



教育部中高职衔接医学护理学专业改革创新示范教材

内科 护理学

主 编 周 杰

副主编 祝丽茹 顾 佳

编 写 (按姓氏首字母排序)

陈 璵(迪庆开放学院)

顾 佳(云南开放大学)

沈 静(科技开放学院)

杨绍慧(丽江开放学院)

张智梅(迪庆开放学院)

周 杰(云南开放大学)

祝丽茹(云南开放大学)

主 审 关琼瑶(昆明医科大学第三附属医院)

NEIKE
HULIXUE
HULIXUE
NEIKE

图书在版编目(CIP)数据

内科护理学:含助学指导/周杰主编:—南京:
江苏凤凰教育出版社,2016.10(2018.6重印)

ISBN 978-7-5499-6086-6

I. ①内… II. ①周… III. ①内科学—护理学 IV.
①R473.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 238213 号

教育部中高职衔接医学护理学专业改革创新示范教材
书 名 内科护理学

主 编 周 杰
责任编辑 汪立亮 刘蓉蓉
出版发行 江苏凤凰教育出版社
地 址 南京市湖南路1号A楼,邮编:210009
出 品 江苏凤凰职业教育图书有限公司
网 址 <http://www.ppve.cn>
照 排 江苏凤凰制版有限公司
印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司
厂 址 南京市湖南路1号凤凰广场C座1楼,邮编:210009
电 话 025-83657300
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 44.25(含助学指导)
字 数 1205.8千字
版 次 2016年10月第1版 2018年6月第3次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5499-6086-6
定 价 92.00元(共两册)
批发电话 025-83658830
盗版举报 025-83658873

图书若有印装错误可向江苏凤凰职业教育图书有限公司调换
提供盗版线索者给予重奖

前言

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出的“搭建终身学习立交桥,促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通,提供多次选择机会,满足个人多样化的学习和发展的需要”,适应开放大学中、高职教育衔接项目人才培养模式改革的需要,在云南开放大学的领导下,我们编写了这本《内科护理学》教材。此教材主要适用于中、高职教育衔接项目的学生,也可供其他学制护理专业(专科层次)教学使用。

本教材的编写指导思想是:①贯彻云南开放大学中、高职教育衔接项目护理专业人才培养模式改革实施方案,教材内容进行中高职衔接一体化设计,避免中职教育与高职教育的教学内容脱节、重复,积极探索云南开放大学人才培养模式;②突出护理专业特征和专业需要的基础理论,加强内科护理学理论体系建设;③突出实用性和实践性,教材内容参照国家教育部规定的高等卫生职业教育的培养目标,按护理程序组织内容,使学生学会在临床实践中能正确运用护理程序的科学方法管理患者,促进整体化护理的开展。同时,本教材强调心理护理的重要性,并增加了护理实践中的人性化服务内容等,教材中也专题列出了护理实践指导;④体现学科“三基”(基本理论、基本知识、基本技能)、“五性”(科学性、先进性、思想性、启发性、适用性),教材大纲紧密联系护士执业资格考试大纲,做到适用、实用和能用,为学生学习相关专业知识及终生学习奠定基础。

教材分为2部分:理论教学内容及实践指导部分。理论教学内容共9章(传染病护理的内容另见《传染病护理学》)。教学内容叙述深入浅出,便于学生理解。教学内容后罗列中职、高职层次各章节的教学要求、参考学时、教学活动参考安排,便于教师授课及学生学习时根据不同教学层次把握教学内容及学习程度。每章开头

的“案例导入”能够提升学生学习兴趣,让学生带着问题进行学习、思考;章节具体教学内容中穿插“知识拓展”栏目,介绍各种疾病在临床诊治中的新进展等知识,有利于启迪思想,开阔视野,激发学生的学习兴趣 and 奋发向上的精神;实践指导按内科常见病患者护理及常用护理操作技能护理两个模式编写,对实践的内容和要求提出具体实施方案。和教材配套使用的《内科护理学助学指导》,基本覆盖了教材的全部内容,突出重点内容,并与护士执业资格考试的内容与要求紧密联系,便于学生课后巩固及评价学习效果。

本教材由云南开放大学周杰副教授主编,云南开放大学祝丽茹、顾佳老师担任副主编,各位编者都是长期在内科护理学教学第一线的骨干教师,在编写过程中参考并吸收了中、高职卫生教材的编写成果,同时也融入了各自多年的教学经验,有利于教学过程中的有的放矢。昆明医科大学第三附属医院关琼瑶副主任护师担任主审,为教材质量把关。其中,第一、二、九章由云南开放大学周杰编写,第三章由迪庆开放学院陈璎编写,第四章由丽江开放学院杨绍慧编写,第五章由迪庆开放学院张智梅编写,第六章由云南开放大学祝丽茹编写,第七章由云南开放大学顾佳编写,第八章由科技开放学院沈静编写,相应各章实践指导及助学指导由各章教材内容编写教师编写。

本教材在编写过程中,得到了凤凰出版传媒集团和云南开放大学各级领导的关心和大力支持,同时也得到了参编学校领导、教研室的支持和协助,谨此一并致谢。

由于编写时间仓促,也限于自身水平和认识,虽尽全力,但难免有不足之处。为了进一步提高本书的编写质量,以供再版时修改,恳请广大师生在应用中提出宝贵意见,给予批评指正。

周 杰

2016年3月

目 录

第一章 绪论	1
第二章 呼吸系统疾病患者的护理	5
第一节 概述	6
第二节 急性呼吸道感染患者的护理	19
第三节 慢性阻塞性肺疾病患者的护理	23
第四节 支气管哮喘患者的护理	31
第五节 肺炎患者的护理	43
第六节 支气管扩张患者的护理	52
第七节 肺脓肿患者的护理	57
第八节 肺结核患者的护理	60
第九节 胸膜炎及胸腔积液患者的护理	73
第十节 呼吸衰竭患者的护理	76
第十一节 急性呼吸窘迫综合征患者的护理	85
第十二节 原发性支气管肺癌患者的护理	87
第三章 循环系统疾病患者的护理	94
第一节 概述	95
第二节 心力衰竭患者的护理	103
第三节 心律失常患者的护理	108
第四节 心脏瓣膜病患者的护理	115
第五节 慢性肺源性心脏病患者的护理	119
第六节 原发性高血压患者的护理	122
第七节 冠状动脉粥样硬化性心脏病患者的护理	127
第八节 感染性心内膜炎患者的护理	136
第九节 心肌病患者的护理	139
第十节 心包炎患者的护理	141
第四章 消化系统疾病患者的护理	144
第一节 概述	145
第二节 胃食管反流病患者的护理	155
第三节 胃炎患者的护理	158

第四节	消化性溃疡患者的护理	163
第五节	溃疡性结肠炎患者的护理	168
第六节	肠结核和结核性腹膜炎患者的护理	172
第七节	肝硬化患者的护理	175
第八节	肝性脑病患者的护理	182
第九节	急性胰腺炎患者的护理	187
第十节	上消化道大出血患者的护理	192
第五章	泌尿系统疾病患者的护理	198
第一节	概述	200
第二节	肾小球疾病患者的护理	211
第三节	尿路感染患者的护理	219
第四节	慢性肾衰竭患者的护理	225
第六章	血液系统疾病患者的护理	233
第一节	概述	234
第二节	缺铁性贫血患者的护理	244
第三节	再生障碍性贫血患者的护理	248
第四节	出血性疾病患者的护理	253
第五节	白血病患者护理	261
第六节	淋巴瘤患者的护理	274
第七章	内分泌与代谢病患者的护理	278
第一节	概述	279
第二节	甲状腺疾病患者的护理	284
第三节	肾上腺皮质疾病患者的护理	292
第四节	腺垂体功能减退症患者的护理	297
第五节	糖尿病患者的护理	300
第六节	痛风患者的护理	307
第七节	骨质疏松症患者的护理	310

第八章 风湿性疾病患者的护理	314
第一节 概述	315
第二节 系统性红斑狼疮患者的护理	320
第三节 类风湿性关节炎患者的护理	324
第九章 神经系统疾病患者的护理	328
第一节 概述	329
第二节 周围神经疾病患者的护理	356
第三节 急性脊髓炎患者的护理	365
第四节 多发性硬化患者的护理	368
第五节 急性脑血管疾病患者的护理	371
第六节 帕金森病患者的护理	391
第七节 癫痫患者的护理	397
第八节 肌肉疾病患者的护理	405
内科护理学实践指导	411
内科护理学实践指导说明	412
实践一 慢性阻塞性肺疾病及呼吸衰竭患者的护理	414
实践二 肺炎患者的护理	415
实践三 肺结核患者的护理	416
实践四 呼吸系统常用诊疗技术护理	417
实践五 心力衰竭患者的护理	429
实践六 原发性高血压患者的护理	430
实践七 冠心病患者的护理	431
实践八 循环系统常用诊疗技术护理	432
实践九 消化性溃疡患者的护理	439
实践十 肝硬化及肝性脑病患者的护理	441
实践十一 消化系统常用诊疗技术护理	443
实践十二 尿路感染患者的护理	453
实践十三 慢性肾小球肾炎及慢性肾衰竭患者的护理	454
实践十四 透析患者的护理	455

实践十五	贫血患者的护理	462
实践十六	急性白血病患者护理	463
实践十七	血液系统常用诊疗技术护理	464
实践十八	甲状腺疾病患者的护理	471
实践十九	糖尿病患者的护理	472
实践二十	系统性红斑狼疮患者的护理	473
实践二十一	急性脑血管疾病患者的护理	474
实践二十二	癫痫患者的护理	475
实践二十三	神经系统常用诊疗技术护理	476
教学内容与教学要求		480
参考文献		493

第



章

绪 论

内科护理学是研究内科疾病的发生、发展规律及运用护理程序的工作方法对内科疾病患者进行整体护理,以达到减轻痛苦、促进康复、预防疾病、维持和增进健康的目的的一门临床护理学科。内科护理学是一门奠基性的临床专业课,建立在基础医学、临床医学和人文社会科学基础上,所阐述的内容在临床护理学的理论和实践中具有普遍意义,学好内科护理学是学好各门临床专业课的基础和关键。

一、内科护理学的特色与内容

（一）内科护理学的特色

1. 体现先进护理理念的整体护理观

整体护理是一种护理行为的指导思想,体现“以人的健康为中心”、“以患者为中心”的现代护理观和服务理念,其目标是根据人的生理、心理、社会、文化及精神等多方面的需要,为患者提供高质量的护理服务。这就包括了提供良好的护理环境、保持生理完整性(通过各种方法评估患者现存的和潜在的健康问题,医护等共同合作采取适宜措施,解决患者的健康问题)、保持心理-社会完整性、促进健康成长。

2. 以护理程序为框架

无论哪种疾病,在护理工作中都应坚持运用护理程序这一科学的工作方法。因此本教材护理内容均以护理程序为框架进行编写,采用概述、护理评估、常见护理诊断/合作性问题、护理目标、护理措施、护理评价这一体例进行介绍,以利于强化整体护理的思维方法和工作方法。

（二）内科护理学的内容

在临床上,内科是相对外科而言的,外科疾病主要是指需要手术治疗的疾病,而内科疾病是指以药物治疗为主的疾病,包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、神经、内分泌和代谢、风湿性疾病患者的护理;传染病护理包括传染病概论和病毒、细菌、原虫蠕虫感染、钩端螺旋体感染患者的护理等(其内容另见《传染病护理学》)。

二、内科护理学的学习目的与方法

（一）内科护理学的学习目的

内科护理学的学习目的是能够全面、系统地掌握内科疾病护理的基本知识,具有分析和解决常见内科临床护理问题、对内科患者实施整体护理的能力,以及对内科常见急症的抢救配合能力,具有良好的职业道德、创新精神、自学能力,为临床实践和学习其他护理专业课程打下良好的基础。具体目标如下。

(1) 了解内科常见病的基本医学知识;熟悉内科常见病患者的护理问题、护理目标及护理评价;掌握内科常见病患者的护理评估、护理措施。

(2) 运用护理程序,收集资料,进行护理评估,确定护理问题,制订护理措施,实施护理活动,并不断进行评价反馈。具有向个体、家庭及社区提供保健服务和开展健康指导的能力。

(3) 了解内科常见急危重症患者的急救原则,能对患者进行初步应急处理和配合抢救。

(4) 具有实施内科常用护理操作技术的能力。

(5) 确立“以人的健康为中心”的护理理念,强化整体护理观,养成自觉按照护理程序进行思维,认真、主动、热情实施护理措施的工作意识;养成关心、爱护、尊重护理对象的行为意识,表现出高度的责任心和同情心。

(6) 具有刻苦的学习态度、严谨的工作作风、协作的工作精神、稳定的心理素质、良好的环境适应能力及较强的创新意识,在学习和实践中培养良好的敬业精神和职业道德。

（二）内科护理学的学习方法

学习内科护理学时,必须坚持理论与实践相结合的原则,采用课堂教学、讨论、实验实训、临床见习和毕业实习等形式,应用现代化的教学手段开展教学活动,充分利用各种信息资源,及时介绍临床

诊断、治疗和护理的新知识、新方法和新技术,始终坚持以整体护理观指导学习,将换位思考体现在学习过程中,以高度的责任感和同情心进行护理实践。

三、内科护理学的发展趋势

(一) 相关学科的发展对内科护理学的影响

(1) 基础医学和临床医学的研究进展,对很多疾病的病因和发病机制有了进一步的认识,从而为探索新的预防和治疗方法开辟了新途径,成为临床护理以及对患者和社会人群进行健康教育和健康指导的理论依据。例如,由于免疫学的发展,免疫机制障碍在许多疾病,如恶性肿瘤、类风湿关节炎中的作用受到重视;免疫治疗在器官移植、白血病等治疗中的应用,使治疗效果显著提高。由于药理学研究进展,产生了大批根据发病机制研制的新药,如血管紧张素Ⅱ受体拮抗药,为一些疾病提供了更有效的治疗方法。

(2) 基础医学和临床医学的研究进展所带来的临床上诊断和治疗的变革,促进了内科护理学的发展,而内科护理学的发展,又促进了临床诊疗技术的进步。

在诊断技术方面,内镜技术的不断进步使其用途越来越广,通过直接观察、摄影摄像、采集脱落细胞和活组织检查等方法,有效地提高了呼吸道、消化道、泌尿道、腹腔内一些疾病的早期诊断和确诊率,并且用于止血、取出异物和结石、切除息肉和肿瘤等治疗。影像诊断技术的发展,极大地提高了疾病的诊断水平。电子监护系统用于持续的病情监测,连续记录并显示各项监测指标,超出设定范围时及时报警,有利于及时发现和处理病情变化,提高了危重患者的抢救成功率,促进了重症监护护理学的发展。

在治疗技术方面,腹膜透析、血液透析等血液净化设备和技术的不断改进,使急、慢性肾衰竭及某些急性中毒的治疗效果得到明显改观,使患者的长期生存率和生存质量明显提高。埋藏式人工心脏起搏器向微型、长效能源、程序控制和多功能化方向发展。器官和细胞移植技术的进展及术后有效的免疫治疗,使脏器功能严重衰竭的患者得以生存。

(二) 社会需求的变化对内科护理学的影响

随着科学技术的进步、经济的发展和生活水平的提高,病因和疾病谱发生了很大的变化。国外有研究表明,现代人类疾病约有50%与行为和生活方式有关,20%与生活和社会环境有关,20%与衰老、遗传等生物学因素有关,10%与卫生服务缺陷有关。在我国,与生活方式、环境因素有关的疾病如心脑血管疾病、恶性肿瘤、糖尿病等的发病率呈逐年上升的趋势;原来对人类威胁最大的传染病和营养不良等躯体疾病已经得到有效控制或根除,但性病、乙型肝炎、一些原已基本有效控制的传染病如结核病等,感染率和发病率却呈上升趋势。与此相应的是以人的健康为中心的现代护理观取代了原有的以疾病为中心的护理观。2003年一种传染性极强的非典型肺炎的暴发流行,引起人们对突发性公共卫生实践的高度重视,增强了群体层面的预防与控制疾病的意识。这些认识和观念上的转变,使内科护理学研究的内容不再局限于医院内患者的护理。护理实践的视野正从人的疾病向患病的人到所有的人、从个体向群体、从医院向社区扩展,这已成为内科护理学的一个重要发展趋势。

这一发展趋势形成的另外一个原因是我国人口老龄化进程加速,人们对卫生服务的需求日趋增长以及医疗费用过快增长,使国家、社会和群众经济负担过重,而卫生服务资源利用不足和资源浪费现象普遍存在。如许多基层医院设备闲置,患者稀少;而大量患者甚至是普通的常见病、多发病患者都舍近求远到大医院就诊,造成大医院人满为患。这又进一步加剧了医疗费用的增长。从节省卫生资源和方便服务对象出发,许多健康问题不一定需要住院治疗或长期在大医院治疗。用最少的钱最

有效地治疗疾病,已经成为医疗改革的重要内容。随着医疗体制的改革,医疗保险制度的逐步完善和成熟,缩短患者住院时间以节省费用是必然趋势,这就需要大量的家庭护理、社区护理作为患者出院后的后续服务,来保证治疗护理的连续性和协调性,不影响患者离开医院后的治疗和康复进程。内科疾病中慢性病居多,患者出院后治疗和护理的连续性显得尤为重要。

护理学目前已经成为一级学科,医学发展对内科护理领域的拓宽和护理内容的丰富,临床护理科研的重要性日益凸显。进行临床护理科研,可以提高临床护理水平和护理质量,丰富护理学的知识体系,还可以促进医学水平的提高。将护理研究和内科护理实践有机结合起来,达到持续改进护理质量的目的,使内科护理真正成为一门以研究为基础的学科。

四、内科护理中护士的角色

随着医学模式的转变和整体护理在临床护理中的开展,各种健康问题和对卫生保健的需求高度复杂,护士的角色作用在扩展和延伸,也对内科护士提出了新的更高的要求。护士不仅是患者的直接护理者,还是患者康复的协作者、教育者、代言者、管理者和研究者。

1. 护理者

直接护理患者一直是护士的基本工作职责。每名护士必须应用科学的理论和知识指导临床实践,从整体观念出发,以生理、心理和社会指标对患者及家属进行全面评估,发现并诊断患者的健康问题,以满足服务对象在生理、心理、文化、精神和环境等方面的需求为目标,制定切实可行的护理计划并加以实施。这一角色要求护士富有爱心,具有宽广而扎实的人文社会科学、基础和临床学科的知识,并注重自身专业能力的培养和发挥;既能掌握过硬的基础护理和专科护理的操作技能,准确完成各项措施,又能重视患者病情的观察和判断,重视生活护理、心理护理和健康指导。

2. 协作者

在临床工作中,通常需要与医生、营养师、康复治疗师、社会工作者等多学科专业人员的通力合作,才能为患者提供全面的、协调的、高质量的服务。

3. 教育者

随着健康观念的转变,人们对卫生服务的需求从治疗疾病向增进健康、预防疾病扩展,健康教育就是满足这一需求的主要手段之一;另外,内科疾病多为慢性病,在人群干预、患者管理中,包括住院患者的出院指导中,健康教育均是主要手段。健康教育的方式可以是专门安排的讲座、出院指导,更应贯穿于日常工作中,在护理患者的同时进行。除了针对患者,护士对护理专业的学生、高年资护士对低年资护士、辅助护理人员等,均承担着教育者的责任。

4. 代言者

护士应尊重和维护患者或其他服务对象的知情权,帮助他们了解有关的合法权益,并在需要时协助进行沟通,作出知情的选择和决策。在宏观层面上,护理界应积极参与医疗卫生体制改革,为提高服务质量提出建设性的意见和建议。

5. 管理者

无论是在医院还是在社区,护理工作中都包含着对患者的管理,涉及时间、资源、环境、人员的管理。护士应学习和应用管理学的理论和技巧,营造一个有利于护理实践的环境,保证服务质量。

6. 研究者

护理学是一门实践性和科学性很强的专业,科学研究是学科发展的基础,应该成为护理实践的有机组成部分。在工作中,护士应注重对经验的总结和归纳,更应增强科研意识,分析探究护理实践中的问题,提出观点,丰富护理学知识体系。同时,培养应用科研成果的意识,用科研成果指导和改进临床实践。