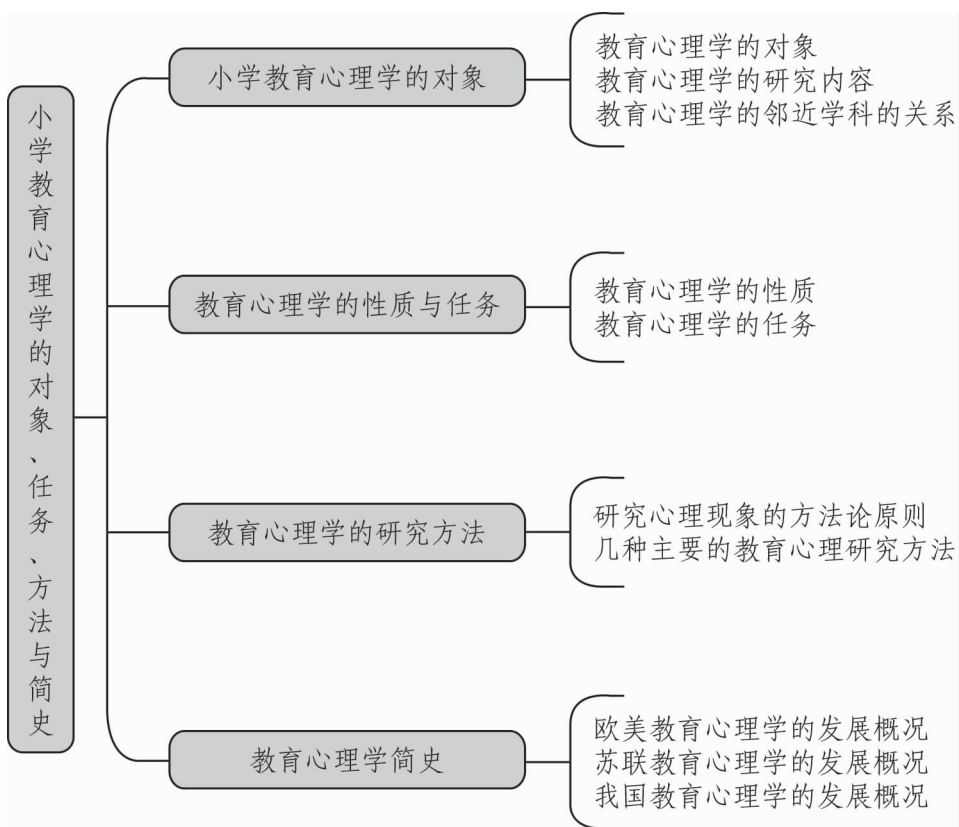


第一章

小学教育心理学的对象、任务、方法与简史



教材知识架构



本章考纲解读

通过本章学习,首先要求学生识记教育心理学的对象及研究内容;其次,理解教育心理学的性质和任务,熟悉和理解教育心理学的研究方法及发展简史。





考点考频分析

序号	考点	题号	题型	分值	再考率
1	教育心理学的对象、研究内容、性质和任务	2011年10月第2题	单项选择题	1分	★★★★
		2011年10月第31题	论述题	15分	
		2011年1月第1题	单项选择题	1分	
		2011年1月第21题	名词解释题	4分	
2	教育心理学的研究方法	2015年4月第1题	单项选择题	1分	★★★★★
		2014年10月第2题	单项选择题	1分	
		2014年4月第1题	单项选择题	1分	
		2013年10月第1题	单项选择题	1分	
		2013年1月第2题	单项选择题	1分	
		2013年1月第26题	简答题	6分	
		2012年10月第1题	单项选择题	1分	
		2012年1月第2题	单项选择题	1分	
		2010年10月第1题	单项选择题	1分	
3	教育心理学的发展简史	2014年10月第1题	单项选择题	1分	★★★★★
		2013年10月第1题	单项选择题	1分	
		2013年1月第1题	单项选择题	1分	
		2012年10月第2题	单项选择题	1分	
		2012年1月第1题	单项选择题	1分	
		2011年10月第2题	单项选择题	1分	
		2010年10月第1题	单项选择题	1分	
		2009年10月第2题	单项选择题	1分	



重难点知识串讲

考点 1: 教育心理学的对象、研究内容、性质和任务(P₁₀₋₁₁)

(一) 教育心理学的对象、研究内容

教育心理学是研究学教育情境中学(学生)、教(教师)、环境三者相互作用时的心理活动及其规律的科学。

教育心理学就是要去考察和研究这种教与学互动中学生的心理活动及其规律。小学教育心理学是教育心理学的分支学科。它所研究的对象就是小学教育中教与学及其与环境相互作用的心理活动及其规律。

(二)教育心理学的性质和任务

教育心理学是一门介于自然科学与社会科学之间的交叉学科,这一点是由心理现象本身的二重性——自然属性和社会属性所决定的,同时它也是一门理论和应用相结合的独立学科。说它是一门交叉学科,是因为它所研究的对象——心理现象,既受头脑活动规律的制约,又取决于社会生活、人际互动和个体经验等因素的影响。说它是理论与应用相结合的独立学科,是因为一方面,它具有自己独立的理论问题需要探讨,如学习过程中的学习理论,包括学习迁移理论、接受与发现学习理论、品格形成理论等等。所有这些探讨都涉及理论认识的深化,涉及研究者的世界观、方法论的锻炼与提高,这些都表明它是一门理论学科。另一方面,它也是普通心理学在教育上的应用,它的研究最终都要为提高教学、教育质量服务,因此它要去揭示教与学过程中一些新的心理活动规律,要去解决教育活动中存在或发生的有关心理的许多难题,提出有助于教改的一些措施或建议。从这一点来说,它又是一门应用学科。

真题链接

(2011年1月第21题)名词解释题:教育心理学

【答案】(P₄)

教育心理学是研究教育情境中学、教、环境三者相互作用时的心理活动及其规律的科学。

考点2:教育心理学的研究方法(P₁₅₋₂₂)

在教育心理学的研究中主要有以下几种研究方法:

(1)观察法。观察法是通过与被考察事物的直接接触,先发觉某些问题或事实材料,接着依据一定的理论对现象实质或问题成因进行初步分析并提出假设,而后有计划地通过进一步的观察予以证实或加以否定。它是人们认识世界的基本方式。

(2)实验法。实验法的主要特点是严格控制条件,主动引起需要考察的现象,对结果作数量分析,可反复验证。它是近代科学(尤其是自然科学)普遍采用的研究方法。心理实验有实验室实验和自然实验两种形式。实验室实验是在特设的实验室内借助于专门的仪器进行的心理实验。自然实验是在日常活动的情境中进行的心理实验,其特点是排除了实验室实验法的人为性质与观察法的被动性,同时又保留了实验室实验法的特点。该法在心理学中,尤其是在儿童心理学、教育心理学、社会心理学应用得最多,也被称为“现场实验”“教学性心理实验”或“教育性心理实验”。

(3)问卷调查及相关法。问卷调查是调查法的一种形式。心理调查是通过当事人的口头报告、其他人的介绍、追述以及周围的事物材料来间接了解被了解者当时心理活动的方法。而目前最常用的是心理现象量化的调查,即问卷调查。问卷法是将所要了解的内容(如兴趣态度、归因倾向、思维方式、创造力水平、价值观等等)及其表现归结为若干有化表性的、要求被试回答的问题或项目单,然后依据取得的样本(即被试的回答)进行评分评级,以测知被试心理状态或特性。

此外,小学教育心理学的研究方法很多,如个案法、教育经验总结法、现场参与研究等。

真题链接

1. (2015年4月第1题)单项选择题:在教育心理学研究中,运用分析与综合的方法看待事物内部关联的原则是 ()

- A. 发展性原则
B. 客观性原则
C. 教育性原则
D. 系统性原则

【答案】 D (P₁₅)

【解析】 要想深入了解事物的内在联系,就要通过分析将事物分解为个别或简单的组成部分而后通过综合将其合成为统一的整体。这种运用分析与综合的方法看待事物内部关联的观点就称之为系统论观点或系统性原则,它是任何科学认识其对象的有力手段。

2. (2014年10月第2题)单项选择题:按照事物的本来面目予以揭示而不凭主观臆测加以歪曲,这体现了教育心理学研究应遵循 ()

- A. 客观性原则
B. 系统性原则
C. 教育性原则
D. 实践性原则

【答案】 A (P₁₅)

【解析】 客观性原则是指按照事物的本来面目予以揭示而不凭主观臆测加以歪曲的原则,是一切科学研究都应该遵循的基本准则。

3. (2014年4月第1题)单项选择题:有意创设或改变条件以引起特定的心理及其变化,并依据外部影响与心理反应之间的相关情况或数据去探明心理活动及其规律的研究方法是 ()

- A. 观察法
B. 调查法
C. 实验法
D. 访谈法

【答案】 C (P₁₇)

【解析】 有意创设或改变条件以引起特定的心理及其变化,并依据外部影响与心理反应之间的相关情况或数据去探明心理活动及其规律的研究方法是心理实验法。

考点3:教育心理学的发展简史(P₂₂₋₂₈)

教育心理学的发展大致经历了以下四个时期。

(一)初创时期(20世纪20年代以前)

1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,奠定了教育心理学发展的基础。

(二)发展时期(20世纪20年代到50年代末)

20世纪20年代以后,西方教育心理学扩充了自己的内容。30年代以后,学科心理学发展很快。

(三)成熟时期(20世纪60年代到70年代末)

教育心理学的内容日趋集中,教育心理学作为一门具有独立的理论体系的学科正在形成。

(四)完善时期(20世纪80年代以后)

教育心理学的体系越来越完善,内容越来越丰富。布鲁纳在1994年总结了教育心理学十几年来成果,主要表现在四个方面:主动性研究,反思性研究,合作性研究,社会文化研究。

我国的教育心理学最初是从西方引进的,1924年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

真题链接

1. (2014年10月第1题)单项选择题:被誉为“俄国教育心理学奠基人”的心理学家是 ()

- A. 乌申斯基
B. 维果茨基
C. 巴甫洛夫
D. 彼得洛夫斯基

【答案】 A (P₂₅)

【解析】 1868年,乌申斯基出版《人是教育的对象》一书,对当时心理学的发展成果进行了系统的总结,由此,他被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

2. (2013年10月第1题)单项选择题:公认的教育心理学的创始人是 ()

- A. 桑代克
B. 夸美纽斯
C. 鲁宾斯坦
D. 孔子

【答案】 A (P₂₄)

【解析】 桑代克所著的《教育心理学》的出版标志着教育心理学成为一门独立的学科。



知识强化训练

一、单项选择题

- 美国心理学家桑代克认为教育心理学的研究对象是 ()
A. 教与学的双向互动过程
B. 教育过程的行为
C. 人的本性及其改变的规律
D. 教学过程中的行为变化规律
- 认为教育心理学的重点研究对象是课堂中有意义接受学习和发现学习的是 ()
A. 桑代克
B. 安德森
C. 林格伦
D. 奥苏伯尔
- 从横向角度研究某种教学、教育条件或措施与学生掌握知识、技能及形成能力、品格之间所具有的内在有效的关联的学科是 ()
A. 普通心理学
B. 教育心理学
C. 儿童心理学
D. 社会心理学
- 1960年提出了“课程改革论”的是 ()
A. 奥苏伯尔
B. 布鲁纳
C. 布鲁姆
D. 桑代克
- 运用分析与综合的方法来研究事物内部关联的观点称之为 ()
A. 客观性原则
B. 发展性原则
C. 系统性原则
D. 教育性原则
- 人们认识世界的基本方式是 ()
A. 观察法
B. 实验法

- C. 问卷调查法
D. 个案法
7. 严格控制条件,主动引起需要考察的现象,对结果作数量分析,可反复验证,这是哪种教育心理研究方法的特点? ()
A. 观察法
B. 调查法
C. 实验法
D. 个案法
8. 要研究智力障碍儿童在课堂上不同时间段的行为表现,最好选用的研究方法是 ()
A. 观察法
B. 实验法
C. 问卷法
D. 个案法
9. 当前在心理学中,特别是在儿童心理学、教育心理学、社会心理学中应用最多的研究方法是 ()
A. 观察法
B. 实验室实验
C. 自然实验
D. 问卷调查
10. 目前最常用的调查法是心理现象量化的调查,即 ()
A. 问卷调查
B. 抽样调查
C. 全面调查
D. 整体调查
11. 下列教育心理研究方法中,可称为自然实验法的是 ()
A. 教育经验总结法
B. 个案法
C. 观察法
D. 教学性心理实验
12. 对超常儿童的研究常常要进行几年甚至十几年的追踪研究,那么我们对超常儿童的研究最好采用 ()
A. 实验法
B. 评价法
C. 观察法
D. 个案法
13. 19世纪,首次提出教育心理学化的思想,主张用心理学理论和方法来研究教育学中的问题的教育家是 ()
A. 夸美纽斯
B. 赫尔巴特
C. 冯特
D. 裴斯泰洛齐
14. 在心理学界,标志着教育心理学成为一门独立的学科的是 ()
A. 卡普杰列夫的《教育心理学》
B. 桑代克的《教育心理学》
C. 乌申斯基的《教育心理学》
D. 鲍尔文的《教育心理学》
15. 被誉为“俄国教育心理学的奠基人”的是 ()
A. 乌申斯基
B. 卡普杰列夫
C. 聂察耶夫
D. 布隆斯基

二、名词解释题

1. 教育心理学
2. 客观原则
3. 系统性原则
4. 教育性原则

三、简答题

1. 简述教育心理学与教育学的关系。
2. 简述教育心理学与儿童心理学的关系。
3. 简述教育心理学的任务。

四、论述题

1. 试比较欧美、苏联与中国教育心理学的各自特色。
2. 试述教育心理学是研究学校情境中学、教与环境三者互动时心理活动及其规律的科学。



参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】 C (P₃)

【解析】 教育心理学的研究对象在发展进程中有过许多提法,美国心理学家桑代克认为它是研究“人的本性及其改变的规律”。

2. 【答案】 D (P₄)

【解析】 奥苏伯尔就认为,教育心理学的重点研究对象是课堂中有意义接受学习和发现学习,即通过教师提供的(或由学生事先独立发现的)新信息与学生认知结构中已有的观念相互作用,形成一个更高度分化的认知结构的过程。

3. 【答案】 B (P₉)

【解析】 教育心理学是从横向角度研究某种教学、教育条件或措施与学生掌握知识、技能及形成能力、品格之间所具有的内在有效的关联。

4. 【答案】 B (P₁₄)

【解析】 教育心理学家布鲁纳在1960年提出了“课程改革论”。

5. 【答案】 C (P₁₅)

【解析】 要想深入了解事物的内在联系,就要通过分析将事物分解为个别或简单的组成部分而后通过综合将其合成为统一的整体。这种运用分析与综合的方法看待事物内部关联的观点就称之为系统论观点或系统性原则,它是任何科学认识其对象的有力手段。

6. 【答案】 A (P₁₆)

【解析】 观察法是人们认识世界的基本方式。

7. 【答案】 C (P₁₇)

【解析】 实验法是近代科学(尤其是自然科学)普遍采用的研究方法,其主要特点是严格控制条件,主动引起需要考察的现象,对结果做数量分析,可反复验证。

8. 【答案】 A (P₁₆)

【解析】 采用观察法,一般通过与被考察事物的直接接触,先发觉某些问题或事实材料,接着依据一定的理论对现象实质或问题成因进行初步分析并提出假设,而后有计划地通过进一步的观察予以证实或加以否定。

9. 【答案】 C (P₁₉)

【解析】 自然实验在心理学中,特别是在儿童心理学、教育心理学、社会心理学中用得最多,它也被称作“现场实验”或“教学性心理实验”“教育性心理实验”。

10. **【答案】** A (P₂₀)

【解析】 目前最常用的是心理现象量化的调查,即问卷调查。

11. **【答案】** D (P₁₉)

【解析】 自然实验在心理学中,特别是在儿童心理学、教育心理学、社会心理学中用得最多,它也被称作“现场实验”或“教学性心理实验”“教育性心理实验”。

12. **【答案】** D (P₁₈)

【解析】 对超常儿童的研究往往采用个案法。

13. **【答案】** D (P₂₃)

【解析】 19世纪,瑞士教育家裴斯泰洛齐等首次提出教育心理学化的思想,主张用心理理论、方法来研究教育学中的问题,其中心思想就是把直观——包括感官外在的知觉与内在意识的体验——作为教学的基础。

14. **【答案】** B (P₂₄)

【解析】 桑代克于1903年出版了《教育心理学》一书,此书的出版被认为是教育心理学体系的创始,标志着教育心理学成为一门独立的学科,而桑代克本人也被誉为“美国教育心理学之父”。

15. **【答案】** A (P₂₅)

【解析】 俄国著名的教育家乌申斯基于1867年出版了《人是教育的对象》一书,对当时心理学研究成果做了分章的概述,因此他被誉为“俄国教育心理学的奠基人”。

二、名词解释题

1. **【答案】** (P₄)

教育心理学是研究学校教育情境中学(学生)、教(教师)、环境三者相互作用(以前两者互动为主)时的心理活动及其规律的科学。

2. **【答案】** (P₁₅)

客观原则指在教育心理学研究中要采用客观方法,即依据可以观察得到并能加以衡量的外部条件(刺激)和足以表明某种心理变化的客观指标或行为反应之间的关系,去如实地探明现实与心理、心理与行为以及心理的各种形式之间的因果联系(或必然联系)及心理发展的规律。

3. **【答案】** (P₁₅₋₁₆)

系统性原则指运用分析与综合的方法看待事物内部关联的观点。它在教育心理学研究中有自己特定的意思:第一,心理、意识虽然是很复杂的现象,但可以通过剖析将其分解为各种形式(如感觉、记忆、思维、情感、意志等)进行专门的考察研究,而后通过综合将其看成为互相联系的有机整体加以理解;第二,在研究某种心理形式及行为表现与现实各种条件的依存关系时,可以分别考察某一条件在其中的作用,而后将各种条件与心理、行为的关联或因果关系综合地加以把握与运用。

4. **【答案】** (P₁₆)

教育性原则指在教育心理学研究的课题选择上不仅要考虑教育意义,使其结果有助于教学、教育质量的提高,而且要在研究方案的设计上和实际进行的过程中考虑对学生的良好教育影响,不做有损于学生身心健康发展的事。

三、简答题

1. 【答案】 (P₆₋₈)

教育学探讨的是教育的本质、目的、任务、原理、原则、内容、方法、组织形式、制度等,即教育中的宏观方面;而教育心理学探讨的是教育过程中师生互动时的心理现象,即教育中的微观方面。而两者又都是研究教育现象的科学,它们的考察对象必然有许多交叉的问题,其研究结果也应当是互为印证、互相补充的。研究教育学必须了解教师与学生的心理活动及其规律,特别是学生在教师指导下学习的特殊心理过程及规律,并以此作为判定教育原则和方法或进行教育改革的依据之一。所以,教育心理学是教育学的基础学科之一。

2. 【答案】 (P₉)

儿童心理学是发展心理学(动物心理发展和人的心理发展)的一个分支,它是研究儿童(从出生到成人之前)心理发展的年龄阶段特征与阶段过渡发展规律的学科。它与教育心理学不同之处在于它是从纵向角度研究儿童心理的发生、发展的全过程,而教育心理学是从横向角度研究某种教学、教育条件或措施与学生掌握知识、技能及形成能力、品格之间所具有的内在有效的关联。但是,两者又有很密切的关系。儿童心理的发展虽然受许多条件的制约,但其主要是在家庭教育、学校教育和社会(传播媒体)教育影响下实现的,因此研究儿童心理,特别是学龄期儿童的心理,不能不考虑到学校中发生的一切对这种发展的制约,更不能不参照教育心理学的研究成果。另一方面,教育心理学面对的是学生,即学龄期的儿童,它的研究对象是处于一定年龄阶段、具有某些年龄特征的儿童,它要揭示教与学、教育活动与学生人格成长之间的关联,就必须知道哪些是某一年龄段儿童所特有的现象,哪些才是适合各年龄段儿童更为一般的规律。为此,应当充分掌握儿童心理学的研究资料,或结合这些资料加以阐述,或通过概括而找到最一般的学习规律或成长规律。而这种研究又反过来印证(包括证伪)和充实儿童心理学的内容。这两门学科是相互交错、彼此补充的研究领域,是教师工作都需要参考或作为依据的知识体系。

3. 【答案】 (P₁₂₋₁₅)

教育心理学是应教育实践的要求产生和发展起来的,它给自己规定了两个方面的任务。

(1)理论任务。教育心理学有许多理论问题需要探讨和解决。即理论是经验的概括、研究的总结,一切教育实践没有理论做指导,那就会成为盲目、肤浅的行动。因此,必须重视理论学习和理论探讨。教育心理学是研究教育过程中心理现象的学科,它应以哲学上正确的思想路线为指导,也应为捍卫这条路线服务,所以它的理论任务也显得十分重要。

(2)应用任务。人类能够改造世界,创造新事物,是因为人们能在实践中不断认识自然界和社会发展的规律,按客观规律办事的缘故。教师或教育工作者要想使教学、教育工作做得更有成效,或为了适应时代的要求使教育改革工作做得真能达到培养新人的目的,就必须不断去发现、把握和正确运用存在于教育过程中的规律,其中包括存在于教与学互动中的心理活动规律。教育心理学必须为教育教学服务,在教改试验中的问题研究中获得发展。

四、论述题

1. 【答案】 (P₂₂₋₂₈)

欧美、苏联与中国教育心理学的各自特色在于:

(1)研究理论各有侧重。欧美长期以来偏重于学习理论的探讨;苏联在教育心理学发展的早期却不重视基本学习理论的研究,而是偏重于用巴甫洛夫学说来解释教育心理学问题,直到20世纪60年代后,才开始重视对理论的研究,特别是重视对学习理论的新探讨;中国在1976年以前,主要是介绍西方的有关学说和研究方法,1976年后,引进和出版了大量西方的教育心理学的最新研究成果、文献与教材,并出版了自己的教材与资料,提出了自己的论点,但迄今为止,还没有形成有自己特色的教育心理学理论。

(2)研究方法各有侧重。欧美重视有客观数据的实证和实验研究,特别是现场实验;苏联早期注重自然实验和教师总结,后来注意研究方法的灵活多样,如采用教育心理诊断法、社会测量法等研究学生的人际关系问题;中国长期以来在研究方法上受苏联的影响,但后来,日渐重视实证研究。

(3)研究内容各有侧重。欧美关注教学进度及其改革与学生学习能力及良好品质形成、发展的关系,善于吸收各有关学科特别是认知心理学、信息加工论、社会心理学的成果与新进展,扩充自己的研究内容;苏联重视研究教学活动中学生的认识活动、人际关系交往在学生人格形成中的作用,以及对学生意志、性格的培养,也十分注重培养学生的思维能力,并把儿童心理学与教育心理学结合起来研究;中国自改革开放起来,全方位地对教育心理学进行了比较系统的研究,涉及学习理论、各科教学心理、学习动机、移情、创造力、品德与价值观形成、个性差异与因材施教、特殊儿童教育、学校社会心理和教师心理等诸多方面。

2. 【答案】 (P₅)

教育心理学研究学校教育中发生的心理现象。学校教育是由学、教与环境三个核心因素构成。“教”即教师按社会旨意(或由学校提出的要求)对学生进行教书育人,是施教的主体,并起主导作用;“学”即学生通过学习去接受教师和群体所给予的广泛影响,个人获得各方面的知识与技能,使能力、品格、个性得以成长,学生也是学习中能动性的主体;教与学一刻也离不开环境(学校情景及其社会背景)对他们的制约和影响,而教与学的成效也会相应地引起社会的反应和学校情境的变化。三者构成一个互动的系统。学校中的一切现象、问题与发展都是由这个系统造成的,只有抓好这三个因素及其互动中的问题,学校工作才能顺利进行。教育心理学着重考察与研究的是教育学在环境条件制约下互动时学生所产生的心理现象。比如,学生是否想学、爱学或是否知道学习的目的,有几种学习动机等问题。对于教师而言,如何帮助学生学会学习;如何通过教学或其他解决问题的活动使学生的智力、创造力得到发展;如何组织学生适应群体生活或控制群体有导向性地影响学生行为、品格的发展等。由此,我们可以得出结论:教育心理学是研究教育情境中学、教与环境互动时所产生的心理现象,并揭示其发展规律的学科。