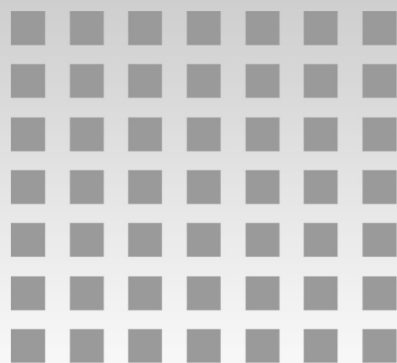


高等职业教育护理类专业“十三五”规划教材



内科护理学

NEIKE HULIXUE

主 编 宋 玲

副主编 王延文 申时恒

编 写 (按姓氏笔画排序)

王太国(昭通卫生学校)

王延文(云南开放大学)

申时恒(昭通卫生学校)

杨 实(临沧卫生学校)

李 瑶(昭通卫生学校)

宋 玲(昭通卫生学校)

祝丽茹(云南开放大学)

鲍荣年(临沧卫生学校)

图书在版编目(CIP)数据

内科护理学 / 宋玲主编. —南京: 江苏凤凰教育出版社, 2015. 7(2018. 2 重印)

ISBN 978 - 7 - 5499 - 4995 - 3

I. ①内… II. ①宋… III. ①内科学—护理学 IV. ①R473. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 108347 号

高等职业教育护理类专业“十三五”规划教材
书 名 内科护理学

主 编 宋 玲
责任编辑 汪立亮 刘蓉蓉
出版发行 江苏凤凰教育出版社
地 址 南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009
出 品 江苏凤凰职业教育图书有限公司
网 址 <http://www.ppve.cn>
照 排 江苏凤凰制版有限公司
印 刷 江苏凤凰扬州鑫华印刷有限公司
厂 址 扬州市江阳工业园蜀岗西路 9 号, 邮编: 225008
电 话 0514 - 85868855
开 本 787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张 28. 75
字 数 720 千字
版 次 2015 年 7 月第 1 版 2018 年 2 月第 2 次印刷
标准书号 ISBN 978 - 7 - 5499 - 4995 - 3
定 价 59. 80 元
批发电话 025 - 83658830
盗版举报 025 - 83658873

图书若有印装错误可向江苏凤凰职业教育图书有限公司调换
提供盗版线索者给予重奖

高等职业教育护理类专业“十三五”规划教材 建设委员会

主任委员 雷 鸣(云南开放大学)

副主任委员 (按姓氏笔画排序)

邓晓燕(西双版纳职业技术学院)

刘安友(昭通卫生学校)

汪立亮(凤凰出版传媒集团职教出版中心)

杨永丽(昆明医科大学第一附属医院)

李一忠(大理卫生学校)

范梁伟(临沧卫生学校)

委 员 (按姓氏笔画排序)

邢小喜(云南开放大学)

李 浩(昆明学院医学院)

杨汎雯(大理卫生学校)

何 锦(临沧卫生学校)

杨绍慧(丽江民族中等专业学校)

宗大庆(昭通卫生学校)

周建文(临沧卫生学校)

周 杰(云南开放大学)

翟显华(昭通卫生学校)

秘 书 周荣君(云南开放大学)

序言

职业教育是我国现代国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是教育工作的战略重点和经济社会发展的重要基础。近年来,特别是党的十八大召开以来,我国职业教育事业快速发展,已建成了世界上规模最大的职业教育体系,培养培训了大批中高级技能型人才,为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。护理教育既是职业教育的组成部分,又是医学教育的组成部分,是发展我国医疗卫生事业的重要基础。

护理工作是医疗卫生工作的重要组成部分,在医疗、预防、康复医学中均占有极其重要的地位。随着现代医学模式的不断改变,新的护理模式已由传统的以执行医嘱为中心的疾病护理发展到以病人为中心的身心整体护理。这一转变,不仅要求护理人员要具有丰富的医学理论知识,熟练的护理操作技术,还必须加强自身的修养,提高思想道德素质、科学文化素质和身体心理素质。多年来,云南开放大学针对中等卫生职业学校护理学专业毕业生开展的成人全日制高等学历教育,对进一步丰富和完善职业教育、成人教育和普通教育相衔接的护理专业技术人员教育培训体系,建立护理专业技术人员终生教育制度,不断拓宽专业技术人员的知识面,提高专业技术人员综合素质进行了努力地探索与实践,并取得了一定的成效。根据云南开放大学特有的成人全日制高等教育的办学特点、护理学专业学生现状以及护理工作发展需求,我们在云南开放大学办学体系内组织了一批教学经验丰富的教师、临床护理专家,依据护理教育特色、护理职业特点、护理职业技能需求,从护理职业教育培养目标出发,以提高学生的综合素质和职业能力为基础,以培养学生能力为重点,形成体系,讲究实用,编写了这套教材。此套教材主要适用于成人全日制高职护理专业的教学,也可供其他学制高职护理专业教学使用。

该套教材结合了护理专业的特点,坚持以能力为本位、以就业为导向,突出实践性教学环节,较好地体现了最新的护理职业教育理念。具体来说,主要有以下几个特色:

1. 在教学内容上坚持课程整体优化,突出实践性和针对性

该套教材紧密围绕护理专业人才培养目标,对课程内容进行整合优

化。按照护理专业岗位需求、课程目标选择教学内容,增加了护理专业实训、实践的比重,更加突出护理专业课程的实践性、针对性和实用性。同时,结合护理专业职业资格标准,及时将与护理岗位直接相关的新知识、新技术引入到教学中,使学生能够掌握从事护理岗位工作的基本技能和专业技能。

2. 在组织结构上坚持“项目引领、任务驱动”的课程体系

该套教材打破了护理专业传统的章节编写体系,采用了项目化、模块化的编写模式。通过项目、任务、学习目标、护理情境案例等为载体组织学习单元,体现模块化、系统化、项目化的职教理念和护理专业学生的认识规律,强调护理专业教材内容的创新性、综合性、实用性与可读性。

3. 在教材呈现形式上力求立体化、数字化

为配合护理专业教学的需要,该套教材配备了丰富的多媒体教学资源,包括教学课件、电子教案、护理专业教学大纲、护理实训录像以及护理专业技能实训题库等。力求教材呈现形式新颖多样,图、文、声、像并茂,方便师生的教与学。

4. 在课程选取上增加了选修课程的比重

该套教材结合学校的办学实际,增加了护理专业选修课教材的比重,扩大了学生对课程的选择权,并在课程内容的深度与广度上具有一定的弹性,努力形成灵活、开放、多样的课程体系,坚持统一性与灵活性的有机结合。从而适应护理岗位市场的变化和护理专业学生个性发展的需要,促进学生的全面发展。

该套教材的编写,得到了云南开放大学和江苏凤凰出版传媒集团各级领导的关心和帮助,得到了云南开放大学办学系统中的六所卫生学校的领导、专家和教师的积极支持和参与,谨此,向有关单位和个人表示衷心的感谢!希望本套教材能够对促进云南开放大学护理学专业教育教学改革,提高护理学专业人才培养质量起到一定的推动作用。同时希望各兄弟学校在教学使用中以及在探索课程体系、课程标准和教材建设与改革中,及时提出宝贵的意见或建议,以便不断修订和完善,更好地满足云南开放大学护理教育教学的需要,从而为努力培养和造就更多面向各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、社区护理和健康保健等护理工作的高素质技能型应用人才。

雷 鸣

2015年4月

护理大类专业

前言



根据高等职业教育护理类专业核心课程“十三五”规划立项教材编写要求,以专业培养目标为导向,以职业技能培养为根本,满足学科需要、教学需要和社会需要,以求体现高职高专教育的特色。《内科护理学》教材编写宗旨以职业教育课程模式为指导,以职业实践为主线,以职业能力培养为本位,以学生为主体,以项目为引领、任务为驱动,体现“做中学、学中做”的教学理念,建设开发理论与实践一体化的项目化教材。正文以项目为单位,每个任务下面设置知识目标和技能目标及若干个任务,每个任务开始之前设置典型病例及相关问题,任务中设置知识连接或知识拓展,项目最后设置项目小结、项目测试题等栏目。

教材的内容上严格依据教育部行指委最新制定的专业教学标准,将标准制定与教材编写紧密结合起来,吸收标准制定过程中的相关调研和研究成果,体现最新的专业教学要求。充分吸收项目教学、案例教学、情境教学和问题导向教学等教学设计的研究成果,设计的项目、任务从简单到复杂,由浅入深,循序渐进为原则,图、文并茂,形象生动,趣味性强,直观鲜明,既能提高学生的学习兴趣。又符合学生认知规律和职业发展规律,知识和技能螺旋式地融于各项目或任务中。反映新知识、新技术、和新方法。设计的任务或项目目标源于实际工作任务或接近实际工作的任务。任务的设计具有科学、具体、系统性。全书共分九个项目,依次为绪论、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、风湿性疾病、内分泌与代谢性疾病、神经系统疾病等病人的护理。以常见病、多发病为主。文字叙述力求通俗易懂、简洁严谨、层次分明、逻辑性强,符合高职高专学生认知特点,尽量多采用图表等形式来表述知识。在整个教材编写过程中,教、学、做紧密结合,理论知识为项目及任务实践活动服务,将“三基”即基本知识、基本理论、基本技能,“五性”即思想性、科学性、先进性、启发性、适用性,和“三特定”即特定的对象、特定的要求、特定的限制,贯穿于教材的编写过程,充分体现了当代医学高等职业教育的理论、学术体系。

突出护理专业职业教育教材的个性特征,既反应现代护理理论和护理技术的发展方向,又立足于培养目标,以应用、实用为宗旨把握教学内容的广度和深度,列出护理评估重点内容,强调心理护理,提出护理诊断及相关依据,在护理措施中阐述相关理论依据。护理诊断的排列按病情轻重缓急的先后顺序依次阐述,以利于学生树立“以人的健康为中心”的护理理念及理解整体护理的科学内涵,培养学生的职业技能和职业道德。

本教材凝聚了“十二五”期间护理教育发展的成果,充分体现了生物—心理—社会—环境医学模式的当代医学教育理论体系,坚持理论联系实际,突出护理专业的特点。内容丰富,由浅入深,简明扼要,突出先进的护理理念、护理措施条理清楚,具有可操作性。编写中强调基础性、前沿性、先进性和拓展性。基础性体现在基本理论够用,在应用基础医学、临床医学、人文社会科学知识的基础上,突出内科护理学的特色,书中每个任务前均附有典型病例,体现了理论与实践的结合。拓展性体现在编写内容之中适当插入知识链接、知识拓展以拓展学生的视野和提高学生学习的兴趣,为有能力学习的同学提供进一步学习的空间,并在每个项目后编写了相应的项目测试题,内容与护士资格考试接轨,涵盖护士资格考试大纲要求的内容,备学生复习之用。

本教材的编者共8人均有从事《内科护理学》的丰富教学经验,全体编者以认真负责的态度,互勉互助,参考和采纳了有关教材和专著的一些观点,同时得到医学教育界有关领导、专家的关怀及帮助,谨此一并致谢。编写过程中,尽管编委们广泛阅读相关护理学专著和教材,力争编写出符合高职高专教育的实用性教材,但由于时间仓促,编者能力和水平有限,教材中可能有疏漏和不当之处,敬请读者和同仁批评指正,并提出宝贵意见和建议,以利我们进一步改进修订。

宋 玲

2015年4月

目 录

| | |
|------------------------------|-----|
| 项目一 绪论 | 1 |
| 项目二 呼吸系统疾病病人的护理 | 6 |
| 任务一 概述 | 6 |
| 任务二 急性气管-支气管炎病人的护理 | 12 |
| 任务三 肺炎病人的护理 | 14 |
| 任务四 支气管扩张病人的护理 | 21 |
| 任务五 肺脓肿病人的护理 | 25 |
| 任务六 肺结核病人的护理 | 28 |
| 任务七 慢性阻塞性肺疾病病人的护理 | 38 |
| 任务八 支气管哮喘病人的护理 | 44 |
| 任务九 慢性肺源性心脏病病人的护理 | 55 |
| 任务十 胸膜炎及胸腔积液病人的护理 | 60 |
| 任务十一 自发性气胸病人的护理 | 63 |
| 任务十二 呼吸衰竭病人的护理 | 68 |
| 任务十三 呼吸系统常用诊疗技术及护理 | 75 |
| 项目测试 | 81 |
| 项目三 循环系统疾病病人的护理 | 85 |
| 任务一 概述 | 85 |
| 任务二 心力衰竭病人的护理 | 89 |
| 任务三 心律失常病人的护理 | 99 |
| 任务四 心脏瓣膜病病人的护理 | 118 |
| 任务五 冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理 | 125 |
| 任务六 原发性高血压病人的护理 | 140 |
| 任务七 病毒性心肌炎病人的护理 | 148 |
| 任务八 心肌病病人的护理 | 150 |

| | | |
|------------|--------------------|-----|
| 任务九 | 感染性心内膜炎病人的护理 | 153 |
| 任务十 | 心包炎病人的护理 | 157 |
| 任务十一 | 循环系统常用诊疗技术及护理 | 161 |
| 项目测试 | | 169 |
| 项目四 | 消化系统疾病病人的护理 | 173 |
| 任务一 | 概述 | 173 |
| 任务二 | 胃食管反流病 | 178 |
| 任务三 | 胃炎病人的护理 | 181 |
| 任务四 | 消化性溃疡病人的护理 | 185 |
| 任务五 | 肠结核病人的护理 | 191 |
| 任务六 | 溃疡性结肠炎病人的护理 | 194 |
| 任务七 | 肝硬化病人的护理 | 198 |
| 任务八 | 原发性肝癌病人的护理 | 205 |
| 任务九 | 肝性脑病病人的护理 | 209 |
| 任务十 | 急性胰腺炎病人的护理 | 214 |
| 任务十一 | 上消化道大出血病人的护理 | 218 |
| 任务十二 | 消化系统常用诊疗技术及护理 | 223 |
| 项目测试 | | 229 |
| 项目五 | 泌尿系统疾病病人的护理 | 234 |
| 任务一 | 概述 | 234 |
| 任务二 | 肾小球疾病病人的护理 | 241 |
| 任务三 | 肾病综合征病人的护理 | 247 |
| 任务四 | 尿路感染病人的护理 | 251 |
| 任务五 | 慢性肾衰竭病人的护理 | 256 |
| 任务六 | 泌尿系统常用诊疗技术及护理 | 263 |
| 项目测试 | | 270 |
| 项目六 | 血液系统疾病病人的护理 | 275 |
| 任务一 | 概述 | 275 |
| 任务二 | 贫血概述 | 280 |
| 任务三 | 缺铁性贫血病人的护理 | 283 |
| 任务四 | 再生障碍性贫血病人的护理 | 287 |
| 任务五 | 出血性疾病病人的护理 | 293 |

| | |
|--------------------------------|------------|
| 任务六 白血病人的护理····· | 298 |
| 任务七 血液系统常用的诊疗技术及护理····· | 309 |
| 项目测试····· | 314 |
| 项目七 风湿性疾病病人的护理 ····· | 317 |
| 任务一 概述····· | 317 |
| 任务二 类风湿关节炎····· | 320 |
| 任务三 系统性红斑狼疮病人的护理····· | 326 |
| 项目测试····· | 333 |
| 项目八 内分泌代谢性疾病病人的护理 ····· | 337 |
| 任务一 概述····· | 337 |
| 任务二 腺垂体功能减退症病人的护理····· | 341 |
| 任务三 皮质醇增多症病人的护理····· | 346 |
| 任务四 原发性慢性肾上腺皮质功能减退症病人的护理····· | 349 |
| 任务五 甲状腺功能亢进症病人的护理····· | 353 |
| 任务六 甲状腺功能减退症病人的护理····· | 362 |
| 任务七 糖尿病病人的护理····· | 366 |
| 任务八 痛风病人的护理····· | 381 |
| 项目测试····· | 385 |
| 项目九 神经系统疾病病人的护理 ····· | 390 |
| 任务一 概述····· | 390 |
| 任务二 周围神经疾病病人的护理····· | 400 |
| 任务三 急性脊髓炎病人的护理····· | 408 |
| 任务四 急性脑血管疾病病人的护理····· | 411 |
| 任务五 癫痫病人的护理····· | 428 |
| 任务六 帕金森病病人的护理····· | 433 |
| 任务七 神经系统常用诊疗技术及护理····· | 437 |
| 项目测试····· | 441 |
| 参考文献 ····· | 447 |
| 项目测试参考答案 ····· | 448 |

内科护理学(medical nursing)是研究内科疾病的发生、发展规律及应用护理程序的工作方法对内科疾病病人实施整体护理,以达到预防和治疗疾病,减轻痛苦、促进康复,增进健康为目的的一门临床护理学科。内科护理学是建立在基础医学、临床医学和人文社会科学基础之上的临床护理综合学科,它既是临床各科护理学的基础,又与它们有着密切的联系,内科护理学所阐述的内容在临床护理学的理论和实践中具有普遍意义,因而学好内科护理学是学好其他临床专业课的基础和关键。

一、内科护理学的学习内容

内科护理学是研究内科疾病的发生发展规律及内科疾病病人的护理,涉及范围广、整体性强、内容丰富。本教材详述了呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、风湿性疾病、内分泌与代谢性疾病、神经系统疾病病人的护理。每个项目中任务一均为概述包括 ① 本系统相关的解剖结构和生理功能。② 本项目病人的评估,以护理程序为框架,介绍重点疾病的健康史、心理—社会、身体状况(本系统常见症状与体征)、实验室检查和其他检查等方面评估的要点及注意事项。项目二以后按常见病多发病的典型病例、概念、病因发病机制、临床表现、实验室检查和其他检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育等内容进行编写。通过典型的病例提供了一些个案护理措施及临床护理实践练习,以帮助学生学习和实施护理措施,做到理论与实践的结合。各系统都编写了一定数量的项目测试题,其题型与国家执业护士考试题型一致。因此,在内容编写上涵盖国家护士资格考试大纲要求的内容。护理工作操作性很强的工作,项目最后一个任务均编写了常用诊疗技术及护理。在内容上既体现基础性、又体现实用性和前沿性。内科护理学教材的编写体例上体现了护理专业特色,以护理程序为框架,这些特色是通过以整体护理理念、护理程序这一临床护理思维和工作方法得以反映的。

二、内科护理学的基本理念和特点

内科疾病病人年龄跨度大、各种健康问题和对卫生保健的需求复杂多样、临床护士的角色作用也在不断扩展和延伸。内科护士不仅是病人的直接护理者,还承担着教育者、管理者、协作者等多种角色,因此学生必须努力学习内科护理学相关内容,树立以整体护理为指导,“以人的健康为中心”的护理理念,掌握内科护理的基本理论、基本知识、基本技能,具有良好的学习、工作态度,能运用护理程序对病人进行整体护理,减轻病人痛苦,促进康复,预防疾病,保持健康。

1. 体现整体护理理念 “以人的健康为中”的整体护理观,是与生物—心理—社会医学模式相适应的护理理念或概念模式。此理念将护理对象(人)视为生物、心理、社会、文化和成长发展的统一整体,要与周围环境保持平衡与协调。健康不仅是没有躯体的疾病,而且要保持良好的心理状态和完好的社会适应能力及人际交往能力。内科护理的基本理论和基本知识要满

足护理对象的生理、心理、社会等各方面的需求。为了使学生形成先进的现代护理理念,在课程体系、教材内容和结构上,都力求反映整体护理的思想。在内科护理学课程教材编写中,强调病人在生理、心理、社会、环境等各方面对健康问题的反应和对护理的需求。但是,在临床上,病人的病情是不断发生、发展的。因此,要求学生既要了解疾病的临床过程,又要应用科学的临床思维和工作方法,全面认识和考虑病人的具体情况,这样才能给予和实施个体化的整体护理。包括① 为病人提供良好的护理环境,使病人保持良好的心态和和谐的人际关系。② 保持病人生理、心理、社会的完整性,尽可能解决病人健康问题、恢复或保持生理功能、促进健康。

2. 以护理程序为框架 护理程序是一种体现整体护理观的临床思维和工作方法,可分为五个步骤:护理评估、护理诊断、护理措施、实施护理措施、护理评价。是各学科、各专业通用的解决问题的科学方法在护理专业实践中的应用。临床护理实践中,要求护士细心的观察和监测病人的病情并能及时判断病情变化;执行医嘱和实施护理措施后能观察和评价其效果;能全面评估和综合考虑病人的生物—心理—社会等层面的需求,并积极地采取适当的措施,这些既要求护士具有扎实的基本理论知识和过硬的实践技能,也要求护士在工作中有严谨的、科学的思维方法和实施程序。按护理程序去收集病人的资料,作出评估、判断和决策,以此制定护理计划、实施并记录护理活动,进而总结、评价效果。这一过程有利于促使护士积极、主动地开展工作,积累经验,提高业务能力;有利于增强护士的专业意识,界定护理专业自主性、独特性,有利于促进护士之间的沟通,为病人提供连续性的整体护理,提高病人的满意度。

总之,对护理程序的熟练应用,并使之融入护理工作之中,是护士工作过程中的重要部分;目的是使护理程序的框架内化为护士思维习惯,外化为工作方法。护理程序的运用在护理专业实践中,已成为各国护理界的共识。

三、内科护理学学习目的与方法

护理专科毕业生,要掌握内科护理的基本理论,具备临床护理基本能力,毕业能通过国家执业护士资格考试,获得护士执业资格证书,成为合格的注册护士。其学习目的是使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念,理解整体护理的科学内涵,掌握常见病、多发病的疾病知识、护理知识和相关技能,既要有严谨的学习工作态度、良好的职业素质及科学的临床护理思维方法,又要能运用护理程序为病人减轻病痛,保持健康,对病人及社区人群进行健康教育,预防疾病发生。为维护 and 促进人民健康、发展护理事业作出贡献。

学习内科护理学要以教学目标和教学大纲为指导,坚持理论与实践相结合,采用多种不同的教学方法和现代化教学手段进行教学活动。要学好内科护理学,完成培养目标,掌握正确的学习方法非常重要。① 多观察、勤思考:在学习过程中要多观察、勤思考、重理解、多请教、积极讨论、做好笔记。② 高度责任心和职业素质:要树立全心全意为人民服务的思想和人道主义的高尚医德,要有爱心、耐心和责任心,以高度的责任感和同情心进行护理实践,培养良好的职业道德和人文关怀的职业素质。③ 树立整体护理观:学习应中树立整体护理观,不仅关注躯体疾病,还要注意心理、社会的影响。④ 理论联系实际:内科护理学是实践性很强的学科,技术操作的熟练程度直接影响着护理和抢救的效果,因此,要特别重视对实践技能的学习和掌握。课程的教学分为理论教学和实践教学。理论教学主要是课堂讲授常见病、多发病,教师可以利用多媒体教学资源和其他各种教学手段和方法。实践教学包括临床见习、毕业实习。毕业实习阶段要求学生在临床教师的指导下,通过对内科病人实施整体护理,把学到的理论知

识和技能综合运用于实践之中,逐步培养独立工作的能力。在毕业时,学生应能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病及其防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能,具备对病人实施整体护理的能力及内科常见急症的配合抢救能力。护理实践以促进健康、预防疾病、协助康复、减轻痛苦为目的,着眼于人的生命的全过程,着眼于整体的人的生理、心理、文化、精神、环境等需求。⑤ 拓宽视野,掌握医学的科学和艺术;科技的发展日新月异,层出不穷,医学的最终目标是预防、治疗疾病,促进健康。要求护士不仅要有扎实的医学知识和先进的医学技能,还应拓宽视野,关注其他人文科学知识,面对具体患者个体进行深入交流与互动,综合运用医学科学知识、社会知识、丰富的临床护理经验进行综合判断与决策。

四、内科护理学的影响因素和发展趋势

(一) 内科护理学的影响因素

1. 医学的快速发展 ① 检查和诊断技术方面,如内镜技术的改进和扩大,影像诊断技术的发展,极大地提高了疾病的诊断水平,也对许多疾病的病因和发病机制有了更深的认识,从而为探索新的预防和治疗方法开辟了新路径。② 心、肺、脑的电子监护系统用于持续的病情监测,连续记录并显示各项监测指标的读数和形态,以利及时发现和处理病情变化,促进了重症监护护理学的发展及危重病人监护抢救技术的完善,提高了危重病人的抢救成功率。③ 治疗技术方面,埋藏式人工心脏起搏器向微型、长效能源、程序控制和多功能化发展;溶栓、抗栓治疗的改进;心导管诊断和介入治疗技术的进展,使一些心脏疾病的疗效大为改善;腹膜透析、血液透析等血液净化设备和技术的不断改进,使慢性肾衰竭病人的长期生存率和生存质量明显提高;器官移植和细胞移植技术的进展及术后有效的免疫治疗,使脏器功能严重衰竭的病人得以生存。④ 临床护理科研的开展,丰富了内科护理学的知识,如对病人的求医行为、治疗依从性的研究,探讨病人的行为方式和治疗效果及预后之间的关系;对患有各种严重疾患或功能性残疾病人的病情与功能状况、需求、心理状态、应对方式、生活质量、社会支持等的研究,增进了护士对病人生理、心理、社会等方面的理解,以此探讨有效的护理干预;对临床专科护理及护理技术方面的研究和经验总结,为临床护理水平和护理质量的提高提供了良好的基础。社会进步,科学技术的发展,推动了医学的不断发展,也促进了临床护理学和诊疗技术、护理技术的发展。

2. 人口老龄化进程加速 联合国制定的人口老龄化标准为:达到或超过 60 岁的人口占总人口的比例超过 10%或超过 65 岁的人口占总人口的比例超过 7%。1999 年我国达到或超过 60 岁的老年人已达到 1.26 亿,占总人口比例的 10%;2000 年,达到或超过 65 岁的老年人也超过 7%;2025 年达到或超过 60 岁的老年人已达到 2.8 亿,占总人口比例的 18%;2050 年达到或超过 60 岁的老年人已达到 4 亿,占总人口比例的 25%,成为高度老龄化国家。老龄人中多数患有一种或多种慢性病并伴不同程度的功能障碍。对医疗、护理服务的需求日趋增长,因此发展社区卫生服务已是刻不容缓的任务。

3. 疾病谱的变化 随着人类文明和科学技术的进步,社会经济发展和人民生活水平的提高,病因和疾病谱发生了很大变化。有研究表明,现代人类的疾病约有 50%与行为和生活方式有关,20%与生活和社会环境有关,20%与衰老、遗传等生物学因素有关,10%与卫生服务的缺陷有关,美国医学研究证明 65%~90%的疾病与长期心理压抑有密切关系。在我国,心脑血管疾病、恶性肿瘤、COPD、糖尿病等与生活方式、环境因素有关的疾病呈逐年上升的趋势;性病、艾滋病、乙型病毒性肝炎,包括一些原已基本得到控制的传染病如结核病等,感染率和发

病率也呈上升趋势。这些变化说明了心理—社会因素对人类健康的影响,从而促使了生物—心理—社会医学模式的发展。因此,“以人健康为中心”的现代护理观取代了原有的以疾病护理为中心的护理观。另外,社会对突发性公共卫生事件的重视,增强了在群体层面预防与控制疾病的意识。这些认识和观念上的转变,使临床护理学包括内科护理学研究的内容,已不再局限于医院内病人的护理。护理实践的视野正在从患病的人到所有的人,从个体向群体,从医院向社区扩展。

(二) 内科护理学的发展趋势

社会及医学的发展变化给临床护理提出了更新、更高的要求。内科护理的发展必须顺应社会的需求和医学发展的现状,不断拓展新的领域。

1. 尽量提供个性化护理 提倡“以病人健康为中心”的个性化护理模式,将病人视为一个完整的整体的人。根据病人生理、心理、社会等方面需求设计护理工作程序,制定护理管理制度,体现护理对生命的敬畏和对健康的关爱。这样才能提高服务质量,促进病人健康。个性化护理是现代护理的发展趋势,追求个性化服务是现代医学、护理的新境界。

2. 医院护理扩展到社区护理和家庭护理 护理工作的场所从医院扩展到社区和家庭,是内科护理的一个重要发展趋势。当今的临床护理实践不仅指医疗机构内的临床护理,还应包括在社区对个体和群体的护理。在欧美等发达国家,已有近半数的专业护士在从事初级卫生保健,以及慢性病病人、老年人、残疾人等重点人群的家庭护理和社区护理工作。在我国,虽然目前护士仍主要在医院内工作,但随着社会发展、疾病谱的变化和人口老龄化,人们对卫生服务的需求日趋增长,医疗费用增长过快,使国家、社会和群众经济负担过重,发展社区医疗卫生服务已是刻不容缓的任务,且护士将在其中起重要的角色作用。护士要面向社会每个人群的健康状况,围绕健康的生理、心理、社会等方面展开工作,为社区老人、儿童、妇女、慢性疾病病人等重点人群提供保健、防治、疾病普查、心理咨询等保健服务。并开放家庭病床、满足院外病人的基本治疗和护理需求,还应与相关人员合作开展社会卫生服务。

另外,内科疾病中慢性病居多,病人出院后的治疗和护理的连续性显得更为重要。价—效医学,即用最少的钱最有效地治疗疾病,已成为医疗改革的重要内容。从节省卫生资源和方便服务对象出发,许多健康问题并不一定需要住院治疗或长期在大医院治疗。随着卫生保健和医疗体制的改革,医疗保险制度的逐步成熟和完善,缩短病人住院时间以节省费用是必然趋势,这就需要大量的家庭护理、社区护理作为病人出院后的后续服务,保证病人虽离开医院但不影响治疗和康复的进程,保证治疗护理的连续性和协调性。

3. 重视心理护理 内科疾病大多数病程长,易反复或恶化,治疗疗效不显著,护理对象中老年人、慢性病、疑难杂症多,病人容易产生焦虑、悲观、恐惧、抑郁、孤独等不良心理反应,这些不良心理反应不同程度的影响着疾病发展和康复,因此,护士应重视加强病人的心理护理,多关心、关爱病人,根据不同的心理问题,做好心理疏导,使病人保持良好的心理状态,积极配合治疗,促进疾病康复。

4. 强化健康教育 健康教育是通过有计划、有组织、有系统的教育活动,促进人们采取利于健康的行为,消除危险因素,降低发病率、伤残率和死亡率,提高生活质量,并对教育效果进行评价。其目的是减少或消除危险因素,预防疾病,促进健康,提高生活质量。全民健康,健康教育先行,许多发达国家都把健康教育作为护士的基本职业要求。对疾病的病因和发病机制的进一步认识,成为临床护理以及对病人和社会人群进行健康教育的理论依据。

5. 医院护理要求高质量、高职业素质 医学的进展所带来临床诊断和治疗的变革,促进

了临床诊疗技术的进步,也促进了内科护理学的发展。新理念、新知识、新技术的运用丰富了内科护理学的内容、加快了护理事业的发展,为病人提供高质量、高技术护理是临床护士的主要任务,同时也需要更多的高素质人才,护士无论是在知识、技术、个人修养、职业素质等方面都应具有更高的素质。高素质护理人才应具备处理复杂临床问题的能力、健康指导能力、有效沟通、合作能力、独立分析、解决问题的能力、有一定的自学、科研能力。卫生职业教育要坚持“以服务为宗旨,以岗位需求为导向”的教学方针。其本质是以基本满足岗位需求为出发点和归宿的教育,培养目标是培养应用型高素质的护理人才。护理专业学生应努力学习,从思想、知识、素质和能力上,为本学科的发展和服务于人民健康事业作出贡献。

(宋玲 昭通卫生学校)