



21世纪职业教育立体化精品教材



大学生安全教育

主 编 吴玉聪 王涛玉
副主编 寇 铭 吴方波 吕澜希
参 编 陈 佳 周 燕 王忠敏
董文辉 黄 琴

西北工业大学出版社

西 安

【内容提要】 本书根据普通高等院校及高职高专教育人才培养目标及要求,遵循教育教学特点,针对学生的实际情况,结合教学实践而编写。按照实用、科学的原则,全书共分为九章,既包括大学生安全总论,也包含维护国家安全、消防安全,应对自然灾害,维护信息与网络安全,维护大学生心理及生理健康安全,维护大学生的学习、生活安全,维护大学生财产及人身安全,以及急救常识,还包括大学生应该了解的安全方面的法律法规等内容。

本书在编排上,注重理论与实践相结合,采用案例教学模式,突出实践环节,设置了情境导入、知识链接、案例精选、小贴士、综合案例解析、扩展阅读等特色模块,旨在提高学生的安全意识,增强其安全防范能力,促进学生的全面发展和健康成长,以积极、健康、有效的方式处理生活中遇到的各种问题。

本书既可作为普通高等院校及高职高专院校公共基础课教材,也可作为广大青年朋友学习的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育/吴玉聪,王涛玉主编. —西安:
西北工业大学出版社, 2019. 8
ISBN 978-7-5612-6559-8

I. ①大… II. ①吴… ②王… III. ①大学生-安全教育-高等职业教育-教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 177277 号

DAXUESHENG ANQUAN JIAOYU

大学生安全教育

责任编辑:王梦妮	策划编辑:肖莎
责任校对:张友	装帧设计:易帅
出版发行:西北工业大学出版社	
通信地址:西安市友谊西路127号	邮编:710072
电 话:(029)88491757, 88493844	
网 址:www.nwpup.com	
印 刷 者:河北祥浩印刷有限公司	
开 本:787 mm×1 092 mm	1/16
印 张:13.5	
字 数:312千字	
版 次:2019年8月第1版 2019年8月第1次印刷	
定 价:39.00元	

如有印装问题请与出版社联系调换

21世纪是尊重知识、注重人才素质全面提升的时期。在这个思想文化激荡、价值观念多元、人才竞争激烈、社会瞬息万变的年代，培养道德品质优秀、专业技能精湛、心理素质过硬的适应社会需要的高素质人才是高等教育的历史责任。目前，我国高等教育已进入“以加强内涵建设、全面提高人才培养质量为主”的新阶段。高等教育的目标是培养社会一线需要的人才，即技术应用型人才，以此来适应我国经济迅速腾飞对人才的需求。“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路”成为高等教育发展的理论导航。

改革开放以来，我国高等教育得到恢复和发展，进入20世纪90年代，更是迅猛发展。高等教育是现代教育的重要组成部分，是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱，其根本任务是培养生产、建设、管理和服务第一线的技术型应用人才。高等教育在推动社会发展、技术创新、劳动力素质提升方面起着十分重要的作用。高等院校的大学生作为国家技术人才的后备力量，是祖国的未来、民族的希望，顺利地完学业是成功走向社会的重要条件。大学生在校期间不仅要学习专业文化知识、掌握专业技术，更要全面发展。

安全教育是高校思想政治教育的一个重要内容，也是大学生知识体系不可缺少的一个组成部分。因此，抓好大学生安全教育，对于加强高等院校的日常管理，维护学校的正常教学、科研及生活秩序，保障学生人身和财产安全，促进学生健康心理的形成，都具有十分重要的现实意义和战略意义。大学生的安全教育是一个重大的课题，针对高等院校学生开展安全教育的任务更是艰巨的。本书以相关文件为编写依据，其根本目的和任务就是提高大学生的防范意识，促进其主动掌握一些安全技能和技巧，既可以保护自身，又可以帮助他人。

本书体例设计如下。

学习目标：对每章内容提出学习的目标和要求。

情境导入：每章开篇都有一段导读，以案例导入，激发学生学习的积极性。

名人名言：通过一些有哲理的话语来叩响学生的心扉。

理论知识：每节知识的理论部分，其中相应理论知识配有帮助学生理解的相关图片，并穿插“案例精选”“小贴士”“课堂讨论”“知识链接”等，以提高学生的学习兴趣。

综合案例解析：每章结束后，针对本章内容选取案例，综合分析本章所提及的重点知识，让学生“从分到合”地掌握知识。

本章小结：每章结束后，针对本章内容做一个小结，提炼本章重点内容。

教学检测：针对每一章理论知识编设训练题，题型多样。其中，以实践演练形式出现的训练题，意在使学生参与到活动中，达到学以致用目的。

拓展阅读：对每章知识的延伸与拓展，扩大学生的知识面。

本书既从理论上分析了大学生的心理机制和各种心理问题产生的原因，也提出了针对不同心理问题的解决方法。希望本书能够成为大学生提高自身心理健康的良师益友，帮助大学生解除心理困惑，扫清心理历程中遇到的障碍，成为一个心理上健康的人。

本书由吴玉聪、王涛玉担任主编，由寇铭、吴方波、吕澜希担任副主编。在编写本书的过程中，参阅了大量的有关心理学和大学生心理健康教育等方面的书籍，并引用了其中的一些资料，在此向相关作者深表感谢。

由于水平所限，书中难免存在不妥之处，敬请各位专家及广大读者提出宝贵意见，以便修订时改进。

编者

2019年5月

第一章 安全防范 刻不容缓—— 大学生安全总论 1

学习目标	1
情境导入	1
第一节 大学生安全教育的重要意义	2
第二节 大学生安全教育的主要 内容	7
综合案例解析 面对侵害要冷静、 机智	12
本章小结	13
教学检测	13
拓展阅读 学生伤害事故的法律 责任	13

第二章 大火无情 防患未然—— 消防安全 15

学习目标	15
情境导入	15
第一节 火灾概述	16
第二节 火场的自救与逃生	22
第三节 火灾时的灭火救助	28
综合案例解析 食堂起火 约 200 名 学生急逃	36
本章小结	37
教学检测	37
拓展阅读 消防安全标志设置要求及 注意事项	37

第三章 天灾难防 临危不乱—— 应对自然灾害 39

学习目标	39
情境导入	39
第一节 洪涝灾害	40
第二节 地震灾害	45
第三节 泥石流灾害	50
综合案例解析 地震无情	56
本章小结	57
教学检测	57
拓展阅读 泥石流之后常见的疾病及 注意事项	58

第四章 网络资源 合理利用—— 维护信息与网络安全 59

学习目标	59
情境导入	59
第一节 谨防网络综合征	60
第二节 预防网络不良信息的 侵害	65
第三节 预防计算机犯罪	71
综合案例解析 一个沉迷于网络的 大一新生	77
本章小结	77
教学检测	78
拓展阅读 网络防范技术	78

第五章

调整身心 笑对人生——
维护大学生心理及生理健康
安全 81

学习目标	81
情境导入	81
第一节 关注心理健康	82
第二节 预防自杀 寻求心理 帮助	92
第三节 维护大学生生理健康 预防 流行性疾病	96
综合案例解析 情绪问题不可 忽视	100
本章小结	101
教学检测	101
拓展阅读 快乐的真谛	104

第六章

珍爱生命 警钟长鸣——
维护大学生的学习、生活
安全 105

学习目标	105
情境导入	105
第一节 维护实验室安全	106
第二节 维护体育运动安全	111
第三节 维护勤工俭学、求职择业的 安全	119
第四节 注意饮食安全 预防食物 中毒	123
第五节 维护交通安全	128
第六节 拒绝“黄赌毒”	131
综合案例解析 大学投毒案	135
本章小结	135
教学检测	136
拓展阅读 常见的几种易中毒 食物	136

第七章

警惕盗抢 加强防范——
维护大学生财产及人身安全
..... 139

学习目标	139
------	-----

情境导入	139
第一节 防盗窃	140
第二节 防诈骗	147
第三节 防抢劫、抢夺	153
第四节 防止性侵害	157
第五节 防传销	164
综合案例解析 “响一声电话”的 话费诈骗	166
本章小结	167
教学检测	167
拓展阅读 女子防身术动作方法	168

第八章

自护自救 技巧在手——
急救常识 171

学习目标	171
情境导入	171
第一节 常用的急救方法	172
第二节 常见急症的救护	183
综合案例解析 大学生勇救落水 父子	187
本章小结	188
教学检测	188
拓展阅读 生活小妙招	189

附录 191

附录 A 高等学校校园秩序管理若干 规定	192
附录 B 高等学校学生行为准则	194
附录 C 普通高等学校学生安全教育 及管理暂行规定	195
附录 D 普通高等学校学生管理 规定	198
附录 E 学生伤害事故处理办法	204

参考文献 209

安全防范 刻不容缓—— 大学生安全总论



学习目标

1. 了解高校校园安全现状及其原因。
2. 掌握大学生安全教育的必要性与内容。
3. 培养自身的安全防范意识。



情境导入

2013年，从复旦研究生投毒案，到南京航空航天大学金城学院学生斗殴致死案，再到南昌航空大学宿舍腐尸案、张家港沙洲职业工学院学生持刀伤人案，被称为“象牙塔”的大学校园发生了多起安全事件乃至命案。

在这个人才竞争日趋激烈的时代，大学生作为民族的希望、祖国的未来，肩负着历史的责任和人民的重托。大学生培养应该受到整个社会的高度重视，但校园中日益严重的安全隐患，已经成为危害大学生身心健康的重要因素。因此，我们有必要针对校园中常见的安全隐患问题进行认真分析，并找出对策，防患于未然。



没有比人生更难的艺术了，因为其他的艺术或学问，到处都有教师。

——塞涅卡

第一节 大学生安全教育的意义

大学生活是美好的，也是值得永远怀念的。大学是传播和延续人类文明的神圣殿堂，是智慧的象征，是经济、政治、文化和社会进步最活跃的推动力源泉，是青年学生求学、求知、全面发展的广阔天地。当代大学生是祖国的未来、民族的希望，肩负着中华民族腾飞的重任，大学生的顺利成长关系到党和国家的前途及命运。大学生正处于人生成长的关键期，人身、财产安全和身心健康是其在校学习、生活的基本保障，也是其成人成才的先决条件。但朝气蓬勃、多姿多彩的大学校园并不是“世外桃源”，在开放包容、宽松多样、鼓励竞争和加快国际化的环境下，学校和学生与现实社会无时无刻不发生着各种各样的联系，在校园中也存在着许多学生必须时刻关注的安全问题。因此，大学生在学好专业知识的同时，还应该接受必要的安全教育和管理，学习和掌握适应时代要求的安全知识和自我保护技能，增强防范意识，提高防范能力。高等学校要培养高素质的人才，也要注意加强对大学生的安全知识及技能的教育。

何谓安全？顾名思义，安全是指人或动物受到保护，没有危险，不受伤害，没有事故的状态。安全是社会发展的前提，是人类个体生存和发展的保障，是人们历来关注的重点，伴随人类历史发展的全过程。高校中的大学生难免要面对各种危险：或是潜在的，或是明显的；或是因无知造成的，或是由于明知故犯带来的；等等。新生入学第一天就要接受有关安全和生存方面的教育，安全教育被放在极其重要的位置上。大学生应对安全教育有足够的重视，学习和掌握一些安全知识将会使其终生受益。安全教育是高校思想政治教育的一个重要内容，也是大学生知识体系中不可缺少的一个组成部分。因此，抓好大学生安全教育对于加强高等院校的日常管理，维护学校的正常教学、科研及生活秩序，保障学生人身和财物安全，促进学生健康心理的形成，都具有十分重要的现实意义和战略意义。

一、高校校园安全现状及原因

（一）高校校园安全现状

近年来，随着高等教育改革和高校建设步伐的加快，高校对外交流机会增多，办学规模和招生人数扩大，高校及其周边治安状况日趋复杂，各类刑事、治安案件时有

★ 微课



高校校园安全现状

发生,不安全因素增多。公安机关统计的资料显示,各高校(包括中职学校和中学)刑事、治安案件的发生率、同比增长率、案件涉及的人员数量都在持续增长。从涉案情况看,社会不法分子主要侵害学生的人身、财产安全和学校重要固定资产安全。学校安全重如泰山,高校治安问题的日趋严重引起了社会、学生和家属的高度关注,也给学校治安管理带来了很大压力。从总体上看,高校校园不安全的状况主要体现在以下几个方面:

- (1) 刑事犯罪活动在高校中有所增加;
- (2) 诈骗犯罪案件有增无减;
- (3) 盗窃案件发案率居高不下;
- (4) 破坏、凶杀等恶性案件时有发生;
- (5) 打架斗殴现象普遍;
- (6) 寻衅滋事现象较为严重,女大学生受到侵害的案件不断发生;
- (7) 作案手段呈现出高科技、高智能特征,网络犯罪案件增加较快;
- (8) 因心理疾病造成在校大学生采取异常或极端行为的人数增多。

小贴士

大学生应树立以下几方面的安全意识:

- (1) 对校园及周边治安综合治理形式的认知意识;
- (2) 主动自我安全防范的意识;
- (3) 遵纪守法、严于律己的意识;
- (4) 培养健康心理的意识。

(二) 形成高校校园安全现状的原因

高校校园不安全状况的形成因素较多,主要有主、客观两方面原因。

1. 客观方面

第一,高校与国际接轨,校园实行开放式管理,校外人员进出校园流量猛增;第二,高校后勤社会化,校内外聘人员、临时工增多,进校经商的校外人员增多;第三,随着经济社会的发展,学生的娱乐和消遣方式呈现多样化,校园及其周边的娱乐场所迅速增多,但配套的规范管理还不到位,各类娱乐场所成为治安事件和安全事故的多发场所;第四,在应试教育和独生子女两大背景下,大多数当代大学生进入大学后普遍缺乏安全意识和安全防范基本常识,部分学生心理素质较差,遇到挫折或失败时,容易走极端,导致事故发生。

2. 主观方面

主观方面的原因是高校在大学生安全教育中缺位,具体表现为部分高校管理层对



★ 微课
高校校园安全现状的原因

Chapter
1

Chapter
2

Chapter
3

Chapter
4

Chapter
5

Chapter
6

Chapter
7

Chapter
8

Appendix

大学生安全教育重要性的认识不足，安全教育在高校日常工作中的重要程度得不到体现；安全教育在高校各部门中权责划分不明晰，有些学院认为安全教育是保卫部门的工作，而保卫部门或是认为安全教育是学院和教育部门的责任，或是因“无权管辖”而推脱；现有安全教育无体系可言，没有规范的教材，没有固定的课时和相应的学分，没有专职教师从事安全教育工作。因此，多数的大学生安全教育流于形式。安全教育与其他课程相同，需要投入一定的人力、物力才能取得预期的效果，而现实中，鲜有高校能够将安全教育作为一个常规项目给予足够的经费支持，导致安全教育活动无法开展，或不能满足大学生的需求。

二、大学生安全教育的必要性

随着高校改革开放的深入，大学生的生活空间大大扩展，交流领域也不断拓宽。在校期间，大学生除了进行正常的学习、生活外，还需要走出学校参加各种社会实践活动。在这种情况下，如果缺乏必要的社会生活知识，尤其是安全知识，势必会导致各种安全问题的发生。因此，加强大学生的安全教育，增强其安全意识和自我防范能力已迫在眉睫、刻不容缓。



（一）加强大学生安全教育，是维护国家安全和利益的需要

首先，从国家面临的安全环境来看，当前我国面临的环境复杂多变，安全形势不容乐观，主要表现为境外敌对势力和间谍情报机构为达到“分化”“西化”我国的目的，一方面利用各种渠道，以公开或秘密的方式，传播西方的政治和经济模式、价值观念及腐朽的生活方式，培养和平演变的“内应力量”；另一方面采取金钱收买、物质利诱、出国担保等手段，或打着学术交流、参观访问、洽谈业务等幌子，刺探、套取、收买国家和单位的秘密。

其次，大学生对国家安全也存在着种种模糊的认识。一是大学生对国家安全还停留在军事、战争、国防、领土、情报、间谍这样一些传统的、局部的认识上。当前，国家安全既包括国土安全、主权安全、政治安全、经济安全、国防安全、国民安全等传统内容，也包括文化安全、科技安全、金融安全、信息安全等方面的新内容。因此，全方位理解国家安全有助于端正大学生的思想认识，增强国家安全意识。二是讲到国家安全，大学生会自然联想到美国的中央情报局、联邦调查局，以及国家安全机关、军队、警察，这种把国家安全等同于情报间谍活动的片面认识，使大学生不能自觉地把维护国家安全与自身的责任联系起来，或多或少、有意无意地认为“国家安全与己无关”。三是随着我国经济发展、社会稳定、人民生活安居乐业，我国的国际地位日益提高，和平环境使大学生不自觉地对国内外敌对势力的破坏活动放松了警惕，淡化了安全意识，认为“对外开放无密可保”“和平期间无间谍”等。有些大学生由于思想麻痹，造成国家的一些机密被泄露，更有甚者，经不起金钱、美色等种种诱惑，不惜丧失国格、人格，出卖情报，给国家安全和人民利益造成重大损失，教训极为惨痛、深刻。

总之,我国面临着复杂严峻的安全形势,而大学生的国家安全意识又相对薄弱,这就迫切需要对大学生进行安全教育。增强国家安全意识,树立新的国家安全观,既是必要的,也是紧迫的。

(二) 加强大学生安全教育,是高校治安形势的需要

随着改革开放的深入,高校由过去的封闭型办学变为开放型办学,由一般教学、科研机构变为教学、科研、生产、商贸等多元化的社会机构。当前高校管理方式社会化,办学形式多样化,学生结构复杂化,校园与社会相互交叉、相互渗透,校园治安形势日趋复杂、严峻,其主要表现为以下几种情况。

1. 校园环境日趋社会化、复杂化

随着高等教育事业的发展 and 改革开放的深入,高校由原来单一的封闭型教学场所转变为全方位、多功能、开放型的“小社会”。校园内不仅有教学区、生活区,有的还混杂家属区、居民区;不仅有教学、科研设施,还有工厂、公司、超市、书店、银行、邮局、医院、宾馆、浴室、饮食店、影剧院、歌舞厅等生活服务设施和机构。这种复杂的格局,客观上也给高校的安全造成了诸多不利的影响。社会上的一些不法之徒,时常进入高校进行盗窃、抢劫、诈骗、行凶等犯罪活动,有的甚至危害师生的人身安全,直接影响到学校的安全稳定。

2. 大量的外来人员给学校的治安管理带来了巨大的冲击

随着高校后勤社会化的形成,大量的外来人员来校务工、经商。由于这部分人文化素质偏低,法制观念淡薄,流动性较大,不易管理。因此,外来人员违法犯罪现象比较突出。据调查,高校外来人员引发的案件占高校刑事、治安案件的40%以上。

3. 校区多而分散,交通安全存在较大的隐患

高校合并办学,打破了学校独门独院办学的格局。由于校区分散,相邻校区间的人流、车流、物流互动,有的院(系)学生每天从甲校区到乙校区上课或去图书馆学习,形成了校区之间人员流动性增大的现状,如果稍有疏忽,就易发生交通事故。

4. 校园周边治安环境日趋复杂

当前高校周边治安形势仍然严峻,引发校园及周边地区治安问题的消极因素仍然大量存在,侵害学校师生人身及财产安全的治安、刑事案件时有发生。有关统计数据表明,高校校园内发生的刑事、治安案件或安全问题,大多数与学生有关。这些案(事)件的发生,不仅会给学生本身及家庭造成伤害,而且会直接影响到学校正常的教学、生活秩序,严重时将危及整个社会的稳定。

因此,在社会治安形势严峻、高校周边治安环境复杂、校园治安形势不容乐观的情况下,加强大学生安全教育,提高学生的安全防范能力,可以有效地减少和避免大学生安全问题,从而起到维护高校安全和稳定校园的积极作用。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8

Appendix

（三）加强大学生安全教育，是提高学生自我防范、自我保护能力的需要

大学生群体是一个特殊的社会群体，特点鲜明，主要表现在：生理发育基本成熟，但心理发育滞后；个性趋向定型，但可塑性依然很大；智力水平接近高峰，但尚未被完全开发；社会需求强烈，但阅历浅、经验不足、承受能力弱；自我意识强，但自我保护能力依然很弱；唯我独尊意识较强，但社会协调能力较弱；等等。大学生的群体特征也决定了大学生必然会面临诸多安全问题的困扰，这些问题解决得恰当与否将会直接影响大学生的学习和生活。近年来，在校园内外发生了许多涉及学生意外伤害的事故，究其原因虽然各不相同，但都有一个共同点，即大多数当事学生对事故的发生没有任何心理准备和自我保护意识，面对伤害不知所措。当前大学生在自我防范意识和自我保护能力方面，主要存在以下几个问题。

1. 缺乏社会经验

当代大学生都是在父母和老师的呵护下长大，没有经受过挫折，思想比较单纯，因此对社会上的不良风气和一些坏人坏事没有理性的认识。由于缺乏社会经验，自我防范能力就相对比较弱，如缺乏保管贵重物品、现金的经验，易发生财物被盗；缺乏人际交往中的经验，容易上当受骗。也有一些学生在受到不法侵害时，不知道如何保护自己，轻而易举地被一些不法之徒欺骗或威逼利诱。近年来发生的多起女大学生被拐卖、凌辱、残害的案件就是这方面活生生的例子。

2. 缺乏安全防范意识

一些大学生安全防范意识淡薄，对可能发生的各种安全问题缺乏必要的重视和警惕，留下了种种安全隐患。例如，人离开不锁门，贵重物品不加以妥善保管、随意丢弃，导致钱物失窃；有的学生违反宿舍安全管理规定，在宿舍内乱接乱拉电线、使用违规电器、乱扔烟头等，并由此造成各种安全事故。

3. 缺乏对社会消极因素的抵御能力

目前，我国正处在一个前所未有的改革开放时期，乘虚而入的西方资产阶级腐朽思想和没落的生活方式，以及“一切向钱看”的极端个人主义、利己主义、享乐主义，对涉世不深、阅历不广、缺乏社会经验的大学生来说具有极大的诱惑力。有的学生经不起这种诱惑，不自觉地接受了这些腐朽观念。例如，有些大学生受拜金主义、享乐主义、极端个人主义思想的影响，从贪小便宜发展到大肆行窃，害人害己、危害社会，堕落成为社会的罪人；有些大学生在西方“性解放”及淫秽书刊、录像的影响下，奉行“青春不美，死了后悔”的人生哲学，在这种腐朽思想的支配下，很快便成为淫乱思想的俘虏。

针对上述大学生自我防范意识和自我保护能力方面存在的问题和不足，加强大学生安全教育，使广大学生提高警惕、掌握必要的安全知识就成为重中之重，从而可以起到预防犯罪、减少发案的作用。

第二节 大学生安全教育的主要内容

安全教育是学校思想政治教育的一个重要组成部分。安全教育涉及的内容非常广泛，应与高校的一切教育活动相联系，如应与学校的思想政治教育、道德教育、民主法制教育、校纪校规教育、心理健康教育等相结合，但安全教育又有其自身特色和特定内容。从安全防范角度来讲，大学生安全教育主要包括以下几方面内容。

一、国家安全教育

随着高校改革开放的深入，境外人员来高校参观访问，举办讲座、讲学，留学、科技合作等情况日益增多，这使高校的国家安全工作面临着许多新的问题。为提高大学生的国家安全意识，使其能正确认识改革开放条件下隐蔽斗争的新形式和新特点，自觉抵御境内外敌对势力的渗透活动，当前应重点抓好“三项教育”，强化“三种意识”。

一是抓好《国家安全法》等法律法规宣传教育，提高守法意识。学校要充分利用广播、校报等舆论宣传工具，在全校范围内开展《国家安全法》等法律法规的宣传教育，要使每个学生认识到，国家安全是关系到国家存亡的大事，没有国家安全，就没有和平稳定的建设环境，就没有社会主义的现代化。每个大学生都有维护国家安全的责任和义务。

二是抓好爱国主义教育，强化责任意识。在开展爱国主义教育时，要联系中国近代史，联系改革开放以来全国各条战线所取得的巨大成就，激发民族自尊心和自豪感，增强大学生对党和国家的向心力及凝聚力。

三是抓好保密教育，强化防范意识。保密工作关系到党和国家安全，关系到经济建设和社会发展的大局。因此，学校要积极开展保密教育，增强大学生的敌情观念和保密意识，使每个大学生在对外交往中都能自觉遵守各项保密制度和规定，自觉保守党和国家的秘密。

二、网络安全教育

近年来，网络经济迅速发展，进入网络领域的人越来越多，高校学生几乎人人涉足网络，虽然他们有驾驭网络的技能，但对维护网络安全的法律、法规、条例却知之甚少，网络安全防范意识相对淡薄。当前，高校校园网络受非法侵入现象日益突出，主要表现为黄毒侵入、反动言论侵入、教唆犯罪侵入。针对上述情况，目前网络安全教育应重点抓好以下几方面工作。

一是加强网络法律法规宣传教育，提高大学生网络安全意识。学校要通过创办网

★ 微课



大学生安全教育的主要内容

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8

Appendix

络安全主页，对网络安全的法律、法规、条例进行及时登载，这样既方便学生学习网络法律法规知识，又能使学生感受到网络安全的重要氛围，在思想上形成一道能抵御外来反动和邪恶势力侵蚀的“防火墙”。

二是积极开展“呼唤网络文明，净化网络环境”等宣传教育活动。大力提倡网络道德，树立良好网络风气，摒弃不文明、不道德的网络行为，自觉抵制网络有害信息的侵蚀，倡导文明、健康的网络生活。

三是积极开展网络正面宣传教育活动，用科学的理论占领网络阵地。教育大学生不登录反动网站，不看淫秽及内容低俗的网页，不下载、传播反动及煽动性信息，不在网络上发表煽动性言论，对个人电子信箱中接收到的反动信件要自觉删除，保证不转发、不投递。实践证明，教育学生自觉抵制网络有害信息，是防止校园网络遭受非法侵入最有效的方法和途径。

案例精选

黄某是某大学二年级学生。2009年5月5日，她登录了一个名叫“助学中心”的网站，想找一份适合自己的兼职工作。该网站称，只要是大学生，注册并缴纳100元的报名费，即可为其提供长期的兼职中介服务。黄某想通过长期做兼职来减轻家人的负担，并且觉得100元也不算多，于是就通过银行向该网站的账号汇了100元的报名费。7月9日，当她再次登录该网站查询信息时，该网站却再也打不开了，黄某这才知道自己上当受骗了。

分析

网络给大家带来了便利，同时它也容纳了很多污秽的东西。大学生在网络上搜寻信息时，一定要有判断能力，提高安全防范意识；不要轻信网络上的一些言语，要经过核实之后，再进行相应的行动。

三、消防安全教育

随着我国高等教育事业的迅速发展，高校招生数量不断扩大，校园内人员密度相应增大，消防重点部位不断增多，消防安全形势日益严峻。当前，大学生消防安全意识淡薄，缺乏必要的消防常识和自救逃生技能，有的学生遇到火灾时，惊慌失措，由于没有掌握简单的救火常识，往往小火酿成大灾；也有的学生在火灾发生时，因缺乏自防、自救的知识和能力，错失了逃生的最佳时间，最终酿成事故。针对上述问题，应加强大学生消防安全教育。

一是组织大学生学好消防法规，用好消防法规。教育学生在平时的学习和生活中，严格按照消防法规的原则和规定办事，自觉遵守学校消防安全管理规定，积极配合学校做好消防安全工作。

★ 案例



大学生违规使用
电器危害大

二是要大力普及消防安全知识,增强灭火技能和火灾发生时逃生、自救、互救的本领。学校可采用各种方式,如消防知识讲座、消防运动会、图片展览、灭火器材的使用演示、观看常见火灾的扑救方法和不同情况下的逃生自救方法录像、进行消防模拟训练,让学生熟悉防火、灭火全过程,从而使其熟练地掌握“三知”(知防火知识、知灭火知识、知火警电话)、“四会”(会报警、会使用灭火器材、会扑灭初起火灾、会疏散自救)。只有这样,才能有效地减少火灾事故的发生。

四、防盗窃教育

近年来,受社会多种因素的影响,学生宿舍盗窃案件呈上升趋势,这不仅使学生遭受物质损失,也直接影响学生正常的学习和生活。针对当前学生宿舍盗窃犯罪上升的特点和原因,学校必须加强大学生安全防范教育,减少宿舍盗窃案件的发生。

一是加强宣传教育,提高学生的治安防范意识。一般来说,防盗工程多注重人防、物防、技防。人防中最重要的是防盗意识的树立和增强,而这一点在很大程度上取决于宣传教育工作的程度和广泛性。因此,学校要采取多种宣传形式,大力宣传安全防范工作的重要性和必要性,努力提高学生的安全防范意识,在其思想上筑起牢固的安全防线。

二是运用典型案例开展防盗窃教育。针对学生宿舍盗窃案件突出的严峻现实,通过观看录像、案例分析等形式,积极开展防盗窃教育,增强学生的防盗观念,自觉落实各项防盗措施,堵塞盗窃漏洞。

三是建立治安通报制度。以“治安通报栏”或“治安简报”等形式,及时向学生通报学生宿舍失窃的原因、特点和规律,增强学生的安全防范意识,提高其安全防范能力。

四是教育学生自觉遵守学生宿舍安全管理规定,不在宿舍内存放大额现金,不擅自留宿外客,对形迹可疑的陌生人更应提高警惕,随时进行询问,不给犯罪分子可乘之机。

★ 案例



大学生提高防范意识

案例精选

王某是某大学一年级的学生,以前读书时都是父母帮她打理生活,进入大学之后,由于离开了父母,其生活自理能力差、缺乏生活常识的弱点就显现出来。她总是记不住银行卡的密码,每次取钱还要打电话问父母。后来,她想了个办法,将密码写在小纸条上并贴在银行卡的背面,然后将其与身份证等重要证件放在一起并锁在抽屉里。有一次,她的宿舍遭窃,其他同学赶快去挂失了银行卡,而当她赶到银行时,卡里的一万多元早已被取走。

分析

此案例给了大学生一个警示:一定要具备相应的生活常识,提高自身的防范意识,不要由于自己的失误而给犯罪分子创造作恶的机会。

Chapter
1

Chapter
2

Chapter
3

Chapter
4

Chapter
5

Chapter
6

Chapter
7

Chapter
8

Appendix

五、交通安全教育

当前，大学生交通安全意识普遍不强，主要体现在学生交通安全知识缺乏和交通安全意识淡薄两个方面。学校应有效地防范大学生交通事故的发生，确保交通安全。

一是加强交通法规的宣传教育，提高大学生交通法制观念。学校要采取多种形式，大力宣传《中华人民共和国道路交通安全法》等法律法规，通过交通法规的宣传教育，广大学生了解在交通活动中，可以做什么，不能做什么，自觉养成遵守交通法规的良好习惯，避免交通事故的发生。

二是积极开展交通安全周或交通安全月活动，从而使广大学生深刻理解“安全第一、预防为主”的交通方针。通过交通安全教育，广大学生建立5个意识，即红绿灯意识、停车线意识、斑马线意识、靠右行意识、路权意识，形成人人自觉遵守交通法规的局面。

三是加强大学生的心理训练。心理训练的目的在于提高大学生对交通情况的反应能力和应变能力。训练内容包括注意力、观察力和应变力，训练提高大学生心理素质，使其行车、走路集中精力，注意观察，遇到紧急情况时可以迅速处理，从而遏制交通事故的发生。

六、安全规章制度教育

近年来，各高校按照国家相关的法律法规，结合学校的具体实际，制定了一系列安全规章制度，如学生宿舍安全管理制度、实验室安全管理制度、网络安全管理制度、消防安全管理制度、校园治安管理制度等。实践证明，这些安全规章制度在维护学生的合法权益、保障学生的安全方面发挥了积极的作用。但是，由于大学生的道德水准、思想觉悟、价值观念、自律意识千差万别，一些学生在教学实习、社会实践过程中，总会出现一些违反规章制度的行为，使个人或他人利益受到侵害。出现这些情况的主要原因是一些学生对学校安全规章制度知之甚少，有的甚至一无所知；也有一些学生无视学校安全规章制度，有章不循，违反操作规程。因此，在大学生安全教育中，应注重对学生进行安全规章制度的教育，提高学生遵章守纪的自觉性。

一是学校要采取多种形式，大力宣传学校各项安全规章制度，使广大学生充分了解安全规章制度的内容和要求，不仅要知其然，还要知其所以然，逐步养成遵守规章制度的习惯；要通过安全规章制度考试、知识竞赛等形式，加深学生对安全规章制度的认识；要使学生认识到安全规章制度是多年来实践经验的总结，有些教训是用血的代价换来的，如果为了自己省力、省事而违反安全规章制度，那就是对国家不负责任，对社会不负责任，对人民的生命财产不负责任，对自己和他人的家庭幸福不负责任；使学生懂得学校安全规章制度同校园安全与个人安全密切相关，从而增强遵章守纪的

自觉性。

二是抓好典型事故案例教育。组织学生对本校或兄弟院校的典型事故案例进行讨论和剖析,使广大学生达成“遵章平安,违章出事”的共识,提高学生的安全保护意识,自觉抵制违反安全规章制度的行为。

三是严格执行安全规章制度,认真查处各类违纪事件。学校对违章违纪的学生要进行曝光,严肃处理,使违章人员及周围学生都受到教育,以促进规章制度的落实。

七、心理安全教育

随着高等教育体制改革力度的加大,学校对学生的培养全面引入竞争机制,必然对学生的思维方式和思想观念等方面产生巨大的影响,使之感到心理有压力,表现为各种心理上的不适,如焦虑、强迫、恐怖、抑郁、冷漠、固执、消沉、暴躁等。如不加以积极疏导,极有可能导致各类安全问题。近年来,发生在学生中的自杀、打架斗殴、偷盗等行为,多数是由心理问题引起的。因此,学校要特别重视学生的心理安全教育,培养学生健康的心态。

一是在大学生安全教育中引进心理健康教育内容。良好的心理素质是保障学生安全的内在因素,健康的心理在很大程度上能杜绝心理性安全事故的发生。学校对学生心理安全教育应采取普遍教育和个别疏导相结合的方法,有针对性地进行人际关系和谐教育、环境适应教育、健康人格教育、心理卫生知识教育、挫折应对教育及心理疾病防治教育等,这对优化大学生的心理素质,提高心理健康水平,预防心理疾病,促进人格全面发展与完善,有着十分重要的作用。

二是要把安全教育与心理咨询结合起来,有目的、有针对性地做好安全防范教育。学校要通过开设心理门诊、心理信箱、心理热线电话等形式,积极开展心理咨询,及时帮助咨询对象,减轻学生内心的紧张与压抑。同时,通过心理咨询对有违纪行为或思想上有轻生念头的学生及时进行疏导和教育,使学生在轻松的氛围下,认识到自己的错误,以达到心悦诚服,使教育真正发挥震撼心灵的力量和感化学生心灵的作用,使学生安全教育迈上新的台阶。

八、自我保护教育

大学生在实际学习和生活中往往容易受到来自社会和内部的侵害,而当面临侵害时,又不能有效地保护自己。因此,加强学生的自我保护教育,提高学生自我防卫能力显得十分重要。

一是要对大学生进行有关自我保护内容的法律知识教育,使其学会运用法律武器保护自身的合法权益不受侵犯。要教育学生在遇到不法分子的威胁时,及时向公安保卫部门报警,以求得他们的帮助;在遇到抢劫、强奸、行凶、杀人等不法侵害时,应

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8

Appendix

大胆采取正当防卫来保护自己或他人。我国法律规定，正当防卫不负刑事责任。要教育学生在遭到不法侵害后，按照法律程序，依靠执法部门来处理，不能“私下了结”或“私设公堂”来处理。否则，就会出现先受害后违法，甚至犯罪的结局。

二是教育学生邪不压正。要教育学生在受到不法侵害时，临危不惧，不可惊慌失措，必须认识到“做贼心虚”是一切不法侵害人的共同特点。要大义凛然，以正压邪，从气势上压倒对方，迫使不法侵害人停止侵害行为，进而将其抓获。不能抓获时，应记住不法侵害人的体型特征，为公安部门破案提供重要线索。对于体能较弱的学生，特别是女生，同违法犯罪行为作斗争时，不能“硬拼”，一定要沉着机智，善于动脑，巧于周旋，用自己的智慧来赢得呼救及报案机会。

加强大学生安全教育，既是时代的呼唤，又是素质教育发展的必然要求。安全教育绝不是可有可无、可做可不做的事情。安全教育是维护大学生安全的一项基础教育，是学生素质教育的一部分，是人才保障的根本教育，并始终贯穿于人才培养的全过程。发生学生安全事故，不仅是使个别学生受到伤害的问题，还会牵动学生家长，波及其他学生的情绪，影响高校正常的教学秩序，甚至还会影响到局部地区的社会稳定。因此，我们要把做好大学生安全教育工作提高到能否营造优良育人环境，能否维护校园和社会的稳定、能否实现高校的教育培养目标这一高度来认识，时刻把学生安全教育工作放在重要位置。



面对侵害要冷静、机智

2010年5月，某高职院校二年级的学生王某擅自离校，在学校附近租房居住，并于6月14日和18日，先后将本校的两名女生骗至其房间，采取暴力手段实施强奸。第一位受害的女生由于害怕声誉受损，并未报案，也并未向学校反映此事。过了几日，王某见并没有什么事发生，更加助长了其嚣张气焰，他又将另一名同校女生骗到其租住的房间，欲对其实施强奸。那位女生先佯装同意与王某发生关系，但提出先去卫生间洗澡。王某欣喜若狂，便答应了女生的要求。那位女生走进卫生间就立刻拨打了报警电话……在王某还沉浸在自己营造的狂喜之中时，一副手铐已经戴在了他的手上。

分析

当遭受来自外在的侵害时，不要害怕，首先要保持冷静，与不法侵害人周旋，找到有利时机予以反击。案例中第一位女生的行为只会助长不法侵害人的嚣张气焰，要学习第二位女生，与不法侵害人斗智斗勇，把握有利时机，采取有效措施，将不法侵害人制服。



本章小结

近年来,随着高等教育改革和高校建设步伐的加快,高校对外交流机会增多,办学规模和招生人数扩大,高校及其周边治安状况日趋复杂,各类刑事、治安案件时有发生,不安全因素增多。加强大学生的安全教育,增强其安全意识和自我防范能力,已迫在眉睫、刻不容缓。

加强大学生安全教育,既是时代的呼唤,又是素质教育发展的必然要求。安全教育绝不是可有可无、可做可不做的事情。安全教育是维护大学生安全的一项基础教育,是学生素质教育的一部分,是人才保障的根本教育,其始终贯穿于人才培养的全过程。



教学检测

1. 简述大学生安全教育的必要性。
2. 大学生安全教育的主要内容有哪些?



拓展阅读



请配合木马课堂 APP 使用

学生伤害事故的法律責任

法律責任是指违法行为人或违约行为人对其违法或违约行为依法应承受的某种不利的法律后果。一般而言,违法行为是法律責任的前提和依据,没有违法行为就不会有法律責任问题。法律責任分为刑事責任、民事責任和行政責任3类。对于以积极或者消极方式实施了导致学生伤害事故发生的行为的主体,都可能涉及这3类法律責任的承担问题。但是,相对于学生伤害事故的受害方而言,法律責任主要是指民事法律責任的承担问题或者说是涉及民事賠償責任的问题。因此,这里着重论述在学生伤害事故中如何认定各方的民事責任。

学生伤害事故的民事責任是一种侵权的民事責任,不是违约或者其他民事責任。侵权的民事責任是指侵权人由于过错侵害他人的财产权和人身权(在学生伤害事故中仅指人身权而不包括财产权)而依法应当承担的民事責任。侵权責任的归責原则包括过错責任原则、无过错責任原则和公平責任原则。在学生伤害事故責任认定当中,依据已有法律的规定,均适用过错責任原则。例如,最高人民法院关于《中华人民共和国民法通则》若干问题的意见第160条规定,在幼儿园、学校生活、学习的无民事行为能力人受到伤害或者给他人造成损害,单位有过错的,可以責令这些单位适当给予賠償。《中

Chapter
1

Chapter
2

Chapter
3

Chapter
4

Chapter
5

Chapter
6

Chapter
7

Chapter
8

Appendix

《中华人民共和国教育法》第 73 和 81 条、《中华人民共和国义务教育法》第 16 条及《中华人民共和国教师法》第 37 条等等，都有类似于过错责任的规定。2002 年 9 月 1 日，教育部出台的《学生伤害事故处理办法》(以下简称“办法”)正式实施。在办法有关条文中明确规定适用过错责任原则。同时，办法把学生伤害事故的民事责任主体分为 3 类，即学校、学生及未成年学生的监护人、第三人，并分别规定了 3 类主体在学生伤害事故中应承担的法律责任范围。