

高等职业教育公共课精品教材
新时代课程思政建设配套教材

双色
印刷

大学生禁毒防艾健康教育

(思政课+精品微课)

主 编：冯靖雄

● 思政课程 ● 互联网+ ● 配套教学资源包



 北京体育大学出版社

策划编辑：韩培付

责任编辑：米 安

责任校对：曹晓燕

图书在版编目(CIP)数据

大学生禁毒防艾健康教育 / 冯靖雄主编. — 北京 :
北京体育大学出版社, 2023. 11

ISBN 978-7-5644-3924-8

I. ①大… II. ①冯… III. ①禁毒—中国—青年读物
②获得性免疫缺陷综合征—预防(卫生)—青年读物 IV.
①D669.8-49②R512.910.1-49

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 204648 号

大学生禁毒防艾健康教育

DAXUESHENG JINDU FANG'AI JIANKANG JIAOYU

主 编 冯靖雄

出版发行：北京体育大学出版社

地 址：北京市海淀区农大南路1号院2号楼2层办公 B-212

邮 编：100084

网 址：<http://cbs.bsue.edu.cn>

发 行 部：010-62989320

邮 购 部：北京体育大学出版社读者服务部 010-62989432

印 刷：三河市龙大印装有限公司

开 本：880mm×1230mm 1/16

成品尺寸：210mm×285mm

印 张：9

字 数：260千字

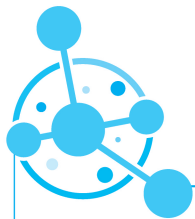
版 次：2023年11月第1版

印 次：2023年11月第1次印刷

定 价：42.00元

(本书如有印刷质量问题，请与出版社联系调换)

版权所有·侵权必究



PREFACE

前言



本书是在贯彻国家相关政策的基础上，以维护和促进大学生健康成长为目标，通过规范科学的思路，使用通俗流畅的笔触、丰富生动的实例，深入浅出地阐述了禁毒防艾的基础知识。

按照科学、实用的原则，全书共分为五个部分：第一部分为生命教育，包括生命概述，生命教育概述，生命的价值与责任；第二部分介绍毒品的相关内容，包括认识毒品，毒品的危害及防范，防控毒品犯罪的对策；第三部分为社会性别与性教育，包括社会性别，性健康教育与性心理健康教育；第四部分主要介绍艾滋病的相关知识，包括艾滋病的基础知识，艾滋病自愿咨询检测、行为干预、预防及治疗，艾滋病相关问题的思考；第五部分为附录，包括禁毒方面的一些法律、条例，麻醉药品和精神药品品种目录以及2022年中国毒情形势报告。

总体来说，本书编写体现出以下几个特点。

第一，系统性。本书从不同侧面对毒品、艾滋病以及大学生如何抵制毒品、防治艾滋病等内容进行了全景式的展示和透视。同时，还对生命的认知，大学生的性生理、性心理和性道德教育，以及禁毒防艾常用的教育教学方法等内容做了全面的阐述。

第二，说理性。本书既有理论知识，又编排了一些案例，对当代大学生从思想上、道德上、心理上认识毒品和艾滋病的危害性具有重大意义，是帮助其树立正确的人生观、世界观和价值观，进行珍爱生命教育的读本。

第三，可读性。本书在阐述相关知识的同时，还增加了丰富生动的拓展阅读材料，有利于大学生掌握抵制毒品、预防艾滋病的方法。

通过本书的学习，大学生能够从多方面掌握禁毒防艾的基础知识，以促进身心健康发展，从而成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。本书既可作为职业院校公共基础课的教材，也可作为社会开展禁毒防艾教育的指导用书。

由于编者的水平有限，书中难免存在疏漏和不足之处，敬请广大读者批评指正。

目录

第一部分 生命教育

第一章

生命概述/2

第一节 生命的诠释和起源/3

第二节 生命的含义/4

第二章

生命教育概述/7

第一节 生命教育的出现/8

第二节 国内外的生命教育/9

第三节 生命教育的内容/12

第三章

生命的价值与责任/15

第一节 生命的价值/16

第二节 生命的责任/18

第二部分 毒品

第四章

认识毒品/26

第一节 毒品的定义/27

第二节 毒品的分类/27

第三节 毒品的特征/28

第五章

毒品的危害及防范/32

第一节 毒品的危害/33

第二节 大学生对毒品的防范/35



S
T
H
E
N
E
T
H
E
N
O
N

第六章

防控毒品犯罪的对策/39

第一节 我国防控毒品犯罪的战略选择/40

第二节 防控毒品犯罪的具体措施/41

第三部分 社会性别与性教育

第七章

社会性别/52

第一节 社会性别的辨析/53

第二节 社会性别理论的意义和发展/55

第八章

性健康教育与性心理健康教育/59

第一节 性健康教育的功能/60

第二节 性健康教育的原则和途径/61

第三节 性心理分析/64

第四节 性心理调适及教育/66

第四部分 艾滋病

第九章

艾滋病的基础知识/72

第一节 什么是艾滋病/73

第二节 开展预防艾滋病教育的方法和措施/76

第十章

艾滋病自愿咨询检测、行为干预、预防及治疗/82

第一节 艾滋病自愿咨询检测/83

第二节 艾滋病行为干预/85

第三节 艾滋病预防及治疗/86



S
T
I
N
E
N
T
S
C
O
N
T
E
N
T
S

第十一章

艾滋病相关问题的思考/92

第一节 艾滋病传播和违法处罚/93

第二节 艾滋病病人的婚姻权、生育权和劳动权/94

第五部分 附录

附录一

《中华人民共和国禁毒法》/102

附录二

《戒毒条例》/109

附录三

《艾滋病防治条例》/114

附录四

麻醉药品和精神药品品种目录/122

附录五

2022年中国毒情形势报告/133

参考文献/136

第一部分

生命教育

第一章 生命概述



本章导读

人最宝贵的就是生命，生命对于每个人都是公平的。生命教育可以帮助人们认识到生命的来之不易，明确生命到底意味着什么，以及了解自己的生命对自己、对家人、对社会具有怎样的意义。

开展生命教育，就是要使学生了解生命常识、生命科学、生命哲学，使学生认识什么是人、什么是人性，解决“人为什么活着”“如何活着”等问题。通过生命教育，学生可以学会崇尚真、善、美，科学地界定自己的生命价值，找到属于自己的人生理想、人生目的、人生价值、人生态度。



学习目标

- ◎ 理解生命的意义并了解生命的起源。
- ◎ 掌握生命的内涵。



情境导入

根据世界卫生组织的调查结果，在全球青少年死亡原因的前三项中，自杀赫然在列，其中学生自杀更为突出，且仍有逐年严重的趋势。除自残、自杀外，学生伤害他人和动物的现象也屡见不鲜。因此，帮助学生正确认识生命的价值和意义，树立正确的生命观尤为重要。





第一节 生命的诠释和起源

人的生命是宝贵的，然而在现实生活中，有的人却不能正确理解和把握生命，自杀、伤人或者伤害动物等漠视生命的事件时有发生。因此，开展生命教育，任重道远，刻不容缓。

一、生命的诠释

在漫长而广袤的时空中，人类不断进行繁衍，不断地认识世界、改造世界，创造出了不可胜数的物质文明和精神文明成果。然而，人类创造了一个又一个惊天动地的伟业后，常会发现还没真正地认识自己。“人是什么”“人应该怎样生活”等关于生命本质的问题，从古至今都是人们苦苦思索的课题。

从分子生物学的角度看，生命是由核酸和蛋白质等物质组成的分子体系，它具有繁殖后代以及对外界刺激作出反应的能力。哲学对生命的定义是“生命是生物的组成部分，是生物具有的生存发展性质和能力，是生物的生长、繁殖、代谢、应激、进化、运动等行为表现出来的生存发展意识，是人类通过认识实践活动从生物中发现、界定、彰显、抽取出来的具体事物和抽象事物”。生命、生存发展性能、生存发展意识是生物具有的本质属性，也是生物必须遵从的生命规律，生物和生命之间也是遵从对立统一规律的，其对立性表现在生命与生物之间并非完全对等，其统一性表现为生命与生物的交集部分占较大比例。生物可以理解为具有生命的自然物体，也要服从自然规律和自然法则。当非生物的自然物体经过长期进化演变，逐渐具有自主性，遵从自我意识，可以自我行动时，就具有了生物的特性，具有了生命的特征。

心理学认为，人具有潜意识、前意识、意识，随着年龄的增长，人会形成自我意识，认识到自己与他人的不同，认识到自己是一个独立的个体，具有掌控自身的能力。

以上对于生命的定义，有的是从第一生命系统方面阐释的，第一生命系统是指肉体，有形状和重量，而第二生命系统是指情感、意志、思想、道德等。第一生命系统与第二生命系统相辅相成、相互依赖，在此，我们着重讨论的范畴属于第二生命系统。人与动物都具有生命，都是自然界的一部分，不能脱离自然而存在。人与动物的相同点是都具有第一生命系统，有肉体，有形状，有重量。人与动物的区别主要在于第二生命系统，人具有情感、意志、思想、道德等根植于第一生命系统却超越第一生命系统的第二生命系统，这是人区别于动物的主要原因。

二、生命的起源

关于生命的起源，在世界各民族中曾经有种种假说。神创说，即认为生命是由神创造的，神创说曾颇具影响力。直到19世纪中期，英国生物学家达尔文发表了《物种起源》，这才有了生物进化论的学说。《物种起源》中用大量资料证明了形形色色的生物是在遗传变异、生存斗争和自然选择中，由简单到复杂、由低等到高等，不断发展变化而来的。

随着科学的发展和人类认识能力的进一步提高，人类对生命的起源又有了更深的认识。从历届国际生命起源大会发表的研究论文来看，关于生命起源的假说可以归结为两大类：一类是化学进化说，另一类是宇宙胚种说。化学进化说主张生命是在原始地球条件下从无机到有机、由简单到复杂的一系



列化学进化过程。生命的化学进化过程可分为以下四个阶段：从无机小分子生成有机小分子；从有机小分子形成有机大分子；从有机大分子组成能自我维持稳定和发展的多分子体系；从多分子体系演变为原始生命。宇宙胚种说则认为，地球上最初的生命来自地球以外的宇宙空间，只是后来才在地球上发展起来的。在第十届国际生命起源大会上，有人提出：引发化学反应并导致生命产生的有机物，是与地球碰撞的彗星带来的。虽然诸如此类的观点尚需进一步证明，但是通过对陨石、彗星、星际尘云以及其他行星上的有机分子进行探索与研究，了解那些有机分子形成和发展的规律，并将其与地球上的有机分子进行比较，都将为地球上生命起源的研究提供更多的资料。

无论何种生命，都有一个由低级向高级的进化过程，人类的生命更是如此。一般认为，在 2300 万—1800 万年前，在热带雨林地区和广阔的草原上，生活着一种古代灵长类动物——森林古猿，他们是人类最早的祖先。他们在漫长的岁月中不断进化，演化成现在的人。从生殖角度来看，人类个体生命源于精子和卵子的结合，几千万个精子穿越重重障碍，但一般最后只有一个精子与卵子结合形成受精卵，受精卵进一步发育成胚胎，这才有了人类个体生命的开始。

第二节 生命的含义

一、生命的内涵

一般来说，生命既包括人的生命，也包括动物和植物等一切自然生命。在此，我们主要讨论的是人的生命。现代生物学研究成果为人们揭示了生命的奥秘，为正确认识生命的内在结构提供了依据，却无法揭示生命的意义和价值所在。要想理解生命的内涵，以意义和价值为基点的生命教育还必须涉及另一个领域——哲学。弗里德里希·威廉·尼采将生命归结为强力意志；亨利·柏格森从生物进化论出发，认为生命是一种向上的冲动，生命的本质是创造；威廉·狄尔泰从心理、历史、社会的角度来研究人的精神生命，将个体的生命扩展到他人的生命和人类的生命；等等。总之，对生命及其意义的探寻是哲学家们思考的重要问题。在哲学领域，“生命”已不再是纯粹的生物学意义上的概念，而是演变成具有本体色彩的哲学术语。生命的能动中有受动，衰败中有新生，释放中有实现，一切都在矛盾、张力中展开。这就是生命之“生”，同时也是生命之“命”。

人的生命主要有以下两个特点：一是生命的有限性，即个体的存在时间有限，但正是这种有限性激发了人类活动的动力；二是生命的创造性，其表现在人的生命不是被决定的，人的生命的意义也不是被给定的。通过创造，人才成为人，不仅如此，生命的创造还是无止境的，人总在不断追求自我的完善。

二、生命的存在形式

人的生命具体的存在形式可以概括为自然生命、精神生命以及价值生命。

1. 自然生命

自然生命是人进行一切生命活动的前提，是人能够生存和发展的物质基础。作为自然界的产物，人首先是一个自然存在物，是自然界的一部分，是有生命的肉体。但是，人也是一个特殊的自然存在



物。人的生理需求并不等同于动物的生理需求，还包含了社会属性。

2. 精神生命

人和动物的共性是都具有自然属性，同时人还具有社会属性，这就使人不仅仅满足于对自然生命的追求和延续。人的主观能动性使人和动物产生差别，使人超越了任何动物所共同具有的自然生命，升华为精神生命。精神生命使人追求生命的理想和信念，体现出生命价值的无限性、永恒性和实践性。精神生命是自然生命和价值生命的桥梁，精神生命让人的自然生命具有人文光辉。

3. 价值生命

人的价值生命是在自然生命和精神生命的基础上经过社会实践活动而获得的一种生命形态。在生命的类化过程中，人扬弃的是自然生命的自在性，超越的是精神生命的内在性和主观性，获得的是一个新的以意识自觉为前提的个体性的生命，即价值生命的创生。

自然生命体现的是人的自然属性方面的需求，同时自然生命也是精神生命和价值生命的前提和基础，是精神生命和价值生命得以存在的首要条件。精神生命是对自然生命的升华，是人的生命区别于动物生命的判断标准之一。自然生命、精神生命以及价值生命共同构成了人的生命的存在形式，体现了人的生命的特性。

拓展阅读

我们不一定要活得轰轰烈烈，但总要掷地有声。面对偌大的世界，面对复杂的生活，人生的答案是丰富多彩的，不同的人，不同的时代，不同的场合，人们用自己的行为诠释着生命的真谛。雷锋，用自己的一生践行着“把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去”的诺言；张海迪，在轮椅上追寻梦想，展现出自强不息的精神。

案例分析

2000年，上海市某高校一位生物科学院研究生被分配到上海市某毒品研究所工作，虽然他对毒品知识了解甚多，但因其对毒品的好奇心而埋下了祸根。有一次，他趁同事不注意，尝试了一下。结果，就那么一点白色粉末状的物质就使他不能自拔。由于吸毒过量，他于2002年7月在医院不治身亡。一条生命就此消逝，他的家庭也因此破碎。这个令人痛心疾首的案例给我们每个人都敲响了警钟。

因此，大学生应该从思想上抵制毒品，珍爱生命，不要听信社会上不良人员的蛊惑，将毒品的危害牢记于心。



思政元素

成为生命教育的“萤火虫”，上海大学启动“沉浸式生命教育项目”

2021年11月28日，上海大学“沉浸式生命教育项目”启动，除了招募志愿者成为生命教育的“萤火虫”，还将通过体验、讲座、沙龙等计划让大学生了解生命、尊重生命、关爱生命。“我们准备招募30名临终关怀志愿者，首批参与我们的生命教育体验计划。”上海大学社会学院社会工作系主任程明明表示，志愿者需要完成8小时的上岗培训，结束后去往各实践基地完成40小时的志愿服务。“在这当中他们还要完成一定的任务，比如完成一个生命叙事的故事。”之后再接受专业的生命教育结构式团体辅导，升华实践过程中的积极心理品质。完成体验的志愿者们将从生命教育的“种子”升级成为生命教育的“萤火虫”。“如果愿意继续发挥更大更多的能量，可以继续完成另外40小时的志愿服务，协助设计和制作一项生命教育推广产品，并到一些中小学完成3次生命教育公共活动，比如沙龙、讲座、绘本故事、团体辅导等。”程明明说，“萤火虫”的寓意就是可以把光带到更多的地方去照亮他人。

（资料来源：青春上海 News—24 小时青年报，2021 年 11 月 28 日，有改动）

知识回顾

本章着重探讨了生命的起源和含义。在此基础上，叙述了生命的内涵，包括生命的有限性和创造性，并阐述了人的生命具体的存在形式，即自然生命、精神生命以及价值生命。

想一想

1. 如何科学地解释生命的起源？
2. 生命的内涵和存在形式是什么？