



21世纪高等院校立体化精品教材

蒙台梭利的教育思想与实践

主 编 吕澜希

副主编 郭志磊 杨 娇 皮 璐

汕頭大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利的教育思想与实践/吕澜希主编. — 汕头:
汕头大学出版社, 2021. 8

ISBN 978-7-5658-4388-4

I. ①蒙… II. ①吕… III. ①学前教育—教育理论
IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 148457 号

蒙台梭利的教育思想与实践 MENGTAISUOLI DE JIAOYU SIXIANG YU SHIJIAN

主 编: 吕澜希

责任编辑: 胡开祥

责任技编: 黄东生

封面设计: 易 帅

出版发行: 汕头大学出版社

广东省汕头市大学路 243 号汕头大学校园内 邮政编码: 515063

电 话: 0754-82904613

印 刷: 河北钰柠印刷有限责任公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 17.5

字 数: 372 千字

版 次: 2021 年 8 月第 1 版

印 次: 2021 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 49.00 元

ISBN 978-7-5658-4388-4

版权所有, 翻版必究

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系退换

前 言

PREFACE

玛丽亚·蒙台梭利是一位杰出的幼儿教育家。她创立的蒙台梭利教育法对幼儿教育产生了深远的影响。

20 世纪初，蒙台梭利教育法由日本传入我国。近几十年，蒙台梭利教育法在我国迅速推广，很多幼儿园和早教机构都在大力开展蒙台梭利教育。因此社会急需一批掌握蒙台梭利教育理论与方法的教师。

本书十分注重对我国学前教师的实践指导，在把握蒙台梭利教育思想精髓的前提下，结合我国学前教育的实际，致力于推进蒙台梭利教育与中国本土学前教育的融合；此外，本书还系统、深入地阐述了蒙台梭利教育思想的核心理念，研究了蒙台梭利教育思想的形成因素和理论源泉，以正确的教育思想指导教育实践，介绍了蒙台梭利教育在感觉、日常生活、数学、语言、科学文化等领域的教具操作方法。

本书在编写过程中参考了大量文献资料，所引用的成果丰富了本书内容，在此特向本书中提到的或未能提到的所有相关文献的作者表达谢意。

鉴于编者水平有限，书中难免存在一些疏漏，恳请各位专家、学者、同人给予批评指正。

编 者

2021 年 6 月

第一章 蒙台梭利教育思想的形成因素

- 第一节 蒙台梭利教育思想形成的社会因素 2
- 第二节 蒙台梭利教育思想形成的人格因素 4

第二章 蒙台梭利教育思想的理论源泉

- 第一节 蒙台梭利教育思想的哲学和心理学源泉 12
- 第二节 蒙台梭利教育思想的自然科学源泉 14
- 第三节 蒙台梭利教育思想的教育学源泉 16

第三章 蒙台梭利教育思想核心理念

- 第一节 蒙台梭利的儿童观 28
- 第二节 蒙台梭利的教师观 36
- 第三节 蒙台梭利的教学观 41

第四章 蒙台梭利感觉教育

- 第一节 蒙台梭利感觉教育概述 ... 50
- 第二节 蒙台梭利感觉教育实践 ... 54

第五章 蒙台梭利日常生活教育

- 第一节 蒙台梭利日常生活教育概述 96
- 第二节 蒙台梭利日常生活教育实践 99

第六章 蒙台梭利数学教育

- 第一节 蒙台梭利数学教育概述 140
- 第二节 蒙台梭利数学教育实践 146

第七章 蒙台梭利语言教育

- 第一节 蒙台梭利语言教育概述 192

第二节 蒙台梭利语言教育实践
..... 198

第八章 蒙台梭利科学文化教育

第一节 蒙台梭利科学文化教育概述
..... 228

第二节 蒙台梭利科学文化教育实践
..... 231

第九章 蒙台梭利家庭教育

第一节 家庭教育概述 266

第二节 蒙台梭利思想对家庭教育的启示
..... 268

参考文献

第一章

Chapter 1

蒙台梭利教育思想的形成因素



学习目标

1. 了解蒙台梭利教育思想形成的社会因素和个人因素。
2. 了解蒙台梭利不同时期的教育活动。

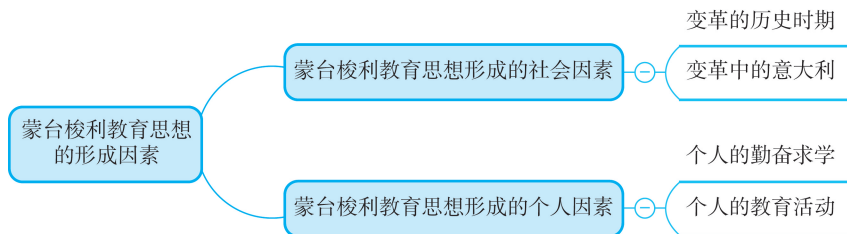


关键词

蒙台梭利 社会因素 个人因素 教育活动



知识结构图





蒙台梭利

玛丽亚·蒙台梭利（Maria Montessori, 1870—1952）是教育史上杰出的幼儿教育思想家和改革家，也是意大利史上第一位女性医学博士。蒙台梭利于1907年在意大利“悲惨、贫穷、黑暗、愚昧”的罗马圣罗伦佐贫民区创办了“儿童之家”，开创了自己独特的蒙台梭利教育法，采用科学的方法研究出人类成长的过程、规律和法则，利用科学的教育方法挖掘儿童的潜能，促使儿童奠定智能的良好基础。蒙台梭利通过撰写教育论著和开办国际训练班等方式，传播自己的教育理念，促进现代幼儿教育的发展和改革。经过100多年的发展，蒙台梭利教育模式在世界各地不断推广，已成为当今世界教育体系中一个不可或缺的体系。

第一节 蒙台梭利教育思想形成的社会因素

19世纪末至20世纪初，世界进入一个新的历史时期，在工业革命的推动之下，主要资本主义国家相继从资本主义阶段过渡到帝国主义阶段，资本主义国家之间政治和经济斗争加剧，各国人民争取自由和民主的运动日益激烈，社会各方面都发生了巨大变化。而意大利长期处于分裂的局面，一切法律、社会层面的问题都有待检讨和革新。这些对蒙台梭利的世界观、人生观和价值观，尤其是教育思想产生了深刻影响。

一、变革的历史时期

蒙台梭利所处的时代面临极大的变革：科学及生产力迅速发展，资本主义迅速扩张，思想迅速解放，教育大范围革新。

（一）科学及生产力迅速发展

19世纪末至20世纪初，随着第二次工业革命的发展，科学技术突飞猛进，各种新发明、新技术层出不穷并被迅速应用于工业生产，生产力显著提高。社会政治、经济、文化等各个领域都发生了深刻变化。人类社会发展日新月异，世界进入一个新的历史时期。

（二）资本主义迅速扩张

19世纪末至20世纪初是资本主义扩张的重要时期。资本主义从自由竞争阶段过渡到

垄断阶段，在生产和资本集中高度发展的基础上形成垄断统治，最终形成帝国主义。资本主义国家对经济不发达的殖民地和附属国进行资本输出，作为其经济扩张的重要手段。

（三）思想迅速解放

随着哲学思想和自然科学的发展，自由、民主、科学和平等等思想被广泛传播，人们的思想禁锢被打破，人被赋予至高无上的权利，解放思想、追求变革成为新的社会需求。

（四）教育大范围革新

随着人们争取自由、民主、科学和平等的运动日益激烈，垄断资产阶级希望通过教育革新来加速工业化进程，维护资产阶级统治政权的稳定。原来的传统教育理念和方式已不能完全适应新时代的要求，于是欧美各国开始改革学校的教育制度、内容和方式，并兴起了众多新的教育思潮。

二、变革中的意大利

意大利在社会层面、教育层面的背景因素引发了蒙台梭利对儿童教育的关注。

（一）社会层面

19世纪上半叶，意大利一直处于奥地利的统治之下。1848—1870年，经过意大利人民反抗奥地利帝国统治、争取民族独立和国家统一的三次战争，意大利军队在1870年9月统治了罗马。1870年10月，意大利举行公民投票，主张罗马同意大利合并，经过半个世纪的努力，意大利终于完成统一。

意大利统一之后，虽然政治形态有所改变，但经济发展十分缓慢，大多数人都是文盲。在一些大城市，大量无业和失业的贫民流落街头。在罗马，市政当局把大批极端贫困的不幸者驱赶到市郊，对贫民区实行隔离，让他们住在破烂不堪、年久失修、长期无人居住的危殆建筑内。正是这种社会背景引发了蒙台梭利对儿童教育的关注。出生在富裕家庭的蒙台梭利怀着对社会的责任感，于1907年在意大利罗马圣罗伦佐贫民区创办了“儿童之家”。“儿童之家”的孩子们大多都是社会底层家庭的子女。

（二）教育层面

蒙台梭利所处的意大利公立学校几乎是男性的天下，而蒙台梭利作为意大利第一位女博士在当时的教育体系中是特立独行的。当时受教育的对象以中、上层阶级的子女为主，且女性受教育仍存在很大的不公平，女性能够从事的工作也十分有限。蒙台梭利从小就生活在富裕的家庭环境中，父母对子女的教育十分重视，但即使她受到良好的教育，却仍在就业中受到了一定程度的歧视。蒙台梭利从事儿童教育工作，宣讲男女平等的思想，这有助于改善男女所受教育不平等的现象。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9

第二节 蒙台梭利教育思想形成的个人因素

蒙台梭利为发展儿童教育事业和实现世界和平奋斗一生，她对儿童教育的发展做出了巨大的贡献。蒙台梭利教育思想的形成与她个人的勤奋求学和个人的教育活动密切相关。

一、个人的勤奋求学

蒙台梭利的勤奋求学为她日后发展儿童教育事业及研究科学教学法奠定了良好的基础。

（一）蒙台梭利的家教

1870年8月31日，蒙台梭利出生于意大利安科纳地区的基亚拉瓦莱小镇。她在安科纳度过了美好的童年。

蒙台梭利的父亲亚历山德罗·蒙台梭利（Alessandro Montessori）是一位贵族后裔，也是一名思想保守的军人。他具有军人坚韧、威严、礼貌等美德，同时也是位较难接受新鲜事物的顽固者，他为蒙台梭利选择学校时特别重视学校的传统与历史。蒙台梭利的母亲雷尼尔·斯托佩尼（Reridles Stoppani）是一位富家小姐，聪明、善良，受过良好的教育，还是虔诚的天主教徒，她对蒙台梭利的一生具有较大的影响。蒙台梭利虽是独生女，但她的父母不仅不溺爱她，还特别重视对她的教育。他们要求她遵守纪律，关心并帮助穷苦、残疾的儿童。

（二）蒙台梭利的勤奋求学路

蒙台梭利12岁时随父母迁居到罗马接受中等教育，13岁进入米开朗琪罗工科学校，14岁时对数学产生浓厚的兴趣，甚至希望自己能发展这份志趣，成为一位技术人员，但在当时她的这种想法是不被社会接受的。

1886年，蒙台梭利以优秀的成绩毕业，不过她觉得当时为年轻女孩所设立的高等教育并不能满足自己的求知欲。于是，她决定进入以男性为主的工科大学就读。同年，她进入国立达芬奇工业技术学院就读，学习自然科学和现代语言。这为她后来发展语文及自然科学教学方法奠定了良好的知识基础。1890年，蒙台梭利毕业后拒绝了父母要她当教师的要求，决心继续研读自己喜爱的科目——生物学。同年，她进入罗马大学研读生物专业，接触并学习了许多生物学知识。

随着学习的深入，蒙台梭利的兴趣逐渐转移。最后，她确定医学才是她真正的理想。为此，她将进入医学院学习所要求的课程——物理、生物和数学都一一选修，并取得了优异的成绩。于是，她去恳请医学院院长同意自己转到医学院学习，却遭到院长的拒绝。经过不懈的努力，1892年，蒙台梭利终于进入医学院学习，成为罗马大学医学院唯一一位女学生。这在当时是不合规矩的，遭到了蒙台梭利父亲的强烈反对，

父亲切断了她的一切家庭经济来源。进入医学院后，蒙台梭利仅靠申请到的奖学金和兼职家教的收入艰苦生活。不过她的母亲常常鼓励她，这成为蒙台梭利的精神支柱。

虽然蒙台梭利努力好学，但是还是经历了不少挫折。当时医学院不招收女生，他们认为男女一起解剖尸体是不吉利的。因此，医学院的工作人员不同意让蒙台梭利与男同学一起解剖尸体，只是让她在傍晚下课后独自在实验室工作。在恶劣的学习条件下，她的处境愈来愈艰辛。1894年的某一天，24岁的蒙台梭利在压力下十分沮丧地想要放弃学医。在罗马的宾奇公园里，她沮丧地踱步思索这一决定。此时，走来一对母女，身着破旧衣服的母亲伸出枯瘦的手，哀求地向蒙台梭利乞讨。女儿则坐在地上，专心致志地玩着一张彩色纸片。从小女孩那认真的表情中，可以感觉出她已经完全融入纸片的世界里，在那五彩缤纷的纸片中寻找乐趣。就在这一瞬间，蒙台梭利感悟到“每个人生下来都负有使命，人并不是为了享乐而来，每个人活着都要去尽自己的使命，只不过有时我们感觉不到自己的使命罢了”。这一刹那的领悟，改变了蒙台梭利的一生。她不再沮丧，对自己选择学医满怀勇往直前的勇气，也不再彷徨，而是更加积极奋进地从事医学研究，更深切地感受和体会到医师的职责。

1896年，蒙台梭利即将毕业，医学院的传统是每位应届毕业生都要针对自己的科目公开宣读一份论文。蒙台梭利的父亲也参加了论文发表会。在会场上，蒙台梭利的论文内容详尽而精彩，赢得在场人士的一致好评。她的父亲也为她感到十分骄傲。最后，蒙台梭利以第一名的成绩毕业，获得医学博士学位，成为意大利的第一位女医学博士。

二、个人的教育活动

蒙台梭利一生从事儿童教育教学研究工作，建立了自己独特的教育体系。她坚持不懈地到各国宣传，验证、补充和完善自己的理论和方法，从事个人的教育活动，最终成为影响深远的著名教育家。

（一）特殊儿童的教育（1897—1901）

1897年蒙台梭利博士毕业后，在罗马大学精神病诊所担任助理医师期间，广泛地阅读了各种医学著作，包括法国医生伊塔德（Itard）训练野孩子的实验报告。蒙台梭利发现他们对儿童进行感官训练，不仅能医治儿童的身体，而且能促进儿童智力的发展和人格的改变。这种生理发展和心理发展结合在一起的方法，对蒙台梭利触动很大，她说“这就是所谓科学的教育”。

1897—1898年，蒙台梭利到罗马大学旁听教育学课程，她认真仔细地研读了众多教育学家的教育理论著作。另外，她还对意大利犯罪心理学家切萨雷·隆布罗索（Cesare Lombroso）的思想产生了兴趣。

1898年，在意大利都灵的一次全国教育大会上，蒙台梭利发表了自己的见解，并呼吁病残儿童应当和正常儿童享有同样受教育的权利，首次提出“儿童心理缺陷和精神病患者主要是教育问题，不是医学问题，教育训练比医疗更为有效”的观点。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9

同年，政府委任蒙台梭利在罗马建立国立特殊儿童学校，收容公立小学的弱智儿童和精神病院诊断出的白痴儿童共 22 名。就此，蒙台梭利开始了特殊儿童的教育工作，每天早上八点到晚上七点都与孩子们在一起。蒙台梭利开始用教具训练这些儿童，并在实践中加以验证和改进，经过反复的修改和补充，找到了一种更适合儿童实际需要，并让儿童感兴趣的教育方法。经过教育和训练，这些儿童的智力及与人交往的能力都有了明显变化，不仅学会了一些日常生活的技能，而且动作更加协调灵活，语言也得到了发展，同时还学会了基本的读、写、算的知识和技能。在政府的监督下，这些儿童通过了与公立学校同龄儿童的同等水平考试，这时的蒙台梭利不仅仅是临床医生，更是一位教育家。

当社会各界都在称赞蒙台梭利所创造的教育奇迹时，她却继续思考，既然这种方法能引导特殊儿童达到正常儿童的水平，那么，公立学校的正常儿童是不是能达到更高的水平？1901 年，蒙台梭利离开特殊学校，开始致力于正常儿童教育问题的研究。



小视窗

蒙台梭利的观察发现

有一次，蒙台梭利发现精神病儿童在禁锢他们的房间里乱抓，在地上专注地捡面包屑，似乎在找寻什么。蒙台梭利立刻把管理人员找来，询问：“这些儿童是否吃过饭？”管理人员回答：“刚吃过，而且他们都吃得很饱。”经过多次观察，蒙台梭利对这种现象进行思考研究，认为关着这些儿童的那间屋子里，空空如也，没有任何可供孩子们摆弄的操作物件。所以这些孩子只能在空地上乱抓来满足他们的生理和心理需要。蒙台梭利坚定不移地相信，精神病儿童通过运动和感觉训练，身体动作可以更加协调，智力也会得到发展。

（二）建立蒙台梭利教育体系（1901—1908）

1901 年，蒙台梭利决心致力于正常儿童教育问题的研究，着重研究 3~6 岁儿童的教育问题。1904—1908 年，她担任罗马大学人类学讲师，经常到公立学校调查，获取第一手资料，并于 1908 年整理出版了《人类教育学》一书。



知识链接

19 世纪末，一些资本家为了占领土地资源，在城市周围建造了一些结构不合理、质量极差的工程项目。这些建筑长时间被遗弃，最后成为一些贫民的居所，从而形成贫民区。这些地区由于贫穷落后，成为犯罪率高发的地区。为了降低罗马贫民区的犯罪率，罗马优良建筑协会随之成立，计划购买和改造这些

建筑，把它们改造成符合良好生活条件的公寓。重新改造过的公寓交给贫民租住，并由他们自行管理。这些贫民很爱护自己的房子，但是这些公寓里的孩子们由于无人管束，经常干一些破坏建筑的事情。建筑协会的总会长就提议把这些公寓里的孩子集中到一所大房子里，让教师负责教育他们，从而改善这种状况，并请了蒙台梭利来负责管理，这些学校被称为“儿童之家”——公寓里的学校。

1907年1月6日，第一所“儿童之家”在罗马的贫民区圣罗伦佐玛希大街58号公寓成立。首期招收50多名3~7岁的儿童，除蒙台梭利之外，还聘请了一位年轻的女士负责照管这些孩子。同年4月7日，蒙台梭利在圣罗伦佐区开办了第二所“儿童之家”。1908年10月，在米兰又建立了另一所“儿童之家”。在“儿童之家”，蒙台梭利系统地进行了教育实验，制定了一系列的教材和教具，创立了蒙台梭利教育体系。

“儿童之家”免费接收3~7岁的儿童，进入“儿童之家”的儿童都无明显的生理及心理缺陷。但由于他们的父母一般受教育程度较低，没有固定的工作，经济困难，性情粗暴，缺乏良好的卫生习惯，甚至有一些不良嗜好，没有能力和时间照顾、教育自己的孩子。因此，这些儿童在入学前一般都发育不良，情绪异常，行为乖戾，而且有一些不良习性。

蒙台梭利这样描述她的第一所“儿童之家”：“除了50多名极端贫困，衣衫褴褛并显得很胆怯的儿童之外，我一无所所有，其中不少儿童还在流泪。”她尽自己最大的努力打破传统的学习方法，不带任何先入之见。而是以朋友的身份出现在这些儿童面前，热爱他们，关心他们。她为这些儿童创造了一个适宜的学习环境，设计和制作小型的活动桌椅以及供儿童独立操作、自动练习、自我调整、自行修正和自我教育的丰富材料，还有感觉和运动训练的多层次的系列教具。蒙台梭利采用合理的方法，通过教师高超的教学技巧，激发儿童学习的积极性、主动性和创造性，培养儿童的意志品质和独立自主的精神。

圣罗伦佐“儿童之家”的教师具有极强的奉献精神，她们就住在公寓里，不仅是优秀的教师，也是能干的社会工作者。教师整个白天都与儿童生活在一起，晚上还经常去拜访儿童的家长和邻居，这些教师给儿童带来的不仅是科学文化知识，也是一种新的生活方式。家长为了自己的子女也不得不改变自己的不良嗜好，注意日常的言行举止及家庭卫生。整个公寓逐渐形成良好的风尚，呈现崭新的面貌。

几年后，那些贫寒的、普通的儿童心智发生了巨大转变，被培养成有教养的、聪明自信的、生机勃勃的少年英才。蒙台梭利崭新的、具有巨大教育魅力的教学方法轰动了整个欧洲，一些政府官员和社会名流都前往参观和访问。

（三）推广教育方法阶段（1909—1952）

1909年，蒙台梭利应各国参观者的请求，在罗马举办了一次国际教师讲习班，全面阐释说明了“儿童之家”的教育理论和教学方法，并整理完成了《蒙台梭利方法

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9

——运用于“儿童之家”的幼儿教育的科学教育方法》一书。经过近两年的实践及反复的修改和完善，1912年，这本书由蒙台梭利的美国学生安妮·乔治（Anne E. George）翻译成英文，并简化书名为《蒙台梭利早期教育法》，并在美国出版。这本著作很快被翻译成20多种文字，并在世界各地广为流传。很多国家兴起了学习蒙台梭利教学法的热潮，甚至美国和欧洲的一些国家发起了蒙台梭利运动。1913—1915年，蒙台梭利学校已经遍布世界各地，截至20世纪40年代，仅美国就有2000多所。蒙台梭利教育法在世界范围内引起了一场幼儿教育的革命。

1913—1915年，蒙台梭利协会如雨后春笋般迅速建立，蒙台梭利运动不仅在美国，还在欧洲的许多国家开展得如火如荼。蒙台梭利为了使她的追随者、宣传者和教师更好地正确理解和运用她的方法，除了在国外访问期间开办教师培训班外，1913年还在意大利举办了两期国际教师培训班，每期学习时长为6个月，学员都是来自各国的代表，蒙台梭利亲自为他们讲课。1914年，荷兰的“儿童之家”成立，同年，其著作《蒙台梭利儿童教育手册》出版，该书不仅是运用蒙台梭利教具和方法的指南，也是指导教师设计和制作教具的参考书。1915年，蒙台梭利第二次访问美国，在洛杉矶和圣地亚哥开设训练课程，同时第三届国际训练课程也在美国旧金山开课。1916年，蒙台梭利在西班牙巴塞罗那开设训练课程。1917年，两卷《高级蒙台梭利教学法》出版。1919年，蒙台梭利首次在英国开设训练课程，为期两个月。之后，蒙台梭利每两年前往伦敦开课一次。1922年，蒙台梭利被意大利政府任命为学校督导，并在维也纳成立“儿童之家”。1923年，蒙台梭利获英国达拉莫大学荣誉博士学位。

随着其影响力越来越大，1925年，蒙台梭利的项目获得意大利政府的支持。1926年，在阿姆斯特丹成立了蒙台梭利中学。同年，蒙台梭利前往南美洲阿根廷演讲，她还在瑞士日内瓦的国际联盟会议上做了题为“教育与和平”的演讲。

世界各国为了推广蒙台梭利教育法，纷纷成立学会团体，这些学会均以国家为单位。自1929年国际蒙台梭利协会（Association Montessori International，简称AMI）成立后，这些学会就成为AMI的分会，并直接接受AMI的管理。1936年，AMI总部迁至荷兰阿姆斯特丹，由蒙台梭利担任会长。在蒙台梭利逝世前，AMI共举办了九次国际蒙台梭利会议。

1933年，墨索里尼领导的法西斯党统治了意大利，下令关闭了所有蒙台梭利学校。1934年，蒙台梭利离开意大利，转而定居西班牙，并在巴塞罗那开设国际训练课程。1936年，西班牙内战爆发，蒙台梭利又迁居至荷兰，出版了《童年的秘密》，并在荷兰的拉兰成立了模范学校与训练中心。

1939年，蒙台梭利在印度开设训练课程，并与甘地、泰戈尔会面。1939—1946年，有千名以上的印度教师接受训练。此后，蒙台梭利对婴幼儿的教育发展产生浓厚兴趣，于1944年以“生命重要的前三年”为题演讲。1946年出版了《新世界的教育》一书。

第二次世界大战结束后，蒙台梭利接受意大利政府的邀请回到了祖国，在罗马重组了蒙台梭利协会。1949年后，蒙台梭利居住于阿姆斯特丹AMI总部。她经常奔走于世界各地从事讲学，其子马利欧·蒙台梭利（Mano Montessori）一直在旁予以协助。

1949—1951年，蒙台梭利连续三年被提名为诺贝尔和平奖候选人。1950年，蒙台梭利到北欧的挪威、瑞典演讲，同年获阿姆斯特丹大学荣誉哲学博士学位。

1952年5月6日，蒙台梭利逝世于阿姆斯特丹，安葬于海牙附近的天主教公墓，享年82岁。



蒙台梭利的主要著作

蒙台梭利一生致力于教育改革与实验，留下了丰富的教育著作，下面将其主要的著作摘录于此，为读者进一步了解蒙台梭利的教育理念提供借鉴和参考。

1. 关于新生儿到三岁儿童的教育著作

(1) 《童年的秘密》(*The Secret of Childhood*)

《童年的秘密》记载了蒙台梭利对儿童观的深入探索和阐释，是一本了解儿童发育和成长秘密的著作。在书中，蒙台梭利生动而详细地描绘了儿童的生理和心理特征，提出儿童成长奥秘的革命性观念。它让大众了解到，儿童具有丰富的潜能，但儿童只有身处于与他年龄相适应的环境中，其心理才会自然发展，并展现出他内心的秘密。

(2) 《发现孩子》(*The Discovery of the Child*)

《发现孩子》又译为《儿童的发现》，蒙台梭利总结了卢梭、裴斯泰洛奇、福禄培尔等人的自然主义教育思想，形成了自己的儿童观。蒙台梭利认为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，这种生命力是一种活动的、积极的、发展着的存在，具有无穷无尽的力量。教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，使其按自身规律获得自然和自由的发展。

蒙台梭利认为儿童不是教师和家长进行灌输的容器，不是可以任人塑造的泥块或蜡烛，而是一个有生命力的、能动的、发展的个体。因此，家长、教师和教育家们应仔细观察和研究儿童，了解儿童的内心世界，尊重和热爱儿童，进而促进儿童身体、智力、精神与个性的综合发展。

(3) 《有吸收力的心灵》(*The Absorbent Mind*)

《有吸收力的心灵》是蒙台梭利的后期作品，是集其教育理论与方法的大成之作。蒙台梭利从儿童的心理与生理特点出发，结合理论与实践，揭示出大自然所赋予儿童的自发成长的力量，即“有吸收力的心灵”。本书体现的主要是蒙台梭利后期的一些教育思想，其中的一些理念至今仍深刻影响着教育界，如人类自身自然发展的重要作用；儿童的知识是通过他所处的环境获得的；教育要和儿童的实践经验符合。

2. 关于3~7岁儿童的教育著作

(1) 《蒙台梭利早期教育法》(*The Montessori Method*)

该书是蒙台梭利的第一本儿童教育专著，被译成20多种语言，是她对自己亲手创立的“儿童之家”的经验总结。这本书的问世，使她成为全球儿童教育理论与实践方面最有影响力的教育家之一。此书是蒙台梭利对她所进行的教育创新背后的理论原则

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9

的揭示，向家长、教师和教育管理者们介绍了蒙台梭利方法的指导原则，传授了如何“让儿童通过自己的努力去自由地学习”。通过本书所介绍的方法，儿童能培养自己的秩序意识和逻辑思维能力。

(2) 《蒙台梭利儿童教育手册》(*Dr. Montessori's Own Handbook*)

该书是蒙台梭利在美国讲学访问期间，应父母与教师的要求而写作的一本具有操作性的蒙台梭利教学手册类书籍。此书向人们传授了“儿童之家”所运用的教具与方法，以及如何为儿童们提供“自我教育”的环境。在所有的“儿童之家”中，教具都是统一的，蒙台梭利在此书中将各种教具的使用及教学方法以简洁的方式传授给大家，并且介绍了何种教具适合锻炼儿童的观察力、认识力及判断力等。由于具有实际的操作性，该书出版后在美国产生了很大的反响，许多教育者及家长都采用该书作为自己教育孩子的参考书。

(3) 《家庭中的儿童》(*The Child in the Family*)

该书精彩地阐述了父母该如何通过为儿童提供有准备的环境、自我选择的活动来激发儿童的发展。同时也启发父母应打破自己对孩子的固有观念。该书倡导一种教育思想——重新思考一切，从婴儿期开始让父母停止盲目地接受社会标准的教育模式。该书中大量的类比以及教育事例，阐释了儿童的努力发展是如何被镇压的。此外，本书提供了一个视角，即儿童出了什么问题，儿童早期教育制度出了什么问题及成人应扮演何种角色去使得儿童受益。

3. 关于7~13岁儿童及青春期儿童的教育著作

关于这一阶段儿童的教育著作主要是《高级蒙台梭利教学法》(*The Advanced Montessori Method*)。《高级蒙台梭利教学法》共两卷，包括《教育中的自发活动》和《蒙台梭利初等教具》。该书是《蒙台梭利幼儿教育科学方法》的续版，是蒙台梭利为了将其教育理论扩展到7岁以上的儿童而撰写的著作。第一卷《教育中的自发活动》重点论述在教育中必须珍视和鼓励儿童的自发活动，引导儿童在适当安排的教育环境中独立工作和思考，以促进儿童思维、情感、意志、想象和道德的发展，培养儿童独立自主和主动的精神。第二卷《蒙台梭利初等教具》介绍了如何应用教具帮助儿童学习阅读、语法、算数、几何、音乐、美术和诗歌等课程，促进了初等学校儿童的多方面和谐发展。



本章回顾

本章重点介绍了蒙台梭利教育思想形成的社会因素和个人因素，简述了蒙台梭利的生平及其教育活动。不同时期的教育活动，标志着蒙台梭利教育思想的产生、成熟、发展和推广的不同阶段。



思考练习

1. 简述蒙台梭利教育思想形成的社会因素。
2. 简述蒙台梭利的教育活动。