

第一章

Chapter 1

学前儿童社会教育概述



目标透视

1. 了解学前儿童社会教育的发展历程。
2. 了解各国学前儿童社会教育的发展。



本章导读

学前儿童社会教育是学前教育中的重要组成部分。本章阐述了学前儿童社会教育的发展历程，分析了学前儿童社会教育的几个不同发展阶段，全面认识了我国学前儿童社会教育的发展。

第一节 我国学前儿童社会教育的启蒙

至理名言

古者小学，教人以洒扫、应对、进退之节，爱亲、敬长、隆师、亲友之道。皆所以为修身、齐家、治国、平天下之本，而必使其讲而习之于幼稚之时。欲其习与智长，化与心成，而无扞格不胜之患也。

——朱熹

纵观我国学前教育近现代发展历史，我们发现，学前儿童社会教育从最初只有片段的、缺乏系统的思想，逐步发展到形成完整的、较为系统的观念，并出现在学前教育课程之中，经历了漫长而又曲折的过程。学前儿童社会教育作为一个独立的课程领域提出来虽然是在 20 世纪，但是学前儿童社会教育的思想却自古就有。我国古代的慈幼教育、胎教以及家庭教育中，就蕴含着丰富的学前儿童社会教育的思想。

一、以德养性的慈幼传统

慈幼观念是我国古代学前教育的特定组成部分。慈幼就是慈爱幼小的意思。根据生物学原理，动物都有保护和延续自身物种的本能，人类也具有这种本能。但是人类对生育后代的重视，对年幼一代的保护和慈爱，不仅仅是动物的一种本能，更是一种自觉，体现了强烈的教育意图。儿童从小到大，都要在恰当的时候给予恰当的教育，其中乳母对于幼儿的教育尤其重要。由于幼儿与乳母朝夕相处，幼儿的性情与行为大多与乳母相似，因此要精心选择乳母。这里注重的是教育者的德行对幼儿发展的影响，这一思想在婴幼儿早期教育中至今仍然具有价值。因此对于幼儿的健康发展来说，他们需要的不仅仅是物质上的营养，更需要心灵上的营养，一个有德行的照顾者带给孩子的是全面的滋养与帮助。

★ 知识拓展



颜之推的幼教思想

二、古代礼仪伦常教育

我国古代的家庭教育和学校的童蒙教育，都非常注重对儿童进行礼仪伦常教育。孔子说：“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。”要求人们一言一行、一举一动都要符合“礼”的要求，而“礼”的规范在很大程度上要依据教育来贯彻，所以，对儿童自幼进行礼仪伦常教育就成为古代

★ 知识拓展



宋代学者袁采的慈爱之道

教育重要的一个方面。

礼仪伦常教育是儿童品格涵养的要务，既不能轻视，也不能忽视。同时，教育的方法还要适合孩子的性情，否则礼仪伦常教育就会成为孩子美好心灵成长的枷锁。礼仪伦常中仁、义、礼、智、信所代表的万物常德，是超越时代的，它对于今天的社会生活仍然有着重要的指导意义，仍然是今天幼儿社会教育需要借鉴的重要道德内容。

三、注重生活和文化的常识教育

我国古代对幼儿的社会教育也包括丰富的社会文化常识，如明朝李延机著的《五言鉴》叙述了从结绳记事、三皇五帝到明朝的历史，内容包括王朝更替、社会文化、逸闻轶事乃至神话传说，具有很强的人文性。此外，影响最大的蒙学教材《三字经》也广泛涉及了自然常识、文化常识和社会常识的内容，如“三才”“三光”“四时”“四方”“五行”“六谷”“六畜”等。

总的来说，我国古代的幼儿教育是以礼仪伦常教育、道德教育为主，辅之以社会生活常识教育，教育的内容非常丰富。



案例分析

孟子是战国时期的大思想家。孟子从小丧父，全靠母亲一人日夜纺纱织布，挑起生活重担。孟母是个勤劳而有见识的妇女，她希望自己的儿子读书上进，早日成才。

一次，孟母看到孟轲在跟邻居家的小孩儿打架，孟母觉得这里的环境不好，于是搬家了。

这次她把家搬到了荒郊野外。一天，孟子看到一个穿着孝服的送葬队伍，哭哭啼啼地抬着棺材来到坟地，几个精壮小伙子用锄头挖出墓穴，把棺材埋了。他觉得挺好玩，就模仿着他们的动作，也用树枝挖开地面，认认真真的把一根小树枝当作死人埋了下去。直到孟母找来，才把他拉回了家。

于是，孟母就把家搬到集市附近。集市上整天吵吵嚷嚷地叫着买卖东西，孟子觉得很有趣，就跟邻居的小孩儿玩杀猪、宰羊、买卖肉的游戏，学猪羊死去的声音和讨价还价。孟母看到了，皱起了眉头，心想：“这种环境也不适合我的孩子。”

孟母第三次搬家了。这次的新家隔壁是一所学堂，有个胡子花白的老师教着一群大大小小的学生。老师每天摇头晃脑地领着学生念书，那拖腔拖调的声音就像唱歌，调皮的孟轲也跟着摇头晃脑地念了起来。孟母认为儿子喜欢念书了，高兴得很，就把孟轲送去上学。

可是有一天，孟子逃学了。孟母知道后伤透了心。等孟轲玩够了回来，孟母把他叫到身边，说：“你贪玩逃学不读书，就像剪断了的布一样，织不成布；

Chapter 1

Chapter 2

Chapter 3

Chapter 4

Chapter 5

Chapter 6

Chapter 7

Appendix

织不成布，就没有衣服穿；不好好读书，你就永远成不了人才。”说着，抄起剪刀，“哗”的一声，把织机上将要织好的布全剪断了。

孟子吓得愣住了。这一次，孟子心里真正受到了震动。他认真地思考了很久，终于明白了道理，从此专心读起书来。由于他天资聪明，终于成了儒家学说的主要代表人物。

分析：

良好的人文环境对人们的成长和生活是十分重要的。现代人不仅要求高品质的物质生活，更需要高品位的精神生活。在个人空间，在居住方面，在社交圈里，在生活中，环境造就人才，环境也湮没人才。环境对人的发展很重要，比如把一个刚出生的婴儿交给一只狼去抚养，婴儿长大后就具有狼的很多生活习性。社会环境与一个人（特别是青少年）的成长有直接的关系。孟子后来成为大学问家，与社会环境对他的熏陶感染是分不开的。

四、我国学前儿童社会教育的创立

1903年，清政府创办了我国最早的公立学前教育机构——湖北幼稚园，开设的科目有形仪、训话、幼稚园语、日语、手技、唱歌、游戏7项，其中行仪和训话与社会教育直接相关。1904年1月，清政府出台了我国第一个幼儿教育法规——《奏定蒙养院章程以及家庭教育法章程》（以下简称《章程》），规定“以蒙养院辅助家庭教育”“收3~7岁儿童”，这是中国有史以来第一次将幼儿教育列入学制系统。它在第一章明确规定了关于儿童体、智、美等方面的教育目标以及蒙养院的课程设置等问题。《章程》也规定了蒙养园应该设立与小学不同的课程，这些活动都应该围绕着学前儿童涵养德行的宗旨进行，特别应该以游戏和谈话为主。从这些都可以看出《章程》对学前儿童社会教育的重视程度。1919年后，受杜威的“儿童中心”“教育即生活”“教育即社会”教育观念的影响，我国幼儿教育开始凸显儿童中心的理念，并将社会生活作为一个重要内容列入幼儿园教程中。1919年成立的南京高等师范附小幼稚园将“幼儿渐渐习惯于社会生活，并练习幼儿建设本能和自发的活动”作为教育目的，其课程有音乐修身、社会生活、自然研究等。

1925年创办的南京鼓楼幼稚园以大自然、大社会为课程的中心，专门设有常识课，其中的社会常识是专门的社会教育内容。此外，鼓楼幼稚园还非常重视儿童卫生习惯、做人的习惯以及社会习惯的养成，规定了天天刷牙等15条卫生习惯和准时到幼稚园、不扰乱他人工作等30条好习惯。

陈鹤琴先生将幼儿社会教育具体落实为儿童自身的做人实践，可见修身仍然是学前儿童社会教育的重要内容。在这一时期，幼儿社会生活教育也开始作为独立的幼儿园课程内容得到了重视。陈鹤琴先生提出了“做人、做中国人、做现代中国人”的幼儿教育目的论，并将社会作为“五指活动”（健康、社会、科学、艺术、文学）计划中的一个独立活动

内容。张宗麟先生也倡导实施社会化的幼稚园课程。他指出，“幼儿园各种活动都应该倾向于社会性”，教育的灵魂在于“养成适合于某种社会生活的人民”，社会是幼儿教育出发点。他们的观点确立了幼儿社会教育在幼儿教育中的方向和灵魂地位。

知识链接

陈鹤琴(1892~1982)，中国著名儿童教育家、儿童心理学家、教授、南京师范学院院长。

陈鹤琴 1892 年出生于浙江省上虞县百官镇，早年毕业于清华大学，留学美国五年，并获得哥伦比亚大学硕士学位；“五四运动”期间回国后，长期从事师范教育与儿童教育工作，在儿童心理的研究与幼儿教育的研究方面取得了丰硕的成果。

陈鹤琴回国后，最初任南京高等师范学校教授，东南大学成立后，任教授兼教务主任。在此期间，他致力于研究儿童心理学、家庭教育学和幼儿教育学。1923 年他创办了鼓楼幼儿园，作为理论研究的实验基地。

陈教授毕生从事儿童心理与教育的教学和研究。他非常重视实验与实践。1927 年，他在东南大学任教期间，在南京建立教育实验区，为推广小学教育做实验。陶行知先生创办晓庄乡村师范学校时，他担任校董会董事并兼任该校第二学院院长，为推广乡村幼儿园进行实验，并做出了一定的贡献。

陈教授为中国幼儿教育事业做出了更重要的贡献。他创立了中国化的幼儿教育和幼儿师范教育的完整体系，他从事的幼教事业是全面的、整体的，从托儿所、婴儿院开始着手，到幼儿园和小学；在师资培养方面创办了中等幼师和高等幼师专校。陈教授为了配合幼儿教育及儿童教育的需要，创办了儿童玩具、教具厂，根据儿童心理的发展程序，制作了多种形式的玩具与教具。

陈教授为了丰富儿童的知识，编辑出版了不少儿童课外读物，如《中国历史故事丛书》《小学自然故事丛书》等。他所编辑的儿童读物，语言活泼、图文并茂。他还为幼教、小教界主编了多种辅导性刊物，如《幼稚教育》《儿童教育》《小学教师》与《新儿童教育》等。陈教授为了推广与普及关于幼儿教育和儿童教育，创办了中国幼稚教育社、中华儿童教育社，通过学术团体的活动，对幼儿园教师、小学教师和教育研究者进行了辅导。

陈教授是一位爱国民主主义者，并且随着中国人民民主革命的发展而不断进步。他在美国留学期间，曾受杜威、克伯屈的实验主义和进步主义教育思想的影响。回国以后面对旧中国旧教育的因袭旧法、脱离生活、死读书本，便立志改革旧教育、创造新教育。陶行知先生走在前面，他跟在后面。陶行知先生批判旧教育的一句名言“教死书，死教书，教书死；读死书，死读书，读书死”，对陈教授的教育思想影响很大。陈教授把这句话改成：“教活书，活教书，教书活；读活书，活读书，读书活。”因此，陈教授提出“活教育”的口号，试图用“活教育”来改革中国的旧教育。

陈教授的主要著作有《儿童心理之研究》《家庭教育》等。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7

Appendix

课堂讨论

1. 阐述我国学前儿童社会教育的启蒙与发展。
2. 你还能想起古代哪些关于教育的故事？

第二节 世界学前儿童社会教育的革新与发展

至理名言

遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。

——《国家中长期教育改革和发展规划纲要》

一、我国学前儿童社会教育的革新与发展

新中国成立后颁布的第一个幼儿园课程文件是1951年7月的《幼儿园暂行教学纲要(草案)》(以下简称《暂行纲要》)。《暂行纲要》认为幼儿园是使幼儿顺利全面发展的“社会环境”，幼儿园的作业分为体育、语言、认识环境、图画手工、音乐、计算6项，其任务是有目的、有系统、有组织地对幼儿传达知识，发展体力和智力，培养优良品德和习惯，为上小学打基础。其中认识环境包括日常生活环境、自然环境和社会环境，并增加了对简单时事的了解，认为通过爱国主义和国民公德等教育培养幼儿的道德品质是幼儿园的一项重要任务，提出老师要注意培养幼儿的集体主义精神、爱国主义精神和以爱劳动为中心的国民公德。其主要内容有：认识自己的身体部位，认识本班和园内环境，认识幼儿园附近地区和街道，节日教育，热爱领袖和军队，英雄教育，时事教育，观察普通人的劳动，学习文明礼貌用语等。

1996年，国家教育委员会正式颁布《幼儿园工作规程》(以下统一简称《规程》)。《规程》中提出幼儿园保育和教育的四大目标，其中之一是学前儿童社会领域教育，如“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为与习惯以及活泼开朗的性格”。《规程》还对幼儿园的品德教育进行了正确的定位，指出“幼儿园的品德教育应该以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼

儿生活以及各项活动之中”。《规程》的颁布，对建立与完善幼儿园社会领域课程提供了法规、政策及理论上的支持。

与此同时，20世纪90年代初期以来，我国心理学工作者开始关注儿童个性和社会性的研究，这使得幼教界的德育理念开始突破原有的框架，德育的内涵向社会性方向缓慢延伸。经过多年的学习和研究，幼教界认同了个性、社会性等概念在幼儿德育领域的地位，以及个人发展、社会性发展、品德发展的基本渊源和关系。20世纪90年代中后期，在人民教育出版社出版的《幼儿园教育活动》和南京师范大学编写的幼儿园五大领域课程中，率先用“社会”领域代替了“品德”领域。可以说整个20世纪90年代幼教界和心理学界的共同努力，为社会领域课程在21世纪幼儿园课程标准中的诞生作了充分的理论和实践准备。

2001年7月，教育部制定并发布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下统一简称《指导纲要(试行)》)，这是21世纪第一个幼儿园课程文件，它延续并发展了《幼儿园工作规程》的基本价值取向。《指导纲要(试行)》把幼儿园的教育内容划分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域。其中的社会领域部分将社会教育的目标、内容、要求、方法、途径等进一步具体化，使得幼儿园学前儿童社会教育课程的设计和实施了明确的原则和方向。学前教育学界开展了大量的理论和实践研究，许多学前教育工作者创造性地设计和实施了一系列社会教育活动，有效地促进了我国学前儿童社会教育活动教学和科研的开展。

新中国建立以来，我国幼儿社会教育的课程经历了从注重爱国主义教育到独立设置幼儿德育课程，再到确立社会领域课程的过程。这一过程反映了教育者对幼儿教育理解的变化，也反映了我国社会文化变革对幼儿教育的要求的变动。这一阶段的幼儿社会教育虽然重新确立了领域教育这一更符合儿童特点的教育方式，但是在幼儿社会教育的系统性、规范性与深刻性上都还有待进一步的研究与加强。

知识链接

社会教育内容与要求

(1) 引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。

(2) 为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。

(3) 提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。

(4) 在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。

(5) 教育幼儿爱护玩具和其他物品，爱护公物和公共环境。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7

Appendix

(6)与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。

(7)充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

(8)适当给幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度。

二、世界世界各国学前儿童社会教育的概况

学前儿童社会教育的理论和实践研究是 30 多年来国际学前教育界关注的热点问题之一。从 20 世纪 80 年代开始，许多国家对 20 世纪 60~70 年代以“智力开发”代替早期教育的倾向进行了深刻的反思。1985 年，在日本召开的日、欧、美幼教峰会上，人们审视和反思了早期教育中将学前教育的发展等同于智力发展的错误倾向，呼吁教育从“智育中心”转向促进学前儿童富有个性的全面发展，特别是社会性和情感的发展。从此，世界各国都非常重视学前儿童的社会教育，把社会领域课程作为幼儿园课程的重要组成部分之一。在许多国家新颁布的学前教育纲要和其他相关文件中，学前儿童社会性发展和培养都被放在突出的位置上。

日本非常重视学前儿童的教育。1989 年，日本文部省颁布了新的《幼稚园教育要领》，提出了幼稚园教育的五大目标。1998 年 6 月，在日本《教育新闻》公布的教育课程审议报告中，进一步明确了从幼儿时期开始的“心灵的教育”，即从幼稚园到高中的“宽松”教育，提出“培养儿童的生存能力”，以及“适应社会的变化、自己发现课题、自主学习、主动思考，自主判断、行动，更好地解决问题的素质和能力，丰富的人性，自律、合作、关心他人，有一颗感动的心”等内容。

英国 1998~1999 年教育改革议案中提出，要加强道德教育、培养基本的公民意识，使得所有儿童懂得诚实、自强、责任心和尊重别人的价值观，形成适合现代社会的行为规范和伦理道德。在学校教程和评定当局公布的 5 岁儿童应达到的目标中，放在首位的是品德和情感教育。

我国台湾地区在 1987 年颁布的《幼稚园课程标准》中涉及学前儿童社会教育的内容有“对自然及社会现象表现关注与兴趣”“喜欢参与创造思考和解决问题的活动”“适应团队生活，并表现互助合作、乐群、独立及主动自发的精神”“学习欣赏别人的优点”“与家人、老师、同伴及他人保持良好关系”等。

我国在 2012 年 10 月颁布的《3~6 岁儿童学习与发展指南》(以下统一简称《指南》)中，社会领域从人际交往和社会适应性两个维度着重强调了三点：一是培养幼儿的交往愿望和交往能力；二是学习自尊、自主、自信；三是关心和尊重他人，逐步适应群体生活，遵守基本的行为规范。

由此可见,学前儿童社会教育是国际学前教育界共同关注的重要课题。我们在继承和发扬我国学前儿童社会教育优秀传统文化的同时,应该充分借鉴和吸收国外有关学前儿童社会性发展与教育的先进理论与实践,不断完善和发展我国学前儿童社会教育课程体系,提高学前儿童社会教育的成效。



课堂讨论

1. 阐述学前儿童社会教育的发展历程。
2. 阐述全球各国重视学前儿童社会教育发展的原因。



知识回顾

本章对我国学前儿童社会教育的发展与演变作了一个初步的梳理,对学前儿童社会教育的内涵及其课程定位作了深入的分析。我国学前儿童社会教育经历了以礼仪伦常为本的古代幼儿社会教育,以社会生活为本的现代学前儿童社会教育,以国民道德为重的新中国学前儿童社会教育,到今天以儿童的社会性发展为重的历程。在这一历程中,我国学前儿童社会教育的中心由礼仪伦常扩展到了社会生活,由社会生活集中到了国民道德,再由国民道德扩展到社会性发展,这一变化反映了社会对学前儿童教育要求的变化,也反映了我国学前儿童教育内涵的变化。



学前儿童社会性发展的理论基础

儿童的社会性不是自然而然地发展的,生物因素和社会性因素都影响着儿童社会性的发展。儿童的社会性学习过程是怎样的呢?行为主义学派或研究条件作用的理论家认为,儿童的社会性学习过程是条件作用的过程,儿童被动的或攻击的倾向、冲动的或有控制的行为、依赖的或独立的反应、高度的或很低的自信,应追溯到父母的养育方法和惩罚技术。社会学研究者则认为,儿童的社会性学习过程是角色榜样作用的过程,儿童的上述特点,则归于父母或其他重要人物等榜样在表现这些反应时,儿童对他们的模仿。精神分析学派的理论学家则认为,儿童的社会性学习过程是自居(或称认同)作用的过程,儿童的上述特点是由于儿童以表现这些行为并且鼓励儿童形成这样

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7

Appendix

的行为的父母自居。这些不同学说都从某一方面揭示了儿童社会性发展的客观规律。儿童社会性发展的研究起源于20世纪初期，到20世纪70年代末期，心理学家提出关于儿童社会性发展的理论学说主要有三种：精神分析理论、社会学习理论和认知发展理论。

一、精神分析理论

弗洛伊德的精神分析理论是儿童心理发展史上第一个关于个体发展的理论学派。精神分析理论认为，人格是由本我、自我和超我三部分组成。新生儿人格结构中的唯一成分是本我。弗洛伊德在对他的患者的治疗过程中发现，这些成年病人都不可避免地回忆起童年期发生的一些事件。这一现象使弗洛伊德确信，个体童年期的生活事件在成年期的人格发展中起着十分重要的作用。

在儿童心理发展的连续性与阶段性问题上，弗洛伊德是一位阶段论者。他认为，儿童情绪与动机的发展具有阶段性。他把这些阶段称为“性心理发展阶段”或“心理性欲发展阶段”。这些阶段是根据儿童在发展过程中身体的哪些器官为儿童提供“力比多”的满足来划分的。由此，他把儿童心理发展划分为四个阶段：口唇期、肛门期、潜伏期和生殖早期。在上述每一个阶段中，儿童都面临着一个满足自我身体需要与服从社会需要之间的冲突。当社会允许适当的满足时，这种冲突便可以获得满意的解决。但是，如果这种需要得不到满足或满足过度时，个体就会在以后的成人生活中反映出这种遗留行为。例如，如果一个儿童在口唇期(0~1岁)有过严重断奶的经历，那么他长大之后就有可能具有固执和坚决的性格特点；而一个幼时得不到足够食物的儿童，长大后就可能会有贪婪追求知识和权利的特点。在儿童心理发展的第二个阶段——肛门期，父母对儿童的大小便进行训练，如果这方面出了问题，儿童成人后容易具有固执的特点，并且会特别爱整洁。

新精神分析主义者埃里克森，一方面继承了弗洛伊德的人格结构理论，但又认为，在考察儿童发展时既要考虑到生物因素，还要考虑到社会性因素在儿童心理发展中的作用。埃里克森认为，儿童的自我是一种独立的力量，其作用在于帮助个体适应社会。儿童逐渐形成的自我，在儿童与周围环境的相互作用中起着一种整合作用。儿童在不同的发展阶段中面临着不同的发展任务或危机，即儿童心理与社会的矛盾、儿童在每一个阶段中所形成的与环境之间发生作用的模式。或者具体地说，儿童教养者的行为决定着该阶段心理发展的成败，并构成儿童日后社会行为的原型。例如，在人生的第一年中，当儿童在获得他们需要的食物时，他们就要与教养者发生相互作用。在这种相互作用过程中，儿童会逐渐发现父母行为中的某种一贯性和连续性。如果他们发现父母的态度是一致的并且是可信赖的，那么，他们就会对父母产生一种基本的信任感。

因此，当他们感到饥饿、寒冷时，就会指望有人来解除自己的痛苦；反之，如果儿童觉得父母的行为与态度是不可预测、不能信赖的，就会产生一种对父母的不信任感。当儿童对护理他们的人形成了信任感时，这种情感便会在儿童的行动中表露出来。

埃里克森认为，婴儿对母亲的信任感的最初征兆表现在婴儿可以让她脱离自己的视线而不过分地感到焦虑和愤怒。埃里克森根据个体在社会化历程的不同时期中所经

历的自我与社会环境之间的冲突，把个体人格和社会性发展划分为八个阶段：基本的信任对不信任，自我对羞怯、疑虑，主动性对内疚，勤奋对自卑，同一性对角色混乱，亲密对孤独，生殖对停滞，自我整合对绝望。

二、社会学习理论

社会学习理论主要代表人物是班杜拉和沃尔特斯。社会学习理论区别于行为主义之处在于，它并不反对对个体内部因素如认知因素的研究，认为个体行为的变化是由个体的内在因素和环境因素相互作用所决定的。社会学习理论关于儿童人格和社会性发展的主要观点可以从以下两个方面来介绍。

（一）关于儿童行为的起源

班杜拉认为，个体社会性起源于以偶然强化为中介的直接学习和模仿。儿童的社会行为，如对他人的信任、对自己的攻击冲动抑制、道德行为以及性别化行为等不是本能发展的产物，而是直接学习的模仿和强化的结果。例如，在班杜拉和沃尔特斯对青少年攻击性行为的研究中，他们发现，攻击性行为之所以发生，是因为这些行为受到了强化。过失青少年的父亲与非过失青少年的父亲相比，前者更倾向于对其子女的打架行为给予言语的或物质的强化。此外，他们还发现，当儿童接触攻击榜样时，他们的攻击性会增强。

1. 直接学习

班杜拉认为，对于个体社会行为的掌握而言，与模仿相比直接学习是一种更基本的途径。在直接学习中，儿童的某种行为所产生积极的或消极的结果决定着儿童是否重复这些行为。也就是说，儿童通过观察自己的某一行为所产生的后果，就会逐渐形成“何种行为在何种场合下是适宜的”假设。这些假设指导着儿童日后的行为或行动。在通常情况下，儿童根据这些假设做出相应的行为时，又会得到肯定或否定的结果。肯定是一种强化，会激发儿童继续从事这类行为；反之，如果行为的结果是否定的，儿童就会设法抑制这类行为的发生或设法逃避这种否定的结果。

2. 模仿

班杜拉认为，模仿在儿童行为的习得中是一种更重要的途径或机制。因为人类社会的一些行为是无法直接学习的，而必须依靠模仿。例如，随着儿童年龄的增长，儿童必须学会怎样既坚持自己的权利，同时又服从社会要求。如果仅靠直接学习，那么可以想象，儿童在最终掌握这些社会规范之前不知要受多少惩罚。因此，儿童的许多行为是通过对现实的或象征性的榜样行为的模仿中而获得的。社会学习理论中的模仿概念与精神分析理论中的“自居作用”的含义有许多相似之处。精神分析理论所谓的“自居作用”是一种自我防御机制或适应性行为。弗洛伊德认为，儿童最初不懂社会规范，在与父母的交往中，由于害怕受到惩罚或失去父母的宠爱，就对父母的行为、态度产生一种认同的心理倾向。但是，在社会学习理论中，模仿作为儿童掌握社会行为的一种主要机制或途径，则是一个复杂的过程，它是由四个子过程组成被模仿事件：注意过程、保持过程、动作表征过程、动机过程。

模仿学习的第一个子过程是注意过程，即儿童对模仿行为的注意。注意的产生是

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7

Appendix

由一系列的变量决定的，其中包括榜样的吸引力、普遍性以及行为发生的环境等。例如，电视呈现给儿童的榜样之所以对儿童有很强的影响力，其原因就在于这种媒体能够有效地唤起和保持儿童的注意。所以，心理学家认为，电视暴力具有增强儿童攻击性的作用。

第二个子过程是保持过程。注意过的榜样事件必须被儿童记住，通过想象或言语表象使观察过的行为在记忆中得以重现。

第三个子过程是动作表征过程。儿童在准确重现榜样行为之前，经常要进行一些尝试错误性的行为。

第四个子过程是动机过程。这一子过程包括相应刺激的出现，以引发儿童观察过的榜样行为。

3. 强化

在社会学习理论中，强化是儿童获得行为的又一重要机制。强化分为直接强化和替代性强化。直接强化是儿童自己行为所产生的结果对该行为以后重复发生的可能性影响。在直接学习中，儿童行为的结果构成了对该行为的直接强化；替代性强化则是指榜样行为的结果对学习者的学习所起的强化作用。

(二)自我与社会学习

20世纪70年代末期，班杜拉的研究兴趣开始转移到个体自我效能感上来。所谓自我效能感，是指个人对影响其生活的事件能够施加控制的信念。自我效能感与人的行为动机之间有着密切的联系，这是因为人们对自己能力的判断影响着其对自己将来行为的期望。因此，自我效能感通过决定着人试图去做什么以及在做的过程中要付出多大的努力的预期，而对个体行为起着重要的引导作用。尤其是个体自己的行为与榜样行为之间存在差距时，其自我效能感就会对差距产生影响。譬如，如果一个人觉得榜样的行为在自己的能力之内，那么，他就会设法去模仿这一行为；反之，如果他的自我效能感很低，觉得榜样行为超过其能力之外，自己不具备出色完成活动的 ability，就会产生消极的情绪，进而妨碍其采取积极的行动。因此，从自我效能感的功能来看，两个具有同样数学能力的人，如果其中一个具有较高的自我效能感，而另一个自我效能感较低，那么，在实际学习中，前者的学习效果要好于后者。个体的自我效能感来源于两个方面，第一个来源是迄今在某一领域他所取得的成就。班杜拉认为，即使儿童也会形成关于自己能力的知觉。如果他能够成功地作用于环境，那么，这些成功便会导致他更加密切地关注自己的行为及其效果。因此，父母过分的保护会损害儿童的自我效能感，因为父母的这些行为会剥夺儿童的成功机会，从而也剥夺了儿童体验成功的机会。自我效能感的第二个来源是对他人活动效能的观察。在这方面，儿童同伴间比较对儿童自我效能感的发展有着重要的影响。儿童通过对同伴所能完成的活动观察，可以为自我评价提供参照。

三、认知发展理论

认知发展理论关于儿童社会性发展的观点，主要体现在皮亚杰和柯尔伯格等人关于儿童道德认知发展和性别认知发展的论述中。众所周知，作为发生认识论领域的专

家，皮亚杰主要关心的是儿童认知的发生问题，即个体如何从包括社会世界和物理世界在内的现实世界中获取知识以及如何对这些知识做出解释。虽然皮亚杰理论是以儿童认知尤其是思维发展为核心的，但是他在儿童社会性发展领域同样取得了令人瞩目的成就，对后来儿童社会性发展研究产生了极大影响。

（一）皮亚杰认知发展理论对儿童社会性发展研究的影响

皮亚杰认知发展理论对儿童社会性发展研究的影响首先在于它改变了人们对于儿童的看法。行为主义把人看作环境的消极适应者，认为儿童的发展完全是由环境决定的；精神分析主义则把儿童发展看作性本能的生物成熟的过程。对此，皮亚杰均持反对态度。皮亚杰认为，儿童从一出生就是其自身发展的积极的动因。他积极地从环境中寻找、选择适宜自己的刺激，积极主动地与环境发生交互作用。儿童在这种交互作用中，不断地建构着自己的经验系统（认知结构），形成和改变着自己的知识体系。

（二）皮亚杰关于儿童社会性发展的主要观点

关于认知发展与社会性发展之间的关系，儿童的社会性发展和认知发展不是彼此分离的过程，而是相互依存的。但是相对而言，认知发展是一个更为基本的过程。儿童的某些特定社会机能只有在相应的认知机能形成之后才能出现，某一年龄阶段儿童社会性发展的特点都可以从相应的认知发展阶段中找到根源。例如，亲子关系发展中儿童的“分离焦虑”的产生，是以认知发展中的“客体永久性”的形成为基础的；儿童道德判断中的他律特征和自律特征，分别与认知发展中的前运算阶段和形式运算阶段的思维发展水平直接相联系。同样，儿童在自我—他人关系方面的发展也是与认知发展相平行的。在学前期由于“中心化”的存在，儿童在对物理客体的认知中只能注意物体最显著的一些特征或主要的维度，而不能协调不同维度之间的关系，因而在认知发展中表现为无法达到守恒。同样，在社会性发展领域由于“中心化”的存在，儿童在自我—他人认知中往往只能注意自己的观点，而不能理解他人与自己不同的观点，表现为自我—他人关系认知过程中的“自我中心主义”。只有在儿童获得了“去中心化”机能之后，儿童才能克服社会认知中的“自我中心主义”，达到对他人观点的采纳。

柯尔伯格在其关于儿童性别化发展的研究中强调，儿童性别概念的发展是性别角色发展的前提，在形成性别恒常性之前，儿童是不可能形成稳定的性别化行为的。



活动体验

1. 孟母教子

孟子少年时，有一次邻居杀猪，孟子问他的母亲说：“邻居为什么杀猪？”孟母说：“要给你吃肉。”孟母后来后悔了，说：“我怀着这个孩子时，席子摆得不正，我不坐；肉割得不正，我不吃，这都是对他（孟子）的胎教，现在他刚刚懂事而我却欺骗他，这是在教他不讲信用啊。”于是孟母买了邻居的猪肉给孟子吃，以证明她没有欺骗他。

根据材料分析孟母的教育观念对现今学前儿童教育的启发。

2. 孔融让梨

孔融小时候聪明好学，才思敏捷，大家都夸他是奇童。4岁时，他已能背诵许多诗

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7

Appendix

赋，并且懂得礼节，父母非常喜爱他。

一天，父亲的朋友带了一盘梨，给孔融兄弟们吃。父亲叫孔融分梨，孔融挑了一个最小的梨子，其余按照长幼顺序分给兄弟。孔融说：“我年纪小，应该吃小的梨，大梨该给哥哥们。”父亲听后十分惊喜，又问：“那弟弟也比你小啊？”孔融说：“因为弟弟比我小，所以我也应该让着他。”孔融让梨的故事，很快传遍了大街小巷。小孔融也成了许多父母教育子女的好榜样。

根据古代经典故事“孔融让梨”分析其中所蕴含的古代教育观念。

3. 两朵玫瑰花

苏霍姆林斯基是苏联著名教育家，他在担任乌克兰巴甫雷什乡村中学校长时，曾发生过这样一件事。校园的花房里开出了一朵朵硕大的玫瑰花，全校师生都惊叹它们的鲜艳和美丽，每天都有许多同学前来观看。这天早晨，苏霍姆林斯基在校园里散步，看到幼儿园的一个4岁的小女孩在花房里趁人不注意摘下了一朵很大的玫瑰花，抓在手中，从容地往外走。苏霍姆林斯基看到了，叫住小女孩，但他没有训斥她。苏霍姆林斯基很想知道这个小女孩为什么摘花，于是他耐心地弯下腰来，亲切地问：“孩子，你摘这朵花是送给谁的？能告诉我吗？”小女孩知道他是校长，所以害羞并胆怯地说：“奶奶病得很重，一直在床上躺着。我告诉她学校里有这样一朵又大又美丽的玫瑰花，奶奶有点不信，我现在摘下来想送给她看，看过后我就把花送回来。”听了孩子天真的回答，苏霍姆林斯基的心颤动了，他拉着小女孩，在花房里又摘下了一朵大玫瑰花，对孩子说：“这一朵是奖给你的，你是一个懂得爱的孩子；那一朵你就送给奶奶吧，感谢她养育了你这样好的孩子。”

根据材料分析教育者的教育态度对于学前儿童社会性教育的影响。

4. 活动设计

以日常生活为基本环境，情感教育为主要方法设计一个主题教学活动，要求严格遵循《幼儿社会教育指导纲要》，充分体现学前儿童教育的社会性发展，培养学前儿童的社会性，促进学前儿童的健康发展。