



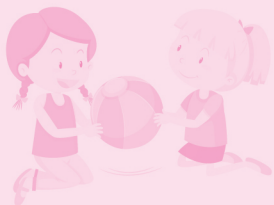
21世纪职业教育立体化精品教材

“互联网+”新形态教材



# 幼儿教师职业道德与礼仪

YOUER JIAOSHI ZHIYE DAODE YU LIYI



主 编 陈华俊 黄 靖  
副主编 胡婧超  
编 者 陈华俊 黄 靖  
胡婧超 白 靖  
周媛媛 洁

西北工业大学出版社

西 安

**【内容提要】** 本书的核心是培养幼儿教师职业道德与礼仪素质，分为上、下两篇。上篇介绍幼儿教师职业道德的基础知识，包括幼儿教师职业道德概述、幼儿教师职业道德范畴、幼儿教师职业道德原则、幼儿教师职业道德规范、幼儿教师职业道德修养；下篇介绍幼儿教师礼仪相关知识，包括幼儿教师礼仪概述、幼儿教师的形象礼仪、幼儿教师的行为礼仪、幼儿教师的语言礼仪，以及幼师学生的见习、实习礼仪和求职礼仪。

本书可作为职业院校学前教育专业的基础教材，也可作为在职幼儿教师的参考用书。

### 图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师职业道德与礼仪/陈华俊，黄靖主编. —西安：西北工业大学出版社，2020.12

ISBN 978-7-5612-7533-7

I. ①幼… II. ①陈… ②黄… III. ①幼教人员-职业道德②幼教人员-礼仪 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 264584 号

YOUER JIAOSHI ZHIYE DAODE YU LIYI

幼儿教师职业道德与礼仪

责任编辑：朱晓娟

策划编辑：李 萌

责任校对：张 友

装帧设计：易 帅

出版发行：西北工业大学出版社

通信地址：西安市友谊西路 127 号

邮编：710072

电 话：(029) 88491757, 88493844

网 址：www.nwpup.com

印 刷 者：天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本：787 mm×1 092 mm 1/16

印 张：10.5

字 数：223 千字

版 次：2020 年 12 月第 1 版

2020 年 12 月第 1 次印刷

定 价：39.80 元

如有印装问题请与出版社联系调换



## 前言

幼儿园教育是基础教育的开端，是我国学前教育和终身教育的奠基阶段。通过学前教育，可以促进幼儿身心的健康发展，提高幼儿素质，培养幼儿的想象力和创造力。而幼儿教师是幼儿教育工作的实施者，他们在幼儿的身心发展中扮演着重要的角色。幼儿教师不仅是幼儿的教育者、幼儿的游戏伙伴、幼儿的知心朋友，还是学前教育的研究者和理论的构建者。只有教育者得到良好的教育，培养好自己的职业道德和素养，掌握一定的专业知识和教学技巧，才能在以后的教育工作中，完成时代所赋予的使命，实现自身的价值，真正做到为人师表，传道授业。

本书根据幼儿教师职业道德和礼仪建设的实际需要，从幼儿教师职业道德与幼儿教师礼仪两方面着手，在提升幼儿教师职业道德的同时，兼顾幼儿教师的礼仪素养的提高。本书内容深入浅出、循序渐进、条理清晰，对提升幼儿教师职业素养有较高的参考价值。

本书共分为上、下两篇。上篇包括五章，先对幼儿教师职业道德做了简要概述，然后分别从幼儿教师职业道德范畴、幼儿教师职业道德原则、幼儿教师职业道德规范、幼儿教师职业道德修养方面介绍幼儿教师应具备的职业道德知识。下篇也包括五章，主要内容有幼儿教师礼仪概述、幼儿教师的形象礼仪、幼儿教师的行为礼仪、幼儿教师的语言礼仪，以及幼师学生的见习、实习礼仪和求职礼仪等。

本书设置了丰富的章节栏目。章前部分设置“本章导读”“学习目标”栏目，对本章的知识点加以说明。章内部分设置“知识链接”“案例精选”，帮助学生拓展课外知识，丰富学生的经验。章末部分





## 目录

### 上篇 幼儿教师职业道德

<b>第一章 幼儿教师职业道德概述</b> .....	3
第一节 学前教育概述 .....	4
第二节 幼儿教师职业道德的内涵与特征 .....	9
第三节 幼儿教师职业道德的功能与价值 .....	13
<b>第二章 幼儿教师职业道德范畴</b> .....	21
第一节 幼儿教师的职业理想 .....	22
第二节 幼儿教师的职业义务 .....	27
第三节 幼儿教师的职业良心 .....	32
第四节 幼儿教师的职业幸福 .....	36
<b>第三章 幼儿教师职业道德原则</b> .....	43
第一节 幼儿教师职业道德原则的内涵与要求 .....	44
第二节 幼儿教师职业道德原则的地位与作用 .....	47
第三节 幼儿教师职业道德应坚持的基本原则 .....	51
<b>第四章 幼儿教师职业道德规范</b> .....	59
第一节 幼儿教师的职业观 .....	60
第二节 幼儿教师的儿童观 .....	67
第三节 幼儿教师的保教观 .....	73
第四节 幼儿教师的自我发展观 .....	79
<b>第五章 幼儿教师职业道德修养</b> .....	85
第一节 幼儿教师职业道德修养的内涵与意义 .....	86
第二节 幼儿教师职业道德修养的境界与内容 .....	87
第三节 幼儿教师职业道德修养的原则与方法 .....	93



## 下篇 幼儿教师礼仪

<b>第六章</b>	<b>幼儿教师礼仪概述</b> .....	103
第一节	礼仪与幼儿教师礼仪 .....	104
第二节	学习幼儿教师礼仪的原则、途径与方法 .....	106
<b>第七章</b>	<b>幼儿教师的形象礼仪</b> .....	109
第一节	幼儿教师的仪态礼仪 .....	110
第二节	幼儿教师的仪容礼仪 .....	116
第三节	幼儿教师的仪表礼仪 .....	118
<b>第八章</b>	<b>幼儿教师的行为礼仪</b> .....	123
第一节	幼儿教师交往礼仪规范 .....	124
第二节	幼儿教师办公室礼仪规范 .....	127
第三节	幼儿教师一日活动礼仪规范 .....	129
<b>第九章</b>	<b>幼儿教师的语言礼仪</b> .....	133
第一节	幼儿教师沟通语 .....	134
第二节	幼儿教师启迪语 .....	136
第三节	幼儿教师劝慰语、激励语和评价语 .....	138
<b>第十章</b>	<b>幼师学生的见习、实习礼仪和求职礼仪</b> .....	143
第一节	见习、实习礼仪 .....	144
第二节	求职礼仪 .....	149
<b>参考文献</b>	.....	161

幼儿教师职业道德与礼仪

上 篇

幼儿教师职业道德







# 第一章 幼儿教师职业道德概述

## 本章导读

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。幼儿教师的道德水平直接影响着幼儿的成长与发展,决定着幼儿教师的专业发展水平与幼儿园的教学质量。本章先就学前教育的内涵、特点、意义以及幼儿教师的职业角色等做一个简单阐述,然后介绍幼儿教师职业道德的内涵与特征,以此为基础,在分析当前幼儿教师职业道德存在的诸多问题后,就幼儿教师职业道德的功能、价值等进行详细论述。

## 学习目标

1. 理解学前教育的内涵与幼儿教师的职业角色。
2. 掌握幼儿教师职业道德的内涵与特征。
3. 了解幼儿教师职业道德的功能与价值。



## 第一节 学前教育概述

学前教育是学校教育系统中教育最初的阶段,具有自身独特的内涵与性质,表现出独特的规律与特征。要想真正掌握幼儿教师职业道德的相关知识,必须对学前教育的一般知识予以了解。



### 一、学前教育的内涵

人们对学前教育概念有不同的认识。目前,国内外对此尚无统一的认识。我国学者黄人颂提出:“学前教育是指从初生到6岁前儿童的教育。”学者梁志焱认为,学前教育是对“从出生到入学前的儿童”所进行的教育。

国外一些学者提出,学前教育是从胎儿到正式受教育前这段时期的幼儿照管和教育。也有一些学者认为,学前教育就是能够激起从出生到进入小学前的儿童的学习愿望,给他们学习体验,并且有助于他们整体发展的活动总和。在年龄划分上,目前各国也未有统一的说法,有的国家是指从出生到五六岁儿童的教育,有的国家则是指从两三岁开始到六七岁入学前儿童的教育,也有的国家是指3~6岁儿童的教育。例如,美国早期教育对象为0~8岁,它由不同的学前教育机构来承担,婴儿中心(Infant and Toddler Center)招收0~2岁儿童,保育学校(Nursery School)招收2~5岁的儿童,日托中心(The Child Care Center)招收3~6岁的儿童,幼儿园(Kindergarten)招收5~6岁儿童。而英国的早期教育对象为2~7岁的儿童,2~5岁的儿童进入保育学校(Nursery School),5~7岁的儿童进入幼儿学校(Infant School)。随着现代心理学、生理学的发展,大家认为3岁前是儿童身体、心理发展的重要时期,所以呈现普遍重视儿童的“零岁教育”与“婴儿期教育”等早期教育趋势。

目前,国内对学前教育的理解,一般认为它是对胎儿至进入小学前的儿童所进行的教育、组织的活动和施加的影响,它的教育对象包括胎儿、婴儿(0~1岁)、幼儿(1~6/7岁)。

学前教育有广义与狭义之分。广义的学前教育包括专业机构的幼儿教育、社会幼儿教育和家庭幼儿教育。换言之,凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等心理各方面发展的活动,比如学前儿童在家看电视、看图书、帮父母做家务劳动,或随成人去旅游、参观、看电影、参加社会活动等,都是学前教育。狭义的学前教育则是指专门机构的幼儿教育,特别是针对3~6岁年龄段幼儿的幼儿园教育。幼儿园教育在我国归属于学校教育系统,和学校教育一样,幼儿园教育也具有家庭教育、社会教育所没有的优点,如专业性、目的性、系统性等。但是,幼儿园教育与学校教育不同的是,3~6岁这一特定年龄段的幼儿与学校教育对象——青少年,是不同的群体,他们有特殊的需要,而满足这些需要在更大程度上要家庭和社会的配合。因此,幼儿园教育又具有区别于学校教育的很多特点,其中,与家庭、社会的紧密联系可以说是最突出的。正因为如此,从广义与狭义两方面全面把握学前教育的含义

显得尤为重要。本书着重探讨专门机构幼儿教育的一般规律,并在此基础上兼顾家庭幼儿教育和社会幼儿教育。



## 二、学前教育的特点

### (一)生活化

幼儿的年龄特点和身心发展需要,决定了学前教育目标和内容的广泛性,也决定了保教合一的教育教学原则。对于幼儿来讲,除了认识周围世界、启迪其心智以外,还应培养其生活和做人所需要的基本态度和能力(如卫生习惯、生活自理能力、交往能力等)。但是这样广泛的学习内容不可能仅仅依靠教师设计、组织的教育教学活动来完成,也不可能通过口口相传的方式来实现,幼儿更多的是在生活中学习生活,在交往中学习交往。

### (二)游戏化

游戏符合幼儿的年龄特征,能够满足幼儿的各种身心需要,是幼儿园的基本活动,也是学前教育的基本原则之一。从本质上来看,游戏是幼儿的一种自由自发的主体性活动,对幼儿的发展有着多方面的价值。游戏是幼儿的基本活动形式,也是幼儿的基本学习方式,所以,游戏在幼儿园课程中居于非常重要的位置。

### (三)活动性

幼儿主要是通过各种感官来认识世界的。只有在获得丰富的感性经验的基础上,幼儿才能理解事物,才能对事物形成比较抽象、概括的认识。幼儿的这种具有行动性和形象性的认知方式和认知特点,使得幼儿园课程必须以幼儿主动参与的教育性活动为基本的存在形式和构成成分。对幼儿来讲,只有在活动中的学习才是有意义的学习,只有在直接经验基础上的学习才是可理解性的学习。

### (四)潜在性

幼儿身心发展和学习的特点,使得幼儿园课程不是体现在课程表、教材、课堂中,而是体现在生活、游戏和其他幼儿喜闻乐见的活动形式中。虽然怎样创设环境,怎样支持幼儿的探索学习,都是教师根据幼儿园课程的目的、内容要求精心设计的,但这些内容、目的和要求仅仅存在于教师的意识和行动中,幼儿并不能清楚地认识到。也就是说,幼儿园课程蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中,潜移默化地对幼儿起作用。



## 三、学前教育的意义

《幼儿园教育指导纲要(试行)》总则中明确指出:“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分



分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”人从呱呱落地,到长大成人,成为有健康的身体、发达的头脑、丰富的知识和良好的思想品德等良好素质的社会成员,这个变化的实现主要靠的是各个阶段的教育,其中学前教育的奠基作用是至关重要的。学前教育的重大意义不仅表现在个体的发展上,由于在个体发展的同时,由个体组成的社会必然受益,所以学前教育也必然显现出巨大的社会效益。

### (一) 促进生长发育,提高幼儿身体素质

幼儿的身体正在迅速发育,幼儿感受到自己身体的力量,并在活动中显现这种力量;但他们的身体还极不成熟,动作发展还不协调,自我保护能力还很差,因此易受疾病、事故的伤害。学前教育根据幼儿生长发育的特点,着眼于幼儿身体素质的提高,有计划地为幼儿创设一个让其身心愉快的环境,在培育幼儿良好性格的同时,合理地安排营养保健和一日生活,科学地组织体育锻炼,培养幼儿良好的生活卫生习惯,增强其对疾病的抵抗能力和对环境变化的适应能力等,帮助幼儿增强体质,让其健康地成长,为其将来成为体魄健康的社会成员打下基础。

### (二) 开发大脑潜力,促进幼儿智力的发展

美国心理学家杰明斯指出,5岁以前是智力发展最快的时期,对一个18岁的孩子达到的正常智力水平来说,其中50%的智力是4岁以前获得的,30%的智力是4~8岁获得的,20%的智力是8~18岁获得的。生理学家的研究也表明,幼儿时期是大脑发展最快的时期,一个成年人脑重约为1400g,4岁幼儿的脑重就可达到1000g。可见,在幼儿阶段开发大脑的潜力,充分发展智力,对幼儿的成长具有重要的意义。不少研究还证明,幼儿期是语言、形状知觉、音感等发展的关键期,在这一时期施加适宜的教育,将事半功倍,若推迟教育的话,效果将大打折扣。

### (三) 发展个性,促进幼儿人格的健康发展

幼儿时期,幼儿的个性品质开始萌芽并逐渐形成。这时期,幼儿的可塑性很强,但是自我评价意识尚未建立,往往以别人的评价来评价自己。若在这个时期对幼儿施以正确的教育,好好引导,培养良好的个性、品质,对其一生都有重要影响。若在这个时期形成一些不好的个性品质或行为习惯,以后很难纠正。人的个性、性格、思想道德和行为习惯都是在一定的教育影响下逐渐形成和发展起来的。幼儿在幼儿期如果受到良好的教育,就能形成许多好的习惯,如爱清洁、懂礼貌、热爱学习、热爱劳动等,形成良好的性格、个性和符合社会要求的行为规范。

### (四) 培育美感,促进幼儿想象力、创造力的发展

由于幼儿思维、情感的特点,他们喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来思考和表达。

从这一特点出发,学前教育以美熏陶、感染幼儿,满足其爱美的天性,使其萌发美感和审美情趣,进而激发他们表现美、创造美的欲望,发展他们艺术的想象力、创造力,促进他们健全人格的形成。郭沫若先生曾经说过:“人类社会根本改造的步骤之一,应当是人的改造。人的根本改造应当从儿童的情感教育、美的教育入手。”这些话可以说是对幼儿教育重要性的最好注释。



#### 四、幼儿教师的职业角色

在幼儿教育机构中,对幼儿进行教育的工作人员,称为幼儿教师,即受社会的委托在托幼机构中对幼儿的身心施加影响,从事保育工作和教育工作的教育工作者。幼儿教师对幼儿的影响巨大,在幼儿的身心发展中扮演着重要的角色。幼儿教师的职业角色可以从其扮演的社会角色、承担的社会职责及其与活动对象的关系等方面表现出来。

##### (一) 幼儿教师是教育者

学前教育机构是公共正规的教育组织,其中心任务就是教育、教导幼儿。因此,幼儿教师的主要职责还是教育幼儿。幼儿教师首先是一个教育者,因此要用教育者的标准严格要求幼儿教师。作为一个教育者,幼儿教师的工作主要体现在以下诸多方面:幼儿教师是物质环境的提供者和组织者;幼儿教师是幼儿的细心观察者和记录者;幼儿教师是幼儿的榜样和示范者;幼儿教师是幼儿学习的引导者;幼儿教师是问题的设计者和探索者;幼儿教师是教室文化和教育活动气氛的营造者;幼儿教师是公共关系的调节者。

##### (二) 幼儿教师是幼儿的游戏伙伴

游戏是幼儿的主要活动,也是学前教育的主要方法。其最大的特点就是课程内容融合在幼儿自主的探索活动中,让幼儿在游戏活动中主动地捕捉其中的文化信息,并产生相应的情感体验。在幼儿快乐的游戏活动中,幼儿教师是游戏材料的准备者、游戏情节的引导者和游戏中矛盾的协调者,但教师做得更多的还是扮演游戏中的角色。幼儿教师同幼儿一起做游戏、一起扮演角色,在游戏中指导幼儿,使幼儿在不知不觉中接受教师的指导。因此,做幼儿的游戏伙伴是幼儿教师很重要的职责。

##### (三) 幼儿教师是幼儿的第二父母

学前教育机构是幼儿所遇到的第一个社会性机构,可以说是幼儿迈向社会的第一站。幼儿由于缺乏生活经验,身心发展水平较低,对成人的依赖性还很强。在他们进入托幼机构以后,他们会将对家长的依赖转移到教师身上,与家长之间的亲情也逐渐转移、扩展到教师身上。这就要求幼儿教师善于满足幼儿的这种要求——要做他们的亲人,成为他们尊敬和爱戴的长者。这有利于消除幼儿离家后的焦虑和不安。这样,幼儿就能安心、愉快地在幼儿园生活和学习。



#### (四) 幼儿教师是幼儿的知心朋友

虽然幼儿是幼稚的个体,但也有其丰富的内心世界,也有许多悄悄话和小秘密。他们的社会性得到了初步的发展,形成了最基本的交往能力。这时,幼儿教师可以和幼儿交朋友,与幼儿建立起亲密的师幼关系。幼儿教师可以走进幼儿的内心世界,关心和洞察他们的内心世界。幼儿也可以走进教师的生活里,与教师同喜同忧,学会观察和理解自己的老师。

#### (五) 幼儿教师是学前教育的研究者和理论的建构者

幼儿教师是否践行以上提及的多种角色的任务,关键在于幼儿教师能否在工作的过程中反思实践,从事行动研究,并将经验上升到理论的层面。在工作的过程中,幼儿教师对幼儿的研究,对课程、教学和游戏的研究,对幼儿家长和社区环境的研究,以及对自身教学行为的反思永无止境。幼儿教师的科研活动与专业研究人员不同,幼儿教师更重视教研而不是科研,更侧重行动研究和反思实践,并用研究和反思的经验服务于实践。



#### 知识链接

##### 蒙台梭利教师守则

- (1) 在获得孩子接纳之前,绝不任意触摸他,无论以哪种形式。
- (2) 绝不在孩子的面前或背后刻意批评他。
- (3) 诚心地引导孩子发挥他的长处,使他的缺点自然而然地减至最少。
- (4) 教师应积极地预备环境,并谨慎和持之以恒地对环境加以管理维护。帮助孩子与环境建立相辅相成的关系。教师应为孩子指出每一件物品的正确摆放位置,并示范正确的使用方式。
- (5) 请随时随地准备回应孩子的需求。对那些你留意到有需求的孩子,请耐心倾听他的需求并给予反馈。
- (6) 请尊重孩子,让他在当时或其后发现错误时自行改正。当孩子有损坏环境、伤害自己或他人的行为时,必须立即制止。
- (7) 请尊重孩子,在他休息、观看他人工作、回想自己已经完成的工作或思考自己将要选择什么工作时,不打扰他,不强迫他做任何其他活动。
- (8) 协助孩子选择合适的工作项目。
- (9) 请不厌其烦地孩子示范他先前不愿意尝试的工作。帮助他克服种种困难,逐渐学习尚未熟练的技能。为此,教师应营造生动活泼、充满关爱、有明确规则的环境,教师应语气和蔼、态度和善,关爱孩子,使孩子时时刻刻感受到支持与鼓励。
- (10) 教师应以最和善的态度对待孩子,并将最好的一面自然地呈现给孩子。



## 第二节 幼儿教师职业道德的内涵与特征

幼儿教师职业是一种关注心灵和生命成长的职业,是一种以育人为中心的职业,是建立在人格发展基础上并传承社会文明的职业。幼儿教师职业道德是幼儿教师职业素质的根本和核心,决定着幼儿教师职业活动的过程、目标和效果。

### 一、职业道德的内涵

职业道德是社会道德的重要组成部分,是一定社会的道德原则和规范在职业行为和职业关系中的特殊表现,是从业人员在职业活动中应该遵循的道德规范以及应当具备的道德观念、道德情操和道德品质。职业道德一般具有以下特征。

(1)在调整对象和范围上具有明显的专业性和特定性。职业道德是同人们的职业生活实践相联系的,往往只对从事某种特定行业的人起调节作用。比如,专门意义上的“救死扶伤”的道德只适用于医生,“诲人不倦”的要求只适用于教师。

(2)在具体内容和结构上具有一定的继承性和稳定性。比如,教师行业中“为人师表”“以身立教”等道德规范都有较长的历史传统,从古至今,都有基本一致的要求。

(3)在规范形式和方法上具有明显的灵活性和多样性。既有比较正规的规章制度,也有非正式的口号、标语,还有一些不成文的行规、习惯、习俗。各行各业往往均可以从本行业的具体实际出发制定出反映职业道德具体内容的制度和要求。

(4)在不良后果的处理上具有一定程度的强制性或处罚性。违反职业道德通常会受到相应的处罚,如批评、警告、罚款、撤职、解聘等,情节严重者,可能会触犯刑律,受到法律制裁。

### 二、幼儿教师职业道德的内涵

#### (一)幼儿教师职业道德的含义

幼儿教师职业道德是教师职业道德的特殊表现形式,具体是指幼儿教师从事教育劳动过程中形成的,用以调节幼儿教师与他人、幼儿教师与社会、幼儿教师与集体等相互关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

上述定义,一是揭示了幼儿教师职业道德的独特性,说明它是幼儿教师这一职业所特



有的,是与幼儿教师这一职业密切联系的专门性道德。不同于其他职业,幼儿教师职业围绕教书育人这一中心任务,为了尽到教育教学之责,有自己行业的特殊道德要求,即“学高为师——师德之基,身正为范——师德之本,热爱学生——师德之魂”。二是揭示了幼儿教师职业道德的基本内涵,说明幼儿教师职业道德不只是幼儿教师在职业生活中所应遵守的行为规范或行为准则,还包括幼儿教师内化规范或准则而形成的观念意识和行为品质。一方面,幼儿教师职业道德体现了社会对幼儿教师职业的外在客观要求,是处理幼儿教师职业人际关系的行为规范;另一方面,幼儿教师职业道德是教师内化了的理想、观念、情操、品质,一种内化于心的德行,一种内在品性,昭示着什么样的教师职业人生是有目的和意义的。

## (二) 幼儿教师职业道德的本质

### 1. 幼儿教师职业道德是幼儿教师从事教育教学活动所必须遵守的职业伦理

幼儿教师是人类灵魂的工程师,是幼儿成长的引路人。幼儿教师的思想、政治素质和职业道德水平直接关系到幼儿的健康成长,关系到国家的前途命运和民族的未来。作为幼儿教师,应严格要求自己,使自己具备高尚的职业道德。

### 2. 幼儿教师职业道德体现为特定的道德规范体系

幼儿教师职业道德主要要求幼儿教师树立正确的教育观,具有热爱教育的事业心和全心全意培养幼儿、教育幼儿的道德责任感以及良好的道德品质。幼儿教师的职业是光荣的、高尚的。百年大计,教育为本。要办好教育,关键在于教师,教师肩负着为社会培养千万合格人才的重任。

### 3. 幼儿教师职业道德是从教育活动的特殊利益关系中引申出来的

幼儿教师职业道德是教育劳动过程中人与人之间关系的反映,是通过教育劳动表现出来的。教育劳动的社会职能决定了幼儿教师必须树立起为社会培养全面发展人才的道德责任感。教育劳动的社会职能,主要是通过培养教育出具有良好思想品德、掌握一定的文化科学知识、体魄健全的人才,为社会发展和人民的利益服务。

## (三) 幼儿教师职业道德的构成

幼儿教师职业道德主要由幼儿教师职业理想、幼儿教师职业责任、幼儿教师职业态度、幼儿教师职业纪律、幼儿教师职业技能、幼儿教师职业良心、幼儿教师职业作风和幼儿教师职业荣誉八个因素构成。这些因素从不同方面反映出幼儿教师职业道德的特定本质和规律,同时又互相配合,构成一个严谨的幼儿教师职业道德结构模式。

### 1. 幼儿教师职业理想

幼儿教师职业理想是指幼儿教师在工作上达到何种成就的向往和追求。忠诚于教育事



业,努力做一名优秀的幼儿教师,是社会主义市场经济条件下幼儿教师的崇高职业理想,它体现了幼儿教师职业道德的本质。

### 2. 幼儿教师职业责任

幼儿教师职业责任是指幼儿教师必须承担的职责和任务。当前幼儿教师的职责是培养社会主义现代化事业的建设者和接班人。自觉履行幼儿教师职业责任,就是要求幼儿教师把职业责任变成自觉的道德义务,为培养和造就社会主义新人而无私奉献。

### 3. 幼儿教师职业态度

幼儿教师职业态度是指幼儿教师对自身职业劳动的看法和采取的行为,简而言之,就是指教育劳动态度。幼儿教师职业态度是在教育劳动中逐渐形成的,而幼儿教师职业道德一旦形成,又必然反作用于教育劳动态度。幼儿教师正确的劳动态度是幼儿教师职业道德的反映,幼儿教师职业道德又能够不断端正幼儿教师的劳动态度。

### 4. 幼儿教师职业纪律

幼儿教师职业纪律是指幼儿教师从事教育劳动过程中应遵守的规章、条例、守则等。幼儿教师职业纪律是维持教育活动正常进行的保证,是幼儿教师必须遵守而不能违反的。这就要求幼儿教师要有教育意识并不断强化这种意识,认真学习幼儿教师职业纪律的有关规定,在教育活动中恪守幼儿教师职业纪律,虚心接受批评,勇于自我批评等。

### 5. 幼儿教师职业技能

幼儿教师职业技能集中地表现为幼儿教师教书育人的本领。幼儿教师教书育人活动的效果是幼儿教师职业技能的反映。努力提高职业技能是幼儿教师职业本身对幼儿教师的要求,也是幼儿教师职业道德对幼儿教师提出的要求。

### 6. 幼儿教师职业良心

幼儿教师职业良心是指幼儿教师在对幼儿、幼儿家长、同事、社会以及学校履行义务的过程中所形成的特殊道德责任感和自我批评能力。幼儿教师职业良心在幼儿教师职业道德中有着特殊意义。幼儿教师劳动的特殊性决定了幼儿教师职业良心的重要地位。

### 7. 幼儿教师职业作风

幼儿教师职业作风是指幼儿教师自身职业活动中表现出来的一贯的态度和行为。幼儿教师要实事求是,坚持真理;工作积极,认真负责;忠诚坦白,平等待人;发扬民主,团结互助。

### 8. 幼儿教师职业荣誉

幼儿教师职业荣誉就是幼儿教师履行职业义务后,社会所给予的赞扬和肯定,以及幼儿教师个人所产生的尊严与自豪感。教师职业荣誉主要表现在两个方面:一是可以推动幼儿教师更好地履行职业义务,为培养现代化建设人才尽职尽责;二是教育和鼓励社会各阶层的人们尊师重教,为发展社会主义教育事业创造良好的社会环境。



## 知识链接

### 联合国教科文组织关于师德规范的论述

- (1) 教师不得以种族、肤色、性别、宗教、政治见解、民族、社会成分或经济状况为理由，以任何形式歧视学生。
- (2) 教师要为每一个学生提供可能的、最充分的受教育机会，应适当注意对教育活动有特殊要求的儿童。
- (3) 教师应具有必要的德、智、体的品质，并且具有必要的专业知识和技能。
- (4) 教师要尽一切可能与家长紧密合作，但也不能在教师专业职责等方面受到家长不公正和不应有的干涉。
- (5) 教师要积极参加社会生活和公共生活。
- (6) 为了学生、教育工作和全社会的利益，教师要力求与各行政主管部门充分合作。
- (7) 教师应参加课程、教学方法和教学设备的改进工作。
- (8) 教师要公正地评定学生的学业成绩。
- (9) 教师应防止学生发生意外事故。

### 国际教师团体协商委员会关于师德规范的规定

- (1) 教师必须尊重学生的思想自由，并鼓励他们发展独立的判断力。
- (2) 教师要致力于培养作为未来成人及公民的道德意识，并以民主、和平与民族友谊的精神教育儿童。
- (3) 教师不能因性别、种族、肤色及个人信仰和见解的不同，将个人信仰和见解强加于儿童。
- (4) 教师要在符合学生自尊心的范围内实施仁慈的纪律，不得采用强制和暴力。



## 三、幼儿教师职业道德的特征

鉴于幼儿教师劳动的特殊性，幼儿教师职业道德相应地呈现出如下特点。

(1) 幼儿教师职业道德标准具有较高的严格性。由于幼儿教师的任务，主要是对幼儿的人格加以影响和培养，帮助他们塑造高尚的灵魂，而不是简单地从外部去“雕琢”对象，这就对幼儿教师职业道德提出了高标准、全方位的要求。幼儿教师职业道德标准的严格性具体体现在社会对幼儿教师职业道德要求的高层次性，体现在对幼儿教师职业道德要求的全面性上。

(2) 幼儿教师职业道德意识具有强烈的自觉性。基于幼儿教师责任的重大以及幼儿教师劳动的特殊性，幼儿教师职业道德对幼儿教师自觉性的要求就提高了，教师个人基于教师信仰和理念，往往对自身也有较高的自觉要求。“教育是一个使教育者和受教育者的人格都变得更完善的职业，而且，只有当教育者自觉地完善自己时，才能更有利于学生的完善与发展。”由于幼儿教师劳动的个人性质和自由性，在某种意义上，幼儿教师的劳动就表现为“良心活”的特点。

(3)幼儿教师职业道德行为具有独特的示范性。这一特征是由幼儿教师劳动手段的示范性和幼儿的向师性、模仿性决定的。幼儿教师职业道德特别强调行为的示范性。它不仅是幼儿教师自身行为的规范和准则,而且是教育培养学生的重要手段和方式,发挥着“以身立教”的突出作用。幼儿教师宛如一本“立体教科书”,以自身行为的独特示范完成幼儿教师职责。

(4)幼儿教师职业道德影响具有潜在的深远性。幼儿教师职业道德的影响深入幼儿的心灵,不仅影响幼儿的今天,而且影响他们的明天,甚至影响一辈子,使幼儿终生难忘。这种影响具有潜在性,它所产生的效果,不一定立竿见影,往往具有迟效性和后显性。幼儿教师职业道德的影响还具有广泛性,它不仅作用于每一个幼儿,而且会通过幼儿影响家庭和社会。

(5)幼儿教师职业道德内容具有鲜明的时代性。幼儿教师职业道德有自己的发展历史和独特内容,体现着人类的智慧和文明。在我国,幼儿教师职业道德的内容继承了优良的文化传统和优秀的师德遗产,如以身作则、诲人不倦、循循善诱、因材施教、为师重德等,涉及幼儿教师责任、幼儿教师职业良心等范畴。中国传统教师道德具有自己的特点,如强调个体道德服从整体道德,在此基础上对幼儿教师提出综合的道德要求,倡导以积极入世为道德追求,重在启发内心自觉。幼儿教师职业道德在内容上要与时俱进,不断反映时代的要求。

### 第三节 幼儿教师职业道德的功能与价值

幼儿教师职业道德是幼儿教师从事教育工作的行为规范与标准。在明确幼儿教师职业道德的功能与价值之前,先应了解当代幼儿教师职业道德存在的主要问题。



#### 一、当代幼儿教师职业道德的缺失

目前,幼儿教师职业道德失衡的现象屡见不鲜,表现形式复杂多样,涉及领域范围广泛,危害程度较为严重,已成为师德建设中的“绊脚石”。如何正确认识幼儿教师职业道德的本质,如何开展针对缺失问题的研究,如何寻找应对策略,这些问题引起了人们的高度关注。

环境是影响思想观念的重要因素,在社会大环境中,经济因素又是冲击教师职业道德的核心力量。市场经济是一把“双刃剑”,在激发人的进取精神、强化人的时间效益观念、培养人的自由平等观念的同时,也导致拜金主义的滋生与扩散,小团体的利益与社会利益相分离,许多人的世界观、人生观和价值观受到了冲击,教育工作者也难于幸免。幼儿教师职业道德缺失主要表现在以下几个方面。

#### (一)团队合作精神的缺乏

幼儿教师的团队合作精神是幼儿教师职业道德的一项重要内容,它包含两种含义:一是



幼儿教师要有与他人沟通和交流的能力和技巧。人际沟通与交流是人类生活的基本要求，它是思想的纽带，失去人际互动，个体将孤立于精神世界与物质世界。与幼儿的交流、与幼儿教师之间的沟通共同组成一种互动的过程，可以有效地提升教育教学质量。二是幼儿教师要有与人合作的能力。精诚合作的幼儿教师团队是教师个体职业生涯发展的重要保证，也是教育事业发展的有力保障。然而，由于受到拜金主义、利己主义等负面价值观的影响，幼儿教师职业道德也受到冲击。部分幼儿教师常为私人利益，将自己孤立起来，缺乏团队合作精神，甚至与领导、同事因琐事产生矛盾，互相争斗，相互排挤，恶意制造事端，毁坏他人形象。这是对幼儿教师职业道德的破坏，对幼儿教师职业形象的损害。

## (二) 行业风气的扭曲

幼儿教师职业是神圣而伟大的。然而，个别幼儿教师却在教育工作中出现了一些不正之风。例如，有个别幼儿教师抵制不住诱惑，利用工作之便找学生家长办私事、谋私利；假借学习之名，向学生收取各种名目的费用；等等。幼儿教师的这些行为是受到了社会其他行业不正之风的影响，尤其是在市场经济环境下形成的各种社会非主流的思想观念，对幼儿教师职业道德产生了较大的负面影响。

## (三) 幼儿教师职责的缺位

职责是指职务上应尽的责任。每一份职业都有其所担负的责任与义务。由于幼儿教师工作的特殊性，其职责与其他行业不同。幼儿教师要扮演传道者、示范者、管理者、研究者、朋友等多种角色，这些角色对幼儿教师的职责提出不同的要求。幼儿教师职责应该是全方位的：一是对幼儿的教育要从德育、智育、体育、美育等方面入手，使幼儿得到全面发展，这是教育的终极目标；二是幼儿教师自身素质的提升，全面履行幼儿教师职责，幼儿教师才能使自己的教学能力得到充分的挖掘和发挥，才能使自己的教学水平得到提高，这就是责任与义务的结合。但是在实际的教育生活中，一部分幼儿教师对教育工作缺乏积极性，认为教育工作只是谋生的手段，他们不认真备课、上课，敷衍塞责，应付了事。这些都属于市场经济环境下和社会转型期中出现的各种削弱幼儿教师职业道德的现象。

## (四) 行为表现的失范

“为人师表”是对教师职业的简单概括，但在实际的教学活动中，并非每位幼儿教师都能做到“为人师表”。例如，在体态仪表上，有些幼儿教师在学校衣冠不整，不注重自身形象；还有的幼儿教师服饰不得体，总爱浓妆艳抹，过于追求时尚，这都会误导幼儿。在语言上，一些幼儿教师不注重语言文明，用词不当，粗话连篇，甚至辱骂幼儿，这会导致幼儿逆反心理的产生。在行为上，有的幼儿教师在课堂上随意使用手机接打电话，更有甚者，经常赌博、斗殴、酗酒。他们将幼儿教师职业道德抛之脑后，完全没有考虑要以榜样的形象出现在幼儿面前，无法做到“为人师范”“为人师表”。

### (五) 敬业与奉献精神之匮乏

敬业与奉献精神是幼儿教师职业道德的重要内容之一,是建立在幼儿教师对职业的个人理解之上的。幼儿教师职业包含社会及相关群体的期望。而幼儿教师本人需要对这种期望产生相应的认同感与责任感。为了履行好自己的职责,幼儿教师要有崇高的敬业和勇于奉献的精神,他们“燃烧了自己,照亮了别人”,在繁重的教育工作中忠于职守、甘于奉献,并将这种精神传递下去。然而,与敬业奉献精神相悖的还有一些不良的行为。例如,一些幼儿教师并没有立志将自身奉献给教育事业,在工作中敷衍了事,不安于本职工作;一些幼儿教师消极怠工,没有开拓进取的精神,在教学中不能创新,完成教学任务就万事大吉,对幼儿生活和学习毫不关心,甚至随意停课、调课;一些幼儿教师缺乏基本的耐心,对幼儿的错误采取零容忍的态度,批评教育的方式也有失偏颇。总之,幼儿教师的敬业奉献精神是教师职业态度的集中表现,受到来自时代、环境、价值取向等多种因素的影响,提升幼儿教师敬业奉献的精神是教育工作的需要,也是提高个人思想境界的需要。



## 二、幼儿教师职业道德的功能

幼儿教师职业道德的功能,即幼儿教师职业道德对教师个人、教师集体、教育事业和社会所具有的影响。幼儿教师职业道德的功能是多方面的,各种功能之间相互影响、相互作用,主要有教育功能、调节功能、导向功能与促进功能。

### (一) 教育功能

所谓教育功能,即通过师德原则、规范、范畴的学习和引导,运用说理感化、评价、激励、榜样示范来教育幼儿教师正确认识和对待自己所从事的职业,正确认识自己,善待他人,正确认识自己对他人、对社会应尽的责任和义务,以此形成教师的道德信念、风范和判断能力,约束自己的行为,塑造理想的幼儿教师人格,从而提高幼儿教师的精神境界和师德水平,强化幼儿教师的事业心、责任感和自豪感。幼儿教师职业道德的教育功能表现在可以帮助幼儿教师正确认识自身劳动的意义和价值。幼儿教师劳动具有重大的社会价值,突出表现在教师对延续和发展人类社会的巨大贡献上。幼儿教师就是专门传播知识、开发智慧、启迪心灵的人,教师的工作联系着人类的过去、现在和未来。没有幼儿教师,社会文明的传播和发展就会大大延缓,社会进步就会大大推迟。教师的劳动也牵动着千家万户,关系到每一个人的发展和幸福。因为一个人的发展状况如何,前途怎样,除了取决于个人的主观努力之外,在很大程度上还取决于他们所受的教育,取决于教师的劳动。同时,幼儿教师劳动也具有其自身的个人价值。幼儿教师奉献的过程中,同样也会成就自己。他们就像蜡烛燃烧那样,不仅照亮了幼儿,而且也创造了自己的辉煌;他们在辛勤劳动的同时,也得到了一般劳动所无法享受的幸福和乐趣。



## (二) 调节功能

所谓调节功能,是指幼儿教师职业道德通过教育、评价、沟通等方式和途径,指导和纠正幼儿教师个人与他人、个人与社会交往关系中的行为,协调教育过程中的各种关系,解决各种矛盾,激发教师的积极性和创造性,顺利完成教育教学任务。这种调节表现为外部调节和内部调节两种。外部调节主要是借助师德规范的外在要求、社会舆论和风俗习惯等手段来进行的;内部调节则更主要是靠教师的内心信念和道德良心来进行的。正如康德所说,“头顶灿烂的星空”和“心中高尚的道德律”是神圣而令人赞叹和敬畏的。

调节功能是幼儿教师职业道德的最基本的也是最重要的功能。在幼儿教师劳动过程中存在着多方面的关系需要调节,如幼儿教师与幼儿的关系、幼儿教师与幼儿教师的关系、幼儿教师与学生家长的关系、幼儿教师与社会的关系等。同时,在幼儿教师从教过程中,也经常出现其他利益冲突,如奖金发放、教学评估、评选先进等。协调这些关系、解决这些矛盾只靠行政命令难以奏效,需要一种来自幼儿教师的更灵活有效的调节体系——幼儿教师职业道德。幼儿教师职业道德是规范幼儿教师职业行为的道德准则,它能够告诉幼儿教师什么是应该做的,什么是不应该做的,什么是合理的,什么是不合理的,从而使幼儿教师在教学过程中有明确的道德意识,做出正确的教育行为。同时,通过幼儿教师职业道德的调节作用,还可以把教学活动中的各种关系制约在一定的秩序之中,形成良好的治学环境和教学环境,使幼儿教师的工作处在和谐融洽的氛围中,从而促进幼儿教师自身的成长,保证教育工作的顺利进行。

幼儿教师职业道德的调节作用是通过社会舆论、道德信念的力量来实现的。道德信念是幼儿教师据以进行道德行为选择的内在力量。在幼儿教师形成道德信念后,就会自觉遵循幼儿教师职业道德,并克服各种困难和干扰,正确处理和解决教育教学过程中出现的各种矛盾和冲突。

## (三) 导向功能

导向功能是指幼儿教师职业道德的内容为幼儿教师的职业行为和师德修养指明了努力的方向。在教育活动中,幼儿教师居于主导地位,对学生的品德形成和健康成长具有重要的指导作用;而幼儿教师职业道德的导向作用集中体现在幼儿教师职业道德的原则、规范和要求之中。幼儿教师职业道德的原则、规范和要求,从本质上说,都是一种对教师职业要求的“行为准则”。这种行为准则以其规定的内容不同为标准,可分为两种类型,即“应当怎样的行为准则”与“不应当怎样的行为准则”。例如,我国2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“关爱学生”的规定或要求,属于“应当怎样的行为准则”的有关心爱护全体学生、尊重学生人格、平等公正对待学生等;属于“不应当怎样的行为准则”的有不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生等。这种“应当怎样”和“不应当怎样”的行为准则,不仅规定明确、具体,而且导向性强,给幼儿教师指出了明确的行动方向。

#### (四) 促进功能

幼儿教师职业道德对幼儿教师个人具有重要意义,它体现了一定社会或阶级对幼儿教师职业行为的基本要求,是幼儿教师个体职业工作的精神动力。它既是一种外部的激励,又是幼儿教师的自我激励。它是幼儿教师职业行为的精神基础和内在动力。促进功能是指幼儿教师职业道德对教育教学工作和社会精神文明建设具有一定的促进作用。

幼儿教师职业道德对教育教学工作具有直接的促进作用:一方面,严格遵循幼儿教师职业道德的规范和要求,有利于幼儿教师在职活动中选择正确的道德行为,避免不道德的行为,从而保证教育教学工作的顺利进行;另一方面,工作的顺利,学生的进步,家长的感激,领导的肯定,又将使教师在充满成就感的过程中信心倍增,干劲十足,从而使教育教学工作更上一层楼。

幼儿教师职业道德对社会精神文明建设也具有积极的促进功能。首先,幼儿教师职业道德本身属于社会主义道德建设的一部分,加强幼儿教师职业道德的建设,提高幼儿教师的职业道德素养,营造良好的行业之风,对于其他职业乃至整个社会的道德建设都将产生积极的影响。其次,幼儿教师职业道德将通过幼儿广泛影响社会。幼儿教师的道德品质、敬业精神 and 行为表现,对幼儿成长有着重大的影响。一批又一批的学生,带着幼儿教师道德品质的影响或“种子”走向社会,在各自的生活和工作中会自觉、不自觉地影响他人,从而促进整个社会的道德建设。最后,幼儿教师职业道德还将通过幼儿教师自身的言行直接影响他人和社会。幼儿教师的一言一行,对家庭成员、亲朋好友、左邻右舍乃至其他人员,都有直接或间接的影响,进而对社会的精神文明建设产生积极的促进作用。

幼儿教师职业道德对幼儿教师职业具有重要意义。它是幼儿教师职业的核心,有利于促进整个幼儿教师行业的发展和幼儿教师队伍整体素质的提高,也有利于提升幼儿教师职业的地位和作用。



### 三、幼儿教师职业道德的价值

加强幼儿教师职业道德素养,有利于教师履行工作职责,有利于贯彻教育方针,有利于实现素质教育,有利于幼儿教师个人的道德品质的完善,有利于弘扬社会主义风尚。

#### (一) 幼儿教师职业道德是履行幼儿教师基本职责的根本

教师职业是崇高而神圣的。崇高在于教师承担着传承人类知识精华、培养学生创新精神的重任,神圣在于教师要帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观,从思想上引导学生走向符合社会与生活要求的方向,因此集崇高与神圣于一体的教师职业对教师个人提出了很高的要求和标准。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》中指出:“严格教师资质,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活



力的高素质专业化教师队伍……加强师德建设。加强教师职业理想和职业道德教育,增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生,严谨笃学,淡泊名利,自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人。”这明确了教师职业道德在教育活动中的重要地位和作用,尤其以教育改革和发展规划的方式将其提出来,更说明了教师职业道德与教育质量、教育根本目的、教师天职之间的密切关系,对实际教学行为当中幼儿教师职业道德的实践能够起到积极的促进和影响作用。

## (二) 幼儿教师职业道德是幼儿教师贯彻教育方针的基石

教师职业道德是贯彻教育方针政策的有力保障。党的十九大报告中明确提出:“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”习近平总书记明确指出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是新时期党的教育方针政策对教师提出的新要求。这里强调了教育工作中,教师对学生道德素养和道德行为能力培养的重要性。幼儿教师承担了多种角色,作为知识的传播者,他们是文明的使者;作为一名普通的教育工作者,他们是教育方针政策的践行者;作为教师,他们又是道德教育和思想政治教育的实施者。他们的工作离不开对教师职业道德的理解和具体实践,因为他们的工作关系到幼儿的成长,关系到我国的前途命运和民族的未来发展。只有在幼儿教师具备了良好的幼儿教师职业道德素养后,才能确保教育方针政策的全面贯彻落实,才能培养出德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

## (三) 幼儿教师职业道德是新时期幼儿教师实施素质教育的本质内涵

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生个性、注重开发人的身心潜能、注重形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育不同于知识技能教育,它是以培养创新精神与实践能力的重点,以提高综合素质为本质要求的。而这先要求建设一支高素质的教师队伍,才能与素质教育相适应,以保证素质教育的顺利实施。因此,广大幼儿教师更应该在幼儿教师职业道德素养的标准下,开展师德建设工作,真正领悟教育活动的目的所在,真正提高自身的素质和能力,真正在素质教育的过程中做到素质与能力、能力与道德、道德与行为的高度统一,如国务院前总理温家宝提出:“传道授业解惑,是老师在毕生中一定要做好的事情。现在我们讲传道,就是要给学生传授爱国主义、集体主义思想,使他们热爱祖国、热爱人民,有着强烈的社会责任感;授业就是要给学生传授知识本领,当前最重要的就是要提高教学质量,努力培养杰出人才;解惑,就是当学生遇到问题的时候,教师要解疑释惑。解疑释惑要有方法,要摆脱那些生硬的、死板的、教条的方法,代之以生动的、活泼的、耐心的、细致的方法。而做好这三点,一定要以德为先。”



#### (四) 幼儿教师职业道德有利于幼儿教师道德品质的完善

所谓道德品质,是指体现一定社会或阶级的道德原则和规范,并具有稳定性和一贯倾向性的个人道德意识和道德行为总体的根本属性,也可以说是人们在处理个人与他人、个人同社会利益关系时所表现出来的行为习惯和行为特征。首先,道德品质是道德行为的基础,离开了道德行为就无从评判道德品质,但是,并不是一两次的道德行为就能形成某种品质。道德品质是个体道德行为的稳定特征,是个体长期道德行为的积累。其次,道德品质是道德行为的内在依据。任何一个道德行为,都是道德主体在一定道德意识支配下自觉选择的结果,这种选择反映了道德主体的人生观和道德观。因此,人们总是可以从道德主体的道德行为中去概括其道德品质。失去一定品质的指导,主体的道德行为就是盲目的,甚至道德行为并不一定证明主体的品质特征,只有在长期的、不断的、一系列的道德行为中所表现出来的特征,才具有品质的意义。

教师的道德品质是指以教师为职业的道德主体所特有的行为习惯和行为特征,是教师在处理个人与他人、个人与社会的利益关系时所表现出来的稳定倾向和一贯表现。教师道德品质是教师道德原则和规范在教师行为中的体现,它反映了一个教师的道德觉悟水平、道德认识能力和道德修养境界。教师道德品质不仅具有一般道德品质的特征,而且具有教师的职业特点。教师道德品质的构成主要有道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四个方面。这几个方面不是彼此孤立的,它们之间有着内在的必然的联系。道德认识是整个道德品质发展的前提,道德情感、道德意志、道德行为都是在一定的道德认识的指导下形成的。没有正确的道德认识,道德情感就无从产生;没有强烈的道德情感,道德意志就不能持久;没有坚定的道德意志,就无法形成正确的道德行为。

一般来说,幼儿教师良好的道德品质包括热爱幼儿、公平正义、严于律己等,良好的道德品质是做好幼儿教师的第一要素。幼儿教师只有提升自身的道德品质,提高其道德素养,才能有效地完成自己的工作。

#### (五) 加强幼儿教师职业道德建设有利于弘扬社会主义风尚

近年来,某些幼儿教师道德失范、诚信缺失。加强幼儿教师的职业道德建设,可以进一步传承优秀的人文精神,有利于弘扬良好的社会风尚。

提高幼儿教师的职业素养,有助于教师们从内心牢固树立“幼吾幼以及人之幼”的观念,能够弘扬中华民族的传统美德,这也能从根本上杜绝幼儿教师道德失范的现象。

加强幼儿教师职业道德建设,有助于幼儿教师抵制各种诱惑。在当今市场经济利益多元化的冲击下,面对形形色色的诱惑,有相当一部分人曾一度迷失,这其中也包括一些幼儿教师。面对工作量巨大且薪酬有待提高的现实,如果没有坚定的职业信念,势必会造成幼儿教师的大量流失。幼儿教师职业道德建设不仅有助于抵制各种诱惑,还有助于增强幼儿教师队伍的稳定性。幼儿教师只有甘于本职工作,才能在教育的过程中更好地弘扬社会中的真善美。



## 思考与练习



1. 如何全面理解学前教育的特征与幼儿教师的多重角色?
2. 什么是幼儿教师职业道德? 幼儿教师职业道德有什么特征?
3. 幼儿教师职业道德有何功能?
4. 试简述在当前社会背景下,幼儿教师职业道德的现实意义与价值。