



21世纪普通高等教育立体化精品教材·公共基础课系列  
“互联网+”新形态教材

# 大学生入学导读

DAXUESHENG RUXUE DAODU

杨建平 庞 磊 主 编

黄忠明 张晓东 副主编



东南大学出版社

·南京·

## 内容提要

本书依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的指导精神,并结合教育部《关于深化教学改革培养适应二十一世纪需要的高质量人才的意见》及普通高等院校教育教学特点编写而成。本书设计了学习目标、情境导入、知识链接、综合案例解析、教学检测、拓展阅读等版块,以求教学中能够充分地理论联系实际,提高学生的实际应用能力。

本书可作为普通高等教育院校学生的公共基础课教材,亦可作为广大青年朋友自学的参考用书。

## 图书在版编目(CIP)数据

大学生入学导读/杨建平,庞磊主编. —南京:东南大学出版社,2015.12(2021.6重印)

21世纪普通高等教育立体化精品教材·公共基础课系列  
ISBN 978-7-5641-5608-4

I. ①大… II. ①杨… ②庞… III. ①大学生—入学教育—高等职业教育—教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 306296 号

## 大学生入学导读

---

主 编:杨建平、庞磊  
出版发行:东南大学出版社  
社 址:南京市四牌楼2号,邮编210096  
出 版 人:江建中  
印 刷:天津市蓟县宏图印务有限公司  
开 本:787mm×1092mm 1/16  
印 张:13.5  
字 数:281千  
版 次:2015年12月第1版  
印 次:2021年6月第3次印刷  
书 号:ISBN 978-7-5641-5608-4  
定 价:45.00元

---

(凡因印装质量问题,请直接与营销中心调换,电话:025-83791830)



大学新生入学教育是大学生接受高等教育的开始，也是大学新生理解大学、适应大学、融入大学的重要途径，更是一项提高高校人才培养质量的基础性工作。对于一个大学一年级新生来说，能否有一个良好的开端，关系到其整个大学阶段的学习和生活是否顺利，对其今后的成长将产生重要的影响。大学新生入学教育可以说是高校教育管理工作中最关键的环节，其工作质量如何关系到能否使新生以最短的时间、最佳的方式来适应高等教育的要求，完成中学生向大学生的转变。

大学作为一种文化和精神的象征，作为一个社会主流文化的策源地和集散地，作为一个促进知识交汇、思想交融的地方，是塑造人文精神、科学精神，培养高级人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设的阵地。历史赋予大学的使命就是将大学生培养成才。

金秋九月，又一批莘莘学子满怀憧憬和希望走进大学的校门，其崭新的人生将从这里启航。大学是一个确定人生理想、为未来发展奠基的地方，美好的生活将从这里开始；大学阶段是人生发展的重要时期，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期；大学是知识的海洋，这里还聚集着众多的学者和专家；大学是知识创新、传播和应用的基地，是培养创新精神的摇篮，是接受人文精神和科学精神熏陶的乐园。从中学进入大学，面对一个全新的环境，同学们充满兴奋和好奇，但也会出现一些不适与困难。如何尽快适应大学生活，全力奔向充满希望的前方，是同学们面临的首要问题。

本书内容充实、体例新颖，深入浅出地讲述了大学生活的方方面面。

本书体例设计如下：

学习目标：对每章内容提出学习的目标和要求。

情境导入：每章开篇前都有一段导读材料，是对该章所讲知识的引入。

理论知识：每章理论知识部分，其中穿插有一些小栏目，如“案例精选”“知识链接”“小贴士”和相关插图等，以提高学生的学习兴趣。

综合案例解析：选取与本章知识相关的案例，并作简要分析，有助于提升学生分析和解决问题的能力。

本章小结：每章结束后，针对一章内容做一个小结，提炼本章重点内容。

教学检测：针对每一章理论知识编设的训练题，意在使学生达到学以致用目的。

拓展阅读：对每章知识的延伸与拓展，扩大学生的知识面。

在本书的编写过程中，我们参考了大量相关的书籍及论文，并引用了其中的一些资料，在此向这些资料的作者深表感谢。

由于编者水平有限，编写时间仓促，书中难免存在不妥之处，敬请广大读者批评指正，以便我们进一步完善和修改。

编 者

**第一章 关于大学**

学习目标	1
情境导入	1
第一节 认识大学	2
第二节 熟悉并适应大学生活	10
第三节 大学的学习与考试	15
综合案例解析	28
本章小结	28
教学检测	29
拓展阅读	29

**第二章 大学生国防教育与思想教育**

学习目标	31
情境导入	31
第一节 大学生爱国教育	32
第二节 大学生国防教育	34
第三节 大学生军训	37
第四节 大学生劳动教育	40
综合案例解析	42
本章小结	43
教学检测	44
拓展阅读	44

**第三章 关注安全**

学习目标	47
------	----

情境导入	47
第一节 大学生财产、人身安全	48
第二节 大学生消防安全	61
第三节 大学生学习、生活安全	67
第四节 大学生网络安全	71
第五节 维护国家安全和保守国家 秘密	74
综合案例解析	76
本章小结	77
教学检测	77
拓展阅读	77

**第四章 健康先行**

学习目标	79
情境导入	79
第一节 大学生身体健康	80
第二节 大学生心理健康	89
综合案例解析	93
本章小结	94
教学检测	95
拓展阅读	95

**第五章 大学生自我管理**

学习目标	99
情境导入	99
第一节 大学生的时间管理	100

第二节 大学生的情绪管理 .....	107
第三节 大学生的压力管理 .....	114
综合案例解析 .....	120
本章小结 .....	121
教学检测 .....	122
拓展阅读 .....	122

## 第六章 倡导合理消费 学会理财

学习目标 .....	125
情境导入 .....	125
第一节 大学生消费的结构与特点 .....	126
第二节 大学生消费的误区 .....	129
第三节 引导大学生树立健康消费观 .....	131
第四节 学会适当理财 .....	134
综合案例解析 .....	138
本章小结 .....	138
教学检测 .....	139
拓展阅读 .....	139

## 第七章 树立正确的恋爱观

学习目标 .....	143
情境导入 .....	143
第一节 大学生与恋爱 .....	144
第二节 大学生形成健康恋爱观的 途径 .....	146
综合案例解析 .....	148
本章小结 .....	149
教学检测 .....	149
拓展阅读 .....	149

## 第八章 正确处理人际关系

学习目标 .....	153
------------	-----

情境导入 .....	153
第一节 人际交往概述 .....	154
第二节 大学生人际关系 .....	161
综合案例解析 .....	171
本章小结 .....	171
教学检测 .....	172
拓展阅读 .....	172

## 第九章 融入集体 拓展素质

学习目标 .....	175
情境导入 .....	175
第一节 大学生与学生社团 .....	176
第二节 大学生与社会实践 .....	182
综合案例解析 .....	184
本章小结 .....	185
教学检测 .....	185
拓展阅读 .....	186

## 第十章 规划职业 勇于创业

学习目标 .....	189
情境导入 .....	189
第一节 大学生职业生涯规划 .....	190
第二节 勇于创业 .....	199
综合案例解析 .....	203
本章小结 .....	205
教学检测 .....	205
拓展阅读 .....	205

## 参考文献

# 第一章

# Chapter 1

# 关于大学



## 学习目标

1. 了解近现代大学的起源。
2. 了解什么是大学精神。
3. 了解大学的四大基本职能。
4. 学会转变角色,努力适应大学的生活和学习,争做一名合格的大学生。
5. 了解大学生学习的特点。
6. 了解大学生学习的类型。
7. 了解大学中的各类考试。



## 情境导入

蔡元培曾说:“大学是研究高深学问的地方,学生进入大学不应仍抱科举时代思想,以大学为取得官吏资格之机关。应当以研究学术为天职,不当以大学为升官发财之阶梯。必须抱定为求学而来之正大宗旨,才能步入正轨。”

大学“大”在哪里？教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学国际与比较教育研究院院长刘宝存先生说：“大学何以称之为‘大’学？大学应该怎样为自己定位？中国高校正在进行改革，要摒除旧的理念，树立新的理念。新世纪的大学既要坚守大学的象牙塔精神，以探求真理为宗旨；又要关注社会现实，为社会发展服务。新世纪的大学，应是一个具有共同的理念和目标的统一的有机体，而不应是具有若干个灵魂、若干个目标、若干个权力中心、若干种顾客、若干种职能的集合体和大杂烩。”

大学是什么？进入大学后，我们应该做些什么？这是每个大学新生都应该拷问自己的问题。大学是一个神圣的殿堂，我们应该在这里放飞自己的理想，坚守自己的本真，为国家和社会做些贡献。

## 第一节 认识大学

### 一、近现代大学的起源

在欧洲中世纪大学创办前，高等教育存在了数千年。古代埃及、印度、中国等都是高等教育的发源地，古希腊、罗马、拜占庭及阿拉伯国家都建立了较完善和发达的高等教育体制。虽然许多教育史家把上述地方的高等学府也称之为大学，但严格地说，它们不是真正意义上的大学。“大学”是拉丁文“universitas”一词的译名，专指12世纪末在西欧出现的一种高等教育机构，这种机构形成了自己独有的特征，如组成了系(faculty)和学院(college)，开设了规定的课程，实施正式的考试，雇用了稳定的教学人员，颁发被认可的毕业文凭或学位等，从这个意义上说，近现代大学直接起源于12、13世纪的欧洲中世纪大学。

欧洲中世纪的大学本为持有特许状的一种社团，享有高度的自由。大学作为一种行业公会，是一种独立自主的机构，实行完全的自治。它既不受任何上级的管辖，也不受所在地方的限制。在与教会与世俗君主以及与自治城市当局的摩擦和斗争中，中世纪大学为自己争得了独立自主权，并为后世的大学留下了自治传统。那时的大学的学生没有国籍限制，都使用拉丁语。

中世纪大学按照领导体制可分为两种类型。以最早兴起的博罗尼亚大学为代表的称为“学生大学”，由学生主持校务，教授的选聘、学费的数额、学期的时限和授课的时数等，均由学生决定，欧洲南部的大学，如法国(巴黎大学除外)、西班牙、葡萄牙等地的大学多属此种类型。以法国巴黎大学为代表的称为“先生大学”，由教师掌管校务，欧洲北部的大学，如英格兰、苏格兰、瑞典、丹麦、德国等地的大学，则多属此种类型。

“现代大学”开始于19世纪初，是指启蒙运动以后、经过理性主义改造，特别是指以德国洪堡创办的柏林大学为代表的新型大学。一般认为，1809年德国柏林大学的创立标



标志着现代意义上的大学的诞生。现代大学与传统(中世纪)大学的根本区别在于大学职能的转变。传统大学是传授已有知识的场所,将研究和发现知识排斥在大学之外,而现代大学则将科学研究作为自己的主要职能,将增扩人类的知识和培养科学工作者作为自己的主要任务,推崇“学术自由”和“教学与研究的统一”。柏林大学精神推动了德国的科学事业发达昌盛,19世纪初到20世纪初德国成为世界科学的中心。这一思想对世界高等教育也产生了深远影响,为近代大学形成奠定了基础。

## 二、大学精神

大学精神是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果,它是科学精神的时代标志和具体凝聚,是整个人类社会文明的高级形式。面临知识经济的机遇和挑战,建设“大学精神”不仅是高等教育自身发展的需要,同时也是社会进步的需要。“大学精神”的本质特征可概括为创造精神、批判精神和社会关怀精神。

### (一)大学精神的内容

#### 1. 创造精神

创造精神是大学存在的价值所在,是大学在社会有机体中保证自身地位的根本生命力。文化的继承不能依赖遗传,只能通过传递方式继承并发展下去。教育从一开始就成为传递和保留人类文化的重要手段。爱因斯坦正是在这个意义上理解学校的:“学校向来是把传统的财富从一代传到下一代的最重要的手段。”与过去相比,这种情况更加适用于今天。

由于经济现代化的作用,作为传统的教育的传递者——家庭,已经削弱。因此,比起以前,人类社会的延续和健康,要在更高程度上依靠学校,大学教育通过确立教育内容,对人类文化进行选择 and 整理,通过更新教育观念,更新人们的价值观念和价值取向,改变思维方式,实现文化的再生。

从威廉·冯·洪堡提出教学与科研相统一的原则看,科学研究成为大学的一个基本职能,现在大学的科研成果的多少也就是标志着大学对社会贡献的大小。如果把大学为社会培养的创造性人才称为高素质的劳动者,那么,大学的科研成果则是对社会生产力的又一直接贡献,二者共同构成了大学的生产力与生命力的标志。“斯坦福精神”之所以被世人称道,关键在于它拥有众多的诺贝尔奖及全美科学奖的获得者,拥有把科学研究转化为生产力的硅谷效应。

大学是以人才培养为己任的,而创造性恰恰是人才的核心特质。曾任哈佛大学校长40年之久的艾略特认为,大学文化最有价值的成果是使学生具有开放的头脑,经过训练而谨慎的思考态度,谦恭的行为,掌握哲学研究方法,全面了解前人积累的思想。爱因斯坦更直接地认为:“学校的目标应该是培养有独立行动和独立思考的个人,不过他们要把社会服务看成自己人生的最高目的。”“一个由没有个人独创性和个人志愿的规格统一的个人所组成的社会,是一个没有发展可能的不幸的社会。”

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10

另一方面,大学也创造社会理想,并把这些理想传递给社会成员,通过人们的实践,使理想变成现实的文化实体。社会理想是社会需要的具体反映,这种需要是反映社会发展规律并以社会发展规律为基础的。由于在文化积累方面的特殊优势,知识分子,特别是集中在大学校园里的知识分子比其他社会成员更能认识社会发展规律。有了对社会规律的认识,就能够提出符合社会发展规律的社会理想。

#### 知识链接

### 威廉·冯·洪堡及其大学理念

威廉·冯·洪堡(Wilhelm von Humboldt, 1767—1835),是德国近代著名的自由主义政治思想家、教育家、外交家、比较语言学家和语言哲学家。在西方近代史上,他是一个最称得上学者的政治家,或一个最称得上政治家的学者。1820年以前,洪堡积极投身政治外交活动,曾任普鲁士内阁大臣、内政部文化教育署长。他一生在美学、人类学、历史、教育等方面著作丰富,尤其在教育方面贡献卓著,他提出的“研究与教学相统一”的原则至今



仍被推崇为大学治学的指导思想。另外,洪堡提出的学术自由的指导方针,允许各种学派并存和自由竞争,培养了很多具有真才实学的理论家和科学家,使德国高等教育长期以来在世界上享有盛誉。因此他被德国誉为“现代大学之父”。

洪堡认为大学兼有双重任务:一是对科学的探求;二是个性与道德的修养。他所说的“科学”指纯科学,即哲学。而“修养”是人作为社会人应具有素质,是个性全面发展的结果,它与专门的能力和技艺无关。科学在大学中处于核心地位,大学应“唯科学是重”。同时,洪堡的科学概念还包含着特定的对待科学的态度。在他看来,大学教师、学生的角色界定已非传统意义上的那样严格。大学生也可以独立进行研究,教授的工作在于诱导学生研究的兴趣,并帮助学生研究。

洪堡从大学是从事纯科学的机构这一核心观念出发,认为大学的组织原则应建立在纯科学的观念之上。大学的研究并非对实用的、专门性科学知识的,以实用为目的的职业教育 and 高等技术教育都是片面的、畸形的教育,于人格发展并无多大裨益,只有那些“纯粹科学”才能使人心智得到完整的训练,才能教会人们去进行自动的、创造性的思考,去进行符合道德原则的行动。受到这样教育的人在以后的生活中会对集体有用,而且最能做出贡献。

## 2. 批判精神

批判精神与社会其他结构相比,大学具有自身的优势,具体表现在大学是知识聚集的场所。大学是继承传统科技文化遗产,不断创造新科技文化的场所,聚集了古今中外

各种知识,具有很强的知识容量,是思想观念和学术思潮的交汇处。大学生产生新思想,包容新观念,在这里,不同的学术观念可以并存,不同的思想可以通过学术交流相互影响,具有良好的争鸣传统,追求理想的永恒特性。从欧洲中世纪早期的大学开始,就有了自治的传统,并以传播知识和研究学问为最高理想,相对超越于社会现实。大学的批判精神首先表现为大学教师在教学和科研过程中能够以科学的态度对待传统与现实,否定非科学的内容,破除迷信与保守主义,建立科学的知识体系。可以这样说,大学的教学与科研发展史就是科学史重要过程的展开史,是一个肯定与否定相结合的扬弃过程。

大学批判精神的另一方面是对社会现实的理性反思和价值构建。进入技术时代后,技术性淡化了人性,使人失去了对他人的热情和敏感,结果人性变成了技术的牺牲品。同时,人性又屈服于技术,把技术崇拜为神。科学与人文分离的结果就两个极端而言,出现了两种畸形人:一种是只懂技术而灵魂苍白的“空心人”;一种是不懂技术、奢谈人文的“边缘人”。现实社会改变这种“技术毒害”是无力的,而大学教育者,特别是人文社会科学教育却将其作为应有的内容。

早在 20 世纪初,西方一些著名的大学就注意克服这种片面性,探索科技与人文的汇通之路。哈佛的学生在一二年级开设“通识课程”,广泛涉及人文、社会和自然科学的各个方面。麻省理工学院的工科学生要学占总课时 22% 左右的人文课程。我国现行被一再呼吁的人性教育、全人教育、通识教育、道德教育、心理教育等无不是针对技术对人的异化进行批判的结果。

批判精神的最后一个方面是大学知识群体对政府决策的参谋和建议。科学决策是政府决策的关键,但是由于决策者自身素质的限制,做到科学决策并不容易,所以要倾听专家意见,请专家参与决策成为决策机制中的一环,专家之所以成为专家,就是因为他们职业所特有的对问题的科学态度和客观的批判精神。

### 3. 社会关怀精神

高等教育是社会发展的必然产物,社会需要是第一推动力。在工业化、信息化的社会里,大学已经被越来越深入地卷进社会机器的运转之中。关注现实、服务社会成为高校的第三职能,高等教育通过科学研究直接转化为社会第一生产力——科学技术;通过人才培养,为社会提供生产力中最活跃的因素——高质量的人力资源。

社会关怀精神还表现在大学对社会精神文明的参与和建设。除了在生产力方面对社会的贡献外,大学通过直接的人文社会科学的研究和宣传为社会提供精神产品,包括哲学研究、文学创作与批判、思想道德建设等。知识分子在提炼和批判社会生活的同时,又把各种精神产品投资到社会,为社会主义建设提供直接的内容。

## (二) 大学精神的表现

### 1. 自觉的学术精神

大学是研究高深学问的地方,大学应有的品位是“真正培养出一些智慧的才具,培养出一些有骨头、有广博知识,同时又有影响力的知识分子”(李敖语)的地方。自 1816 年洪堡创建柏林大学开始,学术开始进入大学的殿堂,科研在大学生活中占据着越来越重

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10

要的地位,崇高的学术声望已成为知名大学的“通行证”。大学教师不仅仅教书育人,也必须是一个研究者,因为他们面对的是成熟、独立和精神已有所追求的年轻人,大学生不应单纯地接受知识,更应以探索学问为己任。叶恭绰在做交通大学校长时的一次演讲中曾告诫师生:“诸君皆学问中人,请先言学问之事……尝以为诸君修学当以三为难衡:第一,研究学术,当以学术本身为前提以达于学术独立境界……夫学术之事,自有其精神与范围,非以外力逼迫而得善果者……”梅贻琦说:“大学者非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”大师,素以孜孜不倦地探究学问为特质,故而,大学之高深、大学之涵阔、大学的发展均在于有探究学术的精神。

## 2. 永恒的道德精神

大学是任何一个社会道德与理性的凝聚之所,具有高雅的文化品位和卓尔不凡的气质,能够出淤泥而不染,并孜孜以追求自己的理想。大学不仅以自身纯洁的德行潜移默化地影响着社会,更以积极的姿态投入到改造社会、重塑德行的潮流中,成为社会德性的捍卫者与提升者,领导着社会德性的发展方向。尤其在时代的变迁中,大学的道德精神就更为彰显。竺可桢在战时西迁途中对学生说:“乱世道德堕落,历史上均是,但大学犹如海上灯塔,吾人不能于此时降落道德标准。切记:异日逢有作弊机会是否能涅而不淄、度而不磷,此乃现代教育试金石也。”大学的道德精神源于大学人总体的道德精神,毋庸讳言,大学人是社会中应该最有德性和理性的一族。正由于他们的存在,才铸成了大学精神,才使大学成为海上的灯塔,指引着社会向着更美好的地方前进。

## 3. 敏锐的时代精神

“每个国家,当其变得具有影响力时,都趋向于所处的世界上发展居领导地位的智力机构,希腊、法国、西班牙、英国、德国,以及现在的美国都是如此。伟大的大学是在历史上伟大政治实体的伟大时期发展起来的。今天,教育与一个国家的质量更加不可分割。”(ClarkKerr:《大学的作用》,陈学飞译,江西教育出版社,1993年,第63页)无论中西,伟大的大学必定是领时代先锋的,否则将不会有克拉克笔下的强国。从中世纪大学的兴起到现代大学的发展这一历史演变轨迹可以看出,大学无疑是时代的产物,并代表着最先进的时代精神,驱动着社会向前发展。弗莱克斯纳的话一针见血:“大学不是某个时代一般社会组织之外的东西,而是在社会组织之内的东西……它不是与世隔绝的东西、历史的东西、尽可能不屈服于某种新的压力的东西。恰恰相反,它是……时代的表现,并对当时和将来都产生影响。”(AbrahamFlexner:《大学:美国、英国、法国》,牛津大学出版社,1930年,第3页)大学,作为时代的智者,能够预见并感应到社会潮流的前奏,而成为推动社会潮流的先行者,使社会潮流之声最终成为时代的最强者。大学正是紧紧扣住了时代的脉搏,才赢得了自身持续发展和地位的逐渐提高。

## 三、大学的四大职能

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首,提出要“努力办好人民满意的教育”的目标任务,为未来我国教育事业的改革发展指明了方向。就高校而言,全

面贯彻落实党的十八大精神,就必须以高校的四大基本职能,即人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新为根本着力点,积极促进我国高等教育事业持续、科学的发展。

### (一)人才培养是大学的核心功能

现代意义上的大学诞生于文艺复兴时期的欧洲,其最初的意思是教师社团或学生社团。随着欧洲南部亚平宁半岛贸易的发展和城邦建设的推进,社会对专业人才的需求大大增加,一些人开始聚集在一起,共同聘请教师传授知识、讲解技能,这就形成了欧洲南方大学的雏形。在欧洲北方,以法国巴黎为中心,汇聚了阿伯拉尔等一大批知名学者,吸引了四面八方的学生前往塞纳河畔,逐渐形成了以教师为中心的欧洲北方大学模型。现代大学制度延绵近千年,其间受到皇室、教会等各种力量的影响,经历了深刻的变化。但大学作为教师和学生学习共同体的本质没有变,培养人才始终是大学的首要功能。

长期以来,我国大学教育遵循马克思主义关于人的全面发展的理论,确立了大学工作的核心是通过教育促进学生全面发展。近年来,我国高等教育在如何培养人才上进行了不懈探索,借鉴发达国家的有益经验,逐渐摆脱了传统、单一的精英教育模式,实现了精英教育和大众教育并重,人才培养的内涵更加丰富。当前,随着知识经济、信息经济的快速发展以及各国综合国力竞争的日益激烈,高等教育培养各类人才的任务更加艰巨。这就要求大学充分履行职能,积极为公民提供公平的接受高等教育的机会,为其中的佼佼者提供专业的学习和训练场所。

### (二)科学研究是培养人才的重要途径

技术发明和科学研究是大学的重要功能,但这一功能不能脱离人才培养而独立存在。明确赋予大学科学研究功能始于德国。19世纪初,一批受新人文主义影响的德国思想家、教育家(如洪堡、费希特等),力图使国家从普法战争失败的阴影中重新崛起,着手建立柏林大学等一批以科学研究为主要功能的新大学,强调通过科学研究和科学发现获得知识是大学的重要功能。但洪堡等人并不认为科学研究是大学的最终目标。他们继承德国著名哲学家康德“人是目的”的思想,认为科学研究只是培养人才的重要方法和基本手段,大学要通过科学研究为国家培养全面发展的人才。英国的牛津、剑桥等世界知名大学也践行了同样的理念:科学研究之所以是大学的重要活动,是因为它能够对教学进行及时补充和更新。美国虽然继承了德国大学的模式,形成若干研究型大学,但依然保留了以科学研究促进人才培养的传统。

我国在20世纪90年代提出建设世界一流大学的目标,启动“211工程”和“985工程”,投入大量的人力、物力、财力,许多大学的学科建设、师资队伍、科学研究、基础条件都得到极大改善,缩小了与世界一流大学之间的差距。但是,在“什么是世界一流大学”“如何建设世界一流大学”等问题上,一些人还存在认识误区。有人简单地认为,世界一流大学就是研究型大学。在这种思想推动下,一些学校盲目地提出建设研究型大学的目标,把大量的人、财、物投向科研工作,同时引入以科学研究为核心的量化评价指标体系。这种资源配置方式和学术评价体系使得大学的重心逐渐倒向科学研究,最根本的教书育

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10



人功能反而被忽略。事实上,世界一流大学中虽然许多是研究型大学,但也不乏优秀的教学型大学。即使在一些国际知名的研究型大学中,人才培养也得到了充分重视。正如英国著名教育学家纽曼所指出的,如果大学的主要职能是从事科学研究,那为什么还要有学生呢?大学和一般科研机构、企业等的基本区别就在于,大学的首要功能是教书育人而不是科研。这就要求我们重新审视人才培养与科学研究的关系,确立以人才培养为基点进行科学研究的发展思路。

### (三)大学通过人才培养和科学研究服务社会

回顾大学的发展史可以发现,大学服务社会早已有之。美国著名教育学家克尔将这种现象追溯到古希腊时期诡辩学派的学府,这些学府专门讲授修辞学等实用技能。从19世纪中期到20世纪中期,美国通过莫里尔法案及赠地运动为大学增加了农业学院、工程学院、家政学院、企业管理学院等,极大地促进了大学与社会的融合。着眼于这一新趋势,克尔指出,大学作为行会或学院联合体的时代已经结束,成为不同社会群体的联合机构、应对社会的多样诉求是大学的重要功能。随着社会的进一步发展,大学的社会服务功能逐渐得到了公认。

从19世纪末诞生之初,我国的大学就肩负着挽救民族危亡的重要使命。100多年来,服务国家、造福社会一直是我国大学的重要功能。特别是改革开放30多年来,我国大学引领科技创新,为社会培养了大量人才,为社会主义现代化事业做出了突出贡献。但也要看到,大学不同于企业,它服务社会的方式是间接的而不是直接的,服务社会的功能主要通过人才培养和科学研究来实现。同时还要看到,服务社会不等于一味满足社会需求,大学还肩负着社会批评的功能。对于大学而言,社会服务和社会批评是同一功能的不同方面。在实践中,应将二者结合起来,以更好地发挥大学服务社会、引领社会的功能。

### (四)高校要积极推动社会主义文化大发展大繁荣,发挥文化传承和创新职能

党的十八大报告中指出,文化是民族的血脉,是人民的精神家园。全面建成小康社会,实现中华民族伟大复兴,必须推动社会主义文化大发展大繁荣,兴起社会主义文化建设新高潮,提高国家文化软实力,发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用。传承文化是高校的基本功能之一,创新文化是高校的崇高使命。高等教育与文化发展之间具有互动的、双向的密切联系,高等教育对文化传承和创新发挥着不可替代的重要作用。高校要进一步在文化传承创新方面有所作为,就应当牢牢把握正确的政治方向和价值导向,就应当大力弘扬中华优秀传统文化,合理吸收借鉴外来文化,就应当处理好文化传承、文化创新和文化引领的关系,就应当高度重视人文社会科学在文化传承创新中的独特而重要的作用,为文化进一步成为民族凝聚力和创造力的重要源泉、成为经济社会发展的重要支撑承担起应尽之责。

党的十八大是我们党在全面建设小康社会关键时期和深化改革开放、加快转变经济发展方式攻坚时期召开的一次十分重要的会议,关系着民生、科技、生产、科研和国家的综合国力等各项事业的发展,高校要充分发挥自身独特优势,成为向全社会传播社会主



义核心价值体系的生力军。要依托高校人才荟萃和学科门类齐全的优势,深化对社会主义核心价值体系的研究,加强理论创新,促进文化繁荣,引领社会进步潮流,形成以社会主义核心价值观为内核、积极向上的思想文化,把文化的传承、创新、交流统一起来,增强我国文化的软实力和中华文化的国际影响力,积极推动人类文明进步,肩负起引导人类文明进步的神圣使命。

## 四、大学是人生崭新的起点

### (一)大学是健康成长的最佳时期

#### 1. 大学阶段是人生发展的黄金阶段

根据发展心理学的研究,受过常规教育的人,通常在19~29岁是学习能力最旺盛的时期。这个时期,人的记忆力、动作和反应速度处于最佳状态,思维理解力、比较判断力和创造力都在积极向上发展,而这个年龄正与我们这些正常入学的大学生年龄相吻合。且大学期间,同学们无论在心理方面,还是生理方面,都逐步进入成熟期。智力的迅速发展,抽象思维和逻辑思维的日益成熟,创造性思维的显著发展,都为我们掌握现代科学技术奠定了良好的基础。

#### 2. 大学为我们的成长提供了优越的环境和条件

其一,在大学可以尽快接触到当代的学科前沿。大学集中了众多的专家、学者,他们精通本专业的基础理论,了解最新的科学技术成果,具有丰富的科研和教学经验。

其二,大学一般具有现代化的图书馆和实验设备。同学们在老师的指导下,通过系统的教学活动和严格的科学训练,可以尽早地接触实际,尽快地接近当前的学科前沿,在短时间内系统而准确地掌握前人的知识,使自己的能力尤其是创造能力得到显著提高。

其三,以社会实践活动、课外科研活动、科学兴趣小组、科学系列讲座等为主要形式的第二课堂也是同学们掌握知识和培养能力的主要环节。

### (二)大学是个性走向成熟的重要阶段

大学生正处于向成年人的过渡时期,从生理上讲,大学生的身高、体重等继续发育,内脏器官趋于成熟,精力旺盛,情感日益丰富。随着大脑的发育,辩证思维能力和创新思维能力都得到发展和提高,记忆力进入最佳状态。

随着生理的发展,大学生的心理状态也呈现出一些新的特点:一是独立性明显增强,但自立能力较差。自我意识的强化,标志着一个人正在走向成熟,大学生希望显示自己的才华,乐于独立思考问题。但由于经验不足,涉世不深,做事情容易主观武断,脱离实际。二是富有理想,但有一定的盲目性。大学生对知识充满渴望,对社会问题高度关注,对人生发展满怀憧憬,但由于思想不成熟,思维方式偏激,往往容易被流行的思潮所左右,产生思想上的困惑。三是情感丰富,但波动性大,自我控制能力差。在学习生活中,遇到顺境就可能沾沾自喜,遇到逆境就可能悲观失望。这些都表明大学生还处在个性尚

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10

不稳定的阶段,需要不断完善才能走向成熟。

大学正是帮助我们青年学生走向成熟的重要阶段,通过大学比较全面的教育,我们的知识水平会显著提高,思维能力会显著增强,价值观、人生观、世界观初步形成,个体人格基本确立。

### (三)大学是个人走向社会的过渡环节

对于大多数同学来说,大学是学生生涯的最后一个阶段,是由象牙塔向社会的过渡时期。在这一阶段,我们将通过系统的专业知识的学习,奠定自己未来职业的基础;将通过各项素质和能力的培养,为迎接未来不断变化的时代做好准备;将通过在人际关系方面的锻炼,学会竞争与合作,提高社会交往的能力;将通过解决学习生活中遇到的各种问题与烦恼,锻炼自己应对挫折的能力……所以有人说,大学是为学生走向社会、迎接社会挑战、担负社会责任的最后一块训练场。

## 第二节 熟悉并适应大学生活

### 一、大学新生容易出现的不适心理

#### (一)自我评价失调

虽然近些年来大学一直在扩招,但有机会上大学的依然是少数。一般而言,能进入大学学习的,都是中学阶段学习成绩较好的,平时会受到老师和同学的特别关注的学生。但是,进入大学后,学生都是来自各地的成绩较好者,都曾有着辉煌的过往,谁都暂时不会再得到老师和同学的特别关注和赞赏。这种地位的变化和心理的落差就会导致新生对自己的评价失调,感觉自己十分平庸,甚至产生自卑情绪。

#### (二)孤独感产生

由于新生来自不同的地域及环境,同学之间相互还不了解,性格、习惯、想法各不相同,加之独生子女的沟通能力相对较弱,不善于包容他人,容易产生一些矛盾。这样一来,就会产生孤独感,甚至觉得大学还不如中学,自己原来有那么多的好朋友,如今却没有值得推心置腹的同学。产生这种心理的主要原因是大学新生还没有度过“磨合期”,还未能真正融入大学生活。度过这个时期,大学生就不会再有孤独感。

#### (三)独立与依赖相随

大学新生与中学生相比,独立意识更强一些,强烈要求社会承认自己的成人资格。同时,大学生活中很多事情需要大学生们独立处理,无形之中又进一步强化了其独立意识。新生经常用批判的眼光看待周围事物,不轻易被动地接受他人的“灌输”;要求独立自主地处

理各种问题,不愿受到来自社会和他人的束缚和制约等。大学新生普遍强烈地要求社会把自己当成成人来看待。新生追求独立的成人意识,在学习和生活中往往表现出矛盾的两方面:一方面,独立意识增强使新生从上大学那天起就表现出心理“断乳”的强烈愿望,不愿随波逐流,在思想言行的各方面都表现出极大的独立性,这对新生的学习、生活和成长无疑是大有好处的;另一方面,个人独立意识的无限度增强,就成为扭曲的独立意识,可能导致过分相信自己的能力,妄自尊大,以“成人”自居,不愿意接受来自家庭、学校、社会的批评教育,甚至表现出情绪上的对抗。一旦这种缺乏基础的、盲目的自信受到挫折或其“独立性”受到挑战时,就易于感到沮丧、自卑,或对人、对事采取不负责任的态度,或退缩到依赖他人的状态。与此同时,大学新生身上表现出的依赖性也是十分明显的,因为新生们没有独立的经济地位,仍需要依赖家庭供养。少年时期形成的依赖习惯不可能随着上大学而完全消除,不少大学新生面对陌生或复杂的环境时,往往缺乏信心,难以做决断,如报考大学、选择专业都听从父母的意见。有的大学新生缺乏应有的自理能力,不能合理地安排自己的生活,经济开支没有计划,月初大手大脚,月末捉襟见肘。

#### (四)求知与厌学共融

大学学习具有研究和探索的性质,这不仅表现在大学生要完成学年论文、毕业论文和毕业设计方面,而且也表现在所学的课程内容上。大学生的学习不单是掌握知识,而且还要掌握科学知识的形成过程、科学的研究方法,了解各学科存在的问题及其解决的可能性。大学生由于抽象思维能力的发展,在大学这种充满学术研究气氛的特殊环境影响下,逐渐萌生一种重新组合已学知识,以新的角度解释已学知识的创新冲动,从而具有强烈的求知欲望和成才动机,不论是自然知识还是社会知识,凡是觉得新奇的都想了解,觉得有兴趣的就渴望尝试。

由于高考前的学习压力大,紧张得让人喘不过气来,不少大学新生对学习产生一种厌倦情绪,迷失了求学的方向,难以重新找到学习的动力支点,因而产生了学习的乏力和无能,经常询问自己:“为什么要读大学?我在大学能学些什么?我最应该学的是什么?”同时,大学环境与中学环境有巨大反差,刚入学不久的大学生必定要花费时间和精力去适应新环境,表现在学习方面就是注意力分散了,不再像中学那样专注了。这本身无所谓好坏,但是如果不能正确地分配自己的时间和精力去对待学习和生活,那么这部分大学新生必然会贻误学习的大好时光。一位资深的博士生导师认为,大学生应该学的是一种“思维”,一种对知识的内容、框架、相互之间的联系“思维”,一种如何运用自己的知识去解决现实生活问题的“思维”,而不只是记住一些概念、名词或丰富信息。

## 二、转变角色,成为一名合格的大学生

大学生与中学生担任的社会角色不同。在中学时,主要任务是学习,面临的压力是升学,在学校有老师严格管理,在家里有家长督促,自由的空间较少,很少担心生活上的事情。到了大学后,自由空间较多,学习自由,生活自由。但往往这种自由让很多学生无

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10

所适从,因为习惯了中学的生活方式,饮食起居都养成了比较固定的习惯,突然没人管理、没人约束让自己感觉很迷茫,不知道如何应对。因此,大一新生应该记住一个观念:大学只是为自己的学习、生活提供了一个平台,做什么都靠自己的自觉性。另外,大学生都是成年人,必须对自己说的话、做的事负责,不像中学那样有家长和老师的保护。要做好这些,最好的方式就是多与辅导员老师和学长们交流,从他们那里获得经验。

## (一)转变生活方式

### 1. 要学会打理日常生活

学会准时起床、运动,学会自己整理床铺、收拾房间,学会自己洗衣服,学会照料自己。在实践的过程中,如果能够和同学进行交流就更好了,因为同学间的互相影响和互相学习能够在一定程度上促进生活自理能力的提高。

### 2. 自觉养成良好的生活习惯

大学生精力旺盛,又处于长身体、长知识的阶段,良好的生活习惯是确保顺利、成功度过大学阶段的一个重要基础。为了达到身心健康的目的,从一进大学起,就应该切实注意这个问题,培养良好的生活习惯,并防止不良生活习惯的形成。例如,要合理地安排作息时间,养成早睡早起的习惯;要进行适当的体育锻炼和文娱活动;要保证合理的营养供应,养成良好的、科学的饮食习惯;还要改正或防止吸烟、酗酒、沉迷于电子游戏等不良的生活习惯。

### 3. 合理安排时间

大学生的生活给了大学生充分的时间安排的主动权,这在中学阶段是不可想象的。它意味着,大学生应该有更大的责任感,以自己有价值的活动,去充实这些时间。从这个意义上说,完整的生活造就着完整的人,课余活动对于大学生全面发展具有重要的作用。卢梭曾经说过:“生活本身没有任何价值,它的价值在于怎样使用它。”大学中丰富多彩的课余活动为大学生提供了充实课余时间、发展自我的条件。大学生可以根据自身的特点、兴趣爱好及个人发展需要选择适合自己的课余活动。应如何安排课余活动则因人而异,但要注意:

- (1) 课余活动的安排应有利于促进自身的发展;
- (2) 课余活动的安排应适合本人特点;
- (3) 课余活动的安排应遵守充实而适度的原则,不应和学习主业相冲突。

#### 案例精选

### 突然多了那么多时间,怎么安排

有些同学习惯了中学时每天时间被安排得满满的,上了大学,时间一下子宽裕很多,反而觉得不知所措,每天上完课之后如何处理大段的空余时间成了他们最头痛的问题。

**分析:**大学学习的课程多,课时少,每天的上课密度也不一样,有时甚至会出现一天仅有1~2节课的情况。大量的空余时间决定了自主学习是大学里主要的学习方式。确立自己的学习目标,然后根据目标制订学习计划。可以参照与自己的理想相近院校的课程安排,看看除了本校的原有课程安排外,还需要补充哪些课程。

## (二)转变学习方式

### 1. 自觉主动地学习

变被动式学习为主动式学习是适应大学学习方式的关键环节。大学学习的特点在于专业性强,学生自由支配的时间较多,因而需要较强的计划能力、自学能力、自制能力和自主性。大学里有开放的图书馆,有开放的教师资源,有开放的学术讲座,为学生提供了开放的学习环境。部分新生认为,大学上课真舒服,老师不检查作业,不用上自习,真轻松,许多学生从中学紧张的学习中一下子松懈下来,到大学把更多的时间放在享受大学安逸的生活上,而不是学习上。其实,大学学习的内涵是多方面的、高水平的,在大学不仅可以学习各种专业知识,也可以学到专业以外的知识,还可以拓宽知识面,培养自己的语言表达、文学、科研等诸方面的能力。但是,这些都需要学生自己主动、自觉地学习。

★ 案例



大学生该如何正确学习

案例精选

### 当“喂食式”变为“放养式”

对于小周来说,初进大学后最大的不适应就是教学方式的变化。中学时,老师都盯得很紧,不时地有测验或考试,不想努力都难。但是进了大学,作业不常布置了,老师也很少主动来关心自己的学习。面对这么宽松的学习方式,小周有些手足无措。

**分析:**中学学习基本上是被动式的。大学则全然不同,自由支配的时间越来越多,老师不再施加压力,特别是文科的课程,课业一般比较轻松。成绩的好坏就全靠个人平时的学习态度是否自觉了。因此,大学新生应在确定所学课程后,为自己制订一个合理可行的学习计划、确切的学习目标,并坚持按照计划进行学习,平时有问题主动请教老师。

### 2. 学会探索性学习

在大学,中学时死记硬背的学习方法不适用了,因为大学培养的是对知识的运用能力及技能的训练,所以要学会运用大学的学习方式学习,科学运筹时间。例如,可以请专家、教授辅导,请高年级学习优秀的同学传授学习经验和方法。另外,要找到适合自己的

Chapter  
1

Chapter  
2

Chapter  
3

Chapter  
4

Chapter  
5

Chapter  
6

Chapter  
7

Chapter  
8

Chapter  
9

Chapter  
10

学习方法。由于每个人的认知方式是不一样的,学习同样的知识内容所采取的学习方法也有所区别。只有找到适合自己思维方式的学习方法,学习才能事半功倍。

### 3. 培养自学能力

大学学业的成功,除了要靠勤奋刻苦外,更要靠良好的学习方法和自学能力。“学会学习”是21世纪人才的首要能力,大学生自主学习能力将经历从“不会”到“学会”,再到“会学”的三个不同质量层次。21世纪的教育特征就是学习终身化,学习将伴随人的一生。自学能力是能力结构的高级阶段,获得自学能力,将终身受益。

### 4. 尽快树立新的学习目标

新生入学后,应尽快树立新的学习目标,做好大学的学习生涯规划。比如,大学的学习目标是什么?有的学生可能是继续升学,有的学生可能是找一个好工作等。无论是哪一个目标,大学生都要根据自己的实际情况,认真地给自己定好位置,并制订一份详细的大学学习生涯规划,要善于将大而不具体的目标划分成小而精确、详细的目标,这样才能体会大学生活和学习中的成就感和充实感。

## (三) 转变交往方式

人际交往能力也是大学生要提高的重要素质。大学生与中学生的来源不同。中学生大多在家乡就读,同学间充满乡音乡情,而大学生来自全国各地,其语言、个性、生活习惯有较大差异。这就要求交往方式要有所转变,要改善自己的人际交往能力,具体可做到如下几个方面。

### 1. 相互尊重彼此间的差异,求同存异

大学新生彼此之间是陌生的,有一种新鲜感。每个学生对其他同学都有一定的好奇心。因此,在刚开始,同学之间都非常有礼貌、谦虚、宽容、相互关心、相互体谅。随着相处时间的增多,彼此的了解日益全面,不仅能发现同学的许多长处,同时也会发现同学的缺点和不足。当别人的言行举止不符合自己的要求时,要学会求同存异,承认个人有自己的生活习惯和价值观念,不要以个人好恶作为标准,更不要把自己的标准强加于人,也不要新朋友与中学时代的好朋友比较。不妨换个角度想问题:别人是如何看待我的“异样”的?这样就能更好地理解、尊重别人。针锋相对,寸步不让,不但于事无补,只会把事情弄得更僵。当然,如果同学的行为确实妨碍了自己,也不必委曲求全,况且有时候别人并不知道他的行为伤害了其他的人,一味忍让只会使自己内心更痛苦而别人浑然不知,这时,应委婉地提出意见。此外,还可以适当调节自己的生活方式。

### 2. 保持开阔的心胸,积极与同学交往

交往的心理和行为是受态度支配的,与同学交往时的正确态度应是以诚待人,使他人产生安全感;为人要讲信用,使人享受到一种尊重感,愉快地与自己交往;对人要宽容豁达,使人产生一种报答感,主动与自己交往。在平时的生活中,做到“三主动”:主动与同学打招呼、主动与同学讲话、主动帮助别人。在帮助别人的时候,不要过于计较别人能不能、会不会报答自己。



★ 视频  
透视大学生宿舍人际关系



### 3. 掌握人际交往的基本技能

学会与人沟通,人与人之间良好关系的建立离不开良好的人际沟通。良好的人际沟通是开启人与人心灵沟通的钥匙,是化解人与人之间误解和冲突的宝剑,是增进人与人之间感情的润滑剂。新生孤独苦闷感的产生常常与不会同别人交往、不能及时建立新的友谊有关。

大学生应学习人际交往的技能:主动与人交往,既能加强相互之间的了解,增进感情交流,也可避免猜疑和误会;真诚地赞赏别人,使别人感受到他自己的价值,并对赞扬者以感激和友善的回报;乐于助人,从物质或精神上给人以帮助,这可迅速缩短人与人之间的距离,使亲密关系较快地建立起来。与他人交往,要注意把握好交往的尺度,学习与人交谈的方式,注意倾听对方的讲话,注意交往细节。在给同学提意见的时候,必须动脑筋,讲究方法和技巧。例如,给别人提意见不能当着众人的面,以免使对方难堪、丢面子。

### 4. 适应新的师生关系

在中学,教师与学生几乎是朝夕相处的,教师与学生之间的沟通、交流的频率和质量都非常高。教师和学生之间不仅有学习上的交流,而且有生活上的沟通。因此,教师名副其实地成为学生的良师益友。然而,大学教师通常是上完课就离开,有时学生想找老师请教专业知识问题却不容易找到老师。有的教师,除上课外,还担任领导职务或承担科研任务,因此他们的时间非常的宝贵。所以,学生要学会多渠道地主动与老师交流、合作。与老师的交流不仅可以面对面,还可以通过网络、电话、书信等。

## 第三节 大学的学习与考试

### 一、大学的学习

#### (一)大学学习的特点

##### 1. 学习的主动性

主动性是指大学生在学习过程中能充分发挥主观能动作用,自觉、积极、主动地学习是大学学习活动的核心。随着社会的不断进步和发展,高等教育体制改革的不断深化和完善,对未来人才素质的要求越来越高,这就要求大学生在德、智、体、美、劳等各个方面都要全面发展,必须积极主动地安排好自己各方面的学习计划。如果还采用被动学习的学习方法,显然不适合大学的学习要求,因此,培养和提高主动学习的能力,是大学生必须完成的一项重要任务。在大学里,教师不会规定学生该用什么方法去进行课内学习、课外阅读,往往直接提出学习的目标和要求,至于用什么方法,则由学生自主选择。一般来说,大学的学习已不再是靠硬记的功夫去背诵教师整理过的一些东西,而是靠自己去

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10

整理、消化课内外的知识。这个消化的过程就是学习主动性的体现。

## 2. 学习的专业性

大学生的学习活动是一种以掌握专业知识和技能为特征的社会活动,围绕着如何使大学生尽快成为高级专门人才而进行。基于这种特点,专业思想是否牢固以及专业兴趣的大小将直接影响大学生的学习成绩。有研究表明,大学生的学习成绩与专业思想是否牢固关系密切,而与高考入学成绩关系很小。所以,在大学的学习生活中,大学生应更加注重专业课向着更专、更精的方向发展。但专业性并非是单一性,目前高等教育提倡培养出来的学生要“一专多能”,各学科之间要相互联系、相互交叉、相互渗透。尽管学习要求专业性强,但由于多方面的原因,学生毕业后不一定都从事这方面的工作,所以学生在学习专业知识的同时,要扩大知识面,广泛涉猎各学科知识,适应严峻的就业形势,更好地满足社会对人才的需要。

## 3. 学习的广泛性

广泛性反映了大学学习的多层面、多角度的特点。大学生在学习过程中可以通过各种不同的途径和渠道吸收知识,也可以靠广泛的学习兴趣去探求、获得课程之外的知识。大学学习活动的安排正反映出这种广泛性的特点。上课时间之外,学生有较多时间自由支配,可以在学校为其提供的各种条件下进行广泛学习,如学术报告、知识讲座、专题讨论、社会调查、参观访问、查阅图书馆的文献资料等。众多形式为大学生从不同层次、不同角度学习知识创造了条件。广泛性的另一表现是大学生在学习活动中可以发展自己的兴趣。

## 4. 学习的创造性

创造性是指表现在学习过程中的创新意识和初步的创造性活动。爱因斯坦说过:“高校教育必须重视培养学生具备会思考、探索问题的本领。”大学学习具有研究和探索的性质,这不仅表现在大学生要完成学年论文和毕业设计方面,而且也表现在所学的课程内容上。大学生的学习不单是掌握知识,而且要掌握科学知识的形成过程、科学的研究方法,了解各学科存在的问题及其解决的可能性。大学生由于抽象思维能力的发展,在大学这种充满学术研究气氛的特殊环境的影响下,渐渐萌生一种重新组合已学知识,以新的角度解释已学知识的创新冲动。

## 5. 学习的自主性

大学生的学习虽然按照教师的要求进行,但是不像中学生那样绝大部分时间是被动地完成教师布置的任务,而是有相当大的自主性。教师课堂讲授要求做到少而精,势必要求大学生课外通过自学掌握的内容多。此外,大学生自我支配的时间较多,这就决定了大学生要有较强的自学能力和学习计划能力,可以根据自己的兴趣、爱好制订适合自己的学习计划,合理安排好自己的学习时间。对于大多数学生来说,从高中那种填鸭式的学习状态转到大学这种自主式的学习状态是比较具有挑战性的,所以大学生应该尽快适应大学生活的生活节奏。对于教师来说,传授知识只是一个方面,更重要的是向学生传授学习的方法,引导学生学会学习。

## 案例精选

小吴,男,某高校二年级学生。他在刚进大学时就给自己制订了一整套严密的学习计划,具有明确的学习目标。但是现在情况有了一些变化,让他心里觉得特别烦。比如,在他的学习计划里,要在大一下学期通过英语专业四级,可是学校规定期末考试英语成绩不过85分的不允许直接报考四级,小吴期末考试的英语成绩是83分,没有达到学校的标准。因此他觉得自己的计划全被打乱了,很不甘心,从而严重影响了他的心情,觉得特别烦躁。另外,他认为计划应该是固定不变、雷打不动的,必须坚持,不然就不叫计划了。现在自己很想按计划走下去,但却遇到了外力的阻碍,更让他心理上接受不了。

**分析:**首先,小吴在刚进入大学就给自己制订了学习计划,说明他好学上进,学习目标明确,这是值得肯定的,但是他在在学习上存在动机过强的不良状态,这样反而不利于他的正常学习。同时,在制订学习计划和学习目标时,要学会具有一定的弹性,俗话说“计划赶不上变化”,实际情况有变是很常见的现象,所以要给自己留有一定余地,而并非“非此不可”地给自己定硬指标,否则一旦目标没有达成就会出现无法接受的状况。一个好的学习计划应该是能够根据实际情况的变化而随时调整的,这并不影响学习目标的实现,只是方式上的变通而已。

## 6. 学习的技能性

目前正在进行的高等教育改革已在强调知识技能的学习与实践能力的培养同样重要。大学的培养目标也向这一方面靠近,更加重视学生专业技能的学习。高等院校的培养方案、教学计划更是把实践教学和技能培养放在重要的地位,课程设计、学年论文、毕业设计与毕业论文都体现着知识的活学活用能力,充分体现了大学生学习更加注重技能和实践。

### (二) 大学学习的类型

大学的学习内容、方法和要求与中学相比发生了很大的变化。要想真正学到知识和本领,除了继续发扬勤奋刻苦的学习精神外,还要掌握大学的学习特点,选择适合自己的学习方法。大学学习有不同的类型,主要有以下几种。

#### 1. 自主学习

自主学习是指学习者在确定学习目标、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果等方面进行自我设计、自我管理、自我调节、自我监控、自我判断、自我评价和自我转化的主动学习过程。大学的学习更强调学生的自主性和主动性。所谓的自主学习,不仅包含自觉主动,更包含了自己对学习方法的探索和对学习的定位。大学毕竟不同于中小学,自由的学习环境往往容易使人迷失自己,自由不等于放纵,所以同学们首先要确定自己的学习目标,给自己制订学习的计划,学会怎样安排自己的时间,真正成为学习的主人。

★ 案例



自主性学习

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10

## 案例精选

小丽,女,某师范院校学生。她从小志向是当一名优秀的教师,如愿考上师范大学后,她的学习目的更加明确。除了学好老师教授的课程之外,她大量地阅读课外书籍,培养自己的自学能力,增加自己的知识面。作为一名未来的教师,她觉得自身的综合素质非常重要,所以她利用业余时间学习一切有意义的知识。大学的许多课程对小丽来说很陌生,有些可以说是很困难的。比如,一年级开设的大学物理课,小丽开始学得很困难,阶段考试得了个不及格。沮丧之余,她并不泄气,而是请老师帮助她分析考试失败的原因,与学习好的同学一起探讨学习方法,大量做针对性的练习。半学期努力下来,小丽成绩显著提高,期末还得了个优秀。大学毕业时,小丽以优异的成绩和出众的个人素质被录用于一所重点中学任教。

**分析:**小丽是个成功的案例,她的学习目标非常明确,能自主安排自己的学习生活。在遇到学习困难和学习挫折时,能够积极主动地寻求应对策略,正确地面对和解决困难、战胜挫折,并得以顺利完成学业、成功就业。

## 2. 合作学习

俗话说:“独学而无友,则孤陋而寡闻。”许多同学也认为,“大学就是大家一起自学”,其实还是有一定道理的。如果说,中学的学习更多的是一种竞争性学习,大学的学习则可以说是一种合作性学习。一方面,大学涉及的学习内容异常广泛,一个人的触角毕竟是有限的,因此大家互相分享彼此的学习收获,可以凝聚大家的智慧;另一方面,大学的许多学习任务是大家合作完成的,尤其是一些研究性的任务,需要大家分工合作才能完成,因此,同学们要养成合作的精神。斯坦福大学校长曾说过:“同学之间的相互学习往往比老师的教导更珍贵。”确实,一方面因为大学教师的工作压力大,需要处理的事务多,他们没有过多的时间跟同学进行交流,而同学们却是朝夕相处,而且都是同龄人,类似的成长经历和面临的类似的目标,更容易产生共鸣。因此,进入大学的第一件事,就是建立一个交流的网络或空间,班级建立公共邮箱或QQ群,全院建立学院邮箱和教师邮箱,以便及时沟通交流,寻求帮助,分享资源和资料。同学们可以在网络上传递课件,共享资源和重要的信息等。

## 3. 批判性学习

大学学习与中学学习不同,中学学习的内容基本上是定论的,学生以接受为主要学习方法,而大学教师除了传授一些定论的知识外,还会向学生介绍学科的发展前沿,介绍有争议的知识。因此,同学们不要被动地接受知识,不要以为老师说的就是真理,同学们需要学会独立思考,学会带着质疑的眼光和批判的精神,来吸收知识,而不能只是跟着老师走。即使是一些最司空见惯、最习以为常的现象,也有值得质疑的地方。因此,学生要善于用批判的眼光去学习。

## 4. 探究性学习

大学学习,在传授知识的同时,需要培养学生的能力,尤其是探索未知领域的能力。

因此学生在学习时,不能仅满足于接受现成的知识,要养成探究的意识。要弄清楚所学知识的来龙去脉;对于一个定理或公理、一个理论,要弄清楚其产生的背景,提出的过程,适用范围和局限性,经过了怎样的发展和演变;弄清楚从该定理、公理或理论产生以来,哪些学者对其进行了补充、修正或批判等。

### 5. 创造性学习

大学教育是为未来社会培养职业发展所需要的人才,培养创新型人才已经引起越来越多国家的重视。因此,在大学期间,培养学生的创造能力显得特别重要。大学生可以通过大学期间创造性的学习培养创新精神和创新能力,具体途径包括一题多解、设计实验方案、用新的理论解释客观现象、写读书报告、综述报告、完成专题报告和参加科研等。

## (三) 培养大学生的学习能力

### 1. 培养自学能力

(1) 自觉主动地学习。自觉主动地学习是学习者身上产生的一种对学习的要求,是学习者发自内心的一种强烈的求知欲望,是“我要学”而不是“要我学”。进入大学开始,大学生就应从中学时的被动学习转为主动学习,积极地管理自己的学业,积极地规划大学生活。马斯洛的需要层次理论告诉我们,自我实现是人的需要中的最高层次,一个人只有当高级需要得到满足才能产生令人满意的主观效果,才能得到一种鼓舞的力量,自觉主动地学习就能够满足自己的高级需要。

(2) 培养自主学习的能力要从元认知策略的培养入手。元认知策略培养是学生自主学习能力提高的关键。自主学习主要通过个体自己来完成对学习计划的拟订、监控和调节,因此,元认知策略的培养是个体自主学习能力提升必不可少的条件,是学习策略培养的核心。元认知能力的培养要着眼于元认知的认识功能和监控功能的提高,即学生要学会根据自己的智力特点、学习材料的特点、学习任务与要求灵活地制订学习计划,并学会对自己的学习情况进行自我监控的手段,如自我记录技术、自我记分技术、自我提问技术等,鼓励学生及时、准确、经常地对学习进展情况做记录;同时,大学生要学会自我调节的手段,即如何通过反馈等方法来对不适当的学习步骤和学习策略进行调整,使之沿着正确的轨道进行。此外,在学习过程中,教师应帮助学生增加调节监控方法的储备,这样学生就能够拥有足够的工具以便在需要时去对付各种不同的学习任务,去达到各式各样的目的,促进自主学习能力的提高。

### 2. 掌握正确的学习方法

学习方法是提高学习效率、达到学习目的的手段。大学生不但要用功学习,而且要有好的科学的学习方法。要勤于思考,多想问题,不要靠死记硬背。学习方法正确,往往能收到事半功倍的成效。在大学学习中要把握住的几个主要环节是预习、听课、记笔记、复习、总结、做作业、考试等,这些环节把握好了,就能为进一步获取知识打下良好的基础。在学习的过程中,还应该注意以下几点。

(1) 掌握读书的技巧和艺术。大学学习不只是完成课堂教学的任务,更重要的是如

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10



何发挥自学的 ability,在有限的时间内去充实自己,选择与学业及自己的兴趣有关的书籍来读是最好的办法。莎士比亚说:“书籍是全世界的营养品。”培根也说:“书籍是在时代的波涛中航行的思想之船,它小心翼翼地把珍贵的货物送给一代又一代。”

学会在浩如烟海的书籍中,选取自己必读之书,就需要有读书的艺术。首先要确定读什么书,其次对确定要读的书进行分类,一般来讲可分为三类:第一类是浏览的;第二类是通读的;第三类是精读的。正如培根所说:“有些书可供一赏,有些书可以吞下,不多的几部书应当咀嚼消化。浏览可粗,通读要快,精读要精。”这样就能在较短的时间里读很多书,既广泛地了解最新科学文化信息,又能深入研究重要理论知识,这是一种较好的读书方法。

选书也要有标准。例如,适合学习总战略和成才总目标所需要的,最适合自己的阅读的书;能以最短的时间把自己引导至学科的核心领域和前沿的书;言论全面完整,阐述深刻,图文并茂,表达精练的书;既能获得知识,又有助于提高智能和非智力品质的,尤其有助于启发创造性的书;广博与精深结合,有助于改造和重建知识结构和智能结构的书。

凡有益于把学习引向深入专精的书,必须精读。例如,信息新且密度高的书刊;选读经典著作;书的作者、出版时间、重版次数等都可作为参考。读书时,一要读、思结合,读书要深入思考,不能浮光掠影,不求甚解;二要读书不唯书,不读死书,这样才能学到真知。

(2)构建合理的知识结构。所谓合理的知识结构,就是既有精深的专门知识,又有广博的知识,以及个人未来发展实际需要的最合理、最优化的知识体系。李政道博士说过:“我是学物理的,不过我不专看物理书,还喜欢看杂七杂八的书。我认为,在年轻的时候,杂七杂八的书多看一些,头脑就能比较灵活。”

大学生建立知识结构,一定要防止知识面过窄的单打一偏向。当然,建立合理的知识结构是一个复杂长期的过程,必须注意如下原则:

①整体复杂性原则,生物环境中即专博相济的物种多样性导致生态环境稳定性这一定律,用于形容学习知识的学习即要求学习知识要专博相济、一专多通、为我所用。

②层次性原则,即合理知识结构的建立,必须从低到高,在纵向螺旋上升的联系中,划分基础层次、中间层次和最高层次。没有基础层次,较高层次就会成为空中楼阁;没有高层次,则显示不出知识的水平。因此,任何层次都不能忽视。

③比例性,即各种知识在顾全大局时,数量和质量之间合理配比。比例的原则应根据专业培养目标来定,专业方向不同,知识结构的组成就不一样。

④动态性原则,即所追求的知识结构绝不应当处于静止状态,而必须是能够不断进行自我调节的动态结构,这样才能适应科技发展、知识更新,以及研究探索新的课题和引导,甚至竞争社会中职业和工作变动等因素的需要,紧跟时代步伐的飞速发展。

### 3. 激发学习动机

学习动机的激发既与环境的因素有关,也与学生的内部条件有关,内部动机是激发学生学学习动机的关键。内部动机是对学习活动本身的兴趣和学习动力,一旦形成,就会对学习产生一种持久而稳定的推动力,不易受外界因素干扰。而很多学生的学习动机都



指向学习活动之外,即外部动机,需要学习情境以外的诱因加以维持。因为外部学习动机依赖于外物,所以一旦外物缺失,动机就会减弱或消失。有相当一部分大学新生中学时的学习动机就是“考大学”,考入大学了,目标实现了,其学习的推动力也就不复存在了。这一阶段新的目标还没有形成,学习的意义不明确,于是就产生厌倦、逃避、害怕等心理,造成了学习障碍。学校为了鼓励学生学习,设置了等级奖惩办法,但是对于几乎没有获奖机会而不看重等级的学生,等级奖惩就是无效的。激发学习动机可以通过学生自身和高校教师两方面实现。

(1)作为个体,大学生应加强自我效能感。大学生自我效能感的培养,有助于增强自身掌握和运用学习策略的意识,提高学习兴趣,确立掌握知识的深层学习动机和目标。根据班杜拉自我效能理论,提高大学生自我效能感主要有以下三种方式:

①增加学习者的成功经验。学习者的亲身经验对效能感的影响是非常大的,不断的成功会使人建立起稳定的自我效能感,这种效能感不会因为一时的挫折而降低,而且还会泛化到类似情境中。

②积极的自我强化。使学生进行积极的自我强化,关键是使学生建立合适的可以达到的目标,使其能在较近的目标达到后看到自己的进步。

③言语说服。这是一种极为常用的方法,就是凭借说服性的建议、劝告、解释和自我引导来改变人们的自我效能感。

(2)在激发学习动机方面,教师的引导作用也是十分重要的。高校教师经常使用一些外在的强化手段来激发学生们学习,这种方法在行为控制方面有作用,但在形成正确的学习动机方面却有其局限性。教师应该引导学生在所学内容上寻找乐趣,发现学习本身的意义,允许学生做选择,鼓励学生成为自主的学习者,用热情激发学生的兴趣和好奇心,让学生关注自己能力发展的需要,让学生“投入活动”而非“干完拉倒”,让学生体验到掌握知识或技能后的成功和对自身能力的提高。因此,帮助学生形成稳定的内部学习动机是教育教学活动的主要目标。

#### 案例精选

小王是一位来自山区且家庭经济困难的大学生,家中有一个哥哥和一个姐姐,哥哥姐姐为了贴补家用都很早就辍学出外打工了。小王的学习成绩一直很优异,也如大家所愿考上了一所重点大学。但是进入大学后,小王忽然感到心中茫然,学习没有动力,生活没有目标,有时候想到在外打工的哥哥姐姐,他也恨自己不争气,可他的确找不到奋斗的目标与学习的动力,学习上得过且过,生活上马马虎虎,盲目无目的,上课打不起精神,他也很想尽快摆脱这种状态。

**分析:**小王由于从中学进入大学后忽然失去了方向,心中感到茫然,生活没有目标,学习也失去了动力。针对这种情况,应从自身出发,主动寻求自己感兴趣的学习方面的一个触点,激发出自己的学习动机。

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10

#### 4. 大学期间注重多种能力的培养

从广义上来说,大学的学习既要求掌握比较深厚的基础理论和专业知识,还要求重视各种能力的培养。大学教育具有明显的职业定向性,要求大学生除了扎扎实实掌握书本知识之外,还要培养研究和解决问题的能力。因此,在注意自主学习能力培养的同时,还要注意思维能力、创造能力、组织管理能力、表达能力的培养,为将来适应社会工作打下良好的基础。马克思认为:个人劳动能力的全面发展,不仅要有良好的科学文化素质、身体素质、思想道德素质,而且还要有能妥善处理人际关系和适应社会变化的能力;个人的才能获得充分的多方面的发展,做到人尽其才,各显其能,社会要提供个人能力充分发展的环境。

(1)培养创新能力。没有创新就没有未来。研究者提出,大学生创造性培养涉及6个方面的个人因素:强烈的好奇心和求知欲、联想的独特性和新颖性、个性的独立性、知识的有效性、不怕犯错误、正确的价值观。从个人成长来说,创新可以改变命运,使自己开创更大的事业。创造性的才华能使人更快做出与众不同的成绩,创新是突破事业停滞状态的重要环节。大学生在成长的旅途中会遇到各种挫折,使其陷入人生发展的困顿时期。如果学生运用原来的思维、方法和知识,还是无法适应新的形势,解决实践中的难题的。这时就需要运用创造性的思维方法,打破传统,“百尺竿头,更进一步”,解决问题,实现自身价值。培养创新能力,可以多参加一些实践活动,如大学生可以在社团活动中锻炼策划能力,也可以参加社会实践活动,做策划方案,提高自己的创新能力和创新意识。所以,大学生在学校期间,应不断加强自己的开拓创新能力的锻炼,增强开拓创新意识,为在今后的工作中有所发明、有所创造奠定良好的基础。

(2)培养组织管理能力。组织管理能力包括计划能力、组织实践能力、决断能力、指导能力和平衡能力。随着大学毕业生就业制度的改革,具有一定的交往能力和组织工作能力的大学生越来越受到用人单位的普遍欢迎。许多单位挑选大学生,在注重学生的学业成绩的同时,对学生是否担任过学生干部、从事过社会工作很感兴趣。因为,大学生将来无论从事何种工作,都离不开一定的组织管理。要把工作开展起来,把计划付诸实施,把他人的积极性协调起来,把大家的智慧发挥出来,没有一定的组织管理能力是不行的。因此,在学校期间,大学生应积极参加社会活动,尽量做一些社会工作,不断增强自己的组织工作能力,以利于今后的工作。

(3)培养思维能力。随着知识经济社会的来临,个人的思维能力、创新能力在社会发展、个人发展中的作用越来越重要。思维能力能揭示客观事物的本质特征及内在联系,并主要表现在概念形成和问题解决的活动中。思维能力主要包括使认识过程简化的分析能力,使认识过程深化的综合能力,对具体事物认识理论化的抽象能力,从共性出发探究个体以便更深刻认识共性的归纳能力,从已知事物出发与未知事物进行比较从而揭示未知事物运动规律的类比能力,把不同事物或同一事物的不同部分中的东西联系起来概括能力等。培养思维能力有助于大学生理解知识、巩固知识,也有助于大学生运用知识,学会学习。

(4)培养表达能力。表达能力是指人们以语言或其他方式展示自己思想感情的能力,是交流科学技术思想、交流感情的工具。表达能力是一个人的一项重要能力,也是一种基本功。语言能力反映人的思维能力、社交能力,以及性格、风度。一个人在工作中主持会议,制定政策、文件,上传下达工作指令,接待来访,参加社交活动,发表演讲和个别交谈……都需要表达能力。如果表达不确切、不清楚,也会直接影响本领的施展。表达能力主要包括口头表达能力和书面表达能力。口头表达能力,也就是口才,就是将自己的思想、观点、意见、建议运用最生动、最有效的表达方式传递给听者,对听者产生最理想的影响效果的一种能力。书面表达能力,就是将自己的实践经验和决策思想,运用文字表达方式,使其系统化、科学化、条理化的一种能力。口头表达能力要求的是语言的流畅性、灵活性和艺术性;书面表达能力要求的是文句的逻辑性、艺术性和条理性。对一名大学生来说,表达能力在将来的工作岗位上极为重要的。因此,大学生在校期间要加强锻炼,不断提高表达能力。要多读书,以增强自己表达思想的深刻性、观点的新颖性、内容的丰富性;要多实践,培养自己思路的敏捷性,增强表达的条理性、准确性和生动性。

### 5. 培养优良学风

学风是指学习方面的风气,包括学习态度、学习毅力、学习风格和学习方法等内容,它是人们的学习品质和道德素质的体现。一个学生的学风是他的整个精神风貌和各种人格因素在学习过程中的体现和反映,树立了优良的学风又会反过来进一步丰富它的精神世界,推动他的人格朝着更加完善的方向发展。因此,自觉培养优良学风是大学生成才的重要保证,同时也是大学生自我人格塑造的一项重要内容。大学生是未来的高级专门人才,学习活动将和我们终身相伴。党的十六大号召建立的学习型社会包括各种形式的继续学习,而继续学习是一种时间分散、需要长期坚持,并主要依靠自觉的学习。从这个意义上说,优良学风建设应当成为我们一生中一笔宝贵财富。

#### 案例精选

#### 凿壁偷光与借书苦读

少年时的匡衡,非常勤奋好学。由于家里很穷,所以他白天必须干许多活,挣钱糊口。只有晚上,他才能坐下来安心读书。不过,他又买不起蜡烛,天一黑,就无法看书了。匡衡心痛这浪费的时间,内心非常痛苦。他的邻居家里很富有,一到晚上好几间屋子都点起蜡烛,把屋子照得通亮。匡衡有一天鼓起勇气,对邻居说:“我晚上想读书,可买不起蜡烛,能否借用你们家的一寸之地呢?”邻居一向瞧不起比他们家穷的人,就恶毒地挖苦说:“既然穷得买不起蜡烛,还读什么书呢!”匡衡听后非常气愤,不过他更下定决心,一定要把书读好。匡衡回到家中,悄悄地在墙上凿了个小洞,邻居家的烛光就从这洞中透过来了。他借着这微弱的光线,如饥似渴地读起书来,渐渐地把家中的书全都读完了。

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10

匡衡读完这些书,深感自己所掌握的知识是远远不够的,他想继续看多一些书的愿望更加迫切了。附近有个大户人家,有很多藏书。一天,匡衡卷着铺盖出现在大户人家门前。他对主人说:“请您收留我,我给您家里白干活不要报酬,只是让我阅读您家的全部书籍就可以了。”主人被他的精神所感动,答应了他借书的要求。匡衡就是这样勤奋学习的,后来他做了汉元帝的丞相,成为西汉时期有名的学者。

## 二、大学的考试

在大学学习期间,除了必修课课程考试外,可以选择参加由国家教育行政部门或地方政府部门组织的有关考试。在英语学习方面,有全国大学英语等级考试(CET-4、CET-6)、行业英语考试、翻译资格考试等;在计算机学习方面,有全国计算机等级考试;在求职就业方面,有国家或各地区举行的公务员考试;在职业资格方面,有国家职业资格等级考试;其他还有普通话考试;等等。

### (一)全国大学英语四、六级考试

全国大学英语四、六级考试由教育部高教司主办,每年6月和12月各举行一次。从2005年1月起,成绩满分为710分,凡考试成绩在220分以上的考生,由教育部高教司委托“全国大学英语四、六级考试委员会”发给成绩单。达到425分以上方可报名参加大学英语六级考试。

成绩报道方式由考试合格证书改为成绩报告单,即考后向每位考生发放成绩报告单,报道内容包括总分、单项分等。

自2013年12月考次起,全国大学英语四、六级考试委员会对四、六级考试的试卷结构和测试题型作局部调整。调整后,四级和六级的试卷结构和测试题型相同。

四级和六级的试卷结构、测试内容、测试题型、分值比例和考试时间如表1-1所示:

表 1-1 全国大学英语四、六级考试试卷结构和测试题型新调整

试卷结构	测试内容		测试题型	分值比例	考试时间
写作	写作		短文写作	15%	30分钟
听力理解	听力对话	短对话	选择题(单选题)	8%	30分钟
		长对话	选择题(单选题)	7%	
	听力短文	短文理解	选择题(单选题)	10%	
		短文听写	单词及词组听写	10%	

★ 视频



大学英语四六级考试“变脸”

续表

试卷结构	测试内容	测试题型	分值比例	考试时间
阅读理解	词汇理解	选词填空	5%	40 分钟
	长篇阅读	匹配	10%	
	仔细阅读	选择题(单选题)	20%	
翻译	汉译英	段落翻译	15%	30 分钟
总计			100%	130 分钟

新题型说明如下:

(1) 单词及词组听写。原复合式听写调整为单词及词组听写,短文长度及难度不变。要求考生在听懂短文的基础上,用所听到的原文填写空缺的单词或词组,共 10 题。短文播放 3 遍。

(2) 长篇阅读。原快速阅读理解调整为长篇阅读理解,篇章长度和难度不变。篇章后附有 10 个句子,每句一题。每句所含的信息出自篇章的某一段落,要求考生找出与每句所含信息相匹配的段落。有的段落可能对应两题,有的段落可能不对应任何一题。

(3) 翻译。原单句汉译英调整为段落汉译英。翻译内容涉及中国的历史、文化、经济、社会发展等。四级长度为 140~160 个汉字;六级长度为 180~200 个汉字。

## (二) 全国计算机等级考试

全国计算机等级考试(National Computer Rank Examination, NCRE)是经原国家教育委员会(现教育部)批准,由教育部考试中心主办,面向社会,用于考查应试人员计算机应用知识与技能的全国性计算机水平考试体系。

全国计算机等级考试设四个等级。它不以评价教学为目的,考核内容不是按照学校要求设定,而是根据社会不同部门应用计算机的不同程度和需要、国内计算机技术的发展情况以及中国计算机教育、教学和普及的现状而确定的;它以应用能力为主,划分等级,分别考核,为人员择业、人才流动提供其计算机应用知识与能力水平的证明。

NCRE 以往每年开考两次,从 2014 年开始每年开考次数由两次增为三次,考试持续 4 天。2015 年 NCRE 安排三次考试,考试时间分别为 3 月 21~24 日、9 月 19~22 日、12 月 12~13 日,其中 3 月和 9 月开考所有等级所有科目,12 月份为首次试点考试,只开考一级和二级,由各省级承办机构根据实际情况决定是否开考,并确定试点考点。具体考试周期及试点情况由省级承办机构确定。

考生不受年龄、职业、学历等背景的限制,任何人都可根据自己学习和使用计算机的实际情况,选考不同等级的考试。考生一次只能报考一个科目的考试。考生一次考试只能在一个考点报名。考生可以不参加考前培训,直接报名参加考试。

《全国计算机等级考试大纲(2013 年版)》为目前最新版本考纲,2014、2015 年均沿用此纲。

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10

全国计算机等级考试最新级别及科目设置如表 1-2 所示。

表 1-2 全国计算机等级考试科目(2013)

级别	科目名称	科目代码	考试时间	考试方式
一级	计算机基础及 WPS Office 应用	14	90 分钟	无纸化
	计算机基础及 MS Office 应用	15	90 分钟	无纸化
	计算机基础及 Photoshop 应用	16	90 分钟	无纸化
二级	C 语言程序设计	24	120 分钟	无纸化
	VB 语言程序设计	26	120 分钟	无纸化
	VFP 数据库程序设计	27	120 分钟	无纸化
	Java 语言程序设计	28	120 分钟	无纸化
二级	Access 数据库程序设计	29	120 分钟	无纸化
	C++ 语言程序设计	61	120 分钟	无纸化
	MySQL 数据库程序设计	63	120 分钟	无纸化
	Web 程序设计	64	120 分钟	无纸化
	MS Office 高级应用	65	120 分钟	无纸化
三级	网络技术	35	120 分钟	无纸化
	数据库技术	36	120 分钟	无纸化
	软件测试技术	37	120 分钟	无纸化
	信息安全技术	38	120 分钟	无纸化
	嵌入式系统开发技术	39	120 分钟	无纸化
四级	网络工程师	41	90 分钟	无纸化
	数据库工程师	42	90 分钟	无纸化
	软件测试工程师	43	90 分钟	无纸化
	信息安全工程师	44	90 分钟	无纸化
	嵌入式系统开发工程师	45	90 分钟	无纸化

### (三) 普通话考试

普通话水平测试是对应试人运用普通话的规范程度的口语考试。全部测试内容均以口头方式进行。普通话水平等级分为三级六等,即一、二、三级,每个级别再分出甲、乙两个等次;一级甲等为最高,三级乙等为最低。普通话水平测试不是口才的评定,而是对应试人掌握和运用普通话所达到的规范程度的测查和评定,是应试人的汉语标准语测试。应试人在运用普通话口语进行表达过程中所表现的语音、词汇、语法规则程度,是评定其所达到的水平等级的重要依据。



## 1. 测试等级划分

- (1) 97 分及以上,为一级甲等;
- (2) 92 分及以上但不足 97 分,为一级乙等;
- (3) 87 分及以上但不足 92 分,为二级甲等;
- (4) 80 分及以上但不足 87 分,为二级乙等;
- (5) 70 分及以上但不足 80 分,为三级甲等;
- (6) 60 分及以上但不足 70 分,为三级乙等。

## 2. 普通话水平测试等级标准

### (1) 一级。

甲等:朗读和自由交谈时,语音标准,语汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。测试总失分率在 3% 以内。

乙等:朗读和自由交谈时,语音标准,语汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶有字音、字调失误。测试总失分率在 8% 以内。

### (2) 二级。

甲等:朗读和自由交谈时,声韵调发音基本标准,语调自然,表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误。语汇、语法极少有误。测试总失分率在 13% 以内。

乙等:朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音较多(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu—hu、z—zh—j、送气不送气、i—ü 不分、保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等),失误较多。方言语调不明显,有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在 20% 以内。

### (3) 三级。

甲等:朗读和自由交谈时,声韵母发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调明显。语汇、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内。

乙等:朗读和自由交谈时,声韵调发音失误多,方音特征突出。方言语调明显。语汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在 40% 以内。

### 知识链接

根据各行业的规定,有关从业人员的普通话水平达标要求如下:

中小学及幼儿园、校外教育单位的教师,报考教师资格证人员、师范类毕业生、公共服务行业的特定岗位人员普通话水平不低于二级,其中语文教师不低于二级甲等,其他科目教师不得低于二级乙等,高等学校的教师、国家公务员普通话水平不低于三级甲等,其中现代汉语教师不低于二级甲等,普通话语音教师不低于一级。

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6Chapter  
7Chapter  
8Chapter  
9Chapter  
10

国家级和省级广播电台、电视台的播音员、节目主持人,普通话水平应达到一级甲等,其他广播电台、电视台的播音员、节目主持人的普通话达标要求按国家广播电影电视总局的规定执行。

话剧、电影、电视剧、广播剧等表演、配音演员,播音、主持专业和影视表演专业的教师、学生,普通话水平不低于一级。

普通话水平应达标人员的年龄上限以有关行业的文件为准。



小康是刚入学不久的大学生,从进大学以来,他就觉得周围的人都不喜欢他,都对他不满意。虽然小康进入大学不久,但他总是抱怨说现在的大学生思想特别不成熟,行为举止幼稚,特别是自己身边的同学,俨然就是中学生的生活状态,这让他非常看不惯。一次上完某老师的课,室友回来纷纷抱怨该老师照本宣科,课堂枯燥无味,以后有机会就打算旷课,小康打断大家说:“学习靠自己,你们这样是给自己的懒惰找借口。”当时寝室空气都凝固了。去食堂打饭,小康看见炒的蔬菜色泽不好,便大声嚷嚷:“这菜喂猪还差不多。”刚巧同班两位女同学正在打这种菜,她俩回过头像狠狠地丢下两个白眼。全班去郊游,班委提前商量方案,大家想去风景区,可小康认为那个季节风景区确实没有风景,据理力争要把活动安排在附近儿童福利院,结果讨论会不欢而散,郊游还是去了风景区,大家却没有通知小康。小康一再表明,他说的都是真话、大实话,为什么现在的人都不能理解呢?

**分析:**本案例属于典型的“大学新生适应不良”问题。小康的主要问题是在人际关系交往上以自我为中心来思考和看待问题。他的思考方式都是从自我的角度思考其行为的合理性,明显缺乏换位思考。如果小康在思考 and 解决他所面临的问题时能正确地归因,从他人的角度去反思其行为的不合理性,那么他就不会再有这种困惑了。



## 本章小结

大学是国家高等教育的学府,综合性地提供教学和研究条件以及授权颁发学位的高等教育机关。

大学精神是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果,它是科学精神的时代标志和具体凝聚,是整个人类社会文明的高级形式。面临知识经济的机遇和挑战,建设“大学精神”不仅是高等教育自身发展的需要,同时也是社会进步的需要。“大学精神”的本质特征可概括为创造精神、批判精神和社会关怀精神。

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首,提出要“努力办好人民

满意的教育”的目标任务,为未来我国教育事业的改革发展指明了方向。就高校而言,全面贯彻落实党的十八大精神,就必须以高校的四大基本职能,即人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新为根本着力点,积极促进我国高等教育事业持续、科学的发展。

大学新生容易出现一些心理不适,如自我评价失调、孤独感产生、独立与依赖相随、求知与厌学共融。所以,我们要力图适应大学生活、大学学习和大学的人际交往,成为一名合格的大学生。

此外,本章还介绍了大学的学习与考试的相关知识。对大学生来说,学习是主要任务,学会学习、提高自身的学习能力,是大学生完善自我的外在要求和主观力量。大学学习的特点有主动性、专业性、广泛性、创造性、自主性与技能性。大学学习有不同的类型,主要有自主学习、合作学习、批判性学习、探究性学习与创造性学习。既然学习对于大学生有重要的意义,培养大学生的学习能力就极为重要:一要培养大学生的自学能力;二要掌握正确的学习方法;三要激发学习动机;四要注意多种能力的培养。大学中有各种等级考试,大学生应根据自己的实际情况,参加对自己有用的考试。



### 教学检测

1. 大学精神的内容有哪些?
2. 简述大学的四大职能。
3. 如何成为一名合格的大学生?
4. 了解大学的相关信息,与周围的同学交流,看看大家希望如何度过大学几年的生活。
5. 调查自己周围同学刚进入大学时有哪些心理不适,看是否符合本章所讲的内容,是否还有其他情况,试作补充。
6. 进入大学,你认为应该加强自己哪方面的学习能力?你会怎么做?



### 大学之母——博洛尼亚大学



Chapter 1

Chapter 2

Chapter 3

Chapter 4

Chapter 5

Chapter 6

Chapter 7

Chapter 8

Chapter 9

Chapter 10

意大利的博洛尼亚大学就是西方乃至全世界最早形成完备大学制度的高等学府,因其历史悠久而被尊称为“大学之母”。博洛尼亚大学自成立之后其历史从未间断,一直延续发展至今。据历史学家考证,博洛尼亚大学成立于1088年,距今已有一千多年的历史。如今,博洛尼亚大学除本部外,共设立了4个校区,并在阿根廷首都布宜诺斯艾利斯开设了分校。在2011年度英国《时代高等教育》杂志全球范围内的大学排名中,博洛尼亚大学排在第183位,是意大利最好的综合大学,也是意大利唯一一所跻身世界前200名的大学。

追溯博洛尼亚大学的历史,在大学制度形成之初,参照当时的行会制度,本质上是由当时的学生们自主选择所学内容和老师的世俗化机构。来自同一国家的学生之间互相支持成立了许多类似“同乡会”的学院,这些独立的学院并不受制于当时的教廷。历史学家们证实,早在公元12世纪的博洛尼亚,虽然当时还没有现在意义上的博洛尼亚大学,但已经形成了几十个不同类型的学院。

博洛尼亚大学的这种大学体系与巴黎成立的在教会管辖下的大学制度具有很大区别。博洛尼亚大学教师的工资由当时的市政府直接支付,这使得大学自身有了更大自主权和灵活性,摆脱了教会管制的大学才成为真正具有现代意义的大学。大学成立之初,学生主要学习的是古罗马时期就已形成的各项法律,学生在校的主修专业是法学。直至公元14世纪,博洛尼亚大学设立的专业除法学外,还加入了逻辑、天文、医学、哲学、算术、修辞、文法,随后还加入了神学、希腊语和希伯来语等。众多科学史和文学史上的名人都曾经在这里求学、研究或从事教学工作,其中最著名的有但丁(Dante)、彼特拉克(Francesco Petrarca)等。

公元16世纪的博洛尼亚大学开创了被称为“自然魔法”的课程,也就是我们今天的实验科学。这一时期的著名人物有彼得罗·蓬波纳齐(Pietro Pomponazzi),他通过自然科学的研究向传统神学发出了挑战,而乌利塞·阿尔德罗万迪(Ulisse Aldrovandi),则奠定了自然科学的基础,他对药理学的发展有重要的贡献,并对很多动物、化石和自然现象作了收集和分类。学科专业的明确分类和学科体系的逐渐完备,使得博洛尼亚大学的规模逐渐扩大,同时使其可以紧跟时代发展步伐,不断得以创新。

随着越来越多的中国留学生将求学目标瞄向意大利,博洛尼亚大学也成为众多中国留学生的首选学校之一。为推动意大利和中国之间的交流,博洛尼亚大学专门设立了中国学院协会,为更多想到博洛尼亚大学就读的中国留学生提供咨询和帮助。中国学生无论是想去留学,还是留学期间,甚至留学之后的一切疑问,都可以在这里找到答案。

博洛尼亚大学虽然已有千岁高龄,但我们却丝毫感觉不到她的沧桑与疲惫。正是她自成立之初的独立、自由和创新精神,吸引着一代又一代渴求知识的各国学子,投入到她的怀抱中,为这所大学不断注入新鲜血液,同时也伴随着这所历史厚重的学校一起成长。