



21世纪中等职业教育立体化精品教材

“互联网+”新形态教材

# 中职生 入学指南

孟红艳 杨改红 主编



 东南大学出版社  
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

· 南京 ·

## 内容提要

本书是为适应中等职业学校学生入学教育的需要,按照中等职业教育新的课程改革的指导思想,根据职业学校的教学特点而编写的。全书内容包括中等职业教育、新生入学适应、学会学习、学会生活、学会礼仪、安全教育、心理健康教育、素质教育、职业指导。全书紧密结合现代社会对人才的新的要求,为中职生入学提供了指导,内容涉及中职生入学后学习、生活的各个方面。

本书集时代性、知识性和实践性为一体,可作为中等职业学校新生入学的指导教材,也可作为中等职业学校学生的自学读物。

## 图书在版编目(CIP)数据

中职生入学指南/孟红艳,杨改红主编. —南京:  
东南大学出版社,2017.8

21世纪中等职业教育立体化精品教材

ISBN 978-7-5641-7317-3

I. ①中… II. ①孟… ②杨… III. ①入学教育—中等专业学校—教材 IV. ①G718.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第170362号

## 中职生入学指南

---

出版发行:东南大学出版社

社 址:南京市四牌楼2号,邮编210096

出 版 人:江建中

印 刷:天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:9.5

字 数:198千

版 次:2017年8月第1版

印 次:2017年8月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5641-7317-3

定 价:30.00元

---

(凡因印装质量问题,请直接与营销中心调换,电话:025—83791830)



中等职业教育是以培养具有较强的实践能力,面向生产、面向服务和管理第一线职业岗位的实用型、技能型专门人才为目的的职业技术教育,是职业技术教育的初级阶段。

对于每一位刚刚步入中等职业学校的学生而言,需要了解中职生活的方方面面,从而尽快融入新生活,早日成才。因此,为适应中等职业学校学生的入学需要,满足社会对职业学校学生的要求,紧密结合现代社会对人才的新的要求,根据职业学校的教学特点,我们编写了《中职生入学指南》一书。针对中职生普遍遇到的问题,全书作了深入浅出的阐述,既有理论的说服,又有具体的操作指导,更多的是切实可行的方法和技巧,为中职生素质的全面提高提供指导和帮助。

本书旨在为学生解除困惑和烦恼,从而使他们尽快地调整角色,适应中职生活,帮助学生在中职阶段健康成长,进而更好地适应社会。全书主要内容包括中等职业教育、新生入学适应、学会学习、学会生活、学会礼仪、安全教育、心理健康教育、素质教育、职业指导。在内容的选择和编排上,充分考虑了职业学校的特点和中职生生活的各个方面,强调了思想性和政治性,突出了个性和谐发展以及实践与创新的内容,在选材上尽可能反映当前教育领域中最新的研究成果和成功的实践经验。

本书的体例设计如下:

**单元导读:** 用简洁的语言概述本单元的主要内容,提高学生的学习兴趣。

**目标透视:** 列出通过本单元学习所要达到的学习目标。

**情境感悟:** 创设与本单元内容有关的情境,提出问题,引导学生关注本单元知识。

**知识探究:** 阐述每节相关理论知识,包括“友情提示”“案例分析”等小栏目,以提高学生的学习兴趣。

**活动体验:** 设置有启发性的活动训练,具有操作实践性,以提高学生的学习水平、能力水平和认知水平。

**知识拓展:** 选取可读性强的材料,延伸介绍本单元相关知识,拓展学生的知识面。

在本书的编写过程中,参考了大量有关中等职业教育方面的书籍,并引用了其中的

一些资料,在此向作者深表感谢。

由于编者水平有限,书中难免存在欠妥之处,敬请各位专家及广大读者提出宝贵意见,以求日臻完善。

编 者





<b>第一单元</b>	<b>中等职业教育</b> .....	1
	第一节 中等职业教育概述 .....	2
	第二节 中等职业教育与普通高中教育 .....	8
<b>第二单元</b>	<b>新生入学适应</b> .....	13
	第一节 新生活新角色 .....	14
	第二节 熟悉和适应新环境 .....	16
	第三节 建立和睦融洽的同学情 .....	20
	第四节 构建良好的师生关系 .....	22
<b>第三单元</b>	<b>学会学习</b> .....	30
	第一节 摸清中职教育阶段学习的特点 .....	31
	第二节 树立正确的学习观念 .....	35
	第三节 全面把握课堂学习与课外学习 .....	38
<b>第四单元</b>	<b>学会生活</b> .....	45
	第一节 生活能力概述 .....	46
	第二节 独立自理能力的培养 .....	50
<b>第五单元</b>	<b>学会礼仪</b> .....	57
	第一节 礼仪概述 .....	58
	第二节 中职生应知应会的基本礼仪 .....	62
<b>第六单元</b>	<b>安全教育</b> .....	72
	第一节 中职生安全教育概述 .....	73

第二节	校园安全	77
第三节	人身财物安全	83
第四节	网络安全	87
第五节	交通安全	88
第六节	自然灾害防范	91
第七节	中职生安全教育的防护措施	94
<b>第七单元</b>	<b>心理健康教育</b>	98
第一节	中职生心理健康知识	99
第二节	中职生常见的心理问题及应对方式	105
<b>第八单元</b>	<b>素质教育</b>	113
第一节	素质教育概述	114
第二节	中职生素质培养的途径与方法	117
<b>第九单元</b>	<b>职业指导</b>	126
第一节	职业的作用	127
第二节	职业选择前奏:如何进行社会实践	128
第三节	职业指导进行时:如何进行职业生涯规划	133
第四节	职业指导小贴士:如何获取与筛选就业信息	140
<b>参考文献</b>		146

## 第一单元 中等职业教育



### 单元导读

中等职业教育是在高中教育阶段进行的职业教育，是我国高中阶段教育的重要组成部分，包括普通中等专业学校、技工学校、职业中学教育及各种短期职业培训等。它为社会输出初、中级技术人员及技术工人，在整个教育体系中处于十分重要的地位。

“职业教育要以就业为导向”，我国目前的职业教育即是按照这条路稳步推进的。



### 目标透视

1. 了解我国中等职业教育的概念、目标、任务、特点、现状、意义等。
2. 在认识中等职业教育的基础上，了解中等职业教育与普通高中教育的区别。
3. 深入理解中等职业教育的内涵，从而能够在今后的学习、生活中运用所学的知识，创造自己的美好未来。



### 情境感悟

数据显示，职业教育能明显提升学生的就业能力。“十二五”期间，中职毕业生就业率保持在95%以上，高职毕业生就业率保持在90%以上。很多职业院校的学生由于专业对口、动手能力强，还没到毕业季就被单位预订了。

前瞻产业研究院发布的《2018—2023年中国中等职业教育行业发展模式与投资前景分析报告》分析认为，在本科生、研究生找工作困难的情况下，中专学生的就业情况却有了越来越好的发展势头，绝大多数中等职业学校毕业生的就业率都能达到95%以上，医、工类中等职业学校学生的就业形势更好，毕业生的就业率甚至能达到100%。随着中等职业教育学生就业率的提高，未来我国中等职业教育发展前景会越来越越好。

同学们了解中等职业教育的内容吗？它的招生对象是哪些群体呢？与普通高中教育相比，中等职业教育又有着怎样的特点呢？中职生就业率升高的原因是什么？



## 第一节 中等职业教育概述

### 一、中等职业教育的概念

我国的职业教育体系包括两部分：一是学历性的职业学校教育，分为初等、中等、高等职业教育；二是非学历性的短期职业培训。

中等职业教育是在高中教育阶段进行的职业教育，包括部分高中后职业培训。中等职业教育作为我国职业教育的主体部分，担负着在义务教育的基础上培养大量技能型人才与高素质劳动者的重要使命，在对学生进行高中程度文化知识教育的同时，还根据职业岗位要求有针对性地实施职业知识与职业技能教育。

### 二、中等职业教育的目标与任务

#### 1. 中等职业教育的培养目标

中等职业教育的培养目标与我国社会主义现代化建设要求相适应，即培养德、智、体、美全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。他们应当热爱祖国，能够将实现自身价值与服务祖国人民结合起来；具有基本的科学文化素养、继续学习的能力和创新精神；具有良好的职业道德，掌握必要的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能，具有较强的就业能力和一定的创业能力；具有健康的身体和心理；具有基本的欣赏美和创造美的能力。

由于中等职业教育担负着为国家培养合格劳动者的任务，因此必须以市场为导向，以服务为宗旨，以就业为生命，以诚信求支持，以质量谋发展；对准市场设专业，对准岗位设课程，根据实践抓教学，面向弱势群体，面向“三农”办职教。

#### 2. 中等职业教育的教学任务

(1) 注重职业技能训练，突出实践教学。中等职业学校的课程一般由基础知识、专业理论和职业技能三部分构成。职业技能和专业理论向基础知识提出要求，基础知识以必需、够用为度，服务于专业理论和职业技能。中等职业教育的课程中，技能的获得主要靠实践教学，通过实践教学环节，对学生进行职业技能教育。这一阶段的教学主要突出“练”和“会”，“练”是手段，“会”是目的。中职学校的一切活动都带有专业特点，诸如基本的专业功夫的训练，专业操作技能的讲授、示范、演练，也别具新意。由于实训教学的内容最丰富，所用课时最多，是学生在校期间的学习重点，所以，基础知识、专业理论、职业技能的总学时比例为

1 : 2 : 3。

(2)注重“为社会主义建设服务”，突出专业训练。中等职业学校所承担的“为社会主义建设服务”的任务比普通高中更直接，而且对当地经济建设的发展有依赖性，与当地经济建设的联系更密切。虽然各级、各类学校都是为经济建设服务的，但职业学校培养的是应用型人才，是直接投身当地经济建设一线的，因此必须适应当地经济建设的现状及发展需要。事实证明，经济建设发展快、经济基础好的地区，一般来说职业教育发展也快；经济落后，经济发展没有后劲的地区，职业教育就难以发展，甚至停滞、倒退。所谓“职业学校对当地经济建设的依赖性”就是当地经济建设需要什么样的人，职业学校就要培养什么样的人；需要哪种专业，职业学校就要开设哪种专业。

(3)注重做好就业安置工作，突出促进就业。众所周知，随着市场经济的成熟，职业学校不包分配，其就业政策是“择优推荐，择优录用，先就业后择业”。尤其高等教育进入大众化后，高等学校的就业目标发生了变化，由精英变成高级劳动者，而中等职业教育是培养合格劳动者的。在这方面，中等职业学校通过各种形式，给学生搭建就业平台，让学生顺利走上既能满足国家需要，又能充分发挥个人才能的岗位。实践证明，以市场为导向，以就业为生命线，重视技能训练，促进学生就业，以就业促招生，才是职业教育取胜的法宝。

### 三、中等职业教育的特点

由于中等职业教育的招生对象是初中毕业生和具有初中同等学力的人员，中等职业学校在对学生进行高中文化知识教育的同时，还要根据职业岗位要求有针对性地实施职业知识教育和职业技能训练。因此，中等职业教育与普通高中教育相比，有着鲜明的特点。

#### 1. 鲜明的职业性

中等职业教育除了要与经济结构、产业结构和社会发展的需要相适应，还要与就业市场的实际需要相适应，即中等职业学校在办学过程中必须与职业人才需求、所属行业紧密联系。根据社会需求设置专业，面向基层，面向生产、服务、管理第一线培养人才，充分考虑职业、岗位、行业所需要的知识、能力和素质。

#### 案例分析

滕州市中等职业教育中心学校坚持面向社会、面向市场办学的观念，紧紧围绕产业办专业，围绕市场育人才，结合枣庄、滕州经济社会发展需要，开设了覆盖机械制造、资源开发、信息技术、建筑、医药五大门的 22 个专业。

加强专业建设，服务区域经济。2009 年以来，学校加大改革力度，对专业进行优化整合，设立了医药卫生、机械电气、建筑信息三个教学部，实行校部二级管理，进一步促进了专业建设和发展，形成了一批具有地方经

济特点和较强竞争实力的特色品牌专业。学校开设的护理、机械制造技术、电气技术应用、计算机应用、药剂 5 个专业为省级重点专业,机电技术应用、电子技术应用、数控技术应用等专业为市级骨干专业,助产、矿井通风与安全、建筑工程施工等专业为市级特色专业。

深度校企合作,拓宽就业渠道。学校牢固树立教学工作的中心地位,按照“贴近市场设专业,贴近岗位建课程,贴近实践开课堂,贴近就业搞合作,贴近服务作评价,贴近学生保质量”的改革思路,着力推进教育教学改革,全面加强专业建设、课程建设、实习实训基地建设和教学团队建设,积极构建校企合作、工学结合、顶岗实习、双证互通的人才培养模式。学校高度重视实践教学,不断加强以应用能力和技能培训为主线的课程体系和实训体系建设,推行“教、学、做”一体的教学模式,校企合作开发 30 门工学结合优质核心课程,健全完善校内外实训基地,建立常规化的技能大赛机制,以赛促学,以赛强能,有效提高了学生动手实践能力和思维创新能力,为学生增长才干、掌握技能提供了优质服务。

学校先后与山拖农机装备有限公司、山东山防防备电机有限公司、鲁化新天地电子有限公司、日照钢铁控股集团有限公司、鲁南机床有限公司、上海长宁区中心人民医院等数十家大型企事业单位开展校企合作,与鹰普有限公司、中国通信建设北京工程局、日照五征集团、山东益康集团、易才集团有限公司等合作开办订单培养冠名班,成为这些企业稳固的人才培养基地,为毕业生搭建了广阔的就业平台。

分析:上述案例充分说明了中等职业教育的职业性特征,中等职业学校在办学的过程中必须与市场需求、行业需求紧密相连。

### 2. 较强的实践性

实践教学成为中等职业学校重要而又基本的教学组织形式,这是由中等职业教育的职业性所决定的。重视和加强实践教学,是职业教育区别于普通教育的显著特征。就我国现阶段的社会发展水平来看,初、中级专门人才有着十分广阔的市场,而中等职业教育本身就是为社会提供掌握较强实用专业技能的初、中级专门人才。中等职业教育要求学生既要掌握必要的科学文化知识,又要掌握熟练的专业实践技能;既会动脑,又会动手,持双证毕业;强调培养学生的实际应用能力,以培养实用型、技能型人才为目的,培养面向生产第一线所急需的技术、管理、服务人才。

### 3. 就业的基层性

中等职业教育的培养目标决定了中职学生的就业方向,即生产第一线所急需的技术、管理、服务人才。因此,中等职业学校应着力培养学生服务基层、吃苦耐劳、敬业奉献、脚踏实地的工作作风。

## 四、我国中等职业教育的现状

### 1. 我国中等职业教育的发展政策

中等职业教育是对中国历年来应试教育的一种挑战和改革,国家为发展中等职业教育投入了大量的人力、物力、财力。随着“大力发展中职教育”国策的提出和市场经济体制的不断完善,中职学校正逐渐成为独立的教育本体,参与市场竞争。

2010年2月4日,温家宝同志在省部级主要领导干部研讨班上强调:只有一流教育,才能培养一流人才,建设一流国家,要适应经济社会发展对技能型人才的需要和提高青年就业能力的要求,以发展中等职业教育为重点,大力调整教育结构。

“十二五”以来,国家实施了示范性中等职业学校建设、现代职业教育质量提升计划等重大工程,中央财政投入超过800亿元,打造了一批骨干学校、专业和师资。目前,这些示范性职业学校已为企业培养、输送了大批的技能人才,产生了显著的辐射带动作用。

2012年,十八大报告对职业教育突出强调了“现代”二字,一方面强调职业教育要适应当前经济社会发展特别是适应经济发展方式转变和“五位一体”“四化同步”的要求;另一方面强调职业教育要培养适应经济社会发展需求的人才,建立以就业为导向的现代职业教育体系。2013年,全国教育工作会议再次强调加快发展现代职业教育,大力办好中等职业教育,实施好农村中等职业教育的免学费工作。

### 友情提示

#### 中等职业教育免学费政策

2009年12月2日,国务院常务会议决定从2009年秋季学期起,对公办中等职业学校全日制在校学生中农村家庭经济困难学生和涉农专业学生逐步免除学费。2012年,经国务院研究决定,从2012年秋季学期开始,中等职业学校全日制正式学籍一、二、三年级在校生中所有农村(含县镇)学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生(艺术类相关表演专业学生除外)可享受免除学费政策。对在职业教育行政管理部门依法批准、符合国家标准的民办中等职业学校就读的一、二、三年级符合免学费政策条件的学生,按照当地同类型同专业公办中等职业学校免除学费标准给予补助。民办中等职业学校经批准的学费标准高于补助的部分,学校可以按规定继续向学生收取。

“十三五”是全面建成小康社会的决胜时期,也是基本实现教育现代化、基本形成学习型社会、进入人力资源强国行列的关键期。教育现代化,离不开包括中等职业教育在内的各级各类教育的现代化。为此,国家从经济、民生、教育三方面把握中等职业教育,制定了一系列规划、政策。例如,《国家教育事业发展规划“十三五”规划》提出,“巩固提高中等职业教育发展水平”“保持普通高中和中等职业教育招生规模大体相当,在中西部地区以中等职业教育为重



点发展高中阶段教育”。2014年6月,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》提出,“发挥中等职业教育在发展现代职业教育中的基础性作用”。《高中阶段教育普及攻坚计划(2017—2020年)》更加细化了要求,在基本原则中提出“协调发展,分类指导”,即“牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置,巩固提高中等职业教育发展水平,实现普通高中教育和中等职业教育协调发展”;在攻坚重点中提出解决“职业教育招生比例持续下降”等突出问题;在重点任务中提出“统筹普通高中和中等职业教育协调发展,提高中等职业教育招生比例”“提高中等职业教育专业吸引力,加强技术技能培养和文化基础教育,实现就业有能力、升学有基础”;在主要措施中提出“职业教育比例较低的地区要重点扩大中等职业教育资源”,等等。

## 2. 我国中等职业教育的基本形式

中等职业教育包括普通小中专、大中专、3+2大专班、5年一贯制大专班等教育形式。

(1)普通小中专。普通小中专指初中起点3年制中专,实行中专收费标准。面向所有应、往届初中毕业生招生,实行注册入学。

(2)大中专。大中专指高中起点2年制中专,实行中专收费标准,学生在中专选择所学专业,毕业后可参加对口升学。面向高中毕业生招生。

(3)3+2大专班。3+2大专班由中专院校与大专院校联合办学,在中专完成3年学习后,再到联合所办大专学校完成2年课程,拿到大专毕业证,前3年实行中专收费标准、分段式教学,后2年实行大专收费标准。

(4)5年一贯制大专班。5年一贯制大专班指具有5年制大专班招生资格的院校招收初中应届毕业生,按照招生计划及分数录取学生后,经过5年系统学习,拿到大专文凭,实行大专收费标准、一贯制教学。

3+2大专及5年一贯制大专录取的是应届初中毕业生,而高职录取的是参加高考的高中毕业生。很多家长让子女上高中的目的是为了让孩子上大学,但上中专和职业学校同样具备考大学的资格。并且,选择上3+2大专班和5年一贯制大专班的初中毕业生与通过参加高考报考高职的学生在毕业后拿到的大专文凭相同。

3+2大专和5年一贯制大专的招生计划都是由省级教育部门统一安排的,只招收当年参加全省中招考试而且成绩达到录取分数线的考生,学习期限都是5年,相当于高中毕业后上2年大专。学生毕业后都可以参加全省统一组织的专升本考试,成绩优秀者可以升入本科院校继续深造。这就是所谓的初中毕业“曲线”上大学的方式。

## 3. 我国中等职业学校的分类

普通中专、成人中专、职业高中、高等学校附属的中职部、技工学校或技师学院等统一称为中等职业学校。目前,我国中等职业学校共有四类。

(1)中等专业学校(简称“中专”)。中等专业学校以招收初中毕业生为主,学制2年或3年。这类学校传统的培养目标主要是中级技术人员、管理人员和小学教师。改革开放以来,特别是近年来,中等专业学校的培养目标已扩大到各类技能型人才。

★ 案例



3+2大专详细解读



案例  
分析

2017年11月21日,因在世界技能大赛上的出色表现,来自浙江绍兴中专的郑科在中南海受到了国家领导人的集体接见,并被授予“全国技术能手”称号,获得国家奖励5万元。不经意间,21岁的郑科成了“网红”:他从全国众多选手中杀出,以冠军的身份代表中国队参加2017年世界技能大赛,最终在来自30个国家和地区的管道与制暖专业高手中脱颖而出,以第七名的好成绩获得优胜奖。

2011年,郑科进入绍兴中专学习建筑装饰专业。连他自己都想不到,初中成绩并不占优的他,在职业学校里竟有极为出色的表现——连续获得全国和省、市的给排水技能比赛冠军。中专毕业后,他被保送进浙江建设职业技术学院学习。2017年7月,大学一毕业,他通过“特招特聘”成为绍兴中专的一名新教师。如今,他更是拥有了自己的“名师工作室”和自己的创作团队。

成为教师的郑科早早地将目标瞄准了4年后在上海举办的第46届世界技能大赛。“为国为校争光是一方面,更希望能够到大赛中去取真经,好带回来传授给我的学生。”他说。

(案例来源:《中国教育报》2017年12月13日)

**分析:**中等专业学校的学生同样可以为国为校争光,只要在所学的专业上刻苦、努力,就能够成为国家需要的人才。

(2)技工学校(简称“技校”)。技工学校,与中等专业学校(中专)、职业高中(职高)一样,等同于高中层次教育。其招收的是初高中毕业生,学制2年或3年,培养目标是中级技术工人。

(3)职业高级中学(简称“职业高中”)。职业高级中学是在改革教育结构的基础上发展起来的,大部分由普通中学改建而成,一般招收初中毕业生,学制3年,也有2年和4年的。职业高中培养目标与中专和技工学校类似,以生产、服务一线的技术人员为主。

(4)成人中等专业学校(简称“成人中专”)。成人中等专业学校是我国改革开放以后发展起来的,最早定位是把有初中文化程度的成年人(在职人员为主)培养成中等技术人员。由于形势的变化,其招生对象已经以应届初中毕业生为主,学制2年或3年。

进入21世纪,传统的四类中等职业学校的培养目标逐步走向一致,办学形式也日益接近,国家已决定通过改革、布局结构调整和资源整合等方式,逐步打破部门界限,推动它们走向融合,统一规范为“中等职业技术学校”或“中等职业学校”。

## 五、发展中等职业教育的意义

综合社会各方面的情况看,对当前职业教育意义的认识决不能只着眼于职业教育本身,而应该有全局的眼光。当今的社会是一个整体,它的任何一个部分都必须放到社会整体发

展的角度加以观察和思考,不能脱离社会而存在。职业教育也是如此。对职业教育的意义和作用,应从社会大环境、社会经济发展的需要、职业教育学生成才的作用等各方面加以考察。中等职业教育的发展为提高高中阶段教育普及水平发挥了重要作用,同时在带动扩大就业、促进脱贫、推动区域经济发展等方面也作出了积极贡献。

### 1. 发展中等职业教育有利于促进社会发展

我国当前正处于社会发展水平迅猛提高的时期。职业教育能使相当一部分人的文化素质和思想素质得到一定程度的提高,这对于提高全民族思想文化素质所起的作用是不可忽略的。职业教育以培养第一线人才为目标,能够有效地提高这部分人的思想文化水平。因此,可以说中等职业教育的社会意义非常巨大。

### 2. 发展中等职业教育有利于扩大就业

由于社会经济的高速发展,科技水平的迅速提高,社会对劳动者的文化科技素质提出了越来越高的要求。现在的许多职业,一般只接受过普通初、中等教育的劳动者难以胜任,就业形势非常严峻。但缺乏技术型人才却是我国的现状,通过中等职业教育这个平台,可以为社会培养大量的此类人才。这既解决了国家的难题又舒缓了社会就业压力。自2006年以来,中职毕业生就业率保持在95%以上,对口就业率在70%以上,就业呈现出去向多元、渠道多样、实体经济供不应求、区域差距明显缩小等特点。

### 3. 发展中等职业教育有利于社会经济发展

自改革开放以来,我国的工业化进程日益加快,社会化大生产对劳动者的文化知识和职业技能提出了越来越高的要求。在这样的形势下,国家积极实行劳动力的市场准入制度。这些情况都对职业教育的发展提出了更高的要求。也正是因为我国职业教育的发展,才使丰富的人口资源得以迅速地转化为劳动力资源,为社会经济的迅速发展和社会文明程度的提高作出了积极的贡献。近十年来,中等职业教育累计为国家输送近7000万高素质劳动者和技术技能人才。

### 4. 发展中等职业教育有利于促进教育公平

教育公平主要包括教育权利公平和教育机会公平两个方面。教育权利公平是指法律上要保证每个公民都享有同等的受教育权利。教育机会公平包括均等的入学机会、在教育过程中有均等的受教育机会、有均等的学业成功机会等内容。我国现阶段中职学生70%以上来自农村和城市贫困家庭,90%以上的在校生享受免学费政策,近40%学生享受国家助学金,约70%学生在县市就近就业。由此可见,中等职业教育的发展对促进我国的教育公平起到了巨大的作用。

## 第二节 中等职业教育与普通高中教育

高中阶段教育(包括普通高中、普通中专、成人中专、职业中专、技工学校)是国民教育体系的重要环节,是学生从未成年走向成年、个性形成、自主发展的关键时期,肩负着为各类人

才成长奠基、培养高素质技术技能型人才的使命。《高中阶段教育普及攻坚计划(2017—2020年)》中提及,到2020年,全国要普及高中阶段教育,适应初中毕业生接受良好高中阶段教育的需求。中职教育与普通高中教育同为高中阶段教育,但两者存在不同之处。

## 一、普通高中教育

高中是我国九年义务教育结束后更高一级的教育机构,接收初中合格毕业生,一般学制为3年制,即高一、高二、高三,属于中等教育的范畴。我国的高中教育为非义务教育,学生就读须交纳必要学费与其他费用。

高中的教学内容与其之前的初等教育(小学)、中等教育初级阶段(初中)相比,具有更强的理论色彩。如果说小学与初中的教育目标是授予学生在现代社会基本的生存能力,那么,高中的知识已经渗透了各个学科专业化与理论化的基础知识与研究方法。在认识论上,相对于小学与初中的经验倾向与主观感受,高中学段的学习要求学生掌握了各科的基础理论后,运用这些系统的工具分析与解决相应领域稍具抽象性的问题。

学生掌握了普通高中教育所要求的知识,毕业考试合格之后,理论上可以直接投入社会工作。同时,由于高中教育提供了许多适合深造的理论工具,便于学生继续接受高等教育,因此,高中毕业后升入大学也被认为是合理的深造途径,普通高中毕业生可参加高考升入大学深造。

## 二、中等职业教育与普通高中教育的区别

### 1. 中职注册入学更容易

为了响应国家大力发展职业教育的政策,很多地方都实行了中职学校免试注册入学制度。对于中职学校招生,实行“五放开三允许”,即放开专业招生计划的限制;放开学生年龄、应往届和身体条件的限制;放开学考的限制,实行注册入学;放开地域限制,允许学校跨区域招生;放开招生时间的限制,实行春秋两季招生,两次备案;允许在校初三学生提前转入职业学校学习;允许普通高中各年级学生转入职业学校学习;允许高中毕业生到中等职业学校学习1年。

### 2. 中职生对口升学

对口升学政策,是指国家为适应经济发展对高技能型人才的需求,从高校招生计划中选择部分专业,拿出专门指标,对口招收中职生上大学深造的政策。这个政策出台前,中职生毕业后只能就业,无法考入大学深造,而对口升学政策的实施,无疑为广大中职学生打开了上大学深造成为高技能型人才的梦想之门。

根本上来说,由于对口升学内容简单,很多普通高中毕业生到职高或中专注册1年制学籍后,即可获得考试资格参加对口升学考试。学生在技校学什么专业,就参加该专业或相关专业的对口升学考试,被高校录取后,继续在这个专业学习、深造。

按照政策,选择上3年制小中专或职业学校的学生,毕业后可以参加对口升学,其与参加普通高招的考生唯一不同之处在于,对口升学考生只能针对圈定院校和圈定专业进行填报,选择范围较普通高中毕业生要小一些。但其优势在于,试题相对普通高招来说要简单,并且此类考生由于在中等职业学校学习的就是某项专业课程,参加对口升学进入大学后,仍旧学习这项专业,在高校能够对自己的专业继续深造。

针对在校学生希望继续升学的要求,一般中职学校都对學生统一组织辅导并参加升学考试,有的学校在学生入学1年后即把学生根据愿望分到就业班和升学班,有针对性地加大升学班的文化课教学力度,强化就业班的技能训练。对口升学的学生入学后与参加普通高考入学的学生享受同等待遇。

### 活动体验

1. 请同学们调查企业在招聘时,最重视学校、关系、就业能力、职业综合素质等哪些方面的因素?
2. 请以自己的亲身经历为例,说明中等职业教育与普通高中教育的区别。
3. 作为一名刚刚进入中等职业学校的学生,请为自己今后的学习生活制订一个规划。

### 知识拓展

#### 中等职业学校设置标准

**第一条** 为规范中等职业学校的设置,促进学校建设,保证教育质量,提高办学效益,依据《教育法》《职业教育法》制定本标准。

**第二条** 本标准适用于公民、法人和其他组织依法设置的各类中等职业学校。

**第三条** 设置中等职业学校,应当符合当地职业教育发展规划,并达到《职业教育法》规定的基本条件。

**第四条** 中等职业学校应当具备法人条件,并按照国家有关规定办理法人登记。

**第五条** 设置中等职业学校,应具有学校章程。学校章程包括:名称、校址、办学宗旨、学校内部管理体制和运行机制、教职工管理、学生管理、教育教学管理、校产和财务管理、学校章程的修订等内容。

**第六条** 中等职业学校应当具备基本的办学规模。其中,学校学历教育在校生数应在1200人以上。

**第七条** 中等职业学校应当具有与学校办学规模相适应的专任教师队伍,兼职教师比例适当。

专任教师一般不少于60人,师生比达到1:20,专任教师学历应达到国家有关规定。专任教师中,具有高级专业技术职务人数不低于20%。

专业教师数应不低于本校专任教师数的 50%，其中双师型教师不低于 30%。每个专业至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人。

聘请有实践经验的兼职教师应占本校专任教师总数的 20% 左右。

**第八条** 应有与办学规模和专业设置相适应的校园、校舍和设施。

校园占地面积(不含教职工宿舍和相对独立的附属机构):新建学校的建设规划总用地不少于 40 000 平方米;生均用地面积指标不少于 33 平方米。

校舍建筑面积(不含教职工宿舍和相对独立的附属机构):新建学校建筑规划面积不少于 24 000 平方米;生均校舍建筑面积指标不少于 20 平方米。

体育用地:应有 200 米以上环形跑道的田径场,有满足教学和体育活动需要的其他设施和场地,符合《学校体育工作条例》的基本要求。卫生保健、校园安全机构健全,教学、生活设施设备符合《学校卫生工作条例》的基本要求,校园安全有保障。

图书馆和阅览室:适用印刷图书生均不少于 30 册;报刊种类 80 种以上;教师阅览室(资料)室和学生阅览室的座位数应分别按不低于专任教师总数的 20% 和学生总数的 10% 设置。

仪器设备:应当具有与专业设置相匹配、满足教学要求的实验、实习设施和仪器设备。工科类专业和医药类专业生均仪器设备价值不低于 3 000 元,其他专业生均仪器设备价值不低于 2 500 元。

实习、实训基地:要有与所设专业相适应的校内实训基地和相对稳定的校外实习基地,能够满足学生实习、实训需要。

要具备能够应用现代教育技术手段,实施现代远程职业教育及学校管理信息化所需的软、硬件设施、设备。其中,学校计算机拥有数量不少于每百生 15 台。

**第九条** 中等职业学校实行校长负责制。中等职业学校应当配备有较高思想政治素质和较强管理能力、熟悉职业教育发展规律的学校领导。

校长应具有从事三年以上教育教学工作的经历,校长及教学副校长应具有本科以上学历和高级专业技术职务,其他校级领导应具有本科以上学历和中级以上专业技术职务。

**第十条** 设置中等职业学校,应具有符合当地社会经济建设所需要的专业,有明确的教学计划、教学大纲等教学文件,以及相适应的课程标准和教材。

**第十一条** 中等职业学校应当具有必要的教育教学和管理等工作机构。

**第十二条** 中等职业学校办学经费应依据《职业教育法》和地方有关法规多渠道筹措落实。学校基本建设、实验实训设备、教师培训和生均经费等正常经费,应有稳定、可靠的来源和切实的保证。

**第十三条** 本标准为设置中等职业学校的基本标准,是教育行政部门审批、检查、评估、督导中等职业学校的基本依据。如今后国家有关部门对中等职业学校生均用地面积和生均校舍建筑面积有新规定,以新规定为准。省级教育行政部门可制定高于本标准的中等职业学校设置办法。

对于边远贫困地区设置中等职业学校,其办学规模和相应的办学条件可适当放宽要求。

具体标准由省级教育行政部门依据本标准制定,报教育部备案。

对体育、艺术、特殊教育等类别中等职业学校,其办学规模及其相应办学条件的基本要求,由教育部会同有关部门另行公布。

**第十四条** 本标准自发布之日起施行。2001年教育部制定的《中等职业学校设置标准(试行)》同时废止。

中华人民共和国教育部  
二〇一〇年七月六日

