

第一章

Chapter 1

学前教育科学研究概述

如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路。

——[苏联]苏霍姆林斯基



本章导读

作为一名研究新手，你可能会被“研究者”这个角色吓到。实际上，这只是你面对一个从未接触过的新鲜事物正常的心理反应。随着知识的积累、经验的增加，相信你将越来越自信，甚至会喜欢上这个角色，并为你在研究中所取得的进步而激动不已。当然，困难的是走出第一步，首先我们应对学前教育科学研究有一个初步的了解，然后再逐渐揭开研究及研究过程的面纱。通过本章的介绍，大家能对学前教育科学研究有一个初步的认识。



学习目标

1. 掌握学前教育科学研究的内涵。

2. 理解学前教育科学研究的意义和特点。
3. 了解学前教育科学研究的原则和步骤。
4. 了解学前教育科学的类型。
5. 掌握选题的要求，能从教育实践中发现问题并合理选题。
6. 树立正确的学前教育科学观。

第一节 学前教育科学研究的内涵、意义和研究的方法

学前教育科学研究是时代发展的产物，随着科技的发展、经济的进步，人们对学前教育的重视程度也不断增加，这就急需学前教育理论的指导，因而学前教育科学研究应运而生。

一、学前教育科学的内涵

学前教育科学的内涵有广义和狭义之分。广义的学前教育科学研究包括学前儿童发展研究和学前儿童教育研究。狭义的学前教育科学研究专指针对学前儿童教育问题开展的研究。从本质上看，学前教育科学研究是运用科学的方法对学前教育科学的认识过程，目的是揭示学前教育领域的客观规律，丰富和完善学前教育科学理论体系，进而有效地指导学前教育实践。

需要强调的是，这里的“研究”并非严格意义上的科学研究，我们应把教师的研究与科研人员所从事的学术性活动区分开，教师研究的不是基础性的、发现一般科学事实与规律的研究，而是研究具有情境性、实际意义的问题，教师是作为理论与实践之间的中介人出现的。也就是说，幼儿园教师进行研究的第一目的不是研究，而是专业能力的提升，改进教育教学实践，教师的研究有更高的理论自觉性。

二、学前教育科学研究的意义

学前教育科学研究为教育改革的推进和教育教学质量的提升提供了必要的理论依据，对探索教育规律、解决教育问题具有重要的意义，通过研究，教师自身的素质也得到了提升。具体来说，学前教育科学研究的意义体现在以下几个方面。

（一）促进学前教师的专业发展

1999年，中共中央国务院发布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中将教师队伍建设列为一个部分专门予以阐述，强调教师要遵循教育规律，积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新，把参与教育研究作为教师素质的一

个必要内容提了出来。可见，教育研究已成为当代教育工作者必备的素质。

教师作为研究者具有得天独厚的条件，他们长期工作在一线，熟悉教育对象，了解教育的实际问题，开展的研究往往是亟待解决的问题，更具实际价值。学前教育科学研究能增强教师的科研意识，形成科学的研究态度，学习规范的科学研究方法，不断提高自身的科研能力和水平。

（二）促进学前教育科学理论的发展与完善

通过开展丰富多彩的教育科研活动，可以对广大教育工作者的实践经验进行系统的总结和科学的提升，同时可以推动教育理论不断发展，使学前教育科学理论体系不断完善。

（三）提高教育教学质量

高质量的教育需要有科学的理论基础，离开教育科研而抓教育质量往往劳而无功。人类对教育的追求是永无止境的，这就需要教育工作者在工作中不断发现问题，不断反思，从而更好地把握学前教育的规律和本质，促进幼儿和谐健康成长，提升教学质量。

（四）推动教育改革

传统的教育思想、教育结构、教育体制、教育方法等往往难以适应社会不断发展的需要，随着社会的发展，教育也总是处在不断发展、变革之中。教育科研可以为教育改革提供有力的保障。一方面，教育科研能为教育改革提供必要的理论指导，把握方向；另一方面，教育改革在实施过程中往往不是一帆风顺的，会出现这样或那样的问题，这时就需要通过教育科研趟平道路，保证教育改革的顺利进行。

三、做研究的方法

（一）将研究视为一种工具

要进行研究，首先要对“研究”有一个正确的认识。作为一名研究新手，之所以会有对研究望而却步的心理，主要是因为我们把它看成了一个很复杂、很高深的过程，以至于我们认为凭自己的能力根本无法完成它。这样，研究成了我们的一个负担，我们被研究这个“怪物”控制了。然而事实却并不是这样，如果我们从另一个角度考虑这个问题会有不一样的看法。事实是，研究是帮助我们实现某个目的的工具。我们先来分析一下“工具”一词的含义。“工具”原指工作时所需用的器具，后引申为达到、完成或促进某一事物的手段。也就是说“研究”这一工具应该为我们所用，应该是被我们使用和控制的。我们需要利用它达到某种目的，如解答疑难、满足自己的好奇心或改变现状等。也就是说，不能为了研究而研究，不能使研究成为我们的负担，而应将研究

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9Chapter
10Chapter
11

Appendix

Reference

看成一种达到目的的工具，这会使研究更加顺利，也更加让人期待。

（二）学会质疑

陶行知说过：“创造始于问题。”教育工作者在教科研中要有问题意识。教师不只是按照别人的指令显示给学生某些规定的东西，而是要明白为什么及怎样与学生分享某些有价值的东西。

研究需要一双发现问题的眼睛，需要积极地思考、缜密地分析。学会质疑是研究者必备的素质，因为只有质疑才能激发人思考，有疑问才会有研究，有不同的声音才能使理论进步。即使是别人已研究过的课题或普遍认可的理论，我们也可以提出自己的不同观点，或持怀疑态度：“事实真的会是这样吗？”然后通过自己的研究来验证前面研究的准确性。就像我们应该批判性地评价我们的所见所闻一样，对研究结果持怀疑的态度也是好的习惯。

（三）随时准备面对挫折

研究并不都是一帆风顺的。自从我们开始探索这个社会化的世界以来就常常遭遇意外，如研究对象不配合、研究结论不支持你的假设、期待的现象没有出现、设备出现故障等。不论你计划得如何周全，付出了多大的努力，都必须做好出现意外的准备，随时准备面对挫折。

当然，意外也并不全是坏事，有时意外会让你有意想不到的收获，在你一筹莫展的时候给你启发的可能也是这些意外。因为世界并不以我们个人的意志而转移，之所以称为意外，只是因为超出了我们的考虑范围而已，其实世界本就应是那个样子。既然我们无法完全避免这些意外，不妨换一个角度思考一下：“我们从中能得到怎样的启示？”“它对我的研究有什么帮助？”

（四）养成教育研究写作的习惯

作为一名研究新手，首先要养成研究写作的习惯。教师需要在日常写作中训练自己，积累经验，养成思考、反思的习惯，不断提高自己的科研能力。遇到问题就随时记下来，形式可以是多种多样的，如日记、反思、心得、感受等，总之，遇到有价值的东西就写下来，这将为教育研究积累丰富的材料，教师也可以在日常写作中不断提升科研水平。

有人认为，教师有繁重的教学任务，尤其是幼儿教师，每天与幼儿寸步不离，如果还要在业余时间写作，那将成为教师的沉重负担。然而事实恰恰相反，研究写作的益处主要表现在两个方面：一方面，写作习惯可以促进反思，提升教师的科研水平。教师在工作中积累了大量的经验，但这些经验是零散的，需要通过专业写作使其系统化，写作可以使这些经验成为巩固专业记忆、提升专业经验水平、促成理论知识与实践知识合理转化的桥梁。养成写作习惯也是系统化专业反思的重要基础。写作可以激活经验与知识的相互转化，有助于系统反思，是厘清、沉思专业问题的最好方式。

另一方面，写作习惯还能使教师在实践工作中受益。理论水平的提升可以指导教学实践，使教师养成写作的习惯，经常反思自己的工作可以使教师更好地把握教学质量，工作起来更加得心应手，工作中更有自信，更加积极、主动。经常写作还能激发教师对本职业的兴趣，使其更加热爱幼教工作，并有助于克服专业发展中的平庸感和倦怠感。

第二节 学前教育科学研究的特点和原则

一、学前教育科学研究的特点

(一) 教师成为研究者

早期的教育研究大部分是在研究机构或高校里，由专门的科研人员来承担的，但并不是只有这些人才能做研究。如果其他人(包括教师)获得了充足的资源，他们也有能力开展研究，为实践做贡献。沃兹沃思认为：在我们的社会里，研究是一个知识生产合法化的过程。因此研究应该掌握在那些想利用知识并能从中获益的人手里，特别是当所生产的知识与我们的生活息息相关时更是这样。这样，研究学前教育的任务自然就可以由教师这一实践者来承担。

教师的研究是一种反思性研究，学前教育研究中的教师具有双重身份，他们既是研究者，又是实践者。此时的实践者不仅是科学研究成果的使用者或解释者，而且是将研究作为一种在行动中进行反思的重要手段。研究成果是在对实践的摸索、反思、经验的总结的基础上建立起来的，而获得的理论成果也将在教师的教育实践中不断地得到验证和改进。此时，研究者与实践者进入一种协同合作的模式，两种角色在教师身上得到完美的结合。

(二) 实践性

幼儿教师的科研与科学家的研究不同，具有很强的实践性。首先，学前教育科研的问题一般都是针对教育实践中迫切需要解决的问题进行的，研究的主题是来源于实践的。其次，研究过程是基于教育实践的，是在实践中进行的研究。最后，研究的目的具有实践性。学前教育研究目的是提高教学及教师自身的成长。研究能帮助教师探索教育规律，养成研究的习惯，促进教师自身的成长。哪怕是自己生活中点滴的感悟也是有意义的，即使最初的判断粗浅甚至不完全正确也没关系，重要的是研究的过程，通过研究去反思。研究是为了教学，若一味为了研究而去研究则失去了研究的本真。可以说，学前教育科学研究是从实践中来，最终又回到实践中去的研究。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9Chapter
10Chapter
11

Appendix

Reference

（三）创新性

创新是学前教育科研的生命。没有创新的研究是毫无意义的，没有创新的研究也不是真正意义上的科学研究。科研不是重复别人的研究，而是要在前人的基础上有所突破，是对未知问题主动探索的过程。

（四）科学性

学前教育科学研究是科学研究的过程，要求研究者有科学的假设、明确的目标，有科学的研究设计，准确系统地观察记录和分析，收集可靠的资料数据并强调方法的科学性。它是运用一定的科学方法，遵循一定的科学研究程序，有目的、有计划的认识活动。

二、学前教育科学研究的原则

（一）客观性原则

科学研究不能有一丝马虎。客观性原则要求研究者在整个研究过程中客观、真实、实事求是地研究。反对弄虚作假、主观臆断、脱离实际。不能因任何原因而夸大、缩小或任意篡改事实。

（二）系统性原则

系统性原则要求在学前教育研究中不能孤立地看问题，应把研究的问题或对象放在整体、大的系统中考察，同时也应注重所研究问题系统内部各部分之间的联系。另外，应注重考察整体与部分、部分与部分及整体与外部环境之间的关系，从中找到解决问题的有效途径。

（三）教育性原则

教育科研的目的是提高教育的理论和实践水平，更好地育人。研究者应时刻牢记这条原则，考虑到各种可能性，保证自己的研究有利于幼儿的发展，至少要避免对幼儿的身心造成不必要的消极影响和伤害。

（四）发展性原则

幼儿的身心处在不断发展、变化的过程中，学前教育科研应以发展的眼光看问题，从发展的视角、用发展的观点、以发展的眼光去评价，充分肯定幼儿的优点和进步，正确对待幼儿的错误和缺点，鼓励其不断进步、不断发展，不应随意给幼儿“贴标签”。在研究中还应做到不仅要阐明幼儿的现状，而且应考虑其之前的成长经历，并对预测一个人的发展趋势和发展前景发挥一定的作用。

【阅读资料 1-1】

高质量研究的标准

合乎道德的
有目的的
设计严密的
透明的
融于情境的
有信度的
细致的
有想象力的
公正的

资料来源：麦克诺顿，罗尔夫，西拉吉-西拉奇福德，等．早期教育研究方法：国际视野下的理论与实践[M]．李敏谊，滕珺，译．北京：教育科学出版社，2008．

第三节 学前教育科学研究的步骤和方法

一、学前教育科学研究的步骤

如果把教育研究作为一个整体来看待，它是一个循环往复、螺旋上升的过程。研究可从各种事实中概括出一定的理论，理论又会演绎出新的假设，这些新的假设又需要进一步的研究来验证，新一轮的研究又会概括形成新理论，从而进入高级水平的循环。这样看来，教育研究是永无止境的。但就一项具体研究来说，它是有起始点和终点的，一般包括准备、实施、总结三个阶段，具体来说包括以下几个步骤。

（一）确定主题

爱因斯坦说过：“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要，因为解决问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已，而提出新的问题、新的可能性，从新的角度看旧的问题，却需要有创造力和想象力。”可见，在教育研究中，提出问题是关键的一环。

1. 题目的来源

这是进行教育研究首先要明确的问题，是研究的第一步。选题的好坏直接影响到研究成败。确立一个可行的、合适的、有意义的主题不仅可以保证研究的方向，而且还能提高科研效率。主题的选择可以从理论和实践两个角度入手，一般可以围绕以下几个方面选择主题。

- (1) 自己感兴趣的教育问题。
- (2) 当前教育改革中的热点话题。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9Chapter
10Chapter
11

Appendix

Reference

- (3) 学前教育实践中遇到的问题。
- (4) 从对国内外学前教育信息的分析总结中发现的问题。
- (5) 从各级科研主管部门发布的课题指南中选题。

以下是一些适合学前教育科研的选题，可供参考。

① 有关幼儿园各领域教学的选题。例如，幼儿心理健康教育形式初探，对当前幼儿读写算教育热的思考，幼儿园教师的科学素养与幼儿园科学活动的开展，幼儿园不应该有“兴趣班”，幼儿心理健康教育方法探讨，幼儿园语言教育的内容与策略，幼儿园数学教育的内容与策略，幼儿园科学教育的内容与策略，幼儿园艺术教育的内容与策略，幼儿园健康教育的内容与策略。

② 教育教学实践中所遇到的问题。例如，幼儿园小学化的问题，幼小衔接问题，幼儿同伴交往中混龄交往的研究，班级中教师对幼儿个别化教育的调查，教师对幼儿游戏指导策略的研究，幼儿园物质环境创设研究，幼儿园区角活动开展情况调查，幼儿园各年龄班阅读材料的选择情况调研，幼儿园活动区材料的选择、开发和利用情况调研，幼儿园课程综合化教育研究。

③ 对教育理论及教育教学实践的思考。例如，论幼儿园研究性教学，幼儿园课程实施中存在的问题及对策，幼儿园男教师的专业认同，家长对幼儿园开展双语教育的认识研究，幼儿园教师的核心能力，蒙台梭利教育思想在幼儿教育中的运用，陶行知教育思想对幼儿教育的启示，幼儿教师工作压力的现状研究，幼儿教师社会支持的现状研究。

④ 关于幼儿园管理的选题。例如，幼儿园组织文化建设，幼儿园人力资源管理，幼儿园日常事务管理，幼儿园园长责任制，幼儿园教师聘任制实施情况的调查研究，学前教育社会需求调查研究，民办学前教育机构的发展状况调查，幼儿园办园成本调查，农村学前教育教师工资状况调查，提高幼儿教师队伍稳定性的对策研究，提高幼教机构管理绩效的有效策略。

2. 选题的要求

(1) 选择自己感兴趣且具有普遍意义的主题。我们选的题目首先应是自己感兴趣的，这能保证我们全身心地投入研究；其次应是别人也感兴趣且有意义的主题。与他人相关的主题才可能对学前教育工作产生重大的理论意义或实践意义。应选择与社会生活密切相关、大家都很关心的问题或学前教育中亟待解决的问题。这类问题反映了一定历史时期和阶段社会生活的重点和热点，是与广大人民群众的利益息息相关的。对此类问题的研究可以帮助人们解决实际问题或对学前教育理论的发展具有积极意义。例如，把“对幼小衔接问题的思考”与“帮助某幼儿提高注意力水平的研究”这两个选题相比较，后者只是针对个别幼儿进行的，不具有普遍意义。

(2) 要注意选题的可行性。选择的主题应是在研究者能力范围内的，应考虑研究者自身的知识基础、科研能力、实践经验及可用资源和时间等。另外，还要考虑研究过程中需要用到的物质设备、信息、数据、时间、经费等是否可以得到。例如，“学前教育体制改革研究”这样的课题依靠个人力量很难完成，不具备可行性。相比之下，“幼

儿攀比行为及教育策略的研究”这个主题则更具可行性。教师最好选择贴近教学实际的课题，立足于教育教学，不可好高骛远。贴近教学实际的课题更具可行性，且研究的结果也有助于提高教育教学的效果。

(3) 不能太大、太笼统。对于学前教师而言，选题不宜过大，大的主题往往不好驾驭，使人感觉无从下手，而且内容容易空洞，主题包含的范围很广，实际研究过程中则“眉毛胡子一把抓”，哪方面也没做好。例如，“幼儿交往问题的研究”与“幼儿同伴交往中混龄交往的研究”两个选题中第一个较笼统，而第二个选题则较具体。范围缩小了，目标问题明确了，研究也就更容易操作了。教师选题应从小处着手，着力于解决教育教学中的某一问题或现象，问题要小，切入口要小，步子要小。教师可以从平常、普通的小事做起，通过解决小问题，长期积累也可以产生大效益。小课题研究便于一线教师操作，发现问题后及时改进，取得成果后及时总结，简单方便、灵活有效。

(4) 广泛查阅相关资料，避免重复劳动。学前教师应养成阅读的好习惯，把握学术研究的前沿。这样一方面可以拓宽自己的视野，增强自己的理论水平，另一方面也可以避免不必要的重复劳动。有时我们选择的方向可能早已有人研究过，且已经研究得很深入。为避免重复研究，徒劳无功，在研究前需要广泛阅读相关资料，写好文献综述。文献综述可以帮助我们分析前人对这个主题都做过哪些研究，得出了哪些结论，详细了解这些之后然后再确定自己研究的方向。

(5) 要有创新，避免人云亦云。创新是科学研究的灵魂。一切重复原有理论、复制别人成果的选题都是没有价值和生命力的。学前教育研究的选题首先应具有先进性、新颖性，应是别人未曾提出的，或者是别人没有解决或没有完全解决的问题。应该明确的是，创新并不意味着别人研究过的问题我们就不可以涉足，同一个问题我们可以从一个新的角度研究或提出全新的观点。选择创新的主题就要用前瞻的眼光，及时了解和捕捉教育教学改革的前沿动态，了解该项目、该课题的现有研究情况，了解别人是否研究过、研究到怎样一种程度等，要紧紧密结合教育教学改革的新形势，与时俱进。

(二) 查阅文献

前面已经对如何选题作了简要的介绍，选好了题目后接下来的工作就是根据研究的范围查找与这一主题相关的资料。查阅相关的文献，一方面可以了解前人在这一领域做了哪些研究，有哪些研究成果，解决了哪些问题，还有哪些问题尚待研究。这样可以避免不必要的重复、时间和资源上的浪费。另一方面，通过对相关文献的阅读可以吸取经验教训，也可以从已有的文章中受到启发，学习思路和方法。

(三) 分析文献并形成文献综述

这是进行教育研究的重要组成部分。这一阶段的最终目的就是确定研究的具体问题。我们在查阅资料的过程中获得了大量的信息，有些是我们感兴趣的，有些是我们感到困惑的，这样我们便能逐渐理清自己的思路。我们开始分析这些资料的价值，哪些是我们需要的，哪些是不需要的，哪些对研究很重要，逐渐缩小收集资料的范围。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9Chapter
10Chapter
11

Appendix

Reference

在这一阶段，我们需要对收集的资料进行选择 and 分类，同时为了方便对资料的分析研究，还要把搜集的资料根据研究任务和材料的不同性质，采用核对考据、挑选淘汰、汇总统计和加工等方法进行整理，形成文献综述。在这里我们可将文献综述看作一种工具，正是通过这一工具，我们开始缩小研究范围，直至提出一个或几个可研究的问题。通过对资料不断地分析、筛选，我们要研究的问题越来越明朗。最终确定要研究的具体问题往往是研究中最具挑战性的一步。

（四）制定研究方案

这一阶段我们要制定一个可行的方案，把研究目标落实到实际行动中。一个研究计划应是安排合理的行动计划，包括实施的步骤、时间安排、研究方法等都要作详细的设计。研究计划一旦制订就很少改变，在研究实施过程中要始终遵循这一计划。制订计划可能要花费一些时间，但这是非常值得的。一个没有计划的研究可能会偏离方向，杂乱无章，费时费力且事倍功半，甚至会使教师丧失研究的积极性和信心。

（五）收集和分析资料

这是研究的主体部分。根据上一阶段制订的研究计划，我们开始获取本研究最终结论所需要的事实资料和数据。这一阶段可能要花很多时间待在幼儿园或其他幼儿教育机构，对儿童、教师、家长进行观察或访谈。当然也可以用问卷的形式获得信息，那样会节省不少时间，但获得的数据的真实性可能会有出入。除此之外，还需要一些与时间研究有关的政策文件。在这一阶段要严格遵守操作规定，做到客观、准确、规范，这样才能保证研究结果的准确性。

完成了对资料的收集，就开始进入对数据的分析、处理阶段。这一阶段我们对资料进行整理、加工，对形成的数据资料进行定性、定量的分析，并对其解释，提出明确的结论。当然，可能会遇到这样的情况：假设未被证实。这可能是数据不够完善，也可能是数据与预期的不同，但不要气馁。我们可以从错误中吸取教训，接受他人的批评、建议。从这些数据中自己可能会发现一个全新的结论，这可能是一个研究问题的新视角。

（六）表述研究成果

正确而完整的表述是教育科学研究的一个重要环节。教育科研成果的表述形式有专著、译著、工具、论文、研究报告等。这阶段的任务是把搜集的资料和行动研究结果进行分析处理，提出研究者自己的观点和对问题的看法，将研究成果以书面形式向众人公布。研究成果的表述是一个对研究成果进行概括的过程，也可供他人学习、借鉴和探讨。

论文是学前教师常用的研究表述形式，下面就简单介绍一下论文的结构。

1. 题目

论文题目应以最恰当、最简明的词语来反映论文中最重要的特定内容的逻辑组合，

尽可能避免使用不常见的缩写省略词、字符、代号、符号和公式等。论文标题一般不超过 30 个字。

2. 研究者姓名、职称及所属单位

这是论文的署名问题。署名主要出于三个方面的考虑：表明文责自负，展示作者的劳动成果，便于读者与作者的联系及文献检索之用。论文的作者可分为单个作者和多作者合作两种情况。单个作者的情况署名比较简单，只要署上姓名、职称及所在单位和地址即可。对于多作者合作的情况，应根据研究工作实际贡献的大小对作者进行排序，贡献最大的列为第一作者，依次类推。

3. 摘要

论文摘要又称概要、内容提要，是对论文的简短陈述。摘要是以提供文献内容梗概为目的，不加评论和补充解释，简明、确切地记述文献重要内容的短文。其基本要素包括研究目的、方法、结果和结论。摘要应具有独立性和自明性，并且拥有与文献同等量的主要信息，使读者不读原文就知全文，具有短、精、全三大特点。摘要不容赘言，故需逐字推敲。内容必须完整、具体、一目了然。摘要一般以 200~400 字为宜。

4. 关键词

关键词是指用来表达论文全文主题内容信息的词或术语，供查询资料之用。每篇论文的关键词一般在 3~5 个。

5. 正文

正文是论文的核心部分，也是论文的主体部分，通常由绪论(引论)、本论、结论三个部分组成。正文的功能是展开论题、分析论证。正文应实事求是、逻辑清晰、层次分明、通俗易懂。

6. 注释

注释是对所创造的名词术语的解释或对引文出处的说明，采用脚注形式。

7. 附录

附录属于正文，是对正文起补充说明作用的信息材料，可以是文字、表格、图形等。

8. 参考文献

为撰写论文而引用的有关图书资料称为参考文献。撰写论文过程中，凡引用的前人或他人的观点、数据和材料等都要在文中出现的地方标明，并在论文末尾的参考文献中列出。

上述幼儿教育研究的步骤是按科研的进程安排的，实际的研究则是一个循环往复、螺旋上升的过程，而且各个步骤也可能会有交叉。我们应意识到问题的出发点和问题的终结点有时是存在差异的，可能会出现我们不可预料的意外。意外是一个研究必不可少的组成部分，如果一开始就预料到所有可能的结果，那研究也就没有存在的意义了。如果研究的结果与之前的设想不一致，那么就要回过头来修正假设，或从实施过程中找出是哪个环节出了毛病，开始新一轮的研究。研究者的认识也会随着研究的进行而不断

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9Chapter
10Chapter
11

Appendix

Reference

深入。在本书第十章中我们将进一步详细地介绍学前教育科学研究的写作。

二、学前教育科学研究的类型

研究方法是实现教育研究的桥梁。根据不同的标准，我们可以对教育研究进行不同的分类。

（一）以研究的目标或目的为标准来划分

以研究的目标或目的为标准来划分，可将教育研究分为基础研究和应用研究两种。

基础研究又称基本理论研究，其目的在于建立、扩充理论，指向具有普遍意义的研究。它不直接考虑研究的实际用途，而是以揭示客观事物的本质、运动规律，获得新发现、新学说或扩充已有理论体系为目的而进行的研究。基础研究的成果以科学论文、科学著作为主要形式。例如，埃里克森的人格阶段理论就属于基础研究。

应用研究是将基础研究具体化，通常用于直接指导教育实践，提高教育质量和效益，解决实践过程中的新问题或将教育理论与教育实践结合起来。应用研究的目的在于解决当前的实际问题，指向特定的具体问题。应用研究的成果以科学论文、科学著作和原理性模型为主。在教育领域中，凡研究成果能应用于教育情境中的，都可归属为应用研究。例如，对“幼儿入园前的准备”这一问题的研究就属于应用性研究。对于教育一线的工作者来说，其研究大多属于应用研究，较少涉及基础研究。

当然，在教育科研中，基础研究与应用研究的区别具有相对性。因为每一种基础研究均有其应用的成分，而任何一项应用研究也都需建立其理论体系作为基础。因此在分类时，仅能就其最终目的和相对程度来区分其是属于基础研究还是应用研究。另外，还有一些大型的研究活动，其研究活动的目标是多元和综合的，既有基础研究的指向，也有应用研究的指向，两者相互之间密切联系而构成一个“目标体系”，在这种情况下就不能硬性将其放入基础研究或应用研究的框架内。

（二）以研究的性质为标准来划分

以研究的性质为标准来划分，可将教育研究分为定性研究与定量研究两种。

定性研究是根据研究的对象或事物所具有的属性和在运动中的矛盾变化，从事物的内在规定性来研究事物的一种方法或角度。定性研究注重事物、现象及其特征，不注重它们的数量关系。定性研究是基于描述性的研究，它在本质上是一个归纳的过程，即从特殊事物中归纳出一般的原理。

定量研究是用数字和量度来描述现象，侧重于对事物的测量和计算。定量研究从本质上看是演绎推理的过程，即从一般原理推广到特殊事例。定量研究的目的在于通过收集客观、定量的资料来描述或解释教育或教学活动中诸因素间的关系。

（三）以研究的延续性为标准来划分

以研究的延续性为标准来划分，可将教育研究分为纵向研究和横向研究两类。

纵向研究又称追踪研究,即在较长一段时间内,对某些指标进行定期的系统性研究。例如,研究儿童动作的发展就可以用纵向研究,从儿童一出生就开始研究,直到儿童各种动作都发展成熟,从而发现儿童动作发展的规律及每个阶段儿童动作发展的年龄特征。纵向研究的优点是能够了解研究对象某方面发展变化的过程,把握其变化的规律,使收集到的信息系统、详尽。但要保证对研究对象的长期跟踪研究也不是一件容易的事。此外,纵向研究的时间较长,且不易同时进行大量的研究。

横向研究也叫横断研究,是就某个教育现象或问题在同一时间内对几个或几组研究对象进行的比较研究。例如,要研究儿童动作的发展,可以找到几组不同年龄段(如3个月、6个月、9个月)的儿童,分别对他们动作的发展水平进行观察或测量,然后将几组儿童的发展水平进行对比,得出儿童动作发展的规律。横向研究的优点是,能够在较短时间收集到大量资料,效率高,但研究有时不够系统,难以获得全面、本质性的结论。

横向研究和纵向研究也可以结合起来使用,又称为混合研究。二者的结合可以充分考虑到教育和发展的关系,从而解决时间方面的两难问题。例如,上面的研究中,可以先对不同组儿童的动作水平进行测查、比较,然后集体追踪研究,一段时间后,再对这几个年龄组的儿童同时进行测验、比较,这就是横向研究与纵向研究结合的方法。这种方法吸收了横向研究和纵向研究的长处,起到了扬长避短的作用。

(四) 以研究的适用范围和概括程度为标准来划分

以研究的适用范围和概括程度为标准,可将教育研究分为具体方法论、一般方法论和哲学方法论三个层次。

(1) 具体方法论。这一层次是适用于某科学研究领域的特殊方法,如观察研究、调查研究、实验研究、叙事研究等。

(2) 一般方法论。这一层次是适用于各门学科的一般的研究方法,带有一定普遍意义,适用于许多相关领域,是自然科学、社会科学和思维科学共同适用的科学研究方法论,如系统论、信息论、控制论等。

(3) 哲学方法论。这一层次是关于认识世界、改造世界、探索实现主客观世界相一致的最一般的方法论,这就是更具有概括性、适用于一切科学领域的方法论,如唯物论、辩证法。

以上三个层次之间的关系是相互依存、相互补充的对立统一关系。

(五) 以研究的场所为标准来划分

以研究的场所为标准来划分,可将学前教育科学研究分为实验室研究和现场研究两类。

实验室研究是指在实验室条件下进行的研究。实验室研究以专门的实验室为研究场所,可以对实验条件进行有效的控制,排除无关因素对活动的干扰,研究结果精确性高。但由于实验室的环境与自然环境差异较大,实验室的环境可能引起被试者不自然的心理和行为反应,使实验结果的推广产生一定的局限。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9Chapter
10Chapter
11

Appendix

Reference

现场研究有别于高度控制的实验室研究，是实验者进入实际环境中，在现实的教育情境中开展的研究。研究者需要运用观察、采访等手段，搜集大量现实的数据和资料，并最终通过分析得到相应结论或推论。其主要特点是研究某个教育现象或问题时，不改变该现象和问题所存在的自然条件，有利于客观地揭示现象，研究的结论可以直接在教育活动中得到推广和应用。但这种研究缺乏对条件的控制，不容易排除无关因素的干扰，难以得到精确的结论，效率较低。由于现场实验操作简单，且不需要特殊的场所和仪器设备，因此，在教育研究中，现场实验应用较广泛。

（六）以研究问题的性质为标准来划分

以研究问题的性质为标准来划分，可将教育研究划分为以下几类。

理论研究——对复杂的教育问题的性质和相互关系进行理论分析、抽象概括，从而发现规律和一般性结论。

实证研究——通过问卷、调查、访谈、观察及测验等手段收集资料以验证假设或回答有关研究的问题，包括观察、问卷、访谈、测量等方法。

历史研究——借助于对相关社会历史过程的史料的整理分析，以了解和解释过去，研究现在和预测未来的研究方法，包括文献法、产品分析法等。

实验研究——研究者根据研究目的，以一定的理论假设为指导，合理地创设和控制一定的条件，有计划地影响研究对象，探索事物的因果关系、指导教育实践的研究方法。

三、学前教育科学研究的具体方法

（一）观察法

观察法是研究者凭借自身的感觉器官和其他辅助工具，有目的、有计划地对自然状态下发生的现象或行为进行系统考察和研究的方法。观察法最突出的特点是对观察的现象或行为不加以人为的控制，使它们以本来面目客观地呈现出来。在学前教育研究中，观察法是最基本、最常用的一种研究方法，特别适合幼儿教师对幼儿的行为进行研究。

（二）调查研究法

调查研究法是指通过问卷、访谈、测验等手段和方法，对教育现象和事实进行有计划、系统的间接了解和考察，并对所收集的资料进行统计分析或理论分析，得出科学的结论，以达到认识教育问题、指导教育实践目的的一种研究方法。调查研究法的特点是问题的方式要求被调查者针对问题进行陈述，可以分为书面调查和口头调查两种。

（三）实验研究法

实验研究法是在教育情境下，依据一定的理论假设，有目的地干预一些教育因素

(自变量),控制无关因素,并观察记录另一些教育因素(因变量)的变化,在统计分析的基础上,找出教育现象的因果关系,从而验证理论假设的研究方法。实验研究法的主要目的是揭示变量间的因果关系。

(四) 个案研究法

个案研究法指采用各种方法,收集与研究问题相关的资料,对单一个体或团体在较长时间内连续进行详尽而深入的观察与研究,从而进行分析、解释和推理的研究方法。个案研究的对象可以是个人,也可以是一个团体或机构,或是一种行为或者一种特殊的现象。在个案研究法的研究中常综合运用观察、访谈、问卷、测量等具体方法。

(五) 行动研究法

行动研究法是与问题有关的所有人员共同参与研究和实践,对问题情境进行全程干预,并在此实践活动中找到有关理论依据及解决问题的研究方法。行动研究具有“为行动而研究,对行动的研究,在行动中研究”的特点。

(六) 教育叙事法

教育叙事法是教育主体叙述教育教学中的真实情境的过程,其实质是通过讲述教育故事,体悟教育真谛。不是为讲故事而讲故事,而是通过教育叙事展开对现象的思索、对问题的研究,是一个将客观的过程、真实的体验、主观的阐释有机融为一体的一种教育经验的发现和揭示过程。教育叙事法要求研究者进入研究现场或者以当事人的身份走进故事中,用一种“内部”的视点,用叙事性的思考模式研究和理解教育中的问题、意义和本质。

【阅读资料 1-2】

还给孩子自由活动的空间

上课时间到了,我班的三十多个孩子像往常一样,安静地坐在教室里听老师绘声绘色地讲故事。突然,志远小朋友站起来对我说:“老师,我要小便。”我一看他着急的样子,马上说:“好吧,请快去快回。”可我的故事快讲完了,他才优哉游哉地回来。起初我并未在意,可一天好几次,次次如此,简直让人摸不着头脑。

一连几天,一到上课的时候,他就要求上厕所。他的这个举动太奇怪了,我决心解开这个谜。这不,刚上课,他又举手要求上厕所了,于是我悄悄地站在窗口观察他的举动,只见他不慌不忙地进了厕所,我松了一口气。可他突然又出来了,四下看了看,发现没有人,玩起了滑梯,一会又荡起了秋千,一副洋洋自得的样子,那股高兴劲甭提了!

看到这一切,我非常生气,但还是耐着性子等他回来。过了一会,他兴高采烈地回来了,当我质问他干什么去了,他才眼泪汪汪地告诉我实情。原来事情是这样的:近段时间,我园正在大刀阔斧地搞建设,种树、铺彩砖、硬化路面……由于施工的原因,我担心孩子们出来时不小心磕着、碰着,为避免发生意外而缩短了孩子们自由玩

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9Chapter
10Chapter
11

Appendix

Reference

要的时间，这对活泼好动的志远来说是难以忍受的，于是他才想出了这一招。

对这件事，我进行了深刻的反思，作为一名幼儿教师，要顺应孩子爱玩的天性，多给他们自由玩耍、游戏的时间，让孩子按自己喜欢的方式痛快地玩，这样才有利于发展孩子的个性，在活动中获得经验。明白了这点，从那以后，我放宽了对他们的种种要求，增加了自由活动的空间，老师跟孩子们玩成一片，并提醒他们注意安全。现在，户外活动更加丰富多彩，师生感情更加深厚了，志远再也不“爱上厕所”了。

由此可见，那种认为确保安全而限制孩子活动的观念是不正确的。

资料来源：张文芳．还给孩子自由活动的空间[EB/OL]．<http://www.jy135.com/teachers/youeryuanjiaoyujiaoxuefanshi/201310/52714.html>．



本章回顾

学前教育科研方法是专门探讨学前教育科学研究活动的规律，阐明学前教育科学研究活动在方式方法和程序上的规范的一门学科。从其学科性质来看，它属于学前教育的一个分支学科。学习和掌握学前教育科研方法能提高学前教育工作者的科研能力，同时还有助于提高学前教育实践活动的质量，丰富和发展我国的学前教育理论。学前教育科研具有实践性、创新性、科学性的特点，且主要研究者是学前教师。学前教育科研的原则包括客观性原则、系统性原则、教育性原则和发展性原则。研究一般包括确定主题、查阅文献、分析文献并形成文献综述、制定研究方案、收集分析资料和表述研究成果六个步骤。研究该学科的具体方法有观察法、调查研究法、实验研究法、个案研究法、行动研究法、教育叙事研究法。



思考与训练

1. 学前教育科学研究的意义是什么？
2. 学前教育科研的特点有哪些？
3. 学前教育科研的原则有哪些？你是如何理解教育性原则的？
4. 选题的来源有哪几方面，选题的要求有哪些？
5. 学前教育科研的类型有哪些，是如何进行分类的？
6. 学习这门科目的意义何在？你打算怎样学习？根据自己的实际情况制订一份学习计划。
7. 请你从下面这个案例中选择研究的题目。

大一班的李老师组织了一次教学活动——“水”，活动步骤如下。①看一看。老师准备了两个水盆，一个装满水，另一个装满豆浆，两个水盆里面分别放着几颗玻璃球。请小朋友们看一看，这两只脸盆里有什么？希望通过对比感知“水是无色、透明的”。②玩一玩。请小朋友把脸盆里的水舀到另一个脸盆里，期望通过玩水让小朋友感知“水是流动的”。③闻一闻。请小朋友区分白酒、醋和水。目的是让小朋友感知“水是无味的”……李老师精心设计了每一个教学环节，但没想到的是，小朋友们却不听老师的指挥，把积木放到水里玩起了“小船”，有的小朋友还相互泼水嬉戏。