

教育原理单元综合测试

# 教育原理单元综合测试 (一)

(考试时间 150 分钟)

题号	一	二	三	四	总分	
题分	40	24	20	16	核分人	
得分					复查人	

## 第一部分 选择题

一、单项选择题(本大题共20小题,每小题2分,共40分。在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分)

得分	评卷人

- 在汉语中最早将“教”与“育”连起来使用的人是 ( )  
A. 孔子 B. 孟子  
C. 荀子 D. 许慎
- 被称为世界上第一部研究教学法的书是 ( )  
A. 柏拉图的《理想国》 B. 夸美纽斯的《大教学论》  
C. 凯洛夫的《教育学》 D. 昆体良的《雄辩术原理》
- 下列选项中不属于教育起源的三种观点的是 ( )  
A. 生物起源论 B. 心理起源论  
C. 劳动起源论 D. 社会起源论
- 教育的最高目的是 ( )  
A. 实现人的全面发展 B. 教育与生产劳动相结合  
C. 教育形式多样化 D. 教育机会均等
- 人类社会的发展过程中重大飞跃的标志是 ( )  
A. 宫廷学校 B. 学校教育的产生  
C. 官学 D. 书院
- 世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著是 ( )  
A. 《理想国》 B. 《雄辩术原理》  
C. 《论语》 D. 《学记》
- 生产力的发展为教育发展提供了 ( )  
A. 方向性指导 B. 权利的决定性  
C. 质的规定性 D. 基础性条件
- 认为教育是对人的一切天赋力量和谐发展的一种促进的教育家是 ( )

- 瑞士教育家裴斯泰洛齐 ( )  
A. 瑞士教育家裴斯泰洛齐 B. 美国教育家杜威  
C. 捷克教育家夸美纽斯 D. 德国教育家赫尔巴特
- 不属于教育活动最基本因素的是 ( )  
A. 教育环境 B. 教育者  
C. 受教育者 D. 教育内容
- 现代教育的基础是 ( )  
A. 现代科技知识 B. 生产生活知识  
C. 共产主义思想 D. 人文思想
- 从教育内容看,以人文教育为其特征的是 ( )  
A. 当代教育 B. 现代教育  
C. 古代教育 D. 终身教育
- 我国唐朝“六学二馆”等级森严的入学条件,充分说明了社会政治经济影响和制约着 ( )  
A. 教育发展的规模和速度 B. 教育的领导权  
C. 受教育权的分配 D. 教育目的
- 提出人力资本学说的人是 ( )  
A. 马克思 B. 恩格斯  
C. 列宁 D. 舒尔茨
- “没有健全的教育环境而能养成真正可贵的品质的例子,我连一个也没有见过。……”一语出自 ( )  
A. 马卡连柯 B. 赞科夫  
C. 苏霍姆林斯基 D. 布鲁纳
- 人的身心发展的状态和程度是 ( )  
A. 发展 B. 生长  
C. 成长 D. 成熟
- 人的自觉能动性的最高表现是 ( )  
A. 目的性 B. 预见性  
C. 选择性 D. 创造性
- 推动人类教育起源的直接动因是 ( )  
A. 劳动过程中人们传递生产经验和生活经验的实际需要  
B. 劳动过程中人们传递生产经验的需要  
C. 劳动过程中人们传递生活经验的需要  
D. 社会和自然环境
- 不属于社区教育的作用的是 ( )  
A. 环境优化 B. 实用、融合  
C. 监督管理 D. 组织协调
- “面向现代化,面向世界,面向未来”即“三个面向”提出的时间是 ( )  
A. 1980年 B. 1982年  
C. 1983年 D. 1985年
- 影响各级各类学校在教育结构中所占比例的因素是 ( )  
A. 人口的阶级构成 B. 人口的年龄结构  
C. 人口的地域分布 D. 人口的性别结构

## 第二部分 非选择题部分

得分	评卷人

二、简答题（本大题共5小题，请任选4小题作答，全部作答只按前4小题评分。每小题6分，共24分）

21. 学校教育产生的条件。

22. 教育对人口迁移的影响。

23. 教育的本体功能和社会功能的区别与联系。

24. 科技进步如何影响教育的发展？

25. 原始社会教育的特点。

得分	评卷人

三、论述题（本大题共2小题，每小题10分，共20分）

26. 运用现代教育功能的基本原理，说明教育在我国社会主义现代化建设中的作用。

密  
封  
线  
内  
不  
要  
答  
题

诚信承诺：本人在考试中所提供的个人信息真实准确；  
自愿遵守考试纪律；  
如有违纪情况自愿接受相应处罚。  
承诺人：\_\_\_\_\_

密 封 线 内 不 要 答 题

27. 论述教育原理的理论功能。

请运用“教育对政治的作用”这一原理对本案例进行分析。

得分	评卷人

四、案例分析题（本题共16分）

28. 在唐代，中央政权所办的多类学校，在校学生的总名额为2 681人，其中学习与生产有关的天文、兽医等专业只有240人，其余2 000余人毕业后都是直接充实政权机构，充当国家和地方各级官吏的。据统计，美国现有600所大学设管理学院或系科，拥有大学生70万人，研究生10万人。前苏联和东欧国家除了设立专门培养经济管理干部的学院和系科以外，还把中央和地方所属党校都纳入统一的干部教育体系之中。