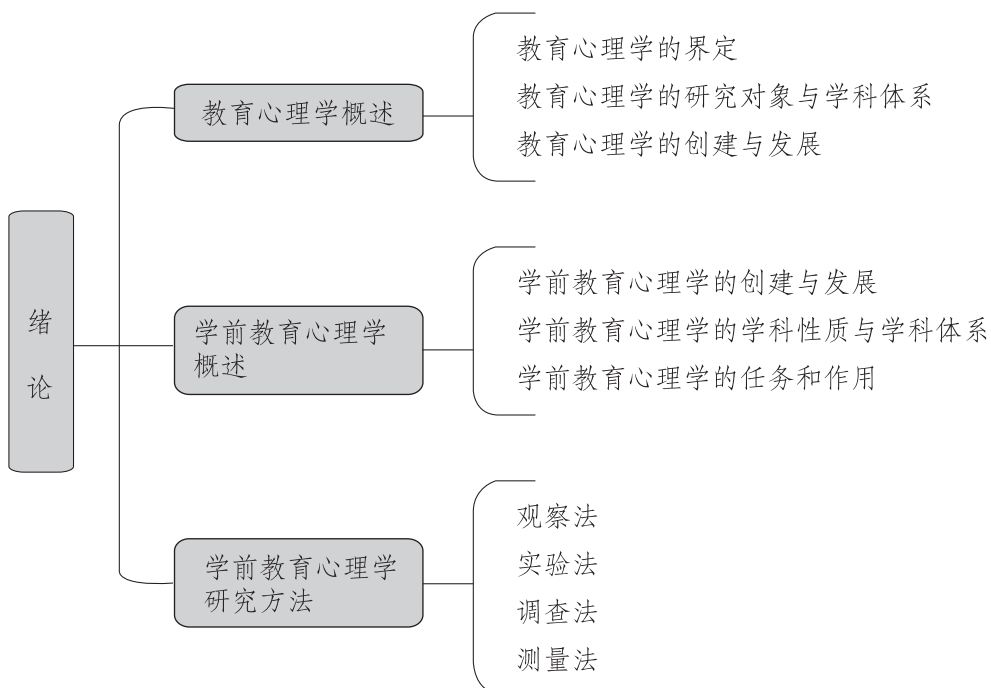


第一章

绪论



教材知识架构



本章考纲解读

本章考查的能力分为熟记、深刻理解、全面掌握三个层次。

熟记:教育心理学、观察法、实验法、调查法、测量法的含义,教育心理学的学科性质、研究对象、独立的年代与标志,学前教育心理学的研究对象与学科性质。

深刻理解:教育心理学的创建、发展历程及发展趋势,学前教育心理学的创建及发展趋势,学前教育心理学的发展过程及基本阶段、基本任务及作用。

全面掌握:实验法、调查法、观察法和测量法的应用。



重难点知识串讲

考点 1:教育心理学的定义和性质(P_{32~33})

一、教育心理学的定义

(一)广义的教育心理学

广义的教育心理学是指研究教育实践中的各种心理与行为规律的科学。它包括学校教育心理学,也包括家庭和社会教育心理学。

(二)狭义的教育心理学

(1)含义。狭义的教育心理学是指研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。

这一定义包含两层含义:第一,教育心理学的研究对象是学校教与学情境中人(教师与学生)的心理现象。人是活动的主体,是行为的承担者,当然是教育心理学研究关注的重点。第二,教育心理学的基本任务是揭示学与教的基本心理规律。

(2)内容。教育心理学既要研究学生学习的心理规律,又要研究学习的分类,探索不同类型的学习的过程和有效学习的条件。教育心理学也要研究教师的教学行为,包括课堂教学设计、课堂管理以及教学结果的测量、评价等,使教师的教学行为建立在现代科学心理学的基础上。

二、教育心理学的学科性质

(1)西方学者多认为教育心理学是一门应用心理学。

(2)目前国内学者大多认为,教育心理学既是一门理论性学科(具有基础性),又是一门应用性较强的学科(具有实践指导性),强调它的“综合性”特点。作为理论学科的教育心理学,要研究教育、教学情境中的基本心理规律;作为应用学科的教育心理学,更关注与教育、教学情境有直接关系的问题,以便为解决学校教育、教学的实践问题提供具体原则和操作方法。

考点 2:教育心理学的研究对象与学科体系(P_{33~35})

一、教育心理学的研究对象

教育心理学的研究对象主要指向学习与教育过程中人的心理现象。

(1)在教育情境中,教与学的矛盾是教学过程中的基本矛盾,而学则是矛盾的主要方面。因此,传统教育心理学总是把学生的学习心理作为研究的主要课题。

(2)现代教育心理学不但重视学的心理研究,而且重视教的心理研究。学校的教与学情境是一个复杂的活动系统,活动主体(师生)在这个系统中表现出来的心理现象是纷繁复杂的,教育心理学应从不同层面、不同领域对主体的心理活动及其规律进行研究。

二、教育心理学的学科体系

(一)教育心理学的基本内容

教育心理学一般围绕学习和教学的相互作用过程组织独特的知识结构,包括学习心理、教学心理、学生心理与教师心理四大基本内容。

(二)学与教的过程

学与教相互作用的过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教

学环境五种要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三个过程交织在一起。

1. 学习与教学的要素

(1)学生:学生是学习的主体要素,任何教学都必须通过学生起作用。学生这一要素主要从两个方面影响学与教的过程。

第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,它主要体现在思维水平的差异。

第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们是何学习和教学的重要内在条件。

无论群体差异还是个体差异,学生都是教育心理学研究的主要对象。

(2)教师:学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,而教师在其中起着关键的作用。

教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等基本的心理特性。

(3)教学内容:教育心理学是教学内容选编的心理学依据。

教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论研究为基础。例如,教材的选材、结构以及难度既要适合学生的现有发展水平,又要最有效地提高学生现有水平;既要适合学生学习的过程和特点,又要考虑到教学的有效性。

(4)教学媒体:教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。

(5)教学环境:教学环境包括物质环境和社会环境两个方面。前者涉及课堂自然条件、教学设施以及空间布置等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。

2. 学习与教学的过程

(1)学习过程:学习过程是指学生在教学情境中,通过与教师、同学以及教学信息的相互作用来获得知识、技能和态度的过程。

学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

(2)教学过程:在教学过程中,教师设计教学情境,组织教学活动,与学生进行信息交流,从而引导学生理解、思考、探索和发现,使其获得知识和技能。

(3)评价/反思过程:评价/反思过程虽是一个独立的成分,但它贯穿在整个教学过程中。

(三)我国教育心理学的学科体系

(1)由德育心理、学习心理、教学心理和差异心理构成的“四板块”学科体系。这种体系在国内第一次正式将“教学心理”纳入教育心理学的范畴。

(2)以学习者的诸方面及影响学习的内外因素为主线,构建“学与教”一体两面的学科体系。

考点 3:教育心理学的创建与发展(P_{35~39})

一、教育心理学的创建

1879年,实验心理学成为一门独立的学科之后,19世纪末20世纪初,欧洲一些教育家和心理学家开始利用实验、统计以及测量的方法研究儿童身心发展以及教育上的一些问题,掀起了

一场“实验教育学运动”。

1903年桑代克出版了《教育心理学》，标志着教育心理学已成为一门独立的学科，西方教育心理学的学科体系由此确立。

桑代克的教育心理学与以前的教育心理学有两个显著的差异：(1)它是在大量的学习实验和测量材料基础上系统建构起来的；(2)它建构出一个由人的本性、学习心理学和个别差异及其原因构成的教育心理学体系。桑代克凭此获得了“教育心理学之父”的美誉。

二、教育心理学发展历程

自独立以来，教育心理学的发展历程大致经历了四个时期：20世纪20年代以前的初创期，20世纪20—50年代的发展期，60—70年代的成熟期和80年代以后的完善期。

(一)初创期(20世纪20年代以前)

(1)美国的教育心理学的发展。在20世纪初，桑代克建构了心理学史上第一个比较完整的教育心理学体系。在此后的30年里，它构成了美国教育心理学的主流，其主要取向是以普通心理学的原理解释实际的教育问题。

(2)俄罗斯的教育心理学的发展。乌申斯基最早在教育中系统应用心理学知识，于1867年出版《教育人类学》第一卷，将心理学与生理学、逻辑学并列为教育学的三大基础，并对当时的教育心理研究成果进行了总结，他被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

卡普捷列夫出版了世界第一本正式以“教育心理学”命名的教科书。

(3)中国的教育心理学的发展。教育心理学通过日本传入我国，主要有三个途径：一是留日学生翻译或编译教育心理学教材；二是日籍教员来华讲授教育心理学课程，并把教材翻译或编成中文；三是日本学者直接在我国出版教育心理学著作。

(二)发展期(20世纪20—50年代)

1. 各时期的理论发展

(1)20世纪20年代后，西方教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验的研究成果，内容日益充实起来。

(2)30年代以后，学科心理学成为教育心理学的组成部分。

(3)40年代，受弗洛伊德的理论影响，儿童个性和社会适应以及心理卫生问题进入教育心理学领域。

(4)50年代，程序教学和教学机器兴起，信息论、控制论等系统科学被心理学家接受。

2. 主要教育思想

(1)杜威以实用主义为基础进行教学改革，用“做中学”的信条改造学校教育领域，对教育心理学产生了深远的影响。

(2)维果茨基在《教育心理学》中主张教育心理学应作为一门独立的学科加以研究，反对把普通心理学成果简单移入教育心理学，力图以“文化历史发展论”为理论基础构建具有特色的教育心理学体系，在发展的本质、教学与儿童智力发展的关系以及智力形成的过程等三个问题深入探讨，深刻影响了苏联乃至其他国家教育心理学的发展。

(3)20世纪20年代以后，廖世承编著的《教育心理学》是我国最早且影响较大的一部教育心理学教科书。

(三)成熟期(20世纪60—70年代末)

1. 特点

20世纪60年代末,认知心理学兴起并逐步成为心理学的主流。受其影响,教育心理学的研究内容日趋集中,在许多领域形成了共识,教育心理学作为一门具有独立体系的学科正在形成。

2. 主要教育思想

(1)20世纪60年代初,布鲁纳发起课程改革运动后,美国教育心理学逐渐重视探讨教育过程和学生心理,重视教材、教法和教学手段的改进,并且重视对教学组织形式中的社会心理问题的研究。

(2)20世纪60年代以后,苏联教育心理学与发展心理学结合日趋紧密,开展了许多针对儿童心理发展的实验研究。最著名的是赞可夫的“教学与发展”的实验研究,直接推动了教育心理学的发展。

这一时期,苏联教育心理学在探索基础上初步形成了独特的理论体系,如列昂节夫的学习活动理论和梅钦斯卡娅的联想—反射理论。

(四)完善期(20世纪80年代以后)

1. 特点

在新的技术条件的影响下,教育心理学越来越注重与教学实践相结合,教学心理得到了长足发展。不同派别的教育心理学理论之间相互吸收,东西方教育心理学之间相互吸收,美国教育心理学引进并吸收苏联心理学家代表人物维果茨基的思想,并在教育研究中取得了明显成效。由此,横在东西方教育心理学之间的鸿沟在逐步填平。

2. 布鲁纳对20世纪80年代以来取得的成果的概述

1994年布鲁纳在美国教育研究会的特邀专题报告中,精辟地总结了教育心理学20世纪80年代以来取得的成果,主要表现在四个方面:

(1)主动性研究,研究如何使学生主动参与教与学的过程,并对自身的心理活动作更多的控制。

(2)反思性研究,研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节。

(3)合作性研究,研究如何使学生共享教与学中所涉及的人际资源,如何在一定背景下将学生组织起来一起学习,如同伴辅导、合作学习、交互式学习等,从而使学生把个人的科学思维与同伴合作相结合。

(4)社会文化研究,研究社会文化背景是如何影响学习过程与结果的。

三、教育心理学的发展趋势

(1)关注教与学两方面的心理问题,教学心理学兴起。

(2)关注影响教育的社会心理因素,教育社会心理学兴起。

(3)关注实际教学策略和元认知的研究。

(4)关注年龄特点、个别差异与个别化教学研究。

考点4:学前教育心理学的创建与发展(P_{39~44})

作为一个专门研究这些课题的学科,学前教育心理学大致在20世纪80年代逐渐走向

独立。

一、学前教育心理学的创建

(一)教育心理学的结构性分化

(1)随着教育普及的年限不断延长,各级各类教育蓬勃发展,特别是幼儿教育的发展和亲子教育的兴起,对传统意义上的“普通教育心理学”提出了严峻挑战。基于教育的类别和对象的特点,从“教育心理学”母体中分化出大学教育心理学、职业教育心理学、中学教育心理学、小学教育心理学、学前教育心理学等若干个分支学科。

(2)学前教育心理学作为教育心理学的一个分支,侧重探讨学前教育领域中的心理学问题。在学前教育中,0~3岁儿童的早期教育研究比较薄弱,3~6岁儿童的幼儿园教育研究相对成熟,学前教育心理学研究大多集中于幼儿园教育中幼儿的学习与教师的教学。

(二)学前教育学科的结构整合

20世纪80年代,学术界出现了以“幼儿教育心理学”命名的著作。日本学者若井邦夫等编著的《幼儿教育心理学》可能是最全面阐述幼儿教育心理问题的专著,这也是我国引进的最早的一本以“幼儿教育心理学”命名的专著。

二、学前教育心理学的发展历程

学前教育心理学经历了从一种教育思想(理念)到一个理论与实践相结合的研究领域再发展到一门独立学科三个基本阶段。

(一)学前教育心理思想研究

学前教育心理思想发端于对儿童期独立性的认可、对儿童人格的尊重和对儿童学习潜力的认识。在这种意义上,学前教育心理学思想可追溯到近代启蒙思想家卢梭。

1. 卢梭的教育思想

(1)卢梭是18世纪法国启蒙思想家,他关于婴幼儿发展与教育的论述可称得上是最早的幼儿教育心理思想。他划时代的著作《爱弥尔——论教育》被世人誉为“儿童宪章和儿童权利宣言”。

(2)在这部著作中,卢梭通过“对儿童的发现”,第一次把儿童从社会偏见和双亲的束缚中解放出来,作为独立的人看待。

2. 裴斯泰洛齐的教育思想

裴斯泰洛齐深受卢梭教育思想的影响,把“遵从儿童天性的教育方法”付诸实践,创造了以直观事物为出发点的教学方法,即直观教学法。

3. 学前教育心理研究从哲学思辨发展到实践研究

英国的欧文和德国的福禄培尔一面学习直观教学法,一面着手创办幼儿保育教育机构。从此,儿童教育心理学研究由一种哲学思辨发展到教育实践研究。

(二)学前教育心理的实践研究

18世纪,公共早期教育机构的出现,开辟了一个相对独立的学前教育研究领域——幼儿教育。于是,学前教育心理研究从哲学思辨进入实践探索。

(1)欧文与“幼儿学校”。欧文作为现代幼儿教育的先驱,早在1816年就在苏格兰的纽兰纳克纺织厂附近为工人子女设立了一所学校——“性格形成新学园”,在“新学园”中设立“幼儿学

校”，收托 1~6 岁的儿童。当父母工作时，儿童到学校集体保育。

欧文的幼儿学校被马克思誉为“为未来培养全面发展新人的教育的萌芽”。

(2) 福禄培尔与“幼儿园”。福禄培尔是德国著名的教育家，他创立了第一所现代幼儿园，形成了第一个相对独立的幼儿教育体系。

福禄培尔改造了裴斯泰洛齐的直观教学法，提出活动教育思想，重视儿童活动本能的表现。教育应以游戏为基础，让幼儿的内在需要和愿望在生动活泼的游戏中得到满足。

(3) 蒙台梭利与“幼儿之家”。蒙台梭利认为儿童不是被动地接受环境刺激，而是积极地吸取环境中的印象和文化模式。儿童这种活跃而有力的创造性一旦被压抑则会造成心理障碍。为此，教育必须为儿童创造一个“有准备的环境”，只有当环境与儿童内部需要协调一致时，发展才会自然地实现。于是，创造“有准备的环境”就是为每个儿童的潜力得到自主和自由的发展机会。

蒙台梭利进一步认为，幼儿精神的某种能力在某个时期里对某种环境能敏感地反应和发展，并称之为“敏感期”。在她看来，幼儿期是感觉运动能力发展的敏感期。为此，她根据感觉运动原理，以感觉教育为基础，设计了一系列教具和学具，后人称之为“蒙台梭利教具”，这些教具和学具与生活用具、设施一起组合为“幼儿之家”，代表着她精心创造“有准备的环境”。以这些教具和学具为媒体，对幼儿进行系统教育的方法，她自称为“科学的教育法”，后人称之为“蒙台梭利教学法”。

(三) 学前教育心理学的形成

随着认知心理学的兴起和发展，教育心理学研究的方法从实验室实验转向自然实验，重心从动物学习转向儿童学习，特别是教育情境中的儿童学习，为构建学前教育心理学的体系提供了方法和理论上的准备与基础。

(1) 皮亚杰与儿童智慧发展。皮亚杰创立的“发生认识论”在心理学中独树一帜，尤其是对儿童智慧发展的研究，使幼儿教育摆脱了环境决定论和遗传决定论的双重束缚，重新认识儿童的心理世界，直接构成了幼儿学习及其指导，特别是幼儿园课程的理论指南。

皮亚杰采取独创的“临床法”系统地研究了幼儿认知发展的主要方面，以一个生物学家特有的视角和思维方式提出智慧源于动作，其本质是适应。

以皮亚杰儿童认知发展理论为基础的临床教学法、两难故事法、社会交往法和活动教学法成为幼儿园教育的基本方法。

(2) 维果茨基与“社会建构论”。维果茨基主张用文化和历史的观点去分析儿童心理的发展，创立了著名的历史文化学派。他提出的儿童心理发展的社会建构论构成了 20 世纪末期学前教育改革强有力的理论指导思想。

儿童心理发展的社会建构论提出两个基本假说：人的心理机能发展的符号中介论和人的智慧发展的活动内化论。

维果茨基从假说中引申出一个重要的发展原理，即儿童的发展是儿童在社会文化环境中与社会文化相互作用的过程。儿童一开始就是一个社会的人，参与着社会文化生活，构建起作为一个社会人所具有的文化品质和社会属性。这一原理构成了现代幼儿园社会性教育的理论基础。

(3)学前教育心理学理论形成的原因。一方面,由于学前教育日益发展,幼儿园教育实践问题亟待理论解释,为“学前教育心理学”的形成提供强大的外部动力;另一方面,教育心理学关于儿童学习的研究取得长足的进展,建立“学前教育心理学”的内部条件已经基本成熟。

三、学前教育心理学的发展趋势

20世纪80年代以来,毕生发展与终身教育理念日益深入人心,儿童早期发展与教育成为社会关注的焦点。在这种情形下,学前教育心理学呈现出一些新的发展趋势。

1. 研究内容多元化

(1)近年来,人们不仅从教育学、心理学角度来观察儿童的身心变化与发展,而且还从社会学、伦理学、美学以及生态学等方面来了解儿童、关注儿童。

(2)不仅研究幼儿园内幼儿在与同伴、教师之间互动带来的身心变化,而且也考察幼儿家庭、社区环境等变化给他们造成的影响。

(3)多学科相互合作,采用多种研究方法,多视角、多层次、多方面地系统而综合地探讨幼儿教育的新问题、新途径及新方法,从而使学前教育心理学的研究内容不断拓展,呈现出多元化的现象。

2. 研究手段的现代化

为避免观察法在实际运用中的困难和实验法造成的“失真”,人们开始采用自然实验法,建立起自然观测实验室,利用现代计算机控制相应的录音、录像设备,使幼儿在自然情境中无拘无束地活动,真实地表露出各自的心理行为反映,研究者可通过相应手段使幼儿某一心理特征“自然”发生,从而达到研究的目的。

另外,社会测量法中的一些方法也逐渐应用于学前教育心理学研究,如提名法、猜人法和社会距离测量法等。

3. 研究程序的规范化

学前教育心理学研究绝大多数是开展现场实验研究。由于现场实验自身的局限性,其研究结果的准确性和可靠性等一直受到质疑。

为了有效地解决这类问题,人们提出了实验设计,从实验情境、被试取样、实验因素的控制、实验材料、指导语、测查项目与评分标准的预定、统计处理与分析等诸多方面加以规范、使之标准化、系统化,尽最大可能排除无关因素对实验的影响,同时又符合相应的生态学要求,从而使学前教育心理现场实验研究既具有很高信度,又具有好的内部效度和外部效度。

4. 研究内容的本土化

自20世纪80年代以来,国际上强调开展“本土化”研究的呼声日益高涨。本土化研究运动几乎波及整个人文科学研究领域和各个国家。

“学前教育心理学”逐步成为学前教育专业的必修课程和幼儿教师培训的核心内容,以《幼儿教育心理学》命名的教材也不断出版,标志着学前教育心理学的迅速发展。

考点5:学前教育心理学的学科性质与学科体系(P_{44~45})

一、学前教育心理学的学科性质

学前教育心理学研究的核心是幼儿学习心理和幼儿教学心理,其理论基础和研究方法主要源于心理学。因此,学前教育心理学属于心理学的学科范畴。

(1)学前教育心理学属于教育心理学的一个分支,可以类比于学前心理学对发展心理学,学前教育学对教育学。幼儿学习的特殊性在于学习贯穿在一日生活的各个环节,渗透在各种活动之中,其中,游戏是幼儿学习的基本形式。幼儿学习的特殊性主要表现在教学以游戏活动为基本形式。幼儿教育属于非义务教育范畴,教学形式比较宽松,教学时间、课程安排具有较大的弹性。

(2)学前教育心理学作为教育心理学的一个分支,其学科性质自然秉承了其母体学科的边缘属性。学前教育心理学是一门理论性与应用性相结合,偏重应用性的学科。

(3)学前教育心理学的性质定位。学前教育心理学是研究学前教育,特别是幼儿园教育情境中学习与教学的心理现象及其发展变化的科学。

二、学前教育心理学的学科体系

参照教育心理学体系的一般结构,构建学前教育心理学的学科内容,具体包括三个部分:

1. 幼儿学习心理

在概述学习与学前儿童学习的基础上,重点介绍幼儿学习的主要内容,包括技能学习、概念学习、社会性学习和创造性学习。

2. 幼儿教学心理

游戏与教学是幼儿园教育活动的两种主要形式。

游戏是幼儿的主导活动,既是幼儿学习的主要方式,也是幼儿教学的基本形式。教学是幼儿园教育活动的正规形式,它是一个动态的、开放的系统,主要包括设计、指导两个实践环节。

3. 幼儿教师心理

幼儿教师的职业标准要求幼儿教师必须具备完整的教育能力和良好的心理素质。幼儿教师的职业成长与心理健康不仅关系到幼儿教师教育能力的发展,而且对幼儿的学习品质与身心健康产生深远的影响。

幼儿学习心理与幼儿教学心理构成了学前教育心理学的两条主线,秉承了教育心理学中学习与教学“一体两面”的基本模式。

考点 6:学前教育心理学的任务和作用(P_{45~47})

一、学前教育心理学的基本任务

学前教育心理学是一门综合性的边缘学科,它的基本任务包括:理论建构和实践指导。

1. 理论建构

建设具有特色的学前教育心理学体系。

2. 实践指导

服务于学前教育改革,服务于教师自我教育。

二、学前教育心理学的作用

心理学在教育中的基本作用主要表现在测量与描述、预测和控制、理解和说明等方面。学前教育心理学的作用同样体现在这三个方面。

1. 测量与描述

要深入了解和全面掌握学前教育过程中的各种心理现象,就必须在其测量的基础上进行科

学描述。为此,心理学家发展了系统的教育心理测量技术,设计、编制了大量学前儿童心理量表。这些技术及量表可以帮助教师科学地评价学前儿童的学习水平及教育效果,从而真正做到因材施教,有的放矢。

2. 预测和控制

教育过程中心理现象的变化是有规律的,因此可以预测。在教育过程中控制才是最重要的,这里的控制特指教师对教育过程的有效调控,积极引导幼儿朝着教育目标规定的方向发展变化。

3. 理解和说明

只有深刻理解心理和行为背后的制约因素及其发展变化方式,教师在教育过程中才能做出科学决策,保障儿童身心和谐发展。

考点 7: 学前教育心理学的研究方法(P_{47~53})

学前教育心理学研究的基本方法主要有观察法、实验法、调查法和测验法等。

一、观察法

观察法指通过感官或借助一定的仪器设备,有目的、有计划地对自然状态下发生的现象或行为进行系统、连续的考察、记录、分析,从而获取事实材料的研究方法。

观察法是学前教育研究中最基本、最常用的一种研究方法。

(一) 科学观察与日常观察

(1) 科学观察与日常观察的比较。学前教育心理学研究中对学习与教学活动的观察不同于日常生活中对一般事务的观察。前者称为科学观察,而后者称为日常观察,二者的区别主要表现在:

第一,科学观察是出于特定研究课题的需要而进行的,它有确定的观察对象与明确的目的,是一种积极、主动地对特定事物加以考察的举动。而日常观察大多无十分明确的目的,一般表现为消极地接受种种现象。

第二,科学观察为揭示研究对象的内在规律,总力求全面获得研究对象的各种表现,并以一定的理论知识去判断、理解观察所获得的结果,而日常观察只限于短暂的“注视”,并以常识或经验对所获得结果进行分析和总结。

第三,依据研究任务的需要,科学观察对所获取的结果要做出准确而系统的记录,以便对研究对象的各种属性进行分析和研究,而日常观察则无需如此。

(2) 观察法的适用范围。观察法的适用范围很广,凡是幼儿呈现的任何行为现象均可作为观察目标。通常观察法用于描述自然条件下的行为状态或正在进行着的某些过程,如研究班级中幼儿之间的人际关系。也适用于获取第一手资料或对研究对象进行纵向追踪研究,如动作技能的发展过程。

(二) 正式观察法与非正式观察法

根据观察过程的结构性质与控制程度,可将观察法分为正式观察法与非正式观察法。

(1) 正式观察法。正式观察法结构严谨,计划周密,一般为科学研究所用,它是一种有控制的、系统的观察,其特点是:严格地对观察行为下定义;细致制定记录表格;在一定控制下从事观察和翔实记录反应;训练观察者,建立观察者信度;用相对严格、先进的方法分析所得资料,结果

较为真实可靠。

(2)非正式观察法。非正式观察法结构松散,无周密计划与控制,适用于教师获取有关日常教学和活动安排等方面的信息,或帮助观察者获得了解儿童身心发展各种特点的感性经验。该法在科学性上较为欠缺,但易于实施,较为实用。

(三)学前教育心理研究中常用的观察方法

1. 时间抽样观察法

时间抽样观察是指观察在规定时间内(时间样本)发生的所有行为。时间是行为样本的抽取依据。

观察过程中时间控制以及在单位时间内发生行为的分类系统是时间抽样法的关键。基本操作包括三个方面:

(1)时间单位分解:根据观察人数和行为特点确定时间单位的长短及其循环周期。

(2)行为分类系统:根据一定的标准对行为进行分类,并且对每类行为下操作定义(标明每种行为的外部特征及其表现)。一般情况下,采用符号作为行为的标记,以便于记录。

(3)记录表格的设计:时间抽样法一般采用封闭式表格记录。表格的设计按照时间单位与行为类别来制定线条表。

2. 事件抽样观察法

事件抽样观察是指根据研究目的,有选择地抽取某类现象(事件)进行跟踪观察,并且全面、完整地记录现象发生的过程及其前因后果。事件的抽取必须按照其本质特征来确定其范围,以便于观察过程中的识别与记录。基本操作包括三个方面:

(1)给事件下操作定义;(2)确定观察范围;(3)记录表格的设计。

3. 观察法的优缺点分析

(1)观察法的优点。

观察法的优点在于能保持被观察者的心理活动和行为表现的自然性和客观性,简便易行,所获资料比较生动、真实,可收集到非语言行为的数据和资料,特别适合于对学前儿童的研究,且还可对观察对象作追踪研究,获取行为现象发展变化趋势情况。

(2)观察法的缺点。

由于观察者只能消极被动地期待某种心理现象的出现,对可能影响观察的外部因素难于加以有效控制,造成难以分清哪些因素是引起行为表现的真正原因。

二、实验法

实验法是研究者根据研究假设,主动干预或控制研究对象的发生、发展过程,并通过观察、测量、比较等方式探索、验证教育现象因果关系的研究方法。

(一)实验类型

根据实验研究场所的不同,可以将教育心理实验分为实验室实验和现场实验两种类型。

(1)实验室实验是指在实验室环境中借助于一定的仪器严格地控制实验条件的情况下进行的实验。

(2)现场实验是一种在实际生活条件下进行的,对实验条件加以适当控制的实验,亦称自然实验。

(二) 幼儿教育心理实验

幼儿教育心理实验是在幼儿园教育活动中,通过预设教育情境与条件研究幼儿学习过程与教学效果的实验形式,是现场实验的一种特殊类型。

1. 幼儿教育心理实验的过程

幼儿教育心理实验的过程可分为三个阶段。

(1)准备阶段:包括选定课题;形成实验假设;确定变量并下定义;制订实验方案;选择并分配被试;选定合适的测量方法与工具等。

(2)实施阶段:包括实验方案的实施;控制干扰变量;观察实验对象;观测和记录所需的资料和数据等。

(3)总结与评价阶段:包括整理与分析资料数据;概括研究结果并撰写实验报告或论文;评价验证研究成果及推广应用等。

2. 幼儿教育心理实验的设计

按照实验控制的严密程度,可将实验设计模式划分为前实验设计、真实验设计和准实验设计三种。

(1)前实验设计。前实验设计具有实验设计的基本成分,但缺乏对干扰变量的控制,效度很差。前实验设计的主要缺点在于无法有效地说明实验对象所发生的变化与实验处理之间的内在关系究竟怎样以及这种内在关系的强度大小等重要问题。

(2)真实验设计。真实验设计是指严格地根据实验的科学性要求,按照随机原则选取和分配实验对象,系统操纵自变量并严格控制干扰变量的实验设计。真实验设计的优点在于既能很好地说明自变量与因变量之间存在的内在关系,又能有效地表述这种关系的紧密程度。

(3)准实验设计。准实验设计在对变量控制程度上是一种介于前实验设计和真实验设计之间的一种实验设计。该设计对实验对象不做随机化处理,对干扰变量进行尽可能的控制,但无法保证完全控制实验误差。准实验设计通常在难以或不可能进行真实验设计的情况下采用。

3. 幼儿教育心理实验的归类

幼儿教育心理实验设计大多都属于准设计。由于准实验设计不是真正意义上的实验设计,因此,为了提高教育实验的内、外部效度,提高实验结论的科学性水平,在开展相应的教育实验时应尽量采用真实验设计。

三、调查法

调查法是研究者根据研究的目的和课题的需要,有计划地对事实的考察、现状的了解、材料的搜集来认识教育问题或探讨教育现象之间联系的研究方法。

由于调查法在自然情境中进行数据搜集,通常不受时间、空间条件的限制,且不需控制条件或操纵被调查的对象,涉及范围广,手段多样,便于实施,因而适用于现状研究和描述性的研究。调查结果的可靠性取决于研究者对各种主观偏差的控制和被调查者所提供的资料的真实性。在对学前儿童的研究中,调查对象主要为儿童的家长与教师。

(一) 调查的类型

根据研究课题的性质不同,调查研究可分为现状调查、相关调查、原因调查和追踪调查四种类型。

(1)学前教育心理学中现状调查旨在了解儿童发展中某些特征或方面的发展现状,或学前教育中某些现象、问题的基本现状。

通过现状调查,可把握研究对象的现实状态,开展有针对性的教育和帮助,同时也可以从中发现实际问题,以改进今后的教育教学工作。

(2)相关调查旨在探讨两个变量相互联系的性质和程度,如“惩罚与幼儿侵犯性行为的关系调查”就属于这类调查。进行相关调查研究时,首先要获取两个变量的数据资料,通过计算其相关系数来判断两个变量之间存在的关系。

(3)幼儿教育中的原因调查主要在于了解儿童的某种现象或特征形成的原因,如“幼儿合作行为成因调查”等。

(4)追踪调查,是通过在同一组幼儿的同一特征用同一标准进行反复的观测,以探讨儿童某种特征随时间推移而变化发展的情况。

(二)学前教育心理研究中常用的调查方法

学前教育心理研究中常用的调查方法主要有问卷法、访谈法、活动产品分析法及情境法等。

1. 问卷法

在学前教育心理研究中,问卷法的使用主要是通过幼儿家长或教师来进行的。由于学前儿童的特殊性,研究者在调查了解幼儿某一特征的发展变化状况时,一般主要通过对其家长或教师的调查来进行。

2. 情境法

(1)情境法的含义。情境法在幼儿教育心理研究中的使用逐渐增多。这是一种让幼儿处于设计好的活动环境或问题情境中,对其进行观察或问卷调查,从而获得有关反映信息的研究方法。常用于思想品德、价值观念及社会行为等方面的研究,特别适合于对幼儿园儿童的研究。

(2)情境法的分类。情境法的类型主要有活动情境法和问题情境法两类。

活动情境法是指在教育活动过程中创设一定的情境或控制一定的条件,然后对幼儿在情境中的行为表现进行观测并加以研究的方法。如对幼儿诚实行为的研究。

问题情境法是向幼儿提供事先设计好的一个两难问题情境,要求幼儿对情境中的问题做出回答,以此考察幼儿道德判断水平或情绪反应。如美国发展心理学家科尔伯格设计的道德两难故事情境“海因兹偷药”。

四、测量法

测量法是研究者根据研究的需要,采用标准化的测量工具,按照规定的程序,通过对研究对象的实际测定来收集有关的数据资料并加以分析,以此揭示教育活动的效果,探索教育活动规律的一种研究方法。

一般来说,测量要具备四个基本要素,即测量对象、测量内容、测量规则和测量工具。

(一)测验的类型

测验是测量的工具,在教育研究中,测验的种类很多,按行为目标和测验内容的不同,可以将测验分为智力测验、成就测验、能力倾向测验和人格测验四种类型。

1. 智力测验

在学前教育心理研究中,智力测验的运用较为广泛,它既可以了解幼儿思维、动作及认知等

方面的现状水平,也可用来考察研究或实验效果。

(1)常用的智力测验工具主要有中国比奈量表、韦克斯勒幼儿智力量表、瑞文测验、画人测验及中国儿童发展量表等。

(2)中国儿童发展量表主要用于测量儿童的语言能力、认知能力、社会认知能力和身体素质及动作技能发展状况等内容。

2. 成就测验

成就测验也称成绩测验,主要用于测试个人在经过某种正式教育或训练之后对知识技能掌握的程度,即被试的学习效果,它是在教育领域中使用最多、最广泛的一种测验,可作为对个人学力水平进行评定的一项重要指标。

3. 能力倾向测验

能力倾向测验主要用于测量研究对象能力发展的可能方向及在某个方面能力发展的潜在可能性。如音乐能力倾向测验等。

4. 人格测验

人格测验是针对研究对象的个性倾向性方面的测试,包括对人的兴趣、态度、意志、情绪、性格、气质等方面,其内容多涉及人的个性和社会性等方面的问题。如,可用于儿童的人格测验——儿童统觉测验,它采用投射法原理,通过对图片中人物、景物等内容的描述与想象,来了解幼儿内心世界的变化及个性状况。

除了上述测验以外,还有一类测验在当今社会越来越为人们所关注,这就是创造力测验。例如,托兰斯创造性思维测验等。

(二)学前教育心理研究中的自编测验问题

自编测验是一种由研究者根据研究的需要自行制作测量工具并在特定的时间和条件下使用的测验,如皮亚杰设计的守恒测验。这种测验的针对性、灵活性较好,且操作较简便,能较好地测定儿童某种心理品质、特殊心理状态和活动能力。

自编测验并非研究者随意编制的测验,它的编制过程也应符合标准化测验的编制过程,仅在某些方面有所取舍而已。自编测验在使用时其应用范围和结果可信度等均存在一定的问题。



知识强化训练

一、单项选择题

1. 下列关于教育心理学的学科性质的叙述中,不正确的是 ()
 - A. 西方学者多认为教育心理学是一门应用心理学
 - B. 我国学者认为教育心理学既是一门理论性学科,又是一门应用性较强的学科
 - C. 西方学者多认为教育心理学是一门理论性学科
 - D. 作为应用学科的教育心理学,更关注与教育、教学情境有直接关系的问题
2. 教育心理学的研究对象包括 ()
 - A. 学习与教育过程中人的心理现象
 - B. 教育过程中教学内容的组织
 - C. 学习的学习心理
 - D. 教师的教学心理

- 等方式探索、验证教育现象因果关系的研究方法是 ()
- A. 观察法 B. 调查法
C. 测量法 D. 实验法
14. 中国比奈量表、瑞文测验、画人测验及中国儿童发展量表等属于测验中的 ()
- A. 成就测验 B. 智力测验
C. 智力倾向测验 D. 人格测验
15. 创立了第一所现代幼儿园,形成了第一个相对独立的幼儿教育体系的是 ()
- A. 欧文 B. 福禄培尔
C. 杜威 D. 蒙台梭利

二、名词解释题

16. 教育心理学
17. 观察法
18. 调查法
19. 测量法

三、简答题

20. 简述教育心理学的发展趋势。
21. 简述学前教育心理学的发展趋势。
22. 学前教育心理学的作用包括哪些?
23. 简述科学观察与日常观察的区别。
24. 按照实验控制的严密程度,可将实验设计模式分为哪几类?



参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】 C (P₃₃)
【解析】 西方学者多认为教育心理学是一门应用心理学。
2. 【答案】 A (P₃₃)
【解析】 教育心理学的研究对象主要指向学习与教育过程中人的心理现象。
3. 【答案】 A (P₃₅)
【解析】 学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。
4. 【答案】 B (P₃₆)
【解析】 桑代克的教育心理学与以前的教育心理学有两个显著的差异:在大量的学习实验和测量材料的基础上系统建构起来的;建构出一个由人的本性、学习心理学和个别差异及其原因构成的教育心理学体系。桑代克凭此获得了“教育心理学之父”的美誉。
5. 【答案】 B (P₃₇)
【解析】 20世纪20年代以后,廖世承编著的《教育心理学》是我国最早且影响较大的一部教

育心理学教科书,属于发展期。

6.【答案】 B (P₃₈)

【解析】 反思性研究,研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节。

7.【答案】 C (P₄₀)

【解析】 卢梭关于婴幼儿发展与教育的论述可称得上是最早的幼儿教育心理思想。他划时代的著作《爱弥尔——论教育》被世人誉为“儿童宪章和儿童权利宣言”。

8.【答案】 D (P₄₁)

【解析】 裴斯泰洛齐深受卢梭教育思想的影响,把“遵从儿童天性的教育方法”付诸实践,创造了以直观事物为出发点的教学方法,即直观教学法。

9.【答案】 C (P₄₂)

【解析】 蒙台梭利进一步认为,幼儿精神的某种能力在某个时期里对某种环境能敏感地反应和发展,并称之为“敏感期”。在她看来,幼儿期是感觉运动能力发展的敏感期。

10.【答案】 A (P₄₂)

【解析】 皮亚杰采取独创的“临床法”系统地研究了幼儿认知发展的主要方面,以一个生物学家特有的视角和思维方式提出智慧源于动作,其本质是适应。

11.【答案】 C (P₄₂)

【解析】 儿童心理发展的社会建构论提出两个基本假说:人的心理机能发展的符号中介论和人的智慧发展的活动内化论。

12.【答案】 C (P₄₈)

【解析】 正式观察法结构严谨,计划周密,一般为科学研究所用,它是一种有控制的、系统的观察。

13.【答案】 D (P₄₉)

【解析】 实验法是研究者根据研究假设,主动干预或控制研究对象的发生、发展过程,并通过观察、测量、比较等方式探索、验证教育现象因果关系的研究方法。

14.【答案】 B (P₅₂)

【解析】 常用的智力测验工具主要有中国比奈量表、韦克斯勒幼儿智力量表、瑞文测验、画人测验及中国儿童发展量表等。

15.【答案】 B (P₄₁)

【解析】 福禄培尔是德国著名的教育家,他创立了第一所现代幼儿园,形成了第一个相对独立的幼儿教育体系。

二、名词解释题

16. (P₃₂) 广义的教育心理学是指研究教育实践中的各种心理与行为规律的科学。它包括学校教育心理学,也包括家庭和社会教育心理学;狭义的教育心理学是指研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。

17. (P₄₇) 观察法指通过感官或借助一定的仪器设备,有目的、有计划地对自然状态下发生的现象或行为进行系统、连续的考察、记录、分析,从而获取事实材料的研究方法。

18. (P₅₀) 调查法是研究者根据研究的目的和课题的需要,有计划地对事实的考察、现状的了解、材料的搜集来认识教育问题或探讨教育现象之间联系的研究方法。
19. (P₅₂) 测量法是研究者根据研究的需要,采用标准化的测量工具,按照规定的程序,通过对研究对象的实际测定来收集有关的数据资料并加以分析,以此揭示教育活动的效果,探索教育活动规律的一种研究方法。

三、简答题

20. (P₃₈₋₃₉) 教育心理学的发展趋势:
- (1)关注教与学两方面的心理问题,教学心理学兴起。
 - (2)关注影响教育的社会心理因素,教育社会心理学兴起。
 - (3)关注实际教学策略和元认知的研究。
 - (4)关注年龄特点、个别差异与个别化教学研究。
21. (P₄₃₋₄₄) 20世纪80年代以来,毕生发展与终身教育理念日益深入人心,儿童早期发展与教育成为社会关注的焦点。在这种情形下,学前教育心理学呈现出一些新的发展趋势。

(1)研究内容多元化。

近年来,人们不仅从教育学、心理学角度来观察儿童的身心变化与发展,而且还从社会学、伦理学、美学以及生态学等方面来了解儿童、关注儿童;不仅研究幼儿园内幼儿在与同伴、教师之间互动带来的身心变化,而且也考察幼儿家庭、社区环境等变化给他们造成的影响。多学科相互合作,采用多种研究方法,多视角、多层次、多方面地系统而综合地探讨幼儿教育的新问题、新途径及新方法,从而使学前教育心理学的研究内容不断拓展,呈现出多元化的现象。

(2)研究手段的现代化。

为避免观察法在实际运用中的困难和实验法造成的“失真”,人们开始采用自然实验法,建立起自然观测实验室,利用现代计算机控制相应的录音、录像设备,使幼儿在自然情境中无拘无束地活动,真实地表露出各自的心理行为反映,研究者可通过相应手段使幼儿某一心理特征“自然”发生,从而达到研究的目的。

(3)研究程序的规范化。

为了有效地解决这类问题,人们提出了实验设计,从实验情境、被试取样、实验因素的控制、实验材料、指导语、测查项目与评分标准的预定、统计处理与分析等诸多方面加以规范,使之标准化、系统化,尽最大可能排除无关因素对实验的影响,同时又符合相应的生态学要求,从而使学前教育心理现场实验研究既具有很高信度,又具有好的内部效度和外部效度。

(4)研究内容的本土化。

自20世纪80年代以来,国际上强调开展“本土化”研究的呼声日益高涨。本土化研究运动几乎波及整个人文科学研究领域和各个国家。

22. (P₄₆₋₄₇) 学前教育心理学的作用体现在以下三个方面。

(1)测量与描述。

要深入了解和全面掌握学前教育过程中的各种心理现象,就必须在其测量的基础上进行科学描述。为此,心理学家发展了系统的教育心理测量技术,设计、编制了大量学前儿童心理量表。这些技术及量表可以帮助教师科学地评价学前儿童的学习水平及教育效果,从而真

正做到因材施教,有的放矢。

(2)预测和控制。

教育过程中心理现象的变化是有规律的,因此可以预测。在教育过程中控制才是最重要的,这里的控制特指教师对教育过程的有效调控,积极引导幼儿朝着教育目标规定的方向发展变化。

(3)理解和说明。

只有深刻理解心理和行为背后的制约因素及其发展变化方式,教师在教育过程中才能做出科学决策,保障儿童身心和谐发展。

23. (P₄₇) 学前教育心理学研究中对学习与教学活动的观察不同于日常生活中对一般事务的观察。前者称为科学观察,而后者称为日常观察,二者的区别主要表现在:

第一,科学观察是出于特定研究课题的需要而进行的,它有确定的观察对象与明确的目的,是一种积极、主动地对特定事物加以考察的举动。而日常观察大多无十分明确的目的,一般表现为消极地接受种种现象。

第二,科学观察为揭示研究对象的内在规律,总力求全面获得研究对象的各种表现,并以一定的理论知识去判断、理解观察所获得的结果,而日常观察只限于短暂的“注视”,并以常识或经验对所获得结果进行分析和总结。

第三,依据研究任务的需要,科学观察对所获取的结果要做出准确而系统的记录,以便对研究对象的各种属性进行分析和研究,而日常观察则无需如此。

24. (P₅₀) 按照实验控制的严密程度,可将实验设计模式划分为前实验设计、真实验设计和准实验设计三种。

(1)前实验设计。

前实验设计具有实验设计的基本成分,但缺乏对干扰变量的控制,效度较差。前实验设计的主要缺点在于无法有效地说明实验对象所发生的变化与实验处理之间的内在关系究竟怎样,以及这种内在关系的强度大小等重要问题。

(2)真实验设计。

真实验设计是指严格地根据实验的科学性要求,按照随机原则选取和分配实验对象,系统操纵自变量并严格控制干扰变量的实验设计。真实验设计的优点在于既能很好地说明自变量与因变量之间存在的内在关系,又能有效地表述这种关系的紧密程度。

(3)准实验设计。

准实验设计在对变量控制程度上是一种介于前实验设计和真实验设计之间的一种实验设计。该设计对实验对象不做随机化处理,对干扰变量进行尽可能的控制,但无法保证完全控制实验误差。准实验设计通常在难以或不可能进行真实验设计的情况下采用。