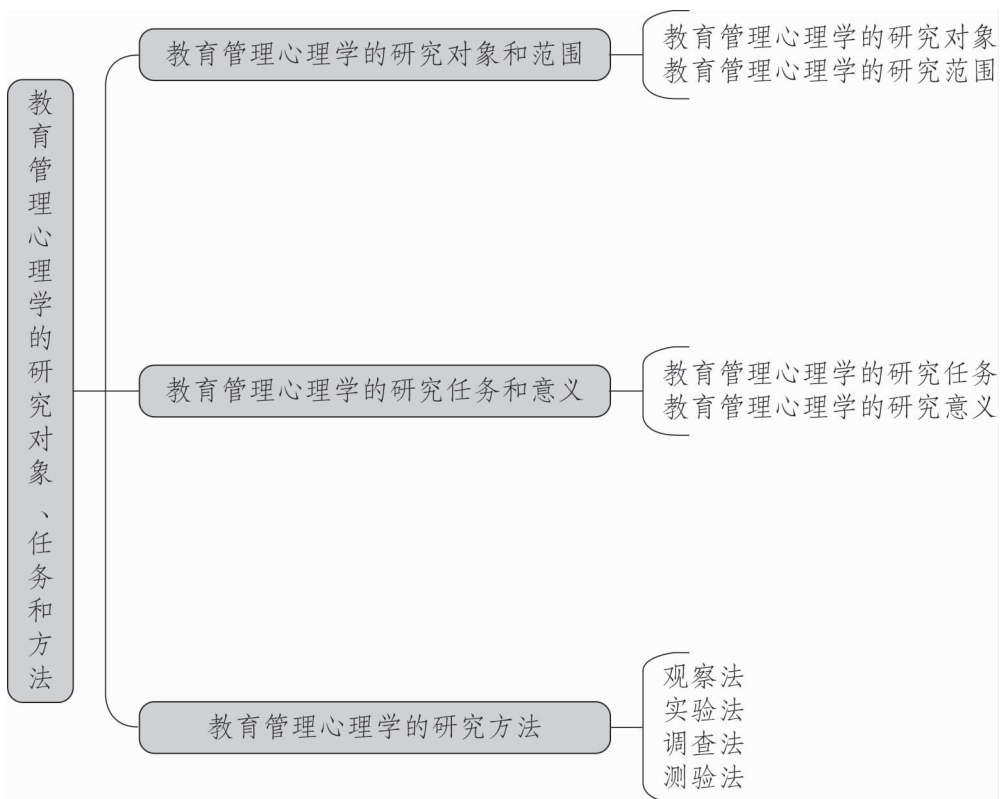


# 第一章

## 教育管理心理学的研究对象、任务和方法



### 教材知识架构



### 本章考纲解读

通过本章学习,要求考生了解教育管理心理学的研究对象和范围,领会教育管理心理学的研究任务和重要意义,掌握常用的教育管理心理学研究方法,使考生对该学科有个初步的、概括的认识,明确学习这门学科的重要性。





(2) 所得结论真实可靠。

局限性:不能控制被试的行为与环境;不能做精确的重复;不易做数量分析。

注意点:(1)目的明确。

(2)每次最好只观察一种行为;几个人同时观察或分工观察;做好记录。

(3)利用照相、录音、录像、电影等辅助手段。

## (二) 实验法

实验法是有目的地严格控制一定的条件或创设一定的情境,人为地使一定的心理现象发生,从而对其进行分析研究的方法。

特点:(1)主动引起心理现象。

(2)严格控制和改变条件,使心理活动与外界条件之间的关系明确化。

(3)可以反复进行实验,对结果反复地进行验证。

局限性:与日常情境有差距;实验设计困难;结果受被试情绪、态度变化影响。

分类:实验室实验法、自然实验法。

## (三) 调查法

调查法指在教育管理心理学的研究中,所研究的现象在不能直接观察的情况下,研究者采取多种方法获取有关资料,间接了解被试者心理活动的方法。

特点:范围广泛;不受时空限制。

## (四) 测验法

测验法是指在教育管理心理学的研究中,采用标准化的测验工具测量被试心理特质的方法。

采用标准化测验的工具,要考虑测验法的两个基本要求,一个是信度,一个是效度。

信度指的是测量的可靠性,即多次测量同样的内容,所得结果的一致性。

效度指的是测量工具本身的有效性,即对所欲测量的特性或目的是否测得正确。



## 知识强化训练

### 一、单项选择题

- 教育管理心理学研究的基本任务是探讨教育管理活动中 ( )
  - 不同角色人们的心理现象及其规律
  - 教育者和被教育者的心理现象及其规律
  - 领导者和被领导者的心理现象及其规律
  - 管理者和被管理者的心理现象及其规律
- 研究者有目的的控制和改变某些条件,引出所要研究的某些现象,以此得到关于这一现象发生所起作用规律的研究方法是 ( )
  - 实验法
  - 访谈法
  - 个案法
  - 观察法
- 测验量表本身的有效性被称为 ( )

- A. 常模  
B. 效度  
C. 信度  
D. 区分度
4. 测量的可靠性,即多次测量同样内容,所得结果的一致性,这是指测量的 ( )  
A. 精度  
B. 效度  
C. 准确度  
D. 信度
5. 教育管理心理学研究的基本任务,就是探讨教育管理活动中不同角色人们的心理现象及规律;为提高教育管理水平提供 ( )  
A. 教育学依据  
B. 管理学依据  
C. 心理学依据  
D. 哲学依据
6. 教育管理心理学研究的理论意义在于有利于 ( )  
A. 提高教育管理工作的效率  
B. 改革教育管理工作  
C. 本学科的进一步完善和发展  
D. 提高管理者自身的素质和水平
7. 教育管理心理学的根本任务是 ( )  
A. 为提高教育管理水平提供心理学依据  
B. 为组织良好教育群体活动提供心理学依据  
C. 为提高教育管理者的业务水平提供心理学依据  
D. 为提高教育工作者的业务水平提供心理学依据
8. 同一个学生在两次数学考试中,成绩相差悬殊。说明这两次考试 ( )  
A. 信度高  
B. 信度低  
C. 效度高  
D. 效度低
9. 教育管理心理学研究中采用观察法,下列描述正确的是 ( )  
A. 所得结论真实可靠  
B. 易作数量分析  
C. 易确定因果关系  
D. 易精确地重复观察
10. 教育管理心理学的研究对象是 ( )  
A. 学校领导和被领导的关系及规律  
B. 教育管理活动中人的心理现象及规律  
C. 教育管理活动中人的一切行为及规律  
D. 教育管理活动中人与物关系及规律
11. 由于学生不能正确理解题意导致大部分学生测验成绩不及格,说明这份测量工具 ( )  
A. 信度低  
B. 信度高  
C. 效度低  
D. 效度高

## 二、填空题

- 要取得教育的成效,关键在于\_\_\_\_\_。
- 教育管理心理学的研究对象就是教育管理活动中人的心理现象及其规律,研究教育系统中人们彼此相互作用情况所产生的\_\_\_\_\_的规律性。
- 观察法的特点有二:一是所得材料比较全面、系统、完整,二是\_\_\_\_\_。
- 实验法就是有目的地严格控制一定的条件或\_\_\_\_\_,人为地使一定的心理现象发生,从而对其进行分析研究的方法。

5. 采用标准测验工具,要考虑测验法的两个基本要求,一个是信度,一个是\_\_\_\_\_。

### 三、名词解释题

1. 教育管理
2. 观察法
3. 调查法
4. 测验法
5. 信度
6. 效度

### 四、简答题

1. 简述教育管理心理学的研究内容。
2. 简述观察法的优点和缺点。
3. 简述实验法的优点和缺点。
4. 教育管理心理学的具体任务是什么?

### 五、论述题

试述教育管理心理学的研究意义。



## 参考答案及解析

### 一、单项选择题

1. 【答案】 A (P<sub>7</sub>)

【解析】 教育管理心理学研究的基本任务是探讨教育管理活动中不同角色人们的心理现象及其规律,为提高教育管理水平提供心理学依据。

2. 【答案】 A (P<sub>13</sub>)

【解析】 实验法是有目的地严格控制一定的条件或创设一定的情境,人为地使一定的心理现象发生,从而对其进行分析研究的方法。

3. 【答案】 B (P<sub>16</sub>)

【解析】 效度指测量工具本身的有效性,即对所欲测量的特性或目的是否测得正确。

4. 【答案】 D (P<sub>16</sub>)

【解析】 信度是采用标准化测验工具要考虑的一个基本要求,指测量的可靠性,即多次测量同样内容,所得结果的一致性。

5. 【答案】 C (P<sub>7</sub>)

【解析】 教育管理心理学的基本任务是为提高教育管理水平提供心理学依据,即从心理学的角度进一步促进教育管理的科学性。

6. 【答案】 C (P<sub>10</sub>)

【解析】 其他几个选项为教育管理心理学研究的实践意义,只有 C 选项是教育管理心理学研究的理论意义之一。

7. 【答案】 A (P<sub>8</sub>)

【解析】 教育管理心理学的基本任务是为提高教育管理水平提供心理学依据,即从心理学的角度进一步促进教育管理的科学性。

8. 【答案】 B (P<sub>16</sub>)

【解析】 信度指测量的可靠性,即多次测量同样内容,所得结果的一致性。学生在两次数学考试中,成绩相差悬殊,说明这两次考试信度低。

9. 【答案】 A (P<sub>12</sub>)

【解析】 观察法的特点:一是材料全面、系统、完整;二是结论真实可靠。其局限性:不能控制被试的行为与环境,不能做精确的重复,不易做数量分析。因此选 A。

10. 【答案】 B (P<sub>3</sub>)

【解析】 教育管理心理学的研究对象是教育管理活动中人的心理现象及其规律。

11. 【答案】 C (P<sub>16</sub>)

【解析】 效度指测量工具本身的有效性,即对所欲测量的特性或目的是否测得正确。题干中学生不理解题意而成绩不及格,即说明此试卷效度低。

## 二、填空题

1. 【答案】 管理 (P<sub>3</sub>)

2. 【答案】 心理现象 (P<sub>3</sub>)

3. 【答案】 所得结论真实可靠 (P<sub>12</sub>)

4. 【答案】 创设一定的情境 (P<sub>13</sub>)

5. 【答案】 效度 (P<sub>16</sub>)

## 三、名词解释题

1. 【答案】 (P<sub>5</sub>)

所谓教育管理是教育管理者通过一定的组织管理手段,合理配置管理资源,处理教育活动中教育与社会、教育与教育活动中的人员、物资、信息、时间、任务等各种关系,以达到预定目标的活动过程。

2. 【答案】 (P<sub>12</sub>)

观察法就是在自然条件下,研究者对教育管理过程中人们的心理和行为所进行的一种有目的、有计划的观察,从而了解和分析教育管理活动中人的心理活动规律的方法。

3. 【答案】 (P<sub>15</sub>)

调查法是指在教育管理心理学的研究中,所研究的现象在不能直接观察的情况下,研究者采取多种方法获取有关资料,间接地了解被试者心理活动的方法。

4. 【答案】 (P<sub>16</sub>)

测验法是指在教育管理心理学的研究中,采用标准化的测验工具,必要时也可采用精密的测量仪器作为辅助,测量被试的有关心理特质的方法。

5. 【答案】 (P<sub>16</sub>)

信度指的是测量的可靠性,即多次测量同样的内容,所得结果的一致性。

6. 【答案】 (P<sub>16</sub>)

效度指的是测量工具本身的有效性,即对所欲测量的特性或目的是否测得正确。

## 四、简答题

1. 【答案】 (P<sub>6-7</sub>)

(1)研究教育管理中的个体心理和行为的规律。这是教育管理心理学研究的基础,也是教育管理心理学研究的基本单位。

(2)研究教育管理中群体心理和行为的规律。

(3)研究教育管理中领导心理和行为的规律。

(4)研究教育管理中的组织心理和行为规律。

2. 【答案】 (P<sub>12-13</sub>)

(1)优点:一是所得材料比较全面、系统、完整;二是所得材料真实可靠。

(2)局限性:一是研究者处于被动的地位,不能做精确的重复,只能消极地等待观察所需要的现象的出现;二是所得的材料不易做数量分析,也不能精确地确定某种心理现象发生的原因。

3. 【答案】 (P<sub>13-14</sub>)

(1)优点:首先,研究者可以主动地引起其所需要研究的心理现象,而不是被动地等待某种心理现象的出现;其次,研究者可以严格控制和改变条件,从而了解某些条件对被试心理现象的制约或影响;最后,研究者可以反复进行实验,对实验结果可以反复地进行验证,以作为判断被试心理现象究竟是典型性还是偶然性的依据。

(2)缺点:由于人们的管理行为过于复杂,难以控制,而且受情境因素的影响较大,有更大的不确定性,所以,实验法对于教育管理心理学的研究也有一定的局限性。由于实验是在人为的情境或孤立的条件下进行的,与日常的教育管理情境有较大的差距,实验设计也十分困难,同时实验结果也往往受被试情绪、态度变化的影响,其所得记录也必然会受到一定影响。

4. 【答案】 (P<sub>8-10</sub>)

教育管理心理学的具体任务主要有以下几个方面。

(1)为调动教育工作者的工作积极性提供心理学依据。

(2)为形成教育组织良好的群体心理气氛提供心理学依据。

(3)为提高教育管理者的素质和水平提供心理学依据。

(4)为教育组织设计,为促使组织变革与发展提高心理学依据。

## 五、论述题

【答案】 (P<sub>10-12</sub>)

理论意义:教育管理心理学作为心理科学的一个分支学科,综合与吸收当代教育科学、管理科学、心理科学尤其是管理心理学的研究成果,从我国教育管理实践中汲取营养,使它们上升为理论,不断地完善和发展自己的方法论和知识体系。同时将教育管理心理学的研究成果在管理实践中加以应用,并在实践中得到检验,这就促进了学科的进一步发展。教育管理心理学的实践经验和理论上的突破,也必然会成为心理科学的宝贵财富,并拓宽了心理科学



的视野,为心理科学的丰富和发展作出自己应有的贡献。

实践意义:(1)研究教育管理心理学有利于观察和判断教育工作者的心理活动及其发展变化,能有预见性和针对性地处理好教育管理活动中人与人之间、人与事之间的矛盾,提高教育管理工作的效率。

(2)研究教育管理心理学有利于改革教育管理工作,使教育管理工作适应新时期的发展和需要,为社会主义现代化的教育事业作出新的贡献。

(3)研究教育管理心理学,有利于加强教育管理者的自身教育,培养和调节教育管理者的个性优秀品质,提高教育管理工作的科学水平。