

全国高等教育自学考试

学前教育心理学

单元综合测试（一）

（考试时间 150 分钟）

本单元主要考查第一章至第三章的内容，涉及的知识点主要有：教育心理学及学前教育心理学概念及其发展历程和趋势；学前教育心理学常用的研究方法；幼儿教师的能力结构和幼儿教师的角色；情绪劳动的界定及特点；师幼互动及幼儿教师的专业成长；学习的概念及各种学习理论；学习策略的界定及种类。

题号	一	二	三	四	五	总分	
题分	20	15	30	20	15	核分人	
得分						复查人	

第一部分 选择题（20分）

得分	评卷人

一、单项选择题（本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分，在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分）

- 教育心理学研究的主要对象是（ ）
 - 教学的心理规律
 - 教与学相互作用的心理规律
 - 学习的心理规律
 - 教与学的心理规律
- 提出“实验教育学运动”，指出必须借助理学、解剖学、精神病学以及实验心理学的研究成果和方法对儿童生活和学习进行实验研究的是（ ）
 - 桑代克
 - 埃里克森
 - 梅伊曼
 - 乌申斯基
- 学前教育研究中最基本、最常用的研究方法是（ ）
 - 实验法
 - 测量法
 - 调查法
 - 观察法

- 学与教相互作用的过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和_____五种要素，由学习过程、教学过程和_____过程交织在一起（ ）
 - 教学模式；评价/反思
 - 教学环境；评价/反思
 - 教学环境；总结/反思
 - 课堂环境；总结/反思
- 学前教育心理学研究的核心是幼儿学习心理和幼儿（ ）
 - 游戏心理
 - 发展心理
 - 认知心理
 - 教学心理
- 教师在教学中的主要角色有执行者；治疗者、_____；解放者（ ）
 - 辅助者
 - 支持者
 - 养护者
 - 指导者
- 以下不属于师幼互动类型的是（ ）
 - 教师开启的互动
 - 师幼共同开启的互动
 - 言语型互动
 - 非言语型互动
- 根据弗勒的阶段分类，当教师开始考虑个别差异，认识到不同儿童有着不同的社会和情感需要时，说明幼儿教师的专业成长正处于（ ）
 - 关注教学阶段
 - 关注生存阶段
 - 关注儿童阶段
 - 关注情境阶段
- 以下除_____外，都表现出新手教师和专家教师的区别（ ）
 - 活动计划的差异
 - 活动过程的差异
 - 课后评价的差异
 - 活动内容的差异
- _____即在客观认识自我情绪情感特征的基础上，有意识地培养健康、积极的情绪情感，建立科学的情绪宣泄和控制机制，自觉克服和消除负面情绪的影响（ ）
 - 情绪管理
 - 情绪动机
 - 情绪宣泄
 - 情绪劳动
- 下列科学家是操作性条件作用学习论的代表的是（ ）
 - 布鲁纳
 - 斯金纳
 - 皮亚杰
 - 苛勒
- 基于幼儿园保教结合的特点，现代幼儿教师必须具备多种能力，其中不包括（ ）
 - 观察与领悟能力
 - 教育科研能力
 - 视听说能力
 - 人际交往能力
- 如果应激水平适中，或者一个人有较强的抵抗力和较高的适应技能，就会避免_____的出现（ ）
 - 衰竭阶段
 - 警觉阶段
 - 初始阶段
 - 抵抗阶段
- 以下关于学习的说法不正确的是（ ）
 - 学习是一种适应性活动
 - 学习可以通过相应的行为变化得以体现
 - 动物也具有学习行为
 - 所有的行为变化都是由学习引起的

15. 把学习分为接受学习和发现学习的心理学家是 ()
- A. 布鲁纳 B. 奥苏伯尔
C. 加涅 D. 布卢姆
16. 世界上第一个学习理论是 ()
- A. 学习的联结说 B. 经典条件反射学说
C. 操作性条件反射学说 D. 顿悟说
17. 奥苏伯尔将学习分为机械学习和有意义学习, 以下属于有意义学习的是 ()
- A. 记乘法表 B. 运用公式解题
C. 科学研究 D. 迷宫问题解决
18. 加涅根据学生学习的结果将学习分为五类, 其中个体对自身的认知加工过程进行内部调节与控制的能力, 是学生学会如何学习的核心成分是指 ()
- A. 言语信息 B. 认知策略
C. 动作技能 D. 智慧技能
19. 以下不属于学习策略的特征的是 ()
- A. 联系性 B. 主动性
C. 过程性 D. 有效性
20. 以下不属于儿童常用的学习策略的是 ()
- A. 复述策略 B. 组织策略
C. 表象加工策略 D. 精细加工策略

23. 先行组织者
24. 教师人格
25. 内隐学习

得分	评卷人

三、简答题 (本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

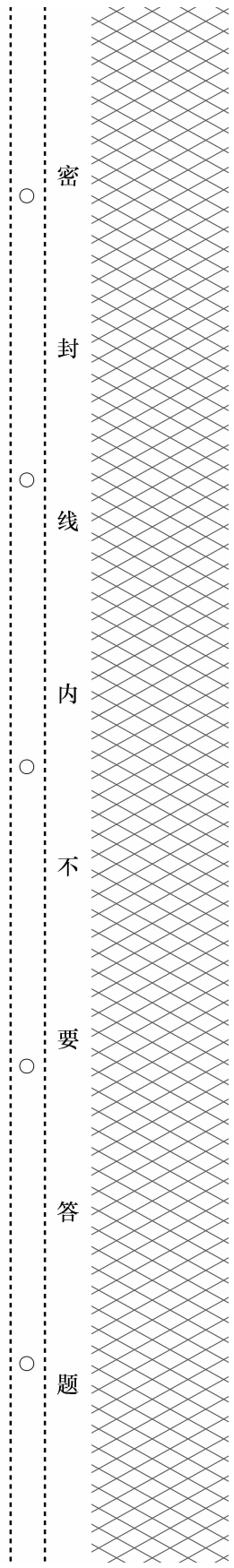
26. 简述教育心理学的发展趋势。

第二部分 非选择题 (80 分)

得分	评卷人

二、名词解释题 (本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

21. 教育心理学
22. 情绪劳动



得分	评卷人

四、论述题（本大题共2小题，每小题10分，共20分）

32. 举例说明幼儿教师疏解职业压力的对策。

33. 论述加涅的学习阶段、学习结果分类的内容。

得分	评卷人

五、案例分析题(本大题共15分)

34. 李老师是一位新老师，今天她要为中班的小朋友组织一个语言活动——“春姑娘来了”。为此她做了精心的准备：配图、故事磁带、表演用的头饰……可是活动开展得并不顺利，当她问小朋友在图上都看到了什么时，有的小朋友说看到了树，有的小朋友说看到了蝴蝶，有的小朋友说看到了河，还有的小朋友说看到了小熊……而当李老师说是春姑娘来了时，很多小朋友都一脸茫然。

(1) 请你从奥苏伯尔的认知同化学习理论的角度帮助李老师分析产生这一现象的原因。

(2) 假如你是李老师，你要怎么做才能帮助儿童更好地理解故事内容？

