

第一章

Chapter 1

学前儿童德育教育概述

至理名言

人必其自爱也，而后人爱诸；人必其自敬也，而后人敬诸。

——扬雄《法言·君子》

三人行，必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之。

——《论语·述而》

目标透视

1. 掌握德育的含义，了解学前儿童德育教育的必要性和意义。
2. 明确学前儿童德育教育的研究任务和基本原则。
3. 明确学前儿童德育教育的基本规律。
4. 熟悉学前儿童德育教育的方法。
5. 认识游戏活动对学前儿童精神和身体发展的重要意义。

6. 掌握实施学前儿童德育教育的重要途径。



本章导读

近年来，我国德育理论建设已经取得了很多新发展，概念创新也十分活跃，如生活德育、生态德育、情感德育、整体德育等，为我国德育发展打开了新的局面。在国内学前教育领域中，广大工作在幼儿园第一线的幼儿教师和家长，肩负着对幼儿进行德育教育的历史使命。他们自身的成长经验和自我意识的成熟都会以非理智的方式对幼儿产生潜移默化的影响，因而教师和家长不仅仅是要进行德育教育，更重要的是在教育过程中同孩子们一起去感受和体验自己的成长经验，从而更好地帮助儿童逐渐建立起一个健康、愉悦、和谐自我。



第一节 学前儿童德育教育的必要性及意义

一、学前儿童德育教育的必要性

德育教育是教育工作者组织适合德育对象品德成长的价值环境，促进他们在道德认知、情感和实践能力等方面不断提升的教育活动。

学校在历史上最为悠久的一项使命就是德育教育，它从属于“五育”范畴，不同于智育、体育，主要是对学生进行一定社会所要求的政治观念、思想、情操和心理品质等方面的培养。当今学校里德育教育的内容较之传统德育教育的内容要更加宽泛和难以把握，但学校教育工作仍应做到以德育教育为起点，从最基本的道德品质的培养做起。对于一个人的成长过程来说，德育教育与智力发展两者都至关重要。但在现实生活中，德育教育却常常被忽视和淡化。

皮亚杰、科尔伯格等著名教育家都曾对儿童的道德发展进行过详细的阶段划分，认为在儿童道德发展初期，由于心理、精神、品德发展等方面都不成熟，对于事物的判断力也不准确，他们的可塑性非常强，这就要求社会要对他们进行更多的有价值的引导。

案例精选

1978年，一个阳光明媚的下午，75位诺贝尔奖获得者聚集在美丽的法国首都巴黎。有记者问其中一位白发苍苍的学者：“您是在哪所大学、哪所实验室里学到了您认为最重要的东西？”老学者微笑着回答：“是在幼儿园。”“在幼儿园里学到了些什么呢？”老学者又微笑着回答：“把自己的东西分一半给小伙伴们，不是自己的东西不要拿，东西要放整齐，吃饭前要洗手，做错了事情要表示歉意，午后要休息，学习要多思考，要仔细观察大自然。从根本上说，我所学到的全部东西就是这些。”

分析

童年作为人生的初始阶段与其他成长阶段有着本质的区别。由于儿童在心理、精神、品德发展等方面都还不成熟，缺乏对于事物的正确判断力，因此他们的可塑性非常强大。幼儿个体在幼儿园学习期间养成的经验、品德、习惯等，会慢慢地内化积淀成儿童的精神世界，很有可能会影响其一生。

作为家长和幼儿园教师需要密切关注儿童的行为，把握儿童道德成长的关键期，给予及时地引导、关心和鼓励，使幼儿的个性从一开始就能沿着正确的道路向前发展，这对于培养儿童良好的道德行为、个性品质将起到积极的推动作用，也将使其终身受益。然而现实中学前儿童德育教育却存在着一系列的问题。

第一，家庭教育中对幼儿德育教育方面的忽视。有学者感叹，当今社会有人肯花钱买智育，有人肯花钱买美育，有人肯花钱买体育，可是有谁愿意去花钱买德育呢？教育家经过研究发现，一个人在成长中从2~7岁阶段形成的一切都非常的牢固，大脑神经活动具有高度的可塑性，容易接受外界的各种刺激，形成暂时性的神经联系，这个时期也是幼儿的品德、个性开始形成的重要时期。在日益激烈的社会竞争环境下，很多家长都非常重视幼儿知识和技能方面所谓未来竞争力的培养，却往往忽视孩子在品德、情感、意志等方面的培养；家长们对儿童营养、卫生等方面重视有余，而对儿

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6

Appendix

童成长过程中出现的道德问题及行为习惯的养成问题却重视不足。我们相信每位家长都是爱孩子的，也是望子成龙、望女成凤的，然而培养孩子具有良好的品德是最重要的，一个合格的人才应该是德才兼备的。

第二，社会不良现象对幼儿德育教育的负面影响。市场经济的飞速发展使我们的生活发生了日新月异的进步，但也出现了“虚无主义”“拜金主义”“功利主义”“享乐主义”“金钱至上”等消极思想，一些人的人生观、价值观发生倾斜，把应该遵守的基本道德置于脑后。而以模仿为主，还没有形成自己的世界观、价值观的幼儿不可避免地要受到不良社会风气的影响，从而给幼儿思想形成的不良品德开了绿灯。

互联网的广泛应用在给人们的生活和工作带来极大的便利和益处的同时，它的开放性等因素或多或少对学前儿童的成长也产生了一些冲突，造成不可轻视的道德品质的畸形发展。加拿大阿尔伯塔大学教育学教授马克斯·范梅南曾说：“今天的年青一代生活在一个日益支离破碎的世界里，儿童生长在一个不正确的世界，一个充满了太多相互矛盾的世界观、价值观和目的观的世界。”这个说法虽然有夸张之处，但也表明了学者们对幼儿成长环境的一种担忧。

第三，德育教育方法、形式的不当对学前儿童的误导。儿童发展的科学理论指出，幼儿的品德培养应体现幼儿主体意识的觉醒。但目前幼儿园和家庭德育教育中却存在这样的误区：无论是教师还是家长都忽视幼儿个性的发展，看不到幼儿行为的内在动机，没有让幼儿体验到内在需要的满足，却过多地注重对幼儿进行训练或说教，把德育教育当成一种外在的要求；有些家长忽视幼儿的道德养成教育，使自己的虚荣心盲目攀比，结果错误地将幼儿接受知识教育的过程提前很多；教育资源的不充分及分布的不均衡，外加一些学前教育机构以营利为目的，只为迎合家长偏颇的心理，过多注重知识、技能教育，却偏偏忽视了幼儿的道德养成教育的重要性等，这些都会给学前儿童道德成长带来不好的影响。马克斯·范梅南在中国接受学者访问时说：“希望我的书能够帮助中国的教师和父母们优先考虑孩子们的幸福，认真对待年轻人，始终能从孩子们的角度来考虑教育方面的问题。”

近些年来我国提出教师职业要走向专业化，政府也在大力推进这一进程。而教师专业化一个最重要和基本的要求就是教师能够意识到和学生、和儿童应该构建一种什么样的关怀关系，怎样能够从儿童的角度来看待和理解教育。马克斯·范梅南指出：“在我们这个以消费为目的，以信息为基础，以广告为驱动的文化中，我们的孩子在尚未成熟之前看到和经历得太多。”当今的孩子们生活在一个偶然性很多、动荡变迁的社会里，正因



为这样，成人、教师和父母都应当看到并有责任帮助孩子们把这种偶然性、选择的的可能性变成发展的机会。这也是教育工作者义不容辞的责任。

由此可见，我们做人做事最根本、最重要的其实是良好的道德习惯的养成，这也是实施早期儿童德育教育的策略。孔子曾告诫人们：少成若天性，习惯如自然。一个人在其幼年时感受到的分享、关爱、自信、诚实、勇敢、克服困难、爱学习等一系列的美好观念和习惯，都是其在未来形成健全人格的基础。成功的德育教育经验表明，德育教育必须及早进行，年龄越小越有效。

知识链接

马克斯·范梅南

马克斯·范梅南，加拿大人，是“现象学教育学”的开创者之一，《现象学教育学》杂志的主编，世界著名教育哲学家、教育学专家、课程论专家，同时担任北美和欧洲六种教育与人文科学研究国际学术杂志的顾问或国际编委。自2001年以来，先后由教育科学出版社出版三本中译本著作：《教学机智——教育智慧的意蕴》《生活体验研究——人文科学视野中的教育学》《儿童的秘密——秘密、隐私和自我的重新认识》(与巴斯·莱维林合著)，给广大的中国读者展现了一幅全新的教育研究画面。

(摘自《教学机智——教育智慧的意蕴》)

二、学前儿童德育教育的意义

儿童从三岁到六七岁这一成长时期基本上是在幼儿园度过的，因而这一时期被称为幼儿期，也可称为学龄前期。这一时期是一个人一生中塑造健康人格和形成良好道德素质的关键时期，我们又赋予它人生的启蒙期称号。人民教育家陶行知先生就曾指出：人格教育有赖于六岁之前培养。培养孩子健康的心理和健全的个性，既是幼儿身心健康成长的需要，也是每一位家长的期盼，更是社会发展的需要。

国家教育委员会颁布《幼儿园工作规程》，指出“幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中”，对幼儿园的品德教育进行了正确的定位，提出幼儿园社会领域教育目标为：“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为与习惯，以及活泼开朗的性格。”国家教育部于2001年7月颁发《幼儿园教育指导纲要》(试行)，对幼儿园课程相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，使学前儿童德育教育课程的设计和实施了有了更加明确的原则和方向。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6

Appendix

（一）学前儿童德育教育是时代发展的需要

全球化是 20 世纪 80 年代以来在世界范围日益凸显的新现象，是当今时代的基本特征。当人们产生“作为当今影响最大的全球趋势，全球化能够带给我们什么”的思考时，全球化就已经不仅仅是正在发生的客观事实或过程，而且是凝聚着人们价值判断与态度的理念了。处在“世界全球化”“经济一体化”的时代背景中的中国德育教育的新视角，更应该要充分体现“人是目的”和“以人为本”的理念。许多国家的德育教育实践表明，完整的德育教育工作是从低龄儿童德育教育策略的实施开始的。

英国早在 20 世纪初期就制订了完备的幼儿德育教育目标；在战败废墟上发展起来的日本，对学前阶段的幼儿几乎不进行文化知识教育，却要求着重进行幼儿的心理品质和行为准则的培养；法国和美国在其国民教育体系中也都制订了相应完备的幼儿园德育教育大纲。关注幼儿的思想品德健康发展，也是我们国家大力倡导的思想道德建设工程的一个重要的组成部分。伟大的教育学家孔子就曾说过：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁；行有余力，则以学文。”在我国自古以来人们就注意把德育教育放在首位，把培养学生良好的道德品质和行为习惯作为最基本的教育教學的目的。正所谓“少年强则国强，少年进步则国进步”，孩子品德的好坏，不仅关系到个人的成长、家庭的幸福，更关系到民族的发展、祖国的兴衰。

知识链接

昆体良对幼儿时期德育教育重要性的论述

公元前 146 年，古罗马开始统治西欧。古罗马在继承古希腊文化遗产的基础上，发展和创造了自己的文明样式。古罗马教育理论家昆体良在这方面做出了突出的贡献，他著有《雄辩术原理》一书。书中论及罗马帝国的教育情况，认为一个人的道德、礼仪应从幼儿时期开始。在孩子幼儿时期要选择品质优秀、“言行合礼”的人来做保姆，因为此时保姆与幼儿接触最多，对幼儿的影响也最大。到了一定的年龄后就应该送到学校学习，以提高他们的交际能力。

（摘自《教师礼仪修养》）

（二）学前儿童德育教育保证其他各育的教育方向

人生的学前期可以称为思想的启蒙阶段，它是一个连续的、渐进的、指向未来的过程，具有人生价值定向功能，此阶段的教育为一个人的成长做了第一步的铺垫，是学校教育的基础。我国的《幼儿园工作规程》规定我国幼儿园的任务是：“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面发展的教育，促进其身心和谐发展。”德国著名教育家赫尔巴特认为，“儿童生来就有一种盲目冲动的种子”“处处驱使他 的不驯服的烈性”，这样的“烈性”如果不进行制止和约束，当前只是影响教育教學环节的有序推进，将来则必将发展成为“反社会的东西”，赫尔巴特明确指出通过德育教育

来培养“真正善良”的人，这种“受过正确教养的人”“能将世界导之于正轨”。也就是说，在实际的幼儿教育工作中，如果我们只重视孩子智力的发展，盲目地对其进行知识传授和学习，却忽视品德方面的教育和培养，就会使幼儿在不经意中做出迷失方向的行为，而他们的迷失将影响到国家未来的民族精神和社会风貌。

案例精选

电视上的公益广告《洗脚》，年轻妈妈忙碌了一天，提一桶热水给年迈的婆婆洗脚，这里有关爱、有温暖。幼小的孩子看在了眼里，也学着妈妈的样子踉踉跄跄地端来了一盆热水，说：“妈妈，洗脚。”

分析

这是一幅让无数人欣喜、动容的场面。幼儿期是德育教育的关键时期，幼儿的模仿力极强且精力旺盛，他们是看着成人的背影长大的，成人的一举一动无不在影响着他们和教育着他们。

幼儿在道德学习的关键时期如果没有正确的理念教育和行为指导，那么邪恶、丑陋自然就会侵害孩子们幼小的心灵，养成难以克服的坏毛病和坏习惯，“犹如撂荒的土地会生出杂草”一样。教育家夸美纽斯认为，“一切事物的本性都是娇弱的时候容易屈服，容易形成，但长成以后就不易改变”。正如日常我们需要的蜡烛，在柔软时非常容易定形，硬了之后就容易碾碎；一颗树苗我们可以种植，可以移植，也可以任意修剪和转向，但当树苗长成一株大树以后，再做这些恐怕就很难了。一个人的成长也是如此，早期的启蒙教育会影响到他日后一生的成长和发展，影响到他的兴趣、爱好、品行及修养，以致影响到他未来人生观、价值观的取向。

(三) 学前儿童德育教育有利于独生子女健康成长

中国政府自1979年出台独生子女政策后，迄今已经30多年了，整整一代“独生子女”已经成家立业，并且第二代独生子女群体也正在成长，中国社会的细胞也从多子女的大家庭模式演变为以独生子女为中心的“421结构”的典型小家庭模式，它对社会结构、价值观念、社会发展、文化取向、消费模式、教育模式等方面都产生了重要的影响。

他们是伴随着中国经济的繁荣、思想的解放和社会的进步而成长起来的，无论是生存环境还是学习成长条件都比他们的祖辈和父辈优越得多，自幼就享受着众星捧月般的待遇，有些独生子女从小便养成了以自我为中心，任性、骄蛮、无责任心等不良道德意识。而随着经济的发展与繁荣，社会的竞争也越来越激烈和残酷，独生子女的成长也一直笼罩在竞争和互相攀比的环境之中。美德出良才，品德决定一个人成才的方向。学前期的儿童，正是个性品德形成的关键时期，其常常会表现出胆小、自信心不足，不管接触到什么事物、现象都会在其脑海里留下深刻的印象，无论是接受能力还是模仿能力都非常强，也较容易接受外界的影响，具有很强的可塑性。因而成人应

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6

Appendix

尽量给学前儿童提供美好、和谐的成长环境而杜绝不良的社会习气、行为对儿童的侵蚀，注意做到因材施教，应尽量采取科学、合理、有效的方式和途径对幼儿进行道德启蒙教育。

知识链接

因材施教

有一次，孔子讲完课，回到自己的书房，学生公西华给他端上一杯水。这时，子路匆匆走进来，大声向教师讨教：“先生，如果我听到一种正确的主张，可以立刻去做吗？”孔子看了子路一眼，慢条斯理地说：“总要问一下父亲和兄长吧，怎么能听到就去做呢？”子路刚出去，另一个学生冉有悄悄走到孔子面前，恭敬地问：“先生，我要是听到正确的主张应该立刻去做吗？”孔子马上回答：“对，应该立刻实行。”冉有走后，公西华奇怪地问：“先生，一样的问题你的回答怎么相反呢？”孔子笑笑说：“冉有性格谦逊，办事犹豫不决，所以我鼓励他办事果断。但子路逞强好胜、办事不周全，所以我劝他遇事多听别人意见，三思而行。”这种“因材施教”的做法是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

闵损芦衣

闵损很小的时候母亲就去世了，父亲为了照顾闵损便续娶了一位妻子。后来继母生了两个弟弟，渐渐对他不好起来。父亲常年在外地做官，继母便经常虐待闵损，平常什么苦活儿脏活儿都让闵损一个人干。冬天做棉衣的时候，继母给她的亲生儿子絮丝棉，而给闵损絮芦花。即便如此，闵损也任劳任怨毫无怨言。父亲回家来省亲，闵损就给父亲驾车并一起去置办年货，由于天气寒冷衣衫又单薄，闵损冻得不小心掉了缰绳惊了马，父亲不解其中情由，便因此而鞭打他。不料棉衣被抽破后从里面飞出许多芦花来，父亲这才明白缘由，得知继母虐待闵损，非常生气，回家后要休掉继母。这时闵损却急忙替继母求情，劝父亲道：“母在一子寒，母去三子单。”意思是说：有继母在的时候只有我一个人吃不饱穿不暖，若继母离去了，受苦的就不是我了，还有两个弟弟。闵损的孝言孝行感动了父母，一家人终于冰释前嫌，从此和乐幸福地生活。

这则故事让人们看到闵损身上强大的承受力和忍耐力。闵损在痛苦的情况下为了不影响父亲与继母的感情，不让两个弟弟失去完整的家庭，能够忍辱负重，忍受着继母的偏心及不公平的待遇；当真相大白后又能大度地为给自己造成伤害的继母求情，从另一个角度反映出一个人的品德如何，将决定着其未来的发展状态。

（摘自《美德照亮人生》）

第二节 学前儿童德育教育的基本原则及规律

至理名言

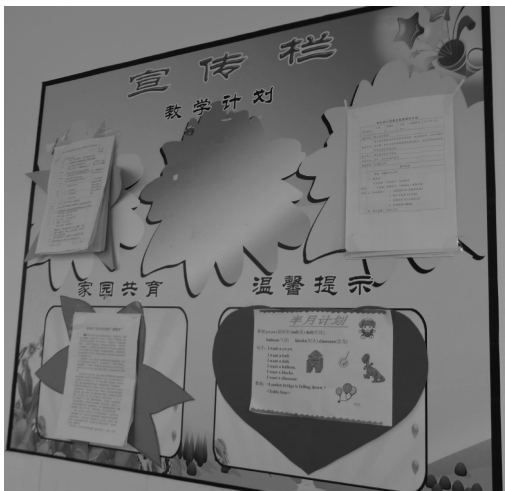
志当存高远。

——诸葛亮《诫外生书》

少壮不努力，老大徒伤悲。

——汉乐府古辞《长恨歌》

作为社会中的一分子，人首先要有高尚的品德和情操，其次要知道爱自己、爱他人、爱生命、爱世界，并且也能坦然接受他人给予的爱，这样我们的生活才会充满信任、快乐、幸福和阳光。曾经听说过这样一个故事：由于爸爸经常打骂奶奶，小男孩每天都看在眼里，当他长大成人后，他对父母的所作所为就是父亲当年的翻版，此时的父亲后悔已晚。这个故事告诫人们，成人要注意在日常生活中用自己的言传身教对孩子进行正面的教育与引导，使他们能够明辨是非，成长为拥有宽广胸怀和健全人格的人。



一、学前儿童德育教育的研究任务

作为从事幼儿德育教育的工作者，应该认识到自己职业的对象是正在逐渐成长起来的、活生生的幼儿，而不是没有任何生命特征的物质；自己工作的内容是帮助幼儿健康地成长，是培养幼儿美好的心灵，是要使幼儿的潜能得到充分的发展，也就是要育人。更应该认识到自己不是用各种各样的工具，而是在用自己的知识、才能、品德及智慧来培养人。因此，学前儿童德育教育的研究任务应当是努力使德育教育对象成长为具有健全品德修养的人，以适应社会发展的需要和创造个体幸福的生活，要对其进行爱国主义教育，集体中的相互关系教育以及个人品质教育，其中包括教育孩子们要团结友爱、富于人道、热爱劳动、意志坚定、有组织能力和学习积极性等。

Chapter 1

Chapter 2

Chapter 3

Chapter 4

Chapter 5

Chapter 6

Appendix

学前儿童德育教育的任务不仅应服从于人类的社会使命，更应体现人性的美好，使幼儿个体在完善品德基础上获得个人的幸福感。对学前儿童进行德育教育的目的是通过个体的道德学习，使其能够拥有健全的品德素养和良好的心态，使其随着年龄的增长能够不断地在生活中感悟到人生的幸福、美好及崇高，感受到社会的温暖与和谐。例如，在帮助他人后所获得的精神满足；看到国庆阅兵式心里会油然而生一种自豪感等。从一个人的个体发展过程来看，自幼接受德育教育，按某种道德要求做事，最初的时候只在于获得他人的奖励或逃避某种惩罚，而且对这种奖励的追求和惩罚的逃避最开始时是物质上的，后来才慢慢发展为精神上的（包括群体中的归属感、安全感的满足等）。

案例精选

在幼儿园家长开放日的第二节课上，坐在兜兜后排的涔涔“哇”地一下吐了，在其他孩子捂着鼻子、皱着眉头，纷纷往旁边躲的时候，兜兜顾不得自己被吐脏的外套，毫不犹豫地抓起纸巾就帮涔涔收拾满桌子脏物。很快，教室重归平静。班主任老师是这样开场的：“同学生病了是他最难受最需要帮助的时候，这时是不是应该去帮助他？可是有的同学不仅没有伸出援助之手，还捂着鼻子嫌弃他，你们觉得对吗？会不会让生病的同学更难受？”

刚刚还窃窃私语的家长们忽然安静了，小朋友们都羡慕地看着兜兜，关切地望着涔涔。

分析

常言道“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。一个人在遇到困难的时候，能够得到他人的关爱与帮助，会由衷地感受到温暖与美好。幼儿自小就接受诚实、友爱、讲礼貌、守纪律等良好品德的教育，自然就会在其行为上表现出懂事、明理，也会增强其自信和勇敢。

二、学前儿童德育教育的基本原则

品德教育原则是指对学生进行思想品德教育必须遵循的基本准则和要求，它是制订德育计划、选择德育内容和方法的重要依据。学前儿童品德教育原则的制订受德育目标和学前儿童身心发展规律的制约，是学前儿童思想品德形成和教育规律的反映，同时也是古今中外思想品德教育经验的概括和总结。正确理解和运用德育原则，对于按照客观规律做好思想品德教育工作，提高工作实效，促使思想品德教育工作科学化，具有十分重要的意义。

（一）热爱、尊重和严格要求儿童的原则

1. 热爱、尊重和严格要求原则的含义

热爱、尊重和严格要求原则，就是指幼儿教师在对学前儿童进行德育教育时，一定要把对其思想和行为方面的严格要求与对孩子们的喜爱、尊重和信任结合起来。

我国明代哲学家王守仁曾深刻地指出：“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰萎。今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。”学前儿童身心发展最突出的特点是活泼好动、爱提问题、喜好模仿、很难自制、易受暗示、好奇心强。

针对儿童身心发展的这些特点，教师应注意因材施教、正面引导，帮助其养成积极、阳光、勇敢、善良的良好品德，以便长大后能成为社会需要且心理健康的人。教师在教学过程中要努力创造良好的教学环境，注意挖掘孩子们乐于接受的各类榜样形象，启发唤醒孩子们的好奇心，使他们在成长中学会控制自己的情绪，减少冲动性。儿童情感的发展对儿童个性的形成起着重要的作用，应注意培养儿童早期的美好情感，如爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物等，同时还要注意对孩子们的不良情绪，如虚荣心、嫉妒心、自私心等进行积极地疏导。

知识链接

心理健康

心理健康是指具有较好的自控能力，且能保持心理上的平衡，能自尊、自爱、自信，而且有自知之明，一个人的心理健康是有标准的，不过，人的心理健康标准并不像生理健康标准那样具体和客观。生活在现代社会，人们应当掌握基本的心理健康标准，并以此为依据，进行心理健康的自我诊断。如发现自己的心理状况在一个或某几个方面与健康标准有一定距离，就要有针对性地加强心理锻炼，及时进行心理咨询，以期达到心理健康水平。

（摘自《美德照亮人生》）

2. 贯彻热爱、尊重和严格要求原则的基本要求

（1）爱护、尊重和信任。苏联教育家苏霍姆林斯基指出，“一个好老师意味着什么？首先意味着他是这样的人：他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘记自己也曾是个孩子。”对幼儿的爱护、尊重和信任是收获所期望的良好教育效果的重要条件。皮格马利翁效应充分证明了这个道理。

Chapter 1

Chapter 2

Chapter 3

Chapter 4

Chapter 5

Chapter 6

Appendix

知识链接

皮格马利翁效应

皮格马利翁效应，又称“罗森塔尔效应”或“期待效应”，也有的译为“毕马龙效应”“比马龙效应”。它是美国心理学家罗森塔尔和雅各布森提出，强调人们在对某种情境的知觉而形成的期望或预言后，会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。指出暗示在本质上，就是人的一种情感和观念，会或多或少地受来自别人的下意识的影响。人们非常容易受到自己喜欢、钦佩、信任和崇拜的人的影响和暗示，恰恰是这种影响和暗示，正是让人们梦想成真的基石之一。

（摘自《皮格马利翁效应》）

(2)严格要求。苏联教育学家马卡连柯说，“要尽量多要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”，“我们对个人所提出的要求，就表示出对个人的力量和能力方面的尊重；而在我们的尊重里，同时也表示我们的要求。”幼儿教师在对学前儿童进行德育教育时，一定要注意科学、简明、逐次和坚定。“科学”是指提出的要求必须符合幼儿年龄特点，切合实际且可行；“简明”是指提出的要求必须简单、明了，易于幼儿的理解和掌握；“逐次”是指对幼儿提出的要求应由易到难、由简到繁，注意循序渐进且一次不能要求过多；“坚定”是指对幼儿的要求一旦提出，就要坚持到底、坚定不移地引导与督促其完成，丝毫不能放松。对幼儿表现出的缺点和毛病要注意防微杜渐，及时给予批评和纠正。

(二)坚持正面教育的原则

1. 正面教育原则的含义

正面教育原则是指在德育教育过程中要坚持用正面的理论和榜样来引导幼儿，帮助幼儿积极动脑分析和思考，通过不断地思考、体验和实践达到不断进步的原则。坚持对学前儿童进行正面教育是一切教育活动最根本的要求，其核心是：在尊重幼儿的前提下对其提出要求，在肯定幼儿的前提下对其行为的不足给予补充和修正，在维护幼儿的自主性和积极性的前提下渗透教育的要求。

2. 正面教育原则的基本要求

(1)注意幼儿个体的差异性。幼儿在学前阶段接受教育的状况直接关系到其以后成长过程中学校教育的成败。正因如此，许许多多的教育工作者都十分注重分析幼儿成长的家庭经济状况、其父母的职业情况及文化修养对其身心发展的影响，注意根据幼儿不同的成长经历、不同的个体素质和能力进行有针对性的教育，从而提高每个幼儿对德育教育的适应性。世界著名的儿童教育家蒙台梭利就曾指出，儿童在能动性的作用下，具有永恒的、天赋的内在潜能和继续发展的积极力量。

知识链接

蒙台梭利的儿童观

蒙台梭利，意大利人，著名的儿童教育家。蒙台梭利认为儿童在能动性作用下，具有永恒的、天赋的内在潜能和继续发展的积极力量。蒙台梭利把儿童的心理特点归纳为：具有独特的“心里胚胎期”、具有吸收力的心理、具有敏感期、具有发展变化的阶段。将儿童心理发展阶段分为三部分：儿童个性建设期(0~6岁)、儿童增长学识和艺术才能期(6~12岁)、青春期阶段(12~18岁)。蒙台梭利用发展的态度看待儿童，主张对儿童开展自由教育，锻炼儿童自选自主学习，这对儿童的成长是非常有益的。但蒙台梭利却把儿童的发展和个性的形成当成是儿童自身的功绩，认为是儿童内部力量的自然表现，这样就否定了环境和教育的作用，这种观点是不科学的。

(摘自《教学机智——教育智慧的意蕴》)

(2)注意发展幼儿的思考习惯。在学前阶段对幼儿进行德育教育的同时，既要适应幼儿的思维发展水平，又要帮助其不断地发展思维能力。注意通过各类活动让幼儿去接触事物，培养其观察、分类和比较的能力，鼓励其经常反复思考一个问题，这是一种奠定思考方法的最基础的手段。

(3)注意激发幼儿的好奇心和求知欲。目前，许多国家在幼教工作中都非常重视激发幼儿对生活的好奇心和求知欲，格外注意对幼儿兴趣、爱好持久性的培养。真正的教育不是强加于人的，它来自于学习主体的积极主动性。在学前儿童德育教育过程中，教师的工作在于创造各种情景环境，以帮助幼儿在各种感受中获取新知识，在毫无对抗情绪下自愿地得到身心的发展。也可以理解为，在家长和教师的帮助下，依靠自身的感受完成对各种知识、印象的一个汇集。这是任何人都无法替代的成长过程。

(4)注意幼儿各方面能力的培养。在学前儿童的德育教育过程中，教师应该本着一切活动都是为了培养孩子们的注意力集中、感觉和知觉的能力、语言表达和记忆的能力、观察分析想象和判断的能力等，所以，教师不应该把工作重点放在毫无意义的知识罗列上，应该鼓励幼儿主动、积极地去感受和发现周围的世界，不断丰富自己的感觉、知觉和判断等各方面的能力。

(5)注意幼儿创造性能力的培养。今天的儿童是未来社会的建设者，我们不可能给予他们解决未来问题的答案，但是可以考虑怎样才能使他们更好地适应未来社会。这也决定了我们对受教育者进行教育的最终目的是要培养他们的创造力，以适应未来社会发展的需要。教师在学前儿童的德育教育过程中，应注意引导幼儿独立思考，发现并鼓励他们的创造力，培养幼儿的创造精神。

(6)注意幼儿人格的平衡发展。当今社会幼儿教育的一个重要趋势是追求幼儿的全面与和谐发展，培养幼儿拥有良好的个性品质。学前生活阶段是幼儿个性形成的重要时期，幼儿的个性通过社会群体，依靠集体的力量得到形成与发展，正如心理学家瓦

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6

Appendix

伦说：“幼儿的‘自我’只有处在与他人的‘自我’相互作用的状态下，才能得到发展。”许多教育者都提出“学前教育应为幼儿未来的人格形成打下基础，只有基础牢固，人格才能得到均衡发展”。因此，在学前儿童的德育教育过程中，教师要调动、鼓励幼儿积极参与各类活动，并注意各种生活能力的培养。

案例精选

有一次，陶行知先生的一位朋友来找他，跟他说自己的一块很贵重的金表被儿子给拆了，他狠狠地揍了孩子一顿，打得孩子直讨饶。

陶行知听罢不禁拍案而起，惋惜地说：“恐怕中国的爱迪生被你枪毙了！”朋友不明白是为什么。陶行知说：“孩子拆金表，说明他对机械感兴趣，是很可贵的创造力，一只金表的价值怎么能同这个兴趣相比呢？”“那我现在该怎么办呢？”朋友忙问。“补救的办法还是有的，你把孩子和金表一块儿带到修表店里去，让孩子在旁边看修表师傅如何修理。这样，修表店就成了课堂，孩子的好奇心也得到了满足。亡羊补牢，未为晚矣。”

分析

生活中我们会遇到许许多多的“破坏者”，成年人往往会用自己简单、粗暴的办法加以解决。我们常常高喊着“要培养创造力”，岂不知我们曾经扼杀了多少位“爱迪生”“牛顿”的诞生。同创造力与生俱来的往往是“破坏力”，那就请大家放手吧，让每一位天生的“破坏者”成为“破坏者”，尊重他们、爱护他们、信任他们，说不定哪一位“破坏者”在将来会真正成为创造者！

（三）一贯性与一致性相结合的原则

1. 一贯性与一致性相结合原则的含义

一贯性原则，是指在学前儿童的德育教育过程中，教育者对幼儿的教育要注意把握内容、要求的一致，坚持自始至终，不因时间、地点或者心情的不同而发生变化。而一致性原则，是指不同的教育者对幼儿的要求应该一致，既包括家庭和幼儿园教育要一致，也包括家庭成员对幼儿教育要一致。一贯性和一致性相结合的原则，囊括了对不同教育者、不同时间、场合的教育行为要求，也就是说不同教育者对于幼儿的教育应该坚持长期保持统一，这样才会有利于幼儿的身心健康发展。

2. 一贯性与一致性相结合原则的基本要求

在教学中常有这样的现象：幼儿在幼儿园里经过一段时间培养起来的良好行为习惯，可能在家里过了一个假期就都给丢掉了。这说明学前儿童的德育发展容易受环境的影响并具有很大的反复性，有时甚至会出现“进一步，退两步”的现象。因此，幼儿的学习内容要有较强的系统性，并允许出现重复（当然必须是一种“螺旋式的重复”）。

同时，学前儿童德育教育一定要注意争取家长的配合，幼儿园和家庭之间要做到

要求一致。我们知道,幼儿成长中的大部分时间是在家庭中度过的,如果家长不配合学校的教育内容,就会使孩子在幼儿园里表现出行为中好的一面,回家后表现出行为中不良的一面,这种不一致会严重妨碍幼儿良好行为特点的形成。幼儿良好行为的形成,一个重要表现就是行为的泛化,即在不同的时间、地点和场合都表现出行为的一致性。如果幼儿在家庭中得不到与幼儿园相同的成长氛围,在学校形成的行为就得不到延续,行为的泛化就不能形成,从而使学校教育的效果受到消极的影响。

(四)集体教育与个别教育相结合的原则

1. 集体教育与个别教育相结合原则的含义

集体教育与个别教育相结合原则,是指在对每个不同的幼儿进行细致的个别教育的同时,又要依靠集体、通过集体、发挥集体对单个人的教育作用,两者要紧密配合,要体现出教育集体也是在教育个人,教育个人也是为了培养集体的精神实质。

苏联教育家马卡连柯指出:“只有建立了统一的学校集体,才能在儿童的意识中唤起舆论的强大力量,这种舆论的力量,是支配儿童行为并使它纪律化的一种教育因素。”由于每个儿童的性格、气质和成长环境不同,接受教育的程度也不一样,所以要注意因材施教,但具有社会性的幼儿一刻也离不开集体。幼儿班级集体一旦形成,它便能展现出巨大的教育力量,并向其成员提出具体的要求、指出需要努力的方向,并通过集体的活动、纪律与舆论来帮助其良好品德的养成。只有集体教育和个别教育紧密结合,才能实现我们的教育目标。

2. 贯彻集体教育与个别教育相结合原则的基本要求

(1)引导幼儿建设团结友爱的集体。学前儿童进入幼儿园后,就在集体环境中接受爱祖国、爱劳动、爱集体、爱伙伴的教育。要发挥幼儿集体的教育作用,首先就要建立一个充满团结、友爱气氛的班集体,尤其要注意到发展幼儿集体的过程,也是教育幼儿、促进他们品德发展的过程。

(2)注意通过集体教育幼儿,通过幼儿个体转变再影响集体。首先要建立一个积极向上、团结友爱的集体,然后让集体再去要求、教育和帮助它的成员,这是苏联教育家马卡连柯的所谓“平行教育影响”理论的内容。马卡连柯认为,这种方法能够把幼儿集体和个人都摆在教育的主位上,能充分调动幼儿积极参与各类教育活动的积极性,它的效果和效率远远胜过教师对幼儿的单个教育。

其次还要通过对幼儿个体优点的及时表扬、缺点的及时批评,促进正确的集体舆论和良好班风的形成。注意通过集体教育个别学生转变观念,再通过学生个体的转变影响集体,使集体和个人互相促进,共同发展。当然,教师在集体建设中的主导作用是不能忽视的。马卡连柯指出:“这绝不是说,我们教育家和一般成人的集体领导者,只是站在一边旁观。恰恰相反,我们要时时刻刻地运用我们的思想和经验、我们的机智和意志去分析集体中各种各样的现象、希望、倾向,并且用忠告、影响、意见,有时甚至用我们的意志来帮助集体。这是一套非常复杂的紧张工作。”

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6

Appendix

知识链接

赵孝争死

汉朝时候有一对叫赵孝和赵礼的兄弟，兄弟俩相亲相爱手足情深。这一年，年成歉收，各地都闹饥荒，强盗贼人猖獗。有一群强盗贼人在宜秋山叛乱，把弟弟赵礼给捉去了，还说要杀了他来吃。赵孝跑到强盗那里，声嘶力竭地恳求他们放了自己的弟弟，并说：“我弟弟赵礼身体有病又瘦弱，是不好吃的，而我比弟弟肥胖多了，我愿意代替弟弟来给你们吃。”而弟弟赵礼听后，极力反对，对哥哥说：“我被强盗捉来，如果死了那是命中注定，你来替我，那就太无辜了！”兄弟二人抱头痛哭，互相争着要替对方去死。这番情景，竟叫强盗们也感动了，便放了赵礼，让他们兄弟二人都回家了。这事后来被当朝皇上知道了，便下了诏书，让他们兄弟俩人都做了官。

这篇中华德育故事告诉人们：残忍凶恶得要杀人而食的盗贼，尚且能够被感化而大发慈心，那么人世间还会有不能被感化的人么？《大学》书中讲：“宜兄宜弟，而后可以教国人。”讲的也正是这个道理。

（摘自《美德照亮人生》）

三、学前儿童德育教育的基本规律

美德出良才，品德决定一个人成才的方向。拥有健康的心理和健全的人格，不仅是幼儿身心发展的需要，也是当今社会发展的需要。学前时段是人生思想的启蒙阶段，是塑造健康人格、培养良好道德素养的关键时期，也是连续的、渐进的、指向全人生过程的重要阶段。学前儿童德育教育的基本规律是教师将一定的社会道德要求转化为幼儿个体思想品德的工作准则。

苏霍姆林斯基对幼儿不吝赞誉：“每一个儿童就其天资来说，都是诗人，只要在教学方法上打开创作的源泉，就能使诗人的琴弦发出美妙的乐声。”人民教育家陶行知曾说，人格教育端赖于六岁之前培养。教师在工作中要将积极的道德要求内化为幼儿个体的认识并转化为行为习惯，进而形成个性特征及思想品质。从这个意义上讲，学前儿童德育教育过程的基本规律应包括以下几点。

（一）学前儿童德育教育过程是在教师指导下的德育教育活动中实现的

幼儿在与亲人、伙伴及社会环境的联系中逐渐形成个人的思想和行为。一方面，家庭和社会环境对儿童早期思想品德的形成具有重大影响。儿童会在现实生活中各类的关系、交往中形成自己的善恶、是非观念，产生自己的好恶、爱憎情感，并发展成一定的行为习惯。正因如此，不同家庭环境中成长起来的儿童品德会各有不同。

另一方面，幼儿在幼儿园接受的系统教育决定着自身品德发展的方向。在幼儿园

中,教师通过符合儿童特点的德育活动来激发幼儿的兴趣、爱好和对美好的向往,幼儿则通过教师的正面引导,开始有组织地吸取社会上的精神营养,有目的地进行德育实践活动。幼儿在这种德育实践活动中,既会形成相应的品德,也会发展一定的道德能力。总之,只有通过正面的引导,才能使幼儿在活动中不但能遵循社会、集体和教师所提出的道德规范与要求,还能为孩子们在将来遵守社会规范、评价和调节自身人际关系及行为提供帮助。

(二)学前儿童德育教育过程是使儿童知、情、意、行得到全面培养的过程

知,即道德认识,是人们对不同社会的道德关系、理论、规范的理解和看法。道德认识是人们形成和发展自身品德的基础,它在道德实践中产生,一经形成就将影响人们对客观事物的主观态度并成为其行为准则。

情,即道德情感,是人们对事物的爱憎、好恶的态度。道德情感是在道德认识基础上,通过对各类事物的道德评价而产生的一种内心体验和主观态度,它将推动道德认识向道德行为的转化,并进而发展为道德信念。

意,即道德意志,是人们为了达到某种道德目的而产生的自我控制力。道德意志是一种巨大的精神力量,能帮助人们排除各种干扰和障碍,严格约束自己,抑制冲动行为的发生。

行,即道德行为,是人们在一定的道德认识、道德情感和道德意志支配下,在行为方面的反映。道德行为是表现人们品德素养、衡量人们道德水平的重要标志。

道德结构中的知、情、意、行等因素,是相互制约、相互作用的,共同推动着人们品德的发展。学前儿童在道德形成过程中,知、情、意、行四个方面的发展有快有慢,往往是不平衡的。教育者必须注意发挥品德结构内部诸要素的整体功能,在德育教育过程中注意做到有的放矢,弥补其薄弱环节,改变其发展不平衡的状况。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6

Appendix

案例精选

有这样几幅画面。第一幅发生在美国：一个小孩子摔倒了，母亲说：“宝贝，自己站起来。”第二幅发生在非洲：一个小孩子摔倒了，母亲没有说话，只是在旁边反复模仿摔倒并站起来的动作，以无声的实际行动教孩子自己站起来。第三幅发生在中国：一个小孩子摔倒了，母亲马上跑过去，扶起孩子并不停地安慰孩子说：“别哭了宝贝，摔疼没有啊？”甚至还会不停地敲打地面说：“都怨地不好，让我家宝宝摔倒了，妈妈打它！”

分析

一位美国的心理卫生专家说过这样一句话：“有十分幸福童年的人常有不幸的成年。”我们经常说要尊重孩子、信任孩子和锻炼孩子，但在具体发生事情时却常常不自觉地替孩子做主。每个人在成长的过程中，都会遇到各种各样的困难和挫折，身为父母一定要“狠”下心来，让孩子学会自己去面对。只有这样，他们才能真正成长和强大起来。

（三）学前儿童德育教育过程是解决思想矛盾与冲突，加速幼儿品德成长的过程

学前儿童的德育教育过程，是教育者不断帮助幼儿解决思想矛盾和冲突，使其向积极方面转化或得到适当的解决，以加速幼儿品德成长的过程。

学前儿童在德育发展的过程中会出现认识方面、能力方面和思想方面三类内部矛盾。幼儿因缺乏德育知识、经验而呈现出的认识上的不同或产生错误的思想、行为而产生的冲突和矛盾，我们称为认识方面的矛盾，此时幼儿常常表现为“不知错”，教育者需要反复讲解德育规范来帮助他们提高认识水平；而由于道德能力不强或未能履行德育要求而出差错产生的矛盾，我们称之为能力方面的矛盾，此时幼儿常常表现为“不自觉”，教师需要引导幼儿注意总结生活经验，注意加强道德的实际锻炼，通过提高幼儿的控制力和道德修养能力来解决；而由于幼儿沾染上或已形成某些不良的行为习惯，而不能遵循或根本不愿遵循德育规范，出现了行为错误而产生的矛盾，我们称之为思想方面的矛盾，此时幼儿常常表现为“知错还犯”，教育者需要加强对他们的说服教育，注意引导他们认识加强品德修养的重要性，帮助其努力改正错误。

由于幼儿园的德育要求与社会、家庭等对学生的要求不一致而产生的冲突和矛盾，我们称之为学前儿童品德发展的外部矛盾。一类是家庭、社会和学校对幼儿的教育与要求相矛盾而产生的冲突，也就是人们常说的“5+2=0”，意思是：经过家庭和社会两天教育后，在学校的五天教育效果荡然无存。另一类是幼儿园教育与环境中的各类影响(包括来自现实生活、社会交往、书刊、电影、电视、广播的不良影响)的矛盾与冲突。

人是社会的人，学前儿童德育教育过程更与社会环境紧密相连，必然要受到来自

社会、家庭等各方面因素的影响，不可避免地要产生各种矛盾和冲突。就幼儿园方面来说，应加强德育教育效果的提高，促进幼儿辨别善恶、是非的能力和抗腐蚀能力的加强。就教师方面来说，要及时、主动地同家庭和有关社会机构进行交流合作，有目的、有计划地限制和消除环境中对幼儿的不良影响。

知识链接

蔡顺拾椹

汉朝的时候，有个孩子名叫蔡顺，从小就没有了父亲，他和母亲相依为命，非常孝顺。那时正逢王莽变乱，百姓饥寒交迫。蔡顺就摘了桑树上结的果子去供奉母亲。用一个器皿装着黑的桑子，又用另一个器皿装着红的桑子。赤眉贼见了很奇怪，就问他这是什么缘故。蔡顺说：“黑的奉养母亲，红的自己吃。”赤眉贼听后很感动，就送他牛蹄和白米，但蔡顺就是不肯接受。后来母亲去世了，还没来得及安葬，忽然那个地方着起了大火，蔡顺就抱住了母亲的灵柩大哭，说来也很奇怪，大火跳过了他家，烧到别的地方去了。后来他又因为母亲生平最怕打雷的声音，所以每逢有雷声的时候，蔡顺必定绕着坟哭着喊着来陪母亲。

人是具有社会性的，每个人在生活中都要受到来自社会、家庭等各方面因素的影响。蔡顺拾椹的故事告诉我们：一个人的孝心不仅可以感化不善之人，还能够感通世间万事万物。美德既是我们天地之光，更是人世间的正气，美德能影响、鞭策人们不断地向善、向好。

（摘自《美德照亮人生》）

第三节 学前儿童德育教育的方法和途径

至理名言

天行健，君子以自强不息。

——《周易》

志不强者智不达。

——《墨子·修身》

学前儿童的德育教育过程，就是要根据儿童身体、心理发展的实际特点，按照社会的要求，有步骤、有计划地对其施加影响，发展他们的个性和社会性，培养良好品德的教育活动。学前儿童德育教育内容不是由教育者随意确定的，而是教育者根据一

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6

Appendix

定社会或阶级的要求，依据受教育者品德形成发展的规律与需要确定下来的。

一、学前儿童德育教育的方法

根据学前儿童生活经验少、理解能力差、道德情感不稳定、可塑性大的心理特点，主要开展有关爱国主义教育，集体中的相互关系教育，个人品质教育，其中包括团结友爱、富于人道、热爱劳动、意志坚定、有组织能力和学习积极性等。根据学前儿童个体的特点，主要采取说服教育、游戏教育、榜样教育、实际锻炼、陶冶以及品德评价等方法。

（一）说服教育

说服教育是当前各种德育教育形式所采用的最基本方法。在德育教育过程中无论采用何种方法，期间都需要伴以说服教育的方式。它是通过摆出大量可信的事实、讲清其中的道理，来启发、引导学前儿童判断是非、明辨美丑。说服教育的基本精神是重视一切正面教育，做到以理服人，达到启发自觉，以调动幼儿内在的积极性。说服教育的方式多种多样，通常对学前儿童采用的方法有讲解法和谈话法。

1. 讲解法

讲解法是指为了帮助学前儿童能够清晰、透彻地掌握德育教育的内容和重大意义，教师对具体的德育内容进行详细、系统而生动的解释，使幼儿真正掌握其中的标准和方法，并用来指导自己的行动。这种方法有利于教师控制教育过程，能够一步步地启发学前儿童进行思考，使之循序渐进地获得知识信息，使幼儿分辨是非、判断美丑的能力逐步地提高。教师在运用讲解法的时候，一定要根据学前儿童的年龄特点和认识水平来决定讲解内容的深度、广度和时间长短，注意坚持用形象生动、通俗易懂、具有吸引力、富有感情色彩的语言来讲解。

2. 谈话法

谈话法是通过师生相互对话的形式来对学前儿童进行德育教育的方法。教师通过谈话法了解学前儿童的想法、态度和感情变化，与幼儿进行思想交流，提高他们的认识水平。谈话法的最大优点是不受时间、地点和人数的限制。当然，教师在运用谈话法的时候，要首先确定好谈话的主题、方式，亲切、诚恳、自然、耐心地与幼儿进行交谈，要注意营造一种民主、平等、和谐的谈话气氛，并且要提出谈话以后对行动上的要求。

（二）游戏教育

游戏是学前期的儿童快乐生活及获取社会经验的一种独特的方式。通过饲养小动物及做日常清洁工作的游戏，孩子们会感受到劳动的辛苦，培养他们对父母、亲人的热爱；通过喂养小动物等活动的游戏，来培养幼儿的同情心和热爱生命的情感等。通过各种拟人化的故事游戏，使日常活动趣味化，让幼儿通过亲身体会和环境陶冶培养

丰富的情感。在游戏过程中,学前儿童的注意力、记忆力、想象力、纪律性、灵活性等方面能得到充分的发展。

孩子们通过游戏,开始意识到自己是集体的一员,开始判断小朋友行为的对错,开始学会公正地评价伙伴和自己的行为举止。有趣的游戏活动更能使孩子们精神振奋、心情愉悦、生活充实,更能满足幼儿渴望独立、自我的需求。

克鲁布斯卡娅在许多文章中都谈到了游戏在帮助儿童认识世界以及对儿童进行德育教育方面的意义:“自发的模仿性游戏,有助于儿童加深获得的印象,它较其他任何活动形式,都更加有意义。”高尔基也阐述了这一见解:“游戏是儿童认识世界的途径,他们生活在这个世界里,并负有改造它的使命。”儿童通过各种游戏活动,个性得到发展、身心得到锻炼,为日后过渡到新的更高的发展阶段做了准备,可见利用游戏进行德育教育的极大可能性和重要性。教师在运用游戏法进行德育教育的时候,要努力理解孩子们的意图和心情,要注意使游戏者的注意力集中在那些唤起他们的共同感情和行动的目标上,最终促使儿童建立起以友谊、公正、相互负责为基础的关系。

案例精选

教师在组织分组传球的游戏中会发现,由于身体的协调性不好,一些幼儿很容易将皮球从手中滑落。如果是平时,有的孩子是不愿意去捡的。但教师组织游戏时,注意强调了每位小朋友都是集体中的一员,孩子们马上产生了一种集体意识,一种责任感,会自觉地跑去捡皮球回来,到指定地点后再继续进行游戏。

再如,在玩“老鹰捉小鸡”的游戏中,充当“老鹰”的同学往往是已经跑得气喘吁吁了,仍然乐此不疲,不自觉地就克服了“懒惰”的毛病,部分充当“小鸡”的同学为了不被“老鹰”捉到,双手会紧紧地抓住前边同伴的衣襟,就是跌倒了也会立刻爬起来。

分析

通过开展各式各样的游戏活动,幼儿在游戏中既能够获得各种生活体验,又能充分地锻炼孩子们的组织协调能力。我们会惊喜地发现:在游戏环境中,一些幼儿视“困难”和“挫折”为乐趣。通过游戏情景的创设,幼儿在其中会找到一种成功感和认同感,并能够享受这种乐趣,从而增强他们的环境适应能力。

(三) 榜样教育

用他人的高尚品质、模范行为和卓越成就来影响受教育者品德的教育方法称之为榜样教育。教育者注意选择具体、生动的典型榜样形象,用其巨大的感染力和吸引力去影响、教育学前儿童。榜样的力量是无穷的,它能引导幼儿积极向上,给幼儿以正

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6

Appendix

确方向和巨大力量。学前儿童成长的过程，就是在不断地效仿父母、效仿师长，他们特别喜爱学习有威望的人，尤其崇拜伟人、英雄。为此，教师在对幼儿进行榜样教育时应注意做到：第一，要“择其善者而从之”。教育者一定要选择好的榜样形象，制订周密的教育计划，帮助受教育者明确向榜样人物学习什么、从什么地方学以及怎样学等。第二，要“笃行”。也就是说向有威望的榜样人物学习不是一朝一夕的学习，要坚持在小事情、小行为上体会，要把握时机，及时地把情感上的敬慕之情内化成一种品质，进而转化为道德行为和习惯。

案例精选

妈妈，我不是最弱小的

一天，有一家人在假日里到森林中去玩，父亲、母亲、五年级学生托利亚和四岁的沙沙。森林里是那么美好、那么欢快，孩子们的父母让他们看看盛开着铃兰花的林中旷地。

林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，第一朵花绽放了，粉红粉红的，芬芳扑鼻。全家人都坐在灌木附近。父亲在看一本有趣的书。突然雷声大作，飘下几滴雨点，接着大雨如注，托利亚把自己的雨衣给了妈妈，说他并不怕淋雨；而妈妈却又把雨衣给了托利亚，说她也不怕淋雨。

沙沙问道：“妈妈，托利亚把自己的雨衣给您，您又把雨衣给托利亚，托利亚又把雨衣给我穿上，你们干吗这样做呢？”

“每个人都应该保护更弱小的人。”妈妈回答说。

“那么，我干吗又保护不了任何人呢？”沙沙问道，“就是说，我是最弱小的人喽？”

“要是你谁也保护不了，那你就是最弱小的人！”沙沙朝蔷薇丛走去，掀起雨衣的下部，盖在粉红的蔷薇花上；滂沱大雨已经冲掉了两片花瓣，花儿低垂着头，毫无自卫能力。

“现在我该不是最弱小的吧，妈妈？”

“是呀，现在你是强者，是最勇敢的人啦！”妈妈这样回答他。

分析

沙沙虽然力气弱小，但对于更加纤弱无力的蔷薇花瓣来说，他是强者，能给需要帮助的人带来帮助。其实我们每个人，无论力量多么小，都是能为美丽的自然做出贡献的。

(四)实际锻炼

在现实中进行锻炼是形成和巩固思想品德和行为习惯的最有效方法。人们常说：“播种行为收获习惯，播种习惯收获性格，播种性格收获命运。”教育者通过组织幼儿参加各类实践活动及交往活动，锻炼幼儿思想，使其知行统一、言行一致，养成良好的

道德行为习惯。实际锻炼是侧重于幼儿的意志锻炼和行为习惯养成的德育教育方法。孟子曾说：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”可见我国古代教育就十分重视通过艰苦磨炼来培养人才。

知识链接

幼儿园的游戏区是为了配合教学任务而主动创设的，是经过细致构思，根据不同年龄段幼儿的发展特点创设的游戏空间，对幼儿的发展起着一定的导向作用，并充分发挥着教育价值。

小班：以红、黄、蓝三色为基础色调营造“娃娃超市”的温馨氛围，把孩子们喜欢的各类“喜洋洋”等可爱动物形象作为游戏区域的标志，使孩子们在游戏区有在家门口逛超市的感觉。

中班：用生活中熟悉的商店广告布置游戏区的环境，让幼儿亲自收集各式各样的商品广告纸，运用已经学会的美术经验美化游戏区的环境。这样，既满足了幼儿在游戏中表现日常生活的需要，也丰富发展了幼儿的生活经验。

大班：游戏区的设置与布置要最大限度地体现幼儿的自主意愿。教师帮助幼儿设计出“建设中的城市”的大背景，由幼儿根据游戏需要用积木搭出公园、幼儿园、游乐场、商厦、学校、医院等不同的场景，有创造性地建构自己喜爱的游戏区，玩自己想玩的主题游戏。

实际锻炼包括养成锻炼和实践活动。所谓养成锻炼，就是培养学前儿童的良好习惯，如讲卫生、讲礼貌、遵守纪律、爱护公物等文明行为习惯，必须通过反复的养成锻炼，通过反复的操练，要求他们能够熟练地运用在社会生活中。所谓实践活动，既包括个体也包括组织群体参加实践活动。个体实践活动如担任值日生、班级小联络员等，既能培养其责任感，又能锻炼其集体主义品质。群体实践活动如游戏、劳动以及一定的社会实践活动等，既能培养学前儿童遵循规范、克服困难的品质，也能使儿童接触社会、了解他人，提高品德素质。教育者在对幼儿实施实际锻炼教育时应注意：明确锻炼目的和要求，制订周密计划和活动程序，调动幼儿的主动性和积极性，做到反复进行、持之以恒。

(五)陶冶

我国古代的时候，孔子鼓励、倡导百姓多学习诗歌、音乐，孟子则格外注重环境对人的影响，到董仲舒的时候，指出人的性情“或仁或鄙，陶冶而成之，不能粹美，有治乱之所生，故不齐也”。简言之，我国古人十分重视用陶冶的方法进行德育教育。所谓陶冶方法，就是通过创设良好的情景，潜移默化地培养受教育者品德的方法。陶冶

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6

Appendix

包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等三种形式。人格感化是指教育者以自己的品德、情操和对受教育者热忱的关爱来感染对方。环境陶冶是指通过学校物质和精神文化环境使学生受到熏陶、感染。艺术陶冶是运用音乐、美术、舞蹈、文学、影视等艺术形式，组织学前儿童欣赏优美的童话、欣赏美丽的画展、观看有趣的影视作品、聆听美妙的音乐，来引导他们在艺术创作和表演中获得美的情感，从而更加热爱生活。我们常说身教胜于言传，教师要本着关心、尊重幼儿的前提，创设优美、舒适、整洁和安静的学习、生活环境，以及团结友爱的人际环境，促使幼儿的品德在娴静状态中自然地、健康地发展。

案例精选

《金色的房子》是适合中班儿童阅读的童话故事，可以把它作为培养孩子分享和谦让品质的素材。讲完童话故事后，先让幼儿分析小女孩的表情变化，然后看谁能够提问，帮助幼儿初步理解表情变化的原因：小女孩为什么会那么高兴？（因为小动物都夸奖她家的房子漂亮）；小女孩为什么不高兴了？（因为她不高兴小动物们到她家漂亮的房子里玩）；小女孩为什么又高兴起来？（因为她看见小动物们在她家里玩得很开心）。

然后，（1）教师组织幼儿进行故事表演，引导幼儿体验从拒绝小动物的自私行为到主动邀请小动物们的分享行为的变化过程，帮助幼儿明白分享是快乐的，但得先约束自己的自私行为。（2）组织幼儿来讨论迁移情感，初步形成幼儿关于自身的认知。例如，当小女孩拒绝小动物时，你是怎么想的？如果小动物要是想到你的家里玩，你会怎么做？（3）通过小朋友们的争论，使幼儿明白任何好吃、好玩的东西都不应该一个人独享，要懂得与别人一起分享，才能得到真正的快乐。

分析

这个案例首先注意从认知着手，帮助幼儿分析小女孩情绪变化的原因，然后再从小女孩行为的变化上展开，让幼儿在角色的扮演中体会到小女孩心理变化的过程，最后引导幼儿动脑思考：自己若是故事中的小女孩，应该怎么做。这个活动充分调动了幼儿的认知、情感、行为、反思等能力。

（六）品德评价

在对学前儿童的德育教育过程中，表扬、奖励与批评都可以称为是品德评价的方法。表扬、奖励是对幼儿好的思想品德和行为给予的肯定评价。教育者用表扬、奖励的方法可以让幼儿更加坚定自己的态度，使儿童明确自己的优点和长处，以引导和促进其品德朝着积极的方向发展。批评是对幼儿不良的思想、行为给予的否定评价，是帮助幼儿改正缺点与错误的方法，能达到让孩子们分清是非、善恶、美丑的效果，能

够培养他们的荣誉感和羞耻心。

教育者在对幼儿进行品德评价时应注意做到：首先，教育者要在了解真实、具体情况后对幼儿行为给予恰如其分的评价，也就是说要弄清事实，做到公正、合理；其次，要调动集体的力量，发挥舆论的作用，力争达到大范围的教育效果；再次，要把握好尺度，坚持以赏识教育为主，同时辅以恰当的批评和引导，让儿童明白每一个人都有责任去承担后果；最后，要根据幼儿的年龄特征和个性差异区别对待。

上述几种常用的德育教育方法都各有自己的特点和作用，在对学前儿童进行德育教育过程中相互补充、相互配合，共同构成了德育教育的方法体系。作为教育者在工作中需要具体问题具体分析，需要从幼儿的年龄和个性特征入手，需要根据德育教育的任务要求综合考虑，学会创造性地灵活运用各种德育教育方法，这样才能让儿童更坚强、更健康、更全面的发展。

知识链接

六种语气助孩子成才

温和的语气

不少父母在与孩子交流时，总是喜欢用冷冰冰、居高临下的语气说话，以为这样就能在孩子的心目中树立起威信。

其实，这种语气常常不能为孩子所接受，没有人喜欢被别人命令来、命令去。孩子也一样，粗暴、严厉的语气，只会加重孩子的心理压力，使孩子局促、紧张、害怕、抗拒。而温和的语气往往能营造出良好的氛围，消除孩子顾忌，使孩子畅所欲言，从而收到意想不到的效果。

尊重的语气

交流必须是一种平等的行为，而平等的前提条件就是相互尊重。家长不要以为孩子年龄尚小就忽略这一点，尊重是没有年龄和性别差异的，每个孩子都是独立的个体，都有很强的自尊心。如果家长经常用尊重的语气跟孩子说话，不仅能够获得孩子的尊重，还能培养孩子健康的人格。当孩子的意见与家长的意见相左时，家长不妨暂退一步，尊重孩子的选择和决定。

信任的语气

家长的信任，往往是对孩子莫大的鼓舞。信任不仅可以激发孩子的积极性和创造力，还可以使孩子产生尊重感、亲密感、荣誉感和责任感。因此，家长要充分信任孩子，让他们做自己的主人，千万不要打击和挖苦。例如，当孩子与同学发生矛盾时，你不要去分析谁对谁错，也不要轻易地指责孩子，而是亲切地说：“妈妈(爸爸)相信你能处理好的。”

商量的语气

用商量的语气跟孩子说话，往往能事半功倍。这不仅能让孩子感受到来自父母的尊重，体会到家庭的民主，还能培养孩子分析问题和解决问题的能力。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6

Appendix

例如，当你要做出某项决定时，你不妨听听孩子的想法，用商量的语气说：“孩子，你看这样行不行？”或者说：“你觉得这件事情应该怎么处理？”做父母的切不可过于武断，这样只会压制孩子的成长。

欣赏的语气

每个人都渴望得到别人的赞美和肯定，对于孩子的教育也是如此。欣赏的语气不仅让孩子获得成就感，表现更出色，还能让孩子建立起自信心，激发出创造力。而负面的语气往往会挫伤孩子的自尊心和自信心，使孩子变得胆小自卑，或者冲动逆反。诸如“你不行”“你干得太糟糕了”这样的话最好少说或不说。当孩子努力完成一件事时，你不要鸡蛋里挑骨头，这也不满意、那也不满意，而应该努力发现孩子的闪光点，并用欣赏的语气说：“孩子，你干得真不错！你干得真漂亮！”

鼓励的语气

法国哲学家萨特曾把人生比作驴拉磨，驴的前面有一把草料，驴为了吃草料，就会奔跑起来，它奔跑的同时，也带动了磨。孩子的成长也需要一把引领向前的草料，那就是来自父母的鼓励。当孩子告诉你他想成为一名了不起的画家时，你不要笑话他幼稚，而是不失时机地夸赞道：“真是一个伟大的梦想，只要你肯努力，妈妈(爸爸)相信你能成功的！”

(摘自《莫愁》 2013年10月下)

二、学前儿童德育教育的途径

德育教育的途径是对受教育者实施德育教育影响的主要渠道，是实现学校德育教育目标、落实德育教育内容的重要组织形式。学校德育教育必须借助于具体的活动内容和活动载体实现其价值的传递，在直接为德育教育设置的课程中，教师要自觉地将德育教育目标落实到教学的各个环节中，要注意解决由“知”到“行”的转化问题，以实现育人的价值。学前儿童德育教育的途径主要有日常生活、专门的德育活动、游戏活动等。

(一)日常生活是实施学前儿童德育教育最基本的途径

一个人的童年时光虽然短暂，但对其个性的形成却是一个重要阶段。幼儿在日常生活中每时每刻都渗透着德育教育的内容，在与同伴、成人交往的过程中，开始认识周围的世界，了解人与人之间、人与社会之间、人与物之间的关系。幼儿在一日生活常规和生活制度中通过常规训练和严格执行生活制度，了解了一定的行为准则，开始形成一定的接人待物和劳动的态度，养成有礼貌、守纪律、诚实、勇敢、自信、关心他人、爱惜公物、不怕困难等良好的行为习惯，并且进行各种行为练习，日积月累就

会形成某些重要的行为品质。日常生活对幼儿品德的形成有着多方面的影响,为幼儿提供了行为练习与实践的机会,教育者应高度重视日常生活的教育价值,要求幼儿学会独立,学会遵守生活活动常规。教育者要全面关注儿童的需要,掌握好教育时机,挖掘生活常规中的教育因素,帮助幼儿在日常活动中逐步形成良好的品德。

(二)专门的德育活动是实施学前儿童德育教育的有效手段

专门的德育教育活动是为实现某项德育教育内容而组织的教育活动,是指教师根据儿童的年龄特征、德育教育的内容与要求,结合儿童的实际情况、行为表现,有目的、有计划地组织德育教育的活动。例如,通过环保活动培养勤俭节约、珍惜能源意识,通过交往活动发展儿童的人际交往能力等。总之,对儿童来说,寓教于乐的德育教育活动更能启迪他们的心智,陶冶他们的情操。一般来说,专门的德育活动包括以下几个方面。

1. 劳动活动

蒙台梭利认为,教育的第一步就是要通过日常生活练习“唤醒”儿童,使儿童对社会生活方式感兴趣并为儿童适应社会生活做准备,并指出照顾他人、照顾动植物等活动本身就包含了德育教育,成人可以通过这些活动引导幼儿观察生命现象,激发他们感激家人和老师对他们的爱,培养对生命的责任感和对大自然的热爱,形成有耐心和信心的品格。劳动活动是对幼儿开展德育教育,尤其是劳动教育的重要途径。

苏联教育家马卡连柯曾指出,在我们的社会中,劳动不仅是经济的范畴,而且是道德的范畴。通过各种劳动活动,儿童容易产生对劳动、对科学技术的兴趣爱好,能够激发出儿童生命中巨大的热情与力量。儿童在劳动活动中经受着思想与行为上的磨炼,当他们看到自己的能力与劳动成果时是愉悦和坚定的,对培养其勤俭、朴实、艰苦、顽强等好品德具有重大意义。

2. 礼仪活动

我国文化是一个以儒家文化为主体的礼仪文化。这种文化渊源久远,以至直到今天,我们都习惯声称这个古老的国家是礼仪之邦。礼仪是一个国家文化与传统的象征,是衡量一个社会、一个国家文明程度的重要标志,而且随着社会的飞速发展礼仪在人际交往中的作用越来越重要。真正的礼仪教育应立足于幼儿的生活,在生活中养成和运用,在生活中训练和强化,它就像清新的空气一样,虽然看不见、摸不着,却意义重大。

日常生活中礼仪活动包括:良好的卫生和生活习惯、基本的生活自理与自我服务能力;长幼有序、尊老爱幼、友好相处、团结协作;尊重他人、肯定鼓励他人等待人接物的礼节;自律、人与人之间的约束、信用和责任;在公共环境中行动适宜;节假日的庆典、重大事件的纪念、对英雄人物的缅怀、庆祝国家和地区的重大成就等活动时的礼仪。

通过开展各种各样的礼仪活动,能使儿童在陶冶情操、锻炼意志的基础上,培养他们理解、宽容、谦让、诚实的待人态度和庄重大方、热情友好、礼貌待人的文明行

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6

Appendix

为举止，增强其民族自尊心、自信心和自豪感，这也是当前基础教育的重点工作之一。

知识链接

儒、道、法、阴阳家思想代表人物及著作

儒家 代表人物：孔子、孟子、荀子、董仲舒、程颐、朱熹、王守仁

代表作：《论语》《孟子》《荀子》《春秋繁露》《易传》

道家 代表人物：老子、庄子、杨朱

代表作：《老子》《庄子》《淮南子》《列子》

法家 代表人物：管仲、李悝、商鞅、申不害、慎到、韩非子等

代表作：《管子》《商君子》《韩非子》

阴阳家 代表人物：公桥生、公孙发、南公

代表作：《公孙发》《邹子》《邹子始终》《乘丘子》《杜文公》

(摘自《不可不知的 2000 个文化常识》)

(三) 游戏活动是实施学前儿童德育教育的有力措施

心理学家指出，游戏是学前儿童的主要活动。对于幼儿来说，游戏就是他们的生活。各式各样的游戏活动充盈于幼儿内心、思想、情感和身体中。一个全神贯注于游戏活动的幼儿是自由的、快乐的，更是富有创造力的。幼儿通过不同种类及不同程度的游戏活动，不断地得到成长和发展。

孩子们玩的游戏是对生活情节的一种再现。游戏中的一切都是“好像是”“假如是”，但在这种“好像”“假如”的环境中，也就是在儿童凭自己的想象所创造的游戏环境中，大多数内容都是真实的：游戏活动永远是生动的、真实的，孩子们的热情和努力也都是实实在在、真真切切的。他们明白布娃娃和小兔子只是玩具，可他们犹如喜爱邻居家的小妹妹一样喜欢这些玩具；他们清楚自己不是“真的”警察和战斗英雄，但他们认为自己就是一个什么危险也不怕的警察和勇敢的战斗英雄，并由衷地为自己的“壮举”而感到骄傲。



观察儿童在游戏中的活动，可以评价成年人在家庭中的相互关系，以及他们对孩子的态度。当然，儿童在游戏中对成年人的模仿，是与他们的联想活动有关的。孩子们并不是单纯模仿，有时会把生活中的各种印象与自己的亲身体验结合在一起。共同的兴趣和体验将儿童与自己的同龄人联结在一起，他们在游戏中变化着，也成长着。

随着年龄的增长，孩子们的游戏活动越来越全面，游戏的内容也变得更加丰富和有趣。作为教育者要努力为孩子们的游戏活动创设条件，如创造合适的游戏时间、提供恰当的游戏场所、准备必要的游戏材料等。实践证明，游戏活动在儿童成长过程中的地位是无法取代的。游戏本就是儿童的存在方式，是儿童生存的一种状态，对儿童情感和身体发展，如他的注意力、记忆力、想象力、纪律性、灵活性等的培养都具有重要的意义。儿童也正是通过游戏体现并确证着自己的存在。

案例精选

幼儿园准备做“小熊请客”的游戏，教师首先在讲述故事的时候，用不同的语调、手势生动形象地再现角色的特点、游戏的内容、情节，激发起幼儿对参加游戏活动的强烈愿望，并帮助幼儿掌握游戏内隐的规则。然后组织幼儿自由组合开展游戏。在游戏过程中，幼儿根据自己的理解将小动物、语言和道具都进行了调整，这期间孩子们也产生了一些矛盾，在分配角色、制作道具的时候发生了激烈的争吵，但每组儿童都能根据自己小团队的游戏情节设计，相互配合着完成游戏表演。

分析

游戏世界就是一个体验的世界，它能充盈幼儿自身的生命，使幼儿忘我、尽情、不知疲倦，没有任何利益所图，从而能够真正享受游戏本身。在这个游戏活动中涉及幼儿要合理分配角色、把握故事情节发展的速度等方面的内容。通过游戏过程的体验，将使幼儿明白一个道理：只要合理进行分工，每个人都有发挥自己能力的机会，互相配合是顺利完成任务的重要条件；明白组织游戏的过程，也是成员间互相展现自我、加强沟通、拓展思维的过程。孩子们通过游戏活动的体验，变得更加自律、更有积极性、更懂得彼此间合作的重要性。



知识回顾

- 德育教育是教育工作者组织适合德育对象品德成长的价值环境，促进他们在道德认知、情感和实践能力等方面不断地提升的教育活动。
- 学前儿童德育教育是时代发展的需要；学前儿童德育教育是实施各育的方向和动力的保证；学前儿童德育教育是独生子女健康成长的特殊需求。
- 学前儿童德育教育的研究任务应当是努力使德育教育对象具有健全的品德修养，以适应发展的需要和创造个体的幸福生活。
- 德育教育原则是指对幼儿进行思想品德教育必须遵循的基本准则和要求，它是制订德育计划、选择德育内容和方法的重要依据。热爱、尊重和严格要求儿童的原则；正面教育的原则；一贯性与一致性相结合的原则；集体教育与个别教育相结合的原则。

Chapter 1

Chapter 2

Chapter 3

Chapter 4

Chapter 5

Chapter 6

Appendix

- 学前儿童德育教育过程是在教师指导下并在德育活动中实现的；是使儿童知、情、意、行得到全面培养的过程；是解决其思想矛盾与冲突，加速幼儿品德成长的过程。
- 学前儿童德育教育的方法有说服教育、游戏教育、榜样教育、实际锻炼、陶冶以及品德评价等。
- 学前儿童德育教育的途径主要有日常生活、专门的德育活动、游戏活动等。



活动体验

活动一：小球进小桶(中班)

活动目标：体验输和赢的不同感受，培养幼儿的心理调适能力，使他们能够正确地对待生活中出现的成功与失败现象。

活动准备：若干个闹表、彩色小塑料桶、筷子、小球。

活动过程：

- (1)分成若干小组。
- (2)在规定时间内，将小球用筷子夹到小桶内。
- (3)根据难度的不同，决定时间的长短。

活动建议：教师要注意引导幼儿获胜时不骄傲、失败时不气馁，明白输和赢都是很正常的事情。要提醒幼儿，别的小朋友获胜的时候要替他感到高兴，生气是不对的，要敢于和对方展开竞争，这样才是良好的同伴关系。

活动二：星星评比栏(小班)

活动目标：让幼儿了解自己的长处和短处，帮助幼儿明白充分发挥自己的长处去弥补自己的不足。

活动准备：若干彩色画笔、白纸、小星星贴纸。

活动过程：

- (1)在白纸上画出表格，列出幼儿在幼儿园的活动表现，如讲故事、打扫卫生、擦桌子、帮助同学等。
- (2)幼儿每做一项活动，教师就给他贴上一枚小星星，并定期进行总结。

活动建议：教师在做总结时态度要温和，特别是对于幼儿的薄弱项目，宗旨是让幼儿明白，要正确对待自己的不足，不能因为某一方面不如别人就产生嫉妒心理。



英国北爱尔兰地区学前教育的特点及启示

一、北爱尔兰学前教育现状

(一)基本情况

北爱尔兰是英国的一个地区，英国实行地区自治的教育体制，因此北爱尔兰设有自己相对独立的教育行政部门。北爱尔兰正在进行的“学前教育扩张计划”是北爱尔兰“政府儿童照料战略”的重要内容之一，此计划的目的是为北爱尔兰地区提供高质量的学前教育。

(二)学前教育机构状况

政府自1998年以来投资近5 800万英镑新建设了约10 000多个学前教育机构。这些新建的学前教育机构既包括由政府兴办的公立幼教机构，也包括一些接受政府资助由民间团体兴办的幼教机构，以及完全自筹经费的私立幼教机构，这使得儿童对幼教机构的使用率已经从1997年的45%增长到今天的90%多。北爱尔兰的幼教机构包括公立的幼儿园和公立的小学附属幼儿园及一些接受政府资助的由民间团体兴办的幼教机构以及完全自筹经费私立的幼儿园。

(三)儿童进入学前教育机构的具体状况

在北爱尔兰尽管政府的目标是希望能给所有的孩子提供一个免费学前教育的机会，但还是不能保证所有的孩子都能如愿。幼儿园通常会优先考虑社会处境不良的孩子或是接近四岁的年龄较大的孩子给以免费学前教育的机会。

具体免费学前教育形式是一年至少38周，每周5天，每天至少两个半小时的免费教育时间，有些幼儿园还提供全日制的免费教育，即每天四小时的免费教育时间和提供免费午餐。

为了给北爱尔兰的孩子提供一个高质量的幼儿教育，北爱尔兰教育部门规定：所有幼教机构开设的课程内容都必须遵循共同的课程指南；都必须得到一个有资质的幼教专家的长期专业支持；北爱尔兰教育部门的官员或巡视员必须定期到幼教机构进行视察工作；检查结果也必须定期反馈给孩子家长。

二、北爱尔兰学前教育课程指南的内容特点

北爱尔兰学前教育课程指南由北爱尔兰教育部门制订，目的是为北爱尔兰地区的学前教育机构及幼教老师提供一个统一的课程指导规范。该指南概述了学龄前儿童通过相关体验能获得的一系列学习能力，使他们成为自信、渴望和热情的学习者，为进入小学教育做好充分的准备。其内容共分为三个部分，即学龄前儿童的个性特征和需要、对幼教老师的要求、具体的课程设置。

(一)学龄前儿童的个性特征和需要

1. 个性特征

大多数的学龄前儿童都是活泼的、有一定生活体验的热情学习者。他们对周围的

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6

Appendix

环境非常感兴趣，喜欢探索、调查和富有创造性。他们能够和成年人及同伴建立良好的相处关系，喜欢和大家交流。他们正在发展他们的自信心、自尊心，也正在发展自我控制能力、专注力等技能和竞争力。

2. 学龄前儿童的需要

学龄前儿童需要一个安全的并且让他们感到愉快和无忧无虑的环境，能够满足他们的好奇心和求知欲，让他们能够体验成功的乐趣和乐于学习的态度。他们希望成年人能够把他们当作一个独立的个体来对待，能够经常支持和鼓励他们。

3. 对学前教育的课程要求

学龄前儿童对学前教育的课程要求是：给予他们平等的机会，促进他们情感、创造力和智力的发展。他们希望所提供的课程应该是有计划的、有目的的、有选择性的并遵循他们的兴趣发展需要。

(二)为提升孩子们良好的实践能力，对幼教老师的要求

1. 要制订好工作计划

计划对于提升孩子们的学习能力是非常重要的。通过计划，幼教老师们可以有一个清晰的思路，即他们想让孩子们学到什么以及怎样通过学生感兴趣的、变化的、促使人进步的活动提高学生的学习能力。

2. 观察孩子并作出评价

对孩子学习的评价基于老师每天的观察，收集观察结果是非常必要的。孩子们每天在不同的环境中表现是不同的，所以老师不能基于一次的观察就对学生作出评价，应该有计划、有规律、有技巧性地观察孩子们的表现，随着时间的推移，一幅孩子进步的画面就会浮现。最终的评价结果要让父母与孩子及时分享，可以使父母对他们孩子的进步有一个清晰的认识，也可以让孩子能够认识到他们在这一过程中所做出的努力及所取得的进步。

3. 反思和评价

反思和评价是提升幼教老师教学进步的核心。老师们应该从以下方面进行反思：为孩子们提供的活动是否能激发孩子们的自信心和兴趣；如何改革孩子们玩的活动使之能满足每个孩子的个人需要；在孩子们玩的过程中如何支持他们；每个孩子是如何建构并扩展自己的认知的；如何让设计的活动更加刺激并且吸引孩子们；如何更有效地组织时间和空间。

4. 教师应为学生构建良好的学习氛围

教师应为学生构建良好的学习氛围，为孩子们提供自己进行计划、探索、实验的机会并得出结论，促进孩子的发展进步。教师也应鼓励孩子们把自己所做的成果展示出来，如提供一个合适的空间，可以让孩子们把自己画的画或做的模型展示给大家看。室外学习活动也是幼儿教育的重要组成部分，老师也应该经常性组织，确保安全、多样化和富有刺激性的活动。

5. 幼教老师应把孩子的父母作为同事

在学前教育阶段，学校和家庭的联系是至关重要的。父母是孩子的启蒙老师，

在学前教育阶段扮演着非常重要的角色，所以父母亲应和老师彼此作为同事。孩子家长如果想全面了解孩子的课业情况、进步表现以及想知道应如何帮助孩子在家庭里的学习，就必须要和老师定期地进行交流。教师也应花时间来聆听家长的心声和家长们对孩子的期望。

（三）课程内容设置

北爱尔兰学前教育的课程设置涉及六大领域，分别是艺术，语言发展，早期数学体验，个人、社会和情感发展，身体发展和运动，了解和认识我们的世界。孩子们应该通过玩及其他相关体验来感受这些课程。

1. 艺术

孩子们必须在成年人的激发和鼓励下来使他们表达自己的观点，通过一系列艺术和设计、音乐、舞蹈、戏剧和角色表演等活动来拓展他们的创造性和开发他们头脑中的原始想法。

2. 语言发展

语言发展对于孩子的生活和学习是至关重要的。语言通常被用来与别人交流、分享和表达感情，给予和得到信息，表达观点和开发思维。老师应帮助孩子们充满自信地与成年人及同伴进行交流，表达自己的需要、观点和感情。

3. 早期数学体验

数学观念对于孩子们来说在每天的生活中是重要的。孩子们应被给予在不同的背景下体验数学观点的机会，在参与相关体验活动过程中，开发他们以下方面的理解力，包括数字、形状、空间、尺寸和数量、图形、排序和时间等方面的数学内容。

4. 个人、社会和情感发展

这一学习领域对于孩子们来说，在他们生活的方方面面都是非常重要的。良好的个人、社会和情感发展可以给予孩子们在其他学习领域方面以成功的机会。

5. 身体发展和运动

无论在室内还是在室外，孩子们都非常喜欢体育活动。学前教育阶段的体育活动包括跑、跳、爬行、平衡、踢、敲击、扔和抓取，这些活动可以帮助孩子发展平衡、控制、合作能力以及提高对尺寸、空间和方向的意识。

6. 认识和理解我们周围的世界

儿童应经常被给予一些机会以个人或集体的方式来参与一些令他们感兴趣的活动，在他们对周围世界的探索过程中，一系列技能和概念得到开发。例如，观察水，讨论和实验不同的物体在水中的表现，当把颜料加入水中时水的变化，理解水的用途以及节约用水的重要性；观察沙子，探究潮湿沙子和干燥沙子的特点，理解沙子的用途，如做建筑材料和制作模型等。

三、启示与思考

（一）在政府网站上公布学前教育信息

北爱尔兰教育部门的政府网站上专门设立了有关学前教育的专栏内容，具体包括北爱尔兰学前教育的基本情况简介、学前教育课程指南、北爱尔兰当地最有资质的学

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6

Appendix

前教育专家介绍,以及指导儿童家长如何选择学前教育机构给出了详细的政策问答等内容。鉴于此,我国的学前教育管理也应加强这方面的服务,学前教育政策法规、幼教动态、本地区发展现状、前沿教育交流等内容都应该在国家政府网站上能够找到,以体现政府的权威性、引领性和时效性,以此体现政府对学前教育的重视程度。

(二)关注处境不利的(家庭经济状况较差的)儿童

北爱尔兰政府在享受免费学前教育的问题上,更加关注社会处境不利的儿童,给予社会处境不利的儿童以优先权。我国的学前教育也不属于义务教育,鉴于我国的国情和经济发展水平,能够为学前教育提供的资金也是非常有限的,然而这点有限的资金往往也在办好“示范幼儿园”的名义下仅被小部分“社会处境有利”的儿童所享有。因此,北爱尔兰政府的做法,需要我国的学前教育重新思考教育资源的合理分配与使用,并尽可能体现教育的公平性原则。

(三)更加重视学龄前儿童的数学体验

北爱尔兰制订的课程指南把学前教育开设的课程分为六个部分,即艺术,语言发展,早期数学体验,个人、社会和情感发展,身体发展和运动,认识和理解我们周围的世界。查阅2001年由教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》,我国则把学前教育的课程设置为五部分,即艺术、语言、科学、社会和健康。纵观中英两国的课程设置,发现基本是一一对应的,但北爱尔兰把早期数学体验单独列出,而我国是在科学课程的一个条目里提到“数学”,由此说明北爱尔兰更加重视学龄前儿童的早期数学体验,体现数学科目的重要性。

(四)打造高质量的学前教育

北爱尔兰政府为了提高学前教育的质量,要求幼儿园的发展必须长期得到幼教专家的专业引领,并且会派巡视员定期到幼教机构检查工作,并将检查结果及时反馈给儿童家长。幼教专家的专业引领是提升幼儿教师专业素质的有效途径,同时北爱尔兰教育部门还会把巡视幼教机构的检查结果及时反馈给家长,更加证明了学前教育的公开透明化。

(摘自《幼儿教育导读》2012年12月下)