是大学教育的主阵地。传统的课堂教学重视的是教师的教，以教师为中心，而忽视了大学生在课堂中的主体地位，让大学生只能被动地接受知识，从而淡化了知识的再发展。深化课堂教学改革，确立以大学生为中心的教学体制，教师在教学过程中对大学生进行积极的引导，可以激发大学生的创新意识，进一步强化大学生的探索精神。

**(4)将创新思维与校园文化相结合，为大学生创新思维的培养提供一个良好的外部环境，培养大学生的创新人格。**营造良好的校园环境和校园文化氛围对于大学生创新思维的培养大有裨益。每一个学校都要爱护和培养学生的的好奇心、求知欲，帮助学生自主学习、独立思考，保护学生的探索精神、创新思维，营造崇尚真知、追求真理的氛围，为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。营造宽松自由的校园文化氛围，引导大学生广泛开展课外科技活动，能够培养大学生积极探究科学奥秘的精神，点燃大学生的创新激情，锻炼大学生的独立创新能力，鼓励大学生参与创造活动，不断培养大学生的创新心理素质，进一步完善大学生的创新人格。

总之，时代呼唤创新精神，民族需要勇于创新、善于创新的人才，高校则担负着培养创新型人才的重任。各高校只有彻底转变观念，注重教与学的方法，营造有利于创新型人才成长的环境，才能培养出良好的具有竞争力的创新型人才。

### 精选案例

#### 爱迪生的直觉思维

爱迪生是伟大的发明家，他拥有很强的创造能力，他这么强大的创造能力来自哪里呢？一方面来自他的勤奋，另一方面来自他的善于思考。其实还有一个方面也是很重要的，那就是直觉，这种直觉不是很容易就能产生的，它是在不断的创造中形成的。不要认为直觉是可以凭空产生的，一个人如果没有从事很多的创造活动，那么很难在创造过程中产生直觉。

在海战中常用的鱼雷，最初是由英国工程师怀特黑德于1866年发明的。在第一次世界大战期间，处于发展中期的德国传统鱼雷，共击沉总吨位达1200万吨的协约国商船。而当时美国的鱼雷速度不高，德国军舰发现后只需改变航向就能避开，因而命中率极低，但美国的研究人员想不出改进的方法。



后来研究人员去找爱迪生，爱迪生既未做任何调查也未经任何计算，立即提出一种意想不到的办法，要研究人员做一块鱼雷那么大的肥皂，由军舰在海中拖行若干天，由于水的阻力作用，肥皂的形状变成了流线型，再按肥皂的形状制造鱼雷，果然收到奇效。爱迪生所用的思维方法就是直觉思维。

## 四、创新型人才

### (一) 创新型人才的含义

所谓“创新型人才”，就是具有创新精神和创新能力的人才，通常具有以下几个特征。

- (1) 有很强的好奇心和求知欲望。
- (2) 有很强的自我学习与探索的能力。
- (3) 在某一领域或某一方面拥有广博而扎实的知识，有较高的专业水平。
- (4) 具有良好的道德修养，能够与他人合作或共处。
- (5) 有健康的体魄和良好的心理素质，能承担艰苦的工作。



### 名人名言

想出新办法的人在他的办法成功以前，人们总说他是异想天开。

——马克·吐温

### (二) 创新型人才的培养

培养大量的一线创新型人才，是当代中国高等教育最重要的使命。作为一名教师，传授知识是其基本的任务。在传授知识的过程中，需要注意以下四个方面：一是指导大学生学习的方法比传授学习的内容更重要，今天的教是为了明天不需要教；二是激发大学生学习的兴趣比强制大学生学习更重要，要注重提高大学生学习的内在动力；三是培养大学生的科学精神比传授科学知识更重要，要努力培养大学生严谨、求实、探索、创新的学术品格；四是引导大学生学会应用知识比单纯传授知识更重要，学习的目的是更好地应用知识。



### 名人名言

若无某种大胆放肆的猜想，一般是不可能有什么知识的进展的。

——爱因斯坦

因此，为了培养创新型人才，高校在教学方法上应注重以下几个方面的改革。

- (1) 要实行以问题为主线的教学。注重在教学中引导大学生思考问题、提出问题、研究问题和解



决问题。在一个班集体、一个学习小组或一个宿舍集体内，形成研究问题、讨论问题的风气，这是引发思考、启迪智慧、激发灵感的重要渠道，是创新型学习重要的形式，是最重要的学风。

(2) **要注重培养大学生的学习兴趣。**学习兴趣可以有效地提高学习的内在动力，学生从而做到忙而不累、乐而忘忧，进而产生灵感、提高效率。现在我国高等教育中比较普遍的问题是大学生学习的内在动力不足，学习的兴趣和求知的欲望不足，因此，如何培养大学生的学习兴趣和提高大学生学习的内在动力成为高等教育要研究和解决的重要问题。

(3) **要引导大学生善于综合。**要培养大学生把学到的多门课程乃至多个门类的知识综合在一起，去解决实际问题的能力。科学是内在的统一体，它被分解为单独的部门不是取决于事物的本质，而是取决于人类认识能力的局限性。

(4) **要指导大学生注重转化。**要指导大学生将学到的知识转化为能力与素质。知识不等于能力和素质，知识必须转化成能力与素质才能体现其价值。知识存在着过时和遗忘的问题，而能力和素质则更稳定、更长久。

(5) **要鼓励大学生勇于突破。**要鼓励大学生有意识地突破前人、突破书本、突破自己的老师。科学的发展、社会的进步，既是以继承前人为基础，又是以怀疑、否定前人为突破的。

## 第二节 创业概述

### 一、创业的含义及特点

“君子创业垂统，为可继也”是孟子对于“创业”这一概念的早期表达。在当时，创业的词义为“开创事业”或“创立基业”，随着时间的推移，创业开始专指在商业领域开创事业。大学生想要创业，就需要科学、全面、客观地认识创业。

《史记》中的《货殖列传》专门记叙了从事“货殖”活动的杰出人物的故事，“货殖”便是经商营利。可见在当时，商业活动已经十分繁荣，很多人已经成了专职的商业“创业者”。现代对创业的定义大部分来源于“创业教育之父”杰弗里·蒂蒙斯，他认为创业是一种思考、推理和行为方式，它为机会所驱动，(创业者)需要在方法上全盘考虑并拥有和谐的领导能力。哈佛大学教授霍华德·斯蒂文森则将创业表述为“在不拘泥于资源约束的前提下，追逐机会并创造价值的过程”。

现代管理学认为，创业是创业者对自己拥有的资源或通过努力对能够拥有的资源进行优化整合，从而创造出更大的经济或社会价值的过程。这是对于创业相对规范和标准的阐述，本书也采用这一说法。

创业具有机会性、创新性、目的性、曲折性和不确定性。

(1) **机会性。**常言道：“机会面前人人平等。”但往往有准备的、有信念的、有追求的和有渴望的人更能把握住机会。机会是创业的前提，任何一个创业者要想成功，都必须善于抓住机会，不错过来自投资者、客户以及同盟的机会。

(2) **创新性。**创业本身就是一个不断创新的过程，创业者必须具备创新意识和创新精神，从不同的角度来看待新事物、新价值、新内容等，只有这样，创业者才能在茫茫“商海”中取得优势，实现自己的创业梦。



(3) **目的性**。创业的目的主要体现在三个方面：一是提高自我价值；二是创造经济价值；三是实现社会价值。创业成功与否也可以此为标准进行衡量。

(4) **曲折性**。任何事物的创造都不可能是一帆风顺的，创业也是如此。创业的过程是漫长的，是充满曲折坎坷和风险的，即使创业者投入大量的心血，也可能遭受挫折，或者创业失败。因此，创业者在创业前要做好长期坚持的心理准备，只有不屈不挠、坚持不懈，才能创业成功。

(5) **不确定性**。创业的曲折性决定了创业结果的不确定性，创业者既可能创业成功，也可能创业失败。创业的成功与失败都不是偶然的，往往受创业过程中各种因素的影响，如技术、产品、市场、政策、资金等。创业者必须强化风险意识，具备发现与化解风险的能力，这样才能增加创业成功的可能性。

## 二、大学生创业的动机

创业动机是指引起和维持个体从事创业活动，并使活动朝向某些目标发展的内部动力。它是鼓励和引导个体为实现创业成功而行动的内在力量。

大学生创业的动机有一定的特殊性，归纳起来主要有以下四种。

### (一) 生存的需要

首先，由于经济上的原因，一些家庭难以负担学费，国家的助学贷款、奖学金制度也不能完全解决问题。在经济负担之下，为了顺利完成学业，这些家庭中的部分大学生只好利用课余时间做兼职来维持正常的学习和生活。在做兼职的过程中，有一部分具有创业素质的大学生会发现商机并且去把握它，从而走上了创业的道路。

其次，当前我国大学生中很多是独生子女，培养他们的独立性已经成为当务之急。其中有部分大学生开始独立承担自己的学习、生活费用，也产生了一定数量的创业先行者。这部分创业者通常以学习为主要目的，从事一些需要投入时间、精力较少的行业，对经济回报要求较低。

### (二) 积累的需要

按照美国著名管理学家克雷顿·奥尔德弗的 ERG 需要理论，人的需要主要分为生存、相互关系和成长发展三种需要。这三种需要并不一定按照严格的由低向高的顺序发展，可以越级。当代大学生随着年龄的增长，对于相互关系和成长发展的需要会逐渐强烈。部分大学生为了增加自己的实践经验，丰富自己的社会阅历，为了自己以后的发展或实现自己的某个目标做好经济上的准备，在条件成熟的情况下也会利用课余时间走上创业的道路。这个类型的创业者往往以锻炼自己为目的，承受失败的能力较强。同时，由于压力较小，失败和半途而废的可能性也比较高。



### (三) 自我实现的需要

心理学研究表明，大学时期是很多人创造力最为活跃的时期，这个年龄段的大学生正处于创造力的觉醒时期，对创新充满了渴望和憧憬。他们思维活跃、创新意识强烈，所受的约束较小，对成长发展的需要也更为强烈。另外，由于大学生所处的环境，他们往往更容易接触一些新的发明和学术上的新成果，部分大学生甚至本身就拥有具有自主知识产权的科研成果。为了能早日实现自己的目标，部分大学生改变了自己的成功观念并开始了自己的创业生涯。



#### (四) 就业的需要

当前,我国大学生的就业形势相当严峻,一方面表现为需求不足,另一方面表现为大学生的工资待遇较低。在这种情况下,为了就业,有一部分大学生开始创业。

#### 精选案例

##### 韩颖：把“多肉王国”越做越大

一小片叶子,只要有阳光和水,就能生根发芽,这就是生命力顽强的多肉植物。韩颖就像多肉植物一样向阳而生,一路“打怪升级”,闯出了自己的一片天。

韩颖,青海民族大学2021届法学专业本科毕业生,在校期间创立“仙萌”多肉植物品牌,用两年多的时间将家里的多肉花园发展成为拥有四五座大棚、10万株多肉植物,年利润六七十万元的“多肉王国”。

读高中时,韩颖就是一位多肉植物爱好者,在家里和宿舍都养了很多多肉植物。起初,韩颖在网上购买多肉植物,但是折损率很高,而当地线下售卖的多肉植物价格几乎是网上购买的10倍。

大一期间,韩颖加入了青海民族大学的创业者协会,了解了很多创新创业的案例和国家对大学生创业的支持政策,创业的念头萌发。

“青海日照长、紫外线强烈、气候干燥、昼夜温差大,非常适合多肉植物生长。”韩颖把创业目光锁定在了自己的爱好——多肉植物上。大一暑假她考察了云南、山东等地的多肉大棚,批发了一批成品多肉植物到青海,由于品类多、价格低,很快销售一空。

为了能自主培育多肉植物幼苗,韩颖上课之余就泡在种植基地。平整土地、打夯、铺沙、铺地布、配制有机土壤、调节水的酸碱度、架设滴灌喷头……高原的阳光把她晒得很黑,时尚女孩在大棚里成了在泥土中打滚的女孩。

大棚步入正轨后,韩颖积极带动附近的农户种植多肉植物,还解决了两名残疾人的就业问题。现在,韩颖的多肉大棚除了批发和零售多肉植物外,还开发了多肉植物代养等服务,已经有8名固定员工负责培育和销售多肉植物。

谈及未来发展,韩颖正在规划成立多肉博物馆和多肉种植合作社,试图把“多肉王国”越做越大。

(资料来源:节选自《中国教育报》,2021年6月18日,有改动)

### 三、大学生创业的意义

#### (一) 大学生创业是国家兴旺发达的动力源泉

接受了系统科学素养教育和人文精神熏陶的大学生,无疑是国家最宝贵的人力资源。思维活跃、灵感丰富、敢于标新立异、具有创新精神的大学生,不仅是新思想、新观念、新技术、新工艺的创造者,而且是许多高新技术产业和新兴行业的带头人。

大学生创业必将更加有力地推动科技创新,推动新发明、新产品的出现。大学生创业也将有力地



促进市场体系的完善和市场竞争主体结构的合理化，对企业创新能力和企业核心竞争力的提高乃至我国国际竞争力的提升都有着非常重要的作用，是国家兴旺发达的动力源泉。



### 思政元素

#### 科技助力乡村振兴

“在东北，铁锅炖的油豆角是很多人儿时的味蕾记忆，然而油豆角种植区域受限、低产是通病，我们团队的技术将打破这些瓶颈……”在近日举办的第七届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中，黑龙江大学园艺团队的“油豆角精艺育种产业化，拓展巩固脱贫攻坚新利器”项目获得关注，并最终斩获公益创业类金奖。

这支由现代农业与生态环境学院教授冯国军带领的科研团队已研究油豆角近30年，育成21个新品种，团队将课堂搬入田间地头，组织农户现场培训，参与田间管理，开展讲座交流，发放科学种植油豆角的手册等等，用科技助力乡村振兴。

（资料来源：节选自《光明日报》，2021年9月24日）

## （二）大学生创业是新形势下解决就业难题的有效途径

人生的道路有千万条，高校毕业生既面临着严峻的就业形势，也面临着人生道路的重要选择。是怨天尤人还是奋发图强，是消极等待还是积极进取，不同的选择会使每个人的人生具有不同的意义，创造出不同的价值。只有那些对生活充满热爱、对前途充满信心的人，才能在当今激烈的市场竞争当中，凭着自己的知识和智慧，闯出一条属于自己的人生道路。

## （三）大学生创业是市场经济条件下实现个人价值的积极选择

市场经济崇尚个人价值的实现，提倡和鼓励竞争。我国社会主义市场经济的发展和完善也为大学生创业提供了相对宽松的环境。思想活跃、敢想敢干、精力充沛的大学生，可以通过自主创业实现自我的人生价值。

各种媒体大量报道创业新闻，在全社会营造出支持和鼓励创业的氛围，许多白手起家的成功故事激励着创业人群的学习和仿效。创业成功能够带来满足感和幸福感。

### 知识延伸

#### 国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》

2021年9月22日，国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持创新引领创业、创业带动就业，提升人力资源素质，实现大学生更加充分更高质量就业。



《意见》提出，要深化高校创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立以创新创业为导向的新型人才培养模式。强化高校教师创新创业教育教学能力和素养培训，改革教学方法和考核方式。加强大学生创新创业培训，打造一批高校创新创业培训活动品牌。完善中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛可持续发展机制，鼓励各学段学生积极参赛。坚持政府引导、公益支持，支持行业企业深化赛事合作。

《意见》明确，要加强大学生创新创业服务平台建设，优化大学生创新创业环境。校内各类创新创业实践平台面向在校大学生免费开放。鼓励各类孵化器面向大学生创新创业团队开放一定比例的免费孵化空间。提升大众创业万众创新示范基地带动作用，深入实施创业就业“校企行”专项行动。完善成果转化机制，做好大学生创新项目的知识产权确权、保护等工作，加快落实以增加知识价值为导向的分配政策。加大对创业失败大学生的扶持力度，鼓励有条件的地方探索建立大学生创业风险救助机制。加强大学生创新创业信息服务，及时收集国家、区域、行业需求，为大学生精准推送行业和市场动向等信息。加强宣传引导，总结推广各地区、各高校的好经验好做法。

《意见》提出，要加强对大学生创新创业的财税扶持和金融政策支持。加大中央高校教育教学改革专项资金支持力度。落实落细减税降费政策，做好纳税服务，强化精准支持。鼓励金融机构按照市场化、商业可持续原则对大学生创业项目提供金融服务，解决大学生创业融资难题。引导创新创业平台投资基金和社会资本参与大学生创业项目早期投资与投智。

《意见》要求，教育部要会同有关部门加强协调指导，督促支持大学生创新创业各项政策的落实。地方各级人民政府要加强组织领导，积极研究制定和落实支持大学生创新创业的政策措施，及时帮助大学生解决实际问题。

(资料来源：新华网，2021年10月12日，有改动)

### 第三节 新形势下的创新创业——“大众创业、万众创新”

2014年9月，李克强总理在夏季达沃斯论坛上首次公开发起“大众创业、万众创新”的号召。当时他提出，要在960万平方公里的土地上掀起“大众创业”“草根创业”的新浪潮，形成“万众创新”“人人创新”的新态势。此后，李克强总理在首届世界互联网大会、国务院常务会议等各种场合中频频阐释“大众创业、万众创新”这一关键词。每到一地考察，他几乎都要与当地年轻的创客会面。他希望激发民族的创业精神和创新基因。

近年来，“大众创业、万众创新”持续向更大范围、更高层次和更深程度推进，创新创业与经济社会发展深度融合，对推动新旧动能转换和经济结构升级、扩大就业和改善民生、实现机会公平和社会纵向流动发挥了重要作用，为促进经济增长提供了有力支撑。当前，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，对推动“大众创业、万众创新”提出了新的更高要求。



## 一、“大众创业、万众创新”的背景

从国内来看，一方面，由于国内市场需求有待进一步开发，经济发展环境的“硬约束”进一步加强，所以我国必须走集约化发展、高科技含量发展、高附加值发展的道路，必须通过“大众创业、万众创新”来推动经济的转型发展；另一方面，全面深化改革要想深入推进，就必然要通过增强经济发展的内在动力来支撑和促动体制与机制改革，必然要通过“大众创业、万众创新”来增强全面深化改革的动力和活力。

从国际来看，一方面，国际经济情况不容乐观，世界经济发展放缓，国际经济形势不稳定，国际市场需求减弱，传统产品的国际竞争压力进一步增大，因此，我国必须增加国内市场需求来促进经济稳定发展，而通过“大众创业、万众创新”来激发国内市场需求就成为必然的选择；另一方面，国际市场对产品本身的质量、技术含量和使用效能的要求提高，对创新技术和创新产品的需求增加，这也必然要求我国通过“大众创业、万众创新”来创造出新的技术、新的产品，从而稳定和增加我国产品在国际市场中的份额。

## 二、“大众创业、万众创新”的内涵

“大众创业、万众创新”的目的是推动经济良好发展。一方面，通过“大众创业”，可以增加更多的市场主体，增强市场的动力、活力和竞争力，从而推动经济发展；另一方面，通过“万众创新”，能创造出更多的新技术、新产品和新市场，也就能提高经济发展的质量和效益。

“大众创业”与“万众创新”是相互支撑和相互促进的关系：一方面，只有“大众”勇敢地创业才能激发、带动和促动“万众”关注创新、思考创新和实践创新，也只有“大众”创业才能创造更多的创新诉求、创新投入和创新探索；另一方面，只有在“万众”创新的基础上才可能有“大众”愿意创业、能够创业、创得成业，从某种意义上讲，只有包含创新的创业才算真正的创业，只有包含创新的创业才有潜力和希望。

## 三、“大众创业、万众创新”的重点

首先，要打通科技成果转化通道。科学技术要转化为生产力，关键是要促使“万众”的创新用于“大众”的创业，这就要求减少对创新转化的限制，加强创新转化的对接，增强创新转化的活力，因此，必须打通科技成果转化渠道，鼓励各式各样的创新，并将创新直接用于创业，合作参与创业，转让促进创业等。进一步来看，促进科技成果转化关键在于激励人们主动创造新成果和愿意转化新技术。因此，要加快科技成果使用处置和收益管理改革，扩大股权和分红激励政策实施范围，完善科技成果转化、职务发明法律制度，使科技人员分享成果收益，从而促使科技人员愿意创新、愿意创业、愿意转化。

其次，要引导新兴产业发展。新兴产业是先进生产力的代表，是高科技创新的前沿，是高附加值创业的重点。因此，要重点支持和扶持新兴产业的发展，引领“万众”向高科技方向创新，带动“大众”向高科技新兴产业的创业汇聚，从而促进我国经济在深层次上转型升级。

最后，要推进各项产业信息化发展。信息化是当今时代的突出特点，互联网已经成为人们生产和





生活的重要组成部分，这就必然要求各项产业都适应信息化的时代要求，主动、广泛、深度地与互联网结合，在信息化发展中创造更多、更大的经济和社会价值。

#### 四、“大众创业、万众创新”的理论和现实意义

“大众创业、万众创新”是认真总结国内外发展实践经验和理论认识的结果，符合当今世界的发展实际和创新潮流，具有重要的理论意义和现实意义。

##### (一)“大众创业、万众创新”揭示了创新创业理论的科学内涵和本质要求

熊彼特认为，创新是企业家对生产要素和生产条件的重新组合。后来，创新的概念和理论不断发展。相对于创新理论，创业研究起步较晚，目前尚未形成统一的分析框架，一般认为，创业是指一个人发现和捕捉机会并由此创造出新产品的过程，主要标志和特征是创建新企业或新组织。创业不仅仅局限于创办新企业的活动，在现有企业中也存在创业行为。创业者既可以指新企业的创办人，也可以指现有企业中的具有创新精神的企业家。

在经济学界，创新和创业是两个既有紧密联系又有区别的概念。两者在某种程度上具有互补和替代关系，创新是创业的基础和灵魂，而创业在本质上是一种创新活动。但创业和创新也是有所区别的，从现有的经济理论和研究来看，创新更加强调其与经济增长的关系，而创业的内涵则更加丰富，不仅有创新的内容，还涉及就业和社会发展以及公平正义。

#### 知识延伸

##### 创新与创业的关系

创业的经济价值主要是通过获取利润实现的，而利润就是对资源进行创造性整合和使用，从而产出的超过资源本身的价值。创新是获取利润的主要方式，是创业的灵魂。大学生创业者以新人的姿态进入市场，在资金、资源、信息、经验等条件都不如行业前辈的情况下，想要在市场上立足，就必须依靠创新。创新在创业中的主要表现在于创新能够帮助创业者开拓市场、获得竞争优势并赢得消费者。

(1)创新能够帮助创业者开拓市场。创新能够帮助创业者开拓市场体现在两个方面：一是通过创新，企业可以满足消费者的新需求，如为了满足“淘金客”的需求，发明结实耐磨的牛仔裤，从而开辟了工装裤的新市场；二是创新能够解决以前未能解决的问题，如为了解决鱼类产品容易在长途运输中死亡的问题，进行人工增氧，从而将鱼类产品投放到更远的市场。

(2)创新能够帮助创业者获得竞争优势。创新能够帮助创业者获得竞争优势体现在三个方面：一是通过创新提高产品的使用价值，增强产品的竞争力；二是通过创新降低生产、储存、运输等成本，增加利润率；三是通过创新的方式进行宣传，提高产品知名度。

(3)创新能够帮助创业者赢得消费者。创新能够帮助创业者赢得消费者体现为很多消费者有“求新”“求异”的心理，新颖的产品能够吸引消费者的关注并提高其消费欲望。

影响创新创业的因素有很多，包括国民素质、基础研究水平、科研基础设施条件、体制政策环境等方面，但核心因素是人，关键是创新型企业发展壮大。从某种程度上讲，推动创新发展，就是坚



坚持以人为本推进创新，提高国民的教育水平，充分调动和激发人的创新创业基因；就是坚持以企业为主体推进创新，大力推动创新型企业发展，强化创新型企业作为创新发动机的作用。

“大众创业、万众创新”的提出把创业、创新、人与企业这几个关键因素紧密结合在一起，不仅突出要打造经济增长的引擎，而且突出要打造就业和社会发展的引擎；不仅突出“精英创业”，而且突出“草根创业”、实用性创新，体现了创业、创新、人和企业“四位一体”的创新发展总要求，揭示了创新创业理论的科学内涵和本质要求，为创新创业理论和实践研究开辟了崭新的天地。

### (二)“大众创业、万众创新”反映了人类社会发展和经济发展的一般规律

创新创业究竟应由哪些人来干，如何选择创业者，政府应该干什么，这些是在推进创新创业发展的过程中常常碰到的问题。有的人认为创业是少数“天才”人物的事情，必须具备这样或那样的素质和条件。事实上，这是一种误解。

人类社会历史实际上就是“大众创业、万众创新”的历史。例如，工业革命中的许多重要技术都是由技术工人发明的。我国改革开放以来的实践也充分证明了这一点。例如，20世纪80年代初以家庭联产承包责任制为核心的农村体制改革，极大地激发了农民的创业热情，一大批乡镇企业异军突起。此后，随着经济体制和科技体制改革，又有一大批科研人员和国有企业职工“下海”创业，使一大批民营企业异军突起。其中许多都是“草根创业”，属于“大众创业、万众创新”。

因此，推进创新创业必须要改变“选运动员”的方式，应在全社会高扬创新和企业精神，营造公平竞争的市场环境，让广大人民群众参与创新创业的大潮，使大量优秀人才在创新创业的伟大实践中脱颖而出。

### (三)“大众创业、万众创新”是坚持创新发展、实施创新驱动发展战略的关键实现途径

实施创新驱动发展战略，要坚持把科技创新摆在国家发展全局的核心位置，既发挥好科技创新的引领作用和科技人员的骨干中坚作用，又最大限度地激发群众的无穷智慧和力量，形成“大众创业、万众创新”的新局面。要依托“互联网+”平台，集众智搞创新，厚植科技进步的社会土壤，打通科技成果转化通道，实现创新链与产业链有效对接，塑造我国发展的竞争新优势。要把科技与人民群众的创造力在更大范围、更深程度、更高层次上融合起来，既要“顶天”，努力突破核心关键技术，勇攀世界科技高峰；又要“立地”，通过“大众创业、万众创新”将科技成果转化为现实生产力。这就要求我国必须着力提高教育质量，推进科技体制改革，强化创新发展的人才和科技基石，要深入推进“大众创业、万众创新”，在全社会大力弘扬创新创业精神，使创新型企业不断涌现和发展壮大，包括创办新企业和现有企业的创新，不断为企业这部创新发动机注入新生力量和活力，汇聚形成经济发展的新动力。

一方面，要大力推动新企业不断涌现和规模化发展。大量研究表明，新企业是创新的源泉。历史上许多重大技术和发明的商业化最初都是由新企业完成的。同时，新企业也是增加就业的引擎。这些新企业不断创造出新的产品，深刻地改变了人们的生产和生活方式，创造了大量的就业机会。当前，也正是那些在清洁能源、生物医药、信息技术等领域的新企业，推动着新兴产业的发展。

另一方面，要大力推进现有企业特别是大企业的创新。现有企业特别是大企业更需要弘扬创新精神，只有这样才能赢得更多的利润和企业长久的发展。大企业由于具备人才、技术、品牌、市场等优势，是创新发展的“野战军”，在推进“大众创业、万众创新”中具有举足轻重的地位，不仅表现为大企业可以通过收购中小企业使新产品快速实现商业化，还表现为大企业本身可以培育、孵化出许多小企业。



### 知识延伸

#### 深入推进“大众创业、万众创新” 为“十四五”创新驱动发展注入新活力

纵深推进“双创”，为市场源源不断地注入新细胞和新活力，推动实现创新驱动发展、全面塑造发展新优势，对于完成“十四五”规划目标和 2035 年远景目标都有着非常重要的意义。

回顾“十三五”时期的发展，政府全面实施“大众创业、万众创新”政策，推动创新创业融入经济发展的各领域、各环节，取得了巨大的经济成果。2020 年“十三五”结束之时，中国国内生产总值已经突破了 100 万亿元，人均 GDP 超过了 1 万美元，第三产业增加值所占比重超过了 50%。这与经济发展的新旧动能转换是分不开的。从要素驱动、投资驱动向创新驱动的转变过程中，“大众创业、万众创新”发挥了重要作用。不仅市场主体大量涌现，各类新技术、新产品、新业态与新模式也纷纷出现，加速经济发展新引擎与新动能对传统发展动能的替代，成为驱动经济增长的新动力。

展望“十四五”时期的发展机遇与挑战，必须要更大力度支持“大众创业、万众创新”。

推进“大众创业、万众创新”，是“十四五”时期充分开发人力资源红利促进经济持续发展的重要途径。第七次全国人口普查数据显示，中国劳动年龄人口增长的规模红利时代已经成为过去，新劳动力与退休劳动力的增减对比发生了逆转。这意味着，“十四五”时期中国劳动年龄人口负担率上升，全社会的养老负担更重，经济增长所需的劳动力供给存量减少，迫切需要开发存量人力资源红利。改革开放以来，中国各级教育事业实现了跨越式发展，人口平均受教育水平迅速提高，为开发人力资源红利奠定了坚实基础。鼓励“大众创业、万众创新”，实际上就是充分发挥社会大众的创新潜力，并通过创业将创新潜力转换为现实生产力。

推进“大众创业、万众创新”，是“十四五”时期稳定就业总量、优化就业结构、提高全员劳动生产率的重要抓手。长期来看，我国劳动力供给和需求总量矛盾趋缓，以往劳动力供大于求的状况将逆转为局部供不应求，而需求的结构转型使得就业结构性矛盾越发凸显。事实上，经济结构转型过程，往往也是结构性失业问题密集爆发的区间。企业的用工需求以创造利润和价值为原动力，因此，新的就业增长点更多地出现在新经济、新业态、新模式上。积极鼓励“大众创业、万众创新”，以创业带动就业，契合了结构优化期就业市场流动频率高的特点，既有利于促进劳动力需求方与供给方的精准匹配，又有助于将人力资源配置到更有效率的用人单位，促进全员生产率的提高。

推进“大众创业、万众创新”，是“十四五”时期更积极有为地拓展家庭收入增长渠道、优化收入分配结构、促进共同富裕的重要方式。按劳分配为主体、多种分配方式并存，是中国长期坚持的收入分配原则。但是，由于保护劳动要素分配主体地位的体制不完善，各种要素参与收入分配的机制不健全，经济发展过程中的收入分配格局在一定程度上出现了失衡。因此，鼓励“大众创业、万众创新”，有助于最大限度地激发全社会的企业家精神，创造条件让家庭获得更多财产性收入和技术要素收入的机会，优化收入分配结构，促进“十四五”共同富裕取得新进展。

市场要保持活力和增长，离不开活跃的创新创业；将全员的创新潜力转换为实实在在的就业机会和收入增长，离不开大量新生市场主体将新创意、新产品和新服务推向市场的过程。“十四五”时期，要贯彻新发展理念、构建新发展格局，就必须要坚持创新驱动发展，用好、用足“双创”支持政策。

（资料来源：中国网，2021 年 6 月 29 日，有删改）



#### (四)“大众创业、万众创新”能推进供给侧结构性改革

推进供给侧结构性改革，是当前我国经济发展的重大任务。其核心是通过推进金融、土地等要素改革和生产端的改革，提升企业效益和竞争力，焕发企业家精神，创造出能够激发消费者需求的优质产品，满足新需求，开拓新市场，推动新技术、新产业、新业态蓬勃发展，加快实现发展动力的转换；通过政府体制改革，让更多社会资本参与投资，充分激发微观经济主体活力。

“大众创业、万众创新”既可以大幅增加有效供给，增强微观经济活力，加速新兴产业发展，又可以扩大就业，增加居民收入，还有利于促进社会纵向流动和公平正义，是经济发展的引擎。在当前形势下，要紧紧围绕打造“大众创业、万众创新”这一中国经济增长的新引擎、新动力，大力推进政府监管、投融资、科技体制改革等关键环节和生物医药与健康、新能源、节能环保、通用航空、文化旅游等重点领域的改革。要围绕培育小微企业和促进大企业创新，大力推进投融资和资本市场的改革，着力解决企业融资难、融资贵的问题。要大力推进能源电力、物流等体制机制改革，着力降低创新创业成本。要“放水养鱼”，推动财税体制结构性改革，降低小微企业的税收负担。在生产侧方面，要放开服务业市场准入，使更多新企业公平进入，增强服务业的发展动力作用。要深入推进传统产业创新创业，鼓励广大企业职工积极利用“互联网+”、大数据等新技术，推进工艺创新和设备更新改造，广泛开展技术革新，加快推进传统制造业向中高端迈进。要适应当前新技术、新产品、新业态迅猛发展的趋势，完善政府管理体制，加强人才、技术、金融等要素支撑，着力营造有利于新兴企业不断涌现和发展壮大，有利于新技术、新产品、新业态快速商业化的良好生态。

当前，全球新一轮科技革命和产业变革蓄势待发，我国经济进入速度变化、结构优化和动力转换的关键时期。面对新的形势，我国必须深入推进“大众创业、万众创新”，着力营造有利于杰出科学家、发明家、技术专家和企业家不断涌现，“大众创业、万众创新”蔚然成风的社会环境和文化氛围，让每一个拥有梦想并愿意为之努力的人获得成功，实现经济平稳持续增长、国家强盛、人民富裕和社会公平正义。

#### 知识延伸

##### 李克强出席全国大众创业万众创新活动周启动仪式

2021年10月19日，中共中央政治局常委、国务院总理李克强在北京人民大会堂出席2021年全国大众创业万众创新活动周，发表重要讲话，并宣布活动周正式启动。

李克强说，“双创”活动周是创业创新者展示风采、碰撞创意、交流合作的大舞台。每次参加都能感受到扑面而来的创业热情和创新活力。

李克强指出，近年来，面对极为复杂严峻的国内外形势，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，全国上下砥砺前行，经济发展成就显著。这来之不易，离不开亿万人民群众、上亿市场主体实干奋斗，“双创”也功不可没。大量市场主体立了起来、活跃起来，创新能力不断提升，新动能加快成长，对稳定就业和经济大局提供了强力支撑。更多人以“双创”出彩、靠奋斗创造财富。创业走向“大众”、创新来自“万众”，汇聚成推动经济发展的澎湃力量。

李克强说，“双创”很重要是“众”，人民群众是现代化建设的根本力量。中国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，是世界上最大的发展中国家，发展是解决一切问题的基础和关键。



面对当前经济增长放缓等挑战，促进经济持续稳定恢复，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实党中央、国务院部署，按照立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的要求，继续做好“六保”工作，特别是要注重保就业、保民生、保市场主体这三保，不断深化改革开放，强化创新驱动，用市场化办法纵深推进“双创”。聚众智、汇众力，让人民群众的勤劳智慧更充分地发挥出来，促进经济平稳运行和持续健康发展。

李克强指出，我国已有近 1.5 亿市场主体，保就业、保民生要靠市场主体。要推动“双创”不断迈上新台阶，催生更多市场主体，拓展经济发展空间。“双创”可以支撑就业，能为解决今年上千万高校和中职毕业生就业拓宽渠道。要深入推进“放管服”改革，打造市场化、法治化、国际化营商环境，加强事中、事后监管，反对垄断和不正当竞争，维护公平公正市场秩序。聚焦创业创新需求加大扶持，落实好小微企业税收优惠、普惠金融等政策，对初创企业、小微企业给予“雪中送炭”的支持。夯实基础研究根基，加大关键核心技术攻关，支撑“双创”提质升级。发展集技术孵化、融资投资等为一体的众创空间，依托“互联网+”推动融通创新，形成“双创”乘数效应，发展壮大新动能。广泛育才聚才，弘扬科学精神、专业精神、工匠精神，呵护创造激情，崇尚务实笃行，使千千万万想创业、敢创新、能创造的奋进者尽显身手，在奋斗中实现不凡创造。

（资料来源：新华网，2021 年 10 月 19 日，有删改）

## 教学检测

### 一、简答题

1. 如何理解创新？
2. 何为创新意识？
3. 增强大学生创新意识的重要性体现在哪些方面？
4. 培养创新思维的原则有哪些？
5. 培养创新思维的方法有哪些？
6. 如何培养创新型人才？
7. 什么是创业？
8. 创业有哪些特征？
9. 大学生创业的动机有哪几种？
10. 为什么说大学生创业是国家兴旺发达的动力源泉？
11. 为什么说大学生创业是市场经济条件下实现个人价值的积极选择？
12. “大众创业”与“万众创新”是什么关系？
13. “大众创业、万众创新”的理论和现实意义有哪些？

### 二、案例分析题

#### 湖北省新发布 10 项农机科研成果

为促进农机科研成果市场化、产业化，2021 年 11 月 28 日，湖北省首届农机科研成果发布与对接



活动在武汉国际博览中心举行。活动现场重点发布 10 项农机科研成果：油菜机械化生产技术与装备、再生稻生产全程机械化关键技术与装备、板栗机械采收技术与装备、柑橘全程机械化、封闭式智能种猪测定站、池塘固定式“零排放”圈养系统、高品质菜籽油产地绿色高效加工技术与装备、高效艾草脱叶机、旋转式多层苗床和特色水产品前处理加工技术与装备。

其中，由华中农业大学廖庆喜教授团队研发的油菜机械化生产技术与装备，突破了高质高效种植床整理及耕整地技术、油菜短程可控可调精量排种技术，研发了系列油菜精量联合直播机，解决了传统油菜种植机具功能单一、效率低下、适应性差等问题，在全国 21 个省市推广应用。同样来自华中农业大学的李善军教授团队的柑橘全程机械化，针对山地、平原、丘陵等不同地形分别构建轨道运输机，同时开展减磨降阻、自动控制、自主导航等关键技术研究，让“小火车”自如“上山下山”，打造智慧果园。

#### 案例思考：

- (1) 你认为湖北省的农机科研成果是怎样产生的？结合所学知识分析。
- (2) 结合案例分析科研成果对现实生活的意义。

### 思政园地 ★

#### “双创”+“红旅”：一堂精彩的红色筑梦大课

“希望你们扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。”2017 年 8 月 15 日习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生回信。“大学生创新创业扶贫”的“红旅”活动走入大众视野。

从 2017 年的 100 多支团队、40 余项合作协议，到 2020 年的 20 多万支团队、1.9 万余项合作协议，“红旅”活动在全国高校普遍开展，内涵也不断丰富。5 年间，300 万学子走进革命老区、贫困地区和城乡社区受洗礼、经风雨、长才干。今年是中国共产党成立 100 周年，“红旅”全国启动仪式回归革命圣地井冈山，与上海、嘉兴、延安、深圳、雄安六地联动，串联起党在各个历史时期带领人民奋斗的光辉历程，带给年轻人一堂精彩的红色筑梦大课。

#### 接触国情实际，感受乡土温度

5 年来，全国大学生创新创业团队走进延安、井冈山、西柏坡、古田等革命老区，追寻革命前辈伟大而艰辛的创业史；走进安徽小岗村、黑龙江大庆、宁夏闽宁等地，感受不畏艰辛、敢为人先的奋斗精神。在中国共产党的精神谱系中寻找坐标，在不同历史时期的奋斗历程中感悟初心使命。

井冈山大学“百年好合”项目团队，利用所掌握的百合种植技术助力革命老区脱贫攻坚和乡村振兴，先后在江西革命老区莲花县和井冈山等地因地制宜发展百合产业。项目负责人生物科学专业学生冯校介绍：“针对莲花县 10.8 万亩荒山，制定了‘山地百合种植’产业模式，目前发展以卷丹百合和龙牙百合为主栽品种的山地百合 1.2 万亩，将荒山变成了农民的致富幸福之山。”截至去年，百合产业在莲花县共发展了 3 500 亩，覆盖全县 52 个行政村、1 568 户，年产值超亿元；提供了就业岗位 60 000 多个，帮助 220 户贫困户、748 名贫困人员实现年均增收 5 208 元，为当地如期脱贫摘帽作出贡献。

学生们既受到了思想洗礼，提升了社会责任感、创新精神和实践能力，同时也推动了当地社会经济发展，使“红旅”成为一堂有温度的国情思政大课。



### 走向田间地头，助力乡村振兴

5年来，“红旅”活动紧扣脱贫攻坚、乡村振兴等国家战略，不断丰富活动的内涵，组织广大青年学生积极开展创新创业实践活动，使“红旅”成为一堂最具成效的乡村振兴大课。

乌蒙山区干旱缺水、土地贫瘠，青年人大多外出务工，当地村民缺乏资金和技术。2015年，云南大学滇池学院“彩云本草”项目负责人工程管理专业学生赵庆早带领一群“90后”大学生先后走访了乌蒙山区的会泽、罗平、富源等县，与农民同吃、同住、同劳动。

依托乌蒙山区得天独厚的自然环境，致力于打造现代化互联网云端数据库下的智能化中药材种植，为人们提供优质、低价的好药材，以现代农业帮助农民返乡创业、就业。2018年起，团队为1031户建档立卡贫困户免费投放5000余窝中华蜂，帮助贫困户代养3年，产值的40%返给农户，开展养蜂培训教会农户后，将蜜蜂送给贫困户，每户增收6000元，总产值1.5亿元。

通过建立国家—省—校三级活动机制，大赛广泛动员全国大学生参与活动。通过举行全国对接活动，主动联系城乡社区的科技、农业、文旅等部门，深入调研地方经济结构，征集当地农产品种植和销售、文化旅游规划等方面的需求，开展项目前期接洽、需求沟通，最终签订落地合作协议，实现大学生创新创业与地方发展需求的精准对接。

教育部高等教育司司长表示，“红旅”活动把思政教育、专业教育和创新创业教育深度融合，探索了中国高等教育人才培养新模式，走出了一条新路，树立了新的人才培养观和教学质量观。

（资料来源：《光明日报》，2021年6月11日，有改动）

#### 讨论：

1. 为什么说“双创”+“红旅”是一堂精彩的红色筑梦大课？“红旅”活动有何意义？
2. 结合材料分析大学生该如何将创新创业与国情民情相结合。



