



21世纪职业教育立体化精品教材



# 大学生职业生涯规划

主编 李思 许娟 朱志军

西北工业大学出版社

西安

**【内容简介】** 大学生职业生涯规划是一门对大学生进行系统职业生涯规划指导的公共必修课。本书根据高等职业(简称“高职”)教育人才培养目标,立足高职院校学情,结合高职学生就业形势和教师教学实践经验进行模块化编排。本书主要由走进高等职业教育、认识职业生涯规划、职业规划与自我认知、职业规划与环境认知、职业决策与职业规划的制定及职业生涯的管理六个篇章构成。全书以高职学生进入大学后的成长为主线,从初入学对高等职业教育及行业、职业的认识开始,引导学生做好正确的自我定位,学习科学的职业生涯规划,全面提升自己的综合素养和就业竞争力,为将来的职业发展打下坚实的基础。

本书既可作为普通高等院校及高职高专教材,也可作为广大青年朋友学习的参考用书。

### 图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划/李思,许娟,朱志军主编  
—西安:西北工业大学出版社,2019.8  
ISBN 978-7-5612-6568-0

I. ①大… II. ①李… ②许… ③朱… III. ①大学生-职业选择-高等职业教育-教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 177282 号

DAXUESHENG ZHIYE SHENGYA GUIHUA

大学生职业生涯规划

---

责任编辑:朱晓娟	策划编辑:肖莎
责任校对:张友	装帧设计:易帅
出版发行:西北工业大学出版社	
通信地址:西安市友谊西路127号	邮编:710072
电话:(029)88491757, 88493844	
网址:www.nwpup.com	
印刷者:河北祥浩印刷有限公司	
开本:787 mm×1 092 mm	1/16
印张:14	
字数:323千字	
版次:2019年8月第1版	2019年8月第1次印刷
定价:35.00元	

---

如有印装问题请与出版社联系调换



# 前言

职业教育作为我国高等教育的重要组成部分,为我国经济社会的发展做出了巨大贡献。随着就业市场竞争日益激烈,就业市场的供需矛盾日益突出,社会和企业对高校毕业生的要求也越来越高,除了要求学生在校期间应储备过硬的专业技能知识外,同时更需要他们树立科学、正确的就业观、择业观,以提升自己的就业竞争力。因此,加强对新时代大学生的就业指导显得尤为重要。

大学生职业生涯规划是一门对大学生进行系统职业生涯规划指导的公共必修课。本书根据高等职业教育人才培养目标,立足高职院校学情,结合高职学生就业形势和教师教学实践经验进行模块化编排。

本书主要由走进高等职业教育、认识职业生涯规划、职业规划与自我认知、职业规划与环境认知、职业决策与职业规划的制定及职业生管理这六个篇章构成。全书以高职学生进入大学后的成长为主线,从初入学对高等职业教育及行业、职业的认识开始,引导学生做好正确的自我定位,学习科学的职业生涯规划,全面提升自己的综合素养和就业竞争力,为将来的职业发展打下坚实的基础。

本书结合高职院校学生特点,强调实践环节,所选案例均贴近高职学生的实际,同时添加部分科学职业能力测试,旨在增加学生学习兴趣,促进学生全面发展,为今后的学习、工作和生活打下良好的基础。本书希望能帮助高职院校的学生树立正确的就业观念、培养良好的职业素养、做好科学的职业生涯规划,使学生成长为让学校放心、企业满意的社会主义合格建设者。

由于水平有限,书中难免存在不妥之处,敬请各位专家及广大读者提出宝贵意见。

编者

2019年3月



# 目录

<b>第一章 走进高等职业教育</b>	
【学习目标】	1
【本章导读】	1
第一节 认识高等职业教育	2
第二节 走进专业	10
第三节 走进职业生涯	14
【本章练习】	19
<b>第二章 认识职业生涯规划</b>	
【学习目标】	21
【本章导读】	21
第一节 职业生涯规划概述	22
第二节 职业生涯规划的基础理论	29
第三节 职业生涯规划对大学生的意义	32
【本章练习】	36
<b>第三章 职业规划与自我认知</b>	
【学习目标】	39
【本章导读】	39
第一节 认识自我	40
第二节 自我认知——性格探索	46
第三节 自我认知——兴趣探索	57
第四节 自我认知——价值观探索	67
第五节 自我认知——能力探索	75
【本章练习】	85
<b>第四章 职业规划与环境认知</b>	
【学习目标】	87
【本章导读】	87
第一节 现代社会的职场现状	88
第二节 职业环境的分析与探索	90
第三节 职业探索的方法	105
第四节 职业资格证书制度	114
【本章练习】	116
<b>第五章 职业决策与职业规划的制定</b>	
【学习目标】	119
【本章导读】	119
第一节 职业生决策概述	120
第二节 职业生规划的制定	132
第三节 撰写职业生涯规划书	142
【本章练习】	153

## 第六章 职业生涯的管理

【学习目标】 .....	155
【本章导读】 .....	155
第一节 职业生涯管理概述 .....	156
第二节 时间管理 .....	157
第三节 情绪管理 .....	164

第四节 压力管理 .....	172
----------------	-----

【本章练习】 .....	176
--------------	-----

## 附录

MBTI 性格测试详解 .....	179
参考文献 .....	218

# 第一章

## 走进高等职业教育



### 学习目标

- (1) 了解高等职业教育与本科教育的主要区别。
- (2) 认识高职院校大学生的角色定位。
- (3) 掌握专业与职业之间的关系，为职业规划和就业打下基础。



### 本章导读

通过“认识高等职业教育”“走进专业”和“走进职业”三个小节，分别介绍我国高等职业教育的基本情况和走向，对高等职业教育与普通本科教育的主要区别进行阐述。根据高等职业教育的职业性和实践性，引出高职院校大学生对自己角色定位的思考。在此基础上分别对专业与职业的关系、职位与职业的区别进行概述，引导学生进一步加深对专业的了解和自身条件的认识，为职业规划做必要的准备。

## 第一节 认识高等职业教育

近年来，高等职业教育在我国得到了快速的发展，成为我国高等教育的重要组成部分。那么，什么是高等职业教育呢？所谓高等职业教育，就是高等职业技术教育的简称，它是我国职业技术教育的高等阶段，其目标是为生产、建设、管理和服务等第一线培养高技能人才。高等职业教育的基本思路是：以教育思想、观念改革为先导，以教学改革为核心，以教学基本建设为重点，注重提高质量，努力办出特色。高等职业教育在我国的兴起和发展，不仅丰富了我国教育体系的形式和结构，使我国的高等教育结构和功能趋向多样化，而且对于缓解企业人才短缺、服务社会、振兴国家经济发挥了积极作用。

### 一、高等职业教育的定义

高等职业教育的传统定义为：高等职业教育是国民教育体系中高等教育的一种类型和层次，是和高等本科教育不同类型、不同层次的高等教育。与本科教育强调学科性不同，它是按照职业分类，根据一定职业岗位（或岗位群）实际业务活动范围的要求，培养生产、建设、管理和服务等第一线实用型人才。这种教育更强调对职业的针对性和职业技术技能的培训，是以社会人才市场需求为导向促进就业的教育。

现代高等职业教育不仅仅是指三年制的专科职业教育，还包括转型后的应用型技术本科教育，把职业教育培养人才范围从中、低层扩大到高层，包含中职、高职、本科、硕士、博士各层次，包括学历教育和终身教育，培养涉及工、农、医、商、法、管、文等各专业的数以亿计的工程师、高级技工等高素质职业人才。

高等职业教育有着自身的发展规律和特点，从事高等职业教育的教师和接受高等职业教育的学生都应该对此有一个清晰的认知。

### 二、高等职业教育的发展

目前，我国的高等职业教育已占据高等教育的半壁江山，为适龄青年提供了进入高校学习并掌握就业技能的机会，对高等教育从精英阶段进入大众化阶段发挥了重要作用。

众所周知，在当今经济全球化的社会背景下，各国之间的竞争，归根到底是教育的竞争，是人才的竞争。因为教育决定了一个国家和民族的未来，是一个民族最根本的事业。我国要实现建设中国特色社会主义现代化的宏伟目标，其中具有决定性意义的就是把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者水平的轨道上来，真正把教育摆在优先发展的战略地位。因此，只有把教育搞上去，才能化人口大国为人才强国，化人口压力为人口优势，才能从根本上提高中华民族的整体素质，增强我国的综合实力，才能在激烈的竞争中取得战略主动地位。这也是我国高等职业教育发展的原动力。

我国高等职业教育焕发出勃勃生机，呈现出方兴未艾的发展势头，分析其发展原因，主要包括以下方面。



### （一）国家在顶层设计上高度重视职业教育

2014年6月，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，明确提出了“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”的目标。《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》在谈到优化高等职业教育结构时，强调要“引导一批本科高等学校转型发展。支持定位于服务行业和地方经济社会发展的本科高等学校实行综合改革，向应用技术类型高校转型发展。鼓励独立学院转设为独立设置的学校时定位为应用技术类型高校。鼓励本科高等学校与示范性高等职业学校通过合作办学、联合培养等方式培养高层次应用型人才”。国家在“十三五”期间拟投入50亿元，支持100所左右高职院校深化产教融合、校企合作，加快建设现代职业教育体系，全面增强职业教育服务经济社会发展能力。可以说，现代职业教育已经被提升到国家发展战略的高度进行统筹规划。

### （二）中国经济产业的发展促进了现代职业教育的发展

中国靠加工制造业（OEM）发展了几十年，但廉价劳动力的优势已经过去。中国产业必须转型升级，成为原始设计制造国（ODM），提高中国制造和中国装备的市场竞争力。不仅制造业如此，其他产业也是如此。国家经济社会的发展已经进入一个新的历史阶段，再加上新科技革命的兴起，对职业教育的发展提出了更迫切的要求。想要变中国制造为中国创造，从“人口红利”转变至“人才红利”，关键是培养大量的创新专业人才。现代职业教育的发展对于深入实施创新驱动战略，创造更大的人才红利，加快产业转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。

### （三）“大国工匠”呼唤现代职业教育

我们先来看近几年的一组数据：截至2016年，全球寿命超过200年的企业，日本有3146家（为全球最多），德国有837家，荷兰有222家，法国有196家。但作为GDP全球第二的制造业大国的中国却乏善可陈，据统计，生存超过150年的企业不超过10家。其中重要原因之一是工匠精神没有得到有效传承。

2016年3月5日的中华人民共和国全国人民代表大会和中国人民政治协商会议（以下简称“两会”）上，国务院总理李克强在政府工作报告中提到，“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，培育精益求精的工匠精神，增品种、提品质、创品牌”。“工匠精神”首次出现在政府工作报告中，说明“工匠精神”已经得到了党和国家的高度重视。

中国特色社会主义现代化建设需要大规模的技术人才的支撑。现代职业教育需要为社会提供两个公共产品：一个公共产品是在全社会通过职业教育弘扬工匠精神，另一个公共产品是提供大量的大国工匠。这是历史赋予现代职业教育的责任和使命。

## 三、高等职业教育与本科教育的主要区别

本科教育是高等教育中中级层次的教育，按联合国教科文组织编写的《国际教育标准分类2011》的规定来看，本科教育属于第三级第二阶段的教育或总第六级教育，

它与专科教育、研究生教育构成高等教育的三个层次，是高等教育的骨干力量之一。

本科教育与高职高专教育是我国高等教育发展中出现的两个高等教育类型。教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见（高教〔2006〕16号）》确认，高等职业教育是高等教育的一个类型。本科教育的学制通常为4年，根据培养人才类型的不同，可以分为普通本科教育和应用型本科教育（也可以看作是高等职业教育的本科层次）。普通本科教育主要面向科研院所培养理论研究型人才或为培养理论研究型人才打基础，“985工程”院校和“211工程”院校（含“985工程”）主要从事这类教育。应用型本科教育主要面向生产生活实践，培养大批应用型高级专门人才。而学制为三年的高职高专教育的职责是培养大量高技能人才。

三者之间的区别主要体现在以下方面。

### （一）人才培养定位不同

高职高专：培养面向生产、建设、管理和服务等第一线需要的高技能人才，尤其是培养大量的高级技术工人，以满足各类企业对高级技术工人的需要。要求学生掌握一定理论知识，具有某一专门技能，能从事某一种职业或某一类工作，知识的讲授是以“能用为度，实用为本”。

应用型本科：主要培养高科技部门、技术密集产业和其他行政管理部门的高级应用型人才，并担负培养生产第一线需要的管理者、组织者以及职业学校教师等任务。

普通本科：培养较扎实地掌握本门学科的基础理论、专门知识和基本技能，并具有从事科学研究工作或担负专门技术工作初步能力的高级人才。要求学生具备合理的知识结构，掌握科学工作的一般方法，能正确判断和解决实际问题，具备终生学习的能力和习惯，能适应和胜任多变的职业。知识的讲授不仅要向学科的纵深发展，还要注意学科间的横向关系。与此同时，还要注意培养学生的科学思维能力、创造能力、创新精神和创业精神。

### （二）人才培养规格不同

高职高专：要求学生掌握熟练的操作技能、必要的专业知识，具备良好的职业道德和素质。

应用型本科：除了普通本科教育的一般要求外，要突出“能设计、会施工、懂管理”的应用型人才特点，要掌握本行业生产原理和操作技术、管理运行技术、营销与服务技术、技术谈判和商务谈判技术等，要求学生有一定的理论基础，但更应强调理论在实践中的应用。

普通本科：培养的人才要求“厚基础、宽专业、强能力、高素质”，要有较高的文化素养和科学精神，有较强的创新意识，有突出的外语能力，有相当一部分可以升学接受研究生教育。因此，普通本科可以归纳到高等教育中的基础教育。

### （三）在专业设置、课程体系及课程设置上的要求不同

高职高专：按社会的职业岗位（或岗位群）设置专业；课程体系有明显的职业性的特征，既要考虑专业理论知识，又要考虑职业技能训练等方面的要求；基础理论知

识遵循“必需、够用”的原则，以应用为目的，课程设置注重理论知识的实用性、针对性。

**应用型本科：**按学科设置专业；以该学科的理论体系为框架设置课程，重视专业技术、经营技术、管理技术及智能操作技术水平的提升，要求比技能型人才有更宽的理论技术基础，又较普通本科教育人才有更强的现场处理和解决问题的能力；注重学生所从事的职业岗位（或岗位群）的实际，把理论教学的深度和广度限制在技术开发、运用与创新所必要的范围内，实现“足够、扎实”的理论基础和相对完整的实践技能的有机结合。

**普通本科：**按学科设置专业；以该学科的理论体系为框架设置课程，以“宽口径，厚基础”为标准，课程设置更多考虑的是理论知识的系统化、完整性，以及知识结构的相互衔接和学生未来发展的需要，往往以“三段式”为骨干构建课程体系，即“公共基础课+专业理论课+专业课”。

#### （四）学科专业方向定位不同

**高职高专：**以面向行业或本地区为主；专业覆盖面较窄，数量较少，所培养的学生社会适应性受到挑战，继续学习的潜能有待提高。

**应用型本科和普通本科：**以面向行业、面向大经济区域和跨国企业为主；专业覆盖面较宽，数量较多，所培养的学生的社会综合适应性较强，继续学习的潜能较大。

#### （五）教学模式及对教师的要求不同

**高职高专：**教学模式为传授知识与技艺技能训练并重，将理论设计方案转化为具体的应用能力，以职业素质养成为主线、突出职业道德教育的教学模式等；教师队伍建设按职业类型来构建，专业课教师要具备扎实的理论知识和较高的教学水平，更要有丰富的实际工作经验，即“双师型”素质。

**应用型本科：**理论教学与实践训练并重，以应用能力培养为主线，突出实践的教学模式；教师队伍建设应以高学历的学科梯队建设与“双师型”素质教师的培养并重。

**普通本科：**教学模式集中体现在三个方面，即传授知识、发展思维能力、以人格发展为导向；教师队伍建设要以学科梯队组建和学术水平的提高为重点，教师个体素质要求重学历、重理论基础、重科研能力。

充分认识上述差异，对于接受高等职业教育的大学生顺利度过自己的大学时光，努力学好专业、完成学业、规划职业都十分重要。

### 四、高等职业教育人才培养的特性

早在“十二五”期间，教育部就发布了《关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见（教职成〔2011〕6号）》，明确提出职业教育的“五个对接”，即专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。“五个对接”体现了职业教育的职业性和实践性。职业性和实践性应该也是现代职业教育的两个最基本的特性。

## （一）高等职业教育人才培养的职业性

### 1. 高等职业教育的办学定位明确了人才培养的职业性

高等职业教育的办学定位是“以服务为宗旨，以促进就业为导向，以培养生产、建设、管理、服务等第一线需要的高技能人才为目标，走产学结合的发展道路”。也可以这么理解：职业教育就是就业教育。国家的就业导向要求高职院校的事业发展要符合区域社会经济的发展规划，专业设置要与产业、企业、岗位对接，大学生毕业后能够很快完成从学生到职业人的角色转变，顺利就业，从事服务地方经济建设和产业发展相关职业。如果高职院校的学生毕业找不到工作，面临“失业”，学校等于培养了一批不合格的“半成品”，这是教育资源和人才资源的极大浪费。

### 2. 课程内容与职业标准对接是对高等职业教育职业性的前瞻和尊重

一般说来，高职院校的专业设置是紧跟产业发展的，承载专业课程的教材更是落后于生产实际和岗位需求。以提高学生综合职业能力和服务学生终身发展为目的的职业教育，更加需要紧贴经济社会发展需求，结合产业发展实际，对接职业标准，更新课程内容，调整课程结构，探索教材创新，实现人才培养与产业，特别是区域产业的紧密对接。

### 3. 学历证书与职业资格证书对接的“双证书”制度，更是高等职业教育职业性的具体体现和保障

所谓“双证书”制度，是指毕业生不仅有学历证书，还应具有至少一种职业资格证书。职业资格证书不仅包括劳动部门的技术工人系列证书，也包括人事部门的技术系列的职业资格证书，同时还包括其他部委及一些知名企业的职业资格证书。

也就是说，高等职业教育要依据产业发展和行业企业岗位职业能力标准所涵盖的知识、技能和职业素养要求，在人才培养方案制定、核心课程开发、技能训练和岗位职业能力认证等方面融入“双证书”制度，推动职业学校和职业技能鉴定机构、行业、企业进行深度合作。

### 4. 高等职业教育的职业性还可以引申出它的社会性、大众性、产业性等其他属性

高等职业教育不能把自己封闭在校园内单独地进行知识传授或仅仅依靠学院自身的资源来进行职业技能训练，而必须向社会开放，依托地方、行业和技术与管理人才、基础设施和职业工作环境，以“产、学、研”结合为纽带，以服务求支持。同时，为地方、行业、企业开展职业技能培训。高等职业教育的办学形式应该是学历职业教育和非学历教育的培训并举，全日制的职业教育和非全日制的继续教育、终身教育与职业培训相结合。

## （二）高等职业教育人才培养的实践性

在学术型本科教育的人才培养体系中，以理论为主的学位认证教育占有很大的比例，而以实践为主的资格认证教育所占的比例则很小，而且实践也主要是为理论服务的。这类高校以培养工程型人才为主，从理论到实践再到理论，以理论为开始，以理

论为终结，用实践部分去验证理论的正确与否。

以往普通本科教育中的部分“二本”“三本”转型为应用型技术高校之后，成为高等职业教育的本科层次，主要培养技术型人才。其特点与工程型人才有相似之处，都是既有理论又有实践，但它们的本质是完全相反的。工程型人才的培养是从实践到理论再到实践，技术教育的理论是为实践服务的，因此理论研究的学位认证所占的比例小，绝大部分都是以实践为主的职业资格认证教育，但技术教育的出发点及归宿都是实践。高职（高专）层次的职业教育，以实践为主培养技能型人才，专业理论以“需要、够用”为度，因此没有学位认证的项目，只有职业技能认证。

实践性是高等职业教育人才培养的基本属性之一，也是特色之所在，主要体现在以下方面。

### 1. 高度重视实践教学环节

实践教学是教学活动的重要组成部分，具有理论教学不可替代的重要功能，是培养学生创新精神和实践能力，实现职业教育人才培养目标的重要手段。实践教学的形式包括实验、课程设计、实训、实习、毕业顶岗实习、毕业设计（论文）六种。

教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见（教职成〔2015〕6号）》明确提出职业教育要有效开展实践性教学。公共基础课和专业课都要加强实践性教学，实践性教学课时原则上要占总课时一半以上，有的专业核心课程实践比例占60%以上，配套有专门的项目式、任务式的实训课。各高职院校还积极推行认识实习、校企合作、顶岗实习等多种实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价标准。集中或分阶段安排的顶岗实习一般要在半年左右。

### 2. “双师型”师资队伍建设

近年来，各高职院校积极探索高层次“双师型”教师培养模式，着力提升教师专业技能、实践教学能力、信息技术应用能力和教学研究能力，提高具备“双师”素质的专业课教师的比例。各院校陆续落实五年一周期的教师全员培训制度，实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度，培养和造就一批“教练型”教学名师和专业带头人，并且聘请企业、行业的工程师、技师、行家里手作为学校的兼职教师。“双师型”专兼职师资队伍建设，对于开展“理论与实践一体化”教学、实习实训，提高实践教学质量，落实“双证书”制度等发挥了很好的作用。

### 3. 实习实训基地建设

不管公办还是民办高职院校，都不惜投入大量资金建设与专业相匹配的校内实训场所，积极申报建设各种实训基地、职业技能鉴定站（所），改善实践教学条件，提高办学水平。这不仅是高职教育人才培养的需要，也是高职院校人才培养评估时重点考查的办学条件之一。

高等职业教育是一种跨界教育，高职院校在打造校内实训基地的同时，还十分重视校企合作，共建共育机制，建立校外实习实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台等，推动校企联合招生（定向班、定制班）、联合培

养、一体化育人的现代学徒制试点。

#### 4. 检验实践教学效果

这主要表现在：一方面通过大学生参加社会实践活动、顶岗实习、毕业实习等检验学生的社会适应能力、专业技能和职业技能；另一方面组织大学生参加各级各类职业技能大赛，以赛促练、以赛促进，全面检验实践教学效果和人才培养质量。

## 五、高职院校大学生的角色定位

### （一）当代大学生角色

一旦报读了高职院校，无论我们读的是本科院校还是高职高专，不管我们读的是公办高校还是民办高校，我们都是接受高等教育的当代大学生。这是我们在大学阶段必须扮演的主要角色之一。

联合国教科文组织把大学生的主要任务界定为“四个学会”：学会做事、学会做人、学会与人相处、学会学习。

#### 1. 学会做事 (learn to do)

学会做事是指用一种善始善终的态度认真地对待和处理各种事务，坚持不懈并力求完善。很多学生做事只注重某些自己感兴趣、“有意思”的环节，而不太注重那些需要默默无闻地工作的环节，殊不知，这样是做不好事情的。

#### 2. 学会做人 (learn to be)

学会做人是指建构符合道德的价值体系，并承担个体的社会责任，热爱生命并感激生活的给予。学会做人还意味着除关注自己之外，还有对亲情和友情的看重与维系，与亲朋好友、同学之间的密切联系，对父母的关心和体贴，并承担应尽的义务。

#### 3. 学会与人相处 (learn to be with others)

为了更好地发挥自己的潜能，人们需要得到周围环境的支持和帮助，至少不应该受到别人有意的阻挠。而良好的人际关系是营造个人工作和生活环境的必要前提。即使彼此不能成为朋友，至少也需要有一种相互尊重的关系，这是成人人际关系最大的特点之一。国际上流行一条人际交往的黄金定律“Treat others as you would like to be treated”，意思是，用希望被对待的方式对待别人。大学生应以友好的方式对待别人，与人和谐相处，才能更好地融入社会，充分发挥自己的潜能。

#### 4. 学会学习 (learn how to learn)

学会学习是当今时代的总体要求。在知识信息大爆炸、技术不断更新换代的今天，大学生必须主动学会学习，特别是要加强对与专业相关联的新技术、新产品、新材料、新设备、新工艺、新标准等“新”内容的学习与了解。对知识的掌握只是学习的一部分，大量的知识需要在实际工作中不断学习和掌握，更重要的是要学会学习的方法。学会如何学习不仅是大学学习的目标，也是未来胜任工作的关键。因此，每个大学生都应该珍惜时间，认真做好学习规划。

## 案例分享

## 打开你观念的抽屉

一天，报社的一位年轻记者去采访日本著名的企业家之一——松下幸之助。

年轻人很珍惜这次采访机会，做了认真的准备。因此，他与松下幸之助先生谈得很愉快。采访结束之后，松下先生亲切地问年轻人：“小伙子，你一个月的薪水是多少？”“薪水很少，一个月才一万日元。”年轻人不好意思地回答。

“很好！虽然你现在薪水只有一万日元，其实，你知道吗？你的薪水永远不止一万日元。”松下先生微笑着对年轻人说。

年轻人听后，感到有些奇怪：不对呀，明明我每个月的薪水只有一万日元，可松下先生为什么会说不止一万日元呢？

看到年轻人一脸的疑惑，松下先生接着说：“小伙子，你要知道，你今天能争取到采访我的机会，明天也就同样能争取到采访其他名人的机会，这就证明你在采访方面有一定的潜力。如果你能多多积累这方面的才能与经验，这就像你在银行存钱一样，钱存进了银行是会生利息的，而你的才能也能在社会的银行里生利息，将来能连本带利地还给你。”

松下先生的一番话，使年轻人茅塞顿开。

许多年后，已经做了报社社长的年轻人，回忆起与松下先生的谈话时，深有感慨：对于年轻人来说，注重才能的积累远比注重薪水的多少更重要，因为它是每个人最厚重的生存资本。

## （二）准职业人角色

既然是在高职院校接受高等教育，高校学生就应该认同自己的准职业人角色，在学好专业知识、掌握职业技能的同时，培养和提升自己的职业素养，为毕业后步入职场做好充分的准备。

一般说来，初级水平职业技能通过学习培训是比较容易习得的，高水平职业技能需要更加丰富的知识经验，需要专业培养、严格训练、考核评估才能获取。与之相对应的职业素养还包含以下内容。

（1）首先是职业习惯，比如遵纪、守时、懂礼貌、讲规矩、爱整洁、有条理等，这些是最浅层次的素养，也可以说是做人的基本素养，有的甚至是日常生活形成的习惯，将良好的生活习惯提升到职业层面来培养，可以逐步转化为职业习惯。

（2）其次是职业意识问题，包括责任意识、团队意识、成本意识、安全（风险）意识、环境意识、创新意识等。职业意识和职业习惯互为表里，职业意识越强的大学

生，越注意培养自己的职业习惯，其职业行为习惯越稳定。这就需要教师在课堂内外加以引导，甚至言传身教，让学生耳濡目染，才可能有效形成；学生要积极参加社团组织，参与院校、系部、班级组织开展的各类活动，真正融入集体中去，在活动中加深对职业意识的理解和体验。

(3) 此外就是职业精神，包括诚信、守法、责任、公德、文明等职业道德和职业操守的内容。这是职业习惯和职业意识的进一步升华，是大学生毕业后进入职场还需要终身修炼的职业素养。

## 第二节 走进专业

走进大学，站在新的起跑线上，曾经对大学的美好憧憬如一幅画卷展现在眼前。此时此刻，也许我们对自己的专业还是懵懵懂懂，还不了解大学生活的规则；也许我们对自己未来的职业还没有明晰的定位，还不清楚自己的前进方向。但是，在起跑之前，一定要准备好一颗进取的心，读好属于自己的大学。

面对大学里多种的专业，不免有许多学生望文生义，从专业和院系的名称上大概“猜想”专业性质、培养目标和教学内容。等到进入大学后，揭开了专业的神秘面纱，很多学生却会感到迷茫和困惑：我们所选的专业是否适合自己？如果上天能再给一次机会，是否还会选择现在的专业？

### 一、专业的含义

专业一词的英文为 Specialty，其原意为专门研究，或是专长、特殊的职业以及技能或技巧。《辞海》把“专业”定义为“高等学校或中等专业学校根据社会专业分工的需要所分成的学业门类”，并指出“各专业都有独立的教学计划，以体现本专业的培养目标和规格”。

### 二、高等院校的专业设置

#### 1. 高等本科教育的专业设置

我国高等学校本科教育的专业按“学科门类—专业类（一级学科）—专业（二级学科）”三个层次来设置，包括哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学和军事学 13 个学科门类，每个学科门类下设若干一级学科。

#### 2. 高等职业教育的专业设置

高等职业教育的专业设置与普通本科的专业设置有根本的不同，它是面向不同的职业分工来设置专业的，它的专业设置具有明显的自身规律。《普通高等学校高等职业教育专科（专业）目录（2015 年）》（以下简称《目录》）是高等职业教育的基本指导性文件，是高校设置与调整高职专业、实施人才培养、组织招生、指导就业的基本依据，是教育行政部门规划高职专业布局、安排招生计划、进行教育统计和人才预测等工作



的主要依据，也是学生选择就读高职专业、社会用人单位选用高职毕业生的重要参考。

《目录》是根据《教育部关于开展〈高等职业学校专业目录〉修订工作的通知（教职成函〔2013〕6号）》要求，坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，按照“主动适应、服务发展”“继承创新、灵活设置”“科学规范、体现特色”“推进衔接、构建体系”等原则，在2004年印发的《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录（试行）》基础上，经广泛调研、专题论证、征求意见、优化整理、行政审定等过程，全面修订而成。

《目录》修订参考《国民经济行业分类（2011）》《三次产业划分规定（2012）》《中华人民共和国职业分类大典（2015版）》和《中等职业学校专业目录（2010年修订）》《普通高等学校本科专业目录（2012年）》等，以产业、行业分类为主要依据，兼顾学科分类进行专业划分和调整，原则上专业大类对应产业，专业类对应行业，专业对应职业岗位群或技术领域。

《目录》分为专业大类、专业类和专业三级，其代码分别由两位、四位和六位数字表示。《目录》中涉及医学、教育、公安与司法等与国家安全、公共安全、特殊行业密切相关的专业为国家控制的专业，在专业代码后加“K”表示。

### 三、专业与职业的关系

相信每个人都有一个大梦，有困惑很自然，但是，许多学生只是过多地考虑所学专业的就业前景，而忽略了自身的个性特点、兴趣所在和潜能优势，这样就可能导致在专业学习中走弯路，甚至会影响未来的发展。

#### （一）专业的选择与职业的定向

专业的选择决定未来职业的定向。一方面，一个好的、对口的专业能极大地调动一个人的学习热情，同时专业在极大程度上影响着择业的决策过程，在一定程度上也影响着一个人的职业生涯；另一方面，择业过程的变迁和社会职业的发展又在一定程度上反馈于大学生专业的选择和高校专业的设置。

专业的设置主要是以学科为主进行划分，专业学习是建立在个人对职业发展有一个初步认识的基础之上的。了解专业必须了解社会的需求情况，上大学是为了提高素质，更是为了个人职业发展。在大众教育时代，学好专业与提高职业适应性至少是并重的，从某种意义上讲，提高职业适应性或许更为重要。

高等职业院校专业设置与普通本科专业设置相比有其特别之处。好的高等职业院校是将学校建在产业园区内，依据职业岗位来设置专业，再根据职业岗位所需要的职业能力来开设专业课程。公共基础课程培养学生的人际交往、协调沟通能力，培养良好的职业道德和敬业精神等；专业课程培养学生相关的技术技能。例如，某职业院校开设新能源汽车技术专业对接新能源汽车行业中新能源汽车检测与维修、装配与调试，充电设施维护与应用，新能源汽车销售等职业岗位群。新能源汽车检测与维修岗位要求从业人员具有分析故障原因、制定故障排除方案以及组织实施排障的能力；还要求从业人员具有与客户沟通的能力，资料收集、运用与自学能力等。学校据此在专业学

习中安排了思想政治、语文、数学、英语、计算机、体育、职业生涯与就业指导等基础课程，以及汽车发动机检测与维修、底盘检测与维修、电工电子基础等专业基础课，到大二、大三还开设了汽车检测技术、汽车电控系统等专业核心课程对应岗位核心能力的培养。

因此，我们应该根据职业发展需要选择专业，选择要参加的培训 and 要取得的证书，合理安排学习计划，积累适应个人职业发展需要的专业技能。

如今，社会发展对人才的需求在数量和质量上发生了重大变化，人才竞争日趋激烈，竞争使得单一专业型人才已经不能适应社会的发展需求，一方面社会需要知识面广、一专多能、综合素质高的“厚基础、宽口径、高素质”的复合型人才；另一方面，随着分配制度的改革，学生有了更大的“择业”自主权，他们迫切希望最大限度地扩大自己的知识面，以便毕业后能有更多的择业机会。

为适应时代和社会对复合型人才的需要，高校也将教学改革的重点放在扩大人才培养口径，多为社会培养跨学科、跨专业、一专多能的高素质人才上来。很多学生对待选修课的学习兴致比较高，认为选修课可以开眼界、长见识、拓宽自己的知识面。但由于考核的相对宽松致使选修课在部分大学生心目中的地位和分量不如专业课和公共课，甚至有的学生为了捞取学分才选修某些课程，出现“选而不修”的不正常现象。为此，提醒我们要充分认识到选修课的实用价值及对自己的意义，既然选择了自己感兴趣的课程，就应当珍惜机会，并从中获益。

人生好比马拉松比赛，选择专业，仅仅只是比赛刚刚开始而已。开始跑第一，并不代表最终就能胜利。一开始的落后，也并不能说明没有超越的可能。只要通过不懈的努力，就能朝着胜利的方向迈进。无数事实也证明：一个人无论主动或者盲从地选择了某一学科，他都无法保证那个专业一定是自己将来要从事的职业或事业。在大学毕业时，当初的专业选择只是人生过程中的一些经历而已。因此，应该用科学合理的方法、认真慎重的态度、轻松乐观的心态去对待自己的专业。

大学不仅仅以传授知识为主，更是一个人全面发展的开始。大学阶段一定程度上仍然属于通才教育阶段，是大学生各种能力培养、自我意识完善、心理特征进一步成熟的阶段。我们在进入大学后不能仅仅把眼光局限于专业，更重要的是学会用科学的方法和积极的心态去学习，以备将来发展之用。学习任何一门专业都是为了达到掌握“如何学习”的目的。学生有必要接触各个学科领域，全方位学习，培养自己各方面的综合素质，不断充实自己，不断提高自己解决问题的能力，成为当今社会青睐的“复合型人才”。

未来的成功绝不仅仅依靠所学的专业，更多的是靠明确的目标、坚定的信念和发展潜力。大学时的专业不会成为职业选择的唯一条件，也不会决定一个人的一生。的确，一个好的对口专业能极大地调动学生的学习兴趣，同时也会在很大程度上影响着学生择业的决策过程，但如果一味按照自己所学的专业去选择职业，就会限制自己。职业不等同于专业，即使专业与职业完全对口，要想在该专业中充分发挥自己的作用，仅仅靠专业知识也是不够的，更多地取决于自己的兴趣和优势。

## （二）专业与职业的复杂相关性

我们在做职业生涯规划时，专业与职业之间的关系是必须面对又要解决好的重大问题。有人说，专业决定了职业；又有人说，专业和职业没有多少联系，看看现在成功的人有多少从事的是自己原来所学的专业？

其实，这只能说明人们对两者关系认识上是片面和肤浅的，专业与职业之间的关系不是前者所说的一一对应的关系，当然也不是后者所说的一点关系也没有。学习中文的依然可以成为记者和专业人员，学习新闻也可以成为高校教师或者公务员。的确，许多成功者现在所从事的职业并不是原来所学的专业，但我们要看他毕业后从事的第一份正式职业。因为我们知道，学以致用是最符合经济效益的个人发展原则之一。因此，自己从事的第一份正式职业如果就是原来所学的专业，对提高个人发展效率有着非常重要的战略意义。大学毕业后，我们可以从事自己学过的专业。在社会分工越来越细，在每个行业所需要的知识和技能越来越专业的时代，我们要在非本专业上承担起相应的工作，那么我们要一切从零开始，花费很大的代价（时间、金钱、精力），因此，大学生在做职业规划时，争取让自己所学专业与我们将来从事的职业联系起来，尽量避免走弯路。

### 案例分享

一个已经上大二的计算机专业的学生要求退学，家长非常苦恼，找到了学校老师。其实该生从初中以来就非常喜欢计算机，自己能动手组装、修理电脑。而且上大一时，学习成绩也非常优异，还获得了奖学金，这更激发了他对计算机学习的兴趣，父母也非常高兴。但上了大二，他感到学习非常吃力，有些课程怎么也学不懂，一下子感到像掉进了泥潭，还跟父母抱怨说，计算机专业学这些课没什么用。这种烦恼的情绪持续了一年，最后他终于提出要退学。

父母不明白，到底是什么原因使孩子产生了退学的念头。经过科学测试，老师发现，该学生的数学逻辑能力一般，而空间判断能力、动手能力强。经过一番分析，得知原来该学生在计算机软件学习上可能有些困难，但硬件学习却是强项；学生“有恒性”较低。于是，老师鼓励该学生：“你的优势很明显，将来在计算机的硬件上可以很好地得到发挥。虽然暂时学习计算机编程有困难，但如果努力了，学到什么程度是什么程度，也是锻炼自己毅力的机会。”

这位学生最终接受了老师的建议，满怀信心地继续学习下去。毕业后，电脑公司老板很欣赏他在电脑硬件上的才华，他也找到了能发挥自己才干的用武之地。

那么专业和职业到底是什么样的关系呢？

它们之间呈现出的是一种复杂相关性，可以概括为三种：一对多的关系、多对一的关系、一一对应的关系。

#### 1. 一对多的关系

一对多的关系就是指一个专业对应多个职业方向，这些专业一般学习内容比较广泛，发展方向比较分散，比如哲学、历史、中文、经济学等专业。

#### 2. 多对一的关系

多对一的关系就是指不同的专业可以发展成为同一个职业方向，这种职业一般技术含量不高，但要求个人在实践中自己领悟和学习，比如业务开拓人员、新闻记者、企业管理人员、市场营销人员等。

#### 3. 一一对应的关系

呈现一一对应关系的一般为技术性较强、专业分工明确的中职、高职类工科专业。

## 第三节 走进职业生涯

职业作为人们生存的基本保障，是人们生活的主体。对于每一个人来说，职业生涯并不是一个固定不变的模式，都会有着不同的选择和可能。基于生存的需要和职业生涯的发展，职业选择的过程是复杂和因人而异的。大学时期是一个人学业发展的重要阶段，良好的学业发展对大学生的职业生涯规划具有非常重要的作用。而要做好大学生的职业生涯规划，顺利实现自己的职业目标，首先就要了解、学习有关职业生涯的知识，掌握科学的理论和方法，从而帮助我们解决职业生涯发展中遇到的各种问题和困惑。

### 一、职业的含义

职业是参与社会分工，利用专门知识和技能，为社会创造物质财富和精神财富，获取合理报酬，将其作为物质生活主要来源，并满足精神需求的一种工作。可以从以下四个方面来理解职业的概念：

- (1) 与人类的需求和职业结构相关，强调社会分工；
- (2) 与职业的内在属性相关，强调利用专门知识和技能；
- (3) 与社会伦理相关，强调创造物质财富和精神财富，获得合理报酬；
- (4) 与个人生活相关，强调其是物质生活主要来源，并涉及满足精神生活。

### 二、职业的特征

对职业范畴进一步分析，可以看出它具有以下特征。

#### (一) 社会性

职业是劳动者所获取的为满足社会需求的一种分工角色，具有社会性特征。每一种职业必须有一定的从业人数，职业与职业之间相互联系、相辅相成。

## （二）规范性

职业的规范性应该包含两层含义：一是指职业内部的规范操作要求性，二是指职业道德的规范性。不同的职业在劳动过程中都有一定的操作规范性，这是保证职业活动的专业性要求。当不同职业在对外展现其服务时，还存在一个伦理范畴的规范性，即职业道德。

## （三）功利性

功利性也叫职业的经济性，是指职业作为人们赖以谋生的劳动过程中所具有的逐利性一面。职业活动中既满足职业者自己的需要，同时也满足社会的需要，只有把职业的个人功利性与社会功利性结合起来，职业活动及职业生涯才具有生命力和意义。

## （四）同一性

某一类别的职业内部，其劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容相同或相近。由于环境的同一，人们就会形成同一的行为模式，有共同的语言习惯和道德规范。基于此，才形成了诸如行业工会、行业联合体等社会组织。

## （五）差异性

不同职业间存在着很大的差异，劳动条件、工作对象、工作性质等都不同。随着社会的进步，经济体制的改革，新的职业（如经纪人等）还会不断出现，各种职业间的差异也会不断变化。

## （六）层次性

从社会需要角度来看，职业并没有高低贵贱之分。但是，现实生活中由于对从事职业的素质要求不同以及人们对职业的看法或舆论的评价不同，职业便有了层次之分，这种职业的不同层次往往是由不同职业体力和脑力劳动的付出程度、收入水平、工作任务的轻重、社会声望、权力地位等因素决定的。

## （七）时代性

职业的时代性指由于科学技术的变化，人们生活方式、习惯等因素的变化导致职业被打上那个时代的“烙印”，不同时代有不同的热门职业。我国曾出现过的“当兵热”“从政热”“高考热”，到“考研热”，又发展到“下海热”“出国热”“外企热”等，都反映出特定时期人们对某种职业的热衷程度。

# 三、职业的功能

职业生活是在人们社会生活中居首要地位的活动，解决好职业问题对人的一生发展具有重大的意义。

## （一）职业的个人功能

从个人角度来说，职业具有以下功能：职业是个人获得经济收入的主要来源，是个人维持家庭生活的手段；职业是促进个性发展的手段，当个人从事的职业能使个人

的特长、兴趣得到充分发挥时，也就促进了个性的充分发展；职业还是个人在社会劳动中从事具体劳动的体现，是个人贡献社会的一种途径；职业也是个人获得名誉、权力、地位和金钱的一种来源。

## （二）职业的社会功能

从社会角度来看，职业的存在和职业活动构成了人类社会的存在和社会活动；职业劳动创造出社会财富，为社会的存在和发展奠定物质基础；职业的分工是构成社会经济制度运行的主体之一；职业也是维持社会稳定，实现社会控制的一种手段；职业的运动（如职业结构的变化、职业层次间矛盾的解决）也是推动社会进步的一种动力。

## 四、职业的分类

社会分工是职业分类的依据之一。在分工体系的每一个环节上，劳动对象、劳动工具以及劳动的支出形式都各有特殊性，这种特殊性决定了各种职业之间的区别。此外，世界各国国情不同，其划分职业的标准有所不同。

### （一）国际职业分类

根据西方国家的一些学者提出的理论，在国外对职业一般有以下三种分类。

#### 1. 按脑力劳动和体力劳动的性质、层次进行分类

这种分类方法把工作人员划分为白领工作人员和蓝领工作人员两大类。白领工作人员包括专业性和技术性的工作，农场以外的经理和行政管理人员、销售人员、办公室人员。蓝领工作人员包括手工艺及类似的工人、非运输性的技工、运输装置机工人、农场以外的工人、服务性行业工人。这种分类方法明显地表现出职业的等级性。

#### 2. 按心理的个别差异进行分类

这种分类方法是根据美国著名的职业指导专家霍兰德创立的“人格-职业”类型匹配理论，把人格类型划分为六种，即现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型。与其相对应的是六种职业类型。

#### 3. 依据各个职业的主要职责或从事的工作进行分类。

这种分类方法较为普遍，以两种代表示例。

一是国际标准职业分类。国际标准职业分类把职业由粗至细分为四个层次，即 8 个大类、83 个小类、284 个细类、1 506 个职业项目，总共列出 1 881 个职业。其中 8 个大类是专家、技术人员及有关工作者，政府官员和企业经理，事务工作者和有关工作者，销售工作者，服务工作者，农业、牧业、林业工作者及渔民、猎人，生产和有关工作者、运输设备操作者和劳动者，不能按职业分类的劳动者。这种分类方法便于提高国际职业统计资料的可比性和国际交流。

二是加拿大《职业岗位分类词典》的分类。它把分属于国民经济中主要行业的职业划分为 23 个主类，主类下分 81 个子类，489 个细类，7 200 多个职业。此种分类对

每种职业都有定义，逐一说明了各种职业的内容及从业人员在普通教育程度、职业培训、能力倾向、兴趣、性格以及体质等方面的要求，有较大的参考价值。

## （二）我国的职业分类

《中华人民共和国劳动法》规定：国家确定职业分类，对规定的职业制定职业技能标准，实行职业资格证书制度。于1999年初通过审定、1999年5月正式颁布的《中华人民共和国职业分类大典》将我国的职业归为8个大类，66个中类，413个小类，1838个细类（职业）。

此后，随着国家经济社会的发展，我国的职业结构也发生了相应的变化，各新兴职业如雨后春笋般不断出现。2015年7月29日，国家职业分类大典修订工作委员会全体会议在北京召开，会议审议通过并颁布了《中华人民共和国职业分类大典（2015版）》。它主要从四个方面进行了修改、调整和补充：第一，对职业分类体系的修订；第二，对职业信息描述内容的修订；第三，对职业信息描述项目的调整；第四，增加绿色职业标识。《中华人民共和国职业分类大典（2015版）》是对《中华人民共和国职业分类大典（1999版）》的补充和修订，并完善了新职业定期发布制度，定期公布新职业。《中华人民共和国职业分类大典（2015版）》类目如表1-1所示。

表 1-1 《中华人民共和国职业分类大典（2015版）》类目表

类别号	类别名称	中类/个	小类/个	细类/个
第一大类	党的机关、国家机关、群众组织、社会组织 和企事业单位负责人	6	15	23
第二大类	专业技术人员	11	120	451
第三大类	办事人员和有关人员	3	9	25
第四大类	社会生产服务和生活服务人员	15	93	278
第五大类	农、林、牧、渔业生产及辅助人员	6	24	52
第六大类	生产制造及有关人员	32	171	650
第七大类	军人	1	1	1
第八大类	不便分类的其他从业人员	1	1	1
小计		75	434	1481

新职业是指经济社会发展中已经存在一定规模的从业人员，具有相对独立的成熟的职业技能，以及《中华人民共和国职业分类大典》中未收录的职业，主要包括两种类型。一是全新职业，即随经济社会发展和技术进步而形成的新的社会群体性工作。二是更新职业，即原有职业内涵因技术更新产生较大变化，从业方式与原有职业相比已发生质的变化的工作。

## 案例分享

## 在家工作的自由职业者的不自由

不必奔波去上班，无限自由的茶歇时间，不用打扮得整洁光鲜……自由职业听起来就像是一个美好如梦的工作。

不过最近的研究发现，做一名在家工作的自由职业者其实比上班更加令人筋疲力尽。自由职业者不得不应对家庭生活中各种杂七杂八的事情，他们花在家庭事务上的时间之多使得他们自己的事业变得糟糕。虽然如今科技的发展使得在家办公比以往更加容易，但是在家工作的自由职业者却要面对更大的压力。

美国纽约伦斯勒理工学院的 Tim Golden 教授对一家大型电脑公司的 300 多名职员进行了研究，研究对象包括在家工作的职员和全职的职员。参与调查的员工被要求评估他们的家庭冲突水平以及他们工作生活平衡度水平。有 4/5 的被调查者表示当他们不能达到工作和生活的完美平衡时，他们会感到有压力，而在家工作使得这种压力变得更大。报告中说，工作和家庭之间的冲突越多，人们就会感到越疲惫。

因此，对于那些在家工作的自由职业者来说，时不时离开家，参与一些其他活动，能够缓解压力，帮助他们给自己“充电”，恢复精力。

### （三）职业分类的特征

#### 1. 产业性特征

一个国家，一个社会，就大的方面可以分为三类产业。第一产业包括农业、林业、牧业和渔业等；第二产业是工业和建筑业，工业中包括采掘业、制造业等；第三产业是流通和服务业。

在传统农业社会，农业人口比例最大；在工业化社会，工业领域中的职业数量和就业人口显著增加；在科学技术高度发达和经济发展迅速的社会，第三产业职业数量显著提高，就业人口显著增加。

#### 2. 行业性特征

行业是根据生产工作单位所生产的物品或提供服务的不同而划分的，行业主要是按企业、事业单位，机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质的同一性来分类的。可以说，行业表示了人们所在的工作单位的性质。

#### 3. 职位性特征

所谓职位，是指一定的职权和相应的责任的集合体。职权和责任的统一形成职位的功能，职权和责任是组成职位的两个基本要素；职权相同，责任一致，就是同一职位。在职业分类中的每一种职业都含有职位的特性。比如，大学教师这种职业包含助教、讲师、副教授、教授等职位。再如，国家机关公务员包括科级、处级、厅（局）



级、省（部）级等职位系列。

#### 4. 组群性特征

无论以何种依据来划分，职业都带有组群特点。例如，科学研究人员中包含哲学、社会学、经济学、理学、工学、医学等方面的工作者；咨询服务事业包括科技咨询工作者、心理咨询工作者、职业咨询工作者等。

#### 5. 时空性特征

随着社会的发展和进步，职业变化迅速，除了弃旧更新外，同一种职业的活动内容和方式也会发生变化，因此职业的划分带有明显的时代性。从大的方面来说，在职业数量较少的时期，职业与行业是同义语，但现在职业与行业是既有联系又有区别的两个概念，在职业划分中，行业一般作为职业的门类。在空间上，职业种类、分布有区域、城乡、行业之间或者国别上的差别。

### 五、职位、职业与工作的主要区别

职位：就是人们具体的工作岗位，是指人们在机关、部队和企事业单位中的具体工作岗位及其所处的地位。职位是具体工作任务、责任和权利、利益构成的统一体。

从职业与职位的概念来看，两者既有区别又有联系。联系表现在，职位是职业划分的基础。一般而言，有职业就有职位的划分，职位是对职业的数量定位。区别体现在，职业是一种社会劳动，职位是具体的工作岗位；从社会需求的角度来看，职业无等级和贵贱之分，但职位有高低之别，如“高校教师”这一职业，按职位高低划分为教授、副教授、讲师、助教，即同一个职业通常会有多个职位。

工作是由一系列相似的职位所组成的一个特定的专业领域，它与分配给个人的一系列具体任务直接相关。在日常生活中可以理解为“干活”。



## 本章练习

### 一、选择题

1. 高职教育与本科教育的主要区别有（ ）。
  - A. 人才培养定位和人才培养规格不同
  - B. 学科专业面向不同
  - C. 专业设置、课程体系及课程设置要求不同
  - D. 教学模式以及对教师的要求不同
2. 联合国教科文组织把大学生的主要任务界定为“四个学会”，分别是（ ）。
  - A. 学会做事
  - B. 学会做人
  - C. 学会与人相处
  - D. 学会学习
3. 职业的特征包括（ ）。
  - A. 规范性
  - B. 同一性
  - C. 经济性
  - D. 社会性

## 二、简答题

1. 职业生活是在人们社会生活中居首要地位的活动，解决好职业问题对人的一生发展具有重大的意义，请谈谈你对职业功能的理解。
2. 请谈谈职位、职业与工作的主要区别。

## 三、案例分析

大一新生小张兴致勃勃地到大学报到，在和同学小王聊天的过程中，小张发现小王对大学生活进行了很好的规划，而自己对未来却十分茫然。如果你是小张，刚刚迈入大学校园，你会如何规划自己的大学生活？