



职业教育立体化精品教材

职业教育禁毒防艾 健康教育读本

主编 钟支成 朱喜群
副主编 贺明华 杨爱民
参编 廖果军 贺超
 黄咏超 王芝

 中国大百科全书出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育禁毒防艾健康教育读本/李岚,贺明华,
杨爱民主编. —北京:中国大百科全书出版社,
2020.10

ISBN 978-7-5202-0843-7

I. ①职… II. ①李… ②贺… ③杨… III. ①禁毒—
中国—职业教育—教材②获得性免疫缺陷综合征—预防
(卫生)—职业教育—教材 IV. ①D669.8②R512.910.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 185056 号

责任编辑 郭银星 徐晓星

封面设计 易 帅

出版发行 中国大百科全书出版社

地 址 北京市阜成门北大街 17 号 邮政编码:100037

网 址 <http://www.ecph.com.cn>

印 刷 天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 11

字 数 234 千字

印 次 2020 年 10 月第 1 版 2020 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5202-0843-7

定 价 32.00 元

本书如有印刷质量问题,可与出版社联系调换



INTRODUCTION

内容简介

本书在贯彻国家相关政策的基础上，以在校学生为中心，以维护和促进学生健康成长为目标，通过规范科学的思路、通俗流畅的笔触、丰富生动的实例，深入浅出地阐述了禁毒防艾的基础知识。

按照科学、实用的原则，全书共分为五个部分：第一部分介绍生命教育，包括生命概述，生命教育概述，生命的价值与责任；第二部分介绍毒品的相关内容，包括认识毒品，毒品的危害及防范，防控毒品犯罪的对策；第三部分介绍社会性别与性教育，包括社会性别，性健康教育与性心理健康教育；第四部分主要介绍艾滋病的相关知识，包括艾滋病的基础知识，艾滋病的自愿咨询和检测、行为干预、医药救治，艾滋病相关问题的思考；第五部分为附录，包括禁毒方面的一些法律、法规、条例，毒品形势报告，以及影视推荐等。

本书既可作为职业院校公共基础课的教材，也可以作为学生课外学习的指导用书。



PREFACE

前言

本书是在贯彻国家相关政策的基础上，以在校学生为中心，以维护和促进学生健康成长为目标，通过规范科学的思路、通俗流畅的笔触、丰富生动的实例，深入浅出地阐述了禁毒防艾的基础知识。

按照科学、实用的原则，全书共分为五个部分：第一部分介绍生命教育，包括生命概述，生命教育概述，生命的价值与责任；第二部分介绍毒品的相关内容，包括认识毒品，毒品的危害及防范，防控毒品犯罪的对策；第三部分介绍社会性别与性教育，包括社会性别，性健康教育与性心理健康教育；第四部分主要介绍艾滋病的相关知识，包括艾滋病的基础知识，艾滋病的自愿咨询和检测、行为干预、医药救治，艾滋病相关问题的思考；第五部分为附录，包括禁毒方面的一些法律、法规、条例，毒品形势报告，以及影视推荐等。

总体来说，本书编写体现出以下几个特点。

第一，系统性。本书从不同侧面对毒品、艾滋病以及青少年如何抵制毒品、戒毒等内容进行了全景式的展示和透视。同时，还对生命的认知，青少年学生的性生理、性心理和性道德教育，以及禁毒防艾常用的教育教学方法等内容做了全面的阐述。

第二，说理性。本书既有理论知识，又编排了一些案例，对当代学生从思想上、道德上、心理上认识毒品和艾滋病的危

害性具有重大意义，是帮助其树立正确的人生观、世界观和价值观，进行珍爱生命教育的有针对性的读本。

第三，可读性。本书在阐述相关知识的同时，还设置了丰富生动的拓展阅读材料和案例，有利于学生掌握正确抵制毒品、预防艾滋病的方法。

相信通过本书的学习，学生能够从多方面掌握禁毒防艾的基础知识，促进青少年学生身心健康发展，引导青少年成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。本书既可作为职业院校公共基础课的教材，也可以作为学生课外学习的指导用书。

由于编者的水平有限，书中难免存在疏漏和不足之处，敬请广大读者批评指正，以便我们进一步完善和修订。

编者



目 录

CONTENTS

第一部分 生命教育

第一章 生命概述	2
第一节 生命的诠释和起源	3
第二节 生命的含义	5
第二章 生命教育概述	9
第一节 生命教育的出现	10
第二节 国内外的生命教育	12
第三节 生命教育的内容	15
第三章 生命的价值与责任	19
第一节 生命的价值	20
第二节 生命的责任	22

第二部分 毒品

第四章 认识毒品	28
第一节 毒品的定义	29
第二节 毒品的分类	30
第三节 毒品的特征	31
第五章 毒品的危害及防范	36
第一节 毒品的危害	37
第二节 毒品的防范	40
第六章 防控毒品犯罪的对策	44
第一节 我国防控毒品犯罪的战略选择	45
第二节 防控毒品犯罪的具体措施	47

第三部分 社会性别与性教育

第七章 社会性别	60
第一节 社会性别的辨析	61
第二节 社会性别理论的意义和发展	65
第八章 性健康教育与性心理健康教育	70
第一节 性健康教育基础	71
第二节 青少年性健康教育的原则和途径	73
第三节 青少年性心理分析	77
第四节 青少年性心理调适及教育	81

第四部分 艾滋病

第九章 艾滋病的基础知识	86
第一节 什么是艾滋病	87
第二节 艾滋病的治疗与预防	91
第三节 开展预防艾滋病教育的方法和措施	95
第十章 艾滋病自愿咨询检测、行为干预、医药救治	101
第一节 艾滋病自愿咨询检测	102
第二节 艾滋病行为干预	104
第三节 艾滋病医药救治	107
第十一章 艾滋病相关问题的思考	112
第一节 艾滋病传播和违法处罚	113
第二节 艾滋病病人的婚姻权、生育权和劳动权	116

第五部分 附录

附录一 《中华人民共和国禁毒法》	126
附录二 2019 年中国毒品形势报告	134
附录三 《戒毒条例》	138
附录四 麻醉药品和精神药品品种目录	144
附录五 影视推荐	157

第一部分

生命教育



第一章 生命概述



本章导读

人最宝贵的是生命，生命对于每个人都是公平的。生命教育可以帮助我们认识到生命的来之不易，更明确生命到底意味着什么，自己的生命对自己、对家人、对社会具有怎样的意义。

了解生命教育，就是要了解生命常识、生命科学、生命哲学，认识什么是人、什么是人性，解决“人为什么活着”“如何活着”等问题。通过生命教育，我们应学会崇尚真、善、美，科学地界定自己的生命价值，找到属于自己的人生理想、人生目的、人生价值、人生态度。

学习目标

1. 理解生命的意义并了解生命的起源。
2. 掌握生命的内涵。

情境导入



根据世界卫生组织的调查结果，在青少年死亡原因的前三项中，自杀死亡赫然在列。据统计，在我国，15~34岁的年轻人群体的死亡原因中，自杀竟成了第一原因，其中学生自杀更为突出，且仍有逐年增加的趋势。《教育蓝皮书：中国教育发展报告（2018）》显示，2017年在全国23个省份的近100所学校中，发生学生自杀事件116起，其中83人死亡；除自残、自杀外，学生伤害他人和动物的现象也屡见不鲜。因此，帮助青少年正确认识生命的价值和意义，树立正确的生命观，尤为重要。

第一节 生命的诠释和起源

人的生命是宝贵的，然而在现实生活中，有的人却不能正确理解和把握生命，自杀、伤人或者伤害动物等漠视生命的事件时有发生。因此，正确认识生命的意义是非常必要的，开展生命教育，任重道远，刻不容缓。

一、生命的诠释

在漫长而广袤的时空中，人类不断进行繁衍，不断地认识、改造着整个世界，创造出了不可胜数的物质文明和精神文明成果。然而，人类创造了一个又一个惊天动地的伟业后，发现竟然还没真正地认识自己。“人是什么”“人应该怎样生活”等关于生命本质的问题，从古至今都是人们苦苦思索的课题。

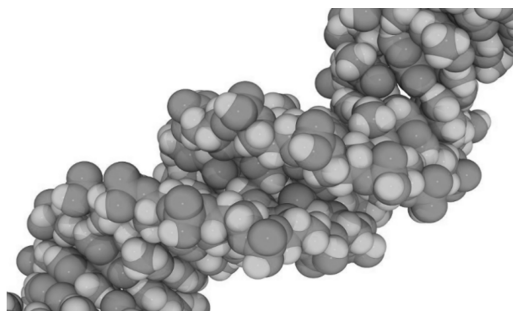
从分子生物学的角度看，生命是由核酸和蛋白质等物质组成的分子体系，它具有繁殖后代以及对外界刺激作出反应的能力。哲学对生命的定义：“生命是生物的组成部分，是生物具有的生存发展性质和能力，是生物的生长、繁殖、代谢、应激、进化、运动等行为

表现出来的生存发展意识，是人类通过认识实践活动从生物中发现、界定、彰显、抽取出来的具体事物和抽象事物。”生命、生存发展性能、生存发展意识是生物具有的本质属性，也是必须遵从的生命规律，生物和生命之间也是遵从对立统一规律的，其对立性表现在生命与生物之间并非完全对等，其统一性表现为生命与生物的交集部分所占比例很大。生物可以理解为具有生命的自然物体，也要服从自然规律和自然法则。当非生物的自然物体经过长期进化演变，逐渐具有自主性，遵从自我意识，可以自我行动时，就具有了生物的特性，具有了生命特征。



心理学认为，人具有潜意识、前意识、意识，随着年龄的增长，人会形成自我意识，认识到自己与他人的不同，自己是一个独立的个体，具有掌控自身的能力。

以上对于生命的定义，有的是从第一生命系统方面阐释的，第一生命系统是指肉体，有形状和重量，而第二生命系统是指情感、智慧、善恶、意志等。第一生命系统与第二生命系统相辅相成、相互依赖，在此，我们着重讨论的范畴属于第二生命系统。人与动物都具有生命，都是自然界的一部分，不能脱离自然而存在。人与动物的相同点是都具有第一生命系统，有肉体，有形状，有质量，但人与动物的区别主要在于第二生命系统，人具有情感、意志、思想、道德等根植于第一生命系统却超越第一生命系统的第二生命系统，这是人作为万物之灵的原因。



二、生命的起源

关于生命的起源，在世界各民族中曾经有种种假说。神创说，即认为生命是由神创造的，曾颇具影响力。直到19世纪中期，英国生物学家达尔文发表了《物种起源》，这才提出了生物进化论的学说。书中用大量资料证明了形形色色的生物是在遗传变异，在生存斗争和自然选择中，由简单到复杂，由低等到高等，不断发展变化而来的。

随着科学的发展和人类认识能力的进一步提高，人类对生命的起源又有了更深的认识。从历届国际生命起源大会发表的研究论文来看，关于生命起源的假说可以归结为两大类：一类是化学进化说，另一类是宇宙胚种说。化学进化说主张生命是在原始地球条件下从无机到有机、由简单到复杂的一系列化学进化过程。生命的化学进化过程可分为四个阶段：从无机小分子生成有机小分子；从有机小分子形成有机大分子；从有机大分子组成能自我维持稳定和发展的多分子体系；从多分子体系演变为原始生命。宇宙胚种说则认为，地球上最初的生命来自地球以外的宇宙空间，只是后来才在地球上发展起来。在第十届国际生命起源大会上，有人提出：引发化学反应并导致生命产生的有机物，是与地球碰撞的彗星带来的。虽然诸如此类的观点尚需进一步证明，但是通过对陨石、彗星、星际尘云以及其他行星上的有机分子的探索与研究，了解那些有机分子形成和发展的规律，并将其与地球上的有机分子进行比较，都将为地球上生命起源的研究提供更多的资料。

无论何种生命，都有一个由低级向高级的进化过程，人类生命更是如此。一般认为，在 2300 万年至 1800 万年前，在热带雨林地区和广阔的草原上，生活着一种古代灵长类动物——森林古猿，他们是人类最早的祖先。他们在漫长的岁月中不断进化，演化成现在的人。从生殖角度来看，人类个体生命源于精子和卵子的结合，几千万只精子穿越重重障碍，但最后只有一个精子与卵子形成受精卵，进一步发育成一个胚胎，这才有了人类个体生命的开始。



第二节 生命的含义

一、生命的内涵

一般来说，生命既包括人的生命，也包括动物和植物等一切自然生命。在此，我们主要讨论的是人的生命。现代生物学研究成果为人们揭示了生命的奥秘，为正确认识生命的内在结构提供了可能，但却无法告诉人们生命的意义和价值所在。要想理解生命的内涵，

以意义和价值为基点的生命教育还必须涉及另一个领域——哲学领域。尼采将生命归结为强力意志；柏格森从生物进化论出发，认为生命是一种向上的冲动，生命的本质是创造；狄尔泰从心理、历史、社会的角度来研究人的精神生命，将个体的生命扩展到他人的生命和人类的生命；等等。总之，生命及其意义的探寻成为哲学家们思考的重要问题。“生命”不再是纯粹的生物学意义上的概念，而演变成具有本体色彩的哲学术语。生命的能动中有受动，衰败中有新生，释放中有实现，一切都在矛盾、张力中展开。这就是生命之“生”，同时也是生命之“命”。

人的生命主要有以下两个特点：一是生命的有限性，即人的存在时间有限，但正是存在时间的有限激发了人类一切活动的动力；二是生命的创造性，其表现在人的生命不是被决定的，人的生命的意义不是被给定的。通过创造，人才成为人。不仅如此，生命的创造是无止境的，人总在不断追求自我的完善。

二、生命的存在形式

人的生命具体的存在形式可以概括为自然生命、精神生命以及价值生命。

1. 自然生命

自然生命是人进行一切生命活动的基本前提和必要的基础，是人能够生存和发展的物质基础。作为自然界的产物，人首先是一个自然存在物，是自然界的一部分，是有生命的肉体。但是，人也是一个特殊的自然存在物。人的食、色行为并不等同于动物的自然生理机能或生理需求，而是属人的生理属性和机能。

2. 精神生命

人和动物的共性是都具有自然属性，然而人还具有社会属性，这就使人不仅仅满足于对自然生命的追求和延续。人的主观能动性使人和动物具有不同之处，超越了任何动物所共同具有的自然生命，升华为精神生命。精神生命使人追求生命的理想和信念，体现出生命价值的无限性、永恒性和实践性，是人在社会实践活动中所特有的一种实践活动。精神生命是自然生命和价值生命的桥梁，精神生命让人的自然生命具有了人文光辉。

3. 价值生命

人的价值生命是在自然生命和精神生命的基础上经过社会实践活动而获得的一种生命形态。在生命的类化过程中，人扬弃的是自然生命的自在性，超越的是精神生命的内在性和主观性，获得的是一个新的以意识自觉为前提的个体性的生命，即价值生命的创生。

自然生命体现的是人的自然属性方面的需求，同时自然生命也是精神生命和价值生命的前提和必要的基础，是精神生命和价值生命得以存在的首要条件。精神生命是对自然生命的升华，是人的生命区别于动物生命的判断标志之一，也是价值生命的准备。自然生命、精神生命以及价值生命共同构成了人的生命的存在形态，体现了人的生命的特性。



拓展阅读

鲁迅先生曾说过一句话：“在人生的路上，将血一滴一滴地滴过去，以饲别人，虽自觉渐渐瘦弱，也以为快乐。”生命一回，我们不一定要活得轰轰烈烈，但总要掷地有声。面对偌大的世界，面对复杂的生活，人生的答案是丰富多彩的，为何不去选择一个更好的给自己呢？不同的人，不同的时代，不同的场合，人们用自己的行为诠释着生命的真谛。雷锋，用自己的一生，践行着“把有限的生命投入无限的为人民服务之中去”的诺言；张海迪，在轮椅上追寻梦想，焕发出自强不息的精神。



案例分析

花季少女不堪网贷重压选择自杀

2018年12月，云南某高校女生李某离校之后便失联并一直未归。随后，校方得知李某失踪的消息后，立即选择了报警，并联系多家媒体，发布了寻人启事。

李某失踪后，学校调取了监控查看其去处，家长赶到昆明寻找其下落，四处寻找却并无进展，无奈只好返回老家。几天后，家长再次前往昆明，在途中接到昆明当地派出所的电话，称在某公园内找到了李某的遗体。在前一个晚上，家长曾收到校方传来的女儿遗书的照片。在遗书中，李某表达了自己由于家庭不富裕而感受到压力，觉得自己在同学面前低人一等，时常会想起而难过哭泣，且无处倾诉内心的苦闷。难道仅仅出于这个原因，李某就决定放弃自己的生命吗？

遗书中，李某还提到了关于贷款的事情。她告诉父母，之前跟他们提起的创业贷款，其实是自己说的谎，并没有这回事。家长回忆起这件事情，当时李某说需要两万元用以创业，但是父母并未在意，只是跟女儿说：“家里为了供你读书，生活已经够拮据了，实在没有多余的钱了，贷款创业的事情以后再说。”后来，家长曾接到过一个催款电话，对方称李某欠了两万元，要求他们立即还款。李父联系女儿核实是否在外欠款，但是女儿说对方是骗子，自己并未借钱，让父母不要相信。现在看来，李某的死与贷款有着密切的联系。

近几年，个人借贷已经到了狂热的地步，青少年借贷的现象十分常见。有些年轻人因不堪网贷平台的还款压力而轻易放弃了自己的生命，其背后隐藏的问题值得深思。当青少年学生很好地接受过生命教育，充分了解生命的意义之后，对生命的珍爱程度也会加深。只有树立正确的生命观和价值观，方能健康成长。



知识回顾

本章着重探讨了生命的起源和含义。在此基础上，叙述了生命的内涵包括生命的有限性和创造性，以及人的生命具体的存在形式可以概括为自然生命、精神生命和价值生命。



想一想

1. 如何科学地解释生命的起源？
2. 生命的内涵和存在形式是什么？