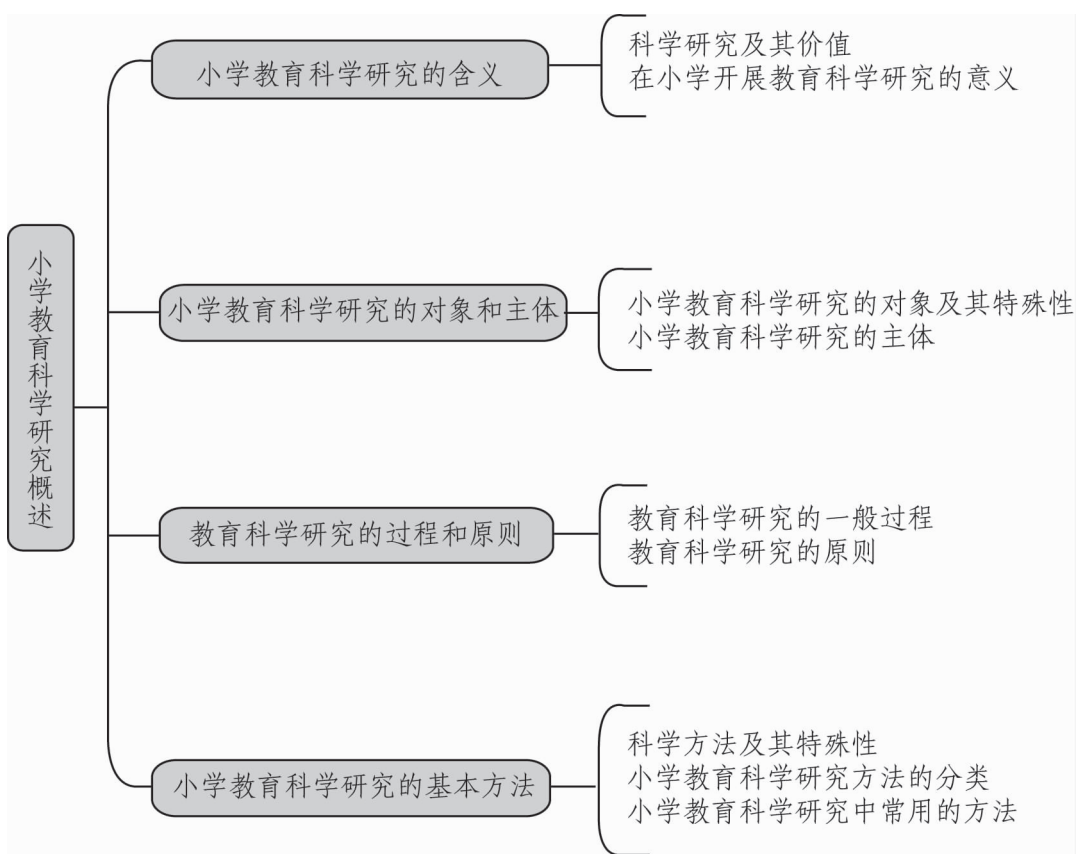


第一章

小学教育科学研究概述



教材知识架构



本章考纲解读

通过本章学习,应理解科学研究的含义及其价值,在小学开展教育科研的意义;理解小学教育科学研究的对象和主体;了解教育科学研究的一般过程及教育科学研究的原则;掌握小学教育科学研究方法的基本类型。



考点考频分析

序号	考点	考题	题型	分值	再考率 (用星号表示)
1	小学教育科学研究的含义	2015年4月第1题	单选	1	★★★★★
		2013年4月第30题	论述	12	
		2012年7月第1题	单选	1	
2	小学教育科学研究的对象和主体	2015年4月第21题	辨析	4	★★★★★
		2015年4月第25题	简答	6	
3	教育科学研究的过程和原则	2015年4月第2题	单选	1	★★★★★
		2014年10月第1题	单选	1	
		2014年10月第2题	单选	1	
		2014年10月第25题	简答	6	
		2013年7月第2题	单选	1	
		2011年7月第2题	单选	1	
		2011年4月第2题	单选	1	
2010年4月第2题	单选	1			
4	小学教育科学研究的基本方法	2011年4月第1题	单选	1	★★★
		2008年7月第1题	单选	1	



重难点知识串讲

考点 1: 小学教育科学研究的含义(P₃₋₁₂)

一、科学研究、教育科学及其特性

科学研究是人们在科学信念的支配下,采用一定的方法,遵循一定的规范,探究事物的性质和规律,以便发现新事物、获得新知识的活动。

教育科学研究是以教育现象和教育问题为对象,运用科学研究的原理和方法,探寻教育活动规律及有效教育途径和方法的一种科学实践活动。

教育科学研究既有一般科学活动所具有的那些特性,又有自身的一些独特性,其特性包括问题性、创造性、历史继承性、规范性。

二、教育科学研究的价值

(一)深化认识的价值

科学研究帮助人们深化认识这一价值,主要是通过揭示事物的性质和规律表现出来的,一是发现并揭示规律;二是对已有的反映规律的原理(学说)不断进行检验。

(二)改善实践的价值

科学研究不仅有助于人们弄清“是什么”“为什么”一类问题,即认识问题;还能帮助人们解

决“怎么办”的问题,即实践问题。

在教育科学研究中,深化认识的价值表现为深化对教育活动特点及规律的认识,从而推动教育理论建设;改善实践的价值,则表现为改进教育活动实践,寻找有效的教育内容、教育方法、教育途径等,努力提高教育质量。此外,教育科学研究还有它独特的价值,那就是锻炼培养教育科学研究者主体——教师队伍,提高教师的科研意识和科研能力。

三、在小学开展教育科学研究的意义

(一)改善教育实践

通过教育科学研究促进各级教育实践模式的更新,包括办学模式、管理模式、教学模式、教育模式、师生关系模式等。

(二)推进理论建设

开展研究的意义不仅在于揭示小学的特殊规律,更在于从中提炼一般教育原理。

(三)提高教师素质

小学教师是小学教育的基本力量,其素质高低直接关系到小学教育的质量。在时代的要求下,教师需要从经验型转向学者型、专家型,并且掌握教育科学。

真题链接

1. (2015年4月第1题)单选:决定教育科学研究的研究方向和研究方式的是其()

- A. 问题性
B. 创造性
C. 规范性
D. 继承性

【答案】 A (P₅)

【解析】 教育科学研究既有一般科学活动所具有的那些特性,又有自身的一些独特性。包括问题性、创造性、历史继承性、规范性。科学研究作为人类特有的实践,是一种有目的的行为过程,每一项科学研究,总是因某个某些前人尚未解决的问题所引起,而每一个研究者(或研究者群体)的研究思路的措施,又总是围绕着如何解决这个问题而展开的。总之,问题决定了研究的方向,也决定了研究的方式。

2. (2013年4月第30题)论述:结合实际论述开展小学教育科学研究的意义。

【答案】 (P₈₋₁₂)

在小学开展教育科学研究的意义,可大致归纳为如下三个方面:

(1)改善教育实践。小学教育是基础教育的基础,其对年轻一代成长的重要性不言而喻,它在国民教育体系中的地位是举足轻重的。在以改革促发展的年代,各级教育的实践模式,包括办学模式、管理模式、教学模式、教育模式、师生关系模式等,也因环境、对象、内容等因素的变化发展而被要求更新。要为教育教学的新观念、新模式、新方式找到科学根据,就必须通过科学研究。

(2)推进理论建设。小学教育是典型的教育现象,对其开展研究的意义不仅在于揭示小学的特殊规律,更在于从中提炼一般教育原理,从而推进小学教育的理论建设。

(3)提高教师素质。小学教师是小学教育的基本力量,其素质高低直接关系到小学教育的质量。传统的师范教育仅仅着重学科训练和教学规范,轻视科学研究能力的培养。时代要

求教师从经验型转向学者型、专家型,并且掌握教育科学。

3. (2012年7月第1题)单选:一般而言,教育科学研究总是围绕着如何解决某个问题而展开的,这说明教育科学研究具有 ()

- A. 创造性
B. 问题性
C. 历史继承性
D. 规范性

【答案】 B (P₅)

【解析】 本题考查教育科学的特性,根据题干“某个问题”可以判断,考查的是教育科学研究问题性这个特性。

考点2:小学教育科学研究的对象和主体(P₁₂₋₂₁)

一、小学教育科学研究的对象及其特殊性

小学教育科学研究的对象与教育的对象并不是一回事。教育是培养人的活动,教育的对象是人,教育科学研究对象中也包括人。但是,人并不是教育科学研究的全部对象。人们在研究过程中得出的有关客观规律的认识(即科学规律或规律性认识)才是教育研究的对象之一。

小学教育科学研究的对象是小学教育领域中已经发生或正在发生的教育问题,是已经引起研究者关注的教育问题。其特殊性表现在四个方面:复杂性、整合性、二难性、开放性。

二、小学教育科学的主体

小学教育科学的主体是科研群体和个体研究者。其中教育科研群体的基本类型包括以下几种:

- (1)以专业为基础的学科科研课题组结构模式。
- (2)以教育实际问题为中心,在基层教育组织建立的三级教育科研课题组结构模式。这里所说的“三级”,指市、区教育机构(如教科所、教育学院、教研室等)和小学学校教研室。
- (3)以教育实验研究为基础,理论工作者与实践工作者相结合的科研课题组结构模式。

真 题 链 接

1. (2015年4月第21题)辨析:科研群体的组成人员在知识、专业等方面应该具有相同的特质。 ()

【答案】 × (P₁₆)

【解析】 科研群体的基本特征是优势互补、协同攻关。具体表现在:

- (1)在同一群体内,有共同的研究方向和共同研究的课题。
- (2)群体内组成人员在知识、技术、能力、专业等方面具有不同的特质,各有专长。
- (3)群体有一定组织结构及行为规则以约束和规范每个成员的行动。
- (4)群体由理论基础宽厚扎实,有丰富的经验,作风正派,具有组织能力的人担任课题负责人,并在群体内形成一支积极主动、认真负责的骨干研究力量。

2. (2015年4月第25题)简答:教育科研群体有哪些基本类型?

【答案】(P₁₇)

(1)以专业为基础的学科科研课题组结构模式。

(2)以教育实际问题为中心,在基层教育组织建立的三级教育科研课题组结构模式。

(3)以教育实验研究为基础,理论研究者与教育实践工作者相结合的科研课题组结构模式。

考点3:教育科学研究的过程和原则(P₂₁₋₂₇)

一、教育科学研究的一般过程

教育科学研究的一般过程包括三个阶段:准备阶段、实施阶段、总结评价阶段。

(一)教育科学研究的准备阶段

这一阶段的主要工作如下:一是发现问题并确定课题,要运用怀疑、变换思考角度、类比与移植、探究和体察等思维策略,发现值得研究的问题之后,要分析课题的价值,包括课题自身价值和滚动发展价值,还要考察主观条件如研究的实力和研究的兴趣。二是要限定课题变量的范围,构思并表述研究假设。三是文献综述和课题论证,以便从一个真实而准确的起点开始研究。最后是形成研究方案,通过明确对象总体和分析单位、选择抽样方法来确定研究对象;选择研究方法和手段;制定行动计划。在这个阶段工作的基本要领可概括为:选择课题要慎重,研究设计要科学,制定工作计划要周密。

(二)教育科学研究的实施阶段

教育科学研究的实施阶段的主要工作是搜集和整理资料、形成科学事实,分析事实或已有理论、形成新的科学理论,得出研究结论以后,还要撰写研究报告。

资料是科学研究的基本材料,意义十分重要。资料的主要类型有:计数资料、计量资料、等级资料和描述性资料。搜集和整理资料的方法有观察、测量、问卷、访谈、文献分析等等。

分析资料、形成事实的操作要领是:要避免由于研究者本身观念、倾向而造成的认识上的偏差,还应敢于面对不利于证实自己假设的事实或有歧义的结论。形成科学理论往往要以事实为基础,当然,有些理论是在分析批判旧理论的基础上建立起来的。这样,理论加工的对象事实上可以分为三类:已有的科学事实,已有的正确经验,前人已建立的理论。对前两类材料加工的任务是概括提升;对第三类材料加工的任务是突破和创新。

形成科学理论的方法是一组方法的集合,主要有归纳、演绎、类比等推理方法以及分析、综合、比较等具体的思维方法。形成科学理论的要领,首先是要掌握大量的高质量的事实材料,然后是在理性思考过程中调动批判性、创造性思维,同时,研究者还应注意增进理论修养,提高思辨能力和思想方法水平。

(三)教育科学研究的总结评价阶段

这一阶段的主要工作有撰写论文或研究报告、进行研究工作的总结及成果的评鉴等。

二、教育科学研究的原则

原则就是一种基本规范,人们提出种种原则,目的是保证一项科学研究能够按预定计划实

C. 构思研究假设

D. 搜集整理资料

【答案】 D (P₂₃)

【解析】 教育科学研究的实施阶段的主要工作是搜集和整理资料、形成科学事实,分析事实或已有理论、形成新的科学理论,得出研究结论以后,还要撰写研究报告。

3. (2014年10月第2题)单选:尽管在教育科学研究中有人的参与,增加了多变的、综合的复杂因素,但还是要求在教育研究中所使用的概念应该能够进行定性或定量的测量,这是指教育科学研究的 ()

A. 客观性原则

B. 操作性原则

C. 公共性原则

D. 系统性原则

【答案】 B (P₂₄)

【解析】 操作性原则,即在研究中所使用的概念术语要有明确的可操作性的语义规定,使其能够进行定性或定量的测量。操作性原则,从理论上讲,任何事物和现象都可以构造出操作性定义,即描述出被定义事物的可观测到的具有独特性的特征。

4. (2014年10月第25题)简答:简述教育科学研究的伦理原则。

【答案】 (P₂₆₋₂₇)

教育科学研究的伦理原则主要包括:(1)尊重受试者权利。受试者享有法律所赋予的权利和人身自由。受试者的主要权利有:私人不参加协作权;保持不署名权;保密权;要求实验者承担责任。(2)审慎解释研究成果。(3)避免给受试者不适当的压力和负担。(4)消除或避免不良后果。教育科研人员应充分考虑到研究课题的项目内容和措施可能给受试者带来的不良后果,想办法消除或避免。

5. (2013年7月第2题)单选:下列属于教育科学研究准备阶段主要工作的是 ()

A. 文献综述

B. 搜集和整理资料

C. 分析事实或已有理论

D. 得出研究结论

【答案】 A (P₂₂₋₂₃)

【解析】 准备阶段的主要工作如下:一是发现问题并确定课题,要运用怀疑、变换思考角度、类比与移植、探究和体察等思维策略,发现值得研究的问题之后,要分析课题的价值,包括课题自身价值和滚动发展价值,还要考察主观条件如研究的实力和研究的兴趣。二是要限定课题变量的范围,构思并表述研究假设。三是文献综述和课题论证,以便从一个真实而准确的起点开始研究。最后是形成研究方案,通过明确对象总体和分析单位、选择抽样方法来确定研究对象;选择研究方法和手段;制定行动计划。

6. (2011年7月第2题)单选:教育科学研究必须尊重受试者权利和审慎解释研究成果指的是教育科学研究的 ()

A. 伦理原则

B. 科学原则

C. 操作原则

D. 客观原则

【答案】 A (P₂₆₋₂₇)

【解析】 教育科学研究的伦理原则主要包括:尊重受试者权利;审慎解释研究成果;避免给受试者不适当的压力和负担;消除或避免不良后果。

考点 4:小学教育科学研究的基本方法(P₂₇₋₃₁)**一、科学方法及其特殊性**

科学方法是人们在科学研究中所遵循的途径和所运用的各种方式和手段的总称,又称科学研究方法。

科学方法除具有方法的一般特性以外,还具有如下一些特殊性。

(一)科学方法总是服从并服务于科研任务

科学研究是一种创造性认识活动,其方法上当然更富有理论色彩和创造特征。

(二)科学方法具有更为严格的规范性

在自然科学研究中这一特性十分突出。科学方法的这一特性是与科研活动追求客观、准确并揭示规律有关的。

二、小学教育科学研究方法的分类

根据不同的标准,可将教育研究方法作不同的分类。

(一)以研究过程的阶段为标准分类

社会调查研究领域中根据方法出现的不同阶段而把方法归属于三大类,即初始方法、中间方法、终程方法。参照这种分类,可把教育研究方法分为:收集资料的方法,分析资料的方法,撰写报告的方法。这种分类,有助于教师在实际的科学活动中循序掌握。

(二)以问题性质为标准分类

日本学者村井实等人把教育学定义为研究教育问题的科学,因而以问题性质为标准把教育研究方法划分为四大领域,即:理论方法,实证方法(观察、问卷、访谈、测量等),实验研究,历史研究。在此,“实证”是狭义的,广义的实证方法包括实验在内。

(三)其他的分类

根据研究所针对的问题,可分为教育价值研究与教育事实研究;根据研究的不同目的,可分为纯粹研究和应用研究;根据方法上是否关心对象的数量变化,可分为定量研究和定性研究。

三、小学教育科学研究中常用的方法**(一)准备阶段**

(1)选择课题的方法,包括发现问题、查阅文献、分析课题价值的方法。

(2)研究设计的方法,包括提出和表述假设的方法、抽样的方法、研究工具手段编制的方法。

(3)制定研究工作计划的方法,包括编制研究操作方案、经费预算的方法。

(二)实施阶段

(1)形成科学事实的方法:搜集事实材料的方法;整理事实材料的方法。

(2)形成科学理论的方法:基本的推理方法;具体的思维方法。

(三)总结评估阶段

(1)总结研究工作的方法。

(2)评价研究工作的方法。

真题链接

1. (2011年4月第1题)单选:日本学者村井实等人把教育学定义为研究教育问题的科学,把教育研究方法划分为理论方法、实证方法、实验研究和历史研究四大领域,这种划分所依据的标准是 ()

- A. 研究的不同目的
B. 研究问题的性质
C. 研究过程的阶段
D. 研究方法上是否定量

【答案】 B (P₃₀)

【解析】 小学教育研究方法的分类标准具体有三方面:(1)以研究过程的阶段为标准分类,分为初始方法、中间方法、终程方法;(2)以问题性质为标准分类,分为理论方法、实证方法、实验研究和历史研究四大领域;(3)其他的分类包括:根据研究所针对的问题,可分为教育价值研究与教育事实研究;根据研究的不同目的,可分为纯粹研究和应用研究;根据方法上是否关心对象的数量变化,可分为定量研究和定性研究。

2. (2008年7月第1题)单选:将小学教育科学研究方法分为收集资料的方法、分析资料的方法和撰写报告的方法的分类标准是 ()

- A. 研究问题的性质
B. 研究的目的
C. 研究的阶段
D. 研究方法上是否定量

【答案】 C (P₃₀)

【解析】 教育科学研究方法按研究方法出现的不同阶段分类,可分为初始方法、中间方法、终程方法。参照这种分类,可把教育研究方法分为收集资料的方法、分析资料的方法、撰写报告的方法。本题正确答案应为C。



知识强化训练

一、单项选择题

1. 教育科研要“求善”,这里的“求善”指的是 ()

A. 求得完善
B. 追求改进或改善
C. 追求认识效果
D. 培养善良的人
2. 教育科学研究的独特价值是 ()

A. 深化认识的价值
B. 改善实践的价值
C. 锻炼培养教育科学研究者主体——教师队伍,提高教师的科研意识和科研能力
D. 解决问题的价值
3. 关于研究对象与研究客体的说法不正确的一项是 ()

A. 研究对象是研究主体与研究客体之间的中间环节
B. 研究对象包含在研究客体之中

- C. 研究对象并不是研究客体的全部
D. 研究对象包含了研究客体
4. 结成科研群体的一般形式是 ()
A. 课题组 B. 年级组
C. 校领导班子 D. 教研室
5. 现代科学研究对研究者个体的素质有一定的要求,这些要求总的包括认知和人格两方面,这两方面素质的核心是 ()
A. 科研能力 B. 科研意识
C. 科研成果 D. 科研制度
6. 以专业为基础的学科科研课题组结构模式适用于 ()
A. 应用性的研究课题 B. 探索性的研究课题
C. 系统理论性研究和决策性研究课题 D. 实践性的研究课题
7. 以教育实验研究为基础,理论研究工作者与教育实践工作者相结合的科研课题组结构模式适用于 ()
A. 系统理论性研究课题 B. 决策性研究课题
C. 应用性研究课题 D. 探索性研究课题
8. 合理的科研群体层次结构应考虑的方面有 ()
A. 专业结构、兴趣结构、年龄结构 B. 专业结构、智能结构、年龄结构
C. 兴趣结构、文化结构、专业结构 D. 专业结构、智能结构、兴趣结构
9. 曾在《我们怎样思维》中指出“思维过程从一个迷惑困难或纷乱的情境开始,以一个澄清、统一和解决的情境告终”的是 ()
A. 杜威 B. 肯尼思·D. 贝利
C. 苏霍姆林斯基 D. 叶澜
10. 在《现代社会研究方法》一书中指出社会研究五步骤的是 ()
A. 肯尼思·D. 贝利 B. 苏霍姆林斯基
C. 杜威 D. 叶澜
11. 下面所列工作不属于教育科学研究准备阶段的是 ()
A. 选择课题 B. 研究设计
C. 制定工作计划 D. 形成科学事实
12. 最早提出论证自然知识和解释自然现象的一般模式——“归纳—演绎”程序的是 ()
A. 阿拉克西米尼 B. 泰勒斯
C. 伽利略 D. 亚里士多德
13. 教育科学研究过程的三个基本阶段是 ()
A. 准备阶段、实施阶段、总结评价阶段 B. 准备阶段、研究阶段、总结评价阶段
C. 初始阶段、研究阶段、总结评价阶段 D. 选择阶段、形成阶段、总结评价阶段
14. 在教育科研应遵循的原则中,被称为价值中立原则的是 ()
A. 操作性原则 B. 客观性原则

- C. 公共性原则
D. 检验性原则
15. 用明确的文化符号清楚地表达研究工作的研究程序、方法和成果,以保证同行专家了解整个研究过程,这是指 ()
A. 操作性原则
B. 检验性原则
C. 公共性原则
D. 解释性原则
16. 教育科学研究必须尊重受试者权利和审慎解释研究成果,指的是教育科学研究的 ()
A. 伦理原则
B. 科学原则
C. 操作原则
D. 客观原则
17. 在中国,“方法”一词最早的含义是 ()
A. 工具
B. 手段
C. 程序
D. 量规
18. 形成了具有现代意义的社会科学体系,建立了社会科学研究的的基本原则是在 ()
A. 18 世纪中叶
B. 18 世纪末
C. 19 世纪末
D. 20 世纪初
19. 将教育科学研究的方法分为理论方法、实证方法、实验研究和历史研究四大领域的分类标准是 ()
A. 研究问题的性质
B. 研究的目的
C. 研究的阶段
D. 研究方法上是否定量
20. 将教育科学研究方法分为纯粹研究和应用研究两类方法的分类标准是 ()
A. 研究问题的性质
B. 研究的目的
C. 研究的阶段
D. 研究方法上是否定量

二、名词解释题

1. 教育科学研究
2. 科学研究
3. 小学教育科学研究
4. 科研群体

三、简答题

1. 在小学开展教育科学研究的意义是什么?
2. 个体研究者的研究能力由哪些方面构成?
3. 作为个体的研究者应具备哪些基本修养?
4. 教育科学研究的一般过程是什么? 各阶段的实施要领是什么?
5. 教育科学研究的操作原则有哪些?
6. 小学教育科学研究常用的方法有哪些?

四、论述题

1. 试述小学教育的地位、特点。
2. 小学教师能否成为教育科学研究的主力军?



参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】 B (P₆)

【解析】 “求善”指的是追求改进或改善的社会效益,选 B。

2. 【答案】 C (P₈)

【解析】 教育科学研究有它独特的价值,即锻炼培养教育科学研究者主体——教师队伍,提高教师的科研意识和科研能力。

3. 【答案】 D (P₁₃)

【解析】 研究对象包含在研究客体之中,并不是研究客体的全部。

4. 【答案】 A (P₁₆)

【解析】 科研群体是指为了适应特定科研任务的需要而将专业人员组织起来从事科学研究的学术(专业)团体。一般以课题组的形式结成科研群体。

5. 【答案】 A (P₁₈)

【解析】 现代科学研究对研究者个体的素质有一定的要求,这些要求总的看来包括认知和人格两方面,这两方面素质的核心是科研能力。

6. 【答案】 C (P₁₇)

【解析】 教育科研群体的基本类型:以专业为基础的学科科研课题组结构模式适用于系统理论性研究和决策性研究课题;以教育实际问题为中心,在基层教育组织建立的三级教育科研课题组结构模式适用于应用性的研究课题;以教育实验研究为基础,理论研究工作者与教育实践工作者相结合的科研课题组结构模式适用于探索性的研究课题。

7. 【答案】 D (P₁₇)

【解析】 以教育实验研究为基础,理论研究工作者与教育实践工作者相结合的科研课题组结构模式适用于探索性的研究课题,因此选 D。

8. 【答案】 B (P₁₇₋₁₈)

【解析】 合理的科研群体层次结构应全面考虑三个方面:专业结构、智能结构、年龄结构,选 B。

9. 【答案】 A (P₂₁)

【解析】 《我们怎样思维》是杜威的著作。

10. 【答案】 A (P₂₁)

【解析】 《现代社会研究方法》是肯尼思·D·贝利的著作。

11. 【答案】 D (P₂₂)

【解析】 教育科学研究准备阶段包括:选择课题、研究设计、制定工作计划。

12. 【答案】 D (P₂₉)

【解析】 亚里士多德最早提出论证自然知识和解释自然现象的一般模式——“归纳—演绎”程序。

13. 【答案】 A (P₂₂₋₂₃)
 【解析】 教育科学研究过程的三个基本阶段是准备阶段、实施阶段、总结评价阶段。
14. 【答案】 B (P₂₄)
 【解析】 在教育科研应遵循的原则中,被称为价值中立原则的是客观性原则,要求在搜集资料、分析和解释结果时,不容许带有价值偏见。
15. 【答案】 C (P₂₄)
 【解析】 教育科学研究的操作原则主要包括如下六条:客观性原则、操作性原则、公共性原则、检验性原则、系统性原则、解释性原则。公共性原则是用明确的文化符号清楚地表达研究工作的研究程序、方法和成果,以保证同行专家了解整个研究过程。
16. 【答案】 A (P₂₆)
 【解析】 教育科学研究的伦理原则主要包括尊重受试者权利、审慎解释研究成果、避免给受试者不适当的压力和负担、消除或避免不良后果。
17. 【答案】 D (P₂₈)
 【解析】 “方法”在古代即指方形之法,与“圆法”相对。它们都是度量单位。
18. 【答案】 C (P₂₉)
 【解析】 18世纪中叶以来,自然科学的原理和方法开始向社会科学领域渗透,社会科学家进入了用经验材料来验证理论的阶段。到19世纪末,形成了具有现代意义的社会科学体系,确立了有关社会发展的观点,建立了社会科学研究的基本原则。
19. 【答案】 A (P₃₀)
 【解析】 以研究问题性质为标准分类可以将教育科学研究的方法分为理论方法、实证方法、实验研究和历史研究四大领域。
20. 【答案】 B (P₃₀)
 【解析】 按研究的不同目的可将教育科学研究方法分为纯粹研究和应用研究两类。

二、名词解释题

1. 【答案】 (P₅)
 教育科学研究就是以教育现象和教育问题为对象,运用科学研究的原理和方法,探寻教育活动规律及有效教育途径和方法的一种科学实践活动。
2. 【答案】 (P₄)
 科学研究是人们在科学信念的支配下,采用一定的方法,遵循一定的规范,探究事物的性质和规律,以便发现新事物、获得新知识的活动。
3. 【答案】 (P₉₋₁₀)
 小学教育科学研究是以小学教师为主体或与专职教育研究人员相结合,通过观察、调查、实验、文献分析、理论探讨等方式,探讨或解决小学教育领域中各种有研究价值的现实问题和理论问题,从而达到认识小学教育活动规律或找到提高教育质量的有效途径和方法的一种科学研究活动。
4. 【答案】 (P₁₆)
 科研群体是指为适应特定科研任务的需要而将专业人员组织起来从事科学研究的学术(专

业)团体。

三、简答题

1. 【答案】 (P₁₀₋₁₂)

在小学开展教育科学研究的意义,可大致归纳为如下三个方面:

(1)改善教育实践。小学教育是基础教育的基础,其对年轻一代成长的重要性不言而喻,它在国民教育体系中的地位是举足轻重的。在以改革促发展的年代,各级教育的实践模式,包括办学模式、管理模式、教学模式、教育模式、师生关系模式等,也因环境、对象、内容等因素的变化发展而被要求更新。要为教育教学的新观念、新模式、新方式找到科学根据,就必须通过科学研究。

(2)推进理论建设。小学教育是典型的教育现象,对其开展研究的意义不仅在于揭示小学的特殊规律,更在于从中提炼一般教育原理,从而推进小学教育的理论建设。

(3)提高教师素质。小学教师是小学教育的基本力量,其素质高低直接关系到小学教育的质量。传统的师范教育仅仅着重学科训练和教学规范,轻视科学研究能力的培养。时代要求教师从经验型转向学者型、专家型,并且掌握教育科学。

2. 【答案】 (P₁₈₋₁₉)

个体研究者的研究能力包括:

(1)活动定向能力。研究者应具有在大量教育问题中准确地抓住今后有发展前途的两三个研究方向的胆识,能准确判断某个课题该不该做、值不值得做,而且也能把握住自己最突出的兴趣和特色,明确自己能不能做。

(2)理论思维能力。能在纷繁复杂的教育现象中,把某个教育现象的本质提炼出来,并准确地把握问题的实质,同时善于从一个基本思想导出一系列新的见解,善于从理论上思考教育问题。

(3)发现创新能力。即产生新思想、发现和创造新事物的能力。

(4)动手实践能力。这是指研究者运用一定的方法、手段,进行有意识有目的地变革教育现象的物质活动能力。

(5)评价分析能力。

即综合力和判断力。包括客观公正地对自己和他人所进行的科研过程、科研成果作评价分析。

(6)组织科研活动的的能力。组成教育科研能力结构的六种能力,每个人发展的水平是不平衡的,从而形成了每个人不同的研究风格。

3. 【答案】 (P₁₉₋₂₁)

作为个体研究者应具有如下基本修养:

(1)敬业精神。由于教育研究面对的是极其复杂的人和事物,周期长,成效不能马上显现,所以,这就要求研究人员具有热爱教育及其研究这一事业的强烈情感、探索教育问题的极大兴趣以及实现自己抱负的执着追求。

(2)毅力和勇气。在教育科研过程中,研究人员的思想和行为有可能受到外界的压力或经验的束缚,科研人员应铸就一颗只服从真理的自由的心灵,要有不屈从于权势和传统的傲骨,

同时也有敢于承认修正乃至放弃自己错误的勇气,以及忍受挫折和失败的意志力。

(3)知识结构。从事教育科研的人员应当不断丰富和改善自己的知识结构,以适应研究对象复杂性和研究过程艰难性的要求。首先要具备并不断提高教育学、心理学、教育研究方法等一般教育科学知识。其次,应具有与所从事的具体研究领域相关的知识。第三,还应尽可能地扩大自己的知识面。

4. 【答案】 (P₂₂₋₂₃)

教育科学研究的一般过程分为准备阶段、实施阶段和总结评价阶段。

(1)教育科学研究的准备阶段。在这个阶段工作的基本要领可概括为:选择课题要慎重,研究设计要科学,制定工作计划要周密。

(2)教育科学研究的实施阶段。这一阶段的主要工作是搜集和整理资料、形成科学事实,分析事实或已有理论、形成新的科学理论,得出研究结论以后,还要撰写研究报告。分析资料、形成事实的操作要领是:要避免由于研究者本身观念、倾向而造成的认识上的偏差,还应敢于面对不利于证实自己假设的事实或有歧义的结论。形成科学理论的要领为:首先是要掌握大量的高质量的事实材料,然后是要在理性的思考过程中调动批判性、创造性思维,同时,研究者还应注意增进理论修养,提高思辨能力和思想方法水平。

(3)教育科学研究的总结评价阶段。这一阶段的主要工作有撰写论文或研究报告、进行研究工作的总结及成果的评鉴等。

5. 【答案】 (P₂₄₋₂₆)

教育科学研究的操作原则主要包括如下六条:

(1)客观性原则,也称价值中立原则,要求在搜集资料、分析和解释结果时,不容许带有价值偏见。

(2)操作性原则,即在研究中所使用的概念术语要有明确的可操作性的语义规定,使其能够进行定性或定量的测量。操作性原则,从理论上讲,任何事物和现象都可以构造出操作性定义,即描述出被定义事物的可观测到的具有独特性的特征。

(3)公共性原则,用明确的文化符号清楚地表达研究工作的研究程序、方法和成果,以保证同行专家了解整个研究过程。

(4)检验性原则,即同行专家能在相同的研究条件下,依照相同的程序和方法重演研究过程,并得到同样的结果。检验性原则的核心是重复操作以便验证。

(5)系统性原则,一方面要有中心概念和可以为实证性材料检验的命题,另一方面,还要有能够将这些分离的命题联系起来的理论构架,以便使各项研究成果逐渐累积成为一个知识系统,获得对研究对象的整体认识。

(6)解释性原则,即能达到探索客观规律的目的,揭示因果联系,使其成为认识深化的知识基础。这条原则要求研究者应揭示事物之间的因果联系,这也是教育研究应当发挥的功能。

6. 【答案】 (P₃₀₋₃₁)

(1)准备阶段:

① 选择课题的方法,包括发现问题、查阅文献、分析课题价值的方法;② 研究设计的方法,包括提出和表述假设的方法、抽样的方法、研究工具手段编制的方法;③ 制定研究工作计划的

方法,包括编制研究操作方案、经费预算的方法。

(2)实施阶段:

① 形成科学事实的方法:搜集事实材料的方法;整理事实材料的方法。② 形成科学理论的方法:基本的推理方法;具体的思维方法。

(3)总结评估阶段:

① 总结研究工作的方法;② 评价研究工作的方法。

四、论述题

1. 【答案】 (P₈₋₉)

小学是学校教育制度的起始阶段,是基础教育的基础,对社会发展和个人成长都起着十分重要的作用。无论是一个国家还是一个地区,其小学教育质量的高低,都直接影响着后续初中、高中或职业技术教育质量的好坏;对一个人来讲,在小学所打下的素质基础牢固与否,对他今后学习和事业上的成就都有十分密切的相关。

小学教育的特点:

首先是起始性。小学教育基本上是启蒙教育,中国教育在传统上称小学为“蒙学”,对每个人来说,有“发蒙”、开启“童蒙”之意。也就是说,小学是人走向理性世界的起跑线,个人对自然、对社会、对自我的系统认识,就从这里开始。

然后是基础性。小学在国民教育体系中是基础的基础,一个人无论他将来进入社会的哪个层面、从事哪种职业,都必须在小学打好全面的扎实的素质基础。德智体美劳每一育、理化生史地每一科,都不可偏废,不存在分流或分科的问题。

第三是全体性。小学教育处在义务教育阶段,是社会必须提供、每一个适龄儿童必须接受的教育。因此,学校必须面向全体学生施教,不仅给予同等的受教育机会,而且给予同等的教育质量。

2. 【答案】 (P₁₁₋₁₂)

(1)教师劳动本是一种创造性劳动,但在表面上显出年复一年日复一日的重复,容易滋生匠气和惰性,只有坚持科学理论的指导,保持探究的精神和革新意识,才能在平凡中品尝出不平凡。

(2)在改革时代,一个教师只有坚持以研究的态度看待工作,坚持独立思考和自修提高,才能适应新的情况,合上时代节拍,从我国中小学现状来看,我们正处于改革时代,这个时代要求教育面向现代化,面向世界,面向未来,要以改革推动教育事业的发展,首先就要以科研来导引改革方向,加大改革力度,提高改革的效益。时代要求教师从经验型转向学者型、专家型。

(3)已有无数事实表明,小学教师正在成为教育科学研究的主力军。