

保育员

主 编 © 陶秀珍 文 婕 郭珍珍



汕頭大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

保育员 / 陶秀珍, 文婕, 郭珍珍主编. — 汕头 :
汕头大学出版社, 2024. 8. — ISBN 978-7-5658-5401-9

I. G615

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024JR0293 号

保育员

BAOYUYUAN

主 编: 陶秀珍 文 婕 郭珍珍

责任编辑: 胡开祥

责任技编: 黄东生

封面设计: 易 帅

出版发行: 汕头大学出版社

广东省汕头市大学路 243 号汕头大学校园内 邮政编码: 515063

电 话: 0754-82904613

印 刷: 天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 11.75

字 数: 250 千字

版 次: 2024 年 8 月第 1 版

印 次: 2024 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

ISBN 978-7-5658-5401-9

版权所有, 翻版必究

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系退换

近年来，随着国家对学前教育重视程度的不断提升，以及家长对高质量保育服务需求的日益增长，社会对保育员的专业能力提出了更高的要求。然而，当前保育员队伍中存在着专业知识不足、技能水平参差不齐等问题，难以满足新时代下儿童保育工作的需要。鉴于此，我们组织了一批经验丰富的学前教育专家、儿童心理学家及一线优秀保育员，共同编写了这本旨在全面提升保育员专业素养的教材，以期为推动我国学前教育事业的发展贡献力量。

本教材以保育员国家职业技能标准为依据，以培养具有高尚职业道德、扎实专业知识、较强实践能力和良好心理素质的现代保育员为目标，以任务驱动模式进行编写。本教材内容结构严谨，层次分明，共分为理论知识和实操技能两个模块，理论知识模块主要阐述婴幼儿生理、心理发展规律，膳食与营养，疾病预防等知识；操作技能模块详细介绍日常清洁和消毒、生活管理、配合教育活动等方面的专业知识与技能。通过系统学习，保育员能够熟练掌握幼儿生理、心理发展规律，灵活运用保育知识与技能，为幼儿提供安全、健康、快乐的成长环境，成为家长信赖、社会认可的专业人士。

本教材主要面向从事或准备从事幼儿保育工作的相关人员，包括幼儿园保育员、托幼机构工作人员、学前教育专业学生及有志于从事幼儿保育工作的各界人士。

模块一 保育员工作的理论知识	1
项目一 保育员的职业道德	2
任务一 职业道德的基本知识	2
任务二 保育员的职业守则	6
项目二 婴幼儿的生理基础知识	11
任务一 婴幼儿的运动系统	11
任务二 婴幼儿的呼吸系统	16
任务三 婴幼儿的循环系统	20
任务四 婴幼儿的消化系统	23
任务五 婴幼儿的泌尿系统	28
任务六 婴幼儿的皮肤	31
任务七 婴幼儿的内分泌系统	33
任务八 婴幼儿的神经系统	34
任务九 婴幼儿的感觉器官	36
任务十 婴幼儿的免疫系统	40
项目三 婴幼儿的心理基础知识	46
任务一 婴幼儿动作发展规律	46
任务二 婴幼儿语言发展规律	51
任务三 婴幼儿认知发展规律	57
项目四 婴幼儿的膳食与营养	68
任务一 婴幼儿营养与热能知识	68
任务二 婴幼儿的喂养准则	72
项目五 婴幼儿的疾病预防	78
任务一 婴幼儿常见病和寄生虫病的识别与预防	78
任务二 婴幼儿常见传染病的识别与预防	91

项目六 婴幼儿常用护理技术和意外事故处理	107
任务一 婴幼儿常用护理技术	107
任务二 婴幼儿意外事故处理	111
模块二 保育员工作的实操技能	119
项目一 清洁和消毒方法	120
项目二 生活管理流程	128
项目三 配合教育活动	150
附录 相关法律法规知识	161
附录一 《中华人民共和国未成年人保护法》相关内容	162
附录二 《中华人民共和国劳动法》相关内容	163
附录三 《中华人民共和国教育法》相关内容	164
附录四 《幼儿园管理条例》相关内容	164
附录五 《幼儿园工作规程》相关内容	165
附录六 《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》相关内容	166
附录七 《托育机构保育指导大纲（试行）》相关内容	173
参考文献	181

模块一

保育员工作的理论知识

项目一 保育员的职业道德

【知识目标】

1. 了解职业和职业道德的概念和特性。
2. 理解保育员职业道德的内涵和职业守则。

【素养目标】

逐步树立正确的职业观。

任务一 职业道德的基本知识



任务导入

张桂梅，云南省丽江华坪女子高级中学党支部书记、校长，“七一勋章”获得者，曾获全国师德标兵、全国优秀教师、全国教书育人楷模、时代楷模、全国脱贫攻坚楷模等40多项荣誉。

1975年，张桂梅从黑龙江来到云南，一个偶然的的机会，她走上了讲台，从此扎根边疆教育事业。她始终牢记共产党人的初心和使命，立志用教育扶贫斩断贫困代际传递，把全部身心献给了祖国西南贫困山区的教育和福利事业，在她身上充分体现了人民教师以德施教的仁爱之心和至善至美的师者大爱。

她说，人民教师无上光荣，让我们珍惜这份荣光，秉承“本着一颗心来、不带半根草去”的教育初心，用爱心去浇灌，用智慧去启迪，用人格去熏陶，当好学生成长路上的引路人。

想一想张桂梅老师具有哪些优秀的职业道德？



知识讲解

一、职业和职业道德的内涵

(一) 职业的概念和特性

1. 职业的概念

职业是指人们在社会生活中所从事的以获得物质报酬为自己主要生活来源并能满足自己精神需求的，在社会分工中具有专门技能的工作。职业是人们从事的相对稳定的、有收入的、专门类别的社会劳动，是对人们的生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、思想情操的综合反映，也是一个人的权利、义务、职责，以及个人社会地位的一般性表征。不同的职业，通常意味着不同的发展机会与空间，也决定了不同的生活方式。

2. 职业的特性

职业具有三个基本特性，分别是社会性、连续性和经济性。社会性是指职业是为社会所需要的，是劳动者进行的社会生产的劳动。连续性也称稳定性，是指劳动者应连续地从事某项社会工作，或者从事该项工作相对稳定。经济性是指劳动者从事某项工作必定要从中取得经济收入。

(二) 职业道德的概念和特性

1. 职业道德的概念

职业道德是指从事一定职业的人在职业生活中应当遵循的具有职业特征的道德要求和行为准则。

2. 职业道德的特性

职业道德具有三个特性，分别是时代性、行业性和继承性。时代性是指职业道德随着时代的发展而发展。行业性是指不同职业有不同的职业道德。继承性是指对历史上优秀的职业道德传统的继承和发展。

二、保育员的职业道德

(一) 保育员职业道德的概念和基本内容

1. 保育员职业道德的概念

保育员的职业道德是指保育员在教育教学中应当遵循的行为规范的总和。

2. 保育员职业道德的基本内容

保育员职业道德的基本内容需要从两个层面了解。首先，保育员作为一种职业，其职

业道德的内容包括《新时代公民道德建设实施纲要》提出的爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会。其次，保育员职业道德的内容还包括因其职业特殊性所要求的内容，即热爱教育事业、尊重婴幼儿、团结协作及开拓创新等。

智慧加油站

《新时代公民道德建设实施纲要》中的职业道德

我国《新时代公民道德建设实施纲要》提出了职业道德的主要内容：爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会。

(1) 爱岗敬业就是热爱本职工作，以崇敬、严肃的态度对待自己的职业，对本职工作一丝不苟、尽心尽力、忠于职守，为实现职业目标而努力奋斗。一个人要做好本职工作，没有爱岗敬业的职业精神是做不到的，现代社会人与人之间只是分工不一样，职业无贵贱之分，这是职业道德所要倡导的首要规范。

(2) 诚实守信就是实事求是地待人做事，讲信用、守诺言，这是职业道德的基本准则。

(3) 办事公道就是处理各种职业事务时要公道正派、客观公正、不偏不倚、公开公平；对不同的对象一视同仁，秉公办事，不因职位高低、贫富、亲疏的差别而区别对待。这是处理职业内外一切关系的行为准则。

(4) 热情服务就是在工作中表现出积极、友好、真诚、主动和乐于助人的态度，这是职业道德的重要原则。

(5) 奉献社会就是要履行对社会、对他人的职业义务，自觉、努力地为社会、为他人作出贡献。这是职业道德的出发点和归宿。当社会利益与个人利益产生冲突时，要求每一个从业人员把社会利益放在首位。

(二) 保育员职业道德的重要作用

1. 保育员的地位和作用要求保育员必须具备高尚的职业道德

在学前儿童成长的黄金时期，保育员不仅是他们生活上的照顾者，更是他们心灵的呵护者、成长的引路人。保育员的职业道德，作为职业行为的基本准则，不仅关乎个人的职业素养，还直接影响到学前儿童的身心健康与人格塑造。首先，保育员职业道德的坚守，是保障学前儿童安全与健康的前提。在日常工作中，保育员需时刻关注学前儿童的安全状况，预防意外事故的发生。同时，他们还需关注学前儿童的饮食起居，确保其得到充分的营养与休息。这一切，都建立在保育员具备高度的责任心与职业道德之上。其次，保育员职业道德的彰显，有助于学前儿童良好的品德与行为习惯的形成。学前阶段是人格形成的

关键时期，保育员的一言一行都会对学前儿童产生深远的影响。因此，保育员应以身作则，通过自身良好的品德与行为习惯，为学前儿童树立榜样。同时，他们还需耐心引导，帮助学前儿童树立正确的价值观与道德观。再次，保育员职业道德的提升，是推动学前教育事业发展的重要力量。随着社会对学前教育重视程度的不断提高，其对保育员的职业素养也提出了更高的要求。只有具备高尚职业道德的保育员，才能赢得家长的信任与社会的尊重，进而推动学前教育事业的健康发展。

2. 保育员的工作对象和工作环境要求保育员必须具备高尚的职业道德

保育员的工作对象是各方面都尚未定型，敏感、活跃又易受外界影响，可塑性很强的学前儿童。这些儿童处于身体、智力、品德、行为等各方面发展的关键时期。在进入幼儿园后，保育员是他们接触最多的人，也可以说是对其影响最大的人。同时，保育员要协助教师完成教育和教学任务，就必须处理好与学前儿童、集体、学校、家长等各方面的关系，这些都要求保育员要不断增强社会责任感和使命感，加强道德修养，努力使自己具备高尚的职业道德。

（三）保育员职业道德的基本要求

1. 保育员应具备高度的责任心和使命感

学前儿童的成长是一个复杂而精细的过程，需要我们以极大的耐心和细心去呵护，保育员应将每一个学前儿童都视为独一无二的个体，关注他们的身心健康，为他们营造一个安全、温馨、富有教育意义的成长环境。在日常工作中，应时刻保持警觉，确保学前儿童的安全，并在他们遇到困难时及时伸出援手。

2. 保育员应尊重每一个学前儿童

保育员要倾听学前儿童的声音，理解他们的需求，尊重他们的个性和差异。在教育中，应注重因材施教，鼓励学前儿童发挥自己的特长和潜力，帮助他们建立自信心和自尊心。同时，还要教育学前儿童学会尊重他人，培养他们的社会责任感和公民意识。

3. 保育员应具备专业素养和敬业精神

保育员要不断学习新的教育理念和方法，提升自己的专业素养和教育教学能力。在工作中，应认真负责、勤奋努力，以高度的敬业精神投入到每一项工作中去。要关注教育领域的最新动态和研究成果，与同行交流学习，共同推动幼儿教育事业的发展。

4. 保育员应具备团队合作精神

幼儿园是一个大家庭，保育员需要与其他教师、家长及工作人员紧密合作，共同为学前儿童的成长贡献力量。在团队中，应相互支持、相互学习、相互尊重，共同营造和谐、积极的工作氛围。

5. 保育员应保持良好师德师风

保育员要以身作则、言传身教，为学前儿童树立榜样。要遵守社会公德和职业道德规

范，坚守教育底线和原则。在面对诱惑和压力时，要保持清醒的头脑和坚定的立场，不为利益所动摇。

总之，保育员职业道德的基本要求是多方面的、综合性的。只有不断提升自己的职业素养和道德修养，才能更好地履行职责和使命，为学前儿童的健康成长和全面发展贡献力量。

任务二 保育员的职业守则



任务导入

2020年11月，某少儿服务中心教师潘某某在制止幼儿追逐的过程中将幼儿拎起落地，致其左手大拇指受伤，后受伤幼儿的两名家长对潘某某实施了殴打。潘某某的行为违反了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《教师资格条例》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予潘某某解除聘任合同的处理；撤销其教师资格，收缴教师资格证书，将其列入教师资格限制库，5年内不得重新取得教师资格。对于殴打潘某某的两名幼儿家长，根据《中华人民共和国治安管理处罚法》给予5日以下行政拘留。

请你谈谈对这一事件的看法。



知识讲解

一、为人师表，遵纪守法

“无德者无以为师。”真正优秀的教师，一定是以身作则、率先垂范的人。教师必须要有敬业精神，必须具备正确的价值观和高尚的道德情操。学前教育工作的对象是可塑性和模仿性都很强的学前儿童，因此对保育员的品德修养的要求就更高。学前儿童在幼儿园生活的这段时期，正是其个性与品德的形成时期，尽管社会环境、家庭氛围等对其个性形成和品德发展具有一定的影响，但许多研究表明，保育员的作用也很大，这主要是通过保育员的人格特征、言行举止等对学前儿童的影响来实现的。在学前儿童眼中，保育员的权威大于一切，保育员的话永远正确，保育员的言行不知不觉地影响着学前儿童的个性和品德的发展。总而言之，作为保育员必须以身作则，要求学前儿童做到的，自己首先要做到，要求学前儿童不做的，自己坚决不做，要时刻保持庄重的举止、彬彬有礼的言谈、表里如一的形象，以自己的品行、仪表给学前儿童以积极的影响。

二、关爱儿童，平等尊重

在学前教育的广阔天地里，保育员扮演着至关重要且不可替代的角色。他们不仅是学前儿童日常生活的照顾者，更是学前儿童心灵的呵护者、成长的引路人。关爱儿童、平等尊重，是保育员工作的核心理念，也是他们职业精神的生动体现。

关爱儿童是保育员工作的出发点和落脚点。这不仅体现在对学前儿童生活起居的细致照料上，还蕴含在对学前儿童情感需求的深切关注中。保育员须以满腔的热情和无限的耐心，倾听学前儿童的心声，关注他们的情绪变化，及时发现并解决他们的困惑与难题。保育员应通过温暖的拥抱、鼓励的话语、适时的引导，为学前儿童营造一个充满爱与关怀的成长环境，让他们的心灵得到滋养，情感得以丰富。

每个学前儿童都是独一无二的个体，他们有着不同的性格、兴趣、能力和发展速度。保育员应秉持平等尊重的原则，对每个学前儿童都一视同仁，不因他们的外貌、家庭背景、能力表现等因素而有所偏颇。在日常工作中，保育员应细心观察每个学前儿童的特点和需求，采用个性化的教育方式和方法，激发他们的潜能，培养他们的自信心和自尊心。同时，保育员还应尊重学前儿童的意见和选择，鼓励他们表达自己的观点和想法，让他们在平等、尊重的氛围中自由成长。

关爱儿童与平等尊重是相辅相成的两个方面。只有真正关爱儿童，才能更加深入地了解他们、理解他们、尊重他们；而平等尊重则是关爱儿童的具体体现和必然要求。保育员在工作中应将关爱与尊重紧密结合起来，以爱心为基石，以尊重为桥梁，构建起与学前儿童之间和谐、亲密的师幼关系。这种关系不仅有助于学前儿童身心的健康发展，也有助于保育员职业幸福感的提升。

为了更好地关爱学前儿童、平等尊重每一个学前儿童，保育员需要不断学习新的教育理念和方式，提升自己的专业素养和能力水平。通过参加培训、阅读书籍、交流经验等方式，保育员可以不断更新教育观念、拓宽教育视野、提升教育技能，以更加科学、合理的方式关爱学前儿童、尊重学前儿童。同时，保育员还应关注幼儿教育最新动态和发展趋势，紧跟时代步伐，为学前儿童的成长提供更加有力的支持和保障。

三、勤奋好学，恪尽职守

学前教育是一项复杂而细致的工作，需要不断学习和探索。因此，保育员应始终保持勤奋好学的态度，积极吸收新知识、新技能，努力提升自己的专业素养。恪尽职守是保育员职业精神的集中体现，保育员应以高度的责任心和使命感对待工作。在日常工作中，细心照料学前儿童的饮食起居，关注他们的身心健康；在教育教学活动中，耐心引导、悉心教导，激发学前儿童的学习兴趣和潜能；在面对困难和挑战时，勇于担当、积极应对，确保学前儿童的安全与幸福。

勤奋好学与恪尽职守是保育员职业精神的两个重要方面，它们相互交融、相互促进。勤奋好学为保育员提供了不断前进的动力和源泉，使他们能够紧跟时代步伐、适应教育变革；而恪尽职守则是对勤奋好学的最好诠释和检验，它要求保育员将所学知识和技能转化为实际行动，为学前儿童的成长贡献自己的力量。这种交融不仅提升了保育员的职业素养和能力水平，也促进了学前教育的持续发展和进步。

四、认真观察，合规操作

保育员作为幼儿园中不可或缺的角色，承担着保障学前儿童身心健康、促进学前儿童全面发展的重要职责。在日常工作中，保育员须以高度的责任心和敏锐的观察力，细致入微地关注每一位学前儿童的成长需求，同时严格遵守操作规范，确保学前儿童的安全与健康。保育员的工作主要包括以下几个方面：入园晨检细观察、饮食情况多留意、睡眠状况勤检查、排便异常速处理、衣着安全严把关、活动安全要确保、物品消毒常进行、异常情况记清晰。

总之，保育员的工作是一项细致入微、责任重大的工作。通过认真观察、合规操作，保育员能够更好地履行自己的职责，为学前儿童的健康成长保驾护航。

五、文明礼貌，友善协作

保育员作为学前儿童成长道路上的重要引导者和陪伴者，其职业素养不仅体现在专业技能上，更彰显在日常的言行举止与人际交往之中。文明礼貌、友善协作是保育员应具备的基本品质，它们共同构建了一个和谐、温馨的保育环境，促进学前儿童身心健康发展。从这一角度出发，保育员应着重提高以下八个方面的素养：礼貌待人、微笑服务、沟通艺术、团队协作、支持配合、分享经验、矛盾处理、尊重差异。



项目巩固

一、选择题

- 保育员的职业道德是指保育员在（ ）活动中应当遵循的行为规范的总和。
A. 保育 B. 教育 C. 教育教学 D. 教育保育
- 保育员的地位和（ ）要求其必须具备高尚的职业道德。
A. 作用 B. 特征 C. 含义 D. 功能
- 保育员的工作（ ）和工作环境要求保育员必须具备高尚的职业道德。
A. 内容 B. 意义 C. 价值 D. 对象
- （ ）是保育员职业道德的基本要求。
A. 照顾好学前儿童的全部生活 B. 尊重每一个学前儿童

- C. 教导学前儿童做人的原则 D. 丰富的知识
5. 保育员的工作对象是 (), 敏感、活跃又易受外界影响, 可塑性很强的学前儿童。
- A. 各方面都尚未定型 B. 3~6 岁
C. 0~6 岁 D. 比较脆弱
6. 职业是指人们在社会生活中所从事的以获得物质报酬为自己主要生活来源并能 () 的, 在社会分工中具有专门技能的工作。
- A. 创造一定效益 B. 满足自己精神需求
C. 获得一定报酬 D. 取得一定成就
7. 职业具有三个基本特性, 分别是社会性、连续性和 ()。
- A. 劳动性 B. 发展性 C. 专门性 D. 经济性
8. 职业道德是指从事一定职业的人在职业生活中应当遵循的具有职业特征的 ()。
- A. 道德要求和行为准则 B. 行为准则
C. 道德要求 D. 行为规范
9. 职业道德具有三个特性, 分别是时代性、行业性和 ()。
- A. 继承性 B. 自律性 C. 稳定性 D. 多样性
10. 下列不属于我国《新时代公民道德建设实施纲要》中提出的职业道德的主要内容的是 ()。
- A. 爱岗敬业 B. 诚实守信 C. 平等待人 D. 奉献社会

二、判断题

1. 职业的社会性是指职业是为社会所需要的, 是劳动者进行的社会生产的劳动。 ()
2. 职业道德的时代性是指职业道德随着时代的发展而发展。 ()
3. 具备高度的责任心和使命感是保育员职业道德的基本要求。 ()
4. 保育员的品德对学前儿童品德的培养起着至关重要的作用。 ()
5. 教书育人是保育员岗位职责的基本要求。 ()
6. 只要保育员能像母亲一样热爱孩子就一定能做好保育工作。 ()
7. 保育员只要爱岗敬业就能做好保育工作。 ()
8. 保育员在施教的过程中加强与家长的交流、沟通是尊重家长、热情服务的基本要求之一。 ()

三、简答题

- 简述保育员职业道德的基本要求。
- 简述保育员的职业守则。



职场直击

根据以下文字，谈谈你对师德的看法。

在意识水准上，师德较之其他职业道德有着更高的要求，这是由教师职业的特殊性决定的。从根本上说，教师作为一种职业，与其他的职业有相似之处，都是一个工作岗位。但是教师与其他职业又有不同之处，教师的服务对象是人，其劳动在于培养、塑造一代新人，其一切行为都会对学生产生强烈的影响。教师的地位、作用和职业特点，决定了教师必须具备较高的素质。所以，社会对教师的要求比一般的职业更特殊一些。纵观人类道德史，师德总是处在当时社会道德的最高水准上。孔子曾用“有教无类”“学而不厌，诲人不倦”来描述他理想中教师应该具备的职业道德，并以身作则，以自己的实际行动诠释了教师的道德含义，被后世奉为“万世师表”，他所开创的教师职业道德规范也为历代的人们所不断继承和丰富。叶圣陶先生说过：“教育工作者的全部工作就是为人师表。”这些论述都充分揭示了教师这一职业“以身立教”的特点。