



21世纪高等院校立体化精品教材

幼儿教育学

主 编 熊曼曼 孟 璇 马嘉灵
副主编 谢新川

汕頭大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教育学 / 熊曼曼, 孟璇, 马嘉灵主编. — 汕头:
汕头大学出版社, 2021. 8

ISBN 978-7-5658-4437-9

I. ①幼… II. ①熊… ②孟… ③马… III. ①幼儿教育学 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 168735 号

幼儿教育学

YOUER JIAOYUXUE

主 编: 熊曼曼 孟 璇 马嘉灵

责任编辑: 郭 炜

责任技编: 黄东生

封面设计: 易 帅

出版发行: 汕头大学出版社

广东省汕头市大学路 243 号汕头大学校园内 邮政编码: 515063

电 话: 0754-82904613

印 刷: 河北砾柠印刷有限责任公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 14

字 数: 298 千字

版 次: 2021 年 8 月第 1 版

印 次: 2021 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 39.50 元

ISBN 978-7-5658-4437-9

版权所有, 翻版必究

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系退换

幼儿教育学是教育学的一个组成部分，是专门研究3~6岁幼儿教育现象及其规律的科学。幼儿教育学的存在和发展有着重要的意义。办好幼儿教育，是适应时代的要求。在我国，幼儿教育作为基础教育的重要组成部分，担负着为人才奠基的光荣任务。努力办出高质量的幼儿教育，让教育得以有效地促进每一个幼儿在德、智、体、美各方面发展，不仅是幼儿教育自身的需求，也是时代的要求。

作为培养人的社会活动，教育幼儿又是一项十分复杂的社会实践活动，而且具有自身独特的规律性。要想办好幼儿教育事业，必须遵循幼儿发展的规律，遵循幼儿教育的规律，而幼儿教育学便是集中反映这些规律的理论体系，因此学好幼儿教育学就变得非常急迫而重要。要想成为一个优秀的幼儿教师，仅凭一腔热情和良好的愿望是不够的，还必须具备这一职业所要求的专业知识。为此，我们编写了这本《幼儿教育学》。

为了适应我国学前教育改革和发展的需求，以及考取幼儿教师资格证的要求，以新的教育理念和培养合格的幼儿教师，我们遵循科学、实用的原则编写了本书。本书共分为九章，内容涉及幼儿教育领域的核心内容，致力于拓宽学生的专业知识面，帮助学生在幼儿园的教育活动中理论联系实际，提升幼儿教师的专业素养。

本教材立足于幼儿教师实际工作的需要，以幼儿教师从事幼儿园教育工作所需要的教育观念与教育知识技能为核心，来构建教材内容体系，以一体化教学设计为主线，除了讲述基本理论知识以外，还设置了“学习目标”“情境导入”“案例精选”“知识拓展”“应用指南”五个模块。本教材

不仅注重学生对基本理论和基本知识的掌握，更注重学生将所学知识运用在实践中，着重拓展学生知识、开阔学生视野，加强实践能力的培养以适应职业需要。同时，为了满足学生巩固所学知识和参加教师资格证考试的需要，在每章后面附有思考与练习，以帮助学生更好地进行学习与实践。

本教材共分为九章：第一章主要介绍幼儿教育及幼儿教育学的概念和含义；第二章主要介绍幼儿教育的目标、任务和原则；第三章主要介绍幼儿教育与儿童发展；第四章主要介绍幼儿教师的专业素养及培训；第五章主要介绍幼儿园课程目标、组织、实施及评价；第六章主要介绍幼儿园环境创设的原则、方法及实施；第七章主要介绍幼儿园各项活动安排；第八章主要介绍幼儿园与家庭、社区的合作关系；第九章主要介绍如何实现幼儿园与小学的衔接。本教材所含内容充分体现了职业教育的特点，针对幼儿教育实践中的突出问题进行了分析，并提出较为科学的解决办法，使教材内容具有操作性。同时，本教材的语言通俗易懂，符合学生思维特点，简洁明了，便于学生学习。本教材既可作为高等院校学前教育的专业教材，也可作为幼儿园教师、幼儿教育工作者的学习参考资料。

在本书的编写过程中，我们参考了大量有关幼儿教育学、学前教育学等方面的书籍，并引用了其中的一些资料，在此向作者深表感谢。由于作者水平有限，书中难免存在不妥之处，敬请各位专家及广大读者提出宝贵意见，以便修订时改进。

编者

第一章 绪论

- 第一节 教育与教育学 2
- 第二节 幼儿教育与幼儿教育学 ... 10
- 第三节 幼儿教育学的产生与发展
..... 17

第二章 幼儿教育的目标、任务和原则

- 第一节 幼儿教育的目标 30
- 第二节 幼儿园的任务与实现要求
..... 34
- 第三节 幼儿教育的基本原则 36

第三章 幼儿教育与儿童发展

- 第一节 正确的儿童观 48
- 第二节 科学的教育观 52
- 第三节 幼儿教育在儿童发展中的作用
..... 55

第四章 幼儿教师

- 第一节 幼儿教师与幼儿发展 68
- 第二节 幼儿教师的专业素养 74

- 第三节 幼儿教师的培养与培训 ... 82
- 第四节 《幼儿园教师专业标准
(试行)》解读 85

第五章 幼儿园课程

- 第一节 幼儿园课程概述 96
- 第二节 幼儿园课程目标 100
- 第三节 幼儿园课程内容 102
- 第四节 幼儿园课程的组织与实施
..... 104
- 第五节 幼儿园课程评价 107

第六章 幼儿园环境创设

- 第一节 幼儿园环境创设概述 116
- 第二节 幼儿园环境创设的原则
..... 119
- 第三节 幼儿园环境创设的方法
..... 122
- 第四节 常见活动区的环境创设
..... 127

第七章 幼儿园活动

- 第一节 幼儿园生活活动 134
- 第二节 幼儿园教学活动 142

第三节	幼儿园游戏活动	158
第四节	幼儿园区域活动	169
第五节	幼儿园亲子活动	172

第八章 幼儿园与家庭、社区的合作

第一节	幼儿园与家庭的合作	180
第二节	幼儿园与社区的合作	185

第九章 幼儿园与小学的衔接

第一节	幼小衔接的意义和任务	
-----	------------	--

第二节	幼小衔接的原则和内容	196
第三节	幼小衔接的策略	199
第四节	幼小衔接的误区与指导思想	202
		205

附录 思考与练习部分参考答案

参考文献

第一章

Chapter 1

绪论



本章导读

教育是人类特有的社会现象。幼儿教育不仅是我国社会主义教育事业的组成部分，也是我国基础教育的重要组成部分，同时是学校教育和终身教育的奠基阶段。本章主要讲述了教育与教育学、幼儿教育与幼儿教育学的相关知识，并阐述了幼儿教育学的产生与发展历程。



学习目标

1. 了解教育与教育学的含义和发展。
2. 掌握幼儿教育与幼儿教育学的概念、研究对象和任务。
3. 掌握幼儿教育学的研究与学习方法。
4. 了解幼儿教育学的产生与发展历程，掌握幼儿教育的主要理论流派及观点。



情境导入

新学期开学了，丽丽和慧慧拿到教材后小声议论着，丽丽说：“幼儿

教育学是一门什么样的课程呀？是不是学习了这门课程，我就有办法‘对付’幼儿园的小朋友了？”慧慧说：“应该是吧，反正我知道作为幼儿教育专业的学生，这门课程是必修课程，很重要。至于能否‘对付’幼儿园的小朋友们，我不是很清楚。”

亲爱的同学，当你拿到这本教材的时候，是否清楚这是一门什么样的课程呢？接下来让我们一起来了解下吧。

第一节 教育与教育学

一、教育的概念

教育是人类特有的社会现象。在人类社会发展的不同时期或不同历史阶段。

广义的教育是指一切有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德，增强人的体质的活动，不论是有组织的或是无组织的，系统的还是零碎的，都属于教育。它存在于社会生活的各种活动当中，并和人类社会共存亡。教育包括家庭教育、学校教育和社会教育。

狭义的教育是指学校教育，即教育者根据一定的社会需要，根据受教育者身心发展的规律，对受教育者施以有目的、有计划、有组织的影响，使其成为适应一定社会需求的一种社会实践活动。这种教育活动主要有以下几个特点。

- (1) 它是有目的、有计划、有组织的活动。
- (2) 有专职的教育者（教师）和一定数量的受教育者（学生）。
- (3) 是在学校这一特定的环境中进行的。

二、教育的发展

教育既是人类特有的社会现象，也是人类永恒的社会现象，教育随着人类社会的产生而产生，也随着人类社会的发展而发展。因此，不同的社会形态下，教育呈现出不同的特点。

（一）原始社会的教育

原始社会是人类社会的起点，从原始人群到母系氏族社会再到父系氏族社会，人类经历了漫长的历史阶段。教育在该阶段呈现出以下特点。

(1) 教育的非独立性。主要表现为没有专门的从事教育的人员和固定的教育对象，没有专门的教育内容和教育场所，也没有教育制度。

(2) 教育的原始性。主要表现为教育的目的、内容和方法非常简单、粗糙。这与当时较为低下的人类社会生产力水平、人类自身发展的低水平以及物质生活和精神生活的贫乏有关。

(3) 教育没有阶级性。人人都在生产和生活中享有教育的权利。

(二) 古代社会的教育

古代社会的教育包括奴隶社会和封建社会的教育。因其建立在当时的生产条件和社会生活条件基础上,古代社会的教育是一种封闭式的教育。由于学校的出现,古代社会的教育较原始社会的教育,产生了质的飞跃。

1. 中国古代社会的教育

中国早在夏、商、周时期学校教育就已存在。中国第一部教育专著《礼记·学记》就有相关的记载。

西周时期,中国的学校教育制度已经比较完备,建立了政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,形成了以“礼乐”为中心的文武兼备的六艺教育。“六艺”分别为礼、乐、射、御、书、数,也是当时的六门课程。

春秋战国时期,官学衰微,私学勃兴。孔子因办私学,并倡导“有教无类”而成为中国历史上最负盛名的教育家。

到了隋朝,中国产生了对后世影响深远的科举制度。隋唐的科举制度使得教育与政治联系十分紧密,教育内容与教育方法都是为了适应科举考试的需要。科举制度的形成虽然为中下层人士步入仕途开辟了道路,但也加强了对知识分子思想与人格的控制。

宋明以后,科举制度对知识分子的禁锢不断加强,培养士大夫的教育沦为终身诵读“四书五经”的教育。到了清朝末年,科举制被废除。

知识拓展

我国第一部教育专著——《学记》

《学记》是古代中国典章制度专著中《礼记》里的一篇,创作于两千多年前的战国晚期,是我国教育史上弥足珍贵的文化遗产,也是世界上最早出现的自成体系的教育专著,是人类共同的精神财富。

《学记》在总结先秦儒家教学成功与失败的经验基础上,系统而全面地阐明了教育的理念、制度、原则和方法,以及教师的地位和作用、师生关系、同学关系等。《学记》所倡导的“重学兴教、化民易俗,尊师道、教学相长,藏息相辅、志学务本”等教育思想,对华夏文明的传播和中国教育的发展产生了深远影响。《学记》全文共20节,仅1229字,言简意赅,朴实无华,比喻贴切,生动形象,含义隽永,历久弥新。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9

Appendix

中国传统文化博大精深、源远流长，是古圣先贤几千年经验、智慧的结晶，学习《学记》是我们了解和认识中国古代文化的窗口，可以给我们指引正确的教育方向，值得我们认真思考和体会，在全面推进“素质教育”的今天，足以启迪我们的思想和智慧，为中华民族的复兴带来光明与希望，对当前构建和塑造学校精神具有重要的现实意义。

正如《学记》中所言：“虽有嘉肴，弗食，不知其旨也；虽有至道，弗学，不知其善也。”

2. 西方古代社会的教育

在欧洲，古代社会自古希腊、古罗马到漫长的近千年的中世纪、两百多年的文艺复兴和宗教改革，直到1640年英国资产阶级革命为止。

古希腊教育以斯巴达教育和雅典教育为代表。斯巴达教育的突出特点是注重军事体育训练，其教育的基本内容是“五项竞技”，即赛跑、跳跃、角力、铁饼、投标枪。除此之外，还必须学习骑马、游泳、击剑、唱战歌等。

雅典教育是把受教育者培养成为身心和谐发展的能履行公民职责的人。雅典教育的内容比单纯实施军事体育训练的斯巴达教育要丰富得多，教育方法也灵活多样。雅典男孩7岁上文法学校和弦琴学校，到十二三岁时，一方面继续在文法学校或弦琴学校学习，另一方面进入体操学校学习。到了十五六岁，大多数青少年不能继续上学，少数贵族子弟接受军事体育训练，同时学习文化知识并接受艺术教育。文化知识主要是学习文法、修辞和哲学三门学科。

3. 古代社会教育的主要特征

(1) 教育具有政治性。教育活动从属于政治。教育方法刻板，崇尚书本，死记硬背，内容偏向人文知识等。

(2) 等级性。不同阶级、不同阶层的人享有不同的教育地位与权利。接受学校教育基本上就是奴隶主阶级和封建地主阶级子弟的特权。普通百姓的孩子只能在生产和生活中，通过长者和师傅的言传身教，接受自然形态的教育。

(3) 工具性。教育成为统治阶级的御用工具，学校教育为统治阶级服务。

(4) 教育与生产劳动相脱离。

(三) 近代社会的教育

欧洲的近代史一般是以1640年的英国资产阶级革命为起点，到1917年俄国的“十月革命”胜利为终点。我国史学界对中国近代史的界定则是以1840年“鸦片战争”为起点，到1919年“五四运动”为终点。近代教育思想的先驱们主张“教育自由”，提倡教育的“中立化”和“世俗化”，以对抗国家的独裁统治和教会对教育的垄断。

近代教育具有以下主要特点。

(1) 教育国家化。国家加强了对教育的干预，公立教育崛起。

(2) 教育世俗化。教育逐渐建立了实用功利的世俗教育目标，从宗教教学中分离出来。

(3) 初等教育义务化和法制化。

(4) 中等职业教育获得发展，学校教育中出现了双轨制。

(5) 新型大学纷纷建立，高等教育职能发生变化。

(6) 学校教育朝着制度化、系统化方向发展。

(四) 现代社会的教育

现代社会教育发展的趋势是：社会生产、科学技术与教育的关系日益加强和加深，逐渐成为社会发展的战略重点，现代化发展中的科技竞争本质上是人才的竞争、教育的竞争。教育成为现代化发展的重要基石。

现代社会教育具有以下主要特点。

(1) 教育逐渐走向民主化。现代社会教育追求“教育机会均等”，力图使每个人都有均等的入学机会，在教育过程中受到均等对待、有均等的学业成功机会，获得生存和发展本领方面的均等。

(2) 教育普及化程度越来越高。大力加强基础教育，不断延长义务教育年限。在大力推进普及义务教育的同时，世界各国都越来越重视改善基础教育的办学条件，努力提高基础教育质量。

(3) 教育组织形式、方法、手段越来越多样化和有效化。

(4) 教育形态发生重大变化。现代教育被赋予三种形态，即正规教育、非正规教育和非正式教育。正规教育主要指学校教育；非正规教育指社会、团体及其他非学校组织开展的主要面向成人的教育与培训；非正式教育指一切非正式组织的影响人的教育活动。

(5) 教育的多层次发展。加强了普通教育与职业教育的沟通和结合，以及职业教育多层次的发展。

(6) 国际教育合作与交流日益频繁。

(7) 教育的社会功能日益增强，社会地位日益提升。

(8) 终身教育体系在逐步构建。

知识拓展

我国幼儿教育的机构及形式

随着社会的发展，人们对幼儿教育越来越重视，市场需求的多样性使得幼儿教育的机构也呈现出多样化的特点。我国逐渐建立了以政府为主导的、社会参与、民助公办、民办等多种形式并举的多样化办园体制。目前，我国幼儿教育的机构有以下几种。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9

Appendix

1. 胎教学校

胎教学校是为孕期孕妇、孕期家庭、孕期负责人提供教育培训的场所。利用一定的方法和手段,如让孕妇对胎儿说话、听音乐、适当拍打、抚摸肚皮上的一定部位,通过母体给胎儿进行有利于大脑和神经功能尽早成熟的有益活动,进而为出生后的继续教育奠定良好的基础。

2. 早教中心

早教中心是一种专业的新兴行业,是婴幼儿早期教育服务中心等机构的简称,是专门为婴幼儿的父母或家人提供早期教育培训指导和帮助的服务机构。早教的主要对象是0~6周岁的孩子及其父母与家人。早教中心上课人数和时间都比较灵活。科学的早教中心以“体能、智能、心理能力三维平衡发展”理论为基础,提炼出孩子的九大成长目标:安全感、意志力、目标感、注意力、记忆力、思维能力、平衡、力量、速度。

3. 托儿所

托儿所是专门照顾和教育0~3周岁婴幼儿的场所。目前,我国托儿所招收的幼儿大多在1岁以上,班级规模、师生比例都偏高,幼儿活动空间较幼儿园小,保育员的专业知识与技能均欠缺。

4. 幼儿园

幼儿园是对3~6周岁学龄前幼儿实施保育和教育的机构,幼儿园教育是基础教育的部分,是学校教育制度的基础阶段。幼儿园按年龄段分为小、中、大班。《幼儿园工作规程》规定班额标准为:小班(3~4周岁)25人,中班(4~5周岁)30人,大班(5~6周岁)35人,混合班30人。寄宿制幼儿园每班幼儿人数酌减。幼儿园是我国幼儿教育机构的主体形式,目前有全日制和寄宿制的模式,办园体制上有公办、集体、民助公办、民办等多种形式。

幼儿园教职员工应具有专业知识和技能以及相应的文化和专业知识,教师必须具有《教师资格条例》规定的幼儿园教师资格。

5. 托幼园所一体化

托幼园所一体化是托儿所、幼儿园合在一起的,主要招收0~6周岁的儿童。这种机构过去主要是由工厂兴办,根据工人上下班时间制定作息制度,解除家长的后顾之忧。随着我国二胎政策的实施、人们对早期教育的重视,这种把托儿所和幼儿园合在一起的机构是幼儿教育发展的方向。教育者在着力探索一体化发展的新道路,真正实现托儿所阶段和幼儿园阶段教育的自然衔接和过渡,促进婴幼儿的健康发展。

6. 学前班

学前班是学前一年教育,是学校教育的预备阶段。学前班是现阶段我国幼儿教育落后(主要是农村和小城镇),不能普及学前三年教育的情况下,所设的

学前一年教育，是幼儿园数量不足的一种辅助和补充，不是比幼儿园高一级的教育形式。目前，我国的学前班一般都附设在小学。学前班注重培养幼儿良好的生活习惯、品德行为习惯、学习习惯，以及对体育活动、学习的兴趣，为入小学做准备。

7. 儿童福利院

儿童福利院属于社会福利事业单位，由国家民政部门举办，主要招收无人抚养的孤儿、弃婴和残疾儿童，使儿童的公民权利、生存、生活和受教育的权利受到法律的保护，并将这些儿童按年龄、残疾程度分班。儿童福利院配备有医生、护理员和文化教员来专门负责这些儿童的生活护理、康复训练和文化教育。

8. SOS 国际儿童村

SOS 国际儿童村是一个国际性的民间慈善组织，起源于第二次世界大战时期的奥地利，总部设在奥地利的因斯布鲁克，创始人是奥地利著名医学博士赫尔曼·格迈纳尔先生。他于 1949 年在奥地利的伊姆斯特建立了第一所 SOS 国际儿童村。其特色在于采用家庭模式收养孤儿，SOS 国际儿童村模式由 SOS “妈妈”、兄弟姐妹、家庭住房和村落四个部分组成，让孤儿重新享有母爱和家庭温暖，并用 SOS 这个国际上通用的求救信号，呼吁全社会都来关心和帮助那些在灾难中幸存的孩子。目前，世界上已有 132 个国家建立了 400 余所 SOS 国际儿童村。我国于 1986 年在天津、烟台、武汉等地建立了儿童村，一切费用由国际儿童总部提供，SOS “妈妈”大多是从当地女青年中招聘，经过培训、实习履行教育职责。

三、教育学的研究对象

教育学是一门研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式；而教育规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。

教育学研究必须从教育现象入手。因为教育现象是人类各种教育活动的外在表现，是可以感知和可以认识的存在于现实的存在物，也是教育实践的表现物。教育现象包括各种类型的教育实践，涵盖了以教与学为主体形式的教学活动，也涵盖了各种形式、各种类型的教育事实和教育问题、教育理论研究等。

四、教育学的产生和发展

（一）教育学的萌芽时期

古代哲学家、思想家对教育问题的研究，对教育的思想主张，大多散见于他们的

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9

Appendix

政治、哲学著作中。这些尚未形成体系的、零散的论述被认为是教育学的思想萌芽。这是一个漫长的历史过程：欧洲从公元前5世纪到公元16世纪，即从古希腊到资产阶级革命前，大约经历了2000年；我国从公元前6世纪到公元19世纪末，大约经历了2500年。在这段时间里，人们对教育的认识大多停留在经验和习俗水平上，没有形成系统的理性认识，没有成为教育之“学”，因此这段时期被称为“教育学的萌芽时期”。

反映中国古代教育思想的代表性著作，首先是记述孔子教育思想观点的《论语》。《论语》是由孔子弟子及再传弟子编写而成，主要记录了孔子与其弟子的言行，对孔子教育思想有很具体的记载。如对“学而不思则罔，思而不学则殆”的学思结合；“学而时习之”的学习和复习的结合；“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”的以身作则以及因材施教等的记载。中国先秦时期的《学记》是中国乃至世界上最早的一部教育专著。它系统地总结了先秦时期的教育经验，比较全面地论述了教育与政治的关系，教师的地位、作用和师生关系，教育内容及其开设顺序，并总结了教育成败的经验和教训，提出了一些教学原则和方法，对教育规律的认识达到了较高的水平。

（二）独立形态教育学的产生

独立形态教育学主要产生于17世纪到19世纪末。科学分门别类发展的总趋势和一般科学方法论的奠定，以及一些著名学者和教育家的不断努力，使教育学从哲学和其他学科中分化出来，逐渐形成一门相对独立的学科。

捷克教育家夸美纽斯首先提出让一切男女儿童都受教育的普及教育思想，并在自然适应性原则的基础上对人的本质和教育的本质做了新的探索，根据年龄段确立了学校教育制度和教学内容，较为详细地论述了班级授课制，确立了教学的基本原则，还对教师的职业做了很高的评价，等等。这些主张虽然有的不尽科学（如自然适应性原则，把人混同于动物），但在反对封建教育、建立比较完整的教育理论体系方面，奠定了重要基础。他写的《大教学论》被人们认为是教育学成为独立学科的标志。

英国洛克的《教育漫话》、法国卢梭的《爱弥儿：论教育》、法国爱尔维修的《论人及其智力和教育》、瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》、德国福禄贝尔的《人的教育》、英国斯宾塞的《教育论》等，都可以算作教育学形成时期的一些重要著作。这里需要特别提到的是德国赫尔巴特的《普通教育学》，该著作是教育学成为独立学科的代表作。因为在这本书中，不仅包括了管理、教学和训练等几个部分，较全面地论述了教育中德育、智育、体育的一些根本问题，体系比较完整，而且从其理论基础来看，包括了心理学和伦理学，基础较为殷实，并以心理学为基础论述了教学过程及其方法等问题。教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于德国哲学家康德。他于1776年在德国哥斯堡大学的哲学讲座中讲授了教育学。

（三）教育学的发展时期

发展时期的教育学呈现以下特点。

1. 教育学的多元化

自19世纪末到20世纪初，随着科学的发展和研究手段的逐步现代化，教育家们

吸取了社会学和心理学等学科的研究方法，以及各国教育实践的不断发展和来自教育学内部的批判，从而涌现出了许多不同的学派，如实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、马克思主义教育学、批判教育学等。

实验教育学以德国教育学家梅伊曼（E. Meumann，1862—1915）和拉伊（W. A. Lay，1862—1926）为代表，强调用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系。实验教育学反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学，提倡用实验心理学的研究成果和方法运用于教育学。实验教育学主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理的发展过程。代表作有梅伊曼的《实验教育学纲要》（1914）和拉伊的《实验教育学》（1908）。

文化教育学以德国教育家狄尔泰（W. Dilthey，1833—1911）和斯普朗格（E. Spranger，1882—1963）为代表，是作为科学主义的实验教育学和理性主义的赫尔巴特式教育学的对立面而存在和发展的。文化教育学主张人是一种文化的存在，人类的历史是一种文化的历史；教育的过程是一种历史文化的过程；教育研究要采用精神科学或文化科学的方法；教育的目的是通过“陶冶”和“唤醒”来培养完整的人格。文化教育学的思辨色彩很浓，代表作有德国教育家狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的职能》（1888年）和斯普朗格的《教育与文化》（1919年）。

实用主义教育学以美国教育家杜威（J. Dewey，1859—1952）和克伯屈（W. H. Kilpatrick，1871—1965）为代表，主张教育即生活，学校即社会，教育即对学生个体经验的改造或改组。实用主义教育学颠覆了传统教育学的教师中心、课堂中心、教材中心，主张课程组织以学生经验为中心，师生关系以儿童为中心，教学过程以学生的经验为中心。代表作有杜威的《民主主义与教育》（1916年）和克伯屈的《设计教学法》（1918年）。

马克思和恩格斯创立的辩证唯物主义和历史唯物主义，为科学教育学的建立奠定了科学的世界观和方法论基础，使教育上的一系列根本问题，诸如教育的本质、作用，教育的目的、任务，教育、环境与人的发展等得到了科学的解释和论证。马克思主义教育学提出，教育是一种生产力的再生产过程，是培养全面发展的人的手段，教育必须与生产劳动相结合。马克思主义教育学的代表人物和著作有前苏联教育家克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主主义》（1917年）、加里宁的《论共产主义教育与教学》（1948年）、马卡连柯的《教育诗》（1935年）、凯洛夫的《教育学》（1939年），以及中国的蔡元培、陶行知、杨贤江、徐特立等人。特别指出的是，杨贤江是我国现代教育理论家，他于1930年出版了《新教育大纲》。这是我国第一部马克思主义的教育学著作，论述了教育与政治、经济的关系，批判了“教育清高说”“神圣说”“教育独立说”等观点。

批判教育学是20世纪70年代后兴起的一种教育思潮，其基本理论是资本主义的学校教育是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源，学校教育维护着现实社会的不公平和不公正，而人们却对这种不公平和不公正丧失了“意识”。因此，教育应该帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成的教育环境诸多因素保持敏感，教育理论

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9

Appendix

研究也应该采用实践批判的态度和方法。批判教育学在当前的西方教育理论界占有主导地位，其主要代表人物和著作有美国的鲍尔斯（S. Bowles）与金蒂斯（H. Gintis）合著的《资本主义美国的学校教育》（1976年）和法国布厄迪尔（P. Bourdieu）的《教育、社会和文化的再生产》（1979年）。

2. 教育学的分化

（1）传统教育学的几个组成部分独立成为几门学科。传统教育学四大板块，即教育的基本理论、教学论、德育论、学校管理论分化成不同学科。

（2）按照教育的层次与分类，分化成一系列分支学科。有幼儿教育学、普通教育学、职业技术教育学、高等教育学、特殊教育学等，也有语文教育、数学教育、生物教育、化学教育等。

（3）教育理论研究和教育研究方法方面的学科在发展。例如，教育哲学、教育心理学、教育社会学、教育统计学、教育评价学、教育研究方法论、教育史学等。

（4）教育学新兴学科的发展。例如，教育经济学、教育政策学、教育法学、教育人类学、教育文化学、教育技术学、教育未来学等。

第二节 幼儿教育与幼儿教育学

一、幼儿教育的概念

正如教育有广义和狭义之分，幼儿教育也对应应有广义幼儿教育和狭义幼儿教育之分。目前，较为统一的广义幼儿教育为：能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等各方面发展的一切活动，这里的幼儿涵盖了从胎儿期到进入小学之前的儿童。狭义幼儿教育指专门的幼儿教育机构所实施的教育，即针对3~6岁幼儿进行的幼儿教育。

二、幼儿教育的组成要素

幼儿教育作为人类教育活动的一部分，其组成要素包括三个基本方面：幼儿、幼儿教育者和幼儿教育内容（见图1-1）。

幼儿教育活动就是围绕幼儿而存在的，因此可以说，幼儿是整个幼儿教育活动的核心要素。从胎儿时期，就需要得到适宜的保育和教育。他们出生后，要在家庭中接受保育和教育，进入社会化的幼儿教育机构后，要在机构中接受保育和教育。幼儿教育者是幼儿教育活动中直接或间接的设计者、组织者以及保育和教育活动的实施者，其对象包括了幼儿教师、保育员、保健医生、托幼机构相关管理人员等。可以说，幼儿教育者的存在是广泛的，他们在不同的场景中承担了幼儿教育的不同职责。从这个

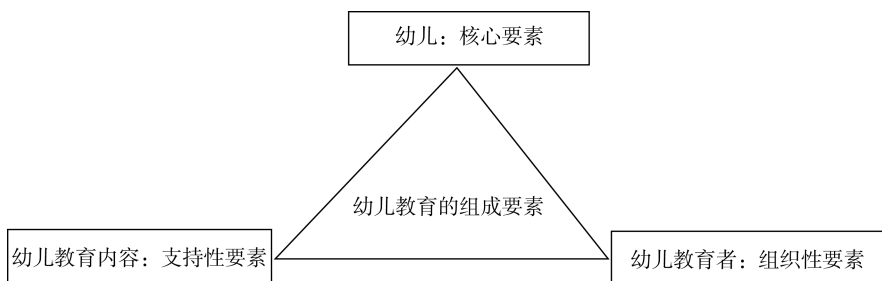


图 1-1 幼儿教育的组成要素

层面来讲，幼儿教育者是幼儿教育活动中的组织性要素。幼儿教育内容是支持幼儿教育活动开展、连接幼儿和幼儿教育者开展保教活动的中介力量，只有通过这些中介力量（如健全的幼儿园设施设备、适宜的游戏、教学途径和方法），才能促进幼儿教育活动的有效开展。因此可以说，幼儿教育内容是构成幼儿教育活动的支持性要素。

三、幼儿教育的价值

幼儿教育作为我国社会主义教育事业的组成部分，是我国基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。1987年，75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会，有人问一位诺贝尔奖获得者：“您在哪所学校、哪个实验室学到了您认为最有价值的东西？”出人意料的是，这位白发苍苍的学者回答说：“我在幼儿园里学到了最重要的东西。”“在幼儿园能学到什么呢？”学者接着回答道：“把自己的东西分一半给小伙伴；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；吃饭前要洗手；做错了事要表示歉意；午饭后要休息；要仔细观察大自然。从根本上说，我学到的全部东西就这些。”由此可见，幼儿教育对个体、对社会都具有巨大的价值。

（一）幼儿教育对个体发展的价值

幼儿处于大脑开发的关键时期，幼儿语言、感知觉等的敏感期大部分都集中在6岁以前，适宜的早期教育可以促进幼儿大脑的开发。一般认为，3~6岁是儿童个性形成的开始时期，幼儿教育对幼儿的个性塑造具有重要的作用和直接的影响。良好的幼儿教育可以促进幼儿人格的健康发展。在幼儿时期，儿童喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来思考和表达自己。根据这样的特点，幼儿教育以美熏陶、感染幼儿，满足其爱美的天性，萌发其美感和审美情趣，激发幼儿表现美、创造美的欲望，发展幼儿艺术的想象力、创造力，促进幼儿健全人格的形成。另外，在儿童的生长发育和身体素质方面，幼儿教育可以培养幼儿良好的生活卫生习惯，增强幼儿对疾病的抵抗能力，帮助幼儿增强体质，促进生长发育。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9

Appendix

（二）幼儿教育对社会的价值

幼儿教育不仅对个体发展很重要，对整个教育事业的发展、对家庭的幸福和社会的稳定与进步也同样具有重要的作用。首先，幼儿教育可以帮助幼儿做好上小学的准备，包括社会适应、学习适应、身体素质以及良好的学习与行为习惯、态度和能力等方面，有助于幼儿顺利适应小学的学习和生活。其次，幼儿能够健康成长和发展，是影响家庭生活质量高低的一个关键性因素。家庭作为社会的基本单位，每一个幼儿连接着一个或者几个家庭，因此，幼儿教育可以说是牵动了全社会。幼儿教育在很多国家都成为政府关心国民生活的窗口。

四、幼儿教育学的概念

幼儿教育学是研究3~6岁幼儿教育现象及规律的一门科学，是教育科学的一个分支。教育具有社会性和历史性。各国的政治经济制度和生产力发展水平不同，教育和传统文化等发展因素也不同，因此，各国幼儿教育在教育性质、目的、任务等方面也各有特点。

五、幼儿教育学的研究对象及任务

每一门学科都有自己独特的研究对象和内容。幼儿教育学作为一门独立的学科也不例外，它主要研究幼儿教育的现象及规律，探索幼儿教育的原则和特点。掌握幼儿教育学的研究方法，增强教育者自身的素质，可以提高幼儿教育的质量。

（一）幼儿教育学的研究对象

幼儿教育学是从幼儿教育的宏观领域与微观领域，从理论与实践方面，全面系统地阐述幼儿教育理论的产生与发展，幼儿教育的规律、任务与内容，幼儿教育的原则、方法与途径，力求为幼儿教育提供理论依据和方法指导的一门学科。

幼儿教育学专门研究幼儿教育现象，揭示幼儿教育规律。比如，幼儿园应如何安排儿童的一日生活，才能有利于儿童的健康成长；教师应如何创设游戏环境，才能充分发挥游戏活动在幼儿发展中的作用等，都是幼儿教育学所要探讨的问题。

（二）幼儿教育学的研究任务

幼儿教育学的任务在于总结我国幼儿教育的经验，研究与建构幼儿教育理论，并引进国外幼儿教育的理论和实践，以探讨我国幼儿教育的规律及今后发展趋势。通过幼儿教育理论研究，可以提高幼儿教育科学水平，指导幼儿教育改革和实践，帮助托儿所、幼儿园和家庭科学地对儿童进行教育，为培养一代新人打好基础。幼儿教育学也为国家和有关部门制定幼儿教育的政策、措施和进行教育改革提供了理论依据。幼

儿教育学的研究任务具体可划分为以下几个。

任务一：研究幼儿教育活动各个要素的组成和发展规律。

任务二：研究幼儿教育活动各要素之间的关系。

任务三：研究幼儿教育活动同其他活动之间的关系。

任务四：研究不同时空条件下幼儿教育的实践经验和理论进展。

六、幼儿教育学的学科特点和学习意义

（一）幼儿教育学的学科特点

1. 幼儿教育学是一门年轻的学科

幼儿教育学，最初源于古老的哲学思想，后又源于十七、十八世纪的教育理论。直到十九世纪中叶，才开始成为一门独立的学科，至今不过一百多年，相对其他学科来说，还很不成熟，还需要不断完善。

2. 幼儿教育学是一门综合性的学科

幼儿教育学作为幼儿教育专业的必修学科、核心课程之一，它以教育学和心理学的基本原理为基础，是教育学、心理学基本原理在幼儿教育领域的运用与发展。同时，幼儿教育学与其他相邻学科，如哲学、社会学、人类学、心理学、遗传学、生态学、伦理学、语言学、生理学、卫生学、美学等学科也都有着十分密切的关系。幼儿教育学是在充分利用上述学科的基本理论及最新科研成果，多维度、综合性地研究与探讨幼儿教育问题的基础上，所形成的独立学科体系。

3. 幼儿教育学是一门实践性很强的学科

幼儿教育学的理论来源于幼儿教育的实践，幼儿教育理论的构建是为了更好地指导幼儿教育实践。幼儿教育学与幼儿教育实践有着十分密切的关系，幼儿教育学的实践性表现在其理论研究面向实践、指导实践。同时不断发展的幼儿教育实践又丰富了幼儿教育学的理论。

4. 幼儿教育学是一门不断发展的学科

随着幼儿教育事业的不断发展，幼儿教育的内容、方法都在不断革新。因此，这门学科可以在一个时期内形成一定的体系，并不断研究新问题，不断积累教育经验，不断丰富教育理论，这是不断完善幼儿教育体系的关键。

（二）学习和研究幼儿教育学的意义

幼儿教育学是幼儿教育专业的一门专业基础理论课。学习和研究幼儿教育学，对幼儿教育工作者有着重要的意义。

（1）可以使幼儿教育工作者比较系统地掌握马克思主义的教育思想和理论，有助于树立科学的幼儿教育观，使其更加热爱幼儿教育事业。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9

Appendix

(2) 有助于幼儿教育工作者认识幼儿教育的客观规律,掌握幼儿教育学的基本理论,为自己所从事的幼儿教育工作者提供科学理论依据,从而增强幼儿教育工作的自觉性、科学性,克服盲目性,不断提高幼儿教育工作和科学研究的质量和水平,促进我国幼儿教育事业的发展。

(3) 有助于幼儿教育工作者形成从事幼儿教育工作的基本技能和技巧,增强对幼儿教育工作的兴趣和做好幼儿教育工作的信心,为自己从事的教育和教学等各项工作奠定良好的基础。

七、幼儿教育学的研究与学习方法

(一) 幼儿教育学的研究方法

在研究幼儿教育学这门学科的时候,可以采用以下几种方法来进行。

1. 调查法

调查法是教师围绕某一教育现象,采用问卷、访谈、座谈等多种形式收集资料,并对所获得的资料进行定量、定性分析,指出教育中所存在的问题,并提出教育建议的一种研究方法。

例如,教师通过与大班儿童进行个别谈话,发现“庆祝活动”和“游戏活动”是引起幼儿愉快情绪体验的较强刺激物。这样,在幼儿园的教育活动中,教师就能加重这些活动的分量,以进一步发展幼儿的积极情绪。

2. 观察法

观察法是在自然条件下,教师有目的、有计划地对所要研究的现象或行为进行观察、记录和评价的一种方法。

例如,教师要研究幼儿的告状行为,就可对幼儿告状的时间、地点、内容、目的、频率等方面进行观察、记录,分析幼儿产生告状行为的原因,得出幼儿的告状行为是否有年龄差异、性别差异、个别差异的结论。

3. 实验法

实验法是教师根据研究目的对某些条件加以控制,有计划地改革某种教育因素,从而考察该因素与随之产生的结果之间的因果关系的一种研究方法。

例如,在幼儿园英语教学中,究竟是“听说”领先好,还是“认读”领先好,可针对这一问题开展实验研究:随机抽出两个小班,一个班进行“听说领先”的教学,另一个班进行“认读领先”的教学,到大班末期,分别对这两个班的儿童进行英语的听、说、认、读水平的综合测试,就可得出孰优孰劣的结论。

知识拓展

中国现代儿童教育之父陈鹤琴的实验法

1920年12月26日凌晨,29岁的年轻教授陈鹤琴初为人父,他的儿子从出生后2秒就开始大哭,延续了10分钟以后就是间接地哭,45分钟后哭声停止,儿子连续打了6次呵欠,渐渐睡着了。10个小时后,这个新生的男孩撒了自己人生的第一泡尿……望着儿子的“杰作”,初为人父的陈鹤琴来不及兴奋,他拿着照相机,镜头对着襁褓中已经熟睡的婴儿连连拍照,然后用钢笔在本子上记录下婴儿从出生时一刻起的每一个反应。在他的记录中,儿子的哭声停止后,大约是疲倦了,便开始打呵欠,一连数次。他轻轻地伸手接触到儿子的身体……尽管时值严冬,窗外一片凋零,而陈鹤琴的心中却是春光一片,幸福无比。他知道,自己正在做的工作在中国尚无先例,他与新生儿子一道正在完成一项具有开创性意义的实验。他为儿子起了一个响亮的名字——一鸣,不仅对儿子寄予期望,同时预示着他的这项实验将被载入史册。

作为南京高等师范学校心理学教授,陈鹤琴对自己儿子的成长发育过程做了长达808天的连续观察,并用文字和照片详细记录下来。他每天亲自给儿子洗澡。他的实验室就是他的家;他的妻子和母亲是他的两位最得力的助手;他的儿子则是他的工作“对象”“成果”与“实验中心”。他将观察、实验结果分类记载,文字和照片积累了十余本。

在中国,陈鹤琴是最早将观察实验方法运用于研究儿童身心发展规律之中的教育家。他所做的文字、摄影记录并阐明幼儿的动作、好奇心、模仿力、游戏、言语能力、记忆力、想象力和知识、能力、思维发展的特征及其意义,作为第一手资料,成为他日后对儿童心理、儿童教育、儿童游戏和玩具、道德教育、家庭教育等方面研究、论述的重要佐证。

1925年,他的专著《儿童心理之研究》出版,这是中国第一本儿童心理学研究的专著。

4. 个案研究法

个案研究法是教师利用观察法、调查法、作品分析法等方法对班级个别儿童进行全面系统的研究,以揭示儿童发展的普遍规律的一种研究方法。

例如,在幼儿园的小班里,有个两岁半的儿童,入园以来从未哭过。有客人来参观时,他能在教师的提醒下,主动向客人介绍自己的绘画作品、手工作品等。据此,教师可以以这个儿童为研究对象,探索提高儿童适应能力、社会交往能力的途径和方式。

5. 教育叙事研究法

教育叙事研究法是研究者以叙事、讲故事的方式表达对教育的理解和解释。它不直接定义教育是什么,也不直接规定教育应该做什么,它只以教育故事的形式,让读

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9

Appendix

者从故事中体验教育是什么或教育应该做什么。

实施教育叙事研究法的方式有两种：一种是教师同时充当叙说者和记述者，而当叙述的内容属于自己的教育实践或解决某些教育问题的过程时，教师的叙事研究就成为“教师叙事的行动研究”。这种方式主要由教师自己实施，也可以在教育研究者指导下进行。它追求以叙事的方式反思并改进教师的日常生活。另一种是教师只是叙说者，由教育研究者记述。这种方式主要是教育研究者以教师为观察和访谈的对象，包括以教师的“想法”或所提供的文本等为“解释”的对象。

6. 教育行动研究法

教育行动研究法的特点主要表现为以下四个方面。

第一，行动研究是一个以实践为定向的研究。与一般的理论研究不同，行动研究不是以获取理论知识为目的，而是为了改善实践，它与实践有着密切的关系。行动研究要研究的问题来源于实践，是教师在教育教学过程中遇到的难题，迫切需要解决的问题，或是引起教师兴趣的问题，其目的是获取适用于特定情境的知识。因此，行动研究的取样对象为教师所教学生，研究结果注重在实践领域的应用，即能否改善实践。

第二，行动研究是一个螺旋式循环的过程。一般的正式研究有一个最终的研究结果。通常来说，得到研究结论后，一个研究也就结束了。行动研究则是教师不断地设计新策略，研究新策略的实施效果，修正策略，再研究其效果，从理论上说，这个循环可以一直持续下去。这并不否认教师可以根据自己的需要做阶段性研究。但行动研究过程的螺旋式循环特征表明了教学研究是一个永无止境的领域。

第三，由于行动研究以实践为定向，所以教师参与行动研究成为一种必要。通过行动研究的定义，以及行动研究与一般正式研究的区别，我们还可以看出，行动研究为教师参与研究提供了可能。

第四，通常来说，行动研究是一个合作性活动，一所学校、一个年级组或学科组的教师共同设计和开展课堂教学研究。合作性的行动研究打破了长期以来教学的“隔离状态”，促进了专业性对话，并且有助于在学校营造专业发展的氛围。

（二）幼儿教育学的学习方法

幼儿教育学的学习方法表现为以下三个方面。

1. 要处理好理论与实际的关系

理论联系实际是学习任何一门学科所必须遵循的指导方针和基本方法。贯彻理论联系实际的原则，应当着重于专业理论水准的提高，着重于思维品质的训练。为此，学生学习幼儿教育学，应当把主要精力放在认真钻研幼儿教育理论上，特别要深入思考与领会本门课程的基本理论和基础观念，在此基础上训练思维的品质，以期能为后续学习打下较为扎实的基础。

在认真学习理论的同时，还应当根据学习的需要，积极参加幼儿教育的实践活动（如见习），在实践中与理论进行对比与印证，加深对理论知识的领会和理解。

2. 要处理好批判与继承的关系

在学习中要根据“古为今用，洋为中用”的原则，批判地继承中外教育史上幼儿教育的宝贵遗产。

3. 要处理好学习与思考的关系

“学而不思则罔，思而不学则殆”，学习要与思考相结合。在学习中，一方面，要认真读书，努力汲取前人所取得的幼儿教育学方面的成就；另一方面，要充分发挥自己的主观能动性和积极性，进行独立思考，把培养创造性的思维、分析问题和解决问题的能力，作为自己学习的一项重要任务。

目前，我国的社会主义幼儿教育学正处在创立阶段，许多幼儿教育理论上的重要问题，还须通过各种实验、总结和学术研讨，逐步取得统一认识。因此，学习幼儿教育学应当将读书与思考结合起来，不为传统观念和现成结论所限制，要勇于探索幼儿教育学中的各种新问题，只有这样，才能真正做到学有所成和学以致用。

第三节 幼儿教育学的产生与发展

一、幼儿教育学的产生与发展历程

幼儿教育学成为一门独立的学科，首先是由德国教育家福禄贝尔提出的。他在捷克教育家夸美纽斯和法国启蒙思想家卢梭的影响下，又接受了瑞士教育家裴斯泰洛齐的儿童教育思想。福禄贝尔于1837年在布兰肯堡创办了一所收托1~7岁儿童的教育机构，1840年将教育机构命名为“幼儿园”。福禄贝尔系统地论述了幼儿教育的重要性、内容和方法。他认为儿童的发展是一个渐进的过程，教育应适合儿童的发展，教育应以儿童的自主活动为基础。他重视游戏的教育价值，把游戏作为幼儿园的主要活动，还设计了一套游戏和教学材料——“恩物”。他的主要著作有：《人的教育》（1823年）、《慈母游戏和儿歌》（1843年）、《幼儿园教育学》（1862年）。虽然福禄贝尔教育理论中有唯心主义观点，但他在实践上和理论上推动了各国幼儿园的建立和幼儿教育学的研究。

19世纪后期，生物学、生理学、心理学和儿童心理学的发展，为揭示幼儿教育的规律提供了有利条件，从而促进了幼儿教育学的发展。“新教育”运动中幼儿教育的代表人物为意大利教育家蒙台梭利和比利时教育家德克罗利，他们通过对幼儿教育的研究和实验，提出了自己的幼儿教育思想和理论。蒙台梭利提出：幼儿经历各种敏感期，易于学习某些知识和技能；教育主要在于提供适合于儿童发展的环境，通过儿童的自由活动促进自我发展。她强调感官教育，并设计了一套游戏和教学材料。但她的训练方法比较机械，脱离了儿童的实际生活。德克罗利也主张为儿童提供适当的环境，但



Chapter 1

Chapter 2

Chapter 3

Chapter 4

Chapter 5

Chapter 6

Chapter 7

Chapter 8

Chapter 9

Appendix

他认为儿童应在集体中活动，在实际生活中学习，“让儿童在生活中预备生活”。他的教育体系以三个过程为基础：观察、联想、表现（即通过活动、口头语言、文字和手工来展示）。他还重视并亲自编订了一些教学游戏。蒙台梭利和德克罗利等人推动了幼儿教育学的发展。

我国到 19 世纪末 20 世纪初开始注意到设置幼儿教育机构。康有为、蔡元培都曾提出“儿童公育”的主张。我国的第一所幼儿园为 1903 年在湖北武昌创办的湖北幼稚园，即现在的湖北省实验幼儿园，随后又在北京、上海相继成立了蒙养院。当时的幼儿教育机构办学模式完全抄袭外国，呈现出半封建半殖民地的特点。我国在幼儿教育理论和幼儿园的实施方面，先仿效日本，后学习欧美，受教会的影响较大。当时还有一些教育家致力于研究和创立适合中国国情的幼儿教育。其中陈鹤琴创办了南京鼓楼幼稚园，对幼儿园的课程、教材、教学方法和设备进行了实验研究，撰写了《儿童心理之研究》《幼稚教育》《家庭教育》等著作。同时，陶行知创办了农村和工厂幼儿园，发表了《创设乡村幼稚园宣言》《幼稚园之新大陆》等著作。张雪门主办了北平幼稚师范学校，并出版了《幼稚园教育概论》《新幼稚教育》《幼稚园的课程》《幼稚园组织法》等著作。这些著作作为建立中国幼儿教育学迈出了第一步。

中华人民共和国成立后，幼儿教育工作者在总结我国幼儿教育经验的基础上，吸取了国外有益的经验，在教育实践和科学研究等方面做了不少工作，进一步科学地揭示了幼儿教育的规律，并且在幼儿园一日教育过程的组织，儿童生活护理和身体锻炼，道德品质和行为习惯的培养，语言和智力的发展以及幼儿园常识、体育、音乐、美工、计算各科教学法等方面，都取得了一定的研究成果。高等师范院校幼儿教育专业和幼儿师范学校编写了幼儿教育教材，这些都推动了幼儿教育学的发展。

知识拓展

我国第一所幼儿园——湖北幼稚园

从 1902 年起，在张之洞的筹划下，由学务处具体组织实施，湖北全省开始大规模的教育革新工作。武汉正是以此为起点，封建传统教育旧制开始全面瓦解，一个带有近代资本主义色彩的地区性新学制体系逐渐形成。

1903 年秋，湖北巡抚、护理湖广总督端方根据张之洞所定《章程》，饬令支拨官款，在省城武昌阅马场创办幼稚园，这是湖北，也是中国第一所幼稚园，开创了我国幼儿教育之先河。

幼稚园选聘了 3 名日本保姆（保育员），首次招收 80 名 5~6 岁的女童，限一年毕业。以后续招 4 岁左右幼童，定 2 年毕业。

幼稚园采取班级的形式开展保教活动，开办章程明确规定了它是新教育体系的初阶，办院内容是重养不重学，以培养小儿自然智能，开导事理，涵养德生，以备小学堂之基础。

由于当时风气未开，武汉地区官宦之家多不愿送子弟入园，入托者多为贫家子弟，武汉的幼儿教育发展相当有限。

二、幼儿教育学发展过程中著名教育家教育思想介绍

幼儿教育的发展，自1837年福禄贝尔在法国勃兰根堡创办了世界上第一所幼儿园为起点，迄今已有100多年的历史。在这期间，幼儿教育的理论和实践已有了很大进展。19世纪欧美各国的幼儿教育主要接受福禄贝尔的思想理论；进入20世纪后，幼儿教育理论呈现风起云涌之势，形成了相互吸收又各具特色的理论流派，在各国流传与采用，形成了幼儿教育理论的百花园。

（一）福禄贝尔的幼儿教育思想

弗里德里希·威廉·奥古斯特·福禄贝尔（1782—1852）是德国著名的幼儿教育家。他的主要著作有《人的教育》《母亲与儿歌》等。以下内容是对他的主要教育思想的介绍。

1. 自我发展的原理

辅导幼童本身的活动，让幼童自己决定自己的行动，成人不加以干涉，让幼童借此来认识自己，知道自己的能力和辅导他们自我操练，通过他们的行动、工作，启发他们的潜在力量。也就是说，使儿童把内在的东西表现出来，一直到能由外在的事物引发内在的能力，使内外能统一——这些便是自然界的一切现象。福禄贝尔强调必须遵循自然，尊重幼儿的自主性，重视幼儿的自我活动。他认为幼儿的行为是其内在生命形式的表现，是由内在的动机支配的。通过这些行为，幼儿才可以成长发展，保育者的任务是帮助幼儿除去阻碍生命发展的障碍，让自我得到发展。

2. 游戏理论

福禄贝尔是第一个阐明游戏的教育价值的人，在其1823年所著的《人的教育》一书里，他强调幼儿教育由幼儿游戏来辅导。玩耍、游戏是这时期发展的最高阶段。游戏就是把个人内部本质的要求由内表达于外，游戏是一种喜悦、自由、平静，能够和外界平衡，同时有第三者能和你起共鸣和同享的活动。游戏是善的来源。幼童很专心地玩，玩到疲倦，在游戏中体会牺牲、帮助别人、协力合作，也能增进自己的幸福感，培养稳定的耐心。

3. 协调原理

福禄贝尔说，人不是单独一人的存在，他是家族中的一员，是社会的一员，也是民族的一员，是宇宙中的一分子。因此，我们应该让孩子和周围的环境、社会、自然相结合，协调一致，孩子能够得到真正的协调是最美好的事。

4. 亲子教育

福禄贝尔认为，要让孩子在爱中成长，首先就必须教育母亲，因此他创立了世界上第一个为母亲开办的“讲习会”，后来还专门写了一本《母亲之歌与爱抚之歌》。福禄贝尔非常强调母亲的教育，他说，国民的命运与其说是操纵在掌权者手中，倒不如

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9

Appendix

说是掌握在母亲手中。由此可见，福禄贝尔对亲子教育是非常重视的。

（二）杜威的幼儿教育理论

约翰·杜威（1859—1952）的儿童教育观及其理论是建立在其儿童观基础之上的，杜威认为儿童的本性在于他具有与生俱来的本能、冲动和需要，儿童具有自我生长的能力，儿童是在活动中，通过与环境相互作用而获得发展的，儿童的发展存在着个别差异。由此他论述了儿童的发展与教育的关系，并提出了他对教育本质的看法。

1. 教育即生长

他把教育看作人的整个发展的同义语，认为儿童心理活动的内容就是以本能活动为核心的心理机能的不断展开——即生长的过程，而教育的本质就是促进儿童生物性本能和心理机能的不断生长，“教育即生长，除它自身外，并没有别的目的”。

2. 教育即生活

他认为人的发展是人与环境相互作用而产生的，人不能脱离环境，学校不能脱离生活。教育应该使儿童在学校中能够完全自由地运用他在校外所学到的经验，同时应使他把在学校里学到的知识运用于日常生活之中，学校不能与生活隔离开来。

3. 教育即经验的不断改造

杜威认为教育是一个过程，即通过儿童活动去体验一切和获得各种直接经验的过程。儿童学习知识、认识外部世界的本质在于儿童通过活动不断去增加、改造自己的亲身经验。这个过程是永无止境的。

另外，杜威在论述他的儿童观及发展和教育的关系的同时，对传统教育的弊病进行了批评，提出“儿童中心论”，认为教育应把重点放在儿童身上，以儿童为中心，即以尊重儿童真正的面貌来熟悉儿童，尊重自我指导学习，尊重作为学习的刺激和中心活动。杜威的教育思想为现代教育理论奠定了基础，同时也对幼儿教育实践产生了巨大的影响，推动了进步主义教育运动的发展。如当前美国开放式的教学方式就是杜威教育理论的产物。这种方式的特点是：儿童在托幼机构所从事的一切活动均根据儿童的兴趣来进行，活动方式灵活多样，不受任何约束。教师只是儿童的助手，对儿童的活动事先不做任何设计和安排，教师的任务在于为儿童的活动创造条件，提供各种教具、玩具等，儿童的活动、自由游戏占重要地位。

（三）蒙台梭利的幼儿教育理论

玛利亚·蒙台梭利（1870—1952）是意大利著名的幼儿教育家。她的著作主要有《蒙台梭利法》（又名《儿童之家的科学教育方法》）《童年的秘密》《教育人类学》等。

1. 蒙台梭利的基本教育思想

蒙台梭利以她广博的医学、生物学、哲学、心理学、教育学、人类学和精神病理学等知识为基础，在教育实践中形成了她的教育理论，但她未曾建立一个属于她的理论结构框架，以便使后来的人容易遵循应用。因此，将蒙台梭利的教育原理仅归纳为

几个原理是远远不够的，我们应该将每一个原理都放在有机的整体中去理解和把握。

(1) 发现儿童。蒙台梭利的教育原理以“儿童生命”为出发点，是关于“生命”的原理。她认为教育的目的在于发现儿童“生命的法则”，帮助儿童发展生命，她对于儿童有新的认识，并不把儿童看作未成年的“小大人”，而是看成与成人互为相反的两极。“儿童是成人之父，而且是现代人的教师”，而作为教育工作者所能做的，只是为儿童预备一个适当的工作环境、活动场所。史但丁在《蒙台梭利教育革命》中有这样一段论述，可以帮助我们更清楚地了解蒙台梭利教育原理的根基。他说：“常有人问我何为蒙台梭利教育的主要原理？我最初归纳为一句话：‘通过感官及感官训练的教育。’过了一段时间后又想，也许是以自由为原则，在一个预备的环境中的教育能包括更广泛的内容。但到了蒙台梭利晚年之时，她又强调另外一个原理。而这个原理可能是最重要的，那就是儿童与成人的本性是不一样的。”

(2) 自由的原则。蒙台梭利认为，要建立一种合乎科学的教育，其基本原则是使儿童获得自由，使儿童从妨碍其身心发展的障碍中解放出来，使儿童的天性得以自然的表现。因此，她非常重视儿童的权利和价值，反对传统的班级和统一教学。在“儿童之家”，不采用固定的班级制度，只采用大体的分组，让儿童自由选择教具，做自己愿意做的活动。教师一般对儿童的活动不加以干涉或帮助。这种自由不是盲目的、放纵的，而是积极的、负责的。儿童在活动过程中要严守秩序，让儿童感到自治与责任，从而培养其自律的人格。

2. 蒙台梭利的教育方法

蒙台梭利为了实现她的教育思想，根据儿童生理和心理的发展，通过教育实践，形成了一套系统的教育方法——著名的蒙台梭利法。

(1) 提供有准备的环境。根据幼儿身心发展的需要创设一个能够帮助儿童发展“生命活动”的真实环境，这个环境是有规律、有秩序的生活环境，为儿童所提供的设备和用具都是适合儿童需要的。在这里，儿童能够进行自由的活动，自然地表现，充分地意识到自由的力量。儿童在这个环境中能获得丰富的感觉刺激，得到自由而充分的发展。所以，为幼儿创设一个适当的教育环境是非常重要的。

在“有准备的环境”中，各式各样的活动材料可以让儿童自由地选择与运用，以训练他们的各种感官和肌肉活动。为达到教育目的，特设日常生活练习的课程，内容主要包括动作教育、感官教育和语言教育。

①动作教育：活动的自由是动作教育之本，其主要目的是培养幼儿自我管理能力和培养其责任感及良好的生活习惯。她认为3~6岁是幼儿练习动作的最重要时期。动作教育内容主要有动作的控制、照顾自己、照料环境、待人接物等，所有的活动均以建立自我规律及工作取向为原则，为幼儿进入社会的实际生活做准备。

②感官教育：在蒙台梭利教育法中占有突出的地位。她之所以重视感官教育，是因为她认为幼儿的精神与环境的交流是通过感觉进行的。她非常重视3~6岁幼儿的感官教育，在她的教具中，以加强感觉训练为目的的教具占很大的比重。通过向儿童提供教具，让儿童进行练习，让儿童认识物体的相同属性和相反属性，识别差距较小的

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9

Appendix

物体的不同点。她认为应该从感官教育入手，向幼儿进行智育教育，并以此为基础向更高级的认知活动发展。

③语言教育：通过感觉材料对幼儿进行听觉训练，训练幼儿听取和辨别声音的能力。语言教育中教师向幼儿做发音示范，结合教练，让幼儿进行反复练习，培养幼儿的语言能力。

(2) 教师要做好相关工作。蒙台梭利虽然强调儿童的自由活动，如教师不能干涉或妨碍儿童的活动，但儿童的活动是以教师的指导为前提的。活动之前，教师要布置一个适当的活动场所，考虑为儿童提供教具的顺序和数量；活动中，教育者应具有敏锐的观察力，随时了解儿童，尊重儿童的各种活动而不加以干涉，培养儿童的自主精神，同时给儿童以适时适量的帮助。教师要发挥对儿童的示范作用，仪容要整齐、清洁，仪态要自然大方，态度要温和亲切。同时，教师必须时常与家庭、社区联络沟通，澄清父母的教育观念，使其与学校保持一致，这样才有益于儿童身心的成长。

知识拓展

蒙氏教师守则

——玛利亚·蒙台梭利

- (1) 在没有获得孩子接纳之前，坚决不要随意触摸他。
- (2) 坚决不要在孩子面前或背后刻意批评。
- (3) 诚心辅导孩子，发挥他的长处，使他的缺点自然而然地减至最少。
- (4) 积极地准备一个良好的环境并持之以恒地管理维护。
- (5) 帮助孩子与环境建立相辅相成的关系。
- (6) 指引每一件物品的正确位置，并示范正确的使用方法。
- (7) 随时协助解决孩子的需求，并倾听、回答孩子的问题。
- (8) 尊重孩子，让他能在当时或在其后发现错误而自行改正。然而，孩子若有破坏环境，伤害自己或他人的行为时，则必须立刻予以制止。
- (9) 孩子在休息、观看他人工作、回想自己的工作或考虑做其他任何的选择时，都要尊重他，不要打扰他或勉强他做任何活动。
- (10) 协助孩子选择合适的工作项目。
- (11) 要不厌其烦地为孩子示范他先前不愿意做的工作，帮助他克服困难，学习尚未熟练的技能。为了达到此目的，必须准备一个生动活泼、充满关爱、有明确规律的环境，配合以温馨和蔼的语气和态度，使孩子时时感受到支持与鼓励。
- (12) 以最和善的态度对待孩子，并将你最好的一面自然地呈现出来。

(3) 教具的使用

幼儿教育活动主要通过使用教具来进行。儿童要进行活动，首先要有活动材料及活动环境，这样才能激发儿童对活动的兴趣和愿望，只有使用教具去活动，儿童才能

专心致志去操作学习。

教具的设计应根据儿童身心特点及所提供环境的需要来设计。教具可以分为日常生活训练的教具、感官教具、学术性教具（主要是读、写、算之类）、文化艺术性教具四类，这些教具具有孤立性（利用感官孤立法，使儿童专心注意教具本身）、从简单到复杂、从具体到抽象等特点。这些教具给儿童提供了在活动中进行自我教育的机会。

总的来讲，蒙台梭利的教育理论和方法，就是通过“教育”引起儿童的兴趣和自由活动，在活动中，使儿童形成一个生活集体，从这个集体中培养出真正的自由的儿童，培养他们的责任感。

（四）陈鹤琴的幼儿教育思想

陈鹤琴（1892—1982）是我国著名的儿童教育家。他于1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园。他还创立了“活教育”理念，一生致力于探索幼儿教育的中国化、平民化、科学化的幼儿教育道路。同时，他也是我国第一所公立幼稚师范学校——江西实验幼师的创办者。以下内容是对他的主要教育思想的介绍。

1. 提倡中国化教育

陈鹤琴反对半殖民地半封建的幼儿教育，提倡符合国情的中国化幼儿教育。陈鹤琴坚决主张“处处以适应本国国情为主体，那些具有世界性的教材教法可以采用，但以不违反国情为唯一的条件”。他疾呼“幼稚园不是专为贵妇们设立的，还要普及工农幼稚园”。

2. 反对“死教育”，提倡“活教育”

陈鹤琴认为教育的三大目标是：第一，做人，做中国人，做现代中国人；第二，做中教，做中学，做中求进步；第三，大自然、大社会是我们的活教材。陈鹤琴提出的“活教育”有17条原则，如“凡是幼儿能做的，让他自己做；凡是幼儿能想的，让他自己想”等，体现了尊重幼儿的主体性，重视幼儿动手动脑，重视直接经验的价值等思想，奠定了幼儿园教育原则的基础。

3. 幼儿园课程理论

陈鹤琴反对幼儿园课程脱离实际，主张把儿童的环境——自然的环境、社会的环境作为幼儿园课程系统的中心，让儿童能充分地与实物和人接触，获得直接经验。

在课程的结构上，陈鹤琴认为“应当把幼稚园的课程打成一片，成为有系统的组织”。

他虽然把课程内容划分为健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动五项，但这五种活动是一个整体，如人的手指与手掌，手指只是手掌的一部分，其与手掌骨肉相连，血脉相通，因此被称为“五指活动”。

在课程的实施上，强调以幼儿经验、身心发展特点和社会发展需要为选择教材的标准，反对实行分科教学、提倡综合的单元教学，以社会自然为中心的“整个教学法”，主张游戏式的教学。

在幼儿园与家庭的合作上，陈鹤琴十分重视家庭对幼儿的影响，积极主张幼儿园与家庭合作起来教育幼儿。他说：“儿童的教育是整个的、是继续的，只有两方配合，才会有大的收获。”

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9

Appendix

知识拓展

儿童教育家陈鹤琴的教育名言

(1) 幼稚期（自出生至7岁）是人生最重要的一个时期，什么习惯、语言、技能、思想、态度、情绪，都要在此时期打下一个基础。若基础打得不稳固，那健全的人格就不容易建立了。

(2) 总的来说，小孩子是好游嬉的、好奇的、好群的、好模仿的，喜欢野外生活的，喜欢成功的，喜欢别人赞许他的……我们教小孩子必须先要了解小孩子的心理。若能依据小孩子的心理而施行教育，那教育必有良好的效果。

(3) 教导儿童服从真理、服从集体，养成儿童自觉的纪律性，这是儿童道德教育最重要的部分。

(4) 小孩子在家里，一定要有相当的东西玩，相当的事情做，要晓得不玩不做，是不会发展的。

(5) 我们常常看见做父母的偏爱子女，适足以害子女。所以做父母的，如果真正爱子女，就不应当偏爱子女，不应当偏憎子女，须以公平正直的手段对待子女。

(6) 做父母的，当小孩子做错了事情的时候，应当重责其事，轻责其人。

(7) 无论什么人，受激励而改过，是很容易的；受责骂而改过，比较的是不大容易的。而小孩子尤其喜欢听好话，而不喜欢听恶言。

(8) 小孩子年纪小的时候，我们可以用个人的感情去刺激他做事的动机，年纪大的时候，我们须教他明了做事是要顾及公共祸福的。

(9) 做父母的教育小孩子，应当以“循循善诱”为依归，不应当以力迫威胁为能事。虽引诱和威胁都使得小孩子服从，但小孩子心里的愉快与不愉快则不可以道理计了。

(10) 做父母的不应当对小孩子多说“不”，如果事属可行，就叫他行，事不可行，禁止他行。

(11) 对于教育小孩子，做父母的最好用积极的暗示，不要用消极的命令。

(12) 做父母的不可常常用命令式的语气指挥他们的小孩子。如果必定要命令小孩子的时候，那么一定要叫小孩子服从的。

(13) 人之爱人，必须要天天做的，不要我今天爱人，明天就不爱了。尤须在小的时候学习的，小的时候已经有爱人的行为，那么到了成人的时候，自然而然也能够爱人民了。小孩子今日能爱人，他年就能够爱国了。

(14) 不要骤然命令小孩子停止游戏或停止工作。小孩子不仅喜欢做事的途径，也喜欢得到做事的结果。我们现在遽尔叫他半途中止，岂不是剥夺他对于做事成功的快乐，岂不是使他养成一种有始无终的坏习惯吗？

(15) 游戏对小孩子有什么好处呢？游戏可以给小孩子快乐、经验、学识、思想、健康。所以做父母的不得不注意游戏的环境，使小孩子得到充分的运动。

（五）陶行知的幼儿教育思想

陶行知（1891—1946）是我国现代杰出的教育家。1927年春，陶行知创办了南京实验乡村师范学校，即闻名的晓庄学校，确立了生活教育理论。陶行知的生活教育理论主要体现在以下几个方面。

1. 生活教育的目的

“生活教育理论”是陶行知教育思想的核心，其内涵为：第一，生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活的向上向前而教育；第二，生活决定教育；第三，教育要通过生活才能成为真正的教育。

2. 生活教育的内容

“生活教育”是陶行知生活教育理论的核心。教育与生活是一回事，是同一个过程，教育不能脱离生活，要通过生活进行。教育的内容，要根据生活的需要确定。

3. 生活教育的方法

“教学做合一”是陶行知生活教育理论的方法，其含义是：教的方法根据学的方法，学的方法根据做的方法。教与学都以做为中心。

三、21 世纪我国幼儿教育学的发展趋势

（一）21 世纪将是一个更为光辉灿烂的“儿童的世纪”

进入 21 世纪，尽管在世界范围内，儿童的生存状况、儿童的教育状况以及儿童权益的保护工作还存在着许多不尽人意的地方，但与过往相比，21 世纪大致可以称得上是“儿童的世纪”。

在当今的中国和世界，有一批学者分别从心理学、教育学、文化学、社会学、伦理学等角度，提出“向儿童学习”的主张。“向儿童学习”这一口号可以帮助教师乃至整个成人社会认识儿童，尊重儿童，建立更为民主的师生关系，以及建立更为民主的儿童与成人关系。这一口号将使成人社会从儿童生活里得到滋养，从儿童文化中得到“反哺”。我们相信，“向儿童学习”的研究以及成人“向儿童学习”的信念将使儿童空前地凸显在历史与人群之中，他们将获得前所未有的地位和尊严。

（二）21 世纪将会建立与世界保持同步，同时又适合我国国情的现代幼儿教育理论

我国的幼儿教育确实在探索、在前进。中国有自己的国情，西方的现代观念要与中国的国情相结合，要经过摸索、实验，将先进的观念变成中国本土的东西，才有可能在中国发挥其重要作用。

在 21 世纪之初，我们尝试着建立有中国特色的幼儿教育。我国的幼儿教育工作者自觉地将自己的理论视野打开，走得出去，又回得进来。“走得出去”，就是要向相邻

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9

Appendix

学科乃至全部的人文科学、社会科学、自然科学学习，要向国外先进的幼儿教育理论学习；“回得进来”，就是要将所学的一切消化吸收，为我所用，成为幼儿教育观念不断成长的营养成分。只有“走得出去，又回得进来”，我们才有可能在汲取教育史特别是儿童教育史上一切精华的基础上，建立体现时代精神、民族特色、现代科学水平，与世界同步的现代幼儿教育理论。

（三）21世纪中国幼儿教育的理论架构中“儿童发展”将真正成为一个关键词

传统教育观念强调知识获得，强调“美德袋”的灌输，强调成人中心主义的师生关系，等等。应试教育便是一种较为典型的传统教育模式。我国近年来出现的素质教育思潮便是针对应试教育而发生的。素质教育最初反对的是应试教育在实践层面上存在的种种弊端，但随着素质教育研究的不断深入，人们将会对应试教育背后的原因——传统教育观念进行理论的反思，进而使素质教育思潮逐步发展为一场反对传统教育观念、建立现代化教育理念的运动。

“儿童中心论”的代表人物杜威强调儿童是教育的中心，同时他又认为“教育是社会进步和社会改革的基本方法”。

儿童总要成为成人，成为社会的一员，成为文化的继承者和建设者，因而，儿童教育是不可能回避社会对儿童的种种要求的。而儿童中心论者则认为这种社会需要无可厚非，但欲实现这一需要，仍然要考虑儿童发展的特点和规律，只有按照儿童的本性实施相应的体现社会需要的教育，才能真正实现社会对儿童发展的要求，才能真正实现教育对社会进步的推动。

21世纪在幼儿教育理论的建构过程中不断强调“儿童发展”这一概念，让人们重视这一概念，我们还有许多工作要做。然而无论如何，“儿童发展”这一概念将是21世纪我国幼儿教育学中一个重要的关键词。



应用指南

维果斯基“最近发展区”理论在教学中的运用

维果斯基（1896—1934）是苏联著名心理学家，他主要研究儿童心理与教育心理，着重探究思维与语言、儿童学习与发展的关系问题。

在教学与发展的关系上，维果斯基提出了三个重要的问题：最近发展区、教学应走在发展的前面、学习的关键期。

维果斯基的“最近发展区”理论认为，儿童的发展有两种水平：一种是指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是儿童可能达到的发展水平，即儿童在他人帮助下能够达到的水平。两者之间的差距就是最近发展区。

“教学应走在发展的前面”针对最近发展区的教学为学生提供了发展的可能性，主张教学内容应该略高于儿童现有的水平，这样教学才能够促进发展。

为了最大限度地发挥教学的作用，维果斯基提出了“学习的关键期”。他认为，每

一种技能的学习都有着其关键年龄，一旦错过了这个最佳年龄，就会对发展造成不利的影响，造成儿童智力发展的障碍。因此，教学的时间非常重要，针对任何一种认知能力的教学都应以儿童的成熟和发育为前提，在相应的关键期内进行。

在维果斯基看来，最近发展区对智力和成功的进程，比现有水平有更直接的意义。他强调教学不应该指望儿童的昨天，而应指望他的明天。只有走在发展前面的教学，才是好的教学，才对儿童发展有促进作用。

依据最近发展区的思想，教学应根据最近发展区设定。如果只根据儿童智力发展的现有水平来确定教学目的、任务和组织教学，就是指望儿童发展的昨天，面向已经完成的发展进程，这样的教学从发展意义上说是消极的。教学过程只有建立在那些尚未成熟的心理机制上，才能产生潜在水平和现有水平之间的矛盾，而这种矛盾又可引起儿童心理机能间的矛盾，从而推动儿童的发展。例如，在儿童对“水”有了一定感知后，如果我们每次设计活动都只是让儿童把盐、糖、果珍等一些常见物品溶解在水里，让儿童观察，或是用常见工具把水倒来倒去，虽然儿童每次对玩水都很感兴趣，但是教师设计的集体教学活动没有对儿童的经验进行提升，只是停留在原有水平，当然也就不能促进儿童的发展。我们应该在儿童初步感知水的基础上提供更多的物质和材料，能溶解和不能溶解的，有味的和无味的以及水的三态变化等，让儿童在操作中自己探索，在教师的指导下获得新的经验，得到进一步的发展。当然，我们也不能违背儿童身心发展规律拔苗助长，例如，3岁孩子就让他学习加减法，引导他自编自演或讲故事等。

总之，我们要使儿童得到真正的发展，就要聚焦儿童、聚焦儿童使用的材料与活动的关系，依据最近发展区理论，采用适合儿童的教学方法和手段，让儿童在活动中收获快乐的同时学习新的经验、掌握新的技能技巧，获得身心最大限度的发展。



思考与练习

一、单项选择题

- 1907年，蒙台梭利在罗马贫民区创办了（ ）。
 - 儿童之家
 - 幼稚园
 - 幼儿园
 - 托儿所
- 福禄贝尔为儿童设计的一系列活动玩具材料被称为（ ）。
 - 念物
 - 宠物
 - 恩物
 - 思物
- 我国创办的第一所幼儿教育机构是（ ）。
 - 乡村幼儿园
 - 湖北幼稚园
 - 北平香山幼儿园
 - 蒙养院
- 陶行知的教育理论注重“教学做合一”，强调（ ）。
 - “学”是中心
 - “教师中心”
 - “做”是中心
 - “教”与“学”是中心

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9

Appendix

