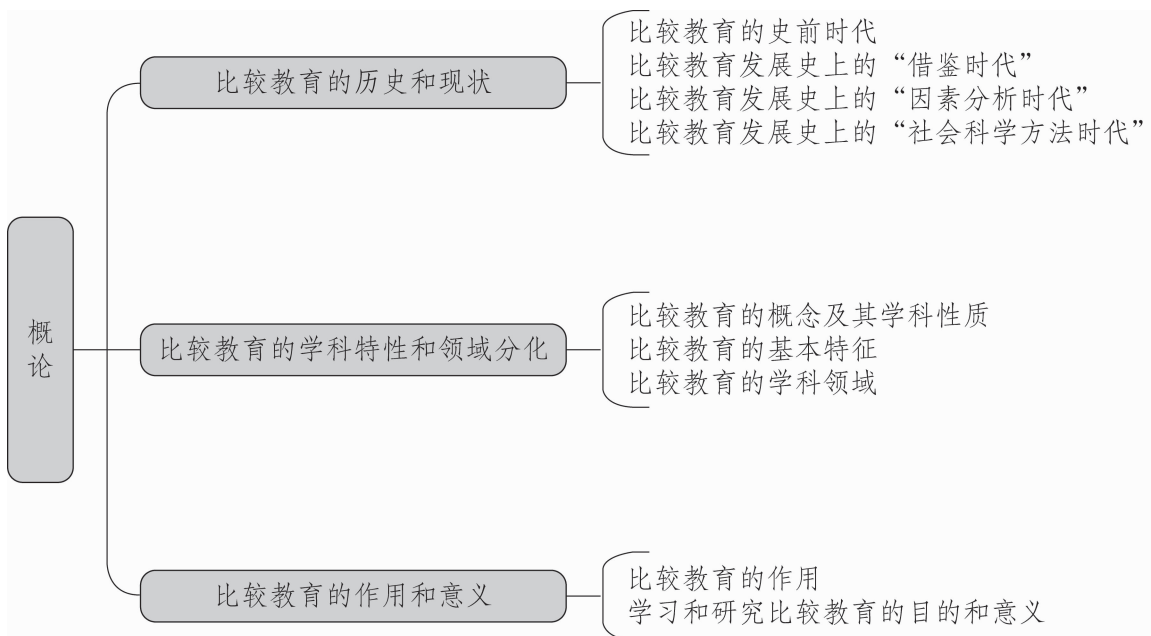


第一章

概论



教材知识架构



本章考纲解读

本章主要是对比较教育一般知识理论的介绍,相对于其他章节来说,知识点考核的难度不大。本章考查的能力分为熟记、深刻理解两个层次。

熟记:比较教育发展史上的“借鉴时代”“因素分析时代”“社会科学方法时代”的代表人物及相关论著,比较教育发展中“反省期”的主要争论,比较教育的概念、特征、学科领域划分。

深刻理解:比较教育的作用、学习和研究比较教育的目的和意义。



考点考频分析

序号	考点	题号	题型	分值	再考率
1	比较教育发展史上的“借鉴时代”	2014年10月第1题 2012年7月第11题 2012年4月第11题	单项选择题 多项选择题 多项选择题	1分 2分 2分	★★★
2	比较教育发展史上的“因素分析时代”	2015年4月第1题 2013年7月第10题 2013年4月第11题 2012年7月第2题 2012年7月第12题	单项选择题 单项选择题 多项选择题 单项选择题 多项选择题	1分 1分 2分 1分 2分	★★★★
3	比较教育发展史上的“社会科学方法时代”	2015年4月第11题 2014年10月第11题 2013年7月第11题 2013年4月第2题	多项选择题 多项选择题 多项选择题 单项选择题	2分 2分 2分 1分	★★★★
4	比较教育的基本特征	2014年4月第27题	简答题	6分	★★★★
5	比较教育的学科领域	2014年4月第11题 2014年4月第24题	多项选择题 名词解释题	2分 4分	★★★



重难点知识串讲

考点 1: 比较教育的史前时代(P₄₋₆)

(一) 比较教育史前时代的界定

在比较教育的学科史发生以前的异地教育描述与比较, 是比较教育得以产生的历史前提, 我们称之为比较教育的史前史。

美国比较教育学家诺亚和埃克斯坦称这一时期的教育比较为“旅行者见闻”。

(二) 比较教育史前时代的代表人物及思想

(1) 德国旅行家伯克托尔发表的论文《爱国旅游者调查研究》中不仅有关于异国教育比较的论述, 而且还就旅行者感兴趣的问题设计出一份问卷。

(2) 法国的巴塞在《对外教育和教学的不同模式考察结果的利用》一文中, 对欧洲各国的教育进行了比较研究。

伯克托尔和巴塞的文章, 对朱利安发表《关于比较教育的工作纲要和初步意见》有着直接的影响。

考点 2: 比较教育发展史上的“借鉴时代”(P₆₋₈)

(一) 比较教育发展史上的“借鉴时代”的界定

这一时期的考察大多是表面化的、百科全书式的,往往忽视别国教育与当地社会生活的联系,忽视对别国的教育经验在本国的可行性的深入讨论。比较教育史上称这一时期为“借鉴时代”。

(二) 比较教育发展史上的“借鉴时代”的代表人物及思想

1. 朱利安的教育思想

借鉴时代作为比较教育发展的第一阶段,它的开始是以 1817 年朱利安在《教育杂志》上连载发表《关于比较教育的工作纲要和初步意见》为标志的。“比较教育”这一术语在这部书中首次被正式使用。朱利安因此被称为“比较教育之父”。

朱利安在这部仅 56 页的未完成的著作中提出了四条建议:(1)组织一个国际教育协会,聘任常任公务人员,承担比较教育资料的搜集工作;(2)用问卷的方式向各国收集教育资料,提供国际教育协会分析研究,以提出适当的教育改革建议;(3)建立师范学校教育体系,用最新的方法培训教师;(4)发行各种语言的教育期刊,传播教育改革经验。

2. 康德尔对比较教育的贡献

直到 1942 年,美国比较教育家康德尔在《教育论坛》杂志上撰文介绍,才使朱利安的这部开创之作受到各国教育家们应有的重视。

3. 20 世纪 40 年代以来,比较教育发展的特点

20 世纪 40 年代以来,比较教育基本上是按照朱利安设定的基点向精确分析的方向发展。由于对朱利安的“再发现”,比较教育终于摆脱了无结构的松散的评论,逐步走向有清晰精细分析的跨学科的科学研究的科学研究。

4. “借鉴时代”的另几位重要的比较教育学家

“借鉴时代”的另几位重要的比较教育学家是法国的库森、英国的阿诺德、美国的霍拉斯·曼和巴纳德。

(1)法国的库森根据考察结果写成了《关于普鲁士公立教育情况的报告》,为法国政府制定初等教育制度的基本法——基佐法提供了重要参考。

库森更加注重介绍国外教育的成功经验为发展本国教育提供借鉴,所以说,库森的研究比朱利安更能典型地代表“借鉴时代”比较教育研究的特征。

(2)1842 年,美国的霍拉斯·曼撰写了一本著名的《第七年度报告》,在这份报告中对普鲁士学校的优良教学法和反对权威主义的办学思想大加赞赏,并据此帮助马萨诸塞州的教师改进教学法,使教师树立“教育爱”的精神。

(3)美国的巴纳德一方面高度赞赏欧洲的就学制度和教师培养制度的优越性,另一方面又批评那些不加区别的盲目照搬。他认为,美国的学校要根据自己国家的宗教、社会、政治制度来培养有实践能力的人才,而欧洲教育则不具备这种特征。

(4)英国的阿诺德在 1868 年发表的对学校审议会的考察报告书《欧洲大陆的学校》中,对法国、意大利、瑞士,特别是对当时处于国家管制之下的普鲁士的学校教育,都作了较为详细的评

述。在《法国的平民教育》和《德国的高等专门学校》等报告中,他分析了国民教育制度的各种因素,特别强调了教育与历史传统和国民性之间的联系。他的这些研究已经透露出比较教育发展的第二个阶段——因素分析时代的端倪。

真题链接

1. (2014年10月第1题)单项选择题:比较教育诞生的标志是 ()
- A. 马可·波罗的《马可·波罗游记》
B. 康德尔的《比较教育》
C. 柏拉图的《理想国》
D. 朱利安的《关于比较教育的工作纲要和初步意见》

【答案】 D (P₆)

【解析】 1817年朱利安在《教育杂志》上连载发表《关于比较教育的工作纲要和初步意见》。“比较教育”这一术语在这部书中首次被正式使用。朱利安因此被称为“比较教育之父”。

2. (2012年7月第11题)多项选择题:比较教育在“借鉴时代”的主要代表人物有 ()
- A. 朱利安
B. 库森
C. 阿诺德
D. 霍拉斯·曼
E. 巴纳德

【答案】 ABCDE (P₇)

【解析】 朱利安被称为“比较教育之父”,“借鉴时代”的另几位重要的比较教育学家是法国的库森、英国的阿诺德、美国的霍拉斯·曼和巴纳德。所以比较教育在“借鉴时代”的主要代表人物有朱利安、库森、阿诺德、霍拉斯·曼、巴纳德。

3. (2012年4月第11题)多项选择题:在《关于比较教育的工作纲要和初步意见》中,朱利安提出的建议包括 ()
- A. 组织一个国际教育协会
B. 用问卷的方式向各国收集教育资料
C. 建立师范学校教育体系
D. 发行各种语言的教育期刊
E. 各国相互派遣教师和学生

【答案】 ABCD (P₆)

【解析】 朱利安在《关于比较教育的工作纲要和初步意见》中提出了四条建议:(1)组织一个国际教育协会,聘任常任公务人员,承担比较教育资料的搜集工作;(2)用问卷的方式向各国收集教育资料,提供国际教育协会分析研究,以提出适当的教育改革建议;(3)建立师范学校教育体系,用最新的方法培训教师;(4)发行各种语言的教育期刊,传播教育改革经验。

考点3:比较教育发展史上的“因素分析时代”(P₈₋₁₁)

(一)比较教育发展史上的“因素分析时代”的界定

从20世纪初到第二次世界大战结束,是比较教育发展进程中的一个重要阶段。在这一阶

段,比较教育在方法上一改过去那种孤立地研究和移植别国教育经验的做法,开始密切联系各国的社会文化和民族特性等因素来分析研究各国的教育。在比较教育史上一般把这一时期称作“因素分析时代”。

(二)比较教育发展史上的“因素分析时代”的代表人物及思想

1. 萨德勒的思想

(1)因素分析时代的开端,是以1900年英国比较教育学家萨德勒发表论文《我们从对别国教育制度的研究中究竟能学到什么有价值的东西?》为标志的。

(2)萨德勒反对孤立地研究教育,明确提出了“民族性”概念和研究校外事物的主张。在他看来,任何出色有效的教育都是深深根植于民族历史之中的,因而总是反映出一定的民族特性,理解这种反映在教育中的民族性,将促使我们更好地研究和理解我们自己的教育制度,从而也更有效地吸收利用国外的教育经验。

(3)萨德勒的这些观点,对20世纪的比较教育研究产生了深刻的影响,为以历史主义为主要特征的因素分析理论奠定了方向,标志着比较教育的发展进入了一个新阶段。

2. 康德尔的思想

(1)康德尔的比较教育思想集中体现在他1933年出版的代表作《比较教育》(1954年出版的修订本更名《教育的新时代:比较研究》)一书中。

(2)在他的代表作《比较教育》中,教育与民族—国家的关系是一条贯穿始终的基本线索,“民族性”和“民族主义”是重要的基本概念。

(3)他汲取萨德勒提倡的因素分析法,并强调联系对各国社会、文化和国民性的历史比较考察,来对其教育制度的“国民性特质”进行类型分析。

(4)康德尔是比较教育史上第一个系统阐述理论与方法的学者,他的《比较教育》等重要著述,对比较教育的发展作出了非凡的贡献。

3. 因素分析法的其他代表人物

与康德尔同时代的著名比较教育学家,德国的施奈德和英国的汉斯也是因素分析法的重要代表人物。

(1)汉斯的思想。

1947年,汉斯撰写了代表作《比较教育:教育的因素和传统研究》,书中他根据影响人的发展的天资、社会和训练等因素,把一个民族的发展看做一个人的成长,认为影响教育制度的决定性因素可以分为三类:自然因素、宗教因素和世俗因素。

(2)施奈德的思想。

① 施奈德在强调外部因素的同时,还特别强调教育的内部因素在国民教育制度形成过程中的重要作用。

② 他在1947年发表的《各国教育的动力》一书中,除了指出影响教育的各种自然、宗教、历史和文化等外部因素外,还进一步分析了教育发展的内部动力。

他认为,影响教育的内部因素主要有两个方面:一是教育的消极性和积极性、必然和自由、统一性和多样性等两极辩证法的相互作用;二是教育理论和教育实践之间的辩证作用。

4. 外部因素分析法和辩证法的因素分析法

(1) 萨德勒和汉斯等人的研究方法称为“外部因素分析法”。

(2) 施奈德的研究方法称为“辩证法的因素分析法”。

5. 比较教育在这一时期的发展

(1) 在这一阶段, 比较教育正式成为高等学校的课程, 各种有关比较教育的国际组织和学术刊物也获得相当发展。

(2) 1898年, 罗素首次在美国哥伦比亚大学讲授比较教育。

(3) 在欧洲, 国际教育局于1929年成立, 开始以国际组织的形式研究比较教育, 并定期出版刊物。

(4) 在我国, 庄泽宣于1929年出版《各国比较教育论》。燕京大学在1930年开始在文学院教育学系开设比较教育课程。

真题链接

1. (2015年4月第1题) 单项选择题: 在比较教育发展史上, 首先提出“民族性”这一重要概念的是 ()

- A. 萨德勒 B. 康德尔 C. 汉斯 D. 朱利安

【答案】 A (P₉)

【解析】 萨德勒反对孤立地研究教育, 明确提出了“民族性”概念和研究校外事物的主张。

2. (2013年7月第10题) 单项选择题: 在康德尔的《比较教育》中, 一条贯穿始终的基本线索是 ()

- A. 民族性 B. 民族主义
C. 民族传统 D. 教育与民族—国家的关系

【答案】 D (P₉)

【解析】 在康德尔的代表作《比较教育》中, 教育与民族—国家的关系是一条贯穿始终的基本线索, “民族性”和“民族主义”是重要的基本概念。

3. (2013年4月第11题) 多项选择题: 比较教育在“因素分析时代”的代表人物有 ()

- A. 朱利安 B. 萨德勒
C. 康德尔 D. 汉斯
E. 施奈德

【答案】 BCDE (P₁₀)

【解析】 因素分析时代的开端, 是以萨德勒发表的论文为标志的, 康德尔深受萨德勒思想的影响, 他的研究工作更加典型地反映了因素分析时代比较教育的特点。与康德尔同时代的著名比较教育学家, 德国的施奈德和英国的汉斯也是因素分析法的重要代表人物。所以“因素分析时代”的代表人物包括: 萨德勒、康德尔、汉斯、施奈德。

4. (2012年7月第2题)单项选择题:集中体现康德爾的比较教育思想的是他1933年出版的代表作 ()

- A. 《各国教育的动力》 B. 《各国教育比较论》
C. 《比较教育》 D. 《比较研究与教育政策》

【答案】 C (P₉)

【解析】 康德爾的比较教育思想集中体现在他1933年出版的代表作《比较教育》(1954年出版的修订本更名《教育的新时代:比较研究》)一书中。

5. (2012年7月第12题)多项选择题:汉斯明确列举的影响教育的主要因素有 ()

- A. 自然因素 B. 宗教教育
C. 社会因素 D. 世俗因素
E. 文化因素

【答案】 ABD (P₁₀)

【解析】 1947年,汉斯撰写了代表作《比较教育:教育的因素和传统研究》,书中他根据影响人的发展的天资、社会和训练等因素,把一个民族的发展看做一个人的成长,认为影响教育制度的决定性因素可以分为三类:自然因素、宗教因素和世俗因素。

考点4:比较教育发展史上的“社会科学方法时代”(P₁₁₋₂₀)

(一)比较教育发展史上的“社会科学方法时代”的界定及影响其发展的主要理论

(1)从第二次世界大战结束到现在,是比较教育发展的第三阶段。在这一阶段,由于受整个社会科学界在研究方法上从注重哲学思辨向强调量化分析和重复验证的实证方法转变的影响,比较教育也从以往人文的历史研究方法,逐步向以自然科学和社会科学的实证性的科学研究方法为主的方向发展。

(2)社会学、行为科学和文化人类学等学科的新方法、新理论也影响着比较教育,比较教育尝试运用结构功能理论、现代化理论、人力资本理论、世界体系分析理论、依赖理论和后现代理论等来进行教育的比较研究。

(二)比较教育发展史上的“社会科学方法时代”发展的主要表现

在社会科学方法时代,比较教育在世界范围内获得了长足的发展,主要表现在研究规模的迅速扩大、研究方法层出不穷、研究成果大量增加和研究领域的扩大等方面。

(三)比较教育发展史上的“社会科学方法时代”的时期划分

按照世界上比较教育发展的阶段性状况和各阶段研究的主流问题的变化,我们可以把“社会科学方法时代”大致分为四个时期来详细论述:发展期(20世纪50—60年代)、高原期(20世纪70年代)、反省期(20世纪80年代)、扩展期(20世纪90年代)。

1. 发展期(20世纪50—60年代)

(1)在这一时期,很多国际性的教育研究机构和学术团体先后成立。这些国际性教育机构的成立,如1951年联合国教科文组织成立汉堡教育研究所、1961年欧洲比较教育学会成立等,为开展跨国界的教育比较研究提供了组织上的便利。

(2)在这一时期,比较教育的教学和科研工作在各国的普通大学和师范院校都得到了前所未有的重视,比较教育研究得到了更多政府和国际组织的财政支持。

(3)在这一时期,比较教育获得迅速发展的更重要的表现在于研究方法的丰富和发展。有代表性的方法主要有贝雷迪在《教育中的比较方法》中提出的“比较四步法”、霍尔姆斯在《教育问题:一种比较的方法》中独创的“问题法”、埃德蒙·金 1968 年在所著的《比较研究与教育政策》中提出的“教育洞察法”、诺亚和埃克斯坦在《比较教育的科学探索》中倡导的“量化科学分析法”,以及从社会学和其他社会科学引入的结构功能分析框架和社会变量分析方法等。

2. 高原期(20 世纪 70 年代)

进入 20 世纪 70 年代以后,比较教育的发展步伐相对于 20 世纪 60 年代明显有所减缓,我们因此借用心理学上描述学习曲线的术语,把这一时期称作“高原期”。

(1)比较教育的发展在这一时期出现减缓和停滞的原因:

第一,20 世纪 60 年代各国政府对教育寄予了过多的并且过于急切的期望,但进入 20 世纪 70 年代以后,教育和社会的实际发展状况给“教育万能论”迎头泼了一盆冷水;

第二,伊利奇等人对传统学校教育激进的批判,以及“学校消亡论”在教育理论和社会观念上造成的冲击;

第三,教育学和社会学、经济学等学科的相关研究也明确揭示了教育投资在社会发展中效应的滞后性;

第四,20 世纪 60 年代新独立国家在进入 20 世纪 70 年代后开始认识到,照抄宗主国的教育不能适应本国社会政治、经济和文化的发展。

(2)在这一时期,比较教育有限的发展主要表现在以下几个方面。

第一,比较教育研究在国家分布上得到扩大,很多第三世界国家也开始注意发展比较教育研究;

第二,比较教育研究的学会组织在这一时期继续发展,并开始形成国际性的研究网络。1970 年,美国、加拿大、日本、韩国的比较教育学会和欧洲比较教育学会共同创立了世界比较教育学会,并每隔三年举行一次年会(中国于 1985 年正式加入该组织);

第三,联合国教科文组织、世界银行和福特财团等一些国际组织和财团资助和组织的教育比较研究项目继续得以开展。

3. 反省期(20 世纪 80 年代)

自 20 世纪 70 年代后期开始至整个 20 世纪 80 年代,比较教育发展的主要状况可以用“反省”来加以简要概括。“反省”的主要表现是一系列关于比较教育理论和方法的争论在比较教育界的广泛展开。

(1)关于结构功能主义分析框架的争论。

① 在结构功能主义的影响下,比较教育研究主要集中于探讨教育的社会功能,企望通过对不同国家的教育在社会中不同运作方式的分析比较,得出关于教育的社会功能及其运作过程的科学认识。

② 卡扎米亚斯对结构功能主义的分析框架的缺陷研究。

卡扎米亚斯 1977 年在《比较教育评论》上发表文章,认为结构功能主义的分析框架有四个缺陷:一是有导致还原论的趋势;二是限制了所提问题的类型;三是迫使比较教育学家对学校教育持保守的意识形态;四是可能会引导比较教育学家忽视教育变革的一些重要方面。

③ 结构功能主义分析框架的影响。

这场关于结构功能主义分析框架的争论,使得历史方法和科学方法各自的所长所短都得到了较为充分的揭示,加深了比较教育学者对各种研究方法的理解和认识。

(2) 关于比较教育中意识形态的争论。

① 重要论著。

1983 年 2 月,美国《比较教育评论》发表了爱泼斯坦的《左和右的思潮:比较教育中的意识形态》,同期还发表了卡诺伊、福斯特、李、梅斯曼、诺亚和霍尔姆斯等比较教育学者对这篇讲话的评论。1987 年,爱泼斯坦在英国《比较》杂志上又发表了对这些批评的反批评。

② 主要观点。

A. 爱泼斯坦认为,由于比较领域面临各种不同的民族倾向和不相容的世界观,特别容易受其影响,所以,过去从研究方法的客观性和非意识形态性的角度解释比较教育的主要模式是不恰当的,我们有必要对已经影响到比较教育的各种意识形态作出适当的说明,否则这个问题可能会模糊我们的洞察力,腐蚀我们的研究工作的价值。

B. 梅斯曼等人批评爱泼斯坦说这是把冷战的思考转移到了学术界,认为这种转移将是窒息思想自由、禁锢学术探索的最快方式。

C. 阿尔特巴赫也不同意爱泼斯坦的这种观点,认为爱泼斯坦把比较教育描述成了一个已经不能提供“客观的证据”的研究领域。

D. 爱泼斯坦说这些批评者没有正确理解他的观点,他的意图在于反省过去那种以“客观科学”为方向的方法论方面的达尔文主义,提倡承认我们研究中的意识形态偏见,从而使不同立场的相互容忍,以促成比较教育领域的统一。

(3) 关于教育依赖理论的争论。

① 依赖理论产生于 20 世纪 50 年代后期至 60 年代,主要是经济学和国际政治学从反省现代化理论的角度出发,用世界体系中“中心—边缘”关系对第三世界国家“低发展”现象的一种解释,认为由于发达的资本主义国家的竭力扼制,第三世界国家在经济、文化、教育上依赖于发达国家,因而在不平等的“中心—边缘”关系中总是被迫处于不利的边缘地位,所以资本主义国家的发达同时也是第三世界国家低发展的一个原因。

② 依赖理论应用于教育比较研究,又有多种具体的研究取向和解释模型。

1974 年,卡诺伊出版著名的《作为文化帝国主义的教育》一书,运用新殖民主义理论分析世界上一些殖民国家和地区以及美国国内的教育。

阿诺夫 1980 年在《比较教育评论》杂志发表文章倡导在比较教育研究中运用世界体系分析理论和新殖民主义理论。

凯利于 1982 年在《比较教育》一书中以越南为例运用新殖民主义理论进行教育比较研究。

20 世纪 80 年代中期,诺亚和埃克斯坦、麦克林、雷玛等比较教育学者对此提出批判。主要

集中在：一是认为虽然“中心—边缘”的解释模型有助于我们探讨各种各样的国家之间教育上的关系，但其中的不平等现象与依赖关系并不一定存在因果联系；二是认为把政治经济学术领域中的依赖理论、新殖民主义理论等移植到教育研究中是一种简单化的做法；三是认为在依赖理论模式下，清晰地确定“中心”国家和“边缘”国家也是十分困难的。

4. 扩展期(20世纪90年代)

(1)在20世纪90年代的一次较大拓展，即在国际化的历史背景下把“国际教育”也纳入了比较教育研究的理论视野。

(2)比较教育在20世纪90年代的扩展不仅表现在研究领域向国际教育的扩展，而且也表现在研究方法和研究内容的拓展和深化，以及比较教育的国际学术组织的发展方面。

(3)关于方法论的讨论在比较教育学界继续向纵深推进，比较教育理论的多元化发展也方兴未艾。

比较教育的视野一方面扩展到了整个国际社会，另一方面也深入到了具体的学校生活的人种志研究。解释学的理论和方法、后现代理论等新理论不断被引入比较教育的研究领域。

真题链接

1. (2015年4月第11题)多项选择题：自20世纪70年代后期至20世纪80年代比较教育界的一系列争论主要包括 ()

- A. 关于结构功能主义分析框架的争论 B. 关于比较教育中意识形态的争论
C. 关于教育依赖理论的争论 D. 关于比较教育诞生年代的争论
E. 关于比较教育历史分期的争论

【答案】 ABC (P₁₅₋₁₇)

【解析】 “反省”的主要表现是一系列关于比较教育理论和方法的争论在比较教育界广泛展开：关于结构功能主义分析框架的争论、关于比较教育中意识形态的争论、关于教育依赖理论的争论。

2. (2014年10月第11题)多项选择题：在“社会科学方法时代”，影响比较教育的几种主要理论有 ()

- A. 结构功能理论 B. 现代化理论
C. 世界体系分析理论 D. 依赖理论
E. 后现代理论

【答案】 ABCDE (P₁₁)

【解析】 社会学、行为科学和文化人类学等学科的新方法、新理论也影响着比较教育，比较教育尝试运用结构功能理论、现代化理论、人力资本理论、世界体系分析理论、依赖理论和后现代理论等来进行教育的比较研究。

3. (2013年4月第2题)单项选择题：英国比较教育学家霍尔姆斯提出的比较教育研究方法是 ()

- A. 问题法 B. 科学量化法 C. 比较四步法 D. 因素分析法

【答案】 A (P₁₃)

【解析】 比较教育获得迅速发展的更重要的表现在于研究方法的丰富和发展。有代表性的方法主要有贝雷迪“比较四步法”、霍尔姆斯在《教育问题：一种比较的方法》中独创的“问题法”等。

4. (2012年7月第25题)名词解释题：依赖理论

【答案】 (P₁₇)

依赖理论产生于20世纪50年代后期至60年代,主要是经济学和国际政治学从反省现代化理论的角度出发,用世界体系中“中心—边缘”关系对第三世界国家“低发展”现象的一种解释,认为由于发达的资本主义国家的竭力扼制,第三世界国家在经济、文化、教育上依赖于发达国家,因而在不平等的“中心—边缘”关系中总是被迫处于不利的边缘地位,所以资本主义国家的发达同时也是第三世界国家低发展的一个原因。

考点5:比较教育的概念及其学科性质(P₂₀₋₂₂)

(一)比较教育的概念

1. 关于比较教育概念的几种代表性论述

(1)朱利安:比较教育应该对欧洲各国当时的主要教育机构、教育制度、教育目标和教学方法等进行比较分析,从而为各项教育改革提供改进意见。

(2)康德尔:“比较教育的研究是教育史研究的继续,它把教育史研究延伸到现在,以阐明教育和多种文化形式之间必然存在的密切联系”,这种教育历史研究是一种“以现行的实况为基础而不以理论为基础来比较各国教育制度的原理”,而“研究外国教育制度就意味着分析、评价本国的教育制度,从而更清楚地分析对比本国教育制度的背景和基础”。

(3)汉斯:“用历史的观点分析研究这些因素,比较各种问题的解决办法,是比较教育的主要目的。”

(4)冲原丰:“比较教育学是以整个教育领域为对象,把两个以上国家的教育,以现代化为中心进行比较研究,是一门包括外国教育学在内的学科。”

(5)索科洛娃:“比较教育学是研究当前世界中教学和教育的理论和实践的共同的和个别的特点和发展趋势,并揭示它们的经济、社会政治和哲学基础,以及民族的特点。”

2. 比较教育的定义

比较教育是以比较法为主要研究方法,以当代世界上不同国家、民族和地区以及国际社会的教育为研究对象,在分析比较的基础上,探讨教育发展的规律和经验的的教育研究领域。

(二)比较教育的学科性质

1. 关于比较教育学科性质的几种代表性论述

(1)朱利安:“就解剖而作比较解剖的研究,终于促进解剖而使之成为一门科学。同样,作比较教育的研究也必然能为教育的完善而成为科学,提供一些新的手段。”

(2)黎成魁:“比较教育不是一门‘学科’,而是一个‘研究领域’。”构成一门学科应当有自己独特的目的、概念和方法,而比较教育尽管有自己独特的研究对象,却没有自己独特的方法,因

而几乎所有的社会科学都使用比较的研究方法。

2. 对比较教育性质的界定

比较教育既是一个研究领域,也是教育科学理论体系的一个重要分支。它有自身独特的研究对象、研究目的和研究方法,在教育理论和教育实践两方面都有着重要的作用和价值。

考点 6: 比较教育的基本特征(P₂₂₋₂₄)

从对比较教育发展的历史和有关比较教育的众多代表性研究成果的分析来看,比较教育主要有以下几个基本特征:

第一是它的跨国性和国际性。比较教育的主要研究对象一般是两个或两个以上的国家的教育,而不是限于某个单独的国家的教育。跨国性和国际性是比较教育最突出的一个特征。

第二是它采用比较的研究方法。比较教育最主要的研究方法就是比较研究法。

比较,是比较教育主要采用的研究方法。当然,要对不同国家的教育做好比较研究,前提条件之一是充分了解各国教育的实际情况,这就需要运用历史的方法、社会学的方法和文化人类学的方法等,但对这些研究方法的运用,是为了更好地进行比较研究,而并不否定比较方法作为比较教育主要的研究方法的地位。

第三是它的研究对象覆盖了整个教育领域,并兼具理论研究和应用研究两种性质。

比较教育的研究对象几乎覆盖了全部的教育领域,它不仅要对不同国家的教育制度、教育行政、教育管理、教育发展战略、学校课程设置的和学科教学等进行比较研究,而且对这些国家的教育历史、教育观念和教育哲学,乃至对不同国家的比较教育本身等也要进行比较研究。

第四是它的时代性,即比较教育的研究在时间维度上总是以现在为中心的。康德尔就曾认为,比较教育是教育史延伸到现在的产物,比较教育的主要着眼点,是面向现行教育的。

第五是它的民族性和国际性并存的特征。比较教育本身就是和欧洲民族—国家制度同时兴起的,它与民族—国家是紧密联系在一起,民族—国家是它基本的研究单位。

除此之外,比较教育还表现出其他一些特征,如跨学科性、综合性等。

真题链接

(2014年4月第27题)简答题:比较教育的主要特征有哪些?

【答案】(P₂₂)

从对比较教育发展的历史和有关比较教育的众多代表性研究成果的分析来看,比较教育主要有以下几个基本特征:

第一是它的跨国性和国际性。比较教育的主要研究对象一般是两个或两个以上的国家的教育,而不是限于某个单独的国家的教育。跨国性和国际性是比较教育最突出的一个特征。

第二是它采用比较的研究方法。比较教育最主要的研究方法就是比较研究法。

第三是它的研究对象覆盖了整个教育领域,并兼具理论研究和应用研究两种性质。

第四是它的时代性,即比较教育的研究在时间维度上总是以现在为中心的。

第五是它的民族性和国际性并存的特征。比较教育本身就是和欧洲民族—国家制度同时兴起的,它与民族—国家是紧密联系在一起的,民族—国家是它基本的研究单位。

除此之外,比较教育还表现出其他一些特征,如跨学科性、综合性等。

考点 7:比较教育的学科领域(P₂₄₋₂₇)

(一)霍尔对比较教育研究领域的划分

1990年,联合国教科文组织出版了霍尔的《比较教育:当代的问题与趋势》一书。该书根据世界各地的研究报告,认为比较教育内部已经分化出比较研究、外国教育、国际教育和发展教育四个研究领域。

1. 霍尔四个研究领域的主要内容

在霍尔的这个比较教育研究领域分支体系中,比较研究和外国教育是两个较为基础性的研究领域,而国际教育和发展教育则是两个应用性较为突出的研究领域。

(1)比较研究。

比较研究领域又被划分为比较教学法与教育内部分析和文化内部分析两个亚领域。

① 比较教学论主要是指对各国学校教学过程的比较研究。

② 教育内部分析和文化内部分析则主要是指对那些与教育制度紧密联系在一起的,并且和教育制度相互制约的各国社会历史、文化、政治、经济、宗教和哲学等因素的分析和比较研究,从而解释和说明各个国家和国际性乃至全球性的教育状况、教育问题及其解决途径。

(2)外国教育领域。

外国教育领域包括对除本国以外的一个或多个国家教育制度、教育发展的现实情况等的研究,也包括对某一区域的教育现象所进行的研究,如美国教育研究、拉丁美洲教育研究等。

(3)国际教育。

国际教育这个领域也被划分为国际教育教学法、国际教育机构工作研究两个亚领域。

① 国际教育教学法研究的主要内容包括:对诸如国际学校和跨国学校这样的教育机构中,来自不同国家、具有不同的文化和种族背景的学生进行任何教育的研究;少数民族教育研究;国际理解教育研究;关于和平教育的研究;国际人口与生态环境教育的研究;建立国际课程和教学常规的研究;解决国家间有关有争议的教材问题的研究,等等。

② 国际教育机构工作研究主要包括关于不同国家相互承认教育学历资格问题、教育交流问题、教育和文化协定问题等国际教育问题的研究,这些都是很多国际教育组织在实际工作中面临的教育问题。

(4)发展教育。

发展教育是20世纪60年代以来分化发展起来的一个新领域,主要是联系各国的社会发展状况来研究和分析比较其教育发展问题,从而为各国政府或国际社会制定平衡的教育发展战略提供参考。

2. 霍尔四个研究领域划分的依据

霍尔的比较教育研究领域分支体系主要是根据对世界各地的比较教育研究报告进行分析和综合概括得出的,它着重反映的是目前世界各国比较教育研究分化发展的实际状况。

(二)按照研究内容和学科内部逻辑关系划分的比较教育几大领域

根据研究内容和研究对象的不同,从学科内部体系结构的各部分之间逻辑关系的角度,把比较教育的研究领域划分为外国教育研究、区域教育研究、国家间教育比较研究、国际教育研究、比较教育史研究、比较教育方法论研究和比较教育基本理论研究等分支领域。

(1)外国教育研究指对除本国以外其他一个或若干个国家教育现状的研究和分析比较。

(2)区域教育研究是指对世界上某个或某些在地理、经济、政治、文化等方面存在某种联系的地区教育发展现状的比较分析和研究。

(3)国家间教育比较研究是比较教育最传统的研究领域,它是指对两个或两个以上国家教育现实情况进行的比较分析和研究。

(4)国际教育研究是指从整个人类的角度,对国际社会或全球面临的教育问题进行的研究分析。

(5)比较教育史研究是指对比较教育自身发展历程的史学研究。

(6)比较教育方法论研究是关于比较教育研究中的研究方法问题的专门研究。

(7)比较教育基本理论研究是关于比较教育的一些基本原理和基本理论问题的研究。

真 题 链 接

1. (2014年4月第11题)多项选择题:霍尔的比较教育研究领域分支体系主要包括 ()

- A. 比较研究
B. 国际教育
C. 发展教育
D. 区域教育
E. 外国教育

【答案】 ABCE (P₂₅)

【解析】 1990年,联合国教科文组织出版了霍尔的《比较教育:当代的问题与趋势》一书。该书根据世界各地的研究报告,认为比较教育内部已经分化出比较研究、外国教育、国际教育和发展教育四个研究领域。

2. (2014年4月第24题)名词解释题:发展教育

【答案】 (P₂₆)

发展教育是20世纪60年代以来分化发展起来的一个新的比较教育研究领域,主要是联系各国的社会发展状况来研究和比较其教育发展问题,从而为各国政府或国际社会制定平衡的教育发展战略提供参考。

考点 8: 比较教育的作用(P₂₈₋₃₁)

(一) 比较教育在科学认识教育现象和教育规律过程中的作用

第一,通过对处于不同的社会政治、经济和文化环境中的教育现象进行比较分析,我们可以从中发现教育现象中那些最基本、不会因外部环境的不同而呈现根本差异的决定性因素,从而为揭示教育现象背后的关于教育的质的规定性,提供重要的线索和根据。

第二,在对不同社会文化环境中的教育现象进行比较研究的过程中,我们还可以发现教育与社会生活的密切联系,加深对教育的社会特性的认知。

第三,研究其他民族—国家的教育,不仅能使我们对教育的本质特性和普遍规律得出深刻的认识,而且更能加深我们对自己国家教育的科学认识。

第四,比较教育的一些研究领域,是别的教育学科所无法涉及或未曾涉足的,因此也是别的教育学科不能或未能在这一领域中发挥必要的作用的。

第五,就教育科学自身的发展而言,比较教育也在其中发挥着极其重要的作用。作为“比较文化”这样一种中介性文化形态,比较教育在不同民族—国家的教育理论之间发挥着交流与合作的主渠道作用。

(二) 比较教育在教育实际工作和现实教育发展中的作用

第一,比较教育研究可以使我们借鉴别国的教育经验,从而更好地解决本国的教育问题。通过对别国教育的研究和分析比较,我们可以从别国发展教育过程中的成功经验和失败教训中得到启发,从而获得解决某种教育问题的间接经验。

第二,比较教育的研究还可以为我们制定教育决策提供预测性的依据,使我们的教育决策尽量做到有的放矢,保障教育的健康发展。

第三,比较教育研究还对社会发展有着直接的促进作用。比较教育通过对发达国家发展教育的经验及其与本国或其他低发展国家的比较,可以为本国制定教育发展战略,充分发挥教育在社会发展中的作用,直接提供政策依据。

考点 9: 学习和研究比较教育的目的和意义(P₃₂₋₃₃)

第一,学习和研究比较教育,可以增长知识,开阔眼界,加深我们对教育现象的认识和理解。康德尔在他的名著《比较教育》中曾经说过:“外国教育制度的研究,意味着对自己教育思想的一次检讨和挑战,因而也是对本国教育制度的背景和基础的一次比较清楚的分析。”

第二,研究和学习比较教育,可以为我们的教育决策和教育改革提供依据和参考。英国的汉斯曾经说过:“我们的领域具有动力性,它有一个功利主义的目的,有其坚定的改革意图,十分坚定地向着未来。”

第三,在研究和学习比较教育的过程中,我们还可以由此从别国借鉴一些被证明有效的先进教育技术和教育方法。

第四,学习和研究比较教育,还能培养我们在研究教育现象的过程中从不同角度全面地看问题的良好思维习惯,提高我们解决实际教育问题的能力。

C. 外国教育

D. 比较研究

二、多项选择题

11. 比较教育发展历史可以分为几个发展阶段,包括 ()
- A. 因素分析时代 B. 比较时代
C. 借鉴时代 D. 反省时代
E. 社会科学方法时代
12. 在比较教育研究中,依赖理论的主要代表人物有 ()
- A. 卡诺伊 B. 凯利
C. 梅厄 D. 阿尔特巴赫
E. 阿诺夫
13. 在霍尔斯的比较教育研究领域分支体系中,应用性较为突出的研究领域是 ()
- A. 比较研究 B. 外国教育
C. 国际教育 D. 发展教育
E. 区域研究
14. 比较教育研究的因素分析法的主要代表人物包括 ()
- A. 萨德勒 B. 康德尔
C. 贝雷迪 D. 汉斯
E. 施奈德

三、名词解释题

15. 因素分析时代
16. 借鉴时代
17. 区域教育研究
18. 国家间教育比较研究

四、简答题

19. 比较教育研究中依赖理论的基本观点是什么?
20. 简述学习和研究比较教育的目的和意义。

**参考答案及解析****一、单项选择题**

1. 【答案】 D (P₆)

【解析】 借鉴时代作为比较教育发展的第一阶段,它的开始是以 1817 年朱利安在《教育杂志》上连载发表《关于比较教育的工作纲要和初步意见》为标志的。所以,比较教育产生于 19 世纪初。

2. 【答案】 C (P₁₃)

【解析】 贝雷迪在“社会科学方法时代”的发展期提出了“比较四步法”,而阿诺德、库森是

“借鉴时代”的代表人物,萨德勒是“因素分析时代”的代表人物。所以应选 C。

3. 【答案】 B (P₈)

【解析】 从 20 世纪初到第二次世界大战结束,比较教育在方法上一改过去那种孤立地研究和移植别国教育经验的做法。在比较教育史上一般把这一时期称作“因素分析时代”。

4. 【答案】 C (P₈)

【解析】 在《法国的平民教育》和《德国的高等专门学校》等报告中,阿诺德分析了国民教育制度的各种因素,特别强调了教育与历史传统和国民性之间的联系。

5. 【答案】 B (P₉)

【解析】 萨德勒反对孤立地研究教育,明确提出了“民族性”概念和研究校外事物的主张。

6. 【答案】 C (P₁₀)

【解析】 1947 年,汉斯的代表作《比较教育:教育的因素和传统研究》,认为影响教育制度的决定性因素可以分为三类:自然因素、宗教因素和世俗因素。

7. 【答案】 A (P₁₁)

【解析】 在我国,庄泽宣于 1929 年出版《各国比较教育论》。

8. 【答案】 B (P₁₃)

【解析】 比较教育获得迅速发展的更重要的表现在于研究方法的丰富和发展。有代表性的方法主要有贝雷迪的“比较四步法”、霍尔姆斯的“问题法”、埃德蒙·金的“教育洞察法”、诺亚和埃克斯坦的“量化科学分析法”。

9. 【答案】 A (P₂₂)

【解析】 跨国性和国际性是比较教育最突出的一个特征。

10. 【答案】 D (P₂₅)

【解析】 在霍尔姆斯的比较教育研究领域分支体系中,比较研究领域又被划分为比较教学法与教育内部分分析和文化内部分分析两个亚领域。

二、多项选择题

11. 【答案】 ACE (P₆₋₁₁)

【解析】 比较教育的发展经历了借鉴时代、因素分析时代和社会科学方法时代三个时期。

12. 【答案】 ABDE (P₁₈)

【解析】 依赖理论的主要代表人物有卡诺伊、凯利、阿尔特巴赫、阿诺夫。

13. 【答案】 CD (P₂₅)

【解析】 在霍尔的这个比较教育研究领域分支体系中,比较研究和外国教育是两个较为基础性的研究领域,而国际教育和发展教育则是两个应用性较为突出的研究领域。

14. 【答案】 ABDE (P₁₀)

【解析】 因素分析时代的开端,是以萨德勒发表的论文为标志的,康德尔深受萨德勒思想的影响,他的研究工作更加典型地反映了因素分析时代比较教育的特点。与康德尔同时代的著名比较教育学家,德国的施奈德和英国的汉斯也是因素分析法的重要代表人物。所以“因素分析时代”的代表人物包括:萨德勒、康德尔、汉斯、施奈德。

三、名词解释题

15. 【答案】 (P₈)

从 20 世纪初到第二次世界大战结束,是比较教育发展进程中的一个重要阶段。在这一阶段,比较教育在方法上一改过去那种孤立地研究和移植别国教育经验的做法,开始密切联系各国的社会文化和民族特性等因素来分析研究各国的教育。在比较教育史上一般把这一时期称作“因素分析时代”。

16. 【答案】 (P₆)

这一时期的考察大多是表面化的、百科全书式的,往往忽视别国教育与当地社会生活的联系,忽视对别国的教育经验在本国的可行性的深入讨论。比较教育史上称这一时期为“借鉴时代”。

17. 【答案】 (P₂₇)

区域教育研究是指对世界上某个或某些在地理、经济、政治、文化等方面存在某种联系的地区教育发展现状的比较分析和研究。

18. 【答案】 (P₂₇)

国家间教育比较研究是比较教育最传统的研究领域,它是指对两个或两个以上国家教育现实情况进行的比较分析和研究。

四、简答题

19. 【答案】 (P₁₇₋₁₈)

依赖理论产生于 20 世纪 50 年代后期至 60 年代,主要是经济学和国际政治学从反省现代化理论的角度出发,用世界体系汇总“中心—边缘”关系对第三世界国家“低发展”现象的一种解释,认为由于发达的资本主义国家的竭力遏制,第三世界国家在经济、文化、教育上依赖于发达国家,因而在不平等的“中心—边缘”关系中总是被迫处于不利的边缘地位,所以资本主义国家的发达同时也是第三世界国家低发展的一个原因。

20. 【答案】 (P₃₂₋₃₃)

第一,学习和研究比较教育,可以增长知识,开阔眼界,加深我们对教育现象的认识和理解。康德尔在他的名著《比较教育》中曾经说过:“外国教育制度的研究,意味着对自己教育思想的一次检讨和挑战,因而也是对本国教育制度的背景和基础的一次比较清楚的分析。”

第二,研究和学习比较教育,可以为我们的教育决策和教育改革提供依据和参考。英国的汉斯曾经说过:“我们的领域具有动力性,它有一个功利主义的目的,有其坚定的改革意图,十分坚定地向着未来。”

第三,在研究和学习比较教育的过程中,我们还可以由此从别国借鉴一些被证明有效的先进教育技术和教育方法。

第四,学习和研究比较教育,还能培养我们在研究教育现象的过程中从不同角度全面地看问题的良好思维习惯,提高我们解决实际教育问题的能力。