



21世纪职业教育立体化精品教材

“互联网+”新形态教材

CAB



# 学前儿童英语教育

XUEQIAN ERTONG YINGYU JIAOYU



主 编 崔钰晴  
副主编 朱丽君 梁 爽

西北工业大学出版社

西 安











## 目录

<b>第一章 学前儿童英语教育概述</b> .....	1
第一节 学前儿童英语教育的基本问题 .....	2
第二节 学前儿童英语教育的原则 .....	6
第三节 学前儿童英语教育活动的类型 .....	20
第四节 学前儿童英语教育的目标 .....	23
第五节 学前儿童英语教育的内容 .....	27
<b>第二章 学前儿童英语课堂教学</b> .....	35
第一节 学前儿童英语课堂教学的步骤 .....	36
第二节 学前儿童英语的课型和教学过程 .....	40
第三节 学前儿童英语课堂组织与管理 .....	46
第四节 学前儿童英语教学手段的选择与运用 .....	52
<b>第三章 学前儿童英语教学活动的设计与组织</b> .....	61
第一节 学前儿童英语教学活动设计与组织概述 .....	62
第二节 学前儿童英语词汇教学活动的设计与组织 .....	68
第三节 学前儿童英语句型教学活动的设计与组织 .....	76
第四节 学前儿童英语对话教学活动的设计与组织 .....	83
<b>第四章 学前儿童英语游戏活动的设计与组织</b> .....	91
第一节 学前儿童英语游戏活动概述 .....	92
第二节 学前儿童英语游戏活动的实施与指导 .....	105
第三节 学前儿童英语游戏活动教学案例 .....	107





<b>第五章</b>	<b>学前儿童英语歌谣活动的设计与组织</b> .....	115
第一节	学前儿童英语歌谣活动概述 .....	116
第二节	学前儿童英语歌谣活动的实施与指导 .....	130
第三节	学前儿童英语歌谣活动教学案例 .....	137
<b>第六章</b>	<b>学前儿童英语故事活动的设计与组织</b> .....	143
第一节	学前儿童英语故事活动概述 .....	144
第二节	学前儿童英语故事活动的实施与指导 .....	145
第三节	学前儿童英语故事活动教学案例 .....	148
<b>第七章</b>	<b>学前儿童英语教师的素质要求与师资培养</b> ...	153
第一节	学前儿童英语教师的素质要求 .....	154
第二节	学前儿童英语教师的培养 .....	160
<b>第八章</b>	<b>学前儿童英语教育评价</b> .....	163
第一节	学前儿童英语教育评价概述 .....	164
第二节	学前儿童英语教育评价的指标 .....	167
第二节	学前儿童英语教育评价的程序、方法与注意事项 .....	171
<b>参考文献</b>	.....	178



# 第一章 学前儿童英语教育概述

## 本章导读

学前儿童英语教育是一门研究学前儿童英语教育理论和教育实践，探讨学前儿童英语教育规律的学科，具体包括研究学前儿童英语教育的指导思想、教育目标和要求、教育内容、教育方法和原则及教育评价等一整套英语教育规律的体系。学前儿童英语教育是一门综合性很强的学科，与学前儿童教育学、语言学、心理学等学科有着紧密的联系。总体而言，学前儿童英语教育既有英语学科本身的性质，又必须遵循学前儿童的生理、心理特点。

## 学习目标

1. 掌握学前儿童英语教育的特点。
2. 明确学前儿童英语教育活动中的基本问题。
3. 掌握学前儿童英语教育的原则。
4. 知道学前儿童英语教育活动的基本类型。
5. 掌握学前儿童英语教育的总体目标及各年龄段目标。
6. 掌握学前儿童英语教育的内容及编排方式。



## 第一节 学前儿童英语教育的基本问题

随着我国现代化建设的逐步深入，国际合作与交流日益加强，英语作为一种重要的交流工具，起着沟通中外政治、经济、文化的桥梁作用。学前教育要放眼世界，展望未来，在让学前儿童了解本国和本民族的优秀文化的同时，初步了解世界的多元文化。因此，开展学前儿童英语教育，可以扩大学前儿童的视野。在继承和发扬中华民族悠久文明和优秀传统文化的同时，初步了解英语国家的风土人情和文化习俗，感受丰富多彩的世界文化。

在学前儿童英语教育的层面上，我国尚未做出明确规定要求开设英语课程。但是，社会需要的发展和近 20 年学前儿童英语教育的发展，已使学前儿童英语教育的必要性和可行性成为社会各界的广泛共识。国家教委基础教育课程教材研究中心制定的《21 世纪现代教育实验草案》中明确提出“在幼儿园进行两种语言教育”的设想。曾经担任国务院两届副总理、分管全国教育工作达 10 年之久的李岚清在谈及我国外语教学时也曾强调：外语教学要从娃娃抓起。



### 一、 学前儿童英语教育的特点

学前儿童英语教育的主要特征是启蒙性和基础性，重点在于培养学前儿童对外语符号的兴趣，激发他们对英语学习和运用的动机。从这个基本特点出发，学前儿童英语教育具有以下特点。

#### （一）关注学前儿童的情感，激发学前儿童学习英语的兴趣

根据心理学理论，兴趣是学前儿童进行活动的主要动力。学前儿童的兴趣总是和一些积极、肯定的情绪相联系，它可以激发学前儿童的求知欲，降低学前儿童意志努力的程度，使其注意力较长时间集中在一定的活动内容上，并能唤起学前儿童丰富的想象力和创造的欲望。有了兴趣，学前儿童就会主动地、自觉地参与到教学过程中来，在教学过程中充分表现自我和完善自我。学前儿童期、童年期的学前儿童更多地需要借助外在兴趣来唤起事物内在的、深刻的兴趣。学前儿童的语言必然带有童年期的特征，擅长韵律儿歌、歌曲，喜欢富有幻想的学前儿童故事、动画故事，喜欢做游戏并在游戏中学习。因此，在教学活动中，教师需要通过各种生动、形象、有趣的手段来激发学前儿童的兴趣，通过各种游戏、全身性的反应活动、直观教具、多媒体、动画片等来激起学前儿童对语言本身的兴趣，提高其感知语言的敏感性，培养学前儿童成功地进行语言交往的信心，发挥学前儿童学习语言的潜力。

#### （二）学前儿童英语教育应以发展口语为主

学前儿童英语教育应重视听、说能力的发展，把重点放到活的语言材料上。教师要帮

助学前儿童积累大量听的经验，在此基础上初步发展口头表达能力，而字母表的背诵、单词的识读拼写、句式的强记不应成为主要的学习内容。教师在组织英语活动时应尽量多地使用英语，为学前儿童提供大量的英语输入，但对学前儿童运用语言的要求不宜过严，不一定非要他们完全使用英语。在这一点上，教师应当保持足够的清醒和耐心，容忍孩子的沉默，接受孩子的延迟模仿行为，适当降低要求。对学前儿童在运用英语表达时的语言错误也应持宽容的态度，只要他们的英语表达不影响表意，不影响交际，教师就不宜马上去纠正他们的语言错误，以免挫伤学前儿童的学习积极性，从而影响学前儿童自然地进行口语交往。

在外语教育中是否要学习书面语言，要因地、因园、因人而异，慎重而行。因为文字是抽象的符号，学前儿童不易理解；符号之间的差别有时是微小的，学前儿童不易区别，如“b, d, p”“m, n”“w, v”“c, e”等一组组的符号，是学前儿童容易混淆的字母。

### （三）内容和方法要适合学前儿童的年龄特点

英语教育内容的选取，应适合学前儿童的兴趣、需要和能力，应在学前儿童已有的生活和知识经验的基础上选择词、句，使之尽量生活化，让学前儿童学了就能用，而且能多次重复，利于巩固。教师传递给学前儿童的语言

从内容上看有两类：一类是学前儿童熟悉的、已经接触过并已基本掌握的，这部分语言内容教师可直接以纯言语的形式传递给学前儿童，这样不会影响学前儿童对语义内容的理解，同时还会强化他们已知的英语内容；另一类是学前儿童较陌生的、刚接触尚未掌握的或从未接触过的，这部分语言内容需要教师配合多种手段呈现给学前儿童，或以直观材料（实物、图片等），或辅之以教师的表情、动作等，使学前儿童将听到的无意义的“噪音”与实物、图片、表情、动作等建立稳固的联系，使语言符号形象化，这样做既有助于学前儿童对英语的理解和记忆，又能使英语教育活动生动活泼、丰富多彩。

学前儿童的思维特点是具体形象性，而任何的语言符号都具有概括性的特点，对学前儿童进行语言教育，都需用直观性来解决这一对矛盾。使语言符号形象化，既有助于学前儿童对英语语言的理解和记忆，又能使英语语言教育活泼、丰富多彩。

游戏是学前儿童的主要活动。学前儿童学习英语，应经常采用各种游戏活动，让其在动手、动口等活动中感受英语，运用英语。寓外语教育于游戏中，让学前儿童在没有外界压力的情况下，轻松愉快地变枯燥的学“语言符号”为玩“声音游戏”，在玩中学，在学中玩。这样既能满足学前儿童玩的愿望，又可以使学前儿童不知不觉地在高高兴兴的活动中自然习得英语。

学前儿童英语教育，要充分考虑习得的重要作用，尽量在幼儿园内创设一个模拟的英语环境，让学前儿童在其中渐进习得第二语言。幼儿园内的模拟环境包括物质环境和人际交往环境。创设英语物质环境是指在一定的时间内，活动室内的环境布置应与以英语为母语的学前儿童的活动环境相同或相似。英语物质环境的创设应是灵活的、可变的，应与学前儿童当前的英语学习内容联系起来。英语人际交往环境主要指人的因素，即在一定的时





间内，教师在组织学前儿童的日常生活和正式学习英语活动以及教师之间对话时应尽量使用英语，给学前儿童提供更多地接触、模仿和内化英语的机会。而且这些活动应在时间安排上相对固定，使学前儿童逐渐产生对英语学习和运用的时间反应定势。同时，也要重视正式学习的作用，使学前儿童同时通过习得和学习两种途径获得第二语言。

### 案例分析

#### 老师在说什么

小（一）班的小朋友第一次上英语课，赵老师装作很神秘的样子，在课堂上展示了学前儿童自由活动中常用的玩具，并对学前儿童说了一些简单的英语。小班学前儿童听后的第一感觉就是很新奇，觉得老师说的话很有意思，赵老师在说什么，怎么跟我们说的话不一样呢？于是，小朋友们立刻集中精神，专心听讲。

**分析：**学前儿童对新鲜事物都会产生好奇心，正是这种好奇心，使他们对第一次接触的英语产生了浓厚的学习兴趣。案例中的老师也善于利用学前儿童的好奇心，调动他们学习英语的积极性。



## 二、学前儿童英语教育活动中的基本问题

学前儿童英语教育活动中的基本问题包括教育目标的考虑和制定、教学内容的选择和安排、教学准备的安排以及教学方法的选择和运用。

### （一）教育目标的考虑和制定

由于国家目前还没有明确规定要在学前教育阶段进行英语教育，因此没有一个统一的学前儿童英语教学大纲及教学目标可以借鉴和遵循，各园在确定自己的英语活动目标时，难免会存在一些问题。这些问题主要有：①教学目标过于宽泛。有的教师把整个活动中学前儿童所要接触的英语知识、技能的内容全部视为重点，造成目标庞大宽泛，主次不分，重点、难点把握不准，甚至重点、难点与目标严重相悖。②教学目标要求过高或过低。有些教师把英语教学目标定得过高或过低，与学前儿童心理、生理的承受能力及实际发展水平不符，操作起来难以把握，造成学前儿童“吃不饱”或“消化不了”，以致出现无所适从甚至发生厌学的现象。如有位教师在教学学前儿童学有关水果的单词时，复习了“*What's this?*”“*It's a...*”两个句型后，就要求学前儿童创造新的句型。因此，学前儿童英语教师在制定教学目标时，应该做到以下两点。①将学前儿童英语教学目标纳入日常教学中。因为学前儿童英语教学不是孤立的，它可以和幼儿园整体教育结合起来，因此，英语教学的目标应当与学前儿童教育的总目标一致，英语可以作为组织英语活动的工具来运用。②把英语学习当成语言学习的过程，把学前儿童听说英语的兴趣和理解英语的能力放在首位目标来考虑。



## （二）教学内容的选择和安排

在教学内容的选择与安排上，要做到 4 个结合。①结合学前儿童的年龄、心理特点。选择易被学前儿童理解、学前儿童感兴趣的内容和词汇，如“小猫上幼儿园”“小熊小猴做游戏”“龟兔赛跑”等，生动有趣，便于学前儿童理解，能够激发其学习、参与的兴趣。同时，根据学前儿童语言学习的规律，在语音难易、词类、单词拼写长短方面做出选择，如分别按独词句、双词句、独语句、简单句的顺序出现。②结合幼儿园现行教学大纲。以语言学习活动、常识学习活动内容为主，利于英语学习活动和其他活动的融会贯通。设定以幼儿园小班开始学习英语，内容尽量与幼儿园大纲同步，使教学内容难度大体与幼儿园其他活动知识难度相当。③结合学前儿童英语学习自身的特点。从发音难易、词汇长短、句型繁简等因素来考虑教学内容的安排顺序，减轻学前儿童学习英语的难度。考虑到学前儿童发音器官尚不完善，讲话能力还不够发达的实际情况，在选择英语单词时，要注意先易后难，先短后长，如“筷子”虽属学前儿童日常生活用具，但因英文名称太长，故可留到大班时再出现。④结合学前儿童的日常生活。要选择展示性强、重复率高的情景进行教学，如小动物从起床、洗脸、吃早餐到上幼儿园、和小朋友玩、看望爷爷奶奶、上公园、回家、睡觉等一连串生活。学前儿童在日常生活中经常接触这类事情，便于设置场景，开展活动；且重复率高，便于复习，也便于在日常生活向家长和客人展现，容易得到家长等成人的赞扬，从而进一步提高学前儿童学习英语的热情和学习成绩。

### 案例分析

#### 学蔬菜的英语单词

在某幼儿园大班的英语课上，教师出示了三种蔬菜，分别是苦瓜（bitter melon）、南瓜（pumpkin）和卷心菜（cabbage），并说出了它们的英语单词。然后让幼儿听英语单词并指出相应的蔬菜，帮助幼儿理解这些英语单词。最后，教师出示这三种蔬菜的黑白画，让每一位小朋友先说出这些蔬菜的英文名字，然后用彩笔给蔬菜上色。在上述过程中，教师不断鼓励小朋友朗读这些蔬菜名的英语单词。

**分析：**由以上案例可见，在学习蔬菜的英语教学活动中，该教师通过呈现蔬菜实物、指认实物和给黑白蔬菜填色等活动，充分利用了幼儿思维的具体形象性、直观性的特点，来帮助幼儿学习这些蔬菜的英语单词。教师没有借助母语翻译这些蔬菜的英语单词，而是让幼儿直接接触和感受英语。

## （三）教学准备的安排

这一问题集中在以下两个方面。①教师过多地重视活动物质方面的准备。如有的教师在教“eyes, ears, nose”等几个单词时，花了很大的力气、很多时间来为学前儿童准备大量的有关图片，其实教师和学前儿童身上都有现成的器官教具，是完全可以拿来用的。②忽视了教具的实用性，盲目追求使用现代化教学手段。这样往往会在制作课件的



过程中花费很大的精力，但在实际操作过程中，只对整节课的小部分内容起到辅助作用。所以，教师对活动材料及活动形式的准备必须针对教学对象的特点来进行选择，用最少的材料达到最好的效果。

#### （四）教学方法的选择与运用

这一方面的问题包括以下两点。①对学前儿童英语教学方法理解不全面，运用不当。有不少教师认为，只要有了直观教具，有了游戏，有了听、看、说、玩的内容设计，就达到了教学的目的。而没有认真考虑自己的教学安排是否合理，学前儿童的反应如何，是否接受。②教学方法与学前儿童的实际情况不符。如有的教师在听了学区公开课以后，就将公开课的游戏或活动形式拿来用，但实际上往往不成功。每个年龄阶段、每个班级的学前儿童各有特点，实际发展水平和已有的英语知识技能、经验等诸多方面存在个体差异，“照搬照用”是无法达到效果的。教师必须围绕英语教学的原则，选择符合学前儿童特点的教学方法和活动形式。这些原则并非在每次英语活动中都要运用，而是应该根据各次教学活动的特点，使用某一项或多项原则。



## 第二节 学前儿童英语教育的原则

学前儿童英语教育除了要贯彻学前教育提出的一般教育原则外，还应遵循英语教育的原则。正确理解和全面贯彻学前儿童英语教育原则是完成教育任务的根本保证。在教育活动中，教师应遵循以下原则。



### 一、实践性原则

语言习得理论认为，学前儿童具有一种独特的自然吸收、自然习得语言的能力，这使他们能从大量的语言接触和使用中吸收语言材料，概括语言规则，从而形成语言能力。语言习得理论同时认为，只有习得的东西才会成为口头熟练掌握的语言。学前儿童必须通过自己的活动才能获得对外界的清晰映象，并将这些映象积累起来形成知识和能力。由此可见，学前儿童的发展是通过活动实现的。

要在语言教育活动中贯彻这一原则，教师必须做到以下几点。

#### （一）大量开展听、说活动

听说练习是学前儿童英语学习活动的基本形式，其精髓在于创造机会使学前儿童获得大量的口语实践，通过多听多说多练，逐步熟练掌握语言，形成语感。

#### （二）以教师为主导

教师在活动中应结合学前儿童英语活动的基本结构，扮演好自己的角色。其主导作用



主要体现在：①向学前儿童演示新的语言材料时，教师是“示范者”，是“演员”，应该“精讲”。学前儿童学习语言，尤其是学习规范的语言，往往是通过模仿而进行的。要使学前儿童有模仿的对象，就要求教师给予语言方面的示范。对学前儿童语言教育来说，教师的示范是学前儿童进行语言模仿的基础。但是要使教师示范的语言为学前儿童所习得，能为学前儿童所牢固掌握，并能灵活运用，就要提供机会让学前儿童反复练习。②为学前儿童提供机械操练的机会，教师是“教练”“指挥”“指导者”“检查者”。③为学前儿童创设复用、活用、交际的语言场景，为学前儿童的“听”提供“理由”，为学前儿童的“说”创造“动机”，教师是“导演”“参与者”“旁观者”。因此，为了使整个活动过程活跃而不死板，就要求教师在活动过程中以一个参与者的身份与学前儿童平等地进行活动。如参与学前儿童的游戏活动，在谈话活动中谈论自己的经验等。

### （三）以学前儿童为主体

在学前儿童英语实践活动中，学前儿童的任务有以下几项。①教师演示新材料时，学前儿童应做“听”的实践，并动用各种感官，感知新材料的语音、语义及其联系。②在机械模仿阶段，学前儿童在教师指导之下，主要做“大合唱”式的全班操练和“小组唱”式的小集体训练。大量的模仿练习有助于学前儿童掌握发音技巧和说话的基本套路，有助于学前儿童开口说话，是学前儿童学习英语的过程中必不可少的一环。③在复用、活用阶段，可由教师和学得好的学前儿童示范过渡到全班分组对话，练习以有意义的操练和交际操练为主，在言语实践活动中培养学前儿童运用语言的能力。

贯彻“实践性”的原则，不但体现于新授活动中，还应体现于复习、巩固活动中，体现于英语学习活动之后的其他活动之中。练习的方式也不尽相同，可以通过问答、游戏、表演等方式。无论怎样，教师应提供充分的机会，使学前儿童成为“实践”的主体。

### （四）贯彻“实践性原则”应该注意的问题

#### 1. 处理好主导与主体、全体与个体的关系

教师在给予学前儿童以某种语言示范后，就要“退居二线”，给学前儿童提供充分的时间和空间，让学前儿童反复练习，充分利用有效的活动时间。

（1）主导与主体。自然习得并不是自发习得，强调学前儿童的主体地位绝不意味着否定或降低教师的主导作用。相反，由于改变了传统的“讲授—接受”的教学模式，教师的作用既不是单纯地传授语言知识，也不是机械地指挥操练，而是要精心设计、精心组织学前儿童开展一系列英语教育活动，启发诱导、鼓励帮助学前儿童大胆参与，自主探索。这无论对教师的教育和情绪感染能力、语言学修养和语言实践能力（尤其是口语表达能力），还是备课能力、灵活多样的教学组织能力和随机应变能力都提出了更高的要求。

（2）全体与个体。学前儿童英语教学活动要面向全体，使每一个学前儿童都有平等的机会接受英语启蒙教育。要把握同一年龄班学前儿童发展的一般特点，根据大多数学前儿童的发展水平和实际需要设计组织英语教育活动。与此同时，又应兼顾个体差异，避免



“一刀切”。要细心观察了解每一个学前儿童，结合他们的实际情况，提供不同难度、不同挑战水平的活动，让学得好的学前儿童多学一些，对学得差一些的学前儿童适当降低要求，使我们的教育要求、教学内容和方法尽可能适应不同学前儿童的发展特点和发展需要，使不同发展水平的学前儿童都能在原有基础上学有所得、学有所乐。

## 案例分析

### 内向的小伟

小伟是班级里性格较内向的孩子，在幼儿园做英语小游戏的时候，由于不抢不抢，李老师经常会忽略他。虽然李老师有时在活动中会想到小伟，让他回答一个英语问题，但在课堂上，由于性格内向，小伟真正开口说英语的机会很少。

**分析：**在幼儿园学习英语时，一位教师要面对很多小朋友，或多或少会对个别幼儿注意不够，这些幼儿没有很多的英语交流机会。

### 2. 处理好精讲与多练的关系

掌握英语主要依靠学习者自己的努力，依靠学习者接触并实际运用各种语言材料。学前儿童是教学的中心，是教学的主体。教师的讲和教要服务于学前儿童的学和练。否则，教学注定会失败。在设计安排和组织实施学前儿童英语学习活动过程中，必须打破“只有教师教，学前儿童才在学”“只有教师讲了的，学前儿童才能学会”的观点，摒弃那种讲得多练得少、以讲代练、以教代学的语言教育模式，充分尊重学前儿童在英语学习中的主体地位，讲练结合，精讲多练，把重点放到学前儿童的言语实践上来，通过各种途径为学前儿童提供足够的、生动有趣的、易于吸收的语言材料和多种实践机会，使他们“沉浸”在实际语言的海洋中，在自然交际、自然重复中习得英语，形成语感。

(1) 使学前儿童先听后说。学前儿童学说主要靠模仿，大量的听是以模仿为前提的，而听清、听准又是说好、说准的关键。要引导学前儿童用心听，仔细辨，坚持听音领先的原则。如果学前儿童没有听准的时候就开始说，就有可能说错。这样“实践性”原则贯彻得越好，学前儿童错误的发音就越顽固。对于教师来说，教师的语音示范要标准，语感表达要自然、流畅，情态要有感召力，情景设计要生动有趣，使学前儿童有充分的听的理由，让学前儿童开口想说，开口会说，开口善说。

(2) 要遵循多信息、高密度、快节奏、点面结合、难易相间的原则。“多信息”是指多渠道地给学前儿童提供英语的信息源，学前儿童经过努力能获得更多的英语信息量。那么该如何增加信息量呢？首先要求逐步用英语上课。长此以往，学前儿童接触和吸收的英语信息在广度上逐步扩展，在深度上层层提高。增加信息量还要求同一水平基础上的教学内容在新的语言情境中并列和反复地从听、说角度展开语言基础能力的训练。

“高密度”是指英语课堂教学中英语实践要人多、面广。要鼓励学前儿童眼看、耳听、动口、动手、动脑，调动大脑各言语分区的细胞活动，在大脑中形成不同的兴奋点并形成综合性联系。这样有利于充分、完整、深刻地感知、理解、掌握语言知识，并在实践中创造性地运用知识，发展能力。

“快节奏”是指用正常的语速教学，教学环节结构交替紧凑，从开端到发展、高潮、结束，富有节奏感，学前儿童轮换操练的内容项目和参与操练的学前儿童个体更替节奏快速，操练形式交替转换迅速。明快的节奏是有效利用课堂时间的关键，也是获得多信息的有效途径。

“点面结合”一是指操练的内容。把以词或词组为单位的操练和以句子为单位的操练以及以话语或语篇为单位的练习有机结合，尽量做到词不离句，句不离段，新旧联系，以旧引新，以熟带生。二是指学前儿童的操练面要宽。三是指操练的形式要全面。集体操练有利于消除紧张，人人参与；小组操练便于相互交流，取长补短；个别操练易于示范反馈，检查纠错。

“难易相间”指的是操练要有一定的难度，若过于简单，则会让学前儿童失去兴趣；但片面求难，学前儿童容易紧张，会致其望而却步。因此，操练要量力而行，循序渐进，体现由易到难、以易为主、先易后难、难易相间的原则。



## 二、交际性原则

### （一）以语言能力为基础培养交际能力

语言是随着人类交际的需要而产生和发展的，因此它是人类最主要的交际工具。语言的交际性是语言最本质的功能。学前儿童英语教学的最终目的是让孩子灵活使用英语语言（包括非语言传达形式，如目光、表情、手势、体态等）进行交际的能力。人们为了交际须具备两种能力，即语言能力和交际能力。语言能力是指掌握语音、词汇、句型、语法等语言知识，并运用这些知识构造和理解句子的能力；交际能力是指在特定的场合恰当地运用语言知识表达思想的能力。交际能力的培养应该建立在语言能力培养的基础上。社会语言学家海默斯认为，交际能力不仅包括语言形式的正确、语言的可接受性，还必须考虑语言的运用是否恰当。英语教学法专家魏多逊指出，一个语法正确的句子如果使用场合不正确依旧不能达到交际的目的。由此可见，语言能力并不是交际能力，而交际能力却理所当然包括语言能力，不适当的表达方式或不准确的语言形式都会影响交际。没有语言能力作基础，交际能力就会成为无本之木、无源之水。

### （二）教学过程力求交际化

#### 1. 处理好语言操练与语言交际的关系

学前儿童英语教学的第二步是设计机械训练的活动，也就是语言操练，其着眼点在语言形式，如意、形等；学前儿童英语教学的第三步是设计交际训练的活动，语言交际的着眼点在语言内容，使意形相结合，最终使交际双方达到相互了解。

英语语言教学的目的是培养学前儿童用英语进行交际的能力，而不仅仅是使学前儿童掌握语言形式。但是在英语教学里通过语言操练使学前儿童掌握语言形式，却是培养学前儿童用英语进行交际的必由之路。教师每次教新材料时，都要先进行机械练习，再进行交

际性练习，使学前儿童最后能运用所学的新材料进行交际。不能把语言操练和语言交际对立起来，要看到它们之间的联系，一步一步地把语言操练推向语言交际。

## 2. 积极使语言操练向语言交际转换

教师应尽量使课堂练习接近语言交际，或课堂练习交际化，不仅应多给孩子一些说话的机会，还应创造一定的情景，鼓励学前儿童在说英语时带着表情，并伴以手势、动作等，像演戏一样把生活中的交际场合搬进课堂练习。那么该如何进行转换呢？

(1) 创设情景、利用情景，为学前儿童提供听的理由和说的动机。情景指的是用口语、书面语进行交际活动的社会情景。思想信息交流活动是通过在情景中以理解表达语言意义的方式来实现的。语言教学如果脱离了情景则变成了知识讲解，就不可能实现言语交际过程和交流沟通的功能。在外语教学中，利用和创设社会语言情景，就显得尤为重要。在学前儿童英语课堂教学中，教师除了可以使用态势语、实物、图片等创设情景以外，还可以考虑：①用多媒体等现代化的教学手段来创设情景。尤其是多媒体教学，可以产生巨大的震撼力。②用言语描述情景。当学前儿童有了一定的语言能力时，教师应在精选话题的基础上，用言语描述替代实物、图片来创设语言情景。③用表演来体会情景。结合教学的功能项目，布置交际任务，让学前儿童在一定的情景中表演。

同时，创设情景不是独立的，它应是建立在精选话题的基础上，兼顾发展情景的需要。教师应避免简单的直观再现，要致力于灵活的功能模拟，尽量让学前儿童在情景中表达出自己真实的情感和需要。如教学 Go shopping 时，教师创设情景和学前儿童谈论 My mom and I often go shopping... Because... 另外，在创设情景中，教师应使自己融入情景之中，建立平等的师生关系，尊重学前儿童的人格，运用各种教学手段（如善意的幽默、适当的夸张等）营造轻松愉快的情景。学前儿童在这种近似真实的演习中，发展了运用英语思维的能力，逐渐明白了情景和语言表达形式的对应关系，最终培养了运用英语的能力。

(2) 由“重形式”的训练转为“重内容”或形式与内容相结合（用活动形式掩盖语言形式）。例如，可以设计一些交际的场合，这些场合可以假设为在家里、在教室、在寝室、在操场、在图书馆、在市场、在街上等；交际对象可以假设为与家长、与老师、与同学、与朋友、与陌生人等，训练学前儿童在不同场合使用恰当的外语交际的能力，并能够使学前儿童举一反三，灵活自如地与人交际。

## (三) 利用课堂及学前儿童一日活动的真实场景，开展交际活动

在英语课上，教师和学前儿童有不少使用英语交流的机会。教师要逐步完全使用英语来授课，包括课堂组织、教学过程、对学前儿童的奖评等，都要用英语来进行。另外，学前儿童学习英语仅靠课堂上这一点时间是不够的，还必须把它融入日常的生活中去，充分利用学前儿童一日生活的各个环节为学前儿童提供练习英语的机会。例如，学前儿童到校、离校时，教师主动引导学前儿童用英语问候、道别；在做错事时，使用英语“I am sorry.”道歉；接受别人的帮助时说“Thank you.”。这样既增强了学前儿童的英语口语表达能力，又培养了学前儿童讲礼貌的好习惯。



## 案例分析

### 过生日学英语

某幼儿园大班的章老师在教幼儿关于生日的英语单词时，班上刚好有一个小朋友贝贝过生日。于是章老师拿出亲手制作的生日蛋糕，给小朋友介绍：“This is a birthday cake.”章老师又让贝贝上来在蛋糕上插5根蜡烛。章老师同时指着蜡烛说：“Birthday candles. Five candles.”然后，章老师播放生日歌，请贝贝吹灭蜡烛：“Blow out the candles.”其他幼儿一起给贝贝唱生日歌。章老师最后切开了蛋糕，她首先分给贝贝吃，祝福贝贝生日快乐：“Happy birthday to you.”其他幼儿也一起品尝蛋糕，并学章老师也给贝贝送上祝福：“Happy birthday to you.”在替贝贝过生日的过程中，贝贝和小朋友都很开心，他们一起学习了和生日有关的英语单词、句型和歌曲。

**分析：**上述案例中的章老师创设了过生日的热闹情景，运用了活动的方法，采用的英语教育手段和方法非常符合幼儿的年龄特点，幼儿在听听、看看、吃吃、说说的过生日活动中，自然习得了一些英语知识。这样的英语教育方法和手段对幼儿的英语学习会起到事半功倍的效果。

### （四）充实社会文化知识，增强语言得体性意识

语言交流所涉及的不仅仅是一系列的语法规则及词条，而且还涉及语言使用的社会文化及风俗习惯。一句完全符合语法规则的话，用在不恰当的场所，说得不合说话人的身份，或者违反当时的社会风俗习惯，就达不到交际的目的，有时甚至造成意想不到的后果。所以，除了培养学前儿童能用目的语清楚地表达思想以外，还要有计划、有步骤地介绍和传授有关英语国家的文化背景知识，使学前儿童学会得体的交际，懂得什么时候什么地方以什么方式对什么人讲些什么话（得体）。学前儿童英语教师应该适度地、有选择地、比较系统地将目的语的文化知识的传授融入教学中，使英语口语教学与文化教学相结合。具体地说，学前阶段着重交际文化的导入，内容包括介绍在日常生活交往方面英汉主流文化的差异，以及在语言形式和运用中的具体表现，打招呼 and 告别、各种称呼、祝贺和赞扬以及其他社交礼节等的差异介绍属于此类。例如，对于赞扬的不同反应，如果夸奖对方说“You speak good English.”有些人往往会回答“No, no, my English is very poor.”而英语文化则会表示接受“Thank you very much.”学前儿童通过这些差异的学习，就能理解各种英语表达法所涉及的文化内涵，增强文化差异意识，从而学会得体地进行交际。



### 三、利用和限制母语原则

在学前儿童英语教育活动中如何利用和限制使用母语，是一个关乎学习效率和培养英语思维方式的重要问题。直接法认为，英语教学要培养学前儿童直接用英语思维的习惯，主张通过英语本身进行的会话、交谈和阅读来教授英语，并从入门阶段就充分利用实物、图画和演示动作来进行教学，完全排斥学前儿童的母语，不用翻译，也不用形式语法。然而几十年过去了，一方面，许多非英语母语的外语教师感到难以应付，发现自己很难流利





地用英语进行明白、透彻的讲解；另一方面，学前儿童往往因听不懂而滋生不满情绪，不得已又恢复用母语上课。

依靠母语的主要观点：语言是思维的工具，是思维的直接体现。学前儿童在学习英语时已有相当的母语知识，已习惯于用母语来思维，在英语教学中排斥母语的做法是不现实，也是不可能的。即使使用实物等直观教具来讲解单词的意义，学前儿童在看到实物时也会在心里边把英语单词译成母语，通过母语这个中介来把英语单词和实物联系起来。

由于学前儿童学习英语时，母语已经客观存在，因此排斥母语是不明智的，应在尽量使用英语的前提下适当利用母语。那么应该怎样处理学前儿童英语教育活动中应用母语的问题呢？

### （一）限制使用母语

用母语教外语曾经是长期使用的教学方法，现在一些教师在讲授学前儿童英语时还在用这样的方法，用母语提问，用母语组织教学，用母语进行对比。这样做是很成问题的。其一，幼儿园的课时本来就很短（一般是20~30分钟），如果再让汉语占去一部分有限的教学时间，效率就很低了；其二，通过母语学习英语，使学前儿童在用英语时，往往要先在脑子里进行一道翻译程序，即实物—汉语—英语。这样学前儿童听说英语，就跟不上正常的语速，影响其英语水平的提高。在下列情况下，最好只使用英语。

（1）在传授新的概念时，让学前儿童把听到的英语语音和它所代表的事物概念（不通过汉语介入，而通过直观教具、体态语、情景演示等）直接联系起来，直接理解，直接建立英语音、义之间的两项式联系（不用汉语，也不用文字），中间不经过翻译程序，逐步形成用英语思维的习惯。

（2）在做练习时，仍采用“情景法”，除非非常必要，不要像有的教师永远采用“翻译法”，这样会使学前儿童在理解英语时总要先有汉语的介入，不利于形成英语思维。

（3）在组织教学时，可以逐步用英语课堂用语主导课堂教学。应尽早将课堂用语介绍给学前儿童，而且应该成对地介绍，如“Stand up”“Sit down”“Close your eyes”“Open your eyes”等。一开始孩子不太理解，应借助手势、表情、动作、情景使学前儿童理解，并坚持用同样的手段使学前儿童很快习惯这些手势加英语所表达的含义。如“Be quiet”“Repeat”“Louder”“Good”等。这也有利于课堂常规的形成。

（4）为了让孩子在教师的言传身教下，逐步形成多讲英语的习惯，可以借助一些辅助的手段，如“只懂英语的洋娃娃”“只允许讲英语的小红帽”等。

### （二）利用母语

学前儿童学习英语时，母语就已经客观存在。外语学习过程是一个漫长的把目的语的规则内化的过程。在这个过程中，会出现“中介语”现象，因此排斥母语是不明智的，应在尽量使用英语的前提下适当利用母语。前两年，国际学前儿童英语教育界提倡“排斥母语”的观点，但后来发现这一观点不现实，有时候母语的使用反而是一捷径。在下列情景下，必要时可以使用母语。

(1) 在解释抽象的词的概念时,如“struggle”“autumn”“clever”等。如果常识活动中刚刚认识过“autumn”,用汉语解释,可以利用知识的“正迁移”,起到画龙点睛的效果。

(2) 复习时,发现学前儿童出现了概念性的错误,教师在一时找不到适当的教具时,可借助汉语翻译,立即纠正孩子的错误理解。

(3) 利用母语,在讲故事时提供背景,烘托气氛,有利于引出英语的语言点。

(4) 讲发音的方法时,如模仿大老虎的吼声发[au]音。

(5) 解释活动规则时,尽量用演示的方法,但有时辅以汉语解释,给孩子以安全感。这也是孩子参与活动、进行交际的需要。一些信息对成人不算什么,但对孩子却很重要。如果孩子不懂规则,只能保持沉默或乱来一气。等孩子熟悉了类似活动之后,可逐步用英语讲解。

(6) 维持纪律时。

(7) 活动、故事结束,引申出道义等方面的启示时。

(8) 布置家庭作业时。



#### 四、整体学习原则

由语音、词汇、句法构成的语言形式在习得和运用过程中是相互结合、融为一体的,即语音离不开词汇,词汇又联系于句法结构。因此,作为交际工具来教语言,就要使学前儿童对语音、词汇、语法进行整体学习。

学前儿童的记忆能力和模仿能力都很强,所学材料简单易懂。因此,老师在教学中应整句教、整句学,学了就能用。日复一日,学前儿童的语感也就逐渐得以形成。日本教育家井深大认为,小孩子学外语没有太多的分析能力,他并不是把单词作为一种意思来接受,而是把整个句子当作一个模式、一种板块来接受的。如果不管教学对象,不考虑教材内容,一味采取一开始就教单音、单词、语法点的做法,看起来是由简入繁,实际上是简单问题复杂化了。常用这种方法,其结果是学前儿童在运用语言时总是一个单词一个单词地说出来,这样,语速、语音不自然。以这种方式学英语的学前儿童,一方面,一旦听到外国人讲英语,脑子就要不断分析句子结构、单词词义,结果跟不上对方讲话的速度,根本听不懂对方在讲什么。自己说英语,边想边说,自己着急,对方听得也心急。另一方面,孤立地教单音、单词、句法,只能说是在教语言知识,这和运用语言知识来进行交际活动从根本上说是两码事。

通过下列方法有助于学前儿童学习英语。

##### (一) 以交际单位来学习

人类语言交际的单位是句子,如“Here you are.”“He is a boy.”。学前儿童阶段的交际单位有时是“独词句”,如“a dog”,有时是“电报句”,如“a car, car, car”。虽然学前儿童的语言不是句子,但却表达了完整的意思。如“Who is it?”学前儿童可能只说“Who?”但是在学前儿童英语学习活动中,还是应以“交际单位”为单位,把单词放在句



子里，结合听、说等语言实践，开展各类活动。

(1) 给学前儿童输入 (listen in)。让学前儿童感知新材料时，新材料是以“交际单位”出现的，“A car.”“Who is it?”“Here you are.”教授时应词不离句。而如果将类似“Here you are.”先是按语音、词汇、语法分割开来讲解，肯定得不到好的效果。要注意教授时的以旧带新。教新词时尽量用学前儿童已掌握的老句型，教新句型时尽量用学前儿童已掌握的老词。

教学里不管是否有必要，一律先分别教单音、单词和语法点，在这个基础上再教整句，乍看起来似乎符合由简而繁的原则，实际上是把运用语言表达思想的过程复杂化了。老是用这种方法去教学前儿童，结果往往是：学前儿童在运用语言时，不是直接运用句子，而是先把单词按语法规则组成句子，然后再按学过的语法规则说出话来。这样，说出来的话，一则太慢，二则在用词和语调上往往不够自然。

(2) 让学前儿童输出 (speak out)。学前儿童在对“交际单位”建立了概念之后，就应让学前儿童来运用它进行语言实践。在方法上，应坚持让学前儿童在语言交流中练语言，在句子中练单词，在情景中练句子，在使用中练用法，在语言能力中发展语言能力。

(3) 采用“结构游戏”(structure games)等形式，提高整体学习的效果。

## (二) 整体学习不排斥单项训练

我们主张整体学习的原则，但不排斥在必要的情况下，在整体中学习部分，在“交际单位”训练中，进行简单短暂的语音、词汇、语法单项训练，并通过单项训练加深对整体的认识，最后再回到整体的训练、使用中。在整体学习与单项训练中应有合有分、有分有合，先分后合、分合兼顾。例如，学习“Thank you.”，难点在什么地方呢？学前儿童对 [θ] 音发不准。教师可以设计一个教授发此音素的环节：先示范，再纠正。学习一个句子也一样，其中某一个单词的概念不清，则应单独解决一下这个单词的概念问题。

对于整体学习与单项训练，教师应该在了解学前儿童水平、了解英语特点、英汉异同的情况下，活动之前预见到困难所在，并设计相应的环节解决困难。对于活动中发现的困难，应根据困难的面、量、程度，灵活机动处理。

### 案例分析

#### 中西结合

某幼儿园的青青老师刚开始教幼儿学英语，她除了在教材里选择英语教育内容外，还喜欢根据教学的需要自己编些英语小故事。这不，今天青青老师编了一个故事教幼儿学习：“小孩小孩 baby，丢了糖果 candy，去追小狗 puppy，跑到城市 city。”青青老师一边说还一边做动作，幼儿也跟着她边说边做动作。

分析：上述案例中，青青老师编创的英语故事语言是中英混合的，以中文为主，只穿插很少的英语，这种“中西结合”的语言表达方式打破了幼儿学习英语的整体性特点，不利于孩子英语思维的形成。





## 五、直观性原则

从心理学的角度来讲，学前儿童的思维具有具体形象的特点，抽象思维、推理能力还没有发展起来。5岁的学前儿童智力只达到成年后的50%。很小的学前儿童在学习母语时，他们在理解每个单词的意义之前就能理解我们整句话的意义。语调、手势、面部表情、动作及环境，所有这些都告诉他们那些不懂的词和短语可能是什么意思。通过这种方式来理解信息，他们开始理解语言，这是人类交流的最基础的部分。我们应利用和发展这种技能，并尽量不去削弱学前儿童使用这种技能的愿望，让其来为英语学习服务，这就是我们要谈的直观性原则。

一般情况下，学前儿童英语学习的内容表达的是具体形象的事物，为我们采用直观性的原则提供了方便。我们可以通过以下途径和手段来辅助学前儿童英语学习活动。

### （一）使用有效途径，演示新的语言材料

这个时候可以采纳以下途径来进行。

（1）使用直观教具，如实物、模型、图片、手偶、简笔画、幻灯、录像等。可以把实物带入课堂，虽然这些实物都是学前儿童在日常生活中经常接触的，但教师把它们带入教室，学前儿童往往会产生一种新鲜感，注意力马上被吸引，有关这方面的英语在几分钟内就能说出，而且，英语与实物之间建立了直接联系。一些不便带入教室的实物，可以用相应的玩具或模型代替（见图1-1）。



图 1-1 学前儿童教学图片

简笔画也是最为实用的直观教具之一。它能大大减少教师制作教具的时间，一支粉笔即可，而且信手拈来，富有动感，特别吸引学前儿童。

多媒体辅助计算机集图、文、声、像于一体，使教学内容的呈现富有强烈的表现力和艺术感染力，寓教于乐，能够活跃课堂气氛。



(2) 体态语,如手势、动作、示范、面部表情、神态、发音的口形示范、语调、声音等。将直观的教具和教师本身的直观演示、生动的形象和语言相结合,创设语言环境,渲染语言气氛,吸引学前儿童的注意力,帮他们迅速理解新材料,提高感知的效果。

体态语在英语教学中运用的频率很高,方式很多,直接影响着教学效果。教学中,英语教师常用体态语来指示、指挥、演示和表情达意。例如,在训练学前儿童朗读时,读升调时,手往上提;读降调时,手往下降;该停的地方,手在空中挥拳。

(3) 创设情景。第二信号系统以第一信号系统为基础,并得到第一信号系统的支持和校正。如果语言离开了当时的情景和实践,将成为无源之水,无本之木。由于学前儿童理解情景比理解语言更快、更容易。在所授语言材料涉及情景时,教师不能只依赖于语言,将情景讲解给他们听,而是要把情景演示给他们看。

情景设计应注意以下几点:一要紧扣中心内容。情景种类很多,如实际生活情景、模拟交际情景、表演情景、直观教具情景、想象情景等。创设情景的方式也各异,各种媒体如一幅画、一件实物、一个头饰、一段录音录像、一个特定场景的布置,抑或教师的动作、语言和表情、学前儿童的各种表演都可创设情景。但万变不离其宗,情景的创设必须服务于、服从于教学内容,有助于、有利于激发兴趣,加深理解,促进学前儿童技能技巧的形成;避免与活动内容无关或关系不大的花拳绣腿式的情景设置。二要真实。要动一番脑筋,尽可能地使学前儿童置身于真实的交际场景中。三要合理。要从教学需要、现实条件和实际效果等多方面全面考虑,因地制宜、因陋就简、适时适度地选择设计情景,力求简易实用,操作方便,效果显著,防止时间过长、热闹过度、刺激过量而产生副作用。

(4) 使学前儿童多感官参与。学前儿童的理解很多情况来自手、眼、耳、身体的运动觉。他们通过自身的活动去认识世界、体验生活、学习本领。因此“全息全感学前儿童英语教学法”主张“调动各种感官,进行无意学习”,让学前儿童分不清现实与虚构,意识不到语言教学的真实意图,而陶醉于有趣的语言活动之中,在无意识中自然而然地习得外语。

## (二) 利用教师的口形、手势示范发音

在示范发音时,直观的辅助便是教师的口形、手势,教师也可让学前儿童多感官参与。人们都说英语是音乐的语言,因此发音不到位的话,就不会体现这种美感。学前儿童的发音器官不完善,教师在教学前儿童学习英语时,要先选择一些容易的音来发。有一些音尽管不容易发,但还是要把正确的音示范给他,以免使错误巩固。例如,[θri:],[θ]音把舌头伸出来,[r]音把舌头缩回去,[i:]音裂开小嘴笑。又如,[faiv],[f]音上牙齿咬住下嘴唇,[v]音口形不变,[ai]音大老虎打哈欠。

## (三) 设置活动场景,进行练习

在练习阶段,教师应设置一些能激励学前儿童去说的活动场景,让学前儿童在场景中



扮演一定的角色，有空间知觉、角色扮演、视听觉体验等，来加深对新材料的理解。如“Old wolf, what time is it?”中扮演大灰狼和小动物等。

此外，在贯彻直观性原则时，应注意教学内容的需要和可能，不能死搬硬套。

(1) 注意简便易行，切莫弃简从繁，如明明做一个动作，画一幅简笔画就能清楚表达的，就不必放录像了。如教授“How are you?”“Fine, thank you.”教师可只设计一种情景，使用手偶来演示，不需要做太繁杂的准备。

(2) 要排除干扰，演示到位。

(3) 在教完一个概念后，及时检查，如果发现学前儿童的概念建立的不完善或出现错误，应该及时纠正原用的教具或体态语，从而传授给学前儿童正确的语言概念。

(4) 有些语法现象因其特点不宜用直观性原则来介绍时，则应顺其自然用其他方法来教学。



## 六、趣味性原则

兴趣是人的一种积极的情绪表现，总是给人带来愉悦的主观情绪体验。兴趣是一个人学习做事的重要前提与动机，更是学前儿童做某项事情的直接动力。我们常常看到，学前儿童对感兴趣的事情总是兴致勃勃，一丝不苟；反之，则精力涣散，厌恶，排斥。就学前儿童对学习的认识而言，一方面，他们没有明确的学习动机和目的，只对自己感兴趣的东西产生求知欲；另一方面，他们的年龄决定了他们没有意志力、自制力差、注意力短暂，无法在呆板、单调无味的教学气氛中保持较长时间的注意力。根据这一特点，教师在组织英语教学中，必须遵循趣味性原则。英语对于学前儿童意味着抽象难懂，如果教师不善于利用这一原则，英语学习就会变得枯燥无味。所以，趣味性原则对于做好学前儿童英语教育具有举足轻重的作用。

教师的任务就是要考虑如何用所设计的活泼有趣的的活动形式来掩盖严肃、有时单调、枯燥的教学内容，让有趣的因素创设出使学前儿童渴望参与的欲望，使学前儿童陶醉于有趣的的活动之中，积极、主动、忘我地投身英语学习活动。

### (一) 选择有趣的内容

学前儿童外语教学，应与学前儿童的日常生活和游戏活动结合起来。学习的内容必须是学前儿童感兴趣的、熟悉的，在选择主题、角色的时候，趣味性要强一些，如画画、过家家、吃冷饮、串门。学习的过程要能充分调动学前儿童的视觉、听觉和身体活动（见图1-2）。



图 1-2 起床对话

## (二) 设计有趣的环境

有趣的环境分三种：一是语言环境；二是物质环境；三是精神环境。

首先，教师要创设良好的英语环境，初步引起学前儿童学习英语的兴趣和意愿。在相应的语言环境中通过语音、语调的模仿形成语感，自然而然学会语言称“习得”，这是学语言最快最理想的方式。习得的第一个条件就是要有大量“听”的机会。为了创设良好的语言环境，教师可以有意识地、经常地给学前儿童用录音机播放英语小故事、歌曲、诗歌，让学前儿童观看英语动画片，翻阅英语图画书等，引起学前儿童了解含义的意愿后，教师进行一些语言的启发、引导，再做一些翻译，使学前儿童在与英语的广泛接触中产生好奇心和学习的兴趣。

其次，要创设一个生动有趣的物质环境，这对培养学前儿童对英语的兴趣极为重要。在组织活动前，教师可根据教学内容，制作一些有特色的头饰、玩具，设置一个别出心裁的场景，这些都能较好地激发学前儿童的兴趣，调动他们的积极性。

最后，还要创设一个精神环境。英语教学是一项特殊的教育活动，在这一过程中，学前儿童的动机是“我要玩”“我要说”，而不是“要我玩”“要我说”。所以，创造一个轻松愉快的英语环境，趣味性原则的运用更为重要。学前儿童的兴趣比较广泛，他们喜欢唱歌、跳舞、游戏、绘画等活动。在英语教学过程中，不能仅局限于单调的听、说，可采用多种体裁的内容、形式，如将儿歌、讲故事、唱歌、做游戏、绘画等活动融合在一起，做到说中有玩，玩中有唱，唱中有画，画中有说，丰富英语教学中的趣味内容，以引发学前儿童学英语的浓厚兴趣。

## (三) 采用有趣的形式

有趣的形式包括很多的方法，如故事法、游戏法、表演法、说唱法、手偶法、声调法、动作法等。

### 1. 故事法

爱听故事是学前儿童的天性。教师可根据需要使整个教学活动以讲故事的形式贯穿始终,让学前儿童扮演故事中的人物,听完故事后,用英语进行表演。讲完第一遍故事,尽管有些学前儿童不能正确地用英语表述故事内容,但在反复几遍后,学前儿童都能准确地用英语表演了。在这种故事教学中,自始至终,学前儿童的眼、耳、口等都没有闲着,他们津津有味地看、听、说,乐此不疲,在轻松有趣的故事表演中,复习巩固了新知识。

### 2. 游戏法

这是学前儿童学习英语的主要方法,是由学前儿童的年龄特点所决定的。英语课堂教学中主要有以下几种游戏。

(1)“迅速抢答”。教师迅速抽出一张卡片,要求学前儿童用英语说出单词。看谁说得又对又快。此游戏高度集中学前儿童的注意力,使学前儿童时刻处于准备状态,调动他们的积极性。

(2)“谁不见了”。给学前儿童出示几张英语卡片,请学前儿童认读后,教师让学前儿童闭上眼睛,然后藏起一张或两张卡片,请学前儿童说出“谁”不见了,并猜卡片藏在哪儿,最后让学前儿童把卡片找出来。

(3)“传悄悄话”。学前儿童站成一排或坐一圈,教师对一名学前儿童传英语单词或句型,然后这名学前儿童再传给另外一名学前儿童,依次类推,最后一名学前儿童将英语单词大声说出,看有没有说对。

只要教师肯动脑筋,可以创编出很多游戏。

### 3. 表演法

学前儿童有较强的表现欲望。用英语表演小短剧,不仅可以培养学前儿童勇敢、大方、自信、进取的优秀品质,而且能使学前儿童对所学内容记得快、记得牢。学习一句话、一首歌,都可以为学前儿童创设情境并表演出来。例如,在教“tree”这个单词时,可让学前儿童蹲着扮小树苗,最后慢慢站起,胳膊向上伸,学小树生长的样子,边做动作边说单词。这样学前儿童很感兴趣,一会儿就会学会了。将词和表演、动作有机地联系在一起,动作优美,韵律性强,使活动更精彩。

### 4. 说唱法

旋律对学前儿童有极大的吸引力。教师可让学前儿童先听,然后再根据歌词即兴表演。歌曲在教学中就是调味剂,它可使气氛活跃,激发学前儿童的学习兴趣,获得并巩固所学的语言形式,加深听力理解,提高学前儿童的成就感,收到事半功倍的效果。

### 5. 手偶法

“手偶”人物造型美观,形象逼真,操作起来特别方便。在操作过程中,操作演员可以绘声绘色地对话、歌唱。鉴于“手偶”的这些特点,教师无须有意组织学前儿童,他们就能把注意力集中在手偶舞台上,同时不由自主地跟随着剧中人物的对话而对话,学习情绪一直处于积极的状态之中。



## 6. 声调法

教师的语言要生动、形象、饶有童趣，这样也会调动学前儿童好奇好玩的心情。教师应该做到：第一，语调上抑扬顿挫，亦高亦低，做到快慢有节律，粗细有分别。第二，在模仿某个角色时，应符合其性格特征。

## 7. 动作法

在教给孩子动词时，可以使用动作法。

### (四) 制作有趣的教具

在教学中，教师要善于利用有趣的辅助教具资源，像图片、投影、头饰、面具、手偶、磁带、录像等。因为学前儿童靠纪律的约束来完成一节课的学习还有些困难，他们对于新鲜的、有趣的物体比较容易接受，也比较愿意学习和使用。

另外，教师要注意趣味性原则在细节中的运用与发挥，否则容易造成大的失误。例如，英语教学中模仿发音部分，是一个比较单调的过程，学前儿童往往在反复跟随模仿中失去兴趣。一旦精力分散，易于造成发音错误。只要把这些音调的音素同日常生活中相近的常用字音或一些动物、人、自然的声音结合起来，就能引起学前儿童的兴趣，轻松掌握发音。如发 [d] 音可模仿马蹄声发音，发 [au] 音可模仿老虎吼声发音。在英语教育过程中，也不能仅为了达到既定学习目标就马上收场而忽视了学前儿童的玩乐情趣。长此以往，学前儿童就会在这种“玩不尽兴”的游戏中渐渐失去兴趣。因而，对于趣味性原则的运用，教师要善于观察，注意时时发掘，适时采用，使每个教育环节都充满趣味，让学前儿童轻轻松松学好英语。

★ 微视频



自制英语教具



## 第三节 学前儿童英语教育活动的类型

学习语言的积极性在学前儿童中普遍存在，这种积极性的充分发挥，需要相应的物质环境和心理气氛的支持和鼓励。英语语言教育既要渗透在学前儿童生活的各种活动中，又要用专门组织的相应活动使之落实到所有学前儿童身上，从而提高英语语言教育的效益。



### 一、专门的学前儿童英语教育活动

专门的学前儿童英语教育活动是指为学前儿童提供一种比较正式的英语语言学习环境，对语言素材进行提炼和深化，使学前儿童在教师的直接指导和参与下进行比较系统的语言学习，以达到对语言规则的理解及运用，获得满足全面发展的最基本的语言知识、能力和情感态度。其主要特点有以下三点。



(1) 活动中, 教师将具有不同生活经验的学前儿童集中在一起, 按照一定的教育目标实施统一的教育。

(2) 活动有明确的基本语言学习要求, 经过活动, 学前儿童必须完成预定的学习任务。

(3) 创设的语言环境是相对正式的, 学前儿童的语言学习是有意识的, 需要一定的意志努力。

专门的学前儿童英语教育活动包括英语游戏活动、英语故事活动和英语听说活动等几种形式。这几类活动分别为学前儿童创设不同性质的语言交际环境, 使学前儿童在这些环境的共同作用下得到语言知识、能力和情感态度的全面发展。

### (一) 英语游戏活动

游戏由于其兴趣性、虚构性、社会性和个体性等特点, 而成为学前儿童在幼儿园学习的一种基本活动。英语游戏活动适合于整个学前期, 是学前儿童英语教育的基本活动。学前儿童英语游戏活动包括英语音乐游戏、英语体育游戏、英语表演游戏、英语角色游戏、英语智力游戏等。这些英语游戏的基本特点在于: ①以英语歌曲、根据英语指令做动作等作为活动的基本内容, 活动的重点——英语内容已经融入游戏规则之中。②活动的目标: 一是使儿童获得音乐美的享受, 发展学前儿童动作的协调性和敏捷性, 学习如何进行同伴间的交往, 以及促进学前儿童观察力、注意力、记忆力、思维力、社会交往能力等的发展; 二是练习英语发音, 学习游戏中与学前儿童日常生活相关的英语单词或句子, 并学会在日常生活中主动使用这些英语表达, 提高其使用英语进行交际的能力。例如, 在英语音乐游戏“You Are My Good Friend”中, 不仅培养了学前儿童准确合拍做动作的能力, 而且使学前儿童学会使用“walk”“run”“jump”“sit”等单词, 并掌握“I am a boy/girl.”“You are my good friend.”等句型。

### (二) 英语故事活动

故事是学前儿童喜爱的一种文学形式, 通过故事学习语言是学前儿童学习英语的又一个重要途径。故事语言的特点是简单明快、具体形象、富有韵律和节奏感以及具有启发性等。通过英语故事学习活动, 学前儿童可以同时获得日常生活中的语言。学前儿童英语故事活动的基本特点表现在: ①从一篇英语故事的学习出发, 根据故事的情节渗透有关的游戏和日常生活用语, 使英语学习更加生活化。②活动目的在于让学前儿童理解和体验故事情节发展变化的基础上, 学习故事中重复次数较多的、结构较完整、较复杂而且有情节的完整英语表达, 同时学习按照故事结构用学到的英语进行简单的故事续编或仿编。

在用英语组织学前儿童学习故事时应注意: ①要求学前儿童掌握的单词、句子应在故事中多次重复出现。②每一幅画面可以引出几个活动, 每次活动的语言点不宜过多, 一般以1~2个为宜。③使用的故事情节应比较简单, 内容浅显, 以学前儿童熟悉的故事为主,



如“Three Bears”“Little Red Riding Hood”等。

幼儿园的英语故事活动主要有教师讲述和学前儿童复述两种形式。所谓教师讲述故事，是指教师在认真备课的基础上，有表情、生动地把故事讲给学前儿童听，引导学前儿童理解、记忆故事的主题和内容，使学前儿童受到教育与感染，帮助他们学习和理解语言；所谓学前儿童复述故事，是指在上述基础上，要求学前儿童基本上按照故事的原文将故事连贯地重讲一遍，让学前儿童在运用语言的过程中提高口头表达能力。

### （三）英语听说活动

学前儿童英语听说活动的目标以培养学前儿童的倾听和表述能力为主，活动的内容主要集中在英语听和说的理解和表达方面。它为学前儿童提供一种游戏情景，使学前儿童在这种情景中按照一定的规则练习口头语言，能够较好地吸引学前儿童参与到语言学习的活动中去，并在积极愉快的活动中完成语言学习的任务。其基本特点有：①从人类语言习得的规律来看，言语理解总是先于言语表达产生，听说活动的开展有其先后顺序。学前儿童英语教育首先要给学前儿童提供获得充分练习听英语的机会，然后再鼓励学前儿童大胆地用英语表达自己的感受。②学前儿童英语听说活动适合以游戏的方式进行，在生动活泼的游戏中蕴含听说教育的任务，将语言学习的重点内容转化为一定的游戏规则，从而达到锻炼听说能力的目的。如“Touching game”游戏活动：教师在活动板上张贴“apple”“banana”“pear”的图片，当学前儿童听到“Touch the apple (banana, pear).”的句子时，便去触摸相应的图画。

在进行学前儿童英语听说活动时应该注意：①要培养学前儿童良好的倾听习惯。②要通过各种渠道创造听的机会，有效地输入语言信息。提供的英语句子要简单，少用抽象难懂的词语，句子应较短，语言结构简单但相对规范，较少出现不适合语法的语句，所说的事物是学前儿童熟悉的事实。③大量地重复，不断地复述，强化模仿，增强学前儿童的听知辨析力。



## 二、 渗透的学前儿童英语教育活动

渗透的学前儿童英语教育活动是指充分利用学前儿童各种生活经验，为学前儿童提供广泛的、多种多样的运用和学习英语语言的机会，又根据各类经验的不同特点，发挥其对英语语言学习不同作用，使学前儿童从丰富多彩的内容和活动中获得语言经验，得到更有效的发展。与专门的英语语言教育活动相比，渗透的英语教育活动具有以下特征。

(1) 只强调教师为学前儿童提供一个宽松的学习英语语言的环境，关注学前儿童的语言学习过程，相对较少关心学前儿童的语言学习结果；允许学前儿童有不同的学习结果。

(2) 在活动中，学前儿童的自由度更大，他们甚至可以在不影响他人的前提下不参加



活动，活动时间也没有严格规定。

(3) 更能体现教育的个别化。由于渗透的语言教育活动对学前儿童的语言学习没有过高的要求，所以教师有机会个别指导学前儿童根据自己的兴趣、已有的经验，以自己独有的方式加工活动提供的语言信息。

渗透的学前儿童英语教育活动通常包括以下几种形式。

### (一) 听一听

“听一听”是指在饭前饭后、午睡前后、离园前等生活环节中，让学前儿童倾听、欣赏优美的英文儿歌、有趣的英语故事等。在组织此类活动时，教师应该注意：①选择的儿歌、故事等是学前儿童根据已有的经验能大概理解的或者是他们用中文早已熟悉的。如儿歌“Fishes, Fishes, Where Are You”，如故事“Three Little Pigs”等。②要多次重复同一内容，在学前儿童熟悉了已有内容后，再更换其他的内容。③在学前儿童欣赏前后不宜提出过多的问题，把重点放在他们听的兴趣上，对内容的理解放在次要地位。



### (二) 说一说

“说一说”是指利用一日生活中的各种等待或过渡环节，提供学前儿童说英语的机会。在组织此类活动时，教师应该注意：①不宜过多地关注学前儿童的语言形式，而应更多地关注其讲述的内容。②多支持、鼓励和引发学前儿童，特别是那些胆小、平时言语不多的学前儿童与教师或同伴进行个别交流，使每一个学前儿童都有自我表现的机会。

### (三) 玩一玩

“玩一玩”是指在学前儿童午睡起床后或其他等待环节，让学前儿童按照一定的规则进行语言操作游戏，边玩边说，充分体验游戏的乐趣，使他们在玩的过程中充分练习、巩固和扩展已经获得的语言经验。如游戏“Simon Says”“Basket Game”以及根据中文游戏改编的游戏如“丢手绢”等。在组织此类活动时，教师应该注意以下两点。①游戏本身是这类活动的重点，将语言目标蕴含在其中。②在玩的过程中，教师需要调动学前儿童各种感官的参与，也需要调动其非语言经验的参与，使他们的语言经验和其他领域的经验发生互动。



## 第四节 学前儿童英语教育的目标



### 一、学前儿童英语教育的总体目标

根据学前儿童教育的总体目标、学前儿童的身心发展特点及学前儿童认识、语言形成



与发展的特点，学前儿童英语教育的总体目标是通过英语教育促进学前儿童全面发展，培养学前儿童学习英语的兴趣、英语语感和初步使用英语进行简单日常交流的能力，为进一步的学习打下基础。

学前儿童教育整体目标包括以下几个方面。

(1) 情感态度目标。激发与培养学前儿童学习英语的兴趣。

(2) 英语语言能力目标。以听说学习为主，帮助学前儿童学会正确听音与发音，培养学前儿童的听说能力。

听做：①能根据听到的词语识别或指认图片或实物；②能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应；③能根据指令做事情，如指图片、涂颜色、画图、做动作、做手工等；④能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出反应。

说唱：①能根据录音模仿说英语；②能相互致以简单的问候；③能相互交流简单的个人信息，如姓名、年龄等；④能表达简单的情感和感觉，如喜欢和不喜欢；⑤能够根据表演猜测意思、说词语；⑥能唱英语学前儿童歌曲 15~20 首，说歌谣 15~20 首；⑦能根据图、文说出单词或短句。

表演：①能用英语做游戏并在游戏中用英语进行简单的交际；②能做简单的角色表演；③能表演英文歌曲及简单的童话剧，如小红帽等。

视听：①能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的教学节目；②视听时间每学年不少于 10 小时（平均每周 20~25 分钟）。

### 案例分析

#### How are you?

一天，某幼儿园大班的崔老师教给班里的小朋友学习用英语来相互问候：“How are you? I'm fine, thank you.”第二天，为帮助小朋友复习巩固该问候语，崔老师想出了一个办法。崔老师特意安排了今天的值日生站在门口，在每位小朋友来园进班级的时候，值日生都用英语主动问小朋友：“How are you?”这样一来，班里的小朋友都会用英语回答：“I'm fine, thank you.”通过英语值日生的方式，崔老师鼓励幼儿把学到的英语运用到生活中，也让小朋友都开口用英语进行对话和交流。

**分析：**语言是交流的工具，英语学习最根本的目的是为了与人交流。教师在对幼儿进行英语教育的时候，更要注重“启发开口，促进交流”的英语教育目标，从小就培养幼儿在日常生活中学会开口说英语、开口用英语的能力。

(3) 英语语言知识目标。引导学前儿童掌握一定数量的单词、短语和句子，并引导学前儿童在一定的情境下正确使用或运用已经学过的语言进行简单的话语交流，培养学前儿童观察、记忆、思维、口语表达的能力。

(4) 跨文化教育目标。使学前儿童通过英语活动扩大视野，并对异国文化有初步的感知。

(5) 社会性发展目标。结合英语知识的学习, 渗透品德、情感等方面的教育, 使学前儿童在英语活动中改善自我认知和自我评价标准, 增强自信, 从而促进学前儿童社会性的发展。



## 二、学前儿童英语教育的各年龄段目标

学前儿童英语各年龄段目标是总目标在小、中、大 3 个年龄阶段的具体分解和落实, 是某特定教育阶段所期望的成果。

(1) 小班。纯语音语调输入或认知发展阶段, 以认知为主。

① 认知目标。能区分英语与汉语; 懂得用自然的声音学习英语发音; 知道要仔细倾听才能辨别英语的发音。

② 情感与态度目标。乐意听教师和他人说一些简单的英语; 乐意模仿教师说一些简单的英语; 喜欢欣赏教师及中、大班的哥哥、姐姐表演英语歌曲、英语短剧等。

③ 能力与技能目标。能注意倾听教师的英语发音, 能区别英语发音中的差别; 能在理解内容的基础上, 跟着教师学一些简单的英语单词和句子, 发音自然; 能自然地演唱简单、短小的英文儿歌; 能借助实物、图片、教师的动作、表情, 对教师用英语提出的要求做出基本正确的反应; 能够听懂教师的发音, 并根据实物、图片、动作等用正确的语音语调说出所学单词 (50 个左右); 能掌握最基本的日常交际用语; 能够进行非常简单的对话, 如发出简短的指令、做出简单的陈述、使用简单的疑问句以及对简单的疑问句和选择疑问句做出回答等。

(2) 中班。语音语调输入和完整语言发展阶段, 以句子为主。

① 认知目标。知道英语是语言的一种表现形式; 知道要用自然的语气、语调学习英语发音; 知道要仔细倾听才能辨别英语的发音及语气、语调的差别。

② 情感与态度目标。有兴趣地倾听教师和他人说简单的英语; 喜欢跟教师学说英语、学唱英语歌曲; 能专注地欣赏各种英语表演, 愉快地参与一些英语游戏和简单的表演。

③ 能力与技能目标。能够专注地倾听教师和同伴的发音, 能辨别一些发音和语调的差异; 基本能够听懂课堂用语; 能大方地学说英语, 发音较清晰、自然; 能够用正确的语音语调说出所学的句子; 能大方、自然地演唱英语歌曲, 担任一些简单的角色表演; 能够根据场景, 用正确的语音语调进行简单的对话; 能够听懂并用正确的语音语调说出所学单词 (150 个左右)。

(3) 大班。语调输入和语篇阶段, 说用结合。

① 认知目标。知道英语的不同语音、语调表达的不同意思; 知道英语在社会生活中的广泛应用及与自己将来学习、生活的关系。

② 情感与态度目标。能充满兴趣地倾听老师及同伴说英语, 热情地欣赏生活及媒体中自然、流利的口语和英语表演; 积极、主动地学习、感知环境中可理解的英语信息材料; 热情、积极地参与各种英语游戏、英语活动。



③能力与技能目标。能够认真、专注地倾听教师和同伴说英语，并能够对他人发音和语调的差别做出判断；认真地学习英语，发音较清晰、语调自然；能够用正确的语音语调说出所学的单词（300个左右）和句子；能大方、自然地演唱英语歌曲，能够根据故事内容扮演一些不同角色，模仿角色语言及情感表现；能够在所学语言知识范围内，进行日常会话；喜欢阅读附有简短英文的简易图画故事；认识常见的标志及语言。



### 三、学前儿童英语教育活动目标的制订

#### （一）学前儿童英语教育活动目标制订的要求

学前儿童英语教育活动目标是指某一具体的英语教育活动的目标，要求表述具体、可操作性强，且预期的教育成果基本上是可观察或可测量的。因此，教师在制订活动目标时应深入、细致、透彻地研究“总体目标”和“各年龄近阶段教育目标”，把握各层次目标的内涵及相互关系，做到有的放矢，以确保目标实现。

（1）活动目标要关注学前儿童的发展。一方面，活动目标应适应学前儿童已有的发展水平，符合他们英语学习发展的规律和特点；另一方面，活动目标也应把促进学前儿童的发展作为落脚点，即为学前儿童创造最近发展区。

（2）活动目标要注意整合性。活动目标不仅要考虑学前儿童的认知、情感、技能等多方面的整合，还要考虑英语学习与其他领域的整合。

（3）活动目标的表述要规范。从教师的角度表述，应指明教师应做的工作或应努力达到的教育效果，如帮助学前儿童理解、记住，并会使用一对反义词（如 big and small），启发学前儿童发现中国小朋友和英语国家小朋友在各方面，特别是语言方面的不同，使其了解他们讲的这种不同的语言是英语。

从学前儿童的角度表述，应指明学前儿童通过学习应该获得的发展，如乐意参加英语讲述活动、对故事内容感兴趣，有积极参与态度；在教师的提示下，能对照图片比较完整、有序地讲述故事中的对话部分；初步感知理解句型“I like...”，复习巩固“I love...”。

#### （二）学前儿童英语教育活动目标撰写要求

在撰写具体某一活动目标时，应注意以下几点。

（1）目标的行为主体应是学前儿童，即从学前儿童的角度进行表述。

（2）在各目标的表述中，应保持行为主体的一致性。

（3）目标表述尽可能做到具体、可操作、教育效果可测量。对于一些情景目标可以采用表现性目标的方式来表述，如乐于参与英语游戏活动；情绪稳定、愉快等。



## 第五节 学前儿童英语教育的内容



### 一、学前儿童英语教育的主要内容

学前期是学前儿童语言发展和身心等其他方面发展的关键时期。根据学前儿童英语教学目标 and 学前儿童的认知水平、学习特点、年龄特征、兴趣爱好和实际需要选择教学内容，应强调实用、突出有趣、注重交际、力求科学。教学内容包括话题、词汇、交际功能、语法和语音五个方面，它们是发展语言技能的基础。

#### (一) 话题

华东师范大学李生兰提出，学前儿童英语教育应包含五个方面的内容，即学前儿童自身、幼儿园、家庭、社区、季节，由简及繁、由近及远、由易到难、循序渐进。与学前儿童自身相关的话题内容包括个人情况、身体、日常生活等；与幼儿园相关的话题内容包括幼儿园、数字、颜色、时间、玩具、文体活动等；与家庭相关的话题包括家庭、食品、电器等；与社区相关的话题包括交通工具、职业、场所、朋友、动物等；与季节相关的话题包括天气、四季、水果、服装等。一般应选择学前儿童亲自经历的、日常生活中的、学前儿童感兴趣的、能理解的、易学会的语言项目为话题。此外，教师也可根据季节、天气、节日等具体情况随时调整自己的教学内容，并注意教学内容的阶段性重现和反复运用。

#### (二) 词汇

词汇以话题相关词汇为主。词汇的选择应考虑使用的频率、学前儿童实际生活的需要，并反映时代特点，突出直观性和形象性。根据具体情况不同，学前儿童可接触 200~500 个左右的单词和 20~50 个左右的习惯用语及常见的标志及语言。

#### (三) 交际

交际主要是指学前儿童日常生活中常用的内容，包括问候、告别、感谢、介绍、道歉、购物等，以便学前儿童能接触和掌握在不同的场合、为达到不同的交际而使用的不同的语言结构。教师应让学前儿童熟悉国际交往礼仪，了解西方社会基本的风俗习惯和行为模式。

#### (四) 语法

由于学前儿童要掌握的语言结构较简单，在教学时教师不应专门讲授语法知识，而应



让学前儿童在听说过程中体会和领悟语法形式的表意功能。

- (1) 名词：可数及不可数名词。
- (2) 代词：人称代词、指示代词。
- (3) 动词：与肢体相关的动词。
- (4) 介词：方位介词。
- (5) 数词：20 以内的基数词和序数词。
- (6) 形容词：有关评价方面的基本词汇。
- (7) 时态：只涉及现在进行时、一般现在时，感知、理解一般过去时和一般将来时的语句。
- (8) 句子：最简单的陈述句、疑问句、祈使句和感叹句。

### 案例分析

#### 大家来介绍

外教正在教大班学前儿童英语句型 “There is...”。教学活动开始后，外教介绍了教室里的许多物品：“There is a table in the classroom. There is a piano in the classroom.” 教学活动的最后环节，外教出示了一张有河流、马路、树、鸟的背景图，请幼儿看图用 “There is...” 的句型来表达。幼儿争先恐后地举手发言，其中一个幼儿看了书中的河流说：“There is a river.” 另一个幼儿接着说：“There is a road. There is a bird.” 大家都纷纷使用 “There is...” 来介绍这张图片，课堂气氛十分活跃。

**分析：**句型是“死”的，只有通过运用才能把它变得“活”起来。案例中的外教善于将幼儿平时活动中所见所闻的单词、事物与句型串联在一起，让幼儿进行图片内容的介绍，这样既让幼儿学习了句型，同时也促进幼儿用英语表达自己的想法。

### (五) 语音

学前儿童要进行基本语音、语调的学习。学前儿童学习语音主要是在大量听的基础上，在真实的语境中通过感知、模仿习得英语语音。不要向学前儿童讲授抽象、复杂的语音知识、读音规则和国际音标。



## 二、学前儿童英语教育内容的编排

(1) 英语教育内容的选择应配合中文主题活动。为了给学前儿童创造一个具体的、系统的、一致的主题教育环境，英语教育活动应配合中文主题活动。内容编排采用基于主题活动的话题形式，即结合学前儿童园的主题教育活动，选取相关话题进行教学。

(2) 根据学前儿童不同的年龄特点，教育内容分别在小班、中班、大班中遵循由少到多、由浅入深的规律。

(3) 内容的衔接应注重前后呼应,采用螺旋递进模式。这样,不仅使学前儿童能反复运用原来学到的语言,而且在原有经验的基础上,他们的语言能力能够获得进一步的提高。

例如,中文主题《我们的家》,各年龄段可呈现的教育内容分别如下。

①小班。

a. 家庭成员:如“daddy, mommy, grandma, grandpa, brother, sister”等。

b. 句型:

I love my...

②中班。

a. 除了家庭成员以外,还可以进一步学习内部结构,如“living room, dining room, kitchen, washroom, bedroom”等。

b. 句型:

I sleep at bedroom.

I eat at dining room.

I wash at washroom.

My mommy cooks at kitchen.

③大班。在小班、中班的基础上加入家庭活动。

a. 单词的积累可以通过短句或者词组的方式:如“listen to music, play with my toys, chat with friends”等。

b. 句型:

I like to play with my doll/robot/yoyo/teddy bear.

I use scissors/rulers/markers/pencils.

I can move like a robot/yoyo/top.

又如,中文主题《动物》。从小班学前儿童的年龄特点和学习特点来讲,大型的动物更能够引起他们的关注和兴趣,如“dog, cat, elephant, duck”等。而到了中班、大班,学前儿童随着已有经验以及身体机能各个方面的发展,已经开始注意到各种各样的小型动物,如“bugs, ladybirds, beetles, hamster”等。



### 三、学前儿童英语常用词汇与句型

#### (一) 学前儿童英语常用词汇

(1) 与学前儿童自身相关的话题,包括个人情况、身体、日常生活等。

①Body: eye, ear, mouth, nose, head, shoulder, knee, foot, toe, hand, finger, teeth, face, hair, neck, arm, elbow, leg, hip.

②People: boy, girl, baby, friend.





③Daily life: bed, table, chair, window, door, light, towel, cotton, spoon, chopsticks, fork, plate, bowl, toothpick, backpack.

④Feeling: angry, sad, scared, happy, tired, hungry, thirsty.

(2) 与幼儿园相关的话题, 包括幼儿园、形状、颜色、时间、玩具等。

①Kindergarten: classroom, seesaw, swing, slide, crayon, paper, sticker, play dough, puzzle, backpack, sharp, scissors.

②Shapes: circle, triangle, corner, side, rectangle, pentagon, oval.

③Colors: red, orange, yellow, green, purple, white, pink, blue, brown, black, gray, golden, silver.

④Time: morning, afternoon, evening, night, today, tomorrow, yesterday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

⑤Toys: lego, doll, toy car, ball, puppet, action figures, dollhouse and furniture, stuffed toys, puzzle.

(3) 与家庭相关的话题, 包括家庭、食品、电器等。

①Family: mommy, daddy, grandpa, grandma, home, uncle, auntie, brother, sister, people.

②Food: egg, bread, milk, juice, yogurt, cake, hamburger, hot dog, donut, sandwich, rice, noodle, steamed bun, stuffed bun, rice, porridge, fried dough twist, fried dough stick, sesame seed cake, biscuits, dumpling, soup, ice-cream, pancake.

③Appliances: TV, computer, fridge, washing machine, air conditioning, microwave stove.

(4) 与社区相关的话题, 包括交通工具、职业、场所、朋友、动物等。

①Traffic: train, car, ship, airplane, bus, bike, motorbike, helicopter, boat, truck, taxi.

②Job: teacher, farmer, worker, doctor, nurse, clerk, policeman, policewoman, salesgirl, shopkeeper, waiter, firefighter, officer.

③Places: school, park, street, farm, zoo, shop, bus station, bus stop, swimming pool, post office, police station.

④Animals: pets, puppy, kitty, dog, cat, fish, turtle, bird, rabbit, zoo animals, bear, giraffe, lion, zebra, penguin, monkey, tiger, elephant, panda, snake, farm animals, duck, pig, horse, cow, sheep, donkey, chicken, small animals, insect, worm, bee, dragonfly, butterfly, fly, mosquito, oink, moo, chick, quack, woof, baa, miaow, roar.

(5) 与季节相关的话题, 包括天气、四季、水果、服装等。

①Weather and Nature: wind, rain, raindrop, snow, snowflake, grass, tree, flower, water, leaf, snowman, sun, moon, sky, windy, rainy, snowy, sunny, cold, warm, hot, cool.

★ 微视频



家庭成员词汇



② Seasons: spring, summer, autumn, winter.

③ Fruits: apple, banana, watermelon, pear, cherry, grape, orange, peach, strawberry.

④ Clothes: dress, skirt, sunglasses, shorts, sandals, raincoat, shirt, pants, socks, shoes, sweater, hat, coat, gloves, mittens, scarf.

(6) 动词及动词短语。

① love, walk, hop, run, jump, swim, crawl, fly, pound, eat, like, play, roll, kick, toss, want, drink, thank, welcome, march, learn, wear, wash, brush, comb, hear, see, taste, touch, point, smell, sniff, count, tell, shout, wait, stop, mean, share, care.

② stand up, sit down, come here, go back, clap your hands, stomp your feet, shake your head, turn around, come on, sing a song, have a rest, clean up the toys, put on, take off, go to bed, take a bath, go away, say hello, thumbs up, raise your hands, have a look, have fun, come out, get up, wake up, feel good, hide and seek.

## (二) 学前儿童英语常用句型

(1) W/H 句型。

① What.

- a. What's this?
- b. What is it?
- c. What's wrong?
- d. What's the weather like today?
- e. What is happening?
- f. What's for breakfast?
- g. What's this called?
- h. What time is it now?
- i. What color is it?
- j. What do traffic lights really mean?
- k. What shape is that?
- l. What can you see?

② Which.

- a. Which one?
- b. Which?
- c. Which is more?
- d. Which shape has three corners?
- e. Which one do you want to choose?
- f. Which pencil is the longest?



③ Who.

- a. Who wants to try?
- b. Who is Amy?
- c. Who are you?
- d. Who is it?
- e. Who can tell me... ?
- f. Who's absent today?
- g. Who's on duty today?
- h. Who's the helper today?
- i. Who are you waiting for?

④ Whose.

- a. Whose book is this?
- b. Whose apples are they?

⑤ When.

- a. When were you born?
- b. When can you complete your work?
- c. When shall we start?

⑥ Where.

- a. Where are you from?
- b. Where does it live?
- c. Where is thumbkin?
- d. Where were you born?
- e. Where are the toys?

⑦ How.

- a. How are you?
- b. How old are you?
- c. How many seasons are there in a year?
- d. How about a piece of cake?
- e. How much is it?
- f. How can you manage that?

(2) 简单句。

① 主系表结构。

- a. Mommy is hungry.
- b. It's yummy.
- c. I'm happy.
- d. It smells bad.
- e. Sounds good!

f. You look pretty today!

g. I am fine.

h. Fruits are healthy.

②主谓结构。

a. He swims.

b. She laughed.

c. He came in.

d. She stood up.

e. I jumped out.

f. Jack fell down.

g. I will get up.

③主谓宾结构。

a. We'll sing a happy song.

b. A duck says quack.

c. I can comb my hair.

d. We enjoyed ourselves at the party.

e. I want to go home now.

f. Little Tom wants to play.

g. I like to eat apples and bananas.

h. I like drawing.

i. I enjoy sitting in the sun.

j. I want you to sit back.

k. Would you pass me the crayon?

④主语+谓语+双宾语结构。

a. She showed us her toys.

b. The teacher gives me an apple.

c. He tells me what his name is.

d. He read the book to me.

e. He bought a present for James.

f. I make colors just for you.

g. I'll promise you.

h. I will remember you forever.

i. We keep our classroom clean and tidy.

j. I spy something small.

k. We will rock you to and fro.

l. I have a nose, pretty and small.



(3) 祈使句。

- a. Look out!
- b. Give it to me.
- c. Come here.
- d. Sit down!
- e. Stand up!
- f. Sit on the chair, please.
- g. Wave bye-bye.
- h. Go back to your seat.
- i. Line up at the door.
- j. Line up two by two.
- k. Go slowly.
- l. Clap your hands.
- m. Dance your fingers.
- n. Turn left.
- o. Turn around.
- p. Touch the ground.
- q. Calm down!
- r. Be quiet/careful/patient!
- s. Let's listen/learn/do finger plays/do actions/chant/sing/play ( a game ) /count/view/watch and say/talk/dance/have lunch.
- t. Don't go there/be late/do that/stop/talk.
- u. Slowly!
- v. Hands up/down!
- w. No running/kicking/fighting/pushing/yelling/picking.



## 思考与练习



1. 学前儿童英语教育的原则有哪些?
2. 结合学前儿童英语教育实际,谈一谈如何贯彻直观性原则。
3. 在学前儿童英语教育中应该如何体现趣味性原则?
4. 简述学前儿童英语教育的类型,并作简要说明。
5. 学前儿童英语教育的各年龄段目标是什么?
6. 学前儿童英语教育活动目标制定的要求是什么?
7. 学前儿童英语教育的主要内容有哪些?
8. 学前儿童英语教育内容的编排方式是什么?