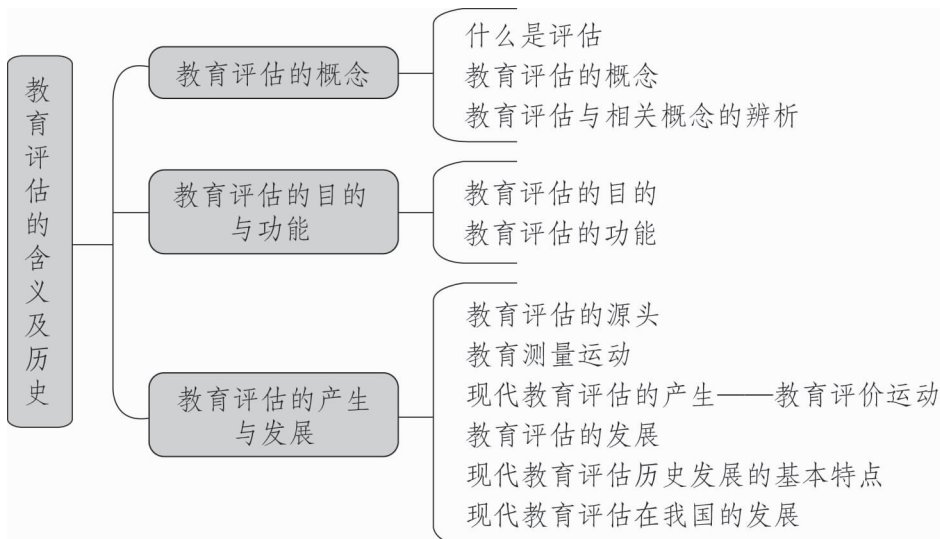


第一章

教育评估的涵义及历史



教材知识架构



本章考纲解读

通过本章的学习,掌握教育评估的一般涵义及基本特征,教育评估的目的与功能;了解教育评估与评定测量等概念的联系及异同,教育评估功能发挥上的变化趋势;了解教育评估产生与发展沿革、现代教育评估发展的特点,我国教育评估的理论与实践的发展概况。考生应:

- (1)识记:教育评估的一般涵义;教育评估功能的涵义。
- (2)理解:教育评估的基本特征;教育评估在教学、学习、管理、研究上的目的。
- (3)应用:教育评估功能选择上的变化趋势;教育评估发展的三阶段;20世纪80年代以来我国教育评估理论与实践的成果;目前我国教育评估进一步发展必须解决的问题。



考点考频分析

序号	考点	年份	题号	题型	分值	总分	再考率
1	教育评估的概念	2011.07	1	单项选择题	1	4	★★★★
		2012.04	1	单项选择题	1		
		2013.04	1	单项选择题	1		
		2014.10	1	单项选择题	1		
2	教育评估的功能	2011.07	3	单项选择题	1	4	★★★★
		2012.04	2	单项选择题	1		
		2014.04	2	单项选择题	1		
		2014.10	3	单项选择题	1		
3	教育评估的产生与发展	2010.07	1	单项选择题	1	46	★★★★★★
		2010.07	2	单项选择题	1		
		2010.07	25	名词解释题	3		
		2011.04	3	单项选择题	1		
		2011.04	4	单项选择题	1		
		2011.04	5	单项选择题	1		
		2011.04	10	单项选择题	1		
		2011.04	11	单项选择题	1		
		2011.04	37	论述题	8		
		2011.07	4	单项选择题	1		
		2011.07	5	单项选择题	1		
		2011.07	6	单项选择题	1		
		2011.07	16	单项选择题	1		
		2012.04	3	单项选择题	1		
		2012.04	4	单项选择题	1		
		2012.04	5	单项选择题	1		
		2012.04	6	单项选择题	1		
		2013.04	3	单项选择题	1		
		2013.04	4	单项选择题	1		
		2013.04	5	单项选择题	1		
2013.04	6	单项选择题	1				



续表

序号	考点	年份	题号	题型	分值	总分	再考率
3	教育评估的产生与发展	2013.04	30	简答题	4	46	★★★★★
		2014.04	1	单项选择题	1		
		2014.04	3	单项选择题	1		
		2014.04	4	单项选择题	1		
		2014.04	5	单项选择题	1		
		2014.04	6	单项选择题	1		
		2014.04	25	名词解释题	3		
		2014.10	4	单项选择题	1		
		2014.10	5	单项选择题	1		
		2014.10	6	单项选择题	1		
		2014.10	7	单项选择题	1		
4	现代教育评估历史发展的基本特点	2011.04	37	论述题	8	8	★★★★★



重难点知识串讲

考点一：教育评估的概念

(一) 评估的概念

对教育评估的涵义虽然在理论上有不同的见解,但是在我国的实际运用中,评估和评价通常是被人们当作同一概念在同一意义上加以使用的。

由于英文 evaluation 一词的原意是引发出价值,也就是作出价值判断的意思。因此,评估这一词汇的内涵就被解释为:依照一定的标准对客观事物进行观察并作出价值判断的过程。严格地讲,评估是根据预定的标准,观察分析一项活动、一件事情做到什么程度,取得了什么结果,并分析解释实际效果与预定目标的差异,说明目标的合理程度和实现的水平等的过程。

(二) 教育评估的概念

教育评估虽是现代教育研究的三大领域之一,但如何定义教育评估,到目前为止,尚没有一个被普遍认同的科学界定。

1. 国外学者的观点

(1)泰勒在著名的“八年研究”报告中,首次提出教育评价的概念,认为“评价过程在本质上是确定课程和教学大纲在实际上实现教育目标程度的过程”。

(2)1963年,克龙巴赫在题为《通过评价改进课程》的论文中对教育评价的内涵阐释是“一个搜集和报告对课程研制有指导意义的信息过程。”

(3)1966年,斯塔佛尔比姆在对泰勒评价理论提出异议的前提下,主张“教育评价不应局限于评判决策者所确定的教育目标所达到预期效果的程度,而应该是收集有关教育方案实施全过

程及其成果的资料,为决策提供信息的过程。”

(4)1975年,比贝把评价定义为“系统地收集信息和解释证据的过程,在此基础上作出价值判断,目的在于行动”。

(5)1979年出版的日本辰见敏夫编的《教育评价小词典》中,对教育评价的解释是:“依据教育目标和一定的价值观判断学生的学习成果、课程及教育活动状况的合目的性即实现目的的过程”。

(6)1981年,美国教育评价标准联合委员会对教育评价进行了综合性的界定,他们认为“教育评价是对教育目标和它的优缺点与价值判断的系统调查,为教育决策提供依据的过程”。

在以上几种观点中,1981年美国教育评价标准联合会给教育评价下的定义是需要给予重视的,“因为它是综合了各家之长的一种较为全面的界定,也是结合了教育评价的形成和发展,反映教育评价的实质和功能的界定,它侧重于评价的信息作用,同时兼顾了教育目标与价值判断”。

2. 我国学者的观点

我国教育评价的实践与理论研究始于20世纪80年代,虽然起步较晚,但是发展迅速。本着“实事求是”、“立足本国”的精神,从我国的教育实际出发对教育评价的涵义作出了自己的阐释。一般人们把教育评估定义为:“是根据一定的目的和标准,采用科学的态度和方法,对教育工作的活动、人员、管理和条件的状态与绩效,进行质和量的价值判断。”

(三)教育评估与相关概念的辨析

1. 教育评估与教育测量

教育测量主要是定量地描述所要实现的教育目标或实现目标的程度,或者说它是对测量标准的参与回应,是以多或者少的数量表示的。而教育评价是对教育活动、教育系统工作情况进行分析判断,它是对评估标准的参与回应,是定性的表述。应该说二者是不同的,但它们又并非对立或毫无联系。教育评价的产生与发展,与教育测量的产生与发展是分不开的。教育测量是教育评价的基础,现代教育评价强调它包括教育测量。

2. 教育评估与教育评比

教育评比是行政管理经常使用的一种传统的管理方法。教育评比的目的重在确定比较对象,即教育工作或活动中的人和事的孰优孰劣、优劣程度及其顺序名次,以利实施选拔与奖惩。教育评比也依据一定的条例和准则、标准,但其多为管理者依据自身的经验和上级权利要求或一定时期的工作任务的需要而定,带有较强的主观随意性。教育评比在方法上虽也常用积分法,但其评比项目的部分主要是依经验而定的,且积分方法多为简单的单项分值相加。而教育评估的目的不仅是对教育工作、活动及其人员和对象的优劣的比较,更本质的是对评估对象的价值判断。其功用也不仅是选拔与奖惩,更为关注的是促进评估对象的改进与发展。其评估标准是以科学方法从量和质两个方面对评估对象的规定。评估方法更不是简单的横向比较,而是多种科学评估手段技术的综合运用。因此,教育评比远不能代替教育评估。



真题链接

1. (2011年7月第1题)单项选择题:认为“教育评价不应局限于评判决策者所确定的教育目标所达到预期效果的程度,而应该是收集有关教育方案实施全过程及其成果的资料,为决策提供信息的过程”的国外学者是 ()

- A. 泰勒
B. 克龙巴赫
C. 斯塔弗尔比姆
D. 辰见敏夫

【答案】 C (P₄)

【解析】 斯塔弗尔比姆提出:“教育评价不应局限于评判决策者所确定的教育目标所达到预期效果的程度,而应该是收集有关教育方案实施全过程及其成果的资料,为决策提供信息的过程。”

2. (2013年4月第1题)单项选择题:在教育评价的各种定义中,被认为能综合各家之长,既侧重于评价的信息作用,又同时兼顾了教育目标与价值判断的定义出自 ()

- A. 泰勒
B. 克龙巴赫
C. 斯塔弗尔比姆
D. 1981年美国教育评价标准联合委员会

【答案】 D (P₅)

【解析】 1981年,美国教育评价标准联合委员会给教育评价的各种定义,被认为能综合各家之长,既侧重于评价的信息作用,同时又兼顾了教育目标与价值判断。

3. (2014年10月第1题)单项选择题:把评价定义为“系统地收集信息和解释证据的过程,在此基础上作出价值判断,目的在于行动”的学者是 ()

- A. 比贝
B. 辰见敏夫
C. 泰勒
D. 克龙巴赫

【答案】 A (P₄)

【解析】 1975年,比贝把评价定义为“系统地收集信息和解释证据的过程,在此基础上作出价值判断,目的在于行动”。

考点二:教育评估的目的(P₇₋₁₀)

目的1:指导教育教学活动:这是基于教师等对于学生施以教育教学的指导者立场而利用评估的目的,也是为选择、决策更加有效的教育教学计划,选择决策适合每一个学生的教育教学方法而利用评估的目的。

目的2:为学生学习服务:这是将学生等学习者自身作为评估的当事者,以自己评估和学生间相互评估的形式让学生进行的评估,是以学生对学习的自我调整为目的的评估。

目的3:为管理服务:这是以发挥评估的鉴定、评比的功能为根本的评价,在实施这一目的的评估时,必须尊重、重视它的客观性和可信度。

目的4:为调查、研究服务:为适应社会发展的需求,研究开发教育课程,研究开发教法、教材和教具等常利用教育评价。



A. 导向功能

B. 鉴定功能

C. 激励功能

D. 改进功能

【答案】 D (P₁₂)

【解析】 教育评估的改进功能就是指教育评估活动内含的使评估对象反省自身状态、克服不足、促进发展、实现目标的功用和能力。

考点四：教育评估的产生与发展(P₁₂₋₂₂)

教育评估作为科学的概念是在 20 世纪 30 年代正式被提出来的，它发端于教育测量运动。

(一)教育测量运动

1. 初始阶段：改革首先是否定口试实施笔试。笔试先在大学里使用，最早是英国的剑桥大学于 1702 年以笔试替代了口试。而首先在公立初等中等教育阶段真正使用笔试的当为美国。1845 年，在美国著名教育家贺拉斯·曼的倡导下，美国的波士顿文法学校首先引入了笔试。

2. 形成时期：国外一般把美国的桑代克作为教育测量运动的开拓者，称其为测量运动之父。他于 1904 年发表的《心理与社会测量导论》一书被作为这一时期的标志，并被高度评价为测量学上划时代性的著述。在该书中，桑代克提出了一个著名的论断：“凡是存在的东西都有数量，凡是有数量的东西都可以测量”。1905 年，法国的比纳和西蒙提出了他们的第一个智力量表即《比纳—西蒙量表》，1908、1911 年又两次修订了这一量表。其中，1908 年的量表中引入智力年龄的概念。

3. 发展时期：1930 年，教育测量转向了教育评价。

(二)教育评估发展的三个阶段及其主要内容

1. 发展初期(约为 20 世纪 50 年代)。第二次世界大战之后，各国均致力于经济的恢复和发展，由此引发了技术的竞争，进而使各国都强调开发智力，重视教育的投资。在这样的大环境作用下，教育界普遍重视教育质量和教育结果的检测与评量，从而大大推动了教育评价理论的传播和发展。这一时期的教育评价理论主要体现在布卢姆等对教育目标分类体系的研究成果方面。

2. 迅速发展时期(约为 20 世纪 60 年代)。此时，世界各国尊重任何人权的思想日益高涨，对教育评估也产生了巨大的影响，具体反映在将公平、平等等社会的伦理的观念引入教育评价的原理中，强调排除以一部分优秀学生为中心的序列主义的评估，探求能促使每一个学生都获得发展，保障全体学生学习权的评估。大体在 1960 年以后的变化时期，教育评估的新进展有：

(1) 格拉泽提出用标准参照测验代替常模参照测验。

(2) 克龙巴赫提出评估者应该摆脱对事后评估的偏爱，主张评估不是根据竞争的成绩，而应该把评估作为一个搜集和报告对课程研制有指导意义的信息过程。

(3) 斯克里芬指出区别诊断性评估、形成性评估、综合性评估的必要性。

(4) 斯塔佛尔比姆提出“CIPP”评估模式。

3. 专业化时期(约为 20 世纪 70 年代以后)。一是自 20 世纪 70 年代中期开始，教育评估研

究的专门组织机构、交流有关信息的专门杂志从无到有,并不断增加。评估者的资格、职前和在职培训的研究和实践得到重视和发展。二是在这个时期里出现了具有世界影响的诸多新的评估方案和评估模式,比较有代表性的有:

(1) 斯克里芬提出的目标游离模式。他认为,评估并非只测量事物或决定目标是否达成,而是要对事物的优缺点作出判断。评价者不是要接受所制定的目标,而是要判断目标的达成是否满足被评估者的利益与需要。

(2) 斯塔克的应答模式。这一评估方法的主要特点是以问题,特别是直接从事教育活动的决策者和实施者所提出的问题为评估的先导。

(3) 20世纪80年代以后在美国出现的“第四代教育评价”理论。第四代教育评价理论是顾巴和林肯在对以往评价理论的积极反思基础上形成的一种新的评价思想。强调评价过程对于评价者来说,就是建立不同意见之间的联系,组织协调,促进共识的达成。

真题链接

1. (2011年4月第5题)单项选择题:提出教育评估应答模式的学者是 ()
- A. 泰勒
B. 斯塔弗尔比姆
C. 斯克里芬
D. 斯塔克

【答案】 D (P₂₀)

【解析】 斯塔克于1973年提出教育评估应答模式。

2. (2011年4月第10题)单项选择题:现代意义上的教育评估产生于20世纪的 ()
- A. 20年代
B. 30年代
C. 50年代
D. 60年代

【答案】 B (P₂₃)

【解析】 国外许多专家学者都指出教育评估最早起源于中国,但也都认为现代意义上的教育评估产生于美国的20世纪30年代,是教育测量运动发展的产物。

3. (2011年7月第4题)单项选择题:在教育评估走向客观化的早期努力中,在1864年就编制了《量表集》,被称为是致力于考试客观化的先驱者的是英国学者 ()

- A. 费舍
B. 莱斯
C. 桑代克
D. 比纳

【答案】 A (P₁₄)

【解析】 为了尽可能地对自己学校的学生的试题答案和作品进行客观评分,费舍收集了大量的学生成绩样本,区分优劣,作为评价学生的客观标准,于1864年编制成《量表集》。

4. (2011年7月第5题)单项选择题:提出行为目标评价模式的学者是 ()
- A. 泰勒
B. 斯塔弗尔比姆
C. 斯克里芬
D. 斯塔克

【答案】 A (P₁₇)

【解析】 泰勒等不仅提出了“教育评价”这一新概念,并依据此概念设计了一套评价方法。这种评价方式被后人视为“行为目标评价”的雏形。



5. (2011年7月第6题)单项选择题:根据第四代评价理论,评价结果应该是 ()

- A. 对评价对象的客观描述
- B. 对评价对象唯一的描述
- C. 不受评价者主观影响的评价对象的真实反映
- D. 在评估者和被评估者之间的互动中产生并达成的共识

【答案】 D (P₂₁)

【解析】 建构主义方法认为现实并不是纯“客观”的、“外在于人”的东西,它不过是人们在与对象交互作用中形成的一种“心理建构物”。那么评价结果也不是一些所谓的“事实”,而是在评价者和被评价者之间的互动中产生并达成的共识。

6. (2011年7月第16题)单项选择题:在选拔人才上,打破门阀与凭关系选人限制,并具有划时代意义的进步制度是 ()

- A. 科举制
- B. 察举制
- C. 伯乐制
- D. 九品中正制

【答案】 A (P₁₂)

【解析】 我国在隋朝时期,开始了用分科考试的方式来选用人才,叫作科举制。它打破门阀与凭关系选人限制,具有划时代意义。

7. (2012年4月第3题)单项选择题:教育评估的产生源于 ()

- A. 学校教育的出现
- B. 笔试的出现
- C. 教育测量运动的出现
- D. 科举的出现

【答案】 A (P₁₃)

【解析】 教育评估可以说是随学校教育的出现而产生的。也就是说,自实施系统教育的机构—学校产生以来,就有了对学生入学、升级、学习情况、毕业的认定,就有了对教师教学质量的考核与评定。

8. (2012年4月第4题)单项选择题:以拼音测试而闻名于世,被称为客观测量的先驱,教育测量的创始人是 ()

- A. 费舍
- B. 莱斯
- C. 桑代客
- D. 比纳

【答案】 D (P₁₆)

【解析】 1905年,法国的比纳和西蒙提出了他们的第一个智力量表,即《比纳—西蒙表》,1908、1911年又两次修订了这一量表。

9. (2012年4月第5题)单项选择题:提出CIPP模式的学者是 ()

- A. 泰勒
- B. 斯塔佛尔比姆
- C. 斯克里芬
- D. 斯塔克

【答案】 B (P₁₉)

【解析】 斯塔佛尔比姆提出CIPP模式。这些评估理论打破了以目标为中心的评估模式是唯一的评估形式的局面,相继提出其他的模式,扩大评估的功能。

10. (2012年4月第6题)单项选择题:根据第四代理论,评价本质上是

- A. 对客观对象的客观描述
- B. 对客观对象的唯一的描述
- C. 不受评价者主观影响的评价对象的真实反映
- D. 人的心理建构的结果

【答案】 D (P₂₁)

【解析】 不管是什么样的评价,也不管是如何科学、客观的评价理论和模式,在评价本质上都是“人的心理建构”。

11. (2013年4月第3题)单项选择题:教育评估作为科学的概念被正式提出的年代是

()

- A. 19世纪末
- B. 20世纪初
- C. 20世纪30年代
- D. 20世纪80年代

【答案】 C (P₁₂)

【解析】 教育评估作为科学的概念被正式提出是在20世纪30年代。

12. (2013年4月第4题)单项选择题:在历史上首先在大学中采用笔试进行教育评估的是

()

- A. 苏格拉底的产婆术
- B. 美国哈佛大学
- C. 英国的剑桥大学
- D. 美国的波士顿文法学校

【答案】 C (P₁₃)

【解析】 笔试现在大学里使用,最早是英国的剑桥大学于1702年以笔试替代了口试。

13. (2013年4月第5题)单项选择题:关于教育测量正确的说法是

()

- A. 教育测量运动通过评估的数量化,彻底解决了对学生进行全面、准确评估的问题
- B. 笔试相对于口试是一种历史的进步,通过纸笔的测验可以全面解决评价问题
- C. 由于笔试的种种不足,面试作为一种历史的进步可以全面取代笔试
- D. 教育测量运动在使教育评估走进客观化的同时,也带来了评估片面性的重大缺陷

【答案】 D (P₁₃)

【解析】 教育测量运动在使教育评估走进客观化的同时,也带来了评估片面性的重大缺陷。

14. (2013年4月第6题)单项选择题:在进行评估时,不把方案制定者预定的活动目标告知评估者,以利于评估者对与评估方案相关的全部信息的收集的评估模式是

()

- A. 泰勒模式
- B. CIPP模式
- C. 目标游离模式
- D. 应答模式

【答案】 C (P₁₉)

【解析】 目标游离模式在进行评估时,不把方案制定者预定的活动目标告知评估者,以利于评估者对与评估方案相关的全部信息的收集。



15. (2013年4月第30题)简答题:简述贺拉斯·曼关于笔试较之口试具有客观性也更为妥当的理由。

【答案】 (P₁₄)

【解析】 (1)可以获得有关每一个学生学力的更多的信息资料。

(2)可以留下关于学生的学力情况记录。

(3)可以用同一的试题测试众多的学生。

(4)可以减少教师对某些学生的偏爱、偏袒及不公正评估。

16. (2014年4月第3题)单项选择题:在历史上,首先采用笔试形式进行大规模教育评估的是 ()

A. 苏格拉底的产婆术

B. 中国的科举制度

C. 英国的剑桥大学

D. 美国的波士顿文法学院

【答案】 B (P₁₂)

【解析】 6世纪,在我国隋朝,开始实行科举制。

17. (2014年4月第4题)单项选择题:作出著名论断“凡是存在的东西都有数量,凡是有数量的东西都可以测量”的学者是

A. 费舍

B. 莱斯

C. 桑代克

D. 比纳

【答案】 C (P₁₅)

【解析】 桑代克在《心理与社会测量导论》中作出这个著名的论断。

18. (2014年4月第5题)单项选择题:提出目标游离模式的学者是 ()

A. 泰勒

B. 斯塔佛尔比姆

C. 斯克里芬

D. 斯塔克

【答案】 C (P₁₉)

【解析】 斯克里芬在1974年提出目标游离模式。

19. (2014年4月第25题、2010年7月第25题)名词解释题:应答模式

【答案】 (P₂₀)

应答模式是1973年由斯塔克提出来的一种教育评估模式。该模式是以问题为评估的先导,强调评估是在评估者和被评估者不断对话的过程,强调教育评价应有助于改进工作、解决教育的实际问题,应注意运用非正式的观察、交往等描述性的定性分析方法。

20. (2014年10月第4题)单项选择题:在历史上采用问答方式进行教育评估而闻名于世的是 ()

A. 苏格拉底的产婆术

B. 中国的科举考试

C. 英国的剑桥大学

D. 美国的波士顿文法学校

【答案】 A (P₁₃)

【解析】 19世纪上半叶在西方国家的学校里,广泛采用了口试、面试的方法检测学生的知识、能力和教育结果,其起源最早可以追溯到古希腊苏格拉底的产婆术,即问答法。

21. (2014年10月第5题)单项选择题:为教育评价运动直接奠定基础的是 ()

- A. 测量量表的产生
B. 智力测量的出现
C. 智商概念的提出
D. “八年研究”的成果

【答案】 D (P₁₇)

【解析】 为教育评价运动奠定基础的是美国进步教育协会进行的有关课程与评价的“八年研究”。

22. (2014年10月第6题)单项选择题:提出第四代教育评价理论的学者是 ()

- A. 泰勒
B. 斯塔弗尔比姆
C. 斯克里芬
D. 顾巴和林肯

【答案】 D (P₂₀)

【解析】 20世纪80年代后在美国出现的“第四代教育评价”理论,是由印第安纳大学教育学院教授顾巴和林肯提出来的。

23. (2014年10月第7题)单项选择题:“比年入学,中年考校,一年视离经辨志……谓之大成。”出自 ()

- A. 《论语》
B. 《大学》
C. 《学记》
D. 《孟子》

【答案】 C (P₁₃)

【解析】 在我国,《学记》中有记载:“比年入学,中年考校,一年视离经辨志,三年视敬业乐群,五年视博习亲师,七年视论学取友,谓之小成。九年知类通达,强立而不反,谓之大成。”

考点五:现代教育评估历史发展的基本特点(P₂₂₋₂₃)

从教育评估的产生发展的历程中,我们可以看到其变化、发展的走势、特点。国外学者将其基本方面概括为:

- (1)在教育评估的目的和功能的选择上,从重视鉴定、选拔向重视改进发展转变。
- (2)在教育评估的对象范围上,从学生的学力和课程扩展到教育的全部领域。
- (3)在教育评估的方法和技术上,从重视定量方法向注重定量方法与定性方法结合转变。
- (4)在评估的方式上,从重视管理者的外部评估向重视自我评估转变。
- (5)在教育评价过程中,重视“再评估”。

真题链接

(2011年4月第37题)论述题:试述现代教育评估历史发展的基本特点。

【答案】 (P₂₂₋₂₃)

- (1)在教育评估的目的和功能的选择上,从重视鉴定、选拔向重视改进、发展转变。
- (2)在教育评估的对象范围上,从学生的学力和课程扩展到教育的全部领域。
- (3)在教育评估的方法和技术上,从重视定量方法向注重定量方法与定性方法结合转变。
- (4)在评估的方式上,从重视管理者的外部评估向重视自我评估转变。
- (5)在教育评价过程中,重视“再评估”。



知识强化训练

一、单项选择题

1. 教育评估就其功能的内容而言,最根本的是监督鉴定与 ()
A. 激励预防 B. 指导改进
C. 成果推广 D. 预防补救
2. 通过教育评估的信息反馈、评估结果对评估对象行为的指导等运行机制得以显现的教育评估功能是 ()
A. 导向功能 B. 鉴定功能
C. 激励功能 D. 改进功能
3. 我国正式加入“国际教育成就评价协会”,是在 ()
A. 1978 年 B. 1984 年
C. 1985 年 D. 1997 年
4. 决定所进行的评估采用什么样的评估标准的是 ()
A. 评估工具 B. 评估手段
C. 评估目的 D. 评估程序
5. 教育评估本身所具有的引导评估对象朝预定目标前进的功用和能力,这属于教育评估的 ()
A. 鉴定功能 B. 激励功能
C. 改进功能 D. 导向功能
6. 就教育整体而言,教育评估的目的是端正教育思想和 ()
A. 提高教育质量 B. 扩大办学规模
C. 提升教师素质 D. 普及义务教育
7. 下列评估模式中,出现于教育评估迅速发展时期(约 20 世纪 60 年代)的模式是 ()
A. 斯塔弗尔比姆的“CIPP”评估模式
B. 斯克里芬的目标游离模式
C. 斯塔克的应答模式
D. 在美国出现的“第四代教育评论”理论
8. 与教育评比相比,教育评估目的更本质的是 ()
A. 评定优劣 B. 进行价值判断
C. 进行奖惩 D. 作出排名
9. 下列属于教育行政管理经常使用的一种管理方法是 ()
A. 教育评比 B. 教育评估
C. 教育测量 D. 教育统计
10. 教育评估功能的内容取决于评估活动的 ()
A. 结构 B. 运行机制
C. 结构及运行机制 D. 实施进程
11. 教育评估的迅速发展时期约为 ()

- A. 20 世纪 50 年代
B. 20 世纪 60 年代
C. 20 世纪 70 年代
D. 20 世纪末期
12. 下列观点中,属于美国“第四代教育评价”理论的是 ()
A. 评价被认为是测量
B. 评价应该是一个过程
C. 判断和描述是评价的两大基本活动
D. 反对评价中的管理主义倾向
13. 在评估活动的历史上,曾经是最重要的评估目的的是 ()
A. 指导教育教学活动
B. 为学生学习服务
C. 为管理服务
D. 为调查研究服务
14. 现代教育评估诞生于_____的发展 ()
A. 教育测量
B. 教育评价
C. 教育监督
D. 教育评比
15. 对教育评估的历史发展的基本特点描述错误的是 ()
A. 目的和功能的选择上,重视改进、发展转变
B. 对象范围上,扩展到教育的全部领域
C. 方法和技术上,重视定量和定性方法结合
D. 方式上重视管理者的外部评估

二、名词解释题

1. 教育评估
2. 目标游离模式

三、简答题

1. 简述教育评估为学生服务的目的。
2. 简述教育评估的特点。

四、论述题

1. 联系实际,试论述我国教育评估进一步发展必须解决的问题。
2. 试分析当代教育评估的发展趋势。
3. 试论述教育评估与教育测量、教育评比的异同。
4. 试分析现代教育评估发展的三个阶段及其主要内容。



参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】 B (P₈)

【解析】 教育评估就其功能的内容而言,最根本的是监督鉴定与指导改进。并且,加强其指导性是发展的方向和趋势。

2. 【答案】 D (P₁₂)

【解析】 改进即是改变原有状态,使被评估对象有所前进。

3. 【答案】 B (P₂₄)



- 【解析】** 1984年我国正式加入“国际教育成就评价协会”，被认为是我国有领导、有组织地广泛开展现代教育评价活动的一个重要标志。
4. **【答案】** C (P₁₀)
【解析】 确定评估目的是评估程序的第一步，评估目的决定所进行的评估采用什么样的评估标准，也决定着评估工具和评估手段的选择。
5. **【答案】** D (P₁₁₋₁₂)
【解析】 教育评估的导向功能是指教育评估本身所具有的，引导评估对象朝预定目标前进的功用和能力。
6. **【答案】** A (P₈)
【解析】 教育评价理论研究成果显示，就教育整体而言，教育评估的目的是端正教育思想和提高教育质量，但对教育不同领域活动的评估，其要求不同，具体的目的也各异。
7. **【答案】** A (P₁₉)
【解析】 斯塔弗尔比姆在1967年提出“CIPP”评估模式，正是教育评估的迅速发展时期。其余各项均为专业化时期(约为20世纪70年代后)。
8. **【答案】** B (P₇)
【解析】 教育评估的目的更本质的是对评估对象作出价值判断。
9. **【答案】** A (P₆)
【解析】 教育评比是教育行政管理经常使用的一种传统的管理方法，20世纪80年代以来，我国才更加关注教育评估的理论和实践。
10. **【答案】** C (P₁₀)
【解析】 教育评估功能的内容取决于评估活动的结构及运行机制。
11. **【答案】** B (P₁₈)
【解析】 进入20世纪60年代，世界各国尊重人和人权的思想日益高涨，对教育评估也产生了巨大影响，此为教育评估的迅速发展时期。
12. **【答案】** D (P₂₁)
【解析】 美国“第四代教育评价”理论反对评价中的管理主义倾向，主张重视与评价相关的利益者的价值观。
13. **【答案】** C (P₉)
【解析】 为管理服务的目的是指就学校管理而言，班级的编制、学习小组的划分、成绩的记录与通知、高中与大学的入学选拔录取、企业里员工的录用决策、各种资格的认定、奖励与惩罚的依据获取等，都是利用评估的管理目的。这种评估目的在评估活动的历史上曾经是最重要的。
14. **【答案】** A (P₁₇)
【解析】 现代教育评估诞生于教育测量的发展，而推动教育测量走向新发展的是教育评价运动。
15. **【答案】** D (P₂₃)
【解析】 在评估的方式上，从重视管理者的外部评估向重视自我评估转变。

二、名词解释题

1. **【答案】** (P₅)

教育评估是根据一定的目的和标准,采用科学的态度和方法,对教育工作中的活动、人员、管理和条件的状态与绩效,进行质和量的价值判断。

2. 【答案】 (P₁₉)

为了能全面、真实地评估教育活动,斯克里芬主张在进行评估时,不把方案制定者预定的目标告知评估者,以利于评估者对于评估方案相关的全部信息的收集。这就是不受预定活动目标影响的评估,人们称其为目标游离评估或无目的评估。

三、简答题

1. 【答案】 (P₉)

(1)这是将学生等学习者自身作为评估的当事者,以自己评估和学生相互评估的形式让学生进行的评估,是以学生对学习的自我调整为目的的评估。

(2)作为具体的手段,除了传统的成绩通知单的发给以外,还有日常教学中学生对教师提问的回答、学生学习作业的查阅情况的不断反馈等。

2. 【答案】 (P₆)

(1)教育评估是一个组织化了的的过程,是一个有目的、有计划的自觉活动,是有规范性程序或步骤的活动,即它是由确定目标、搜集资料、分析整理资料、形成判断、指导行动等环节所构成的连续活动。

(2)教育评估的根本是用价值观念对教育教学、管理活动中的人和事的状态进行描述而作出判断评定。

(3)教育评估为科学的评估标准、客观而可信度高的相关资料,以及科学的测量、评估工具与技术所支持。

四、论述题

1. 【答案】 (P₂₆₋₂₇)

我国教育评估的历史毕竟很短,需要努力探索和实践的地方还很多。

(1)要进一步普及和提高对教育评估价值的认识,开发各种教育评估的需求。至今我国教育评估需求仍主要来源于在教育行政部门和各级各类教育机构的管理层。

(2)教育评估的标准需进一步科学化。现在我国各地编制的各种教育评估指标方案已有上百种,但既合理、客观又简便易行的却为数不多。

(3)要使教育评估的改进、发展功能得到更好的发挥。至今我国的教育评估多采用泰勒的目标行动模式或称到达度评估,且多为行政性评估,管理主义倾向突出。

(4)结合我国的实情开发多种教育评估模式。改变目前评估模式较单一的现状。

(5)进一步提高教育评估人员的素质。主要做好培训教材的开发和培训模式的探讨。

(6)进行一些“再评估”的实践活动。

(7)加大力度推进社会性教育评估机构的建立。

2. 【答案】 (P₂₂₋₂₃)

当代教育评估的发展趋势,国内外学者将其概括为:

(1)在教育评估的目的和功能的选择上,从重视鉴定、选拔向重视改进、发展转变。在评价方法的选用上表现为,首先强调采用形成性评估,其次强调把终结性评估的结果多用于提供各方面的信息,提出建议或通过社会舆论的力量来影响和促进学校教育工作。

(2)在教育评估的对象范围上,从学生的学力和课程扩展到教育的全部领域。现代教育评估



把教育的全部领域,或者说与教育活动相关的各个领域作为评估对象,这主要是因为儿童、青少年的成长与发展受多种因素的制约,是学校、家庭、社会多种因素共同作用的结果。

(3)在教育评估的方法和技术上,从重视定量方法向注重定量与定性方法结合转变。定量的方法不能测量所有的教育现象,即有许多的教育问题是无法量化的。所以在实际的教育评估活动中,定量与定性的方法的结合是必然的。

(4)在教育评估的方式上,从重视管理者的外部评估向重视自我评估转变。重视自我评估可听取被评估者的意见和观点,以利于提高所收集的信息的质量;以利于被评估者自己发现问题,主动改进工作;以利于评估者与被评估者的沟通交流。

(5)在教育评估的过程中,重视“再评估”。“再评估”的作用是向原评价者提出他们工作中的问题,即查明评估工作中的偏向,目的是推动评估工作的改进与完善。“再评估”是一个健全而有效的评估活动不可缺少的一个环节。

3. 【答案】 (P₆₋₇)

(1)教育评估与教育测量。

①教育测量主要是定量地描述所要实现的教育目标或目标实现的程度,或者说它是对测量标准的参与回应,是以多或少的数量表示的;而教育评估是对教育活动、教育系统工作情况进行分析判断,它是对评估标准的参与回应,是定性的表述。

②二者不同但不对立,也不是毫无关系。教育测量是教育评价的基础,现代教育评估强调它包括教育测量。

(2)教育评估与教育评比。

①教育评比的目的重在确定比较对象,即教育工作或活动中的人和事的孰优孰劣、优劣的程度及其顺序名次,以利于实施选拔与奖惩;教育评比也依据的条例和准则、标准,但其多为管理者依据自身的经验和上级权力要求或一定时期的工作任务需要而定,带有较强的主观随意性;教育评比在方法上常用积分法。

②教育评估的目的除了分出评估对象的优劣外,更本质的是对评估对象的价值判断;其功用更关注评估对象的改进与发展;其评估标准是以科学的方法从量和质两个方面对评估对象的规定;评估方法是多种科学评估手段技术的综合运用。

4. 【答案】 (P₁₈₋₂₂)

(1)发展初期(约为20世纪50年代)。这一时期教育评价理论的发展主要体现在布卢姆等对教育目标分类体系的研究成果方面。布卢姆等人于1956年完成了认知领域的目标分类系统,克拉斯沃尔等人于1964年完成了情意领域的目标分类。

(2)迅速发展时期(约为20世纪60年代)。进入20世纪60年代,世界各国尊重人和人权的思想日益高涨,对教育评估也产生了巨大影响。具体反映在将公平、平等社会的伦理的观念引入教育评价的原理中,强调排除以一部分优秀学生为中心的序列主义的评估,探求能促使每一个学生都获得发展,保障全体学生学习权的教育评估。

(3)专业化时期(约为20世纪70年代以后)。一些学者将1973年以后的教育评估发展称为专业化时期,以教育评估研究的专门组织机构、交流有关信息的专门杂志的出现和世界性影响的新的教育评估模式和方法的出现为标志。较有代表性的评估模式有斯里克芬提出的目标游离模式、斯塔克的应答模式、美国的“第四代教育评价”理论。