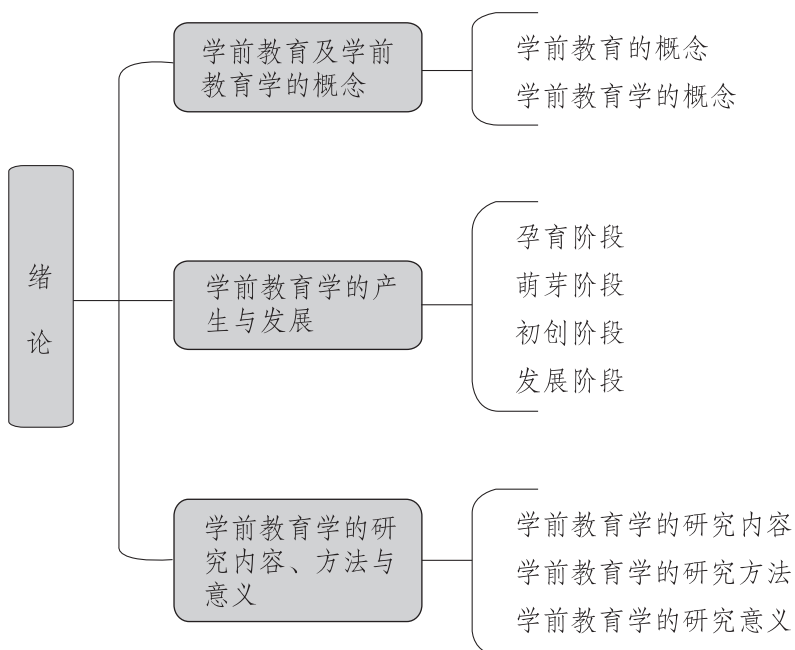


# 绪 论



## 教材知识架构



## 本章考纲解读



本章考查的能力分为熟记、深刻理解、全面掌握三个层次。

**熟记:**学前教育的教育对象、学前教育学的概念、学前教育学的发展历程、学前教育学的研究内容。

**深刻理解:**学前教育的概念、学前教育原理与学前教育学的关系、对学前教育各阶段发展做出贡献的哲学家、教育家、心理学家及其主要思想与著作。

**全面掌握:**学前教育学的研究方法与意义。



## 重难点知识串讲

### 考点 1: 学前教育与学前教育学的概念(P<sub>27~29</sub>)

#### 一、学前教育的概念

##### (一) 广义上的学前教育概念

从广义上来讲,凡是能够影响和促进学龄前儿童身心成长与发展的活动都属于学前教育。

##### (二) 狭义上的学前教育概念

从狭义上来讲,学前教育是指有组织、有目的、有计划地对出生至六七岁的儿童施加教育影响的活动。它的教育对象包括婴儿(出生后至 3 岁)和幼儿(3 岁至六七岁)。

#### 二、学前教育学的概念

##### (一) 黄人颂的学前教育学概念

黄人颂认为:“学前教育学就是专门研究学前教育的规律的科学。学前教育学应统一研究和探讨从初生到六岁前儿童的教育。”

##### (二) 李生兰的学前教育学概念

李生兰认为:“学前教育学是研究学前教育现象、揭示学前教育规律的一门科学。”

##### (三) 郑建成的学前教育学概念

郑建成认为:“学前教育学是一门研究学前儿童规律和学前教育机构的教育工作规律的科学。”

##### (四) 刘晓东的学前教育学概念

刘晓东认为:“学前教育学主要是探讨学前教育的基本概念、基本命题、基本历史及基本理论框架的一门学科。”

学前教育学是一门兼具理论与应用性质的学科,既要在学前教育实践中研究学前教育现象、探究学前教育规律,又要在研究中服务于学前教育实践。

学前教育原理是对学前教育中一般、典型问题的研究,是高等教育学前教育专业的必修科目。

### 考点 2: 学前教育学的产生与发展(P<sub>29~31</sub>)

学前教育学的发展经历了孕育、萌芽、初创和发展四个阶段。

#### 一、孕育阶段(15 世纪以前)

在 15 世纪以前,学前教育学尚未独立,相关思想主要散见于许多教育家、思想家的各种著作之中,这些思想是零散的、片断的,缺乏系统性和完整性。

古希腊哲学家柏拉图在他的著作《理想国》中,第一次提出了学前社会教育的主张,标志着学前公共教育思想的诞生。

古希腊哲学家亚里士多德在其著作《政治学》中提出应重视胎儿的保健、优生、优育。

古罗马教育家昆体良著有《雄辩术原理》一书,他提出未来雄辩家的培养和教育应该从婴儿期开始。

魏晋南北朝的颜之推在《颜氏家训》中提出学前儿童家庭教育的思想。

宋代思想家朱熹认为应重视儿童入学前的教育,为婴幼儿选择品德良好的乳母。

## 二、萌芽阶段(16世纪—18世纪初期)

16世纪—18世纪初期,欧洲发生了文艺复兴运动,文学艺术、科学技术繁荣发展,这种时代的变革同样促进了教育科学的发展。随着教育学的建立,学前教育理论也逐渐丰富起来。相比前一阶段,学前教育思想更加系统、完整,并具备了现实指导意义。

捷克教育家夸美纽斯著有《大教学论》《母育学校》《世界图解》。他的代表作《大教学论》提出了将一切知识教给一切人的泛智学说;《母育学校》是世界上第一本学前教育专著;《世界图解》是西方教育史上第一本图文并茂的儿童百科全书。

法国启蒙思想家、教育家卢梭《爱弥儿》中提出应该遵循自然去教育儿童,给予儿童自由,重视儿童生活的权利,培养真正的自然人。卢梭被后世誉为“儿童的发现者”,他的儿童观和教育观影响了后世的一大批教育家。

瑞士教育家裴斯泰洛齐的教育思想体现在《林哈德与葛笃德》《葛笃德怎样教育她的子女》《母亲读物》等教育著作中,在他看来,教育应重视儿童本质的和谐发展,应依照儿童心理发展的顺序使儿童获得适当的发展机会。

## 三、初级阶段(18世纪后期—20世纪前半期)

学前教育学从普通教育学中分化出来,一些具有相对完整体系的学前教育著作相继出现。学前教育开始形成一门独立的学科,并初步发展起来。

德国著名的教育家福禄贝尔是学前教育理论的奠基人。他的教育思想和教育实践推动了学前教育学开始成为一门独立的学科。他的著作有《人的教育》《幼儿园教育学》等,他为幼儿开发了一系列的玩具——恩物;他创立了世界上第一所幼儿园,建立了较为完整的幼儿教育体系。

美国教育家杜威的著作有《我的教育信条》《学校与社会》《民主主义与教育》等,他认为教育应该让儿童从做中学,教育即生活、教育即生长、教育即经验的不断改造。

意大利幼儿教育家蒙台梭利著有《蒙台梭利教学法》《蒙台梭利手册》《童年的秘密》等,她认为儿童的心理具有“吸引力”和“敏感期”,教师应为儿童提供一个有准备的环境。

“中国幼儿教育之父”陈鹤琴提倡中国化的学前教育,反对死教育,提倡活教育。他的教育论著有《儿童心理之研究》《家庭教育》。

我国人民教育家陶行知关注中国化、平民化幼稚园的创办,他提出“教学做合一”和“六大解放”,主张开发儿童的创造力,著有《创造乡村幼稚园宣言书》《幼稚园之新大陆》《如何使幼稚教育普及》等。

我国幼儿教育家张雪门和陈鹤琴并称“南陈北张”,张雪门的主要著作有《幼稚园教育概论》《新幼稚教育》《幼稚园的课程》等,对进一步丰富和完善学前教育理论做出了重要贡献。

## 四、发展阶段(20世纪中叶至今)

20世纪中叶以来,哲学、人类学、生态学、教育学、心理学、脑科学等相邻学科的发展丰富了学前教育的理论基础,提高了学前教育的理论化和科学化水平,学前教育学进入了发展阶段。



美国心理学家埃里克森提出了人的心理发展的八个阶段。他认为,儿童在成长过程中的每一个阶段都面临着不同的矛盾,只有用适当的教育才能促进个体的发展。

瑞士心理学家皮亚杰认为儿童的认知发展是由量变到质变的过程,并表现出发展的阶段性,在对学前儿童进行教育时应以儿童为中心、因时施教。

### 考点3:学前教育学的研究内容、方法与意义(P<sub>31~32</sub>)

#### 一、学前教育学的研究内容

学前教育学的一般、典型的研究内容包括:学前教育的产生与发展、学前教育与社会发展的关系、学前教育与儿童发展的关系、学前儿童的全面发展教育、学前儿童家庭教育与社区教育、幼儿园教育、学前儿童与教师、学前教育的合作与衔接。

#### 二、学前教育学的研究方法

学前教育学的研究方法具体包括观察法、调查法、实验法、个案研究法、行动研究法等。

##### (一)观察法

观察法是研究者凭借自己的感觉器官和其他辅助工具,有目的、有计划地考察学生或教育现象等研究对象的一种研究方法。

##### (二)调查法

调查法是教师围绕某一教育现象,采用问卷、谈话、座谈等多种形式搜集资料,并对所获得的资料进行定量、定性分析,指出存在的问题,提出教育建议的一种研究方法。

##### (三)实验法

实验法是教师根据研究的目的对某些条件加以控制,有计划地改变某种教育因素,从而考察该因素与随之产生的结果之间的因果关系的一种研究方法。

##### (四)个案研究法

个案研究法是教师利用观察法、调查法、作品分析法等方法对班级个别儿童进行全面系统的研究,以提示儿童发展的普遍规律的一种研究方法。

##### (五)行动研究法

行动研究法是指教师以学前教育情境中的实际问题为研究主题,与专家学者或其他相关人员协作,在这一情境中边研究边反思,以解决问题的一种研究方法。

#### 三、学前教育学的研究意义

学前教育学作为一门科学,既来源于学前教育实践又领先并服务于学前教育实践,是学习学前教育原理必须阐明的内容。总的来说,学前教育学的研究意义可以归纳为以下几点:

- (1)有利于学前教育工作者了解学前教育的基本原理;
- (2)有利于学前教育工作者建立正确的儿童观、教师观、教育观;
- (3)有利于国家制定相关教育政策、措施。



## 知识强化训练

### 一、单项选择题

1. 提出教育即生活、教育即生长、教育即经验的不断改造的是 ( )

- A. 杜威  
C. 蒙台梭利
- B. 赫尔巴特  
D. 皮亚杰
2. 学前教育理论逐渐丰富,学前教育思想更加系统、完整,并具备了现实指导意义的阶段是 ( )
- A. 孕育阶段  
C. 初创阶段
- B. 萌芽阶段  
D. 发展阶段
3. 被誉为“中国幼儿教育之父”,并提出了中国化的学前教育,反对死教育,提倡活教育的是 ( )
- A. 张雪门  
C. 陶行知
- B. 陈鹤琴  
D. 黄人颂
4. 教师利用观察法、调查法、作品分析法等方法对班级个别儿童进行全面系统的研究,以提示儿童发展的普遍规律的研究方法是 ( )
- A. 观察法  
C. 行动研究法
- B. 实验法  
D. 个案研究法
5. 狭义上的学前教育是指有组织、有目的、有计划地对出生至\_\_\_\_\_儿童施加的教育影响的活动 ( )
- A. 四五岁  
C. 六七岁
- B. 五六岁  
D. 七八岁
6. 提出学前教育学主要探讨学前教育的基本概念、基本命题、基本历史及基本理论框架的一门学科的是 ( )
- A. 黄人颂  
C. 郑建成
- B. 李生兰  
D. 刘晓东
7. 第一次提出了学前社会教育的主张,标志着学前公共教育思想的诞生的著作是 ( )
- A. 柏拉图的《理想国》  
C. 昆体良的《雄辩术》
- B. 亚里士多德的《政治学》  
D. 卢梭的《爱弥儿》
8. 世界上第一本学前教育专著是 ( )
- A. 《大教学论》  
C. 《教育漫话》
- B. 《母育学校》  
D. 《世界图解》
9. 提出应该遵循自然去教育儿童,给予儿童自由,重视儿童生活的权利,培养真正的自然人,被后世誉为“儿童的发现者”的是 ( )
- A. 夸美纽斯  
C. 裴斯泰洛齐
- B. 洛克  
D. 卢梭
10. 下列属于蒙台梭利的学前教育思想的是 ( )
- A. 提出了“白板说”,认为人的发展完全是教育的结果  
B. 应依照儿童心理发展的顺序使儿童获得适当的发展机会  
C. 反对死教育,提倡活教育  
D. 认为儿童的心理具有“吸引力”和“敏感期”

11. 创办了世界上第一所幼儿园,建立了较为完整的幼儿园教育体系的是 ( )  
 A. 夸美纽斯 B. 洛克  
 C. 福禄贝尔 D. 裴斯泰洛齐
12. 陶行知对我国学前教育的贡献不包括 ( )  
 A. 提出“教学合一”和“六大解放”,主张开发幼儿的创造力  
 B. 关注中国化、平民化幼稚园的创办  
 C. 著有《幼稚园之新大陆》《如何使幼稚教育普及》  
 D. 在北平主办香山慈幼院的幼稚师范学校和幼稚园
13. 提出儿童的认知发展是由量变到质变的过程,并表现出发展的阶段性,在对学前儿童进行教育时应以儿童为中心、因材施教的是 ( )  
 A. 皮亚杰 B. 埃里克森  
 C. 布鲁纳 D. 杜威
14. 学前教育学开始形成为一门独立的学科,并初步发展起来是在 ( )  
 A. 孕育阶段 B. 萌芽阶段  
 C. 初创阶段 D. 发展阶段
15. 提出学前儿童家庭教育思想的著作是 ( )  
 A. 《礼记·内则》 B. 《大戴礼记·保傅》  
 C. 《颜氏家训》 D. 《大同书》

## 二、名词解释

16. 狭义上的学前教育  
 17. 学前教育学  
 18. 行动研究法

## 三、简答题

19. 简述学前教育学的研究意义。  
 20. 简述学前教育学的研究方法。  
 21. 学前教育学的一般、典型的研究内容包括哪些?



## 参考答案及解析

### 一、单项选择题

1. 【答案】 A (P<sub>30</sub>)

【解析】 美国的教育家杜威著有《我的教育信条》《学校与社会》《民主主义与教育》等,他认为教育应让儿童从做中学,教育即生活、教育即生长、教育即经验的不断改造。

2. 【答案】 B (P<sub>29</sub>)

【解析】 萌芽阶段(16世纪—18世纪初期),随着教育学的建立,学前教育理论也逐渐丰富起来。相比前一阶段,学前教育思想更加系统、完整,并具备了现实指导意义。

3. 【答案】 B (P<sub>30</sub>)

**【解析】**“中国幼儿教育之父”陈鹤琴提倡中国化的学前教育,反对死教育,提倡活教育。他的教育论著有《儿童心理之研究》《家庭教育》等。

4. **【答案】** D (P<sub>32</sub>)

**【解析】** 个案研究法是教师利用观察法、调查法、作品分析法等方法对班级个别儿童进行全面系统的研究,以提示儿童发展的普遍规律的一种研究方法。

5. **【答案】** C (P<sub>28</sub>)

**【解析】** 从狭义上来讲,学前教育是指有组织、有目的、有计划地对出生至六七岁的儿童施加教育影响的活动。

6. **【答案】** D (P<sub>28</sub>)

**【解析】** 刘晓东认为:“学前教育学主要探讨学前教育的基本概念、基本命题、基本历史及基本理论框架的一门学科。”

7. **【答案】** A (P<sub>29</sub>)

**【解析】** 古希腊哲学家柏拉图在他的著作《理想国》中第一次提出了学前社会教育的主张,标志着学前公共教育思想的诞生。

8. **【答案】** B (P<sub>30</sub>)

**【解析】** 捷克教育家夸美纽斯著有《大教学论》《母育学校》《世界图解》。其中,《母育学校》是世界上第一本学前教育专著。

9. **【答案】** D (P<sub>30</sub>)

**【解析】** 法国启蒙思想家、教育家卢梭在《爱弥儿》中提出应该遵循自然去教育儿童,给予儿童自由,重视儿童生活的权利,培养真正的自然人。卢梭被后世誉为“儿童的发现者”,他的儿童观和教育观影响了后世的一大批教育家。

10. **【答案】** D (P<sub>30</sub>)

**【解析】** 意大利幼儿教育家蒙台梭利著有《蒙台梭利教学法》《蒙台梭利手册》《童年的秘密》等,她认为儿童的心理具有“吸引力”和“敏感期”,教师应为儿童提供一个有准备的环境。

11. **【答案】** C (P<sub>30</sub>)

**【解析】** 德国著名的教育家福禄贝尔是学前教育理论的奠基人。他创立了世界上第一所幼儿园,建立了较为完整的幼儿园教育体系。

12. **【答案】** D (P<sub>30</sub>)

**【解析】** 我国人民教育家陶行知关注中国化、平民化幼稚园的创办,他提出“教学做合一”和“六大解放”,主张开发儿童的创造力,著有《创造乡村幼稚园宣言书》《幼稚园之新大陆》《如何使幼稚教育普及》等。在北平主办香山慈幼院的幼稚师范学校和幼稚园的是张雪门。

13. **【答案】** A (P<sub>31</sub>)

**【解析】** 瑞士心理学家皮亚杰认为儿童的认知发展是由量变到质变的过程,并表现出发展的阶段性,在对学前儿童进行教育时应以儿童为中心、因材施教。

14. **【答案】** C (P<sub>30</sub>)

**【解析】** 初级阶段(18世纪后期—20世纪前半期),学前教育学开始形成为一门独立的学科,并初步发展起来。

15.【答案】 C (P<sub>29</sub>)

【解析】 魏晋南北朝的颜之推在《颜氏家训》中提出学前儿童家庭教育的思想。

## 二、名词解释

16. (P<sub>28</sub>) 从狭义上来讲,学前教育是指有组织、有目的、有计划地对出生至六七岁的儿童施加教育影响的活动。

17. (P<sub>28</sub>) 学前教育学首先是一门兼具理论与应用性质的学科,既要在学前教育实践中研究学前教育现象、探究学前教育规律,又要在研究中服务于学前教育实践。另外,我国目前的学科体系中,共有 12 个学科门类,学前教育学是教育学类中的一个子学科。

18. (P<sub>32</sub>) 行动研究法是指教师以学前教育情境中的实际问题为研究主题,与专家学者或其他相关人员协作,在这一情境中边研究边反思,以解决问题的一种研究方法。

## 三、简答题

19. (P<sub>32</sub>) 学前教育学的研究意义:

- (1)有利于学前教育工作者了解学前教育的基本原理;
- (2)有利于学前教育工作者建立正确的儿童观、教师观、教育观;
- (3)有利于国家制定相关教育政策、措施。

20. (P<sub>31-32</sub>) 学前教育学的研究方法具体包括:观察法、调查法、实验法、个案研究法、行动研究法等。

(1)观察法是研究者凭借自己的感觉器官和其他辅助工具,有目的、有计划地考察学生或教育现象等研究对象的一种研究方法。

(2)调查法是教师围绕某一教育现象,采用问卷、谈话、座谈等多种形式搜集资料,并对所获得的资源进行定量、定性分析,指出存在的问题,提出教育建议的一种研究方法。

(3)实验法是教师根据研究的目的对某些条件加以控制,有计划地改变某种教育因素,从而考察该因素与随之产生的结果之间的因果关系的一种研究方法。

(4)个案研究法是教师利用观察法、调查法、作品分析法等方法对班级个别儿童进行全面系统的研究,以提示儿童发展的普遍规律的一种研究方法。

(5)行动研究法是指教师以学前教育情境中的实际问题为研究主题,与专家学者或其他相关人员协作,在这一情境中边研究边反思,以解决问题的一种研究方法。

21. (P<sub>31</sub>) 学前教育学的一般、典型的研究内容包括:学前教育的产生与发展、学前教育与社会发展的关系、学前教育与儿童发展的关系、学前儿童的全面发展教育、学前儿童家庭教育与社区教育、幼儿园教育、学前儿童与教师、学前教育的合作与衔接。

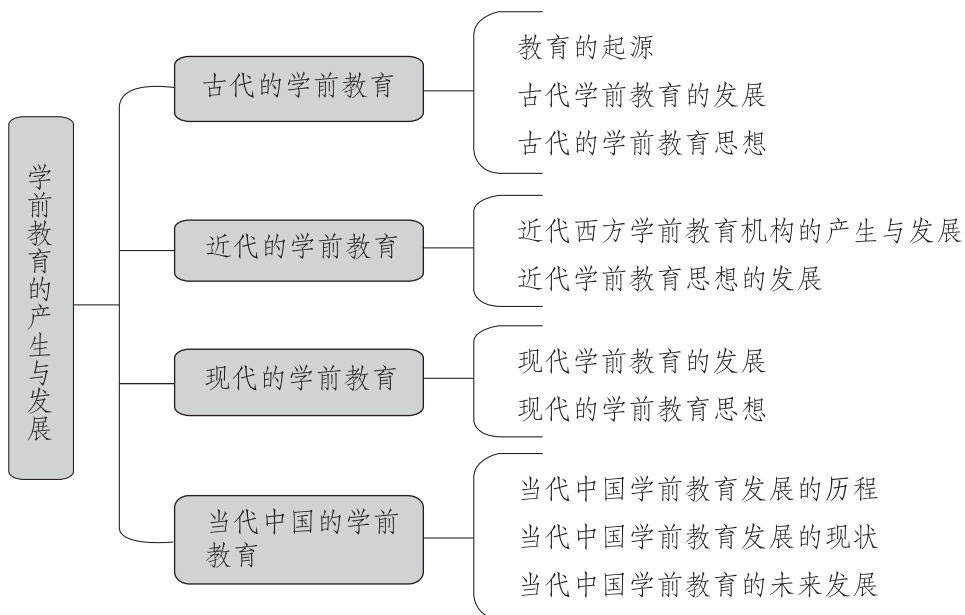


# 第一章

## 学前教育的产生与发展



### 教材知识架构



### 本章考纲解读

★ 考试大纲



本章考查的能力分为熟记、深刻理解、全面掌握三个层次。

**熟记:**教育起源的三大理论、保傅制度、《颜氏家训》、性恶论、预成论;欧文的幼儿学校、福禄贝尔的幼儿园、癸卯学制及蒙养院制度、湖北幼稚园、《母育学校》《教育漫话》、“白板说”、恩物;有准备的环境、最近发展区、南京燕子矶幼稚园、“五指活动”;《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《关于当前发展学前教育的若干意见》《3~6岁儿童学习与发展指南》。

**深刻理解:**教育起源于原始人类的生产劳动和社会生活,原始社会儿童教育的形式是儿童公寓,奴隶和封建社会的学前教育的基本形式是家庭教育,中世纪儿童观形成的社会原因;近代学前教育由家庭走向社会的必然性;现代教育发展的时代背景;当代中国学前教育的性质,当代中国学前教育道路的探索,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的重要意

义;原始社会儿童教育的特点,柏拉图的学前教育思想,亚里士多德的学前教育思想,昆体良的学前教育思想;夸美纽斯的学前教育思想,洛克的学前教育思想,裴斯泰洛齐的学前教育思想;现代学前教育的发展,杜威关于教育本质思想,陶行知的学前教育思想,艾里克森的自我发展理论,分析和评价皮亚杰的学前教育思想,维果斯基的教学与发展理论;2010—2020年我国学前教育发展的规划目标,当前学前教育发展的重点工作。

全面掌握:分析和评价颜之推的家庭教育思想;分析和评价卢梭的学前教育思想分析和评价福禄贝尔的学前教育思想;分析和评价蒙台梭利的学前教育思想、分析和评价陈鹤琴的学前教育思想;联系实际阐述如何实现我国学前教育发展的规划目标。



## 重难点知识串讲

### 考点 1:教育的起源(P<sub>36~37</sub>)

#### 一、生物起源说

这一学说认为教育不是人类特有的社会现象,而是一种生物现象,在人和某些高等动物中存在。代表人物是法国的社会学家利托尔格和英国教育家沛西·能。生物起源说是近代教育史上第一个正式提出的关于教育起源的学说。该学说看到了动物学习与人类教育的相似性,从人类本能的角度对教育做出了生物学解释。

#### 二、心理起源说

这一学说的代表人物是美国教育史学家和心理学家孟禄。孟禄提出教育起源于儿童对成人的一种无意识的模仿。在他看来,不管人们意识到与否,儿童总是要模仿成年人的行为,这种模仿心理就是教育的基础。

心理起源说虽然将教育看作人类的活动,但是儿童的“无意识模仿”也不是来自文化、社会的,是来自先天本能。将教育这种有目的、有意识的活动混同于无意识的模仿,同样导致了教育的生物学化,否认了教育的社会性,因而也是不科学的。

#### 三、劳动起源说

恩格斯在《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》提出了“劳动创造人本身”的论断,以此论断为基础,马克思主义的教育学者提出劳动起源说,该学说认为教育起源于人类的生产劳动,教育是人类所特有的社会现象。

这是因为一方面,劳动为教育的产生提出了客观需要。人类的劳动是一个复杂的过程,需要劳动者具有一定的知识经验为基础,才能了解劳动的目的、掌握劳动工具的运用、认识劳动对象等。同时这种劳动也是一个社会活动过程,需要相互合作,存在协作和利益分配等一系列的规范。为了使人类生存和发展,必须要有教育传递将人类在生产劳动中积累的经验和技术传递给年轻一代。

另一方面,劳动也为教育产生提供了现实条件。劳动创造了人。正是由于有了劳动,猿的肌体才进化为人的身体,猿脑才进化为人脑,使人有了意识产生的生理基础;在劳动中,人类产



生了语言,使人的意识最终形成,有了积累和传递经验的可能;在劳动中,人类积累了劳动经验,构成了教育的内容。因此,作为有目的、有意识的传递经验的教育活动,便有了可能。

以上两方面表明,在人类的劳动中产生了教育的客观需要,同时也创造了教育的可能性条件。因此说,教育起源于劳动,并随生产劳动的发展而发展。

因此,我国的教育史学家认为:教育是人类特有的活动,它起源于人类适应社会生活的需要和人类自身身心发展的需要,是人类社会生存和发展的必要条件。

### 考点 2:古代学前教育的发展(P<sub>37~39</sub>)

#### 一、原始社会的儿童公育

原始社会的教育是教育发展的第一个时期,是处于原始状态的教育。但是它不是一个静止状态,经历了从人类最初的教育萌芽,到原始社会末期相对独立的、内容较为丰富的教育。综观原始社会的儿童教育,具有以下的特点:

- (1) 儿童教育采取了公养、公育方式,教育无阶级性,教育权利平等。
- (2) 教育与生产劳动和社会生活融合在一起。
- (3) 以生产劳动为主要的教育内容,教育内容原始、简单但又多方面。
- (4) 教育手段和方法原始、简单。
- (5) 老人和妇女是儿童教育的主要承担者。

#### 二、奴隶社会的学前家庭教育

进入到奴隶社会,随着脑体的分离、文化的积累和语言文字的丰富,教育发展到了新的阶段——学校教育产生,学前教育与学校教育有了区分。

从学前教育的实施对象来看,奴隶社会不仅针对婴幼儿开展学前教育,而且有了胎教实践。中国是最早实施胎教的,根据史书的记载,在距今 3 000 多年的西周时期,一些王室妇女在怀孕过程中就实施了胎教。

从学前教育实施方式来看,奴隶社会的学前教育主要是在家庭中进行的,奴隶主贵族亲自或聘请家庭教师对子女进行教育。宫廷学前教育是奴隶社会学前家庭教育的一种特殊形式。而我国西周时期也建立了教养王太子的保傅制度,在朝廷内设专门师、保、傅官员对王太子进行教育。

从学前教育的内容来看,这一时期的学前教育主要包括身体保育、道德习俗教育、宗教教育和初步的文化艺术教育等。

#### 三、封建社会的学前家庭教育

这一时期的学前社会教育尚未出现,学前教育仍是以家庭教育方式存在的,学前教育具有阶级的差异和男女的差别。

##### (一) 我国封建社会的学前家庭教育

在我国封建社会,诞生于春秋时期的以孔子为代表的儒家思想得到广泛的传播,成为历代统治者的统治思想。儒家思想重视教育,通过教育来教化民众和培养统治人民的官吏,为此国家建立了庞大的学校教育体系。家庭教育被看作齐家治国的基础,在士大夫阶层家庭受到重视和施行,并进一步影响到一般民众家庭,这样就打破了过去奴隶主贵族垄断学前教育的局面,学前教育下移,成为普通封建家庭教育的重要组成部分。



随着学前教育广泛实施,我国的封建学前教育内容也在不断丰富,主要包括身体保健教育、生活常规教育、思想道德教育和文化知识的教育等方面,难度和广度均有较大增加。此时出现了许多为幼儿编写的教材,其中《三字经》《百家姓》《千字文》是我国封建社会广为流行的三部识字教材。

## (二) 欧洲封建社会的学前家庭教育

欧洲的封建社会进入较晚,持续时间较短。时间大约为公元5世纪到14世纪上半叶,也称中世纪。

欧洲这一时期的教育带有浓厚的宗教性和明显的等级性,其教育目的在于培养教会的僧侣、封建官吏和骑士,学前教育也为之服务。

欧洲中世纪的学前教育包括基督教会的学前教育和世俗封建主的学前教育两种类型。

### 考点3:古代的学前教育思想(P<sub>39~41</sub>)

随着古代学前教育实践的发展,关于学前儿童及教育思想也逐渐萌生和发展起来,但是总的来看,古代的学前教育思想还很零散、不系统,主要包含在一些政治、哲学等著作当中。

#### 一、古代中国的学前教育思想

《礼记》是我国记载奴隶社会生活的重要政治著作,其中记载了按照儿童年龄发展而进行的学前教育计划。

颜之推是我国南北朝时期著名的家庭教育思想家,他撰写了《颜氏家训》这部我国历史上最早、最完整的家庭教育著作,对于学前家庭教育进行了比较全面系统的阐述。

(1) 颜之推认为家庭教育十分重要,幼年时期家庭教育的好坏关系到一个人甚至一个家庭的成败兴衰。

(2) 在实施学前家庭教育的时候应注意:家庭教育要及早进行,最好是实行胎教,如果没有条件实行胎教,也要在婴儿的时候就加以严格教诲,这样才能取得良好的早期教育效果。

(3) 在教育孩子的过程中,父母要将对孩子的爱与严格的教育结合起来,严慈兼施。在严格的教育当中,体罚是最有效的手段。

(4) 在家庭教育中,父母对孩子要均爱,切忌偏宠,否则不仅不会给偏宠的孩子带来好处,反而会给他们和整个家庭带来灾祸。

(5) 在教育子女的过程中,要注意环境对孩子潜移默化的影响,要为孩子慎重选择老师和朋友,并以身为范,给孩子以良好的影响。

(6) 学前家庭教育内容应以道德教育为核心,并积极开展正确的语言教育。

#### 二、古代西方的学前教育思想

古希腊是西方文明的发源地,哲学家和教育家柏拉图是西方学前教育思想的重要奠基人。反映其学前教育思想的代表作是《理想国》和《法律篇》。在《理想国》中,柏拉图第一次提出了学前公共教育的思想。他强调教育是国家的职责,构想了一个从优生到成人的理想教育体系。柏拉图还十分重视游戏在学前儿童教育中的地位,认为3~6岁儿童本性是最喜欢做游戏的,游戏不仅是玩耍和娱乐,而且是一种道德教育的过程,应该选派有经验的人去组织和管理。游戏活动尽量做到符合儿童



的年龄特点,简单易行,同时要有一定的规则和秩序,防止出现违反纪律的现象,通过游戏来培养儿童勇敢、聪慧、严肃和守法的性格。

亚里士多德是柏拉图的学生,也是古希腊著名的哲学家和教育家,他在其哲学著作《政治学》和《伦理学》当中阐述了他的学前教育思想。教育应与人的自然发展相适应,根据儿童的年龄发展,他把年轻一代的教育划分成三个阶段:0~7岁为第一阶段;7~14岁为第二阶段;14~21岁为第三阶段。第一阶段为学前时期,又可以分为出生前的胎教、出生到5岁的婴幼儿教育和5~7岁的儿童教育三个小阶段。亚里士多德重视胎教,认为孕妇怀孕的时候要注意自己的身体,进行适当运动,注意营养,并到神庙中礼拜生育之神,保持安静的情绪。出生到5岁的婴幼儿教育应顺其自然,以孩子的身体发育为主。婴幼儿的体育活动也很必要,成人可以协助他们做一些适合于他们的运动,但要注意保护他们脆弱的肢体,要使儿童习惯寒冷。在这一阶段,亚里士多德反对儿童进行课业学习或劳作,主张通过游戏和故事等方式开展学习,但故事的内容应由负责教育工作的官员进行精心选择。

5~7岁儿童的教育应以养成良好的习惯为主要任务。这个时期儿童特别容易受到环境的熏染,教育中应注意儿童日常生活的管理,要特别防止那些不良的环境影响。为此,要在社会中杜绝一切秽褻的语言、图画和戏剧表演。

昆体良是古罗马著名的雄辩家和教育家,代表作为《雄辩术原理》。昆体良从培养和造就雄辩家出发,提出了他的学前教育思想。他认为雄辩家的教育应该从婴儿出生开始。游戏是儿童的天性,教师要利用游戏开展教育。昆体良反对体罚,因为体罚会给儿童的身体和心灵造成创伤,对儿童施行体罚是百害而无一利的。

父母要成为孩子的榜样,对孩子不要娇惯,要为儿童慎重选择看护者和教师。

中世纪的欧洲受基督教的影响,学前教育思想的发展比较缓慢和落后,一些不正确的儿童教育观流行,给学前儿童教育带来不良影响。性恶论是中世纪基督教宣传的儿童观。性恶论认为新生婴儿生下来就怀有嫉妒、贪婪之心,因此必须经历苦难生活的磨难,不断赎罪,才能净化灵魂,得到未来天堂的幸福。从幼年起,儿童就要抑制嬉笑欢闹、游戏娱乐的欲望,并采取严厉的措施来制止这类表现。儿童从小就要盲从、盲信圣经,成人对其讲解教师的权威,不允许其有任何自主性及独立意识的流露,同时教会还宣传通过摧残肉体以使灵魂得救的思想。因而体罚盛行。整个儿童教育以宗教教育为中心,对古希腊的文化采取敌视的态度,教育中取消体育。

预成论是中世纪欧洲流行的另一种不正确的儿童观。预成论认为新生婴儿是作为一个已经制造好的小型成年人降生到世界上来的,儿童与成人的区别仅是身体大小及知识多少的不同而已。故在社会上,儿童被看作小大人,一旦他们能够行走和说话,就可以加入成人社会,玩同样的游戏,穿同样的服饰,要求有与成年人同样的行为举止。总之,按照预成论的观点,儿童与成人不应有重要区别,从幼儿开始,儿童的身体和个性已经成人化。受预成论影响,人们无论是社会教育还是家庭教育,都忽视儿童身心特点,忽视儿童的爱好及需要,要求儿童整齐划一,教育方法简单粗暴。

#### 考点 4:近代西方学前教育机构的产生和发展(P<sub>42~44</sub>)

##### 一、近代学前教育机构的产生

工业革命带来的社会性大生产,改变了传统的小农、小作坊经济,妇女走出家庭参加社会生

产,她们年幼的孩子无人照顾,生活状况十分悲惨。在这种条件下,婴幼儿的死亡率极高。因此,社会产生了建立学前教育机构来照顾和教育这些孩子的需要。

世界上最早的学前教育机构是欧文创立的幼儿学校。欧文是19世纪英国空想社会主义者和教育改革家,他于1816年在英国新拉纳克创办幼儿学校,招收新拉纳克纺织厂女工的1~6岁的幼儿,开展智育、道德教育、音乐、舞蹈和军事训练等教育,这所幼儿学校被公认为世界上第一所学前教育机构。

福禄贝尔是德国幼儿教育家,1837年他在勃兰根堡建立了收托3~7岁儿童的教育机构,并于1840年将其命名为“幼儿园”,这是世界上最早的幼儿园,福禄贝尔被称为“幼儿园之父”。虽然幼儿园不久就被德国政府以宣传无神论的罪名而禁止,但是他所创办的幼儿园这一学前教育形式却迅速得到推广,逐渐成为世界学前教育的主要形式。

## 二、近代学前教育机构的发展

在英国,欧文的幼儿学校在维尔德斯平的大力倡导下,推广到英国各地。而福禄贝尔的幼儿园也在19世纪50年代传播到英国,并受到中上阶层的欢迎。福禄贝尔的幼儿园引入英国以后,英国形成了双轨学前教育制度。一轨是以劳动人民子女为对象的幼儿学校,一轨是以中上阶层子女为对象的幼儿园。

在法国,1828年法国巴黎第12区区长柯夏在对英国幼儿学校进行了考察和研究后,创立了“模范托儿所”,法国政府也在随后开始对托儿所进行管理和资助。1855年福禄贝尔的幼儿园被引入法国并迅速发展。1881年,法国将托儿所改称为“母育学校”,实行免费教育。“母育学校”成为法国学前教育机构的基本形式。

在德国,19世纪30年代引入英国的幼儿学校,福禄贝尔的幼儿园产生以后,一度遭到禁止,1860年以后,随着禁令的废除,幼儿园迅速发展,成为德国学前教育的主要形式。

1860年彼得堡出现第一所幼儿园,此后学前教育机构发展缓慢,但是幼儿园教育中注重民族性却是其突出的特色。

1824年,欧文在美国印第安纳州建立了幼儿学校,随后幼儿学校风靡美国。1855年,德国移民玛格丽特·舒尔兹开设了第一所幼儿园,采用德语教学。1860年,美国妇女伊利莎白·皮博迪开办了第一所英语幼儿园。

1868年“明治维新”以后,日本仿效德国建立资本主义教育制度,并将幼儿园引入日本。1876年,日本第一个学前教育机构——东京女子师范学校附属幼儿园开办。幼儿园在日本最初主要为上层显贵子女服务,后随着资本主义经济的发展、妇女就业率的提高,幼儿园被推广到贫民当中。

1840年,西方列强用武力打开我国的国门以后,我国也进入到近代社会。我国的近代幼儿园教育的引入,主要有两个渠道:一是欧美教会,通过对我国的文化教育入侵,在我国建立包括幼儿园在内的教会学校;另外一个清政府在近代教育改革的过程中,从日本引入近代学制,建立了蒙养院。

1903年,清政府颁布并实施了我国第一个近代学制“癸卯学制”,仿效日本建立近代学校教育制度。

1903年,中国人自办的第一所公立学前教育机构——湖北幼稚园诞生,它是由湖北巡抚端

方在武昌建立的,癸卯学制实施以后,改称武昌蒙养院。

### 考点 5:近代学前教育思想的发展(P<sub>44~48</sub>)

#### (一)夸美纽斯的学前教育思想

夸美纽斯,17世纪捷克的资产阶级民主主义教育家,近代教育的奠基人物,他写于1623年的《大教学论》是教育学独立的标志。其主要著作有《大教学论》《母育学校》等。

夸美纽斯反对中世纪欧洲的原罪说,认为儿童是上帝的种子,是比金银珠宝还要珍贵的“无价之宝”,他们生而具有和谐发展的根基,教育要适应自然。在《大教学论》中,夸美纽斯根据教育要适应自然的原则,将人从出生到24岁的教育划分成四个时期。

第一时期是0~6岁的婴儿期,婴幼儿在母育学校受教育。

第二时期是6~12岁的儿童期,儿童在国语学校接受初等教育。

第三时期是12~18岁的少年期,少年在拉丁语学校接受中等教育。

第四个时期是18~24岁的青年期,青年接受大学教育。

对于0~6岁儿童教育的实施,夸美纽斯编写了专门的学前教育手册《母育学校》,这是世界教育史第一本学前教育专著。在《母育学校》中,夸美纽斯认为,学前教育应该在家庭中进行,家庭就是母育学校,母育学校是学制的第一阶段,也是必不可少的阶段,它为儿童奠定体力、道德、智力的基础。在母育学校的教育中,儿童的健康教育、智育和德育是母育学校的重要内容。

(1)在健康教育思想方面,夸美纽斯认为提醒父母们首先应注意的最重要的事情是保持其子女健康。

(2)在智育方面,基于泛智主义的主张,他认为可以“把一切事物教给一切人类”。为此他为母育学校拟订了百科全书式的启蒙教育大纲。

(3)在德育方面,夸美纽斯从改良社会道德的要求出发,他十分重视儿童从小打下良好德行的基础,为了使幼儿道德教育收到良好效果,他坚决反对父母和成人溺爱和放纵孩子,容忍他们在毫无纪律的约束下为所欲为。

在母育学校的教育方法方面,夸美纽斯主张通过感官、游戏、故事、劳动、榜样等开展教育,并论述了集体教育在幼儿教育中的重要性。

夸美纽斯在《大教学论》中所提出的教育适应自然的原则和统一学制的划分对近现代教育产生了深远的影响,而其在《母育学校》中对学前家庭教育的论述,为近代学前教育思想的发展奠定了基础。

#### (二)洛克的学前教育思想

约翰·洛克是英国17世纪著名的哲学家、政治家和教育家。洛克的绅士教育思想集中表现在《教育漫话》这本书里,这是继夸美纽斯《大教学论》之后的又一本教育经典著作。在这本书中,洛克详细阐述了自己的教育观点,提出了他的包括学前教育在内的绅士教育的思想体系。

洛克绅士教育的理论基础是“白板说”。洛克认为人的观念并不是与生俱来的,观念出现前,人心只是一块“白板”,是没有任何特征的一张白纸。儿童观念的形成和完善的过程就是教育的过程。因此洛克认为,教育在形成人的过程中起着非常重要的作用。

洛克提出教育的目的就是培养绅士。绅士教育要从儿童幼年时就开始。

洛克主张采取家庭教育的形式,而不赞成学校教育。他认为,绅士教育最适于在家庭中进行。

行,主张聘请家庭教师。他认为学校环境是不利于绅士教育的。在教育内容上,洛克把教育分为德、智、体三个部分,并分别具体地讨论了三育的实施。

(1)在体育方面,洛克是在西方教育史上第一个提出并详细论述儿童体育问题的教育家。

(2)德育是洛克的绅士教育理论体系中最重要内容。洛克提出,道德教育的主要内容就是培养儿童坚强的意志和性格,以及养成遵守道德纪律的习惯。在道德教育的实施方面,洛克提出了要及早教育,通过说理、奖励、榜样示范、练习等开展儿童的道德教育,主张尽量避免对孩子的惩罚,特别是鞭挞用得越少越好。

(3)在智育方面,洛克认为,智育没有德育重要,智育是为培养好的德行服务的。智育的主要任务是教授给儿童各种文化知识和技艺,并促使其智力得到发展,成为有文化修养的绅士。在智育实施中,洛克主张在教学中要注意培养儿童形成爱好知识和尊重知识的精神,要注意鼓励和引导儿童的好奇心,采用实物教学的方法,把学习和娱乐结合起来。对幼儿施教时,可以采用游戏的方法。

洛克是继夸美纽斯之后西方教育史上又一重要的思想家,他的“白板说”和绅士教育理论在西方教育理论发展史中占有重要的地位,他对于学前家庭教育的系统论述中有许多精辟的见解。

(三)卢梭的学前教育思想

卢梭是18世纪法国杰出的启蒙思想家和教育家。他的代表作《爱弥儿》在近代教育史上居于十分重要的地位。

卢梭对儿童教育的首要贡献在于“儿童的发现”。卢梭认为儿童不是小大人或者各种原罪的体现者,人生而有自由、理性、良心,具有善良的天性。儿童期的存在是自然规律,并非单纯地为成年生活做准备,具有独特的意义。

卢梭对儿童教育的另一个突出贡献是提出了“自然教育理论”。卢梭认为人的教育来自三个方面:自然的教育、人的教育和事物的教育。人的教育和事物的教育必须服从自然的教育才能使这三种教育力量协调统一,才能达到教育的目的。教育的目的是培养自然人,因此教育要遵循自然、顺应人的天性。

卢梭从遵循自然的基本原则出发把儿童的发展和教育划分为四个阶段:

- (1)0~2岁,婴儿期,以身体的养护为主;
- (2)2~12岁,儿童期,以体育锻炼和感官训练为主;
- (3)12~15岁,青年期,以智育为主;
- (4)15~20岁,青春期,以道德教育为主。

其中前两个时期的教育包含了学前儿童的教育。

在第一时期的教育中,卢梭认为应当以父亲为教师、母亲为保姆,教育的第一要事,就是要注意儿童的健康。母亲要用母乳喂养孩子,并由父母亲自养育孩子。

而在第二阶段的教育中,要注重儿童的感官训练。为此尽量给儿童活动的机会,让他们亲自去接触和研究周围的一切事物。这一时期不要直接对儿童进行理智教育,尤其不要强迫儿童阅读书籍,因为孩子的理智在这个时期还处于睡眠状态,这个阶段的儿童也没有道德观念,所以不要教他道德观念,也不要强迫他接受道德规则,应结合具体事物进行教育,主张用示范的教育





方法,教师和父母善良的言行能够对儿童起到潜移默化的作用。对待儿童的过失,卢梭反对道德说教,他依据自然教育理论提出“自然后果”的道德教育原则,就是让儿童从自己错误行为的不良后果中获得经验,认识到哪些是不应该做的。

但是,卢梭的教育理论也具有局限性,如片面强调教育要顺应自然,把儿童的天性过分理想化,在教育的年龄分期方面缺乏科学依据。一味强调通过教育来改变社会,没有认识到教育受到社会、政治、经济等方面因素的制约和影响等。

#### (四)裴斯泰洛齐的学前教育思想

裴斯泰洛齐是18世纪末、19世纪初瑞士著名的资产阶级民主教育家,在其教育代表作《林哈德与葛笃德》《葛笃德怎样教育她的子女》和《母亲读物》中阐述了学前教育思想。

裴斯泰洛齐的学前教育思想是建立在其促进和谐发展的爱的教育理论基础上的。

裴斯泰洛齐非常重视儿童的家庭教育,认为起居室是人类教育的圣地,家庭是教育的起点,是任何自然教育方案的基础,是培养人品和公民道德的大学城。母亲是教育的第一力量,母亲要热爱孩子,了解孩子,观察孩子的需要,尽力使孩子的本能在自我活动中得到充分发展。

裴斯泰洛齐认为,学前儿童的教育要从德育、智育、美育、体育几个方面进行,儿童的各种能力才能得到和谐发展,并且提出了各方面教育的具体内容和方法。

#### (五)福禄贝尔的学前教育思想

福禄贝尔是德国著名的教育家、幼儿园创立者、近代学前教育理论奠基人,代表作有《人的教育》《幼儿园教育学》等。

(1)福禄贝尔首先提出了神本源的教育目的观。教育的目的也就在于唤醒人的内在精神本性。

(2)福禄贝尔认为教育要顺应儿童自然的发展。教育应当是容忍、顺应儿童的发展,而不是强制的、指示的。他反对干涉、压制儿童,也反对给予儿童过多的帮助。

(3)福禄贝尔把人类初期的发展划分为四个时期,婴儿期、幼儿期、少年期和青年期,其中前两个时期探讨的是学前教育。婴儿期为0~3岁,福禄贝尔认为0~3岁的婴儿应当在家庭中受教育,成人要与婴儿建立良好的母婴关系,并进行感官、身体活动训练。3岁以后的幼儿是真正人教育的开始,由于许多幼儿的家庭环境不够理想,因此要成立专门机构——幼儿园来帮助家庭教育。

福禄贝尔的幼儿园教育的主要内容为自然科学及数学教育、语言教育、艺术教育、宗教教育等,其中宗教教育是核心的内容,而幼儿园教育的方法主要通过游戏和作业来进行。

福禄贝尔是历史上第一个承认游戏的教育价值并把它引入教育过程的教育家。为了促进儿童的游戏,福禄贝尔为儿童设计了系列的“恩物”。通过“恩物”的操作,儿童可以认识颜色、数量、几何形体、空间关系、部分和整体的关系等。

#### 考点6:现代学前教育的发展(P<sub>49~50</sub>)

现代教育存在资本主义教育和社会主义教育两种不同性质的教育,以及体现工业社会与知识社会两阶段现代教育特征。学前教育也是如此。

现代社会的发展深刻地影响着学前教育的发展,表现为以下几点:

### (一) 学前教育越来越受到社会重视

美国在 1965 年实行了“开端计划”，为贫困家庭儿童实行免费的学前教育。日本则从 1964 年开始实施第一个为期 7 年的学前教育振兴计划，1972 年又在前一振兴计划成功实施的基础上，实行为期 10 年的第二个学前教育振兴计划，1991 年实行第三个学前教育振兴计划。法国则向所有儿童提供免费的学前教育，并通过不断的教育改革促进学前教育发展。

### (二) 学前机构教育走向普及

在 20 世纪初，进入到学前教育机构中接受教育的儿童还是少数，但是随着社会的发展以及妇女就业率的不断提高，学前教育机构不断扩展。

### (三) 学前教育机构多样化

现在世界各国的学前教育机构的类型很多，名称不一。有托儿所、幼儿园、学前班、幼儿学校、保育学校、儿童中心、学前游戏小组、家庭日托等名目繁多的机构，这些托幼机构收托儿童的对象、班级的划分、在园的时间等都不一样。有的按年龄分班，有的混龄；有半日制、全日制、寄宿制、临时收托等。为满足儿童的多种需要，有的国家还专门设有博物馆、图书馆和玩具馆等为儿童服务。

### (四) 学前教育实施的现代化和科学化

学前教育的重心由 20 世纪 60—70 年代“智育中心”，到 20 世纪 80 年代注重儿童的社会性和情感的发展，到 20 世纪 90 年代注重儿童的全面发展。

### (五) 以保障儿童权利为中心学前教育民主化

1924 年，人权组织国际联盟发表了《日内瓦儿童权利宣言》，提出了救济、保护儿童，防止奴役和贩卖儿童。1959 年，联合国通过了《联合国儿童权利宣言》，宣告了儿童具有姓名、国籍、游戏、娱乐、教育发展和得到足够营养、医疗保护等权利。1989 年 11 月 20 日第 44 届联合国大会一致通过《儿童权利公约》，这是被誉为“为儿童人权拟定种种保证的第一项国际法律文书”。该公约为保护儿童权利和福利订立了 54 项条款，于 1990 年 9 月 2 日生效。凡签约的国家都承担保护儿童的国际义务。包括我国在内的多国在文书上签字，这极大促进了学前儿童权利的保护和学前教育民主化的发展。

## 考点 7: 现代的学前教育思想(P<sub>50~55</sub>)

### (一) 杜威的学前教育思想

杜威是美国哲学家、社会学家和教育家，实用主义教育思想的代表人物，20 世纪最伟大的教育思想家之一。代表作有《我的教育信条》《我们怎样思维》《明日之学校》《民主主义与教育》等。

杜威的教育观和理论建立在其儿童观的基础上，杜威认为儿童是具有生物特征的有机体，儿童的本性在于他们与生俱来的本能、冲动和需要。儿童具有自我生长的能力，儿童是在活动中通过与环境相互作用而获得发展的。儿童的发展存在个别差异。

由此，杜威提出了对教育本质的看法：教育即生长，教育即生活，教育即经验的不断改造。杜威认为教育具有促进儿童生物性本能和心理机能不断生长的作用，教育追求的也是促进儿童生物性本能和心理机能不断生长的目的，这就是“教育即生长”；儿童的生长不能脱离儿童的生活，教育也不能脱离儿童的生活，这就是“教育即生活”；教育是一个过程，是儿童通过活动去体验一切和获得直接经验的过程，儿童学习和认识世界的本质在于儿童通过活动不断地增加和改

造自己的经验,这个过程是无止境的,因此“教育即经验的不断改造”。

在对教育本质的重新认识的基础上,杜威提出了新的教育教学的观点:学校即社会、儿童中心和做(实践)中学。

(1)学校即社会。杜威主张将学校办成雏形的社会,使儿童从校外获得的经验在学校中自由使用,同时儿童在学校所学的知识可以用于校外的日常生活。学校教育的内容要直接取材于现实生活,教育要服务于儿童生活。这就是杜威讲的学校即社会。

(2)儿童中心。在学校生活中,儿童是起点,是中心,而且是目的。杜威强调说,“我们必须站在儿童的立场上,并且以儿童为自己的出发点。”

(3)做(实践)中学。杜威认为,人最初的知识,最能永久不忘的是关于怎样做的知识。因此,杜威强烈反对以既有知识为中心的学科课程。提倡从做中学,通过做获取直接经验。

在早期儿童教育方面,杜威把幼年时期看作人生的奠基阶段,它为以后的教育提供重要的启示和借鉴。他从经验论和机能心理学的立场出发,十分重视活动在早期教育中的意义,主张以儿童活动为中心开展教学。同时肯定游戏和作业在早期教育中的作用。

杜威是20世纪新教育的重要代表,其建立的实用主义体系对美国 and 世界的教育发展产生了深远影响。在学前教育方面,其理论是美国进步幼儿教育的基础,他提出来的以儿童为中心,做中学的思想被广泛运用于现代学前教育中,成为现代学前新教育的一个重要组成部分。

## (二)蒙台梭利的学前教育思想

蒙台梭利是意大利现代著名的幼儿教育家,欧洲新教育运动的代表人物。代表作有《蒙台梭利教学法》《童年的秘密》《教育人类学》等。

1907年,蒙台梭利在罗马建立“儿童之家”,将从低能儿童教育中发展出的一套独特教育方法运用于贫困的正常的学前儿童的教育,取得巨大成功。

蒙台梭利教育思想的基础是她对于儿童的“发现”。蒙台梭利认为儿童与成人是有区别的,儿童不是未长成的“小大人”,而是遵循自身生命法则发展的生物体。儿童具有生理和心理的双重“胚胎期”,他们具有“吸收性的心理”。这是一种受“潜在生命力”驱动的环境吸收力。儿童的发展存在敏感期,在敏感期内,儿童会在内在冲动的刺激下以高度的热情吸收周围环境事物,他们会持续重复某种行为直到拥有新的能力为止。如果在敏感期内,未能适时配合内在的冲动而发展,这一自然学习的机会错过,将会造成发展中的问题,阻碍儿童的成长。儿童具有强烈探索环境的本能,这种生命的冲动使儿童主动从生活中学习并发展自我。教育的作用在于促进这一由内在力量推动的自然发展过程。

在对儿童重新认识的基础上,蒙台梭利提出了自己的教学思想,包括以下内容:

### 1. 创设“有准备的环境”

根据在“儿童之家”的经验,蒙台梭利提出“有准备的环境”必须具备以下条件:必须是有规律、有秩序的生活环境;能提供美观、实用,对儿童有吸引力的生活设备和用具;能丰富儿童的生活印象;能为儿童提供感官训练的教材或教具;能让儿童独立地活动,自然地表现,并意识到自己的力量;能引导儿童形成一定的行为规范。

### 2. 遵循自由教育的原则

蒙台梭利认为,要建立一种符合科学的教育,其基本原则是使儿童获得自由。因此她非常

重视儿童的权利和价值,反对传统的班级和统一教学,采用混龄编班和个别教学。在“有准备的环境”里,儿童可以自由选择各种材料,开展活动。教师一般对儿童的活动不加干涉或帮助,但这种自由不是盲目的、放纵的,儿童在活动中要严守秩序,让儿童感到自治和责任,从而培养其自律的人格。

### 3. 作为“导师”的教师

蒙台梭利认为,作为“导师”的教师,最为重要的就是要尊重儿童和热爱儿童,用平等、谦逊的态度去对待他们;同时应特别重视观察和了解儿童,能够真实、准确地把握儿童的内心世界。在此基础上,“导师”的主要任务有三项:第一,为儿童创设具有兴趣性和探索性的活动环境;第二,引导儿童积极、主动地探索环境、操作环境、发现环境中的问题并解决问题;第三,在观察、了解儿童的基础上,正确评价儿童的活动。

### 4. 使用精心设计的教具开展“工作”

为了促进儿童的“工作”,蒙台梭利精心设计了系列活动的材料——教具。教具设计应遵循以下原则:“困难度孤立”原则,即一种教具只发展儿童某一个方面的一种具体能力,把儿童的学习重点和难点“孤立”起来,确保学习的有效性;“自我控制错误”原则,即教具可以自动提示儿童操作的正确与否,从而使儿童按照教具本身的提示和指引就可以得到应有的学习和发展;“顺序操作”原则,教育的操作遵循由简单到复杂,从具体到抽象;“内在惩罚”原则,每一种教具都能够满足儿童内在的发展需求,能够长时间地把儿童的注意力吸引在操作教具的活动中。

### (三)陶行知的学前教育思想

陶行知,中国现代杰出的教育家,他对于推动现代中国学前教育的平民化做出了重要贡献。

20世纪20年代,我国在五四新文化运动的推动下,开展了教育改革,制定了仿效美国的新学制——壬戌学制,幼稚园教育纳入到学制中并加以推广。

但是学前教育普及程度很低,学前教育发展方向中存在许多问题。针对这种情况,陶行知发表了《创设乡村幼稚教育宣言书》《幼稚之新大陆——工厂和农村》等文章,指出:6岁以前的教育是人生的基础教育,普及教育不仅要普及小学教育,而且要普及幼儿教育;旧有的幼稚园害了“外国病”“花钱病”“富贵病”三大病,成为富贵人家子女的专利;工厂的女工和农村妇女是最需要幼稚园的地方,幼稚园发展的新大陆是工厂和农村;幼稚园要下厂、下乡,必须经过改造,变成中国的、省钱的、平民幼稚园。另外,针对解决幼稚园向工厂和农村发展过程中师资缺乏的问题,陶行知提出通过艺友制师范教育来培养幼稚师资。所谓艺友制师范教育就是学生与有经验的教师交朋友,在幼稚园的教育实践中学习如何当幼稚园教师。

在陶行知的大力推动下,20世纪20年代我国掀起了平民化幼儿教育思潮。1927年陶行知创办了我国第一所乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园,1934年,于上海沪西女工区创办了第一个劳工幼儿园。

### (四)陈鹤琴的学前教育思想

陈鹤琴,是我国学前教育和儿童心理学研究的开拓者和奠基人,代表作有《儿童心理之研究》《活教育理论与实践》《家庭教育》等。

陈鹤琴以自己的孩子为对象,运用观察试验方法,系统研究了中国儿童的心理发展,提出了



儿童具有好动、好模仿、好奇、爱游戏、喜欢成功、喜欢合群、喜欢野外生活、喜欢被称赞等心理特点,并要求成人要根据儿童的心理特点开展教育。

1923年,陈鹤琴创办南京鼓楼幼稚园,对开展中国科学化的幼稚园的课程、教材、方法、设备等方面进行了实验研究。以实验为基础,陈鹤琴提出了幼稚园的课程要以自然和社会为中心,采用“整个教学法”,反对幼稚园的分科教学。20世纪40年代,陈鹤琴进一步系统提出了“活教育”思想。“活教育”思想反对传统以升学为目的的死教育,提出教育的目的是培养人,“做人,做中国人,做现代中国人”。“活教育”的课程来源于大自然、大社会,分为五方面的内容:健康活动、科学活动、社会活动、艺术活动和语文活动,这五方面活动被称为“五指活动”“活教育”的贯彻“做中学、做中教、做中求进步”的方法论。

#### (五)现代学前儿童心理学研究对学前教育思想的影响

艾里克森认为,自我意识的形成和发展可以分成八个阶段,这八个阶段的顺序是由遗传决定的,每一个阶段都有发展的核心任务,如果发展顺利,则形成积极的人格品质,不顺利则产生消极的人格品质、自我意识发展的前三个阶段处于学前儿童阶段。



(1)婴儿期(0至1.5岁):基本的信任感对基本的不信任。婴儿在本阶段的主要任务是满足生理上的需要,发展信任感,克服不信任感。这种对人和环境的信任感是形成健康个性品质的基础。

(2)儿童早期(1.5至3岁):自主感对羞耻感与怀疑感。儿童在这一阶段的发展任务是培养自主感,体验意志的实现。这一阶段任务的解决,对个人今后对社会组织和社会理想态度将产生重要影响。

(3)学前期(3至六七岁):主动感对内疚感。该阶段的发展任务是培养主动感,体验目的的实现。此阶段儿童的活动范围逐渐超出家庭,他们喜欢尝试探索环境,承担并掌握新的任务。此时父母或教师认可儿童的活动并进行恰当的指导,则儿童的主动性、创造性将获得发展。

#### 2. 皮亚杰的认知学派的学前教育思想

皮亚杰是瑞士著名的儿童心理学家。代表作有《儿童的思维与语言》《儿童的道德判断》《儿童的智力起源》等。

皮亚杰认为制约儿童发展的因素有四个:成熟、物理经验、社会经验、平衡化。儿童的心理发展存在阶段性和顺序性,他把儿童的认知的发展分为四个阶段:感知运动阶段(0~2岁),前运算阶段(2至六七岁),具体运算阶段(六七岁至十一二岁),形式运算阶段(十一二岁至十四五岁)。

在学前教育方面,皮亚杰强调以下几点:

(1)活动的重要性。他认为儿童发展的每一个阶段都是由于儿童的成熟与环境的相互作用产生。儿童是通过各种活动去探索、了解外界的客观事物,了解客观事物之间的关系。儿童的发展主要在于儿童本身的主动的建构活动。

(2)兴趣与需要的重要性。皮亚杰认为兴趣与需要是推动儿童心理发展的动力,因此在教育过程中,要考虑不同年龄儿童特殊的兴趣和需要。在教学中,他提倡“发现式教学法”,即给儿童提供相应的材料和设备,激发儿童的兴趣,使儿童自由地去探索事物、发现问题。

(3)教育的目的在于培养儿童的创造力和批判力。皮亚杰指出教育的第一目的是培养能做

新事情、有创造力和发明才干的人，而不在于训练只能重复既有事物的人；教育的第二目的是培养批判、求证的能力，而不是在于接受所提供的一切。

### 3. 维果斯基的社会建构主义的学前教育思想

维果斯基，苏联卓越的心理学家，代表作《高级心理机能的发展》《思维与语言》《学龄前期的教学与发展》等。

维果斯基认为教学促进儿童的发展。在探讨教学与儿童发展的关系时，维果斯基提出了“最近发展区”的概念。维果斯基认为儿童的发展在教学中存在两种水平。第一种是儿童的现有水平，第二种是在有指导的情况下，借助成人的帮助所达到的解决问题的水平，这两种水平间的差异就是“最近发展区”。教学创造着“最近发展区”，儿童第一水平和第二水平间的动力状态由教学决定。为了发挥教学的最大作用，教学要抓住“学习的最佳期限”，教学要走在发展的前面。教学的开始必须以儿童发展的成熟和发育为前提，更重要的是，教学必须建立在开始、尚未形成的心理机能的基础上，走在心理机能形成的前面。

### 考点 8: 当代中国学前教育发展的历程(P<sub>55~58</sub>)

新中国成立以后，我国学前教育的发展经历了四个阶段。

第一阶段(1949—1957年)，学前教育接收、改造和稳步发展时期。

1949年5月，《中国人民政治协商会议共同纲领》明确了新中国教育的性质和任务，规定：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育”。

根据《共同纲领》的文化政策和方针，新中国的教育部门首先接管了原国民党统治区的学前教育机构，接收了接受外国津贴的教会办的学前教育机构；其次从幼教机构的服务方向上、教育内容上进行了初步改革，改造旧有的幼稚园，让其向工农子女开门，为国家建设服务；第三，学习前苏联学前教育经验，建立幼儿园制度。

1951年10月，中央人民政府政务院颁布《关于改革学制的决定》，实施新中国第一个学制。新学制规定实施幼儿教育的组织为幼儿园，幼儿教育成为社会主义教育事业的重要组成部分。

1952年3月，我国颁布实施《幼儿园暂行规程》和《幼儿园暂行教学纲要》，对幼儿园的工作对象、任务、教养目标、教养原则，各年龄班的教学、组织、经费、设备等方面做出了明确规定，成为新中国幼儿教育发展的具体纲领。

第二阶段(1957—1966年)，学前教育盲目发展和调整巩固时期。

受“大跃进”思想影响，1958年9月，中共中央、国务院发出《关于教育工作的指示》中提出：全国应在3—5年内，使学龄前儿童大多数都能进入托儿所和幼儿园。在政治的推动下，学前教育“大跃进”。1959年下半年开始，我国经济进入到极端困难时期，无法支持如此庞大的学前教育规模。中共中央提出了“调整、巩固、充实、提高”的方针，教育部门也提出了：幼儿园的发展，宁可慢一些，少些，但要好些。调整学前教育规模，提高学前教育质量，到1965年，全国幼儿园19.2万所，入园幼儿171.3万人。

在学前教育大起大落发展的同时，我国学前教育思想也在这一时期走向混乱。我国现代的学前教育专家陈鹤琴的“活教育”被批判，陈鹤琴本人被扣上了“文化办办”“冒牌学者”的帽子而被迫离开工作岗位。中苏关系的破裂，学习苏联学前教育经验的《幼儿园教育工作指南》也被定为“资产阶级方向”而予以彻底否定。

第三阶段(1966—1976年),学前教育遭到全面破坏时期。

1966年,中共中央错误地发动了“文化大革命”,到1976年这十年,极“左”路线猖獗,对中国17年的教育进行彻底否定和批判,学前教育被视为推行修正主义路线的典型,全面发展的学前教育方针被否定和歪曲,学前教育遭到全面破坏。

适合幼儿年龄特点的体、智、德、美全面发展教育方针被批判为“忽视德育”。科学的体育内容被扣上“培养修正主义苗子”的帽子,取而代之的是违反科学的近乎愚昧的措施。

到“文革”后期,随着“工业学大庆”和“农业学大寨”运动的开展和计划生育工作的开展,各地的幼儿园逐渐恢复。

第四阶段(1976年至今),学前教育的拨乱反正和改革振兴时期。

1978年,教育部恢复了对学前教育的行政领导。针对幼教机构较多集中于城市,受“四人帮”破坏也最为严重的现实,教育部和卫生部先后发布了《城市幼儿园工作条例(试行草案)》和《城市托儿所工作条例(试行草案)》,较为迅速地恢复了城市托儿所、幼儿园的正常工作秩序。此后,教育部和卫生部又颁布了《幼儿园教育纲要(试行草案)》《三岁前小儿教养大纲(草案)》作为各类托儿所、幼儿园进行教育工作的依据。根据我国农村人口占80%以上的最大的国情,教育部颁布了两个政策性文件:《关于发展农村幼儿教育的几点意见》和《关于进一步办好幼儿学前班意见》,对发展农村幼儿教育起到了积极的指导作用。

1989年8月,国务院批准了新中国成立后的第一个幼儿教育行政法规《幼儿园管理条例》对幼儿园的基本条件、行政管理、保教工作等做了规定。同年6月,国家教委发布《幼儿园工作规程(试行)》,对我国幼儿园的教育和管理改革起到了重要的推动作用。

为推进幼儿园的素质教育,2001年教育部发布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》,明确我国幼儿园的素质教育的方向和实施的方式。2010年7月,党中央、国务院着眼于全面建设小康社会和现代化建设的全局战略,对我国未来十年的教育事业发展进行了全面谋划和前瞻性部署,颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》),规划了我国包括了学前教育在内的我国的未来十年的教育发展。

为落实《教育规划纲要》,国务院2010年11月印发了《关于当前发展学前教育的若干意见》,出台了一系列加快发展学前教育的重大举措,各地以县为单位实施学前教育三年行动计划,学前教育改革发展迅速推进。2012年10月,教育部发布《3~6岁儿童学习与发展指南》作为转变公众的教育观念,提高广大幼儿园教师的专业素质和家长的科学育儿能力的指导。

### 考点9:当代中国学前教育发展的现状(P<sub>58~60</sub>)

#### 一、幼儿园的发展

我国现有幼儿园类型多样,兴办主体多元。既有单独设立的幼儿园,也有附设在小学的幼儿班。

我国幼儿园(班)兴办主体包括有教育部门、其他部门、地方企业、事业单位、部队、集体和民办等,其中民办幼儿园数量最多,其次为教育部门兴办的幼儿园。

我国幼儿园(班)广泛分布于我国城镇、乡村。

#### 二、幼儿教师的发展

园长和专任教师的素质在逐渐提高,达到大学及以上学历的比率为63.7%,其中园长达到

72.3%，专任教师 62.5%。园长学历水平总体上高于专任教师。

城市园长和专任教师的素质高于镇区和农村，大学及以上学历园长和教师，城区为 72.1%，镇区为 60.5%，乡村为 45.1%。

### 考点 10:当代中国学前教育的未来发展

#### 一、当代中国学前教育发展的未来规划

2010 年 7 月党中央、国务院着眼于全面建设小康社会和现代化建设的全球战略，对我国未来十年的教育事业发展进行了全面谋划和前瞻性部署，颁布了《教育规划纲要》，这是我国教育发展的国家战略性文件，它描绘了 2010 年以后未来十年的教育改革发展蓝图，其中也包括了我国学前教育的未来发展。

在《教育规划纲要》的第一部分，阐述了今后一个时期我国教育事业改革发展的工作方针和战略目标，工作方针是：优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。把教育摆在优先发展的战略地位；把育人为本作为教育工作的根本要求；把改革创新作为教育发展的强大动力；把促进公平作为国家基本教育政策；把提高教育质量作为教育发展的核心任务。战略目标是：到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。

对于学前教育的发展，《教育规划纲要》提出了学前教育事业发展的主要目标和任务：积极发展学前教育，到 2020 年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。

#### 二、贯彻当代中国学前教育发展未来规划的措施

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中学前教育发展的目标，2010 年 11 月国务院发布《关于当前发展学前教育的若干意见》（以下简称学前教育“国十条”），提出了积极发展学前教育，着力解决当前存在的“入园难”问题，满足适龄儿童入园需求，促进学前教育事业科学发展十条意见。

学前教育的“国十条”发布以后，各地迅速行动起来，各地以县为单位编制和实施学前教育三年行动计划，积极推进学前教育改革与发展。2012 年 10 月，教育部发布《3~6 岁儿童学习与发展指南》作为转变公众的教育观念，提高广大幼儿园教师的专业素质和家长的科学育儿能力的指导。2011 年学前教育毛入园率达到 62.3%，提前实现了《教育规划纲要》提出的 2015 年学前三年入园率达到 60% 的目标。



## 知识强化训练

### 一、单项选择题

1. 下列关于劳动起源说的说法正确的是 ( )
  - A. 认为教育不是人类特有的社会现象，而是一种生物现象
  - B. 是近代教育史第一个正式提出的关于教育起源的学说
  - C. 提出教育起源于儿童对成人的一种无意识的模仿
  - D. 认为教育起源于人类的生产劳动，教育是人类所特有的社会现象



2. 心理起源说的代表人物是 ( )  
 A. 法国的社会学家利托尔格 B. 英国教育家沛西·能  
 C. 美国教育史学家和心理学家孟禄 D. 马克思
3. 以公养、公育方式进行儿童教育的是 ( )  
 A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 现代社会
4. 颜之推的学前教育思想不包括 ( )  
 A. 幼年时期家庭教育的好坏,关系到一个人甚至一个家庭的成败兴衰  
 B. 家庭教育要及早进行,最好是实行胎教  
 C. 要注意环境对孩子潜移默化的影响,要为孩子慎重选择老师和朋友,并以身为范  
 D. 强调教育是国家的职责,构想了一个理想教育体系
5. 第一次提出学前公共教育思想的是 ( )  
 A. 柏拉图 B. 亚里士多德 C. 昆体良 D. 欧文
6. 下列属于亚里士多德的学前教育思想的是 ( )  
 A. 强调教育是国家的职责,构想了一个从优生到成人的理想教育体系  
 B. 反对体罚,认为体罚会给儿童的身体和心灵造成创伤  
 C. 提出了“把一切事物教给一切人类”的教育思想  
 D. 教育应与人的自然发展相适应
7. 世界上最早的学前教育机构是 ( )  
 A. 福禄贝尔的幼儿园 B. 欧文创立的幼儿学校  
 C. 柯夏的“模范托儿所” D. 蒙台梭利的“儿童之家”
8. 近代学前教育机构发展中,形成了双轨学前教育制度的是 ( )  
 A. 英国 B. 法国 C. 德国 D. 日本
9. 法国学前教育机构的基本形式是 ( )  
 A. 母育学校 B. 幼儿园 C. 托儿所 D. 游戏中心
10. 在美国创办第一所英语幼儿园的是 ( )  
 A. 玛格丽特·舒尔兹 B. 伊利莎白·皮博迪  
 C. 欧文 D. 弗利托娜
11. 夸美纽斯提出教育适应自然的原则和统一学制的划分的著作是 ( )  
 A. 《大教学论》 B. 《母育学校》  
 C. 《世界图解》 D. 《教育漫话》
12. 提出“白板说”和绅士教育理论的是 ( )  
 A. 夸美纽斯 B. 福禄贝尔 C. 洛克 D. 卢梭
13. 在卢梭划分的四个阶段中,注重儿童的感官训练,尽量给儿童活动的机会,让他们亲自接触和研究周围一切事物的是 ( )  
 A. 第一阶段 B. 第二阶段  
 C. 第三阶段 D. 第四阶段
14. 为儿童设计了系列的“恩物”的是 ( )

- A. 夸美纽斯      B. 蒙台梭利      C. 福禄贝尔      D. 卢梭
15. 下列关于杜威的学前教育思想的叙述不正确的是 ( )
- A. 儿童的生长不能脱离儿童的生活,教育也不能脱离儿童的生活  
B. 教育具有促进儿童生物性本能和心理机能不断生长的作用  
C. 儿童学习和认识世界的本质在于儿童通过活动不断地增加和改造自己的经验  
D. 儿童与成人是有区别的,儿童不是未长成的“小大人”
16. 提出创设“有准备的环境”的教学思想的是 ( )
- A. 蒙台梭利      B. 杜威      C. 福禄贝尔      D. 卢梭
17. 以实验为基础,提出了幼稚园的课程要以自然和社会为中心,采用“整个教学法”的是 ( )
- A. 蔡元培      B. 陶行知      C. 张雪门      D. 陈鹤琴
18. 自我意识发展的前三个阶段处于学前儿童阶段,儿童早期(1.5~3岁)的主要特点是 ( )
- A. 自主感对羞耻感与怀疑感      B. 主动感对内疚感  
C. 基本的信任感对基本的不信任      D. 自我同一性对角色混乱

## 二、名词解释

19. 预成论  
20. 自我控制错误原则  
21. 最近发展区  
22. 五指活动  
23. 恩物

## 三、简答题

24. 原始社会儿童教育的特点包括哪些?  
25. 简述现代社会发展对学前教育发展影响的表现。  
26. 简述教具设计应遵循的原则。  
27. 简述陈鹤琴的“活教育”思想。  
28. 简述颜之推的家庭教育思想。

## 四、论述题

31. 论述福禄贝尔的学前教育思想。

## 五、材料分析题

32. 根据下列材料,分析当代中国未来发展目标和实现。

学前教育事业发展主目标

指标	单位	2009年	2015年	2020年
幼儿在园人数	万人	2 658	3 400	4 000
学前一年毛入园率	%	74.0	85.0	95.0
学前两年毛入园率	%	65.0	79.0	80.0
学前三年毛入园率	%	50.9	60.0	70.0



## 参考答案及解析

### 一、单项选择题

1.【答案】 D (P<sub>36</sub>)

【解析】 恩格斯在《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》提出了“劳动创造人本身的”论断，以此论断为基础，马克思主义的教育学者提出劳动起源说，该学说认为教育起源于人类的生产劳动，教育是人类所特有的社会现象。

2.【答案】 C (P<sub>36</sub>)

【解析】 心理起源说的代表人物是美国教育史学家和心理学家孟禄。他提出教育起源于儿童对成人的一种无意识的模仿。

3.【答案】 A (P<sub>37</sub>)

【解析】 原始社会的儿童教育采取了公养、公育方式，教育无阶级性，教育权利平等。

4.【答案】 D (P<sub>40</sub>)

【解析】 柏拉图强调教育是国家的职责，构想了一个从优生到成人的理想教育体系。

5.【答案】 A (P<sub>40</sub>)

【解析】 在《理想国》中，柏拉图第一次提出了学前公共教育的思想。

6.【答案】 D (P<sub>40</sub>)

【解析】 教育应与人的自然发展相适应，根据儿童的年龄发展，亚里士多德把年轻一代的教育划分成三个阶段。0~7岁为第一阶段；7~14岁为第二阶段；14~21岁为第三阶段。

7.【答案】 B (P<sub>42</sub>)

【解析】 欧文于1816年在英国新拉纳克创办幼儿学校，招收新拉纳克纺织厂女工的1~6岁的幼儿，开展智育、道德教育、音乐、舞蹈和军事训练等教育，这所幼儿学校被公认为世界上第一所学前教育机构。

8.【答案】 A (P<sub>43</sub>)

【解析】 福禄贝尔的幼儿园引入英国以后，英国形成了双轨学前教育制度。一轨是以劳动人民子女为对象的幼儿学校，一轨是以中上阶层子女为对象的幼儿园。

9.【答案】 A (P<sub>43</sub>)

【解析】 1881年，法国将托儿所改称为“母育学校”，实行免费教育。“母育学校”成为法国学前教育机构的基本形式。

10.【答案】 B (P<sub>43</sub>)

【解析】 1860年，美国妇女伊利莎白·皮博迪开办了第一所英语幼儿园。

11.【答案】 A (P<sub>44</sub>)

【解析】 夸美纽斯在《大教学论》中所提出的教育适应自然的原则和统一学制的划分对近现代教育产生了深远的影响，而其在《母育学校》中对学前家庭教育的论述，为近代学前教育思想的发展奠定了基础。

12.【答案】 C (P<sub>45</sub>)

**【解析】** 洛克是继夸美纽斯之后西方教育史上又一重要思想家,他的“白板说”和绅士教育理论在西方教育理论发展史中占有重要的地位,他对于学前家庭教育的系统论述中有许多精辟的见解。

13. **【答案】** B (P<sub>46</sub>)

**【解析】** 在第二阶段的教育中,要注重儿童的感官训练。为此尽量给儿童活动的机会,让他们亲自去接触和研究周围一切事物。

14. **【答案】** C (P<sub>48</sub>)

**【解析】** 为了促进儿童的游戏,福禄贝尔为儿童设计了系列的“恩物”。通过“恩物”的操作,儿童可以认识颜色、数量、几何图形、空间关系、部分和整体的关系等。

15. **【答案】** D (P<sub>51</sub>)

**【解析】** 蒙台梭利认为儿童与成人是有区别的,儿童不是未长成的“小大人”,所以 D 选项错误。

16. **【答案】** A (P<sub>51</sub>)

**【解析】** 蒙台梭利的教学思想主要包括以下方面:

- (1) 创设“有准备的环境”;
- (2) 遵循自由教育的原则;
- (3) 作为“导师”的教师;
- (4) 使用精心设计的教具开展“工作”。

17. **【答案】** D (P<sub>53</sub>)

**【解析】** 以实验为基础,陈鹤琴提出了幼稚园的课程要以自然和社会为中心,采用“整个教学法”,反对幼稚园的分科教学。

18. **【答案】** A (P<sub>53~54</sub>)

**【解析】** 儿童早期(1.5~3岁):自主感对羞耻感与怀疑感。儿童在这一阶段的发展任务是培养自主感,体验意志的实现。这一阶段任务的解决,对个人今后对社会组织和社会理想态度将产生重要影响。

## 二、名词解释

19. (P<sub>41</sub>) 预成论认为新生婴儿是作为一个已经制造好的小型成年人降生到世界上来的,儿童与成人的区别仅是身体大小及知识多少的不同而已。

20. (P<sub>52</sub>) “自我控制错误”原则,即教具可以自动提示儿童操作的正确与否,从而使儿童按照教具本身的提示和指引就可以得到应有的学习和发展。

21. (P<sub>55</sub>) 维果斯基认为儿童的发展在教学中存在两种水平。第一种是儿童的现有水平,第二种是在有指导的情况下,借助成人的帮助所达到的解决问题的水平,这两种水平间的差异就是“最近发展区”。

22. (P<sub>53</sub>) “活教育”的课程来源于大自然、大社会,分为五方面的内容:健康活动、科学活动、社会活动、艺术活动和语文活动,这五方面的活动被称为“五指活动”。

23. (P<sub>48</sub>) “恩物”,按照福禄贝尔的理解是神赐给儿童的玩具。通过“恩物”的操作,儿童可以认识颜色、数量、几何图形、空间关系、部分和整体的关系等。

### 三、简答题

24. (P<sub>37</sub>) 原始社会的儿童教育特点包括以下方面:

- (1) 儿童教育采取了公养、公育方式,教育无阶级性,教育权利平等;
- (2) 教育与生产劳动和社会生活融合在一起;
- (3) 以生产劳动为主要的教育内容,教育内容原始简单但又多方面;
- (4) 教育手段和方法原始、简单;
- (5) 老人和妇女是儿童教育的主要承担者。

25. (P<sub>49-50</sub>) 现代社会的发展深刻地影响着学前教育的发展,表现为以下方面。

- (1) 学前教育越来越受到社会重视。
- (2) 学前机构教育走向普及。
- (3) 学前教育机构多样化。
- (4) 学前教育实施的现代化和科学化。
- (5) 以保障儿童权利为中心学前教育民主化。

26. (P<sub>52</sub>) 为了促进儿童的“工作”,蒙台梭利精心设计了系列活动的材料——教具。教具设计应遵循以下原则:“困难度孤立”原则,即一种教具只发展儿童某一个方面的一种具体能力,把儿童的学习重点和难点“孤立”起来,确保学习的有效性;“自我控制错误”原则,即教具可以自动提示儿童操作的正确与否,从而使儿童按照教具本身的提示和指引就可以得到应用的学习和发展;“顺序操作”原则,教育的操作遵循由简单到复杂,从具体到抽象;“内在惩罚”原则,每一种教具都能够满足儿童内在的发展需求,能够长时间地把儿童的注意力吸引在操作教具的活动中。

27. (P<sub>53</sub>) 20世纪40年代,陈鹤琴进一步系统提出了“活教育”思想。“活教育”思想反对传统以升学为目的的死教育,提出教育的目的是培养人,“做人,做中国人,做现代中国人”。“活教育”的课程来源于大自然、大社会,分为五方面的内容:健康活动、科学活动、社会活动、艺术活动和语文活动,这五方面的活动被称为“五指活动”,“活教育”的实施贯彻“做中学、做中教、做中求进步”的方法论。

28. (P<sub>40</sub>) 颜之推认为家庭教育十分重要,幼年时期家庭教育的好坏,关系到一个人甚至一个家庭的成败兴衰;在实施学前家庭教育的时候应注意:家庭教育要及早进行,最好是实行胎教,如果没有条件实行胎教,也要在婴儿的时候就加以严格教诲,这样才能取得良好的早期教育的效果;在教育孩子的过程中,父母要将对孩子的爱与严格的教育结合起来,严慈兼施。在严格教育当中,体罚是最有效的手段;在家庭教育中,父母对孩子要均爱,切忌偏宠,否则不仅不会给偏宠的孩子带来好处,反而会给他们和整个家庭带来灾祸;在教育子女的过程中,要注意环境对孩子的潜移默化的影响,要为孩子慎重选择老师和朋友,并以身为范,给孩子以良好的影响;学前家庭教育内容应以道德教育为核心,并积极开展正确的语言教育。

### 四、论述题

29. (P<sub>47-48</sub>) 福禄贝尔是德国著名的教育家、幼儿园创立者、近代学前教育理论奠基人,代表作有《人的教育》《幼儿园教育学》等。

福禄贝尔首先提出了神本源的教育目的观。他认为上帝创造了人和宇宙万物,并赋予了它们神的精神本性,但是这种精神本性并不是一开始就展现出来,而是在人的发展中逐渐

显现出来。教育可以唤醒人的内在精神本性,使人类了解自己。教育的目的也就在于唤醒人的内在精神本质。

福禄贝尔认为教育要顺应儿童自然的发展。教育应当是容忍、顺应儿童的发展,而不是强制的、指示的。他反对干涉、压制儿童,也反对给予儿童过多的帮助。

福禄贝尔把人类初期的发展划分为四个时期,婴儿期、幼儿期、少年期和青年期,其中前两个时期探讨的是学前教育。婴儿期为0~3岁,福禄贝尔认为0~3岁的婴儿应当在家庭中受教育,成人要与婴儿建立良好的母婴关系,并进行感官、身体活动训练。3岁以后的幼儿是真正人教育的开始,由于许多幼儿的家庭环境不够理想,因此要成立专门机构——幼儿园来帮助家庭教育。

福禄贝尔的幼儿园教育的主要内容为自然科学及数学教育、语言教育、艺术教育、宗教教育等,其中宗教教育是核心的内容,而幼儿园教育方法,主要通过游戏和作业来进行。

福禄贝尔是历史上第一个承认游戏的教育价值并把它引入到教育过程的教育家。为了促进儿童的游戏,福禄贝尔为儿童设计了系列的“恩物”。通过“恩物”的操作,使儿童可以认识颜色、数量、几何图形、空间关系、部分和整体的关系等。

## 五、材料分析题

32. (P<sub>59-60</sub>) 2010年7月党中央、国务院着眼于全面建设小康社会和现代化建设的全局战略,对我国未来十年的教育事业发展进行了全面谋划和前瞻性部署,颁布了《教育规划纲要》,描绘了2010年以后未来十年的教育改革发展的蓝图,其中也包括我国学前教育的未来发展。在《教育规划纲要》的第一部分,阐述了今后一个时期我国教育事业改革发展的方针和战略目标,工作方针是:优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。把教育摆在优先发展的战略地位。把育人为本作为教育工作的根本要求。把改革创新作为教育发展的强大动力。把促进公平作为国家基本教育政策。把提高质量作为教育改革发展的核心任务。战略目标是:到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。

对于学前教育的发展,《教育规划纲要》提出了学前教育事业发展的主要目标和任务,提出积极发展学前教育,到2020年,普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育。通过材料可以看出,发展目标中要求我国幼儿的在园人数、学前毛入园率逐年提高,到2020年,幼儿在园人数要达到4000万,学前一年毛入园率要达到95.0%,学前两年毛入园率要达到80.0%,学前三年毛入园率要达到70.0%。

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中学前教育发展的目标,2010年11月国务院发布《关于当前发展学前教育的若干意见》(“国十条”),提出了积极发展学前教育,着力解决当前存在的“入园难”问题,满足适龄儿童入园需求,促进学前教育事业科学发展十条意见。

学前教育的“国十条”发布以后,各地迅速行动起来,各地以县为单位编制和实施学前教育三年行动计划,积极推进学前教育改革与发展。2012年10月,教育部发布《3~6岁儿童学习与发展指南》作为转变公众的教育观念,提高广大幼儿园教师的专业素质和家长的科学育儿能力的指导。2011年学前教育毛入园率达到62.3%,提前实现了《教育规划纲要》提出的2015年学前三年毛入园率达到60%的目标。