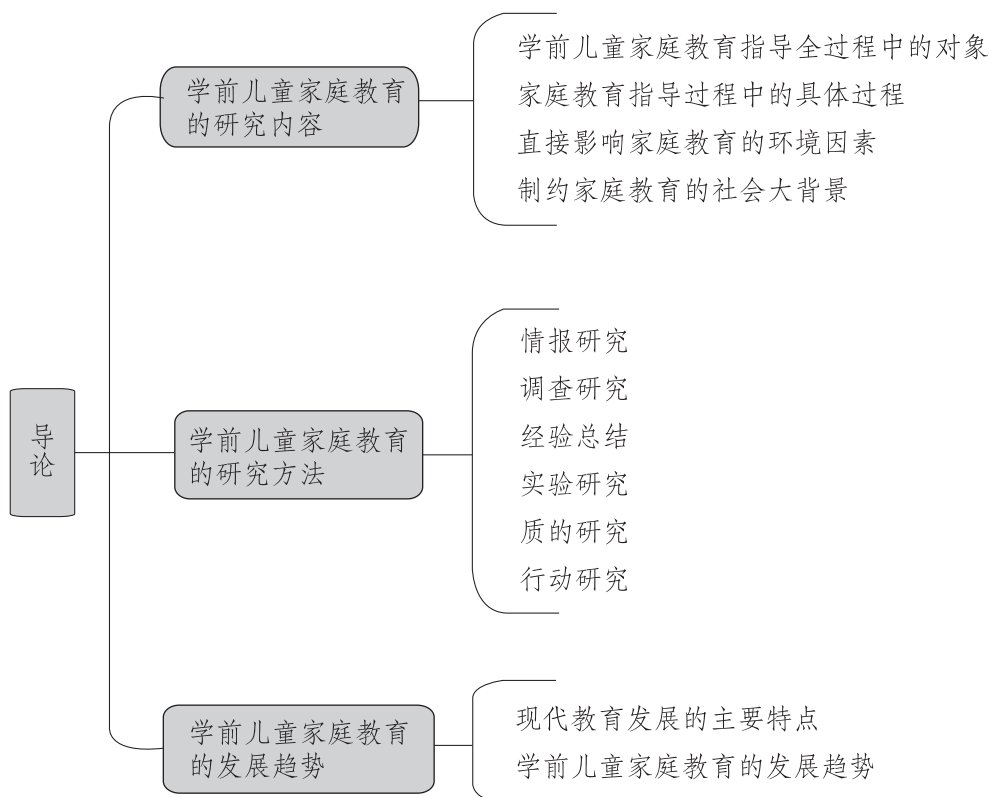


第一章 导论



教材知识架构



本章考纲解读

通过本章教学,首先要求学生识记家庭教育指导过程中的对象以及具体过程;其次,掌握环境因素及社会大背景对家庭教育的影响和制约,熟悉和把握学前儿童家庭教育研究方法的概念及基本过程,领会现代教育发展对家庭教育的影响以及学前儿童家庭教育的发展趋势,从而帮助学生对象前儿童家庭教育有一个全面而正确的认识。



考点考频分析

序号	考点	题号	题型	分值	再考率(用星号表示)
1	学前儿童家庭教育指导全过程中的对象	2014年10月第1题	单选	1	★★★★★
		2014年4月第1题	单选	1	
		2013年1月第27题	填空	1	
		2011年10月第26题	填空	1	
2	学前儿童家庭教育指导的四个过程	2013年10月第1题	单选	1	★★★★★
		2013年1月第1题	填空	1	
		2012年1月第26题	单选	1	
3	家长的教育素质	2012年10月第21题	填空	1	★★
4	影响学前儿童的家庭活动和家庭教育的环境因素	2013年1月第16题	简答	8	★★★★★
		2012年10月第35题	单选	1	
5	学前儿童家庭教育的研究方法	2014年4月第26题	解释	3	★★★★★
		2013年10月第2题	单选	1	
		2013年10月第3题	单选	1	
		2013年10月第14题	单选	1	
		2013年10月第36题	解释	3	
		2013年1月第2题	单选	1	
		2013年1月第4题	单选	1	
		2013年1月第26题	填空	1	
		2013年1月第36题	解释	3	
		2012年10月第22题	填空	1	
		2012年1月第1题	单选	1	
		2012年1月第2题	单选	1	
		2012年1月第22题	单选	1	
		2012年1月第36题	解释	3	
		2011年10月第1题	单选	1	
		2011年10月第2题	单选	1	
2011年10月第25题	单选	1			
2011年10月第27题	填空	1			
2011年10月第36题	解释	3			
6	现代教育的四种学习能力	2014年4月第16题	填空	1	★★★★★
		2013年10月第33题	填空	1	
		2012年10月第23题	填空	1	



重难点知识串讲

考点一 学前儿童家庭教育指导全过程中的对象 (1P₁₋₂)

参与学前儿童家庭教育指导全过程的对象主要由学前儿童、学前儿童的家长、直接指导学前儿童及其家长的指导者和组织指导者、对学前儿童及其家长进行指导的组织管理者四类对象组成。

学前儿童指 0~6 岁儿童;学前儿童家长指 0~6 岁儿童的父亲、母亲、与学前儿童生活在一起的祖辈老人、0~6 岁儿童的非亲监护人;指导者指直接对学前儿童家长和学前儿童进行家庭教育指导的幼儿园教师、社区工作者、工会女工干部、志愿者和其他人员;组织管理者主要指幼儿园、乡镇街道、企事业单位、大众传播媒介和其他社会教育机构中负责家庭教育指导工作的组织和管理人员。

学前儿童家庭教育指导工作可以在幼儿园、社区、企事业单位、传播介中进行。家庭教育指导的组织管理机构可分为教育系统、卫生系统、妇联系统、工会系统和基层、区县、省、市等不同的系统和层次,组织管理者本省又在性别、年龄、受教育程度、资历等方面有不同的特点。学前家庭教育指导的组织管理网络的建设、如何提高学前儿童家庭教育组织管理者队伍素质也是当前家庭教育学研究的重要内容。

真题链接

1. (2014 年 10 月第 1 题) 单选: 学前儿童的家长指 ()

- A. 0~6 岁儿童的父亲、母亲
- B. 与学前儿童生活在一起的祖辈老人
- C. 0~6 岁儿童的非亲监护人
- D. 0~6 岁儿童的父亲、母亲、与学前儿童生活在一起的祖辈老人、0~6 岁儿童的非亲监护人

护人

【答案】 D (1P₁)

【考点】 学前儿童家庭教育指导全过程中的对象

【解析】 学前儿童家长指 0~6 岁儿童的父亲、母亲、与学前儿童生活在一起的祖辈老人、0~6 岁儿童的非亲监护人。

2. (2011 年 10 月第 26 题) 填空: 参与学前儿童家庭教育指导全过程的对象主要由学前儿童、_____、直接指导学前儿童及其家长的指导者和组织指导者、对学前儿童及其家长进行指导的组织管理者四类对象组成。

【答案】 学前儿童的家长 (1P₁)

3. (2013 年 1 月第 27 题) 填空: 参与学前儿童家庭教育指导全过程的对象主要由_____、学前儿童的家长、直接指导学前儿童及其家长的指导者和组织指导者、对学前儿童及其家长进行指导的组织管理者四类对象组成。

【答案】 学前儿童 (1P₁)

考点二 学前儿童家庭教育指导的四个过程 (1P₂)

学前儿童家庭教育指导的全过程可以分为学前儿童的发展、学前儿童的家庭教育、学前儿童家庭教育的指导和学前儿童家庭教育指导工作的组织管理等四个过程。学前儿童的发展过程,是指学前儿童的生理和心理发展过程;学前儿童的家庭教育过程,是指学前儿童家庭内围绕着子女的成长而展开的家长与子女之间的双向互动的过程;学前儿童家庭教育的指导过程,是指家庭外的社会机构对学前儿童家庭进行家庭教育指导的过程;学前儿童家庭教育指导工作的组织管理过程,是指指导单位组织指导者对学前儿童家庭进行指导并对指导工作进行管理的过程。

真题链接

1. (2013年10月第1题) 单选: 学前儿童家庭教育指导全过程中的学前儿童家庭教育的指导过程,是指 ()

- A. 学前儿童的生理和心理发展过程
- B. 学前儿童家庭内围绕着子女的成长而展开的家长与子女之间的双向互动的过程
- C. 家庭外的社会机构对学前儿童家庭进行家庭教育指导的过程
- D. 指导单位组织指导者对学前儿童家庭进行指导并对指导工作进行管理的过程

【答案】 C (1P₂)

【考点】 学前儿童家庭教育指导的四个过程

【解析】 学前儿童的发展过程,是指学前儿童的生理和心理发展过程,所以 A 不正确。学前儿童的家庭教育过程,是指学前儿童家庭内围绕着子女的成长而展开的家长与子女之间的双向互动的过程,所以 B 不正确。学前儿童家庭教育指导工作的组织管理过程,是指指导单位组织指导者对学前儿童家庭进行指导并对指导工作进行管理的过程,所以 D 不正确。学前儿童家庭教育的指导过程,是指家庭外的社会机构对学前儿童家庭进行家庭教育指导的过程。所以选 C。

2. (2013年1月第1题) 单选: 组成学前儿童家庭教育指导全过程的四个过程是 ()

- A. 学前儿童家长的发展、学前儿童的家庭教育、学前儿童家庭教育的指导、学前儿童家庭教育指导工作的组织管理
- B. 学前儿童的发展、学前儿童的家庭教育、学前儿童家庭教育的指导、学前儿童家长指导工作的组织管理
- C. 学前儿童的发展、学前儿童的家庭教育、学前儿童家长的指导、学前儿童家庭教育指导工作的组织管理
- D. 学前儿童的发展、学前儿童的家庭教育、学前儿童家庭教育的指导、学前儿童家庭教育指导工作的组织管理

【答案】 D (1P₂)

【考点】 学前儿童家庭教育指导的四个过程

【解析】 学前儿童家庭教育指导的全过程可以分为学前儿童的发展、学前儿童的家庭教育、学前儿童家庭教育的指导和学前儿童家庭教育指导工作的组织管理等四个过程。所以选 D。



3. (2012年1月第26题) 填空: 学前儿童家庭教育指导的全过程可以分为学前儿童的发展、_____、学前儿童家庭教育的指导和学前儿童家庭教育指导工作的组织管理等四个过程。

【答案】 学前儿童的家庭教育 (1P₂)

考点三 家长的教育素质 (1P₂)

学前儿童的家庭教育涉及到家长和子女两个方面。对家庭教育过程中的学前儿童的家长来说, 涉及家长教育素质和教育行为两个部分。其中, 家长的教育素质包括家长的教育观念、对子女的教养态度和教育子女的能力等要素; 家长的教育行为包括家长为子女成长而创设家庭教育环境、家长对子女的主动教育行为和由子女的行为引起的家长被动教育行为等要素。对家庭教育中的学前儿童来说, 涉及子女对事物的认识、子女对家长的态度、子女与家长沟通的能力和子女在家庭教育中的行为。而子女在家庭教育中的行为包括子女接受家长教育的行为和子女影响家长的行为。家庭教育中子女与家长的互动是在家长的教育与子女对家长的行为层面上进行的。

真题链接

(2012年10月第21题) 填空: 家长的教育素质包括家长的教育观念、_____和教育子女的能力等要素。

【答案】 对子女的教养态度 (1P₂)

考点四 影响学前儿童的家庭活动和家庭教育的环境因素 (1P₄)

对影响学前儿童的家庭活动和家庭教育的环境因素来说, 客观因素主要是指学前儿童在家庭内生活、游戏、学习的物质条件, 家庭成员的组成结构, 家庭成员之间、邻里之间、亲友之间的关系, 家长的年龄、从事的职业和受教育的程度, 家庭的政治经济地位等; 家庭环境影响的主观因素主要包括家长自身的品德修养、家长对子女的养育态度和期望值、家庭的心理氛围和家庭作风等。家庭环境的主观因素对学前儿童的身心发展起着决定性作用。

影响学前儿童家庭教育指导工作及其组织管理工作的环境因素包括开展家庭教育指导工作必需的场地、房舍、设备等物质条件; 包括指导者与家长、指导者与学前儿童、家长与家长、孩子与孩子、指导者与指导者、组织管理者与指导者之间的关系; 包括指导和管理过程中的情感氛围等。

真题链接

1. (2013年1月第16题) 单选: 就学前儿童家庭教育指导的全过程来说, 对儿童发展、家庭教育、家庭教育指导和家庭教育指导的组织管理发生直接影响的环境因素可分为 ()

- A. 自然环境因素和社会环境因素
- B. 自然环境因素和非自然环境因素
- C. 客观的环境因素和主观的环境因素
- D. 主体性因素和客体性因素

【答案】 C (1P₄)

【考点】 影响学前儿童的家庭活动和家庭教育的环境因素

【解析】 对影响学前儿童的家庭活动和家庭教育的环境因素来说,客观因素主要是指学前儿童在家庭内生活、游戏、学习的物质条件,家庭成员的组成结构,家庭成员之间、邻里之间、亲友之间的关系,家长的年龄、从事的职业和受教育的程度,家庭的政治经济地位等;家庭环境影响的主观因素主要包括家长自身的品德修养、家长对子女的养育态度和期望值、家庭的心理氛围和家庭作风等。家庭环境的主观因素对学前儿童的身心发展起着决定性作用。所以选 C。

2. (2012年10月第35题)简答:简述影响学前儿童的家庭活动和家庭教育的主观环境因素。

【答案】 (1P₄)

家庭环境影响的主观因素主要包括:

- (1)家长自身的品德修养;
- (2)家长对子女的养育态度和期望值;
- (3)家庭的心理氛围和家庭作风;

家庭环境的主观因素对学前儿童的身心发展起着决定性作用。

考点五 学前儿童家庭教育的研究方法 (1P₅₋₁₅)

(一)情报研究

1. 情报研究的基本概念

情报研究是一种研究方法而不只是一种研究手段。情报研究是通过了解家庭教育某一领域的研究课题、研究方法和研究结果,把握研究领域的基本情况、动态和发展趋势,为家庭教育、家庭教育指导和组织管理提供依据的一种研究方法。情报研究的对象是家庭教育的情报资料,可分为文字资料、音像资料等。情报研究的文字资料包括公开和内部出版的书籍、刊物,报纸上的论文,研究报告,经验总结,教材教案等文献资料;研讨会、交流会、工作会议等会议资料;各级党、政机关下达的文件。大部分情报资料的查阅,可通过报刊目录索引、计算机查询和互联网查询等多种方式进行。

2. 情报研究的基本过程

情报研究一般经过下述几个基本过程:专题情报的收集,包括查找目录索引、查找情报资料;专题情报的分析与研究;形成情报研究的成果,包括专题情报目录索引、专题情报内容摘要、专题情报研究综述。

(二)调查研究

1. 调查研究的基本概念

调查研究是指研究者对家庭教育的已有事实进行的研究。调查研究通过对已有事实的考察,了解家庭教育及其指导的现状,发现家庭教育及其指导过程中各因素之间的联系,是认识家庭教育及其指导的发展规律的一种研究方法。



调查研究是家庭教育及其家庭教育指导研究中常用的研究方法。调查研究往往在自然状态下进行,它并不刻意控制条件,要比实验研究容易掌握。在许多情况下,调查研究作为一种基础研究,在实验研究之前,作为实验研究的准备而进行。

2. 调查研究的基本过程

调查研究作为一种研究过程,一般需要经过确定调查研究的课题,判断调查研究的所属类型,根据调查研究课题及研究类型提出调查对象的抽样方案,调查内容的设计方案,调查的手段和调查资料的统计方案,安排并实施调查方案,统计调查结果,撰写调查研究报告等六个步骤。

3. 调查研究的类型

(1) 现状研究

现状研究要解决的课题一般是“某一类对象的某一特征目前的基本状况是怎样的”或“某几类对象的某几种特征目前的基本状况是怎样的”。

(2) 相关研究

相关研究要解决的课题一般是“某一类对象的两种特征之间有没有联系”。如果有联系的话,“这种联系密切不密切?”如果联系密切的话,“这种联系是正相关,还是负相关?”等诸如此类的问题。

(3) 因果关系的比较研究

因果关系的比较研究一般要解决的问题是“某一种现象或具有某一种特征的对象形成的原因是什么”。

(4) 发展研究

发展研究一般要解决的问题是“某一种现象或某一类对象的某一种特征是怎样随着时间的延伸或年龄的增长而发展变化的”。发展研究在进行时一般包括两种研究方式,一种是纵向的追踪研究,另一种是横断研究。

(三) 经验总结

1. 经验总结的基本概念

经验是指人们通过实践活动获得的知识与技能。教育经验是指教育者在教育过程中获得的对教育对象、教育规律的认识,教育的技能和体验。家庭教育经验是指学前儿童家长在家庭教育的实践过程中积累的感性认识、具体技能和感受体验。家长的家庭教育经验是家庭教育经验总结的对象。家庭教育经验总结是在拥有大量家庭教育感性经验的基础上,有目的、有计划地进行总结提炼,将已有认识从具体上升到一般、从感性上升到理性的一种研究方法。

2. 经验总结类别与基本过程

依据经验总结的科学水平可以将其分为具体经验总结、一般经验总结和科学经验总结三个层次。具体经验总结一般有家庭教育过程、教育效果和受教育体会三方面的内容组成。一般经验总结是以具体经验总结为基础,由具体上升为一般的经验总结过程。科学经验总结是在一般经验总结的基础上,通过逻辑的、理性的分析,揭示家庭教育经验的实质、主要经验内容之间的联系和这一经验在家庭教育中的地位与作用的过程。

(四) 实验研究

1. 实验研究的基本概念

在教育研究中,实验研究是研究者根据一定的目的和计划,在控制条件下,对被试施加可操纵的教育影响,然后观测被试的变化及教育效果,以此推断所施加的教育影响与教育效果之间是否存在因果联系的一种研究方法。

在家庭教育研究中,实验研究主要包括研究家长怎样对子女进行教育的家庭教育实验和研究家庭外机构怎样对家长进行指导的家庭教育指导实验两类。有控制地进行家庭教育指导的实验,通过实验以验证某一指导方案是否有效,以及判断两种指导方案之间哪一种方案更为有效为目的的指导实验,是目前运用较多的实验研究。

实验研究的变量由实验变量、效果变量和无关变量组成。实验研究的主要工作无非是操纵实验变量、控制无关变量和观测效果变量三件事。

2. 实验研究的基本过程

按照实验研究计划的规定,由执教者对被试实施实验、控制实验条件、观测实验效果。在实验进行的过程中,根据出现的新情况、新问题调整实验研究计划,也是保证实验研究质量所必需的。

对通过实验获取的数据进行统计分析,获得研究结果,在对研究结果进行分析的基础上,撰写出实验报告。

(五) 质的研究

1. 质的研究的基本概念

质的研究方法是社会科学研究的一种方法。质的研究是指研究者对自然发生的事件或现象进行系统性的观察与记录,将观察所得资料加以分析整理,并将结果予以归纳叙述的一种研究方法。

2. 质的研究的基本过程

质的研究的步骤一般包括界定研究问题、选择研究场地、进入现场并维持关系、资料搜集与检核、资料分析与整理、撰写并提出研究报告。

(六) 行动研究

1. 行动研究的基本概念

行动研究的兴起始见于美国 20 世纪 30 年代后期。行动研究是一种由实践者在自身的实践活动中,以解决实践中的问题为目标,以实践者对实践活动的反思为中介的、循环递进的研究活动。

2. 行动研究的基本过程

首先,要“找出起始点”,包括研究日志、寻找一个起点;其次,要“理清情境”,包括澄清研究的起点、收集资料、资料分析;第三,要“发展行动策略并付诸实践”;第四,要“分析与理论类化”。

真题链接

1. (2014 年 10 月第 26 题) 名词解释: 行动研究

【答案】 (1P₁₃) 行动研究是一种由实践者在自身的实践活动中,以解决实践中的问题为目标,以实践者对时间活动的反思为中介的、循环递进的研究活动。



2. (2013年10月第2题)单选:通过对已有事实的考察,了解家庭教育及其指导的现状,发现家庭教育及其指导过程中各因素之间的联系,认识家庭教育及其指导的发展规律的研究方法,叫 ()

- A. 调查研究
B. 情报研究
C. 实验研究
D. 行动研究

【答案】 A (1P₆)

【考点】 调查研究

【解析】 调查研究是指研究者对家庭教育的已有事实进行的研究。调查研究通过对已有事实的考察,了解家庭教育及其指导的现状,发现家庭教育及其指导过程中各因素之间的联系,是认识家庭教育及其指导的发展规律的一种研究方法。所以选A。

3. (2013年10月第14题)单选:依据经验总结的科学水平可以将其分为 ()

- A. 具体经验总结、一般经验总结和科学经验总结
B. 具体经验总结、抽象经验总结和科学经验总结
C. 抽象经验总结、一般经验总结和科学经验总结
D. 具体经验总结、抽象经验总结和一般经验总结

【答案】 A (1P₉)

【考点】 经验总结的层次

【解析】 经验总结可以分为具体经验总结、一般经验总结和科学经验总结三个层次。所以选A。

4. (2012年1月第36题)名词解释:质的研究

【答案】 (1P₁₁)

质的研究是指研究者对自然发生的事件或现象进行系统性的观察与记录,将观察所得资料加以分析整理,并将结果予以归纳叙述的一种研究方法。

5. (2011年10月第36题)名词解释:情报研究

【答案】 (1P₅)

情报研究是通过了解家庭教育某一领域的研究课题、研究方法和研究结果,把握研究领域的基本情况、动态和发展趋势,为家庭教育、家庭教育指导和组织管理提供依据的一种研究方法。

6. (2011年10月第25题)单选:行动研究的兴起始见于 ()

- A. 英国
B. 美国
C. 日本
D. 中国

【答案】 B (1P₁₃)

【考点】 行动研究

【解析】 行动研究的兴起始见于美国20世纪30年代后期。行动研究是一种由实践者在自身的实践活动中,以解决实践中的问题为目标,以实践者对实践活动的反思为中介的、循环递进的研究活动。所以选B。

考点六 现代教育的四种学习能力 (P₁₆)

国际 21 世纪教育委员会于 1996 年向联合国教科文组织提交的一份报告中提出现代教育的四大支柱的新构想,认为要适应未来社会的发展,教育必须围绕四种基本学习能力来重新设计、重新组织。这四种学习能力是:1. 学会认知。目的是使学生学会如何学习,即掌握认知的手段,而不在于知识本身。2. 学会做事。使学生具有在一定的环境中工作的能力,这种能力是包括如何对待困难、解决冲突、组织管理和承担风险等多方面的综合能力。3. 学会共同生活。使学生学会设身处地地理解他人,从而消除彼此间的隔阂、偏见与敌对情绪,和周围人群友好相处,并且从小培养学生具有为实现共同的目标与计划而团结合作的精神。4. 学会生存。为适应社会的迅速变革与发展,使学生学会掌握自己命运所需的基本能力,即思考、判断、想象、表达、情绪控制和社会交往等方面的能力。这些能力既是个人为完善自身的个性所需要的,也是作为社会成员发挥自主性和首创精神进行革新与创新的保证。

真 题 链 接

1. (2014 年 4 月第 16 题) 填空:国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告中指出,21 世纪教育的四大支柱即学会认知、学会做事、_____、学会生存。

【答案】 学会共同生活 (1P₁₆)

2. (2013 年 10 月第 33 题) 填空:学习社会强调四种基本的学习,即_____、学会做事、学会共同生活和学会生存。

【答案】 学会认知 (1P₁₆)

3. (2012 年 10 月第 23 题) 填空:国际 21 世纪教育委员会于 1996 年提出为适应未来社会的发展,教育必须围绕以下四种基本学习能力来设计和组织,即学会认知、_____、学会共同生活、学会生存。

【答案】 学会做事 (1P₁₆)



知识强化训练

一、单项选择题

1. 学前儿童家庭教育指导的全过程由四类对象、_____、两种环境和社会大背景等四个要素构成。 ()
 - A. 两个过程
 - B. 三个过程
 - C. 四个过程
 - D. 五个过程
2. 学前儿童指 ()
 - A. 0~3 岁儿童
 - B. 3~6 岁儿童
 - C. 0~5 岁儿童
 - D. 0~6 岁儿童
3. 学前儿童的发展过程是学前儿童的 ()



- A. 生理发展过程
B. 生理和心理发展过程
C. 心理发展过程
D. 认知发展过程
4. 学前儿童家庭教育指导全过程中的学前儿童家庭教育指导工作的组织管理过程,是指()
A. 家庭外的社会机构对学前儿童家庭教育指导的过程
B. 学前儿童家庭内围绕着子女的成长而展开的家长与子女之间的双向互动的过程
C. 学前儿童的生理和心理发展过程
D. 指导单位组织指导者对学前儿童家庭进行指导并对指导工作进行管理的过程
5. 在家庭教育指导实验的各变量中,家庭外机构怎样组织和指导家长的变量是()
A. 效果变量
B. 有关变量
C. 无关变量
D. 实验变量
6. _____的对象是家庭教育的情报资料,可分为文字资料、音像资料等。()
A. 情报研究
B. 调查研究
C. 质的研究
D. 行动研究
7. _____要解决的课题一般是“某一类对象的两种特征之间有没有联系”。()
A. 现状研究
B. 相关研究
C. 因果关系的比较研究
D. 发展研究
8. 家庭教育的指导实验一般只采用()
A. 单组实验与等组实验
B. 多组实验与等组实验
C. 单组实验与轮组实验
D. 轮组实验与等组实验
9. 学会尊重别人、相互了解、和平共处的精神,增加对他人的了解和对相互依存问题的认识,这是学习社会强调的()
A. 学会生存
B. 学会做事
C. 学会认知
D. 学会共同生活
10. 终身教育的思想是_____以后,由于联合国教科文组织积极倡导,已广为人知。()
A. 1950年
B. 1960年
C. 1970年
D. 1980年

二、填空题

1. 家长的教育行为包括家长为子女成长而创设家庭教育环境、_____和由子女的行为引起的家长被动教育行为等要素。
2. 学前儿童家庭教育的研究方法包括情报研究、调查研究、_____,实验研究、质的研究、行动研究。
3. _____是一种研究方法而不只是一种研究手段,是通过了解家庭教育某一领域的研究课题、研究方法和研究结果,把握研究领域的基本情况、动态和发展趋势,为家庭教育、家庭教育指导和组织管理提供依据的一种研究方法。
4. _____是家庭教育及其家庭教育指导研究中常用的研究方法。
5. 指导实验研究的两种类型:单组实验和_____。
6. 行动研究具有以下特点:自然性、行动性、角色一体性、供体与受体的统一性、_____,反

馈—调整性、目标的具体性、结果的非普遍性。

7. 1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》把“实施素质教育”定位在“_____”的根本宗旨上。

三、名词解释

1. 学前儿童家长
2. 家庭教育经验总结
3. 行动研究

四、简答题

1. 简述影响学前儿童家庭活动和家庭教育的客观环境因素。
2. 简述情报研究的基本过程。
3. 简述丹尼尔·高曼对EQ所下的定义包含的内涵。
4. 简述行动研究的特点。

五、论述题

试论述学前儿童家庭教育的发展趋势。



参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】 C (1P₁)

【考点】 学前儿童家庭教育的研究内容

【解析】 学前儿童家庭教育指导的全过程由四类对象、四个过程、两种环境和社会大背景等四个要素构成。所以选C。

2. 【答案】 D (1P₁)

【考点】 学前儿童家庭教育指导全过程中的对象

【解析】 学前儿童指0~6岁儿童。所以选D。

3. 【答案】 B (1P₂)

【考点】 家庭教育指导过程中的具体过程

【解析】 学前儿童的发展过程,是指学前儿童的生理和心理发展过程。所以选B。

4. 【答案】 D (1P₂)

【考点】 家庭教育指导过程中的具体过程

【解析】 学前儿童家庭教育指导工作的组织管理过程,是指指导单位组织指导者对学前儿童家庭进行指导并对指导工作进行管理的过程。所以选D。

5. 【答案】 D (1P₁₀)

【考点】 实验研究的变量

【解析】 实验研究的变量由实验变量、效果变量和无关变量组成。在家庭教育指导实验中,实验变量一般是指家庭外机构怎样组织和指导家长。所以选D。

6. 【答案】 A (1P₅)



【考点】 情报研究的对象

【解析】 情报研究的对象是家庭教育的情报资料,可分为文字资料、音像资料等。所以选 A。

7. **【答案】** B (1P₇)

【考点】 调查研究类型

【解析】 相关研究要解决的课题一般是“某一类对象的两种特征之间有没有联系”。如果有联系的话,“这种联系密切不密切?”如果联系密切的话,“这种联系是正相关,还是负相关?”等诸如此类的问题。所以选 B。

8. **【答案】** A (1P₁₁)

【考点】 指导实验研究的两种类型

【解析】 家庭教育的指导实验一般只采用单组实验与等组实验。所以选 A。

9. **【答案】** D (1P₁₆)

【考点】 现代教育的四种基本学习能力

【解析】 学会共同生活,使学生学会设身处地地理解他人,从而消除彼此间的隔阂、偏见与敌对情绪,和周围人群友好相处,并且从小培养学生具有为实现共同的目标与计划而团结合作的精神。所以选 D。

10. **【答案】** C (1P₁₇)

【考点】 终身教育

【解析】 终身教育的思想,自 20 世纪初开始萌芽后,迅速发展,尤其是 1970 年以后,由于联合国教科文组织积极倡导,已广为人知。所以选 C。

二、填空题

1. **【答案】** 家长对子女的主动教育行为 (1P₃)

2. **【答案】** 经验总结 (1P₈)

3. **【答案】** 情报研究 (1P₅)

4. **【答案】** 调查研究 (1P₆)

5. **【答案】** 等组实验 (1P₁₁)

6. **【答案】** 合作性 (1P₁₄)

7. **【答案】** 提高国民素质 (1P₁₈)

三、名词解释

1. **【答案】** (1P₁)

学前儿童家长指 0~6 岁儿童的父亲、母亲、与学前儿童生活在一起的祖辈老人、0~6 岁儿童的非亲监护人。

2. **【答案】** (1P₈)

家庭教育经验总结是在拥有大量家庭教育感性经验的基础上,有目的、有计划地进行总结提炼,将已有认识从具体上升到一般、从感性上升到理性的一种研究方法。

3. **【答案】** (1P₁₃)

行动研究是一种由实践者在自身的实践活动中,以解决实践中的问题为目标,以实践者对实践活动的反思为中介的、循环递进的研究活动。

四、简答题

1.【答案】 (1P₄)

影响学前儿童的家庭活动和家庭教育的客观环境因素主要是指：

- (1)学前儿童在家庭内生活、游戏、学习的物质条件；
- (2)家庭成员的组成结构；
- (3)家庭成员之间、邻里之间、亲友之间的关系；
- (4)家长的年龄、从事的职业和受教育的程度；
- (5)家庭的政治经济地位等。

2.【答案】 (1P₆)

情报研究一般经过下述几个基本过程：

- (1)专题情报的收集,包括查找目录索引、查找情报资料；
- (2)专题情报的分析与研究；
- (3)形成情报研究的成果,包括专题情报目录索引、专题情报内容摘要、专题情报研究综述。

3.【答案】 (1P₁₇)

丹尼尔·高曼对EQ所下的定义包含如下五方面的内涵。

- (1)认识自身的情绪。认识情绪的本质是EQ的基石,这种随时随地认知自身感觉的能力对于了解自己非常重要。了解自身真实感受的人才能成为生活的主宰,否则必然沦为感觉的奴隶。
- (2)妥善管理情绪。情绪管理必须建立在自我认知的基础上。这方面能力较差的人常受低落情绪的困扰,而能控制自身情绪的人则能很快走出命运的低谷,重新奔向新的目标。
- (3)自我激励。自我激励包含两方面的意思:第一,通过自我鞭策保持对学习和工作的高度热忱,这是一切成就的动力;第二,通过自我约束以克制冲动和延迟满足,这是获得任何成就的保证。
- (4)理解他人情绪。能否设身处地理解他人的情绪,这是了解他人需求和关怀他人的先决条件,高曼用“同理心”来概括这种心理能力。可见,“同理心”是同情、关怀与利他主义的基础,具有“同理心”的人常能从细微处体察出他人的需求。
- (5)人际关系管理。恰当管理他人的情绪是处理好人际关系的一种艺术。这方面的能力强,意味着他的人际关系和谐(人缘好),适于从事组织领导工作。

4.【答案】 (1P₁₃₋₁₄)

典型的行动研究具有以下特点。

- (1)自然性。行动研究在自然、真实的情景中展开,强调将问题置于各种相关因素的有机联系和整体情景中予以考察,侧重于用质的手段和定性的方法去理解、把握人的生活世界。
- (2)行动性。行动研究从实践活动开始,在实践中进行,并以实践质量能否提高行为检验研究成果的标准。
- (3)角色一体性。行动研究的主体是教育实践者。强调实践者以研究的心态和方法对待本职工作,要求实践者在教育实践中既要做行动者,又要做研究者,研究者的角色与实践者的角色同一。



(4) 供体与受体的统一性。行动研究要求研究者的角色与运用研究成果的实践者的角色统一起来,保证使研究成果直接、及时地转化为实践过程。

(5) 合作性。行动研究虽不排除实践者个人独立进行,但通常情况下,由一组实践者与研究人员围绕一个实践问题合作进行。除教师外,家长、学生、社会团体、社会机构和各界人士都可以作为合作者介入。

(6) 反馈—调整性。行动研究要求在持续进行的活动中,不断对活动的目标、结果和手段三者及其关系进行反思,并根据反思所形成的判断修正研究进程中的行为,是一种开放性和形成性的研究活动。

(7) 目标的具体性。行动研究的目标在于在具体情景中提高行动的质量,增进行动的实效。行动研究并不刻意追求自为、独立的知识体系本身,它只是研究和解决具体问题的工具。

(8) 结果的非普遍性。行动研究作为一种直接指向具体情景中的具体问题的研究方法,它通常只将在特定情景中得到的研究结论运用于该情景、该问题本身,并不追求获得普遍适用于各种情景的概括化知识。

五、论述题

【答案】 (1P₁₈₋₁₉)

(1) “素质教育走进家庭”将成为中国家庭教育的主旋律。

素质教育应该贯彻于包括学前教育在内的整个终身教育,应该贯彻于包括学前家庭教育在内的整个学前教育。家庭必须支持学校开展素质教育。家庭是幼儿园的服务对象,家长的需要、态度和行为直接影响幼儿园教育的进行。幼儿园素质教育能否顺利开展,离不开幼儿家长的支持。素质教育不只是幼儿园教育的事,家庭必须对孩子同步实施素质教育。家长必须提高自身的教育素质。

(2) 依托社区教育是家庭指导工作的发展方向。

社区教育在与家庭教育、学校教育中的沟通作用,必须引起高度重视。社区生活是幼儿成长的重要依托。我国农村大多数3~6岁幼儿和0~3岁婴幼儿并未入园,入托,处于散居状态,对这些儿童的家长来说,托幼机构的直接指导存在困难,而社区指导具有优势,学前儿童家长对社区的信任、依赖的程度将发生根本的变化。在这种情况下,由社区直接组织或由幼儿园依托社区组织0~6岁学前儿童家庭教育指导将成为发展的方向。

(3) 创建学习型家庭拓宽了家庭教育的思路。

走向学习型家庭,建设学习化社会,是21世纪人类社会的主旋律。20世纪末,90年代面对社会变迁过程中出现的家庭问题、家庭教育问题,依据终身学习的思想,为创建学习型家庭,提出创建学习型家庭。学习型家庭的家庭学习活动包括个人的自我学习、反省与改变,及家人共同进行的活动。创建学习型家庭的意义在于,它将家庭教育从围绕子女成长而进行的“家庭对子女的教育”向围绕着提高家庭整体质量而进行的“社会对家庭的指导”方向发展。创建学习型家庭是每个家庭开启21世纪大门的钥匙。学习型家庭是一种较理想的家庭教育模式。每个学前儿童都是家庭的活跃因素,他与家长共同学习、共同成长,相互分享,促使家庭持续地、动态地发展。