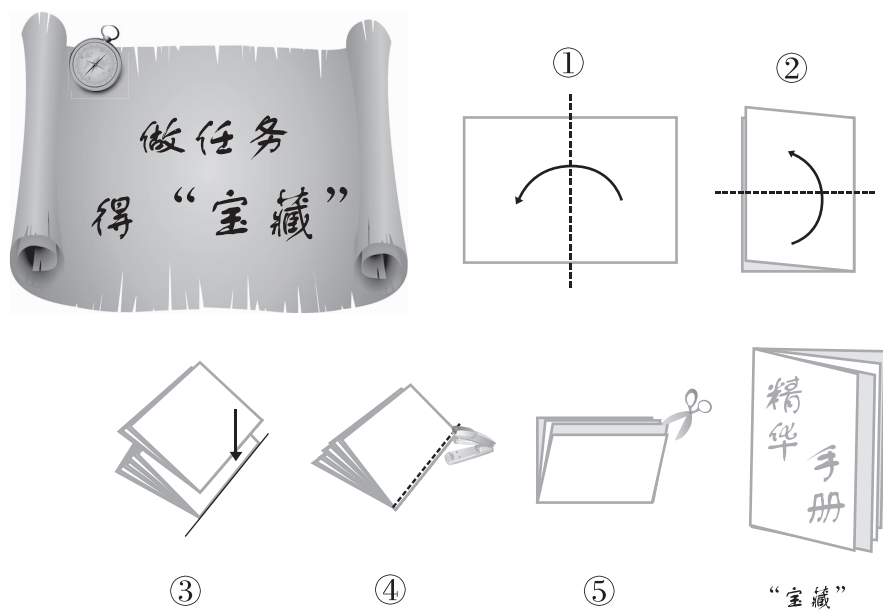




全国高等教育自学考试创新型试卷系列



教育学原理 阶梯式突破试卷



《教育学原理阶梯式突破试卷》是根据《教育学原理》(辽宁大学出版社)教材,并参照《教育学原理自学考试大纲》和最新考试题型及每个知识点的考频和难易度,特邀多年从事自考教学和命题研究的专家精心编写而成的,对知识点的编排适当强调重点及难点,从内容上和形式上都保证了试卷的专业性、权威性和准确性。

本试卷具有以下鲜明的特点:

(1)全面性。本试卷内容全面完整,全面覆盖考试大纲所要求掌握的知识点及能力要求,且重点突出。

(2)新颖性。本试卷由命题专家根据历年考试的命题规律进行总结和预测,依照最新考纲要求,题题精选而成,避免了由于教材滞后性导致的不能及时体现考纲变化的试题陈旧问题。

(3)便捷性。本试卷答案标注教材页码,方便考生随时查阅教材核对,每道题都有解析,有助于考生加强理解。

(4)实用性。本试卷依据最新考卷或最新考纲的要求进行编制,有利于考生模拟考试情境,培养临场实战经验。

(5)真实性。精心设计的考试模拟试卷,题型、题序、题量与最新全国统考试题完全一致。是作者综合全书、结合考试大纲要求精选出的一定程度上反映了考试趋势,同时亦检测考生对于本课程的掌握程度。

(6)前瞻性。汇编最新全国统考试题及参考答案。考生可以了解到最近、最新的全国自考试题的发展动态。

本试卷重点突出、题量适中,解答详细,可以很好地帮助考生备考,是考试巩固知识必不可少的工具。“工欲善其事,必先利其器”,努力付出和优质的备考资料能助考生学业有成。

本试卷的编写是一种新的尝试,由于时间和编者能力所限,试卷编写中如有不妥之处,敬请广大读者批评指正。希望通过我们的努力,能为您的自考之路打下良好的基础,希望我们百分的努力,能换取你自考路上的光辉与灿烂。

预祝各位考生顺利通过考试,金榜题名!

编者



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学原理阶梯式突破试卷/华职教育自学考试研究院组编.
—武汉:武汉大学出版社,2015.6
(全国高等教育自学考试创新型试卷系列)
ISBN 978-7-307-16106-1

I. 教… II. 华… III. 教育学—高等教育—自学考试—习题集 IV. G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 134111 号

责任编辑:田志远

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)
印刷:三河市延风印装有限公司
开本:787×1092 1/8 印张:10 字数:208千字
版次:2015年10月第1版 2015年10月第1次印刷
ISBN 978-7-307-16106-1 定价:20.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。



单元综合测试

教育学原理单元综合测试(一)	1
教育学原理单元综合测试(二)	9
教育学原理单元综合测试(三)	17

仿真试题演练

教育学原理仿真试题演练(一)	25
教育学原理仿真试题演练(二)	33
教育学原理仿真试题演练(三)	41
教育学原理仿真试题演练(四)	49
教育学原理仿真试题演练(五)	57

考前密押试卷

教育学原理考前密押试卷(一)	65
教育学原理考前密押试卷(二)	73

参考答案及解析

历年真题及答案

【单选】教育的生物起源说的代表人物有沛西·能和勒图尔诺。

【单选】美国教育史家孟禄关于教育起源的观点属于典型的教育的心理起源说。

第二节 教育的起源与发展

构成：

- (1)教育者,包括学校教师、教育计划、教材的设计者和编写者,教育管理人员以及参加教育活动的其他人员。
- (2)受教育者,即各级各类学生,也即教育的对象。
- (3)教育影响,即教育过程中教育者作用于学生的全部信息,既包括了信息的内容,也包括了信息传递和反馈的形式,是形式与内容的统一。从内容上说,主要就是教育内容、教育材料;从形式上说,主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。

【简答】(1)教育者,包括学校教师、教育计划、教材的设计者和编写者,教育管理人员以及参加教育活动的其他人员。

(2)受教育者,即各级各类学生,也即教育的对象。

(3)教育影响,即教育过程中教育者作用于学生的全部信息,既包括了信息的内容,也包括了信息传递和反馈的形式,是形式与内容的统一。从内容上说,主要就是教育内容、教育材料;从形式上说,主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。

【简答】(1)教育者,包括学校教师、教育计划、教材的设计者和编写者,教育管理人员以及参加教育活动的其他人员。

(2)受教育者,即各级各类学生,也即教育的对象。

(3)教育影响,即教育过程中教育者作用于学生的全部信息,既包括了信息的内容,也包括了信息传递和反馈的形式,是形式与内容的统一。从内容上说,主要就是教育内容、教育材料;从形式上说,主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。

【简答】(1)教育者,包括学校教师、教育计划、教材的设计者和编写者,教育管理人员以及参加教育活动的其他人员。

(2)受教育者,即各级各类学生,也即教育的对象。

(3)教育影响,即教育过程中教育者作用于学生的全部信息,既包括了信息的内容,也包括了信息传递和反馈的形式,是形式与内容的统一。从内容上说,主要就是教育内容、教育材料;从形式上说,主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。

【简答】(1)教育者,包括学校教师、教育计划、教材的设计者和编写者,教育管理人员以及参加教育活动的其他人员。

(2)受教育者,即各级各类学生,也即教育的对象。

(3)教育影响,即教育过程中教育者作用于学生的全部信息,既包括了信息的内容,也包括了信息传递和反馈的形式,是形式与内容的统一。从内容上说,主要就是教育内容、教育材料;从形式上说,主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。

第一章 教育与教育心理学

第一章 教育与教育心理学
1.
4.
5.

教育学原理

实验要在真正的学校环境和教学实践活动中进行。(5)主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

【单选】文化教育心理学又称精神科学的教育学,是 19 世纪末以来出现在德国的一种教育学说,其代表人物主要是狄尔泰、斯普朗格、利特等人。

【单选】实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初在美国兴起的一种教育思潮,其代表人物是美国的杜威、克伯屈等人。

【简答】马克思主义的教育学包括两部分内容：一部分是马克思、恩格斯以及其他马克思主义的经典作家对教育问题的论述,也就是他们的教育思想;另一部分是苏联和我国的教育学家们根据和运用马克思主义的基本原理(包括教育原理)对现代教育一系列问题的研究成果,例如加里宁的《论共产主义教育和教学》、凯洛夫主编的《教育学》、杨贤江的《新教育大纲》等。

【简答】当代教育学发展的特征如下：(1)教育学研究的问题领域急剧扩大;(2)教育学研究基础和研究模式的多样化;(3)教育学发生了细密的分化,形成了初步的教育学科体系,同时也出现了各种层次与类型的综合;(4)教育学研究与教育实践改革日益密切;(5)教育学加强了对自身的反思,形成了教育学的元理论。

(2)认知发生学派;其代表人物皮亚杰认为,儿童认知的发展可以划分为四个主要时

主观的因素,则仍然是缺乏足够的解释力的。

【论述】心理发生论可以分为三个学派：(1)个性发生学派;把注意力放在整个个性的发展上,力图 and 自然主义的生物学观点相抗衡,但是企图从个性综合动机本身的深处导出个性的发展,局限于情感和体验的描述,忽视社会阶级的差异,无视个体所处的社会环境,低估社会实践活动的主导作用,过度地强调东西。

【简答】(1)心理发生论可以分为三个学派：

(1)个性发生学派;把注意力放在整个个性的发展上,力图 and 自然主义的生物学观点相

究的基础上提出了著名的“最近发展区”的概念。维果茨基提出,我们至少应该确定儿童的两钟发展水平:第一种发展水平是现有发展水平,由已经完成的发展程序的结果而形成,表现为儿童能够独立解决智力任务;第二种发展,他称之为“最近发展区”,说明那些尚处于形成状态,刚刚在成熟的过程中正在进行的

【简答】(1)心理发生论可以分为三个学派：

苏联著名心理学家维果茨基早年曾专门研究过教学与发展的关系问题。他在大量研

【简答】(1)心理发生论可以分为三个学派：

【简答】(1)心理发生论可以分为三个学派：

【简答】(1)心理发生论可以分为三个学派：

【简答】(1)心理发生论可以分为三个学派：

【简答】(1)心理发生论可以分为三个学派：

【简答】(1)心理发生论可以分为三个学派：

【简答】(1)心理发生论可以分为三个学派：

【简答】(1)心理发生论可以分为三个学派：

【简答】(1)心理发生论可以分为三个学派：

【简答】(1)心理发生论可以分为三个学派：

【简答】(1)心理发生论可以分为三个学派：

【简答】(1)心理发生论可以分为三个学派：

第三章 教育与人的发展

第三章 教育与人的发展
1.
4.
5.

第二章 教育与社会

第二章 教育与社会
1.
4.
5.

第二章 教育与社会

第一节 教育的社会性

【单选】教育的社会性是教育这一永恒的社会现象的根本属性。

【简答】教育的社会性的表现形式：(1)教育的社会制约性。教育的社会制约性,是教育社会性的最主要的表现形式,指教育受一定社会的生产力和生产关系发展水平的制约,同时也受社会文化传统和人口等其他社会因素的制约。(2)教育的生产性。教育的生产性表现为:教育是劳动力再生产的重要手段;教育是提高劳动生产率的重要手段;教育促进科学技术的发展,从而推动生产力的发展。(3)教育的历史性。教育随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展,从而表现出教育的历史性。教育的目的、制度、内容、方法、手段等,都随着人类社会的发展变化而发生相应的变化。(4)教育的阶级性。在阶级社会里,教育的阶级性是教育的社会制约性的重要表现形式之一。一定的教育反映一定的阶级要求并为其服务。(5)教育的民族性。教育的民族性一般指一个民族的民族性格、思维方式、价值取向、审美趣味等民族心理结构在教育上的反映。

第二节 教育与社会生产力

【单选】历史唯物主义告诉我们:生产活动是人类最基本的实践活动,物资资料的生产是人类社会赖以存在和发展的基础。社会生产力的发展是引起社会生活一切方面发展变化的最基本、最内在的因素。劳动力再生产是社会再生产的必要条件,而教育正是劳动力再生产的基本方式之一。

【简答】教育为生产力发展水平所制约：(1)生产力的发展水平制约着教育目标的设计,特别是人才培养规格の設定。(2)生产力的发展水平制约着教育事业发展的速度、规模和学校的结构。(3)生产力的发展水平制约着课程的设置和教育内容的沿革。(4)生产力的发展促进了教育教学手段和方法的变革。

【简答】教育是推动生产力发展的强大动力,教育一方面为社会生产力所制约,另一方面它又可能对社会生产力的发展起着积极的促进作用,这主要表现在两方面:(1)教育把潜在的生产力转化为现实的生产力。科学技术是潜在的生产力,这种潜在的生产力只有当它物化在生产工具和劳动对象以及内化为劳动者的自身素质时,才能变为现实的生产力。社会生产的发展取决于生产过程中的各个因素——劳动力、生产工具、劳动对象等,而劳动力是生产中最重要因素。(2)教育实现着科学知识的再生产和科学创新。教育作为实现科

【单选】教师的根本任务是教书育人。

第二节 教育活动中的教师

【简答】社会主义教育的师生关系是民主和平等的。教育活动不是孤立地发生的，教与学的关系也不等同于师生关系的全部内容。在民主的社会中，承认并且保护每个社会成员在人格和基本权利义务上的平等，师生关系必然体现出这种平等性。

（3）学生主体地位与教师主导作用相统一的学说。学生是教育活动的主体，教师是教育活动的主导，教育活动中的师生关系是学生主体地位和教师主导作用的统一。

【简答】社会主义教育的师生关系是民主和平等的。教育活动不是孤立地发生的，教与学的关系也不等同于师生关系的全部内容。在民主的社会中，承认并且保护每个社会成员在人格和基本权利义务上的平等，师生关系必然体现出这种平等性。

（2）学生中心(儿童中心)论的学说。这种理论以法国的卢梭、美国的杜威为代表人物,他们看到了学生在接受教育活动中主动性,强调教育活动的成功必须以学生的自觉积极性为前提,

忽视了学生是教育活动的对象这一基本事实。

（3）学生主体地位与教师主导作用相统一的学说。学生是教育活动的主体，教师是教育活动的主导，教育活动中的师生关系是学生主体地位和教师主导作用的统一。【简答】社会主义教育的师生关系是民主和平等的。教育活动不是孤立地发生的，教与学的关系也不等同于师生关系的全部内容。在民主的社会中，承认并且保护每个社会成员在人格和基本权利义务上的平等，师生关系必然体现出这种平等性。

【论述】关于教师与学生关系的几种看法。

（1）教师中心论的学说。教师中心论的学说以德国的赫尔巴特为代表人物。他认为学生的成长完全仰仗于教师对于教育教学活动的指导。教师中心论看到了学生的发展离不开教育者的作用,但是几乎完全无视学生主观能动性的存在。

（2）学生中心(儿童中心)论的学说。这种理论以法国的卢梭、美国的杜威为代表人物,他们看到了学生在接受教育活动中主动性,强调教育活动的成功必须以学生的自觉积极性为前提,

忽视了学生是教育活动的对象这一基本事实。

（3）学生主体地位与教师主导作用相统一的学说。学生是教育活动的主体，教师是教育活动的主导，教育活动中的师生关系是学生主体地位和教师主导作用的统一。【简答】社会主义教育的师生关系是民主和平等的。教育活动不是孤立地发生的，教与学的关系也不等同于师生关系的全部内容。在民主的社会中，承认并且保护每个社会成员在人格和基本权利义务上的平等，师生关系必然体现出这种平等性。

（2）学生中心(儿童中心)论的学说。这种理论以法国的卢梭、美国的杜威为代表人物,他们看到了学生在接受教育活动中主动性,强调教育活动的成功必须以学生的自觉积极性为前提,

忽视了学生是教育活动的对象这一基本事实。

（3）学生主体地位与教师主导作用相统一的学说。学生是教育活动的主体，教师是教育活动的主导，教育活动中的师生关系是学生主体地位和教师主导作用的统一。【简答】社会主义教育的师生关系是民主和平等的。教育活动不是孤立地发生的，教与学的关系也不等同于师生关系的全部内容。在民主的社会中，承认并且保护每个社会成员在人格和基本权利义务上的平等，师生关系必然体现出这种平等性。

【单选】社区教育的实质是教育的社会化与社会的教育化的统一。

【简答】社会教育的意义:(1)社会存在决定人的意识。人的本质在于社会性,人的发

第二节 社会教育

【单选】社会教育的途径和形式有:(1)街道、胡同、邻里对中小学生的教育;(2)社区对中小学生的教育;(3)各种校外机构对中小学生的教育;(4)大众传播媒介对中小学生的教育。

【简答】社区教育的实质是教育的社会化与社会的教育化的统一。

【简答】社会教育的意义:(1)社会存在决定人的意识。人的本质在于社会性,人的发

展不开社会这个基本环节,社会存在主要从三个方面影响人的意识:首先是物质生活条件的影响;其次是文化背景的影响;最后是社会风气的影响。社会风气是指一定时期内社会上所流行或崇尚的思想和生活方式,有积极健康的,也有消极庸俗的。(2)人的个性品质是在社会交往中形成的。人的个性品质是在后天形成的,是人们相互交往的结果。人们通过语言、思想感情等的相互交流彼此影响对方,同时也受对方的影响。【论述】社会教育的途径和形式。针对中小学生的教育主要有以下渠道和形式:(1)街道、胡同、邻里对中小学生的教育。进入学龄期后,孩子们生活的范围日益扩大,从家庭扩展到社会。街道、胡同、邻里首先成为他们活动的基地,成为他们社会学习的重要场所。(2)社区对中小学生的教育。社区是聚居在一定地域中的人群的生活共同体,或者说聚集在某一地域中的社会群体,社会组织所形成的一个生活上相互关联的社会实体,通常包括一定的社会关系、一定的地域条件、各方面的生活服务设施、特有的文化制度或生活方式、居民对社区的情感和心理上的认同感。一般认为社区教育指社区发挥联系学校与社会的桥梁作用。社区教育的实质是教育的社会化与社会的教育化的统一。

与街道、胡同相比,社区对中小學生进行教育的特点和优势主要表现在以下几个方面:在内容上,社区教育是广泛多样的,除了可以促进学生学习的各种课程之外,还能丰富和补充大量正式课程没有但对于特定社区的成员十分重要的内容。在时间上,社区教育比学校教育有更多的灵活性。在形式上,社区教育是多样化的。在组织上,社区教育比学校教育有更大的灵活性。在资源上,由于可以充分利用社区内各种机构和组织的设施,社区教育往往具有学校教育所不具备的优势。(3)各种校外机构对中小学生的教育。它可以弥补学校教育的不足,是学校教育的重要补充。(4)大众传播媒介对中小学生的教育。大众传播媒介一般指报刊、广播、电视、电影、戏剧。目前,许多人认为计算机网络是大众传播媒介的新成员,而且其影响要超过其他种类。以互联网为例,研究表明,它可能对学生产生的积极影响至少有如下几个方面:可以帮助学生学习使用信息资源的技能;可以为学生建立起环球交流网;可以增加学生接触世界的途径;可以使得学生更勇敢、经常地表达自己。

第三节 学校、家庭、社会三结合形成教育合力

【简答】在协调家庭、社会和学校对儿童青少年的教育工作时,学校是起主导作用的因素。由于自身具有的特殊地位和优势,学校有条件、有责任主动联系家庭和社会各方面的教育力量,搞好协调配合,共同教育好下一代。

学校是培养人的教育机构,学校教育体现国家和社会的意志,具有规范性和专门性,对

第八章 教育学与教师

·	<i> 26 ·</i>
教育学原理	

现在教育情境的设计上,这一情境必须能够引人入胜,具有感染力;(2)教师作为教育情境的构成要素的条件是对学生的挚爱以及自身的人格魅力;(3)应当促进学习主体与教育情境的互动,强调学生的主动参与以及对环境的净化和改进。

【单选】陶冶的方法自古有之。孔子、老子等都曾倡导并践行过所谓的“无言之教”。

【单选】在现代教育史上,保加利亚心理学家格·洛扎洛夫创立的“暗示教学法”以及最近我国学者在语文教学中探讨的“情境教学法”也都基本上属于“陶冶”的教育方法。

【论述】实践法是教育过程中学习主体积极改造主观世界的一切实践性活动。实践法的基本形式有:练习、实践、实习、社会实践。实践法在运用过程中对教师角色的具体要求有:(1)教师是活动的组织者和领导者。要求教师帮助学生明确学习性实践活动的目标,激发发动机和端正态度。同时要求教师安排实践活动的时机合适,难度、时间和作业量适度。

(2)教师是活动的指导者和帮助者,要求教师能对实践过程进行示范,在学生独立完成实践任务时,也需做适时、适度的巡查和指导。(3)教师是活动的鼓励者和评价者。一是教师应充分尊重、鼓励学生通过实践主动学习、探索和运用所学知识;二是引导学生 在实践活动过程中和结束后及时总结经验,提高自我检查、评价和纠正错误、增强自身优势的主体能力。

【简答】奖惩法是通过奖励与惩罚这两种积极和消极的强化方式去影响学生的教育方法,它可分解为奖励的方法和惩罚的方法。正确运用惩罚手段应当注意的基本问题有:(1)惩罚的目的是教育,不能为惩罚而惩罚;(2)惩罚应当合情合理、公平、准确,应避免主观和武断的惩罚;(3)惩罚与对学生的尊重相结合;(4)注意惩罚的灵活性,不能刻板地使用惩罚手段。

第九章 学校、家庭与社会

展开不开社会这个基本环节,社会存在主要从三个方面影响人的意识:首先是物质生活条件的影响;其次是文化背景的影响;最后是社会风气的影响。社会风气是指一定时期内社会上所流行或崇尚的思想和生活方式,有积极健康的,也有消极庸俗的。(2)人的个性品质是在社会交往中形成的。人的个性品质是在后天形成的,是人们相互交往的结果。人们通过语言、思想感情等的相互交流彼此影响对方,同时也受对方的影响。【论述】社会教育的途径和形式。针对中小学生的教育主要有以下渠道和形式:(1)街道、胡同、邻里对中小学生的教育。进入学龄期后,孩子们生活的范围日益扩大,从家庭扩展到社会。街道、胡同、邻里首先成为他们活动的基地,成为他们社会学习的重要场所。(2)社区对中小学生的教育。社区是聚居在一定地域中的人群的生活共同体,或者说聚集在某一地域中的社会群体,社会组织所形成的一个生活上相互关联的社会实体,通常包括一定的社会关系、一定的地域条件、各方面的生活服务设施、特有的文化制度或生活方式、居民对社区的情感和心理上的认同感。一般认为社区教育指社区发挥联系学校与社会的桥梁作用。社区教育的实质是教育的社会化与社会的教育化的统一。

与街道、胡同相比,社区对中小學生进行教育的特点和优势主要表现在以下几个方面:在内容上,社区教育是广泛多样的,除了可以促进学生学习的各种课程之外,还能丰富和补充大量正式课程没有但对于特定社区的成员十分重要的内容。在时间上,社区教育比学校教育有更多的灵活性。在形式上,社区教育是多样化的。在组织上,社区教育比学校教育有更大的灵活性。在资源上,由于可以充分利用社区内各种机构和组织的设施,社区教育往往具有学校教育所不具备的优势。(3)各种校外机构对中小学生的教育。它可以弥补学校教育的不足,是学校教育的重要补充。(4)大众传播媒介对中小学生的教育。大众传播媒介一般指报刊、广播、电视、电影、戏剧。目前,许多人认为计算机网络是大众传播媒介的新成员,而且其影响要超过其他种类。以互联网为例,研究表明,它可能对学生产生的积极影响至少有如下几个方面:可以帮助学生学习使用信息资源的技能;可以为学生建立起环球交流网;可以增加学生接触世界的途径;可以使得学生更勇敢、经常地表达自己。

第三节 学校、家庭、社会三结合形成教育合力

【简答】在协调家庭、社会和学校对儿童青少年的教育工作时,学校是起主导作用的因素。由于自身具有的特殊地位和优势,学校有条件、有责任主动联系家庭和社会各方面的教育力量,搞好协调配合,共同教育好下一代。

学校是培养人的教育机构,学校教育体现国家和社会的意志,具有规范性和专门性,对

匪原教育学教

- **31** ·

第九章 学校、家庭与社会

第一节 家庭教育

【单选】能否建立民主型家庭关系主要取决于家长,而不是子女。

【简答】家庭教育的根本要求是提高孩子的素质修养。【简答】家庭教育的根本要求是提高孩子的素质修养。

【简答】家庭教育大致分为两类:一是直接的教育。家长根据孩子的一定社会生活的准则及自己相应的理解,对子女的行为和活动提出要求,给予指导,作出评价,使孩子明辨是非,懂得好坏,知道应当怎样和不应怎样。二是间接的教育。子女在在具体的家庭气氛中,尤其是父母行为的影响下进行有意或无意的学习或模仿。

家庭教育对个人的成长和成才具有重要的意义。就个人成长而言,正确的家庭教育可以为学校教育提供良好的基础,可以补充学校教育由于种种原因而导致的不足,可以影响和调整学校教育的效果。就社会发展而言,良好的家庭教育能够提高整个中华民族科学文化水平,是建设社会主义物质文明和精神文明的重要条件。

【简答】家庭教育的特点:(1)家庭教育的生活化的特点。家庭教育涉及孩子成长成长各个方面,主要是贯穿在日常生活中自然而然地进行的。(2)家庭教育的情感化的特点。父母与子女之间由天然的血缘关系产生的特有亲情,使得家庭教育往往比其他教育方式更有力量。但家庭教育中的感情色彩也有可能走向极端,在子女的教育中产生负面影响;一是溺爱娇纵,二是简单粗暴。(3)家庭教育的多样化的特点。家庭教育不像学校教育那样必须依靠严格的制度运行,又不像社会教育那样难以控制。它以家庭为单位进行,由最了解和热爱子女的家长施教,是十分个性化的,因此也最有条件做到有的放矢、因材施教。家庭教育没有也不必遵循任何固定的模式,无论是教育的内容、形式、方法,还是教育的时机、场合、气氛,都表现出极大的灵活性和多样性。

全国高等教育自学考试

教育学原理

单元综合测试(一)

(考试时间 150 分钟)

本单元主要考查第一章至第三章的内容,涉及的知识点主要有“教育”的概念、教育的起源与发展、教育学的产生与发展;教育的社会性、教育与社会生产力、教育与经济基础、教育与政治制度、教育与文化、教育的相对独立性;人的身心发展的概念、影响人的身心发展的基本因素、教育要适应并促进人的身心发展、人的可教育性和人对教育的需要性等。

题号	一	二	三	四	五	总分	
题分	20	20	32	13	15	核分人	
得分						复查人	

第一部分 选择题(20分)

得分	评卷人

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分,在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分)

- 《大教学论》被看成是第一本教育学著作,它的作者是 ()
A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯
C. 康德 D. 培根
- “教,上所施,下所效也;育,养子使作善也。”这句话出自许慎的 ()
A. 《学记》 B. 《说文解字》
C. 《大学》 D. 《进学解》
- “一般发展”的理论的提出者是 ()
A. 维果茨基 B. 赞可夫
C. 皮亚杰 D. 埃里克森
- 人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的 ()
A. 印度 B. 希腊

- 埃及 ()
D. 罗马
- 在教育与政治的关系中,政治制度决定着教育的 ()
A. 规模 B. 领导权和受教育权
C. 形式 D. 方法
- 由于遗传环境和教育因素的不同,同一年龄段的儿童在不同的方面的发展水平存在着差异,这说明人的身心发展具有 ()
A. 顺序性 B. 阶段性
C. 不平衡性 D. 个别差异性
- 教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识的模仿”,主张这一观点的是教育的 ()
A. 心理起源说 B. 劳动起源说
C. 神话起源说 D. 生物起源说
- 现代教育不局限于学龄阶段,而是贯穿人的一生,满足不同年龄受教育者的教育需求。这阐明了现代教育的 ()
A. 未来性 B. 科学性
C. 生产性 D. 终身性
- “孟母三迁”的故事说明了对人的发展起重要作用的是 ()
A. 遗传 B. 环境
C. 教育 D. 成熟
- _____为社会政治制度所制约和决定。 ()
A. 科技 B. 教育
C. 生产力 D. 社会关系
- 教育随着人类的产生而产生,随着人类的发展而发展,这是教育的 ()
A. 社会制约性 B. 历史性
C. 阶级性 D. 社会性
- 皮亚杰认为儿童认知发展阶段的发展顺序依次为 ()
A. 前运算阶段、感觉运动阶段、具体运算阶段和形式运算阶段
B. 感觉运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段
C. 前运算阶段、感觉运动阶段、形式运算阶段和具体运算阶段
D. 感觉运动阶段、前运算阶段、形式运算阶段和具体运算阶段
- 对人的身心发展提供物质基础和可能性的是 ()
A. 科技 B. 教育
C. 环境 D. 遗传
- 我国古代,有所谓“性相近,习相远”“近朱者赤,近墨者黑”的说法,这说明人们很早就认识到了_____对人的发展的作用。 ()
A. 遗传 B. 环境
C. 教育 D. 个体的主观能动性

15. “玉不琢,不成器;人不学,不知道”出自于 ()
 A.《史记》 B.《孟子》
 C.《论语》 D.《学记》
16. 一个国家在教育经费方面的支付能力,是由_____的发展水平决定的。 ()
 A. 社会制度 B. 科学技术
 C. 社会生产力 D. 教育
17. 教育社会性的最主要表现形式是教育的 ()
 A. 社会制约性 B. 生产性
 C. 阶级性 D. 历史性
18. 印度狼孩的事例充分说明了 ()
 A. 遗传素质决定人的发展 B. 自然环境不利于人的发展
 C. 人的发展同社会环境是分不开的 D. 社会环境决定人的发展
19. “关于人的身心发展,美国行为主义心理学家华生主张的是 ()
 A. 遗传决定论 B. 环境决定论
 C. 教育决定论 D. 个体的主观能动性决定论
20. 首次把“教育学”作为一门独立的科学提出来的学者是 ()
 A. 培根 B. 休谟
 C. 柏拉图 D. 康德

22. 现代教育的国际性

23. 文化教育学

24. 青少年身心发展的稳定性

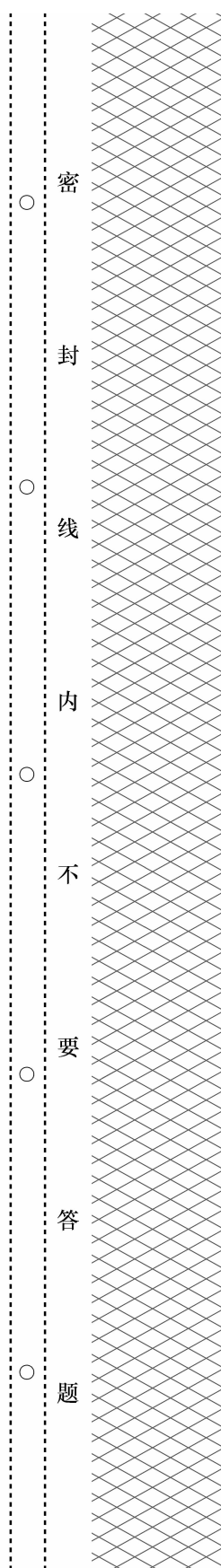
25. “遗传决定论”

第二部分 非选择题(80分)

得分	评卷人

二、名词解释题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

21. 现代教育的生产性



得分	评卷人

四、论述题(本题 13 分)

32. 试论述教育适应青少年身心发展的基本规律。

得分	评卷人

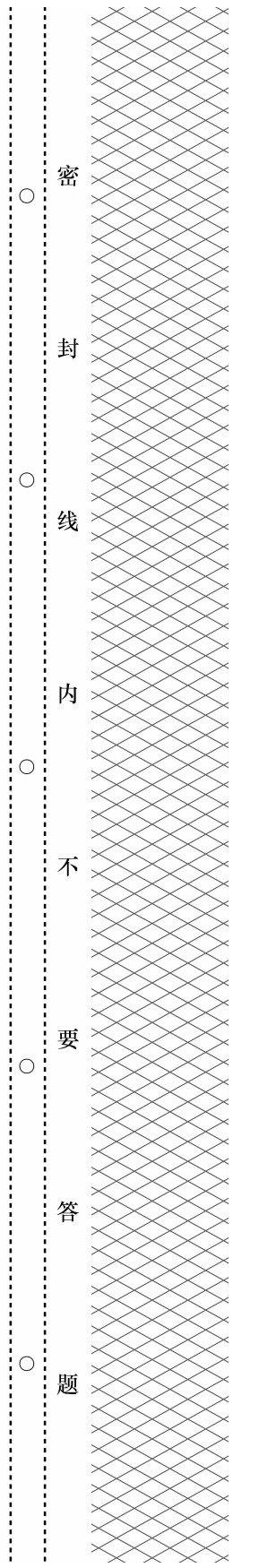
五、案例分析题(本题 15 分)

33. 试用有关教育理论分析下文中所述事例。

伤 仲 永

金溪民方仲永,世隶耕。仲永生五年,未尝识书具,忽啼求之。父异焉,借旁近与之,即书诗四句,并自为其名。其诗以养父母、收族为意,传一乡秀才观之。自是指物作诗立就,其文理皆有可观者。邑人奇之,稍稍宾客其父,或以钱币乞之。父利其然也,日扳仲永环谒于邑人,不使学。

余闻之也久。明道中,从先人还家,于舅家见之,十二三矣。令作诗,不能称前时之闻。又七年,还自扬州,复归舅家问焉。曰:“泯然众人矣。”



全国高等教育自学考试

教育学原理

单元综合测试(二)

(考试时间 150 分钟)

本单元主要考查第四章至第六章的内容,涉及的知识点主要有教育制度概述、西方的学校教育制度、我国的教育制度;教育目的的概念辨析、不同的教育目的论、马克思主义关于人的全面发展学说、确定教育目的的依据、我国的教育目的;教育内容及其决定因素、德育、智育、体育、美育等。

题号	一	二	三	四	五	总分	
题分	20	20	32	13	15	核分人	
得分						复查人	

第一部分 选择题(20分)

得分	评卷人

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分,在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分)

- 学校内部的机构、组织及其相应的规范措施属于 ()
 - 宏观教育制度
 - 微观教育制度
 - 显性教育制度
 - 隐性教育制度
- 西方古代最早的学校教育制度中最为典型的是雅典教育制度和 ()
 - 斯巴达教育制度
 - 古罗马教育制度
 - 古希腊教育制度
 - 古巴比伦教育制度
- 狭义的德育一般专指 ()
 - 政治教育
 - 思想教育
 - 心理教育
 - 道德教育
- 从宗教的角度论述教育目的是 ()
 - 夸美纽斯
 - 赫尔巴特

- 按教育内容的分类来说,法制教育属于 ()
 - 美育
 - 德育
 - 培根
 - 康德
- 我国以美国学制为蓝本制定的学制是 ()
 - 壬寅学制
 - 壬子—癸丑学制
 - 癸卯学制
 - 壬戌学制
- 我国第一个真正意义上的现代学制是 ()
 - 癸卯学制
 - 壬子—癸丑学制
 - 壬戌学制
 - 1951 学制
- 教育制度是独立于个体之外的,是面向整个教育系统而言的。这说明教育制度具有 ()
 - 阶段性
 - 历史性
 - 强制性
 - 客观性
- 教育活动的依据和评判标准、出发点与归宿是 ()
 - 教育内容
 - 教育目的
 - 教育制度
 - 教育评价
- 神学教育目的论的代表人物是 ()
 - 福禄倍尔
 - 傅立叶
 - 圣西门
 - 夸美纽斯
- 社会本位教育目的论的代表人物是 ()
 - 涂尔干
 - 卢梭
 - 皮亚杰
 - 杜威
- 马克思主义经典作家所说的“人的全面发展”的内涵是 ()
 - 生理与心理全面发展
 - 人的劳动能力与人的真正全面和自由的发展
 - 体力与智力的发展
 - 德智体美劳全面发展
- 教育目的是检查教师教育、教学质量的重要依据和评判标准,这最能说明的是教育目的具有 ()
 - 教育评价功能
 - 控制教育方向的作用
 - 指导和支配教育活动的作用
 - 端正教育思想的功能
- 将个体发展所依赖的社会条件无限夸大,认为个人的发展完全取决于社会的是 ()
 - 神学教育目的论
 - 个人本位教育目的论
 - 教育无目的论
 - 社会本位教育目的论

15. 提出“教育无目的”理论的是美国教育家 ()
- A. 杜威 B. 洛克
C. 斯宾塞 D. 康德
16. 认为智力因素主要由一般因素和特殊因素组成的学者是 ()
- A. 斯皮尔曼 B. 斯滕伯格
C. 帕金斯 D. 吉尔福德
17. 德育的个体性功能的本质体现与最高境界是 ()
- A. 适应性功能 B. 生存功能
C. 享用性功能 D. 发展功能
18. “齐风俗，一民心”反映了德育的 ()
- A. 社会性功能 B. 个性生存功能
C. 个体享用功能 D. 经济性功能
19. 在知识学习和智力增长关系的问题上一直存在着两大学派的争论，强调学习的重点应当是能力提高而非知识累积的学派是 ()
- A. 形式教育学派 B. 能力教育学派
C. 知识教育学派 D. 实质教育学派
20. 教育制度的类型是多种多样的，可以从多种角度进行划分。下列属于从教育阶段角度划分的一种教育制度是 ()
- A. 高等教育制度
B. 特殊教育制度
C. 奖惩作息制度
D. 封建社会的教育制度

第二部分 非选择题(80分)

得分	评卷人

二、名词解释题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

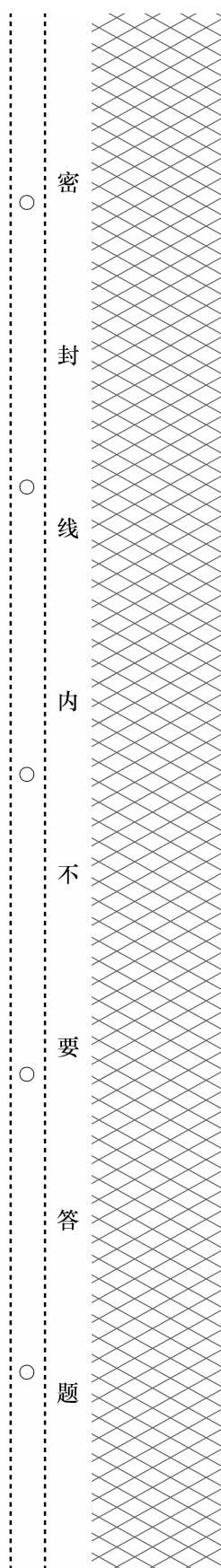
21. 学校教育制度

22. 分支型学制

23. 教育目的

24. 智育

25. 美育



得分	评卷人

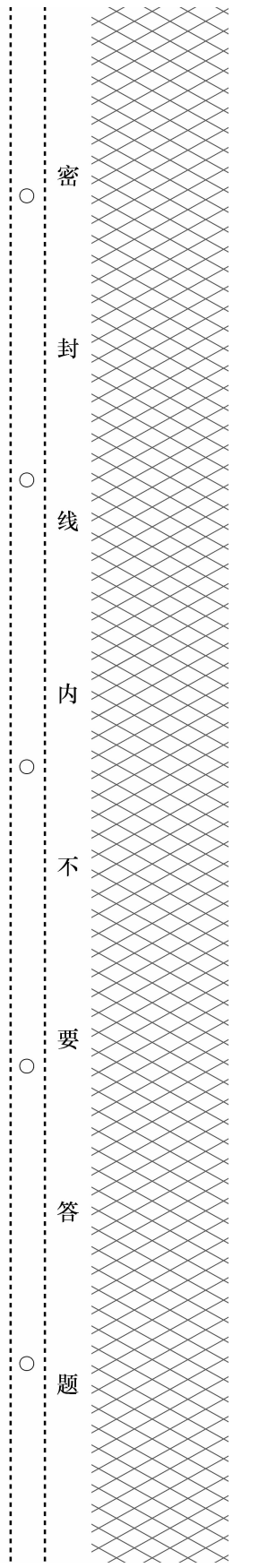
四、论述题(本题 13 分)

32. 从我国现代学制建立、发展的曲折历程中可以得到哪些基本历史经验?

得分	评卷人

五、案例分析题(本题 15 分)

33. A 是全国优秀班主任。他在总结自己工作的经验时特别强调两点:第一,建立好班集体,他认为班集体建立好了,就会带动全班同学一齐进步。第二,教育好每一个人,不放过每一件小事,特别不能放过对集体产生影响的“小事”。
请以德育原则分析上述案例。



全国高等教育自学考试

教育学原理

单元综合测试(三)

(考试时间 150 分钟)

本单元主要考查第七章至第九章的内容,涉及的知识点主要有教育过程、教育方法及其选择、几种主要的教育方法;教育活动中的教师与学生、教育活动中的教师、教育活动中的学生;家庭教育,社会教育,学校、家庭与社会三结合形成的教育合力等。

题号	一	二	三	四	五	总分	
题分	20	20	32	13	15	核分人	
得分						复查人	

第一部分 选择题(20分)

得分	评卷人

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分,在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分)

- 下列属于赫尔巴特提出的“教学过程四阶段说”的是 ()
 - 分析—联想—系统—方法
 - 明了一联想—系统—方法
 - 综合—联想—系统—方法
 - 明了一联想—系统—综合
- 下列属于布鲁纳教学过程三阶段说的是 ()
 - 情境—活动—反馈
 - 假设—验证—总结
 - 预备—互动—应用
 - 动机—探研—结论
- 教育过程的主要矛盾是 ()
 - 教师与学生之间的矛盾
 - 培养目标与学生发展实际之间的矛盾
 - 教学环境与教学活动之间的矛盾
 - 教材内容与学生学习时间之间的矛盾
- 孔子、老子等人倡导并践行的“无言之教”属于典型的 ()

- 反诘法
 - 谈话法
 - 陶冶法
 - 实践法
- 曾以讲演法为中心建立其教育学体系的古罗马教育家是 ()
 - 昆体良
 - 苏格拉底
 - 亚里士多德
 - 毕达哥拉斯
 - 下面不属于对“学生主观能动性”描述的是 ()
 - 学生具有自觉性
 - 学生具有独立性
 - 学生具有创造性
 - 学生具有可塑性
 - 提出情境、疑问、假设、推断、验证“思维五阶段说”的教育家是 ()
 - 谢夫特
 - 杜威
 - 布鲁纳
 - 罗杰斯
 - 儿童中心论的代表人物是 ()
 - 杜威
 - 赫尔巴特
 - 斯宾塞
 - 夸美纽斯
 - 由于合格人才的培养周期较长,这就要求教师劳动应具有 ()
 - 主体性特点
 - 创造性特点
 - 连续性特点
 - 长期性特点
 - 现代教师面对着以班级为单位的学生集体,这就要求教师应具备一定的 ()
 - 教育教学能力
 - 语言表达能力
 - 组织管理能力
 - 自我调控能力
 - 在师生关系问题上,“教师中心论”的代表人物是 ()
 - 杜威
 - 布鲁纳
 - 苏霍姆林斯基
 - 赫尔巴特
 - 教师是教育活动的组织者和领导者,在教育过程中起 ()
 - 强制作用
 - 辅助作用
 - 主导作用
 - 中介作用
 - 开始最早、持续时间最久、影响范围最大的教育是 ()
 - 学校教育
 - 社区教育
 - 家庭教育
 - 行会教育
 - 根据青少年学生的身心发展阶段,11、12 岁~14、15 岁属于 ()
 - 童年期
 - 少年期
 - 青年期
 - 学龄期
 - 师范教育的奠基人是瑞士教育家 ()
 - 昆体良
 - 苏格拉底
 - 亚里士多德
 - 裴斯泰洛齐
 - 教师专业知识的特点是理论性、系统性、发展性和 ()
 - 深刻性
 - 抽象性

- C. 基础性
D. 阶段性
17. 建立民主型家庭关系主要取决于 ()
A. 家长
B. 子女
C. 学校
D. 社会
18. 社区教育的实质是 ()
A. 社区环境与教育环境的统一
B. 教育的生活化与生活的教育化的统一
C. 社区服务与教育服务的统一
D. 教育的社会化与社会的教育化的统一
19. 在学校与家庭的联系方式中,能在短时间内与多数家长取得联系且效率较高的方式是 ()
A. 互相访问
B. 通讯联系
C. 家长会
D. 学校开放日
20. 发挥联系学校与社会桥梁作用的教育形式是 ()
A. 学前教育
B. 成人教育
C. 家庭教育
D. 社区教育

第二部分 非选择题(80分)

得分	评卷人

二、名词解释题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

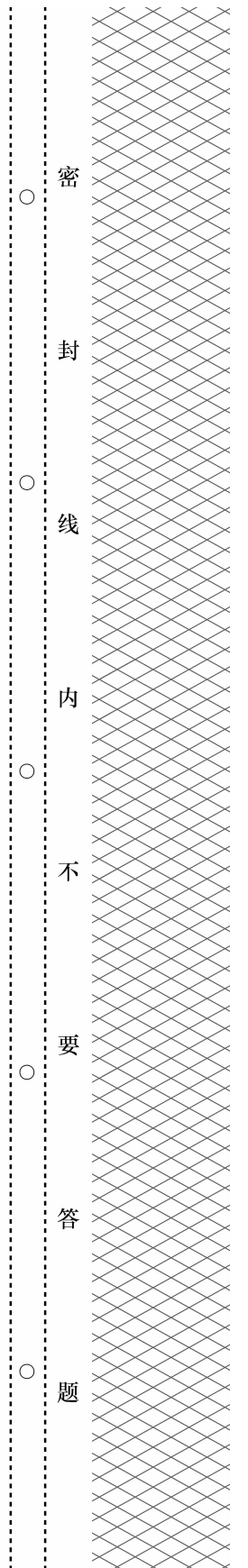
21. 教育方法

22. 陶冶法

23. 社会风气

24. 奖惩法

25. 社区



得分	评卷人

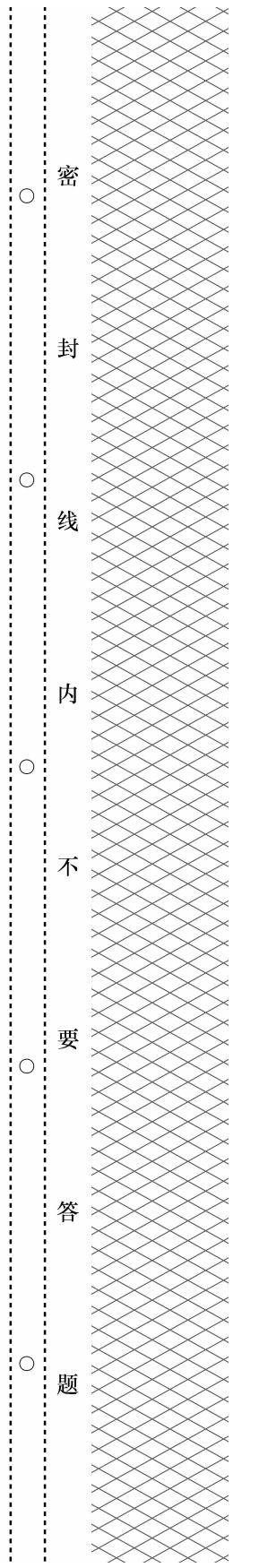
四、论述题(本题 13 分)

32. 试述在教育实践中如何运用陶冶法。

得分	评卷人

五、案例分析题(本题 15 分)

33. 小强的父母为了他的教育问题,常常当着孩子的面发生争吵。母亲批评父亲平时对孩子的教育漠不关心,只沉迷于打麻将。一旦孩子犯了错误,只会采取简单的打骂办法。父亲则指责母亲“心理变态”,以不切实际的目标来要求孩子,整天唠叨“我是为了你好”“某某人比你更好”,对孩子管得过多过细,使孩子无所适从,产生逆反心理。根据教育学原理,分析小强的父母在家庭教育过程中存在的问题。



全国高等教育自学考试

教育学原理

仿真试题演练(一)

(考试时间 150 分钟)

题号	一	二	三	四	五	总分	
题分	20	20	32	13	15	核分人	
得分						复查人	

第一部分 选择题(20分)

得分	评卷人

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分,在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分)

- 在我国,“教育”一词最早见于 ()
 - 《说文解字》
 - 《劝学篇》
 - 《孟子·尽心上》
 - 《进学解》
- “得天下英才而教育之,三乐也”,这句话出自 ()
 - 《说文解字》
 - 《进学解》
 - 《劝学篇》
 - 《孟子·尽心上》
- 狭义的教育是指 ()
 - 显性教育
 - 社会教育
 - 学校教育
 - 家庭教育
- “教育生物起源说”的代表人物是 ()
 - 沛西·能
 - 孟禄
 - 布鲁纳
 - 布卢姆
- 教育学的研究对象是 ()
 - 教育问题
 - 教育现象
 - 教育事实
 - 教育规律
- 人的个性品质的形成主要是通过 ()
 - 社会交往
 - 学校教育
 - 家庭教育
 - 自我修养
- 在阶级社会里,一定的教育反映一定的阶级要求并为它服务,这表明教育具有 ()
 - 社会制约性
 - 阶级性
 - 民族性
 - 生产性
- 欧洲世俗封建教育的主要目的是培养 ()
 - 公民
 - 平民
 - 骑士
 - 僧侣
- 苏联著名心理学家维果茨基,在大量研究的基础上提出的理论是 ()
 - “教学与发展”
 - “一般发展”
 - “最近发展区”
 - “程序教学”
- 首次把“美育”作为一个相对独立的、明确的教育范畴提出来的人是 ()
 - 达·芬奇
 - 席勒
 - 王国维
 - 蔡元培
- 把人的发展过程完全归结为外部环境和教育对人的“外铄”过程的是 ()
 - 个性发生学派
 - 活动心理学派
 - 认知发生学派
 - 后天发生学派
- 在现代社会中,各个不同政治制度的国家,其教育目的确定首先适应它的 ()
 - 政治制度
 - 科技水平
 - 经济基础
 - 文化传统
- 我国义务教育阶段包括 ()
 - 幼儿园和小学阶段
 - 小学和初中阶段
 - 初中和高中阶段
 - 小学、初中和高中阶段
- 主张“神学教育目的论”的教育家是 ()
 - 福禄倍尔
 - 傅立叶
 - 圣西门
 - 夸美纽斯
- 人类关于教育起源的最古老观点是 ()
 - 教育的生物起源说
 - 教育的心理起源说
 - 教育的劳动起源说
 - 教育的神话起源说
- 学校教育中学生智育的实现途径主要有活动和 ()
 - 语文课
 - 科学课
 - 文化课
 - 数学课
- 教育活动的基本要素是教育者、受教育者和 ()
 - 教育内容
 - 教育手段
 - 教育影响
 - 教育方法
- 孔子“扣其两端”的方法是指 ()
 - 谈话法
 - 讲授法

- C. 陶冶法
D. 实践法
19. 不同的社会历史时期和不同的文化背景下,教育制度就不同,这说明教育制度具有 ()
- A. 客观性
B. 强制性
C. 历史性
D. 教育性
20. 在儿童和青少年教育中,形成教育合力的三方是 ()
- A. 学校、班级、团队组织
B. 家长、校长、班主任
C. 校长、班主任、学科教师
D. 学校、家庭、社会

第二部分 非选择题(80分)

得分	评卷人

二、名词解释题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

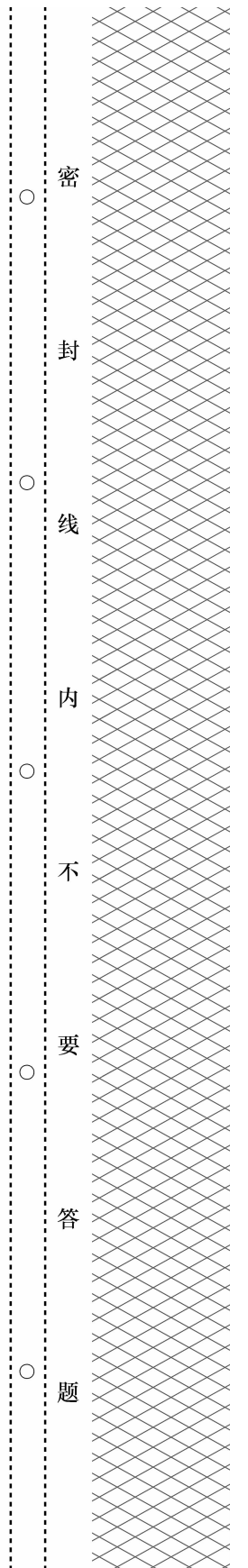
21. 教育的心理起源说

22. 教育内容

23. 现代教育的终身性

24. 社会本位的教育目的论

25. 辐合思维



号

准考证号

考场

诚信承诺：本人在考试中所提供的个人信息真实准确；
自愿遵守考试纪律；
如有违纪情况自愿接受相应处罚。

承诺人：_____

考试地点（考点学校名称）_____

密 封 线 内 不 要 答 题

得 分	评卷人

三、简答题(本大题共 6 小题,选答其中 4 小题,每小题 8 分,共 32 分,多选答者,按前 4 小题评分)

26. 简述文化教育学的基本观点。

27. 西方现代中小学系统产生的途径有哪两条？

28. 教育的相对独立性主要表现在哪几个方面？

29. 教育在人的发展中为什么能起主导作用？

30. 简述社会教育的主要途径和形式。

31. 我国封建社会学校教育的启蒙读物有哪些？

得分	评卷人

四、论述题(本题 13 分)

32. 试论遗传决定论是错误的。

得分	评卷人

五、案例分析题(本题 15 分)

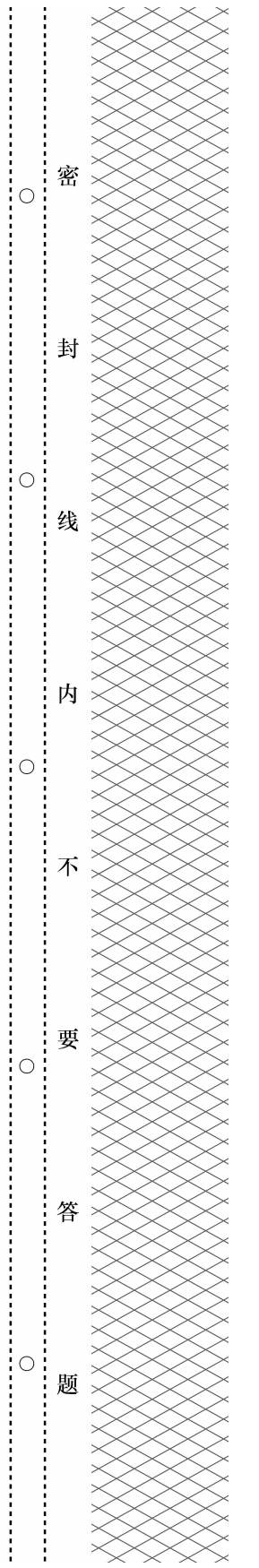
33. 下面一段话是一位中学生的实话实说:

我原来在小学是个很爱提问的人,可是每次提问都被否定了。记得有一次,甲老师在教古诗《春晓》时,我觉得有疑问,就问:“老师说诗人春天好睡觉,连天亮都不晓得,那他夜里怎么能听见风雨声呢?”甲老师很不以为然地说:“这有什么奇怪的?早上起床到外面一看不就知道了吗?”我还想再问,老师挥手让我坐下,环视一下全班同学,多少带点嘲笑口吻说道:“大家说说看,是他对还是老师对?”同学们毫不犹豫地回答:“老师对!”当时我感到很尴尬,竟然对自己的判断产生了无端的怀疑。我上了中学以后,就很少提问了。

下面是阅读课《灰姑娘》的一个片断:

在课堂上,乙老师提出了一系列的问题请大家独立思考回答。她所提的最后一个问题是:“这个故事里有一处错误,谁能把它找出来?”大家纷纷打开课本,开始认真地阅读,过了一会儿,一个孩子高高举起手说:“老师,我发现了错误。明明说好到午夜十二点的时候,一切东西都变回原来的样子,可灰姑娘的水晶鞋却没有变,这就是错误。”“太棒了!”老师示意他坐下后,对全班同学说:“孩子们,你们看,伟大的作家也会犯错误。我敢肯定,将来你们中间如果有人成为作家,一定比他还要棒,我期待着那一天的到来。”同学们频频点头。

请运用教育原理分析甲、乙两位老师不同的学生观。



全国高等教育自学考试

教育学原理

仿真试题演练(二)

(考试时间 150 分钟)

题号	一	二	三	四	五	总分	
题分	20	20	32	13	15	核分人	
得分						复查人	

第一部分 选择题(20分)

得分	评卷人

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分,在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分)

- 西方教育名著《爱弥尔或论教育》的作者是 ()
A. 卢梭 B. 洛克 C. 笛卡儿 D. 康德
- “教育心理起源说”的代表人物是 ()
A. 杜威 B. 孟禄 C. 布鲁纳 D. 布卢姆
- 在同一社会文化共同体内将文化从这一代传到另一代,这种功能称之为 ()
A. 教育传递——保存文化功能 B. 教育传播——交流文化功能
C. 教育选择——提升文化功能 D. 教育创造——更新文化功能
- 教育受一定社会的生产力、生产关系、社会文化传统和人口等因素的制约,说明教育具有 ()
A. 历史性 B. 相对独立性 C. 社会制约性 D. 社会性
- 在阶级社会里,教育的_____是教育的社会制约性的重要表现形式之一。 ()
A. 社会制约性 B. 相对独立性 C. 阶级性 D. 社会性

- 将文化从一个社会文化共同体传输到另一个社会文化共同体中去,以保持文化在空间上的同一性。这种文化传播方式是 ()
A. 文化传递 B. 文化保存
C. 文化交流 D. 文化传播
- 教育要因材施教是因为人的身心发展具有 ()
A. 顺序性 B. 阶段性
C. 不平衡性 D. 个别差异性
- “近朱者赤,近墨者黑”说明对人的发展起重要作用的是 ()
A. 遗传 B. 环境
C. 教育 D. 个体的主观能动性
- 在各种各样的教育制度中,处于核心位置的是 ()
A. 学校教育制度 B. 教育行政制度
C. 课程制度 D. 教学制度
- 学校体育能使学生的身体得到更好的发育和锻炼。这是指体育的 ()
A. 健体功能 B. 育智功能 C. 育德功能 D. 娱乐功能
- 教育目的的功能之一是 ()
A. 调控功能 B. 系统功能 C. 信息功能 D. 程序功能
- 不属于个人本位的教育目的论的代表人物是 ()
A. 卢梭 B. 福禄倍尔 C. 裴斯泰洛齐 D. 康德
- 决定教育目的性质的社会因素是 ()
A. 文化制度 B. 科技制度
C. 军事制度 D. 政治经济制度
- 皮亚杰把儿童认知发展过程按顺序划分为 ()
A. 感觉运动时期、前运算时期、具体运算时期、形式运算时期
B. 感觉运动时期、前运算时期、具体运算时期、抽象运算时期
C. 感觉运动时期、前运算时期、后运算时期、抽象运算时期
D. 逻辑运算时期、前运算时期、后运算时期、抽象运算时期
- 保加利亚心理学家格·洛扎洛夫创立的著名教学法是 ()
A. 奖励教学法 B. 谈话教学法
C. 实践教学法 D. 暗示教学法
- 孔子、老子等人都曾倡导并践行过所谓的“无言之教”的教育方法是 ()
A. 谈话法 B. 讲授法 C. 奖惩法 D. 陶冶法
- “十年树木,百年树人”说明了教师劳动的 ()
A. 长期性 B. 创造性 C. 复杂性 D. 示范性
- 在学校教育中,教育内容从形式方面看就是所谓的 ()
A. 教学 B. 课程
C. 智育 D. 德育

19. 以下不属于社会教育的途径和形式的是 ()
- A. 街道、胡同、邻里 B. 社区
- C. 家庭 D. 大众传播媒介
20. 在家庭、社会和学校对儿童青少年的教育工作中起主导作用的因素是 ()
- A. 家庭 B. 社会
- C. 学校 D. 父母

23. 教育的神话起源说

第二部分 非选择题(80分)

得分	评卷人

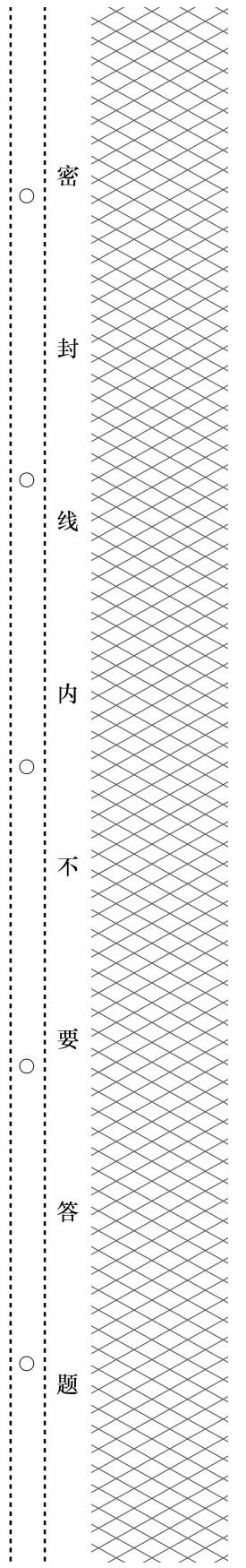
二、名词解释题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

21. 智力

22. 德育

24. 现代教育的公共性

25. 教育美育



得分	评卷人

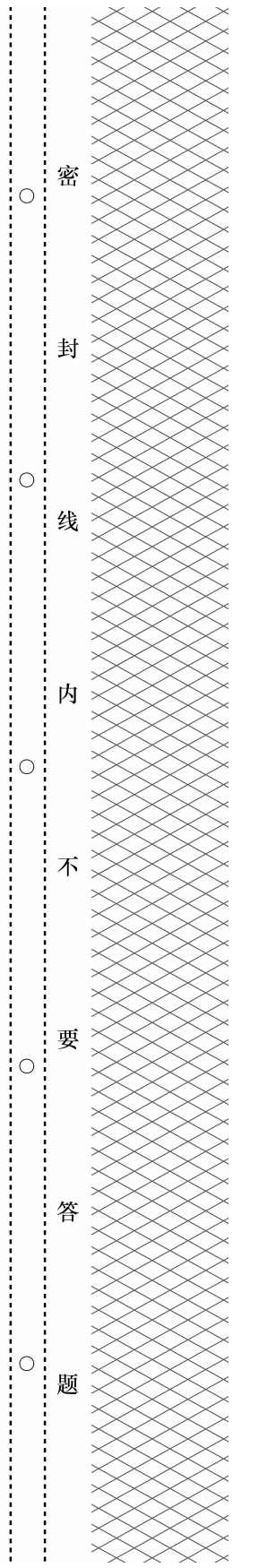
四、论述题(本题 13 分)

32. 如何正确认识教学与智育的关系?

得分	评卷人

五、案例分析题(本题 15 分)

33. 有一项教育科学研究的课题实验,其中心是尊重学生,发挥学生各方面的积极性。实验的核心为十六字方针:“学生主体,分层指导,激励评价,及时反馈”。此实验在初一年级选了一个学习成绩和班风都差的“双差班”进行。班主任和任课教师按十六字方针进行工作,使学生感到老师尊重他们、爱护他们、帮助他们。到初中三年级毕业时,该班学习成绩及班风处于全年级领先地位,由“双差班”转变为“双优班”。请结合相关的教育理论分析该实验成功的原因。



全国高等教育自学考试

教育学原理

仿真试题演练(三)

(考试时间 150 分钟)

题号	一	二	三	四	五	总分	
题分	20	20	32	13	15	核分人	
得分						复查人	

第一部分 选择题(20分)

得分	评卷人

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分,在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分)

1. 教育学的研究任务就是揭示 ()
A. 教育现象 B. 教育问题
C. 教育事实 D. 教育规律
2. 日本的广冈亮藏把教育过程概括为 ()
A. 预备—内化—巩固 B. 假设—验证—总结
C. 导入—展开—终结 D. 预备—内化—应用
3. 从形式上说,教育影响是指 ()
A. 教育内容 B. 教育对象
C. 教育手段 D. 教育原则
4. 现代教育的公共性就是现代教育的 ()
A. 普及性 B. 义务性
C. 大众性 D. 终身性
5. 被国内外许多心理学家和教育学家称为“危机期”的是 ()
A. 幼儿期 B. 童年期
C. 少年期 D. 青年期
6. 教育的发展与社会存在的发展并不完全是同步的,是指教育与生产力、经济基础和政治制

- 度发展的 ()
A. 不平衡性 B. 滞后性
C. 超前性 D. 相对独立性
7. 在时间维度上,使文化保持延续性。这种文化传播方式是 ()
A. 文化传递 B. 文化保存
C. 文化交流 D. 文化传播
8. 对残疾儿童进行教育的重要依据之一是 ()
A. 儿童身心发展具有顺序性 B. 儿童身心发展具有不平衡性
C. 儿童身心发展具有个别差异性 D. 儿童身心发展是受多种因素制约的
9. 个体身心发展的不均衡性要求 ()
A. 教育教学工作要抓关键期 B. 教育工作要循序渐进
C. 因材施教,有的放矢 D. 教育工作要根据不同年龄分阶段进行
10. 同一年龄阶段的儿童在同一方面发展的速度和水平各不相同,在不同方面发展的水平也各不相同,这个现象体现了青少年身心发展的 ()
A. 阶段性 B. 个体差异性
C. 可变性 D. 不均衡性
11. 占据整个国家或地区教育系统核心位置的教育机构或组织系统及其一整套规范体系属于 ()
A. 宏观教育制度 B. 微观教育制度
C. 显性教育制度 D. 隐性教育制度
12. 以美国学制为蓝本,提倡个性发展的学制是 ()
A. 壬子—癸丑学制 B. 癸卯学制
C. 壬戌学制 D. 壬寅学制
13. 我国以日本学制为蓝本制定的学制,正确的是 ()
A. 壬戌学制 B. 壬寅学制
C. 癸丑学制 D. 癸卯学制
14. 下列属于对教育目的功能的表述的是 ()
A. 调控功能 B. 系统功能
C. 信息功能 D. 程序功能
15. 教育的价值取向反映的是 ()
A. 教育能够干什么的问题 B. 想要教育干什么的问题
C. 教育干了什么的问题 D. 教育没干什么的问题
16. 法制教育属于 ()
A. 德育 B. 智育 C. 体育 D. 美育
17. 关于知识学习和智力增长的关系,教育界最主要的争论议题是 ()
A. 通识教育和专业教育之争 B. 科学教育和人文教育之争
C. 实质教育和形式教育之争 D. 古典教育和现代教育之争

18. 德国教育学家拉伊的代表作是 ()
- A. 《实验教育学》 B. 《实验教育学纲要》
C. 《实验教育学入门讲义》 D. 《普通教育学》
19. 教育与生产劳动相脱离的特点属于 ()
- A. 原始社会的教育 B. 奴隶社会的教育
C. 资本主义社会的教育 D. 社会主义社会的教育
20. 其实质是要创造一定的条件或情境促使学生自觉和有效地学习的是 ()
- A. 教育过程 B. 教育活动
C. 教育目的 D. 教育目标

23. 环境

第二部分 非选择题(80分)

得分	评卷人

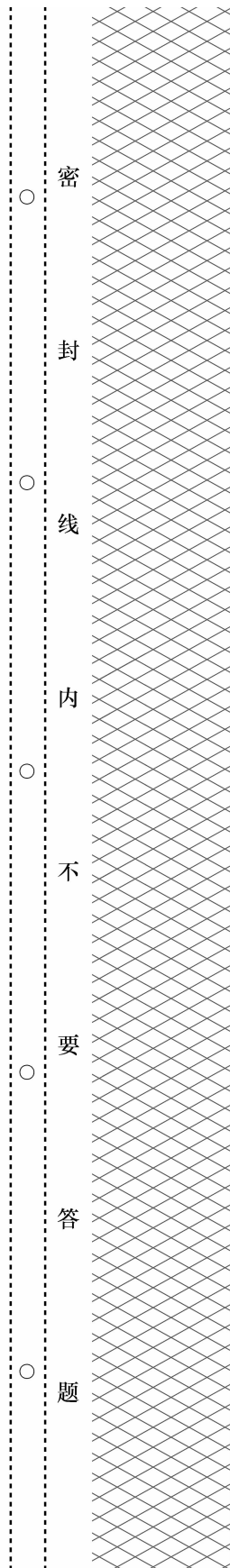
二、名词解释题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

21. 教育的社会制约性

22. 现代教育的科学性

24. 教育的社会性

25. 现代教育的革命性



得分	评卷人

四、论述题(本题 13 分)

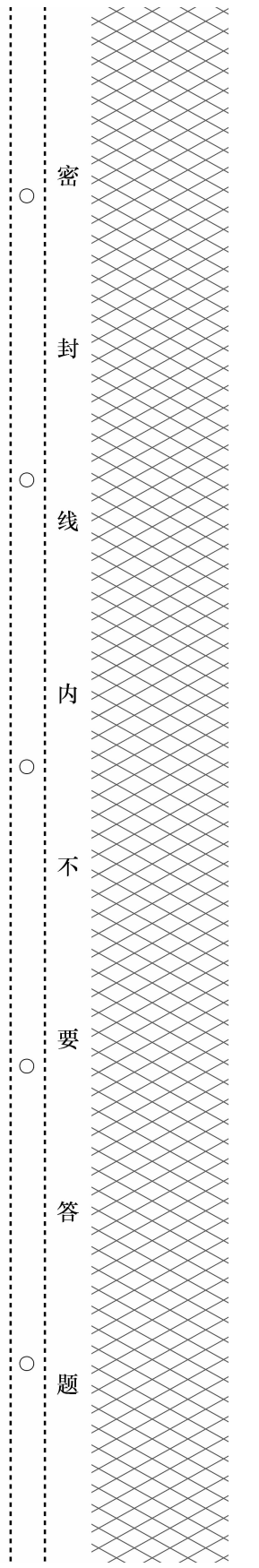
32. 如何加强学校与社会的联系?

得分	评卷人

五、案例分析题(本题 15 分)

33. 张同学期中考试语文成绩为 54 分。按学校要求,试卷必须经家长签阅后送交班主任。小张因成绩不及格,不敢给家长签阅,而是自己拿起笔来在试卷上签上爸爸的姓名,然后交给班主任。班主任发现后,在班上公开点名批评,指责他欺骗老师和家长,并罚他重做试题两遍。

- (1) 班主任的做法对吗? 为什么?
- (2) 如果你是小张的班主任,你该如何教育他?



全国高等教育自学考试

教育学原理

仿真试题演练(四)

(考试时间 150 分钟)

题号	一	二	三	四	五	总分	
题分	20	20	32	13	15	核分人	
得分						复查人	

第一部分 选择题(20分)

得分	评卷人

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分,在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分)

- 认为教育起源于原始社会中儿童对成人行为“无意识的模仿”的是 ()
 - 教育的生物起源说
 - 教育的心理起源说
 - 教育的神话起源说
 - 教育的劳动起源说
- 从个体的角度定义“教育”,往往把“教育”等同于个体的 ()
 - 社会化过程
 - 学习过程
 - 个体化过程
 - 认知过程
- 教育是推动生产力发展的强大动力,可以把潜在的生产力转化为 ()
 - 社会财富
 - 生产方式
 - 现实的生产力
 - 劳动力
- 涂尔干提出的教育目的论属于 ()
 - 神学教育目的论
 - 社会本位的教育目的论
 - 个人本位的教育目的论
 - 教育无目的论
- 在原始社会,新生一代的抚养教育任务属于 ()
 - 学校
 - 家庭
 - 社会
 - 家族
- 提出“最近发展区”概念的心理学家是 ()
 - 赞可夫
 - 维果茨基
 - 布鲁纳
 - 皮亚杰
- 皮亚杰认为,儿童认知发展可以划分为四个时期:感觉运动时期、前运算时期、具体运算时期和 ()
 - 形式运算时期
 - 抽象运算时期
 - 后运算时期
 - 逻辑运算时期
- 将教育制度分为学前教育制度、基础教育制度、高等教育制度和继续教育制度等,这是 ()
 - 从学校管理工作内部分类
 - 按教育机构的类型分类
 - 按教育阶段分类
 - 按教育制度赖以存在的社会性质分类
- 倡导个性解放、尊重人的价值的是 ()
 - 社会本位教育目的论
 - 神学教育目的论
 - 个人本位教育目的论
 - 教育无目的论
- 学校体育活动的基本特征是教育性、技能性和 ()
 - 计划性
 - 竞技性
 - 运动性
 - 娱乐性
- 在教育过程理论中,倡导“明了、联想、系统和方法”四阶段说的教育家是 ()
 - 布鲁纳
 - 杜威
 - 巴班斯基
 - 赫尔巴特
- 完成学校教育任务、实现教育过程的基本途径是 ()
 - 教学
 - 社会实践
 - 课外活动
 - 校外活动
- 构成教育活动的两个最重要因素是 ()
 - 教材和学生
 - 教师和教材
 - 学生和课程
 - 教师和学生
- 民主和平等的师生关系是指师生 ()
 - 教与学的关系是平等的
 - 政治上和人格上是平等的
 - 知识与能力方面是平等的
 - 社会化水平方面是平等的
- 以赫尔巴特为代表的主张是 ()
 - “教师中心论”
 - “学生中心论”
 - “儿童中心论”
 - 学生主体地位与教师主导地位相统一
- 学生在教育中应处于 ()
 - 主体地位
 - 客体地位
 - 权威地位
 - 被动地位
- “危机期”“动荡期”所对应的年龄段是 ()
 - 童年期
 - 少年期
 - 青年初期
 - 青年中期

得分	评卷人

四、论述题(本题 13 分)

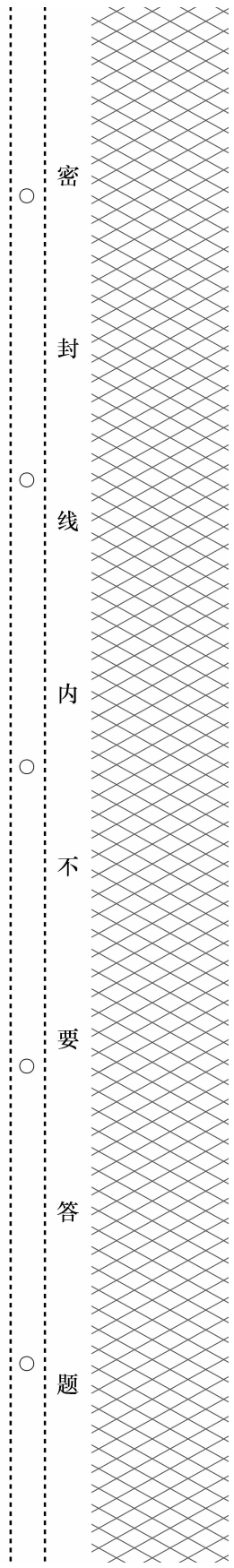
32. 论述学校教育的主导地位。

得分	评卷人

五、案例分析题(本题 15 分)

33. 赵老师是某中学的一名青年教师,现在正担负着班主任工作,他深深将伟大的人民教育家陶行知先生“爱满天下”的教育格言服膺于心,发誓要成为一名热爱学生的优秀教师。大学毕业走上工作岗位后,他一心扑在对学生的教育教学上。为了了解和接近学生,以便取得学生的信赖,他与学生一起参加课外甚至校外活动,如打球、下棋、逛电子游戏厅等,几乎对学生的各种愿望都是有求必应。但是,一学年下来,赵老师却感到非常沮丧:不仅学校领导批评他过于放纵学生,而且班上的同学也对他的管理方式颇有微词,抱怨老师有偏向。为此,赵老师非常苦恼,几乎动了辞掉班主任职务的念头。

- (1) 请从教育学有关原理的角度,指出赵老师工作存在的主要问题。
- (2) 试结合教师素养的理论观点,谈谈如何改进赵老师的工作。



全国高等教育自学考试

教育学原理

仿真试题演练(五)

(考试时间 150 分钟)

题号	一	二	三	四	五	总分	
题分	20	20	32	13	15	核分人	
得分						复查人	

第一部分 选择题(20分)

得分	评卷人

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分,在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分)

- 教育的根本目的是要 ()
A. 普及义务教育 B. 扫除文盲
C. 增进人的发展 D. 增强国力
- 强调教育活动的“交往性”,实际上就是强调教育存在于个体和社会之间的一种不断的 ()
A. 对话活动 B. 讲授活动
C. 思维活动 D. 教学活动
- 美国教育史家孟禄关于教育起源的观点属于典型的 ()
A. 教育的神话起源说 B. 教育的生物起源说
C. 教育的心理起源说 D. 教育的劳动起源说
- 关于教育起源问题,在马克思主义的观点的指导下产生的是 ()
A. 神话起源说 B. 心理起源说
C. 劳动起源说 D. 生物起源说
- 教育的根本属性是 ()
A. 社会制约性 B. 社会性
C. 历史性 D. 相对独立性

- 在一定的社会中,对培养具有什么样的政治方向、思想意识的人,起决定作用的是 ()
A. 经济基础 B. 政治制度
C. 生产力水平 D. 社会文化
- 社会对教育事业的需求程度最终取决于 ()
A. 生产力水平 B. 社会制度
C. 文化背景 D. 科技水平
- 不属于美国现行学制系统的特征的是 ()
A. 正规教育与非正规教育相结合 B. 统一性与灵活性相结合
C. 单轨学制与双轨学制相结合 D. 普通教育与职业教育相结合
- 中国古代学校教育制度的构成主要有官学教育系统、私学教育系统和 ()
A. 职业教育系统 B. 普通教育系统
C. 书院教育系统 D. 社会教育系统
- 决定“不同的人享有不同的受教育权利”的是 ()
A. 政治制度 B. 社会文化
C. 生产力水平 D. 经济基础
- 教育教学工作之所以要循序渐进,其原因在于 ()
A. 学生的知识、能力是不一样的 B. 教师的知识、能力是不一样的
C. 人的身心发展具有顺序性和阶段性 D. 教育活动受人的遗传素质的制约
- 西方现代学校教育制度形成于 ()
A. 18 世纪下半叶 B. 19 世纪上半叶
C. 19 世纪下半叶 D. 20 世纪上半叶
- 反映一个国家或地区教育工作总要求的是 ()
A. 教育途径 B. 教育内容
C. 教育目的 D. 教育方针
- 提高人对自然环境的适应能力的是 ()
A. 德育 B. 美育
C. 智育 D. 体育
- 现代认知心理学认为,知识可分为陈述性知识和 ()
A. 逻辑性知识 B. 方法性知识
C. 程序性知识 D. 实践性知识
- 最近我国学者在语文教学中探讨的“情境教学法”属于 ()
A. 讲授法 B. 谈话法
C. 实践法 D. 陶冶法
- 下列关于教师劳动间接性的表述正确的是 ()
A. 没有严格的时空界限
B. 以学生为中介实现劳动价值
C. 学生愿意以教师为表率

- D. 以自己的人格影响学生
18. 瑞士教育家裴斯泰洛齐是_____的奠基人。 ()
- A. 学前教育 B. 初等教育
C. 高等教育 D. 师范教育
19. 下列选项中属于家庭教育特点的是 ()
- A. 系统化 B. 情感化
C. 规范化 D. 制度化
20. 在青少年教育中起主导作用的因素是 ()
- A. 学校 B. 家庭
C. 社会 D. 个体

第二部分 非选择题(80分)

得分	评卷人

二、名词解释题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

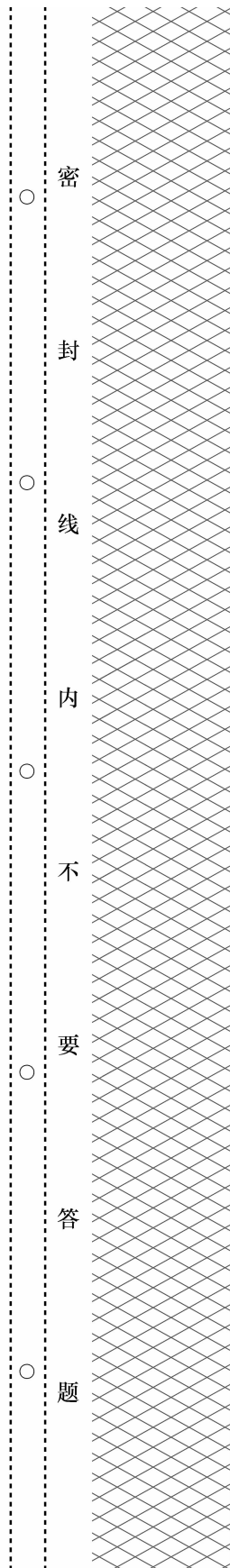
21. 文化

22. 发散思维

23. 公学

24. 教师中心论

25. 壬戌学制



得分	评卷人

四、论述题(本题 13 分)

32. 试述学校教育的基本要素及其相互之间的关系。

得分	评卷人

五、案例分析题(本题 15 分)

33. “不好了,王老师,他们又打起来了!”一个男孩子气喘吁吁地冲进办公室。我赶紧放下手中的笔,跑到教室里。

教室里乱糟糟的,两个男孩子已被同学拉开,其中一个额头上有两道血痕,另一个眼露凶光,好像还没有打够。看到此景,无名火直往上冲,因为打人的孩子昨天我才和他谈了话,告诉他如何与人相处。可是没想到,他今天又……我正要发作,耳边响起一个声音:要冷静,弄清楚原因再说……

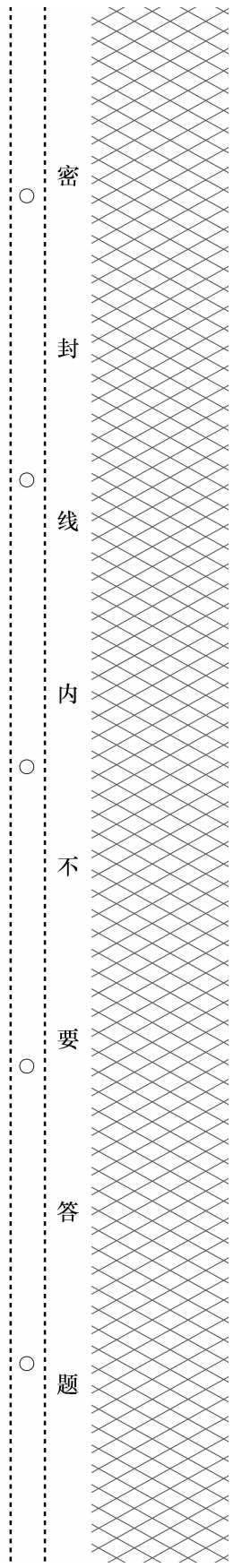
晚上,打人学生的妈妈来电话说:“实在对不起,医院说他可能患有‘小儿多动症’,因这几天太忙忘了给他吃药,所以……”听到这里,我不由得心里一颤。第二天,我主动找到了这名学生,问他:“那天你为什么为那么点小事打同学?”学生说:“医生说我有多动症……”我真诚地说:“在老师心目中,你是一个十分正常的孩子,这几天你并没有吃药,根据老师的观察你各方面都很正常。”学生说:“可是那天我真管不住自己……”我说:“不,那天打架你只是有些冲动,我一点都不觉得你有什么‘小儿多动症’,你是一个健康的孩子,与别的孩子一样。”此时,孩子的眼中发出异样的光芒。我又接着说,“昨天你妈妈在电话中讲的事真让我感动。妈妈为了同学们不受影响,坚持让自己的儿子吃药,这是多么伟大的爱啊!”孩子听了,眼泪在眼眶里打转,我也泪眼蒙眬了。

最后,我拉着孩子的手对他说:“孩子,吃药对身体不好,你试一下,从今天开始,用意志力来控制自己,把药瓶扔了。”孩子抬起头来,认真地点了点头。

第三天,我给该同学送了一个漂亮的笔记本,并在扉页上写道:“亲爱的孩子,看到你的进步,我由衷地为你高兴。你我都不是完人,都可能犯错误。只要不断完善自己,我们就会收获完美的人生。”

一个多月后,奇迹发生了。孩子像换了一个人似的,成绩提高了,成了一个团结同学、健康向上的阳光少年。

请运用教育过程的内化理论和相关教育方法分析此案例。



全国高等教育自学考试

教育学原理

考前密押试卷(一)

(考试时间 150 分钟)

题号	一	二	三	四	五	总分	
题分	20	20	32	13	15	核分人	
得分						复查人	

第一部分 选择题(20分)

得分	评卷人

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分,在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分)

- 在我国,“教育”的概念被正式用来言说教育之事大约是在 ()
 - 公元前
 - 18 世纪
 - 19 世纪中叶
 - 19 世纪末 20 世纪初
- 探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的“泛智教育思想”出自 ()
 - 《康德论教育》
 - 《大教学论》
 - 《理想国》
 - 《雄辩术原理》
- 《林哈德和葛笃德》的作者是 ()
 - 培根
 - 裴斯特洛齐
 - 夸美纽斯
 - 卢梭
- 被称为“科学教育学的奠基人”的教育家是 ()
 - 杜威
 - 赫尔巴特
 - 康德
 - 夸美纽斯
- 美国的杜威代表的教育学观点是 ()
 - 实验教育学
 - 文化教育学
 - 实用主义教育学
 - 制度教育学
- 揭示教育规律是教育学研究的 ()
 - 对象
 - 目的
 - 任务
 - 内容
- 教育受一定社会的生产力和生产关系发展水平的制约,指教育具有 ()
 - 历史性
 - 相对独立性
 - 社会制约性
 - 社会性
- “给我一打健全的儿童,我可以用特殊的方法任意加以改变,或者使他们成为医生、律师……或者使他们成为乞丐、盗贼……”这种思想称为 ()
 - 遗传决定论
 - 环境决定论
 - 教育决定论
 - 自然发生论
- 书院是我国古代很有影响的教育机构,它的名称始于 ()
 - 汉朝
 - 唐朝
 - 元朝
 - 明朝
- 14 世纪,在英国产生的具有私立性质的学校是 ()
 - 文法学校
 - 拉丁学校
 - 修辞学校
 - 公学
- 用教学的术语来说,教育制度是一种“隐性课程”,这说明教育制度的特征具有 ()
 - 客观性
 - 强制性
 - 价值性
 - 教育性
- 我国第一个现代学制是 ()
 - 壬戌学制
 - 壬寅学制
 - 癸丑学制
 - 癸卯学制
- 人类最早的学校出现于 ()
 - 公元前 2500 年左右
 - 公元前 2000 年左右
 - 公元前 1500 年左右
 - 公元前 500 年左右
- 教育的根本问题是 ()
 - 政治方向问题
 - 发展生产力问题
 - 培养什么样的人的问题
 - 提高教育质量问题
- 中世纪西欧的教会学校主要有僧院学校、天主教学校和 ()
 - 文艺学校
 - 文法学校
 - 教区学校
 - 修辞学校
- 为独立形态教育学的出现作出了重要贡献的人是 ()
 - 夸美纽斯
 - 赫尔巴特
 - 培根
 - 裴斯特洛齐
- 提出“以美育代宗教说”的教育家是 ()
 - 陶行知
 - 蔡元培

- C. 王国维
D. 胡适
18. “所以美育者,与智育相辅而行,以图德育之完成者也。”这句话强调的是美育的 ()
A. 育美功能
B. 育德功能
C. 促智功能
D. 健体功能
19. 美国现行学制属于 ()
A. 单轨学制
B. 双轨学制
C. 混合学制
D. 分支型学制
20. 下列不属于社区教育的特点的是 ()
A. 灵活性
B. 生活化
C. 广泛性
D. 多样性

第二部分 非选择题(80分)

得分	评卷人

二、名词解释题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

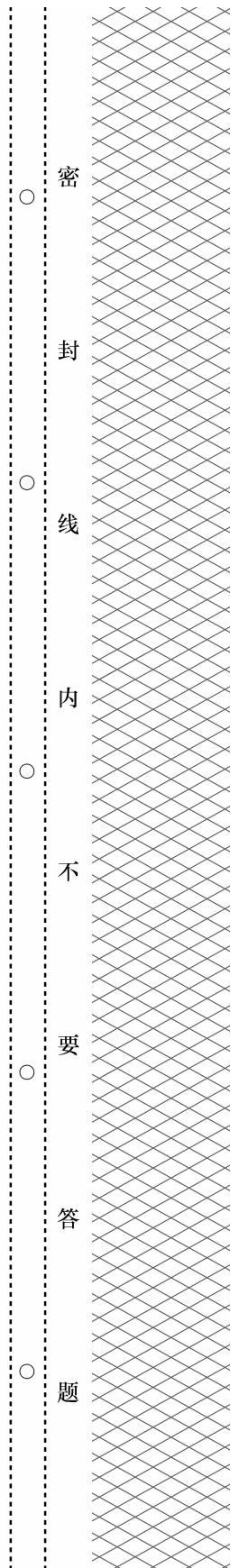
21. 实验教育学

22. 遗传

23. 一般发展

24. 个人本位教育目的论

25. 教师



得分	评卷人

四、论述题(本题 13 分)

32. 论述人的全面发展的具体内涵。

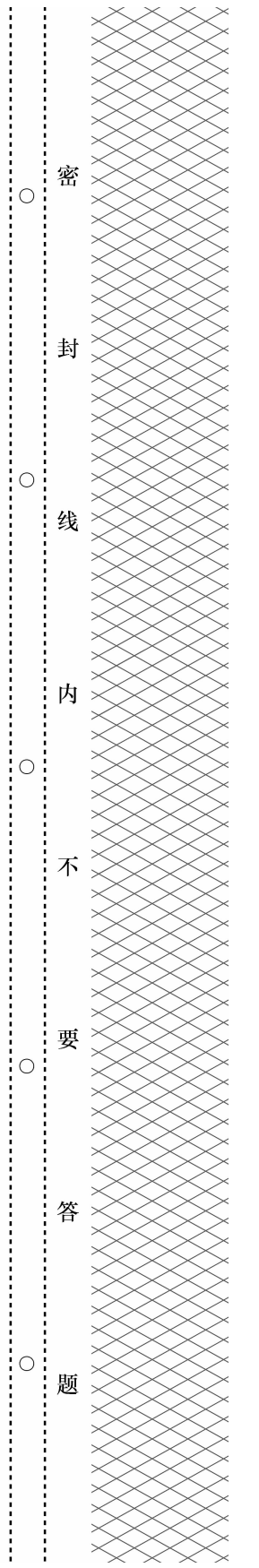
得分	评卷人

五、案例分析题(本题 15 分)

33. 在某中学数学课上,学生甲和学生乙为了一点小事吵架,扰乱了课堂纪律。数学老师停止了上课,要求这两位学生上讲台作检讨,否则这节课他就上不去了。但直到下课铃响,这两位学生还是没有向全体同学承认错误。数学老师离开教室时,非常严厉地命令两位吵架的学生:“到办公室去! 否则明天的课也不上。”结果这两位学生都没有去办公室。

问题:

- (1) 这位数学老师的做法对吗? 为什么?
- (2) 如果你是这位数学老师,你会如何处理这一事件?
- (3) 你认为教师在班级进行教育教学中应当具备哪些管理与领导能力?



全国高等教育自学考试

教育学原理

考前密押试卷(二)

(考试时间 150 分钟)

题号	一	二	三	四	五	总分	
题分	20	20	32	13	15	核分人	
得分						复查人	

第一部分 选择题(20分)

得分	评卷人

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分,在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分)

- 西欧中世纪大学产生于 ()
A. 8~9 世纪
B. 12~13 世纪
C. 17~18 世纪
D. 19~20 世纪
- 在制约教育活动的各种因素中,决定教育领导权的因素是 ()
A. 经济制度
B. 人口制度
C. 政治制度
D. 文化制度
- 依据“最近发展区”理论,教学应当 ()
A. 走在学生发展的前面
B. 与学生发展同步
C. 跟在学生发展的后面
D. 不受学生发展制约
- 被称为“现代教育学之父”的教育家是 ()
A. 赫尔巴特
B. 杜威
C. 康德
D. 夸美纽斯
- 智力三元理论的代表人物是 ()
A. 斯腾伯格
B. 加德纳
C. 斯皮尔曼
D. 吉尔福德
- 制约着受教育者的权利的是 ()

- 经济基础 ()
A. 经济基础
B. 社会制度
C. 社会生产力
D. 社会关系
- 决定“设立教育组织,对课程、教材、教法进行某些规定,任免各级教育机构的领导人、教师,规定教师工资”的是 ()
A. 政治制度
B. 社会文化
C. 生产力水平
D. 经济基础
- 苏联著名心理学家维果茨基提出的理论是 ()
A. “教学与发展”
B. “一般发展”
C. “最近发展区”
D. “程序教学”
- 皮亚杰认为儿童认知发展的最后一个时期是 ()
A. 感觉运动时期
B. 前运算时期
C. 具体运算时期
D. 形式运算时期
- 中国古代的书院产生于 ()
A. 宋朝
B. 唐朝
C. 明朝
D. 清朝
- 把儿童看成一个“独立的变量”,反对传统上把儿童看成一个“依赖的变量”的教育家是 ()
A. 洛克
B. 皮亚杰
C. 赫尔巴特
D. 夸美纽斯
- 学校美育的主要内容有艺术美育、自然美育、社会美育和 ()
A. 形式美育
B. 生活美育
C. 教育美育
D. 家庭美育
- 在西欧教会学校中,主要针对劳动人民进行宗教宣传的学校是 ()
A. 僧院学校
B. 天主教学校
C. 教区学校
D. 基督教学校
- 使人的全面发展成为可能的物质基础是 ()
A. 机器大生产
B. 传统手工业
C. 独立手工业
D. 工场手工业
- 在教育目的的问题上,法国教育家卢梭的主张体现了教育目的的 ()
A. 社会效益论思想
B. 教育无目的论思想
C. 社会本位论思想
D. 个人本位论思想
- 追求人生终极意义和意趣,属于美育的 ()
A. 直接功能
B. 间接功能
C. 发展功能
D. 超美育功能
- 倡导“非指导性教学”的教育家是 ()
A. 巴班斯基
B. 罗杰斯
C. 谢夫特
D. 布鲁纳

18. 人的身体发展包括两个方面,即 ()
- A. 大脑发展和神经系统发展
 - B. 大脑发展和机体正常发育
 - C. 机体正常发育和体质增强
 - D. 体质增强和神经系统发展
19. 在学校与家庭的联系方式中,能使学生家长直接参与学校教育工作的组织形式是()
- A. 家长委员会
 - B. 通讯联系
 - C. 家长会
 - D. 学校开放日
20. 最有条件做到有的放矢、因材施教的教育是 ()
- A. 远程教育
 - B. 社区教育
 - C. 家庭教育
 - D. 学校教育

23. 双轨制

24. 讲授法

25. 学生中心论

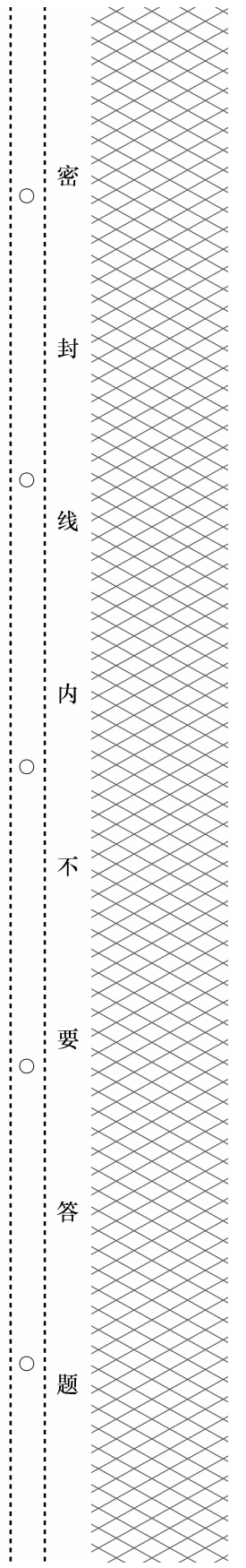
第二部分 非选择题(80分)

得分	评卷人

二、名词解释题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

21. 社会教育

22. 教育的民族性



得分	评卷人

四、论述题(本题 13 分)

32. 试述显性教育制度与隐性教育制度的关系。

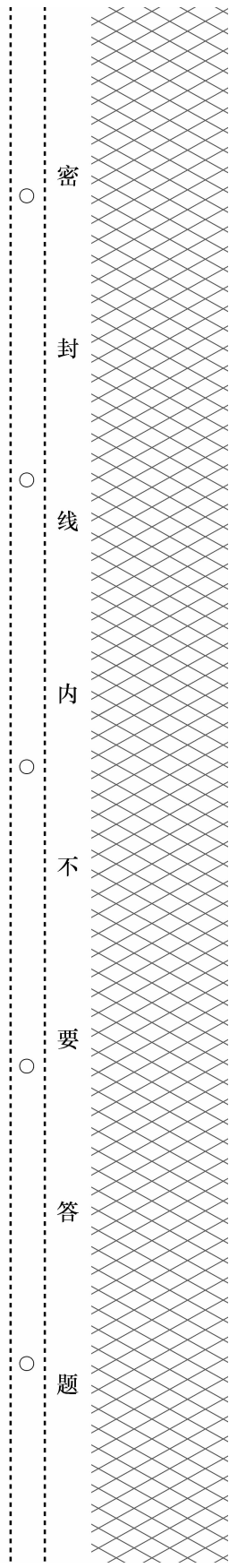
得分	评卷人

五、案例分析题(本题 15 分)

33. 初中学生小王,家住县城,从他家到学校的路上,有十几家网吧。他每天早饭后,都背起书包,按时去上学。期末复习考试前,他的班主任忽然请了长期病假,学校派张老师去接任该班班主任。张老师任班主任的第二天就来到了小王家,问小王为什么连续一个多月没去上学。小王家长闻讯很惊愕:“孩子一天也没缺过课呀!”经调查,小王这一个月都是在网吧度过的。家长对此十分恼火,把孩子毒打了一顿。

问题:

- (1) 为什么小王长期逃学和沉迷网吧而未被发现?
- (2) 请运用相关教育知识,对案例中小王家长的做法进行分析。
- (3) 如果你是小王的班主任,你会怎么做?



参考答案及解析

单元综合测试(一)

一、单项选择题

- 1.【答案】 B (1P₄₀)
【考点】 教育学的产生与发展
【解析】 在教育学史上,一般把夸美纽斯的《大教学论》看成是第一本教育学著作。
- 2.【答案】 B (1P₄)
【考点】 “教育”的概念
【解析】 东汉许慎的《说文解字》中,把教育解释为“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也”。
- 3.【答案】 B (3P₉₃)
【考点】 关于人的发展的理论
【解析】 继维果茨基之后,苏联又一著名心理学家赞可夫卓有成效地研究了“教学与发展”这一课题。他把这种发展称作“一般发展”。
- 4.【答案】 C (1P₁₈)
【考点】 教育的起源与发展
【解析】 据可查证的资料,人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的埃及。
- 5.【答案】 B (2P₇₁)
【考点】 教育与政治制度
【解析】 政治制度决定着教育的领导权和制约着谁拥有受教育以及受何种教育的权利。
- 6.【答案】 D (3P₁₁₃)
【考点】 教育要适应并促进人的身心发展
【解析】 由于遗传环境和教育因素的不同,青少年身心发展存在着个别差异,这种差异性表现在两个方面:其一,是指同一年龄阶段的儿童在同一方面发展的速度和水平各不相同;其二,同一年龄段的儿童在不同的方面的发展水平存在着差异。
- 7.【答案】 B (1P₁₄)
【考点】 教育的起源与发展
【解析】 对于教育起源问题进一步的解释是在马克思主义的历史唯物主义的指导下产生的,这就是教育的劳动起源说。“劳动起源说”的直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。
- 8.【答案】 D (1P₃₄)
【考点】 教育的起源与发展
【解析】 现代教育的终身性是指:现代教育不局限于学龄阶段,而是贯穿人的一生,现代教育的改革应该

着眼于创造一个适合于终身学习的社会,满足不同年龄的受教育者的教育需求。

- 9.【答案】 B (3P₁₀₁₋₁₀₂)
【考点】 环境在人的发展中的作用
【解析】 人是一切社会关系的总和,环境影响人,主要是通过社会环境实现的。我国古代,有所谓“性相近,习相远”“近朱者赤,近墨者黑”的说法,有“孟母三迁”故事,这说明人们很早就认识到了环境对人的发展的作用。
- 10.【答案】 B (2P₇₀)
【考点】 教育与政治制度
【解析】 教育为社会政治制度所制约和决定。
- 11.【答案】 B (2P₅₈)
【考点】 教育的社会性
【解析】 教育随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展,从而表现出教育的历史性。
- 12.【答案】 B (3P₉₄)
【考点】 关于人的发展的理论
【解析】 皮亚杰认为,儿童的认知发展可以划分为四个主要时期:感觉运动时期、前运算时期、具体运算时期和形式运算时期。
- 13.【答案】 D (3P₉₉)
【考点】 遗传在人的发展中的作用
【解析】 遗传对人的身心发展的作用只限于提供物质的前提,提供发展的可能性,它不能决定人的发展。
- 14.【答案】 B (3P₁₀₂)
【考点】 环境在人的发展中的作用
【解析】 我国古代,有所谓“性相近,习相远”“近朱者赤,近墨者黑”的说法,有“孟母三迁”的故事,这说明人们很早就认识到了环境对人的发展的作用。
- 15.【答案】 D (3P₁₀₃)
【考点】 影响人的身心发展的基本因素
【解析】 《学记》说:“玉不琢,不成器;人不学,不知道。”
- 16.【答案】 C (2P₆₁)
【考点】 教育与社会生产力
【解析】 社会生产力的发展水平决定了一个社会可能为教育的发展提供什么样的物质基础。具体地说,它表现在一个国家在教育经费方面的支付能力。
- 17.【答案】 A (2P₅₇)
【考点】 教育的社会性
【解析】 教育的社会制约性,是教育社会性的最主要的表现形式。
- 18.【答案】 C (3P₉₉)
【考点】 影响人的身心发展的基本因素
【解析】 印度“狼孩”这一事实说明:人虽然有无比优异的遗传素质,但是如果离开了社会环境和劳动实践,失去了教育影响,就不能得到发展,甚至失去人的特征。
- 19.【答案】 B (3P₁₀₃)
【考点】 影响人的身心发展的基本因素

【解析】 美国行为主义心理学家华生就曾经说过：“给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法任意加以改变，或者使他们成为医生、律师……或者使他们成为乞丐、盗贼……”这是一种典型的“环境决定论”思想。

20.【答案】 A (1P₃₉₋₄₀)

【考点】 教育的产生与发展

【解析】 1623年，培根在《论科学的价值和发展》一文的科学分类中，首次把“教育学”作为一门独立的科学提了出来，与其他学科并列。

二、名词解释题

21. (1P₃₂) 现代教育的生产性是指：现代教育越来越与人类的物质生产结合起来，越来越与生产领域发生密切的、多样化的关系。随着生产形势、技术、规模的不断变化，教育的生产性也将日益呈现出新的形式。

22. (1P₃₃) 现代教育的国际性是指：现代教育应该从态度、知识、情感、技能等方面培养受教育者从小就为一个国际化的时代做准备，也就是要面向世界。

23. (1P₄₅) 文化教育学又称精神科学的教育学，是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说，其代表人物主要有狄尔泰、斯普朗格、利特等人。

24. (3P₁₁₂) 青少年身心发展的稳定性，是指在一定的社会和教育条件下，其身心发展阶段、发展顺序和每一阶段变化过程及速度，大体上是相同的。

25. (3P₉₉₋₁₀₁) 遗传对人的身心发展的作用只限于提供物质的前提，提供发展的可能性，它不能决定人的发展。“遗传决定论”者完全用生物学的观点分析人的发展，否定社会环境对人的发展产生的巨大影响，贬低教育的巨大作用。

三、简答题

26. (1P₃₁₋₃₄) 现代教育的基本特征概括为以下几点：(1)现代教育的公共性；(2)现代教育的生产性；(3)现代教育的科学性；(4)现代教育的未来性；(5)现代教育的国际性；(6)现代教育的终身性；(7)现代教育的革命性。

27. (2P₅₇₋₅₉) 教育的社会性的表现形式：(1)教育的社会制约性；(2)教育的生产性；(3)教育的历史性；(4)教育的阶级性；(5)教育的民族性。

28. (2P₆₀₋₆₂) 生产力发展水平对教育的制约作用主要体现在：(1)生产力发展水平制约着教育目标的设定，特别是人才培养规格的设定；(2)生产力发展水平制约着教育事业发展的速度、规模和学校的结构；(3)生产力发展水平制约着课程的设置和教育内容的沿革；(4)生产力的发展促进了教育教学手段和方法的变革。

29. (3P₁₀₃) 人的主观能动性发挥得越好，就越不容易为环境所左右。环境对人的发展虽然有着巨大的作用，是人的天资才能获得发展的客观条件，但是，由于环境影响的自发性和分散性，特别是人的主观能动性，使得环境不能决定人的发展。

30. (3P₁₀₄₋₁₀₅) 教育之所以在人的发展中起主导作用，这是因为：(1)教育是一种有目的、有计划、有组织、系统地培养人的活动；(2)教育是教师根据一定社会发展的要求，对青少年施加影响，促进他们获得自由全面发展的活动；(3)在人的一生中，青少年时期是最需要受教育也是最好受教育的时期。

31. (3P₉₈₋₁₀₁) 遗传是指人从先辈那里继承下来的生理解剖上的特点，是人的身心发展的物质基础，是自然条件。每个人身上表现出来的不同的智力水平和个性特征，都在一定程度上受到遗传因素的影响。遗传对人的身心发展的作用只限于提供物质的前提，提供发展的可能性，它不能决定人的发展。人的遗传素质是造成人的各种差异的因素之一，但它并不是决定的因素。

参考答案及解析

四、论述题

32. (3P₁₁₀₋₁₁₃) 教育适应青少年身心发展的基本规律有以下几点：

(1)青少年身心发展的顺序性和阶段性。这一特点要求教育者一方面对青少年的教育必须循序渐进地展开；另一方面要求区别对待学生，确定教育内容、选择教育方法都必须从本阶段青少年身心发展的一般特点出发。

(2)青少年身心发展的不平衡性。这一特点要求教育者必须了解成熟期，抓住关键期，不失时机地采取有效的教育措施，积极促进青少年身心迅速健康的发展。

(3)青少年身心发展的稳定性和可变性。这一特点要求教育者必须依据相对稳定特征确定教育教学内容和方法，又要依据可变性及时更新教育教学内容和方法，以有效促进学生的发展。

(4)青少年身心发展具有个体的差异性。这一特点要求教育工作者必须深入学生实际，了解他们各自的发展水平，以及不同的兴趣、爱好、特长，因材施教，有的放矢。

五、案例分析题

33. (3P₉₇₋₁₀₇) 人的身心发展是受多种因素制约的，这些因素概括起来主要有遗传、环境和教育。

遗传是人的身心发展的物质基础，是自然条件，但是遗传对人的身心发展的作用只限于提供物质的前提，提供发展的可能性，它不能决定人的发展。

在影响人的发展中，社会环境较之于自然环境起着更为主导的作用。人是一切社会关系的总和，环境影响人，主要是通过社会环境实现的。环境对人的发展虽然有着巨大作用，使人的天资才能获得发展的客观条件，但是，由于环境影响的自发性和分散性，特别是人的主观能动性，使得环境不能决定人的发展。人的发展是在遗传、环境和教育的影响下实现的，而其中教育在人的发展中起主导作用，这是因为：

(1)教育是一种有目的、有计划、有组织、系统地培养人的活动；

(2)教育是教师根据一定的社会发展的要求，对青少年施加影响，促使他们获得自由全面发展的活动；

(3)在人的一生中，青少年时期是最需要受教育也是最好受教育的时期。

仲永一出生就有较好的遗传条件，但由于缺乏较好的受教育环境，被他的父亲用来赚钱，更为关键的是没有接受系统的、有组织、有目的的教育活动，错过了人的发展的最好时期，最终没能成才，泯然众人矣。

单元综合测试(二)

一、单项选择题

1.【答案】 B (4P₁₂₈)

【考点】 教育制度的类型

【解析】 微观教育制度主要是指学校内部的机构、组织及其相应的规范措施。

2.【答案】 A (4P₁₃₂)

【考点】 西方古代的学校教育制度

【解析】 西方古代最早的学校教育制度以斯巴达和雅典最为典型。

3.【答案】 D (6P₂₀₂)

【考点】 德育的内容

【解析】 狭义的德育专指道德教育。

参考答案及解析

- 4.【答案】 A (5P₁₆₆)
【考点】 神学教育目的论
【解析】 一些教育思想家从宗教的角度或从信仰出发论述教育目的。捷克教育家夸美纽斯就认为:人是上帝的造物。
- 5.【答案】 C (6P₂₀₂)
【考点】 德育的内容
【解析】 更为广义的德育界定,认为德育除思想、政治、品德方面的教育之外,还应当包括法制教育、心理教育、性教育、青春期教育,甚至还应包括环境教育、预防艾滋病教育等。
- 6.【答案】 D (4P₁₅₂)
【考点】 我国的学校教育制度
【解析】 1922 学制是 1922 年 11 月由当时的留美归国人员主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本制定的,又称“壬戌学制”和“六三三”学制。
- 7.【答案】 B (4P₁₅₁₋₁₅₂)
【考点】 我国的学校教育制度
【解析】 1912~1913 学制又称“壬子一癸丑学制”,该学制是一个真正意义上的现代学制。
- 8.【答案】 C (4P₁₂₆)
【考点】 教育制度的特征
【解析】 教育制度作为教育系统活动的规范是面向整个教育系统而言的,在某种意义上说,是独立于个体之外的,对个体的行为具有一定的强制作用。
- 9.【答案】 B (5P₁₆₂)
【考点】 教育目的与教育活动
【解析】 教育目的是整个教育工作的核心,是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿。
- 10.【答案】 D (5P₁₆₆)
【考点】 神学教育目的论
【解析】 一些教育思想家从宗教的角度或从信仰出发论述教育目的。捷克教育家夸美纽斯就认为:人是上帝的造物。
- 11.【答案】 A (5P₁₆₈)
【考点】 社会本位的教育目的论
【解析】 在近现代,教育史上也出现过社会本位的目的论思想,最具代表性的是教育社会学中的“社会(功能)学派”,其代表人物之一是涂尔干。
- 12.【答案】 B (5P₁₇₈)
【考点】 马克思主义关于“人的全面发展”的具体内涵
【解析】 马克思主义关于“人的全面发展”的具体内涵,是指马克思主义经典作家尤其指马克思和恩格斯关于“人的全面发展”的具体界定。他们是在两个层次上谈论人的全面发展的。其一,指劳动能力的全面发展;其二,指克服人发展的一切片面性,实现人的真正全面和自由的发展。
- 13.【答案】 A (5P₁₆₆)
【考点】 教育目的的功能
【解析】 教育目的的评价功能:教育活动既然以教育目的为出发点和归宿,那么,检验教育活动成功与否的最根本标准也应是教育目的。

- 14.【答案】 D (5P₁₆₈)
【考点】 社会本位的教育目的论
【解析】 在近现代,教育史上也出现过社会本位的目的论思想。最具代表性的是“社会(功能)学派”。他们将人类个体发展的社会条件无限夸大,认为个人的发展完全取决于社会。
- 15.【答案】 A (5P₁₇₀)
【考点】 教育无目的论
【解析】 教育无目的论主要是美国教育思想家杜威的观点。
- 16.【答案】 A (6P₂₂₁)
【考点】 智力的内涵
【解析】 关于智力的要素,斯皮尔曼认为,智力因素主要由一般因素和特殊因素两项因素组成。
- 17.【答案】 C (6P₂₀₇)
【考点】 德育的功能
【解析】 享用性功能为德育个体性功能本质体现与最高境界。
- 18.【答案】 A (6P₂₀₄)
【考点】 德育的功能
【解析】 德育的社会性功能指的是学校德育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用。古代中国,德育一直是统治者“齐风俗,一民心”“齐家治国平天下”的工具。
- 19.【答案】 A (6P₂₂₇)
【考点】 形式教育与实质教育之争
【解析】 形式教育学派(如赫尔巴特等人)认为,知识是无限而且变化迅速的,而学习时间却是有限的。所以,学习的重点应当是能力的提高而非知识的累积。
- 20.【答案】 A (4P₁₂₇)
【考点】 教育制度的类型
【解析】 从教育阶段来说,教育制度有学前教育制度、基础教育制度、高等教育制度、继续教育制度等。

二、名词解释题

21. (4P₁₂₉) 学校教育制度简称学制,是指一个国家或地区各级各类学校的机构与组织系统及其运行规则,它区别于非学校的教育机构与组织系统及它们的运行规则,如区别于电化教育系统及其运行规则,区别于社会教育系统及其运行规则等。
22. (4P₁₄₀) 分支型学制是 20 世纪上半叶在原苏联所建立的一种学制类型。初等教育系统是为大多数劳动人民子弟准备的,有修业 3~4 年的一级小学,修业 5~6 年的高级小学。学生毕业以后只能在各种职业训练学校、师范学校和其他一些专科性质的学校继续自己的学业。中等和高等教育系统是为资产阶级和贵族特权阶层子弟准备的。
23. (5P₁₆₂) 教育目的是教育主体对于其所希望达成的结果的设定,具体说来就是对教育活动所要培养的人的质量标准和规格要求的设定。
24. (6P₂₂₁) 智育是教育者创设一定的情境以提升教育对象的智慧水平为目标的教育。
25. (6P₂₃₈) 美育是以培养学生审美、立美能力,从而促使他们追求人生的情趣与理想境界等等为目的的教育活动。

三、简答题

26. (5P₁₆₂₋₁₆₅) 教育目的是教育主体对于其所希望达成的结果的设定,具体来说就是对教育活动所要培养

的人的质量标准和规格要求的设定。教育方针是教育目的等等的政策性表达。但是由于教育方针往往是一个国家教育工作总的要求,所以它还要反映一个国家教育的根本性质、总的指导思想和教育工作的总方向等要素。教育目的只是教育方针的若干组成要素之一。

27. (5P₁₉₁₋₁₉₂) 我国教育目的的基本特征主要有:

- (1)以马克思主义人的全面发展学说为指导思想;
- (2)具有鲜明的政治方向;
- (3)坚持全面发展与个性发展的统一。

28. (4P₁₄₁₋₁₄₂) 西方发达国家的战后学制改革具有一些在共同背景下的共同特征:

- (1)在学制改革的出发点上,各国不得不改变过多考虑到政治与意识形态要求的做法,转而越来越多地考虑到社会经济发展,特别是生产力(包括科学技术)发展的要求;
- (2)学制改革越来越表现为贯彻民主化的原则,力图废除一切形式上和实质上的教育机会的不平等,力图废除一些学校受教育权问题上的特权,以保证每一个受教育者公平地分享学校教育资源;
- (3)学制改革努力体现终身教育的理念,妥善处理好普及(面向大众)与提高(培养精英)、职业教育与普通教育、正规教育与非正规教育的关系。

29. (4P₁₃₄) 西方古代学校教育制度基本上是反映统治阶级的利益和要求的,劳动人民以及劳动知识和技能被排斥在学校系统之外;还没有形成统一的学校教育系统,不同类型的学校之间缺乏内在的联系;没有明确的学年和年级的概念,也缺乏一套完整的学校管理措施;具有浓厚的等级性和宗教性;女性被排斥在学校系统之外。

30. (4P₁₄₈) 我国古代学校教育制度的基本特征就是:学校教育系统由官学教育系统、私学教育系统和后来的书院教育系统构成;学校教育的主要目的是培养封建统治的人才,对广大的劳动人民进行封建伦理的教化;反映封建社会上层建筑的要求,学校教育系统的阶级性和等级性比较明显;反映生产力发展要求的实科教育在这三类教育系统中几乎没有什么位置,大量的教育内容是儒家经典;劳动人民子女被排斥在任何一种学校教育系统之外;客观上也促进了传统文化的形成、传播和发展;明以后,三类学校教育系统都沦为科举制度的附庸,出现了龚自珍批判的“万马齐喑”的局面。

31. (5P₁₈₆₋₁₈₉) 确定教育目的的客观依据:(1)教育目的确定受社会生产力和科学技术发展水平制约;(2)教育目的确定受一定社会经济和政治制度的制约;(3)教育目的确定必须考虑历史发展的进程;(4)教育目的确定一定要依据受教育者身心发展的规律。

四、论述题

32. (4P₁₅₉) 回顾我国现代学制建立和发展的曲折历程,可以得到如下的基本经验:

(1)现代学制不仅要考虑到社会生产关系性质,更重要的是要考虑到社会生产力和科学技术发展的水平。20世纪以来我国学制的改革对生产力和科学技术发展的考虑是不够的。1902~1903学制是半殖民地半封建社会的产物,基本上是照搬日本的;1912年学制主要完成的是政治上的革命;1922年学制对民族资本主义的发展有所考虑,这一点是很好的。1951年的学制改革又侧重于学制的政治性质,强调学校要向工农开门,也主要是从政治方面来考虑的。

50年代后期开始的所谓学制改革主要就是要突出政治、突出阶级斗争的需要,对于当时世界范围内生产力的发展几乎没有考虑。“文化大革命”时期在这一方面更是达到了荒唐的地步。1985年的学制改革主要是要适应社会主义现代化建设的需要,考虑到现代科学技术发展的需要。这是中国学制发展史上的一个重要的进步。

(2)学制改革要走自己的道路,不能成为国外学制改革的“应声虫”,或者像陶行知先生解放前所批判的那

样,在学制改革问题上“拉洋车”。影响学制的因素是复杂的,既有政治的因素,又有经济和文化的因素,还受本国学制传统的影响。各国现代学制建立的背景、途径都不尽相同,因此盲目地照搬照抄国外学制的做法是不可取的,在实践中也是行不通的。应该从本国政治、经济、文化和科学教育事业的发展及面临的特殊问题出发,制定有本国特色的、体现时代要求的学校教育制度。

(3)学制改革是一件非常严肃的工作,一定要科学化、理性化。要像1922年学制改革那样,由有关专家用理性的态度来进行,而不能像“文革”期间采用政治运动的方式来进行,不能一哄而起,搞行政命令,而要进行试验,在试验的基础上修正和颁布实施。要考虑到不同地区经济发展和文化发展水平的差异和人民群众的教育需求,把统一性和灵活性结合起来,不能搞“一刀切”。

五、案例分析题

33. (6P₂₁₃₋₂₁₉) 学校德育的任务应当是努力使德育对象具有健全的品德素养,以适应社会发展的需要和创造个体的幸福生活。德育的内容应当包括三个主要的层次:第一,基本德育与行为规范的教育(做人的教育);第二,公民道德与政治品质的教育;第三,较高层次的世界观、人生观与理想教育等。依据第三层次,我国德育的重点具体说应当包括或强调以下几个方面:①基本道德和行为规范的教育。②集体主义教育。集体主义教育必须要养成学生善于在集体中生活的习惯,使学生能够关心集体,关心同学,愿为集体和同学服务;学生对集体要有责任感和荣誉感;发展同学间的友谊,促进同学间的团结。③爱国主义教育。④社会主义民主与法制教育。⑤世界观、人生观和理想教育。

单元综合测试(三)

一、单项选择题

1.【答案】 B (7P₂₅₃)

【考点】 教育过程阶段理论

【解析】 赫尔巴特认为教学过程可以分为四步:明了、联想、系统、方法。

2.【答案】 B (7P₂₅₃₋₂₅₄)

【考点】 教育过程的阶段理论

【解析】 布鲁纳认为学习过程就是“发现”或探索的过程。教学过程一般应包括以下三个阶段:(1)教师为学生提供材料,学生提出有关假设;(2)对获得的概念进行验证;(3)要求学生获得概念的策略进行分析总结。

3.【答案】 B (7P₂₅₇)

【考点】 教育过程的主要矛盾

【解析】 教育过程的主要矛盾是教育活动的培养目标与学生发展实际之间的矛盾。

4.【答案】 C (7P₂₇₁)

【考点】 几种主要的教育方法

【解析】 陶冶的方法自古有之。孔子、老子等人都曾倡导并践行过所谓的“无言之教”。

5.【答案】 A (7P₂₆₉)

【考点】 几种主要的教育方法

【解析】 古罗马教育家昆体良曾以讲演法为中心建立其教育学体系。

- 6.【答案】 D (8P₃₀₂)
【考点】 教育活动中的学生
【解析】 学生是具有主观能动性的个体。这一特点决定了学生既是教育的对象,又是教育的主体。这主要表现在三个方面:自觉性、独立性和创造性。
- 7.【答案】 B (7P₂₅₃)
【考点】 教育过程阶段理论
【解析】 杜威认为教育过程可分为情境、疑问、假设、推断、验证五阶段。
- 8.【答案】 A (8P₂₇₉)
【考点】 教育活动中的教师与学生
【解析】 学生中心(儿童中心)论的学说,以法国的卢梭、美国的杜威为代表人物。
- 9.【答案】 D (8P₂₈₉)
【考点】 教师劳动的特点
【解析】 教师劳动的长期性、间接性。教师的劳动成果是培养合格人才,而人才培养的周期较长,教师看到自己的成果往往需要十几年甚至几十年的时间,需要长时间的努力。
- 10.【答案】 C (8P₂₉₈)
【考点】 教育活动中的教师
【解析】 教师要在班级进行教育活动,必须具备一定的领导和管理能力。
- 11.【答案】 D (8P₂₇₈)
【考点】 教育活动中的教师与学生
【解析】 教师中心论的学说以德国的赫尔巴特为代表人物。他认为学生的成长完全仰仗于教师对于教育教学活动的指导。
- 12.【答案】 C (8P₂₈₃)
【考点】 教育活动中的教师
【解析】 在教育活动中,教师是领导者,对教育活动起主导作用。
- 13.【答案】 C (9P₃₁₄)
【考点】 家庭教育
【解析】 从时间上看,家庭教育是开始最早、持续时间最长的。从空间上看,家庭教育影响的范围和深度往往也是其他教育所达不到的。
- 14.【答案】 B (8P₃₀₃)
【考点】 教育活动中的学生
【解析】 青少年学生的身心发展大致可以划分为下面几个阶段:童年期(又称学龄初期,相当于小学阶段)6、7岁~11、12岁;少年期(又称学龄中期,相当于初中阶段)11、12岁~14、15岁;青年初期(又称学龄晚期,相当于高中阶段)14、15岁~17、18岁。
- 15.【答案】 D (8P₂₈₅)
【考点】 教育活动中的教师
【解析】 师范教育的奠基人是瑞士教育家裴斯泰洛齐。1800年,他在与友人创办一所寄宿中学时,附设了一所师资训练部,被认为是师范教育产生的标志。
- 16.【答案】 C (8P₂₉₄)
【考点】 教育活动中的教师

- 【解析】 教师的专业知识具有基础性、理论性、系统性和发展性的特点。
- 17.【答案】 A (9P₃₁₈)
【考点】 家庭教育
【解析】 能否建立民主型家庭关系主要取决于家长,而不是子女。
- 18.【答案】 D (9P₃₂₂)
【考点】 社会教育
【解析】 社区教育的实质是教育的社会化与社会的教育化的统一。
- 19.【答案】 C (9P₃₂₈)
【考点】 学校、家庭、社会三结合形成教育合力
【解析】 举行家长会可以在短时间内与多数家长取得一致性联系,效率较高。
- 20.【答案】 D (9P₃₂₂)
【考点】 社会教育
【解析】 社区教育指社区发挥联系学校与社会的桥梁作用。
- ## 二、名词解释题
- 21.(7P₂₆₄) 教育方法可以定义为教师和学生教育过程中为达成一定的教育目标而采用的有一定内在联系的活动方式与手段的组合。
- 22.(7P₂₇₁) 陶冶法是指通过设置一定的情境让学生自然而然地得到教育的一种教育方法。
- 23.(9P₃₂₀) 社会风气是指一定时期内社会上所流行或崇尚的思想和生活的方式,有积极健康的,也有消极庸俗的。
- 24.(7P₂₇₃) 奖惩法是通过奖励与惩罚这两种积极和消极的强化方式去影响学生的教育方法,它可分解为奖励的方法和惩罚的方法。
- 25.(9P₃₂₂) 社区是聚居在一定地域中的人群的生活共同体,或者说,是聚集在某一地域中的社会群体、社会组织所形成的一个生活上相互关联的社会实体,通常包括一定的社会关系、一定的地域条件、各方面的生活服务设施、特有的文化制度或生活方式、居民对社区的情感和心理上的认同感。
- ## 三、简答题
- 26.(7P₂₆₉₋₂₇₁) 讲授是以教师的语言作为主要的媒介系统,连贯地向学生传授知识、表达情感和价值观念的教育方法。讲授法的最大优势在于能够在短时间内向学生呈现、介绍大量和系统的信息。运用讲授法,应扬长避短,努力做到以下三点:注意内容的组织;注意学生的发动;注意语言艺术。
- 27.(7P₂₇₁) 提问法的基本要求:
(1)所提问题应当指称明确、难易得当,有针对性和启发性;
(2)提问的问题和针对的对象具有普遍性和典型性;
(3)谈话要有一定的计划和步骤,同时,要掌握好讨论进行的时间;
(4)结束提问时,应引导学生作出适当的总结。
- 28.(8P₂₉₀₋₂₉₃) 教师思想品德修养包括:
(1)坚定正确的政治方向;
(2)对教育事业的献身精神;
(3)尊重学生,热爱学生;
(4)集体协作精神;
(5)严于律己,为人师表。

29. (8P₂₉₄₋₂₉₆) 教师素养中知识结构的组成部分包括:

- (1)比较系统的马克思主义理论修养;
- (2)精深的专业知识;
- (3)广博的文化基础知识;
- (4)必备的教育科学知识。

30. (8P₂₉₇₋₂₉₉) 教师的能力结构主要包括:

- (1)组织教育和教学活动的的能力;
- (2)语言表达能力;
- (3)组织管理能力;
- (4)自我调控能力。

31. (9P₃₁₅₋₃₁₆) 家庭教育的特点:

- (1)家庭教育的生活化;
- (2)家庭教育的情感化;
- (3)家庭教育的多样化。

四、论述题

32. (7P₂₇₁) 陶冶法是指通过设置一定的情境让学生自然而然地得到教育的一种教育方法。其关键是要设置具有隐性教育意义的教育情境,基本要求有:

- (1)教师的最主要功能体现在教育情境的设计上,这一情境必须能够引人入胜,具有感染力;
- (2)教师作为教育情境的构成要素的条件是对学生的挚爱以及自身的人格魅力;
- (3)应当促进学习主体与教育情境的互动,强调学生的主动参与以及对环境的净化和改进。

五、案例分析题

33. (9P₃₁₆) 家庭教育成功的前提是融洽的家庭关系、轻松的家庭氛围。小强的家庭气氛紧张、家庭关系冲突尖锐,父亲沉迷于麻将,一旦犯错,经常打骂,没有对小强进行正确的惩罚。父母经常吵闹反目,在对孩子的教育过程中,要求不合理、不统一,没有从孩子的具体情况出发,不加分析和区别地将要求强加在孩子身上,给孩子造成很大压力。此外,对孩子的要求过于烦琐细致,导致孩子无所适从,造成孩子的逆反心理。

仿真试题演练(一)

一、单项选择题

1.【答案】 C (1P₄)

【考点】 “教育”的词源

【解析】 在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”一句。

2.【答案】 D (1P₄)

【考点】 “教育”的词源

【解析】 同上题。

3.【答案】 C (1P₅)

【考点】 “教育”的定义

【解析】 狭义的教育主要指学校教育,指教育者根据一定的社会或阶级的要求,有目的有计划有组织地对受教育者身心施加影响,把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

4.【答案】 A (1P₁₂)

【考点】 教育的起源

【解析】 教育生物起源说的代表人物是法国的社会学家、哲学家勒图尔诺与英国的教育学家沛西·能。

5.【答案】 A (1P₃₇)

【考点】 教育学的研究对象

【解析】 教育学的研究对象是教育问题。

6.【答案】 A (9P₃₂₀)

【考点】 社会教育

【解析】 人的个性品质是在社会交往中形成的。人的个性品质是后天形成的,是人们相互交往的结果。人们通过语言、思想、感情等的相互交流,彼此影响对方,同时也受到对方的影响。

7.【答案】 B (2P₅₈)

【考点】 教育的阶级性

【解析】 在阶级社会里,教育的阶级性是教育的社会制约性的重要表现形式之一。一定的教育反映一定的阶级要求并为它服务。

8.【答案】 C (1P₂₁)

【考点】 封建社会及其教育

【解析】 世俗封建教育主要是培养能够忠于世俗封建主的“骑士”。

9.【答案】 C (3P₉₃)

【考点】 关于人的发展的理论

【解析】 苏联著名心理学家维果茨基,在大量研究的基础上提出了著名的“最近发展区”的概念。

10.【答案】 B (6P₂₃₈)

【考点】 美育

【解析】 美育作为一个相对独立的、明确的教育范畴,一般认为是由德国诗人、美学家席勒在其《美育书简》中提出来的。

11.【答案】 B (3P₉₇)

【考点】 关于人的发展的理论

【解析】 活动心理学派(即心理动力学派)的极端观点之一是把人的发展过程完全归结为外部环境和教育对人的“外铄”过程。

12.【答案】 A (2P₇₀₋₇₁)

【考点】 教育与政治制度

【解析】 在一定的社会中,培养具有什么样的政治方向、思想意识的人,这是由社会的政治制度决定的。在现代社会中各个不同政治制度的国家,都制定了与各自社会相适应的教育目的。

13.【答案】 B (4P₁₅₈)

【考点】 我国的学校教育制度

【解析】 全日制普通中学分两段,初中3年,高中3年。初中3年加上小学的6年就是9年义务教育的阶段。

- 14.【答案】 D (5P₁₆₆)
【考点】 不同的教育目的论
【解析】 一些教育思想家从宗教的角度或从信仰出发论述教育目的。捷克教育家夸美纽斯就认为:人是上帝的造物。
- 15.【答案】 D (1P₁₁)
【考点】 教育的起源
【解析】 教育的神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点。
- 16.【答案】 C (6P₂₂₉)
【考点】 智育
【解析】 学校教育中智育主要通过文化课与活动去实现。
- 17.【答案】 C (8P₂₇₇)
【考点】 教育活动的构成要素
【解析】 一般认为,构成教育活动至少需要三个基本要素,即教育者、受教育者和教育影响。
- 18.【答案】 A (7P₂₇₁)
【考点】 几种主要的教育方法
【解析】 谈话法是一种古老的教育方法。中国古代教育家孔子倡导“扣其两端”的方法,让学生注意事物的正反两面,从事物的矛盾中求得正确答案。
- 19.【答案】 C (4P₁₂₇)
【考点】 教育制度的特征
【解析】 教育的历史性。既然教育制度是一种价值性的选择和体现,而价值性的具体内容又是随着社会的变迁而变迁的,因此在不同的社会历史时期和不同的文化背景下,就会有不同的教育制度,就需要建立不同的教育制度。
- 20.【答案】 D (9P₃₂₆)
【考点】 教育合力
【解析】 学校、家庭、社会三结合形成教育合力。

二、名词解释题

21. (1P₁₃) 美国教育史家孟禄认为,在原始社会中尚未有独立的教育活动,原始教育形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识的模仿。
22. (6P₁₉₇) 教育内容是教育活动所要完成的项目及其过程。它既是教师教的项目和过程,也是学生学的项目和过程。
23. (1P₃₄) 现代教育的终身性是指:现代教育不局限于学龄阶段,而是贯穿人的一生,现代教育的改革应该着眼于创造一个适合于终身学习的社会,满足不同年龄的受教育者的教育需求。
24. (5P₁₆₇) 社会本位的教育目的论的基本主张是以社会的稳定和发展为教育的最高宗旨,教育目的应当依据社会的要求来决定。社会本位的目的论主要反映的是古代社会的特征和要求。
25. (6P₂₂₉) 辐合思维是指根据给定的信息和条件沿着传统的逻辑朝归一或单一的方向推演,最终找到一种合意的答案的思维。辐合思维也叫“求同思维”或“封闭思维”。

三、简答题

26. (1P₄₅) 文化教育学的基本观点是:
(1)人是一种文化的存在,因此人类历史是一种文化的历史。

- (2)教育的对象是人,教育又是在一定的社会历史背景下进行的,因此教育的过程是一种历史文化过程。
- (3)因为教育的过程是一种历史文化过程,所以教育的研究既不能采用赫尔巴特纯粹的概念思辨来进行,也不能依靠实验教育学的数量的统计来进行,而必须采用精神科学或文化科学的方法,亦即理解与解释的方法进行。
- (4)教育的目的就是促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变,并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界,从而培养完整的人格;培养完整人格的主要途径就是“陶冶”和“唤醒”,发挥教师和学生个体两方面的积极作用,建构和谐的对话的师生关系。
27. (4P₁₃₈₋₁₃₉) 西方现代中小学系统的产生有两条基本途径:一条是由下而上,由最初面向广大劳动人民的国民小学发展到中学;另一条是由上而下,由最早的中世纪大学及后来的新大学向下发展为升入大学的中学。
28. (2P₈₆) 所谓教育的相对独立性,就是说教育具有自身独特的发展规律和能动性。教育的相对独立性主要表现在以下方面:
(1)教育发展的继承性。具体表现在:第一,教育内容的继承;第二,教学模式的继承;第三,教育经验、教育思想和教育理论的继承。
(2)教育与生产力、经济基础和政治制度发展的不平衡性。
29. (3P₁₀₄₋₁₀₅) 教育之所以在人的发展中起主导作用,这是因为:
(1)教育是一种有目的、有计划、有组织、系统地培养人的活动;
(2)教育是教师根据一定社会发展的要求,对青少年施加影响,促进他们获得自由全面发展的活动;
(3)在人的一生中,青少年时期是最需要受教育也是最好受教育的时期。
30. (9P₃₂₁₋₃₂₄) 社会教育的途径和形式有:
(1)街道、胡同、邻里对中小学生的教育;
(2)社区对中小学生的教育;
(3)各种校外机构对中小学生的教育;
(4)大众传播媒介对中小学生的教育。
31. (1P₂₂) 在中国,封建学校教育的主要内容就是“四书五经”等儒家经典以及根据这些经典所编撰的一些启蒙读物,如《三字经》《百家姓》《千字文》《女儿经》等。

四、论述题

32. (3P₉₉₋₁₀₁) 遗传对人身心发展的作用只限于提供物质的前提,提供发展的可能性,它不能决定人的发展。人虽然有无比优异的遗传素质,但是如果离开了社会环境和劳动实践,失去了教育影响,就不能得到发展,甚至失去人的特征。人的遗传素质是造成人的各种差异的因素之一,但它并不是决定性因素。事实上,一般儿童都具有获得进一步发展所必要的遗传素质,只要环境合适,教育得当,他们都能得到正常发展。即使某些低能或弱智儿童,在特殊教育的作用下,也能获得一定的发展。“遗传决定论”者完全用生物学的观点分析人的发展,否定社会环境对人的发展产生的巨大影响,贬低教育的巨大作用,给教育理论和教育实践造成了恶劣的影响。

五、案例分析题

33. (7P₂₇₃) 教师是教育活动的鼓励者和评价者。教师应充分尊重、鼓励学生通过实践主动学习、探索和运用所学知识,发挥其主动性、独立性;引导学生在实践活动中和实践过程结束后及时总结经验,表彰优秀学生,鞭策后进生。甲老师在班级内的活动,没做到充分尊重学生,没有积极引导,而是打击学生的积极性,挫伤了学生的学习主动性和自尊心。

奖励的形式多种多样,从点头赞许、口头表扬,到运用奖状、奖品、奖金对学生给予鼓励,本质上都是精神上的鼓励。教师应避免主观和武断地进行惩罚,避免伤害学生的自尊,造成精神或身体上的真正伤害。乙老师使用奖励法,在教学活动中以赞许、表扬的形式鼓励学生,使用积极的方式引导学生,对学生给予肯定和较高的评价,使学生得到精神上的满足和愉悦,增强了学生学习的动力,活跃了课堂气氛。

仿真试题演练(二)

一、单项选择题

- 【答案】 A (1P₄₂)
【考点】 教育学的产生与发展
【解析】 法国思想家卢梭,于1762年出版了享誉全球的《爱弥尔或论教育》,深刻地表达了资产阶级教育思想,是反封建的理性革命声音在教育领域的表达。
- 【答案】 B (1P₁₃)
【考点】 教育的起源与发展
【解析】 教育的心理起源说,在学术界被认为是对教育生物起源说的批判,其代表人物为著名的美国教育史家孟禄。
- 【答案】 A (2P₈₀)
【考点】 教育的文化功能
【解析】 教育传递——保存文化的功能。文化的传输可分为两种:一种是在一定社会文化共同体内的文化传输,即指同一社会文化共同体内将文化从这一代传到另一代,我们可称这种传输为“文化传递”。它在文化的时间维度上,使文化保持着延续性。另一种是跨社会文化共同体的传输,即指文化从一个社会文化共同体传输到另一个社会文化共同体中去,我们可称之为“文化传播”。
- 【答案】 C (2P₅₇)
【考点】 教育的社会性
【解析】 教育的社会制约性,是教育社会性的最主要的表现形式,指教育受一定社会的生产力和生产关系发展水平的制约,同时也受社会文化传统和人口等其他社会因素的制约。
- 【答案】 C (2P₅₈)
【考点】 教育的社会性
【解析】 在阶级社会里,教育的阶级性是教育的社会制约性的重要表现形式之一。一定的教育反映一定的阶级要求并为它服务。
- 【答案】 D (2P₈₀)
【考点】 教育的文化功能
【解析】 文化从一个社会文化共同体传输到另一个社会文化共同体中去,我们称之为“文化传播”。它在文化的空间维度上,使人类文化保持着某种程度上的“同一性”。
- 【答案】 D (3P₁₁₃)
【考点】 教育要适应并促进人的身心发展
【解析】 由于遗传环境和教育因素的不同,青少年身心发展存在着个别差异,青少年身心发展的这一特点

要求教育工作者必须深入学生实际,了解他们各自的发展水平,以及不同的兴趣、爱好、特长,因材施教,有的放矢。

- 【答案】 B (3P₁₀₂)
【考点】 环境在人的发展中的作用
【解析】 我国古代,有所谓“性相近,习相远”“近朱者赤,近墨者黑”的说法,有“孟母三迁”的故事,这说明人们很早就认识到了环境对人的发展的作用。
- 【答案】 A (4P₁₂₉)
【考点】 教育制度概述
【解析】 在各种各样的教育制度中,有一种教育制度始终处于整个教育制度的核心位置,这就是学校教育制度。
- 【答案】 A (6P₂₃₃₋₂₃₄)
【考点】 体育
【解析】 学校体育所具有的功能:(1)健体功能。首先,是指对身体机能的促进作用;其次,体育活动可以改善和提高神经和中枢神经系统的工作能力;再次,体育活动还可以提高人体对自然环境的适应能力。(2)教育功能。可以理解为体育的价值功能,具体表现在体育活动中对德育、智育和美育的促进上。(3)娱乐功能。是指学校体育能够使学生在劳累之后在体力和精神上得到恢复和放松。
- 【答案】 A (5P₁₆₅₋₁₆₆)
【考点】 教育目的的功能
【解析】 教育目的的功能有导向功能、调控功能和评价功能。
- 【答案】 D (5P₁₆₉)
【考点】 不同的教育目的论
【解析】 持个人本位目的论的教育学家为数甚多,代表人物有卢梭、福禄倍尔、裴斯泰洛齐等。
- 【答案】 D (5P₁₈₇)
【考点】 确定教育目的的依据
【解析】 教育目的的确受一定社会经济和政治制度的制约。
- 【答案】 A (3P₉₄)
【考点】 关于人的发展的理论
【解析】 认知发生学派代表人物皮亚杰认为,儿童认知的发展可以划分为四个主要时期:感觉运动时期、前运算时期、具体运算时期和形式运算时期。
- 【答案】 D (7P₂₇₂)
【考点】 几种主要的教育方法
【解析】 在现代教育史上,保加利亚心理学家格·洛扎洛夫创立的“暗示教学法”以及最近我国学者在语文教学中探讨的“情境教学法”也都基本上属于“陶冶”的教育方法。
- 【答案】 D (7P₂₇₁)
【考点】 几种主要的教育方法
【解析】 陶冶的方法自古有之。孔子、老子等人都曾倡导并践行过所谓的“无言之教”。
- 【答案】 A (8P₂₈₉)
【考点】 教育活动中的教师
【解析】 “十年树木,百年树人”指的是教师劳动的长期性。

- 18.【答案】 B (6P₁₉₇)
【考点】 教育内容及其决定因素
【解析】 在学校教育中,教育内容从形式方面看就是所谓的“课程”。
- 19.【答案】 C (9P₃₂₁₋₃₂₄)
【考点】 社会教育
【解析】 社会教育的途径和形式有:(1)街道、胡同、邻里对中小学生的教育;(2)社区对中小学生的教育;(3)各种校外机构对中小学生的教育;(4)大众传播媒介对中小学生的教育。
- 20.【答案】 C (9P₃₂₆)
【考点】 学校、家庭、社会三结合形成教育合力
【解析】 在协调家庭、社会和学校对儿童青少年的教育工作时,学校是起主导作用的因素。

二、名词解释题

21. (6P₂₂₁) 我国学者中通行的智力概念“是指认识方面的各种能力,即观察力、记忆力、思维能力、想象能力的综合,其核心成分是抽象思维能力”。
22. (6P₂₀₂) 德育即培养学生品德的教育。一般说来,狭义的德育专指道德教育。广义的德育范围很广,包括培养学生的思想品德、政治品质和道德品质。更广义的德育认为德育除思想、政治、品德方面的教育之外,还应当包括法制教育、心理教育、性教育、青春期教育,甚至还应包括环境教育、预防艾滋病教育等。
23. (1P₁₁₋₁₂) 这种观点认为教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)所创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。
24. (1P₃₁) 现代教育的公共性是指:现代教育越来越成为社会的公共事业,是面向全体人民,而不是面向一小部分人的,是为全体人民服务,而不是仅为一小部分人服务的。
25. (6P₂₄₇) 所谓“教育美育”是说要使全部教育活动成为美育事业的组成部分,教育活动本身要努力做到审美化。

三、简答题

26. (8P₂₈₆₋₂₈₇) 教师的根本任务是教书育人,具体任务包括三个方面:(1)搞好教学;(2)做好思想品德教育工作;(3)关心学生的身体和生活,关心他们的全面发展。
27. (5P₁₈₄₋₁₈₉)制定教育目的的主观依据:形而上的理念、人性假设和理想人格等观念和价值取向。
确定教育目的的客观依据:
(1)教育目的确定受社会生产力和科学技术发展水平制约;
(2)教育目的确定受一定社会经济和政治制度的制约;
(3)教育目的确定必须考虑历史发展的进程;
(4)教育目的确定一定要依据受教育者身心发展的规律。
28. (6P₂₁₃₋₂₁₉) 从基本的道德教育开始,德育内容应该包括三个主要的层次:
(1)基本道德与行为规范的教育;
(2)公民道德与政治品质的教育;
(3)较高层次的世界观、人生观与理想教育等。根据这一层次,我国德育的重点应当包括或强调以下几个方面:①基本道德和行为规范的教育;②集体主义教育;③爱国主义教育;④社会主义民主与法制教育;⑤世界观、人生观和理想教育。
29. (6P₁₉₇) 在教育过程中,教育目的是活动的主导因素,教育内容、方法等都不过是教育目的实现的手段。没有教育目的,则教育内容无法组织,即使存在也是偶然的、没有意义和杂乱无章的,其存在价值会令人怀

疑。但是,教育目的毕竟是教育主体的一种主观意志,是教育者的希望、方向和价值追求等。如果没有教育内容,则教育目的就只能是抽象的理念或构想而已。有了教育内容,教育目的才能由抽象到具体得以实现,教育者的主观意志也才能现实化。在一定的教育目的的引导下,教育内容就会成为教育对象和预期的教育目标之间的桥梁。

30. (1P₅₁₋₅₃) 当代教育学发展的特征如下:
(1)教育学研究的问题领域急剧扩大;
(2)教育学研究基础和研究模式的多样化;
(3)教育学发生了细密的分化,形成了初步的教育学科体系,同时也出现了各种层次与类型的综合;
(4)教育学研究与教育实践改革日益密切;
(5)教育学加强了对自身的反思,形成了教育学的元理论。
31. (4P₁₅₉) 我国现代学制建立和发展的基本历史经验有:
(1)现代学制不仅要考虑到社会生产关系的性质,更重要的是要考虑到社会生产力和科学技术发展的水平;
(2)学制改革要走自己的道路;
(3)学制改革是一件非常严肃的工作,一定要科学化、理性化。

四、论述题

32. (6P₂₂₃) 实际上智育与教学是一个交叉概念。智育与德育、体育、美育等相并列,构成一个教育内容的完整架构。教学则是所有各育都可能具有的教学形式。换言之,教学并不仅仅只是智育的活动方式,德育、体育、美育等都需要教学途径去完成,而且,各育在教学过程、原则、方法上也都有各自的特殊性。

五、案例分析题

33. (8P₂₇₉) 我国教育工作者在合理继承前人思想观点和不断研究教育实践的基础上,提出了自己关于师生关系的学说。这种学说的主要内容是,学生是教育活动的主体,教师是教育活动的主导,教育活动中的师生关系是学生主体地位和教师主导作用的统一。
学生在教育活动中始终处于主体的地位,他们不是被动地接受教育,而是主动地、有选择地接受教育,教育活动的结果最终表现为学生学习和发展的结果。教师在教育活动中始终处于矛盾的主要方面,教育的内容、方式、进程,是由教师决定而不是学生决定的;学生的学习方法、学习能力,是由教师教会的;学生的学习态度、学习习惯、学习兴趣,乃至社会态度和价值观,主要也是在教师引导下养成的。
此案例证实了学生主体地位和教师主导作用的客观性与合理性。

仿真试题演练(三)

一、单项选择题

- 1.【答案】 D (1P₃₇)
【考点】 教育的产生与发展
【解析】 揭示教育规律是教育学研究的任务,而不是教育学研究的对象。
- 2.【答案】 C (7P₂₅₆)
【考点】 教育过程

【解析】 日本的教育学家广冈亮藏认为,教育过程可以概括为“导入—展开—终结”三个阶段。

3.【答案】 C (1P₁₀)

【考点】 学校教育的基本要素

【解析】 教育影响,从形式上说,主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。

4.【答案】 C (1P₃₁)

【考点】 现代教育的特征

【解析】 现代教育特征的公共性是指:现代教育越来越成为社会的公共事业,是面向全体人民,而不是面向一小部分人的,是为全体人民服务,而不是仅为一小部分人服务的。

5.【答案】 C (8P₃₀₄)

【考点】 教育活动中的学生

【解析】 少年期不仅是“危机期”和“动荡期”,更是教育上出现发展特殊契机的时期。

6.【答案】 A (2P₈₇)

【考点】 教育的相对独立性

【解析】 教育与生产力、经济基础和政治制度发展的不平衡性。教育的发展与社会存在的发展并不完全是同步的。

7.【答案】 A (2P₈₀)

【考点】 教育与文化

【解析】 在一定社会文化共同体内的文化传播,即指在同一社会文化共同体内将文化从这一代传到另一代,我们可称这种传输为“文化传递”。它在文化的时间维度上,使文化保持着延续性。

8.【答案】 D (3P₉₇)

【考点】 影响人的身心发展的基本因素

【解析】 人的身心发展是受多种因素制约的,这些因素概括起来主要有遗传、环境和教育。

9.【答案】 A (3P₁₁₂)

【考点】 教育要适应并促进人的身心发展

【解析】 青少年身心发展的不均衡性,要求教育者必须了解成熟时期,抓住关键期,不失时机地采取有效的教育措施,积极促进青少年身心迅速健康地发展。

10.【答案】 D (3P₁₁₁)

【考点】 教育要适应并促进人的身心发展

【解析】 青少年身心发展速度是不均衡的。表现在两个方面:一方面,是指青少年在不同的年龄阶段,其身心发展是不均衡的;另一方面,是就个体身心发展的不同方面而言的,青少年身心的不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不均衡的。

11.【答案】 A (4P₁₂₈)

【考点】 教育制度概述

【解析】 宏观教育制度是指占据整个国家或地区教育系统核心位置的教育机构或组织系统及其一整套规范体系,微观教育制度主要是指学校内部的机构、组织及其相应的规范措施。

12.【答案】 C (4P₁₅₂)

【考点】 我国现代的学校教育制度的建立和发展

【解析】 壬戌学制是1922年11月由当时的留美归国人员主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本制定的。

13.【答案】 D (4P₁₅₀)

【考点】 我国现代的学校教育制度的建立和发展

【解析】 1902~1904学制。因该学制酝酿、颁布在壬寅年和癸卯年,所以又称为“癸卯学制”。该学制以19世纪末日本学制为蓝本。

14.【答案】 A (5P₁₆₅₋₁₆₆)

【考点】 教育目的的概念辨析

【解析】 教育目的的功能有导向功能、调控功能和评价功能。

15.【答案】 B (5P₁₆₄)

【考点】 教育目的的概念辨析

【解析】 教育的价值取向反映想要教育干什么的问题,而教育目的则是审视教育的若干客观条件基础上对想要教育干什么所做具有现实性的回答。

16.【答案】 A (6P₂₀₂)

【考点】 德育

【解析】 更广义的德育认为德育除思想、政治、品德方面的教育之外,还应当包括法制教育、心理教育、性教育、青春期教育,甚至还应包括环境教育、预防艾滋病教育等。

17.【答案】 C (6P₂₂₇)

【考点】 智育

【解析】 关于知识学习与智力增长的关系,历史上有所谓形式教育与实质教育之争。

18.【答案】 A (1P₄₄)

【考点】 教育的产生与发展

【解析】 实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论,其代表人物是德国的教育学家梅伊曼和拉伊,代表著作主要有梅伊曼的《实验教育学入门讲义》《实验教育学纲要》及拉伊的《实验教育学》。

19.【答案】 B (1P₁₉)

【考点】 教育的起源与发展

【解析】 学校教育与生产劳动相脱离的是奴隶社会的教育。

20.【答案】 B (7P₂₅₂)

【考点】 教育过程

【解析】 教育活动的实质是要创造一定的条件或情境促使学生自觉和有效地学习。

二、名词解释题

21.(2P₅₇) 教育的社会制约性是指教育受一定社会的生产力和生产关系发展水平的制约,同时也受社会文化传统和人口等其他社会因素的制约。

22.(1P₃₂) 现代教育的科学性是指:一方面,科学教育是现代教育的基本内容和最重要的方面;另一方面,现代教育的发展越来越依靠教育科学的指导,摆脱教育经验的束缚。

23.(3P₁₀₁) 所谓环境,即围绕在人们周围,对人的发展产生影响的外部世界,它包括自然环境和社会环境两个方面。

24.(2P₅₆₋₅₉) 教育的社会性是教育这一永恒的社会现象的根本属性。教育是人类特有的现象,是培养人的活动。教育主要通过语言和文字来进行。教育的社会性的表现形式:

(1)教育的社会制约性;

- (2)教育的生产性;
- (3)教育的历史性;
- (4)教育的阶级性;
- (5)教育的民族性。

25. (1P₃₄) 现代教育的革命性是指:现代教育是处于不断变革之中的,从目标到课程、内容、方法、组织形式、评价标准、结构体系等等都需要不断革新。

三、简答题

26. (6P₁₉₇₋₂₀₁) 一般说来,除了教育目的的纵向和直接的规定之外,教育内容的确定还会受到以下因素的影响。

- (1)社会状况及其发展。
- (2)文化与科技发展。教育是文化的一部分,同时教育也传递文化、孕育新的文化,是文化演进的中介。科技发展至少在两个方面影响教育内容:一是影响它的课程设置,二是影响它的指导思想。
- (3)教育对象的实际。
- (4)教师的价值观、学识水平和人格特征。

27. (3P₁₁₀₋₁₁₃) 青少年身心发展的基本规律有:

- (1)青少年身心发展的顺序性和阶段性;
- (2)青少年身心发展的不均衡性;
- (3)青少年身心发展的稳定性和可变性;
- (4)青少年身心发展具有个体差异性。

28. (5P₁₆₅₋₁₆₆) 教育目的的功能表现为以下三点:导向功能、调控功能、评价功能。

29. (2P₈₇) 教育发展的继承性具体表现在:第一,教育内容的继承。这包括自然科学知识、语言文字、某些实践操作技能和千百年来人们实践着的伦理道德规范等等,凡是人类在历史进程中认识客观世界的科学成果,都将根据社会发展和人的发展的不同要求,构成教育的内容。第二,教学模式的继承。这主要是指学校教育中一系列的组织和制度、教学的形式等方面的继承关系。第三,教育经验、教育思想和教育理论的继承。

30. (6P₂₃₄₋₂₃₅) 学校体育的基本任务有:

- (1)增强学生体质,促进其身体的正常发育;
- (2)提高运动素养,传授必要的知识技能;
- (3)培养体育兴趣,形成良好的精神品质。

31. (8P₂₇₇) 一般认为,构成教育活动至少需要三个基本要素,即教育者、受教育者和教育影响。其中,教育者和受教育者是最重要的。

四、论述题

32. (9P₃₂₉₋₃₃₁) (1)建立学校、家庭、社会三结合的校外教育组织,使学校与学生主要居住地区间形成稳定的联系网络。教育下一代是全社会的责任,不可能全靠学校的力量。社会和家庭配合协助学校工作是责无旁贷的,三结合的校外教育组织就是承担这种责任的组织。

(2)学校应与校外教育机构建立经常性的联系。及时向有关部门反映学校的情况、要求,努力通过多种宣传渠道让更多的人了解和支持学校教育,呼吁社会各界关心下一代,杜绝并禁止所有有害儿童、青少年身心健康的事物。

(3)采取走出去、请进来的方法与社会各界保持密切联系。学校应当主动争取和利用各种社会力量为教

育服务。

五、案例分析题

33. (9P₃₂₇) (1)班主任的做法不妥当。因为班主任采取直接在班上公开点名批评学生的做法,严重伤害了学生的自尊,而且没有采取与学生家长联系沟通的做法,对学生的发展不利,甚至会适得其反。

(2)首先应当在私下里明确告诉小张这种做法的错误性,以及这种做法可能会对他今后产生的不利影响,告诉小张让家长签字只是为了加强学校与家庭的联系,目的都是为了小张的教育,并不是要家长惩罚他。其次,应当及时与小张家长取得联系,积极沟通协商解决问题的办法,并与小张家长建立经常性的联系。

仿真试题演练(四)

一、单项选择题

1.【答案】 B (1P₁₃)

【考点】 教育的起源与发展

【解析】 美国教育史家孟禄从心理的观点出发,根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实,认为教育应该起源于儿童对成人无意识的模仿。

2.【答案】 B (1P₆)

【考点】 “教育”的概念

【解析】 单纯从个体的角度定义“教育”,又会忽视社会因素和社会要求在教育活动中的决定性作用,而且用“学习”来定义教育也会使教育的外延过于宽泛。教育包含着学习,但并不是所有的学习都是教育。

3.【答案】 C (2P₆₃₋₆₄)

【考点】 教育与社会生产力

【解析】 教育是推动生产力发展的强大动力,教育一方面为社会生产力所制约,另一方面它又可能对社会生产力的发展起着积极的促进作用,这主要表现在两方面:(1)教育把潜在的生产力转化为现实的生产力;(2)教育实现着科学知识的再生产和科学创新。

4.【答案】 B (5P₁₆₈)

【考点】 不同的教育目的论

【解析】 在近现代,教育史上也出现过社会本位的目的论思想,最具代表性的是“社会(功能)学派”,他们将人类个体发展的社会条件无限夸大,认为个人的发展完全取决于社会。其代表人物是诺笃尔普、涂尔干、凯兴斯泰纳等。

5.【答案】 C (9P₃₁₃)

【考点】 家庭教育

【解析】 在原始社会,新生一代的抚养教育任务属于社会,由社会成员共同承担和完成,不存在家庭,当然也就没有家庭教育。

6.【答案】 B (3P₉₃)

【考点】 关于人的发展的理论

【解析】 苏联著名心理学家维果茨基在大量研究的基础上提出了著名的“最近发展区”概念。

7.【答案】 A (3P₉₄)

【考点】 关于人的发展的理论

【解析】 认知发生学派代表人物皮亚杰认为,儿童认知发展可以划分为四个主要时期:感觉运动时期、前运算时期、具体运算时期和形式运算时期。

8.【答案】 C (4P₁₂₇)

【考点】 教育制度的类型

【解析】 从教育阶段来说,教育制度有学前教育制度、基础教育制度、高等教育制度和继续教育制度等。

9.【答案】 C (5P₁₆₉)

【考点】 不同的教育目的论

【解析】 个人本位的教育目的论认为,个人价值远高于社会价值,应当根据个人的本性和个体发展的需要确定教育目的。

10.【答案】 D (6P₂₃₀)

【考点】 体育

【解析】 学校体育活动的基本特征是教育性、技能性和娱乐性。

11.【答案】 D (7P₂₅₃)

【考点】 教育过程阶段理论

【解析】 赫尔巴特认为,兴趣可以分为注意、期待、探究和行动四个阶段,因此教学过程也可以分为相应的四步:明了、联想、系统和方法。

12.【答案】 A (7P₂₆₂)

【考点】 教育过程实现的基本途径

【解析】 教学是完成学校教育任务、实现教育过程的基本途径,在学校教育体系中处于核心地位。

13.【答案】 D (8P₂₇₇)

【考点】 教育活动中的教师与学生

【解析】 构成教育活动的两个最重要因素是教育者和受教育者。

14.【答案】 B (8P₂₈₀)

【考点】 教育活动中的教师与学生

【解析】 在民主的社会中,承认并且保护每个社会成员在人格和基本权利义务上的平等,师生关系必然体现出这种平等性。

15.【答案】 A (8P₂₇₈)

【考点】 教育活动中的教师与学生

【解析】 教师中心论的学说以德国的赫尔巴特为代表人物。他认为学生的成长完全仰仗于教师对于教育教学活动的指导。

16.【答案】 A (8P₃₀₂)

【考点】 教育活动中的学生

【解析】 学生是具有主观能动性个体的特点,决定了学生既是教育的对象,又是教育的主体。

17.【答案】 B (8P₃₀₄)

【考点】 教育活动中的学生

【解析】 国内外许多心理学家和教育学家称少年期为“危机期”“动荡期”。

18.【答案】 C (3P₁₀₃)

【考点】 影响人的身心发展的基本因素

【解析】 人的发展是在遗传、环境和教育的影响下实现的,其中教育在人的发展中起主导作用。

19.【答案】 C (9P₃₁₅₋₃₁₆)

【考点】 家庭教育

【解析】 家庭教育不同于学校教育和社会教育,有自己的特点:生活化、情感化、多样化。

20.【答案】 B (9P₃₂₁₋₃₂₄)

【考点】 社会教育

【解析】 社会教育的途径和形式有:(1)街道、胡同、邻里对中小学生的教育;(2)社区对中小学生的教育;(3)各种校外机构对中小学生的教育;(4)大众传播媒介对中小学生的教育。

二、名词解释题

21.(1P₅) 学校教育是指教育者根据一定的社会或阶级的要求,有目的有计划有组织地对受教育者身心施加影响,把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

22.(1P₁₂) 人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。

23.(3P₉₁) 人的身心发展即人身体和心理上的连续不断的变化过程。简单地说,人的身心发展包括两个方面:身体的发展(结构形态、生理机能)和心理的发展(认识能力和心理特征、知识技能和思想品德)。

24.(7P₂₅₁₋₂₅₂) 教育过程就是教育活动演进的历程。教育过程是一个上位概念,它具体包括:德育过程、智育过程、美育过程和体育过程。从构成要素的维度分析,教育过程还可以分析为教授过程和学习过程的对立统一。教育活动的实质是要创造一定的条件或情境促成学生自觉和有效地学习。

25.(4P₁₃₉)单轨学制是19世纪末20世纪初在美国形成的一种学制,其特征就是所有学生在同样的学校系统学习,可以由小学升入中学、大学,各级各类学校相互衔接。单轨制相对于双轨制来说,是一种历史的进步,有利于教育的普及,有利于提高全体国民的素质。

三、简答题

26.(5P₁₉₃₋₁₉₄) 落实我国教育目的必须处理好以下几方面的关系:

- (1)教育目的与教育目标;
- (2)诸育之间的关系;
- (3)全面发展与因材施教的关系;
- (4)全面发展与职业定向的关系。

27.(6P₁₉₇₋₂₀₀) 一般来说,除了教育目的的纵向和直接的规定之外,教育内容的确定还会受到以下因素的影响:

- (1)社会状况及其发展;
- (2)文化与科技发展;
- (3)教育对象的实际;
- (4)教师的价值观、学识水平和人格特征。

28.(6P₂₄₃₋₂₄₅) 学校美育的主要任务:

- (1)培养和提高学生感受美的能力;
- (2)培养和提高学生鉴赏美的能力;
- (3)培养和提高学生创造美的能力;
- (4)培养和提高学生追求人生趣味和理想境界的能力。

29.(8P₂₈₂₋₂₈₃) 教师的作用:

- (1)教师是人类文化知识的传递者,对人类社会的延续和发展有承前启后的桥梁作用;

- (2)教师是人类灵魂的工程师,对青年一代的成长起关键作用;
- (3)教师是教育工作的组织者、领导者,在教育过程中起主导作用。

30. (8P₂₉₄₋₂₉₆) 教师素养中知识结构的组成部分包括:

- (1)比较系统的马克思主义理论修养;
- (2)精深的专业知识;
- (3)广博的文化基础知识;
- (4)必备的教育科学知识。

31. (7P₂₇₅) 正确运用惩罚手段应当注意的基本问题有:

- (1)惩罚的目的是教育,不能为惩罚而惩罚;
- (2)惩罚应当合情合理、公平、准确,要避免那种主观和武断的惩罚;
- (3)惩罚与对学生的尊重相结合;
- (4)惩罚的灵活性。

四、论述题

32. (9P₃₂₆₋₃₂₇) 在协调家庭、社会和学校对儿童青少年的教育工作时,学校是起主导作用的因素。学校是培养人的教育机构,学校教育体现国家和社会的意志,具有规范性和专门性,对于学生的发展承担主要责任。学校有严密的组织系统,严格的规章制度,比较完备的教育设施,受过专业训练的教师,等等。所有这些,都使得学校教育比社会教育和家庭教育对中小学生具有更强的影响力,因此,也就可能并应当在这三种力量的配合上起主导作用。

五、案例分析题

33. (6P₂₀₂₋₂₂₁) (1)赵老师用教育家陶行知先生“爱满天下”的格言来鞭策自己是正确的,立下的志愿也很好,但他为了取得学生的依赖,几乎对学生的各种愿望都有求必应,这种做法严重违背了德育的基本原则。德育要方向性与现实性相结合,严格要求与尊重信任相结合,如此才能获得良好的效果,赵老师方法失当,爱严相失。

(8P₂₉₀₋₂₉₉) (2)赵老师应加深教师的基本素养,特别是教育理论素养和教育能力素养,要理论联系实际,把所学到的知识进行分析和再创造,制定一套可行的方案;要尊重信任学生,也要严格要求学生。

仿真试题演练(五)

一、单项选择题

1.【答案】 C (3P₉₁)

【考点】 人的身心发展的概念

【解析】 教育的根本目的是要增进人的发展,因为,教育的一切功能和价值都是通过培养人促进人的发展而得以实现和表征的。

2.【答案】 A (1P₇)

【考点】 “教育”的概念

【解析】 教育就是存在于个体和社会之间的一种不断的精神交往和对话。

3.【答案】 C (1P₁₃)

【考点】 教育的起源与发展

【解析】 教育的心理起源说,在学术界被认为是对教育生物起源说的批判,其代表人物为著名的美国教育史家孟禄。

4.【答案】 C (1P₁₄)

【考点】 教育的起源与发展

【解析】 对于教育起源问题进一步深入的解释是在马克思主义的历史唯物主义的指导下产生的,这就是教育的劳动起源说。

5.【答案】 B (2P₅₆)

【考点】 教育的社会性

【解析】 教育的社会性是教育这一永恒的社会现象的根本属性。

6.【答案】 B (2P₇₀)

【考点】 教育与政治制度

【解析】 在一定的社会中,培养具有什么样的政治方向、思想意识的人,是由社会的政治制度所决定的。

7.【答案】 A (2P₆₁)

【考点】 教育与社会生产力

【解析】 社会生产力的发展决定了社会对教育事业的需求程度。

8.【答案】 C (4P₁₄₄)

【考点】 西方的学校教育制度

【解析】 美国现行学制系统的特征:(1)单轨学制;(2)统一性与灵活性相结合;(3)普通教育与职业教育相结合;(4)正规教育与非正规教育相结合。

9.【答案】 C (4P₁₄₆)

【考点】 中国的学校教育制度

【解析】 中国古代学校教育制度由官学教育系统、私学教育系统和书院教育系统组成。

10.【答案】 A (2P₇₂)

【考点】 教育与政治制度

【解析】 不同的人之所以享有不同的受教育的权利,也是由社会政治制度所决定的。

11.【答案】 C (3P₁₁₁)

【考点】 教育要适应并促进人的身心发展

【解析】 为了适应青少年身心发展的顺序性和阶段性特点,教育工作需要循序渐进。

12.【答案】 D (4P₁₃₄)

【考点】 西方的学校教育制度

【解析】 西方现代的学校教育制度酝酿于17~18世纪,发展于19世纪,形成于20世纪上半叶,其间经过了300多年的时间。

13.【答案】 D (5P₁₆₅)

【考点】 教育目的的概念辨析

【解析】 由于教育方针往往是一个国家教育工作总的要求,所以它还反映一个国家教育的根本性质、总的指导思想和教育工作的总方向等要素。

14.【答案】 D (6P₂₃₃)

【考点】 体育

【解析】 体育的健体功能首先是指对身体机能的促进作用;其次,体育活动可以改善和提高神经和中枢神经系统的工作能力;再次,体育活动还可以提高人体对自然环境的适应能力。

15.【答案】 C (6P₂₂₆)

【考点】 智育

【解析】 现代认知心理学认为,知识可分为陈述性知识和程序性知识。

16.【答案】 D (7P₂₇₂)

【考点】 几种主要的教育方法

【解析】 在现代教育史上,保加利亚心理学家格·洛扎洛夫创立的“暗示教学法”以及最近我国学者在语文教学中探讨的“情境教学法”也都基本上属于“陶冶”的教育方法。

17.【答案】 B (8P₂₈₉)

【考点】 教育活动中的教师

【解析】 教师劳动不直接创造财富,而是以学生为中介实现教师劳动的价值,这就是教师劳动间接性的特点。

18.【答案】 D (8P₂₈₅)

【考点】 教育活动中的教师

【解析】 师范教育的奠基人是瑞士教育家裴斯泰洛齐。1800年,他在与友人创办一所寄宿中学时,附设了一所师资训练部,被认为是师范教育产生的标志。

19.【答案】 B (9P₃₁₅₋₃₁₆)

【考点】 家庭教育

【解析】 家庭教育有生活化、情感化、多样化的特点。

20.【答案】 A (9P₃₂₆)

【考点】 学校、家庭、社会三结合形成教育合力

【解析】 在协调家庭、社会和学校对儿童青少年的教育工作时,学校是起主导作用的因素。

二、名词解释题

21.(2P₇₇) 文化,是与“自然”相对应的概念,是由人所创造的、非自然所提供的、社会性的人适应环境的超生物手段与机制的总和。

22.(6P₂₂₉) 所谓发散思维就是人们常说的“求异思维”或“开放式思维”。在这一思维模式中,思维在一段时间中可以不拘一格地朝多种方向去探索解决问题的办法、途径和答案。

23.(4P₁₃₅) 从14世纪起,英国公众团体与一些私人集资创办了著名的“公学”,比较著名的如伊顿公学、哈罗公学等。公学的性质是私立的,最初招收一些平民子弟入学,后来发展为只招收上层社会子弟入学。

24.(8P₂₇₈) 教师中心论的学说以德国的赫尔巴特为代表人物。他认为学生的成长完全仰仗于教师对于教育教学活动的指导,十分强调教师的权威,甚至认为学生对教师必须保持一种被动的状态。

25.(4P₁₅₂) 1922学制是1922年11月由当时的留美归国人员主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本制定的,又称“壬戌学制”和“六三三”学制。

三、简答题

26.(1P₂₅₋₂₇) 资本主义社会教育不同于封建时代的若干关键特征:

- (1)教育目的在于既要培养和选拔资产阶级的统治人才,又要给予广大劳动人民以一定的文化科学知识;
- (2)建立了现代学校制度;
- (3)课堂结构、内容得到了不断的调整,尊重学生学习积极性的新教学方法不断出现;

(4)师生关系民主化;

(5)独立形态的教育学产生并得到了极大的发展。

27.(7P₂₇₃) 实践法在运用过程中对教师角色的具体要求有以下几点。

(1)教师是活动的组织者和领导者。要求教师帮助学生明确学习性实践活动的目标,激发动机和端正态度。同时要求教师安排实践活动的时机合适,难度、时间和作业量适度。

(2)教师是活动的指导者和帮助者。要求教师能对实践过程进行示范,在学生独立完成实践任务时,也需做适时、适度的巡查和指导。

(3)教师是活动的鼓励者和评价者。一是教师应充分尊重、鼓励学生通过实践主动学习、探索和应用所学的主动性、独立性;二是引导学生在实践活动中和实践过程结束时及时总结经验,提高自我检查、评价和纠正错误、增强自身优势的主体能力。

28.(1P₃₁₋₃₄) 现代教育的基本特征概括为以下几点:

- (1)现代教育的公共性;
- (2)现代教育的生产性;
- (3)现代教育的科学性;
- (4)现代教育的未来性;
- (5)现代教育的国际性;
- (6)现代教育的终身性;
- (7)现代教育的革命性。

29.(1P₄₄₋₄₅) 实验教育学的主要观点:

(1)反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学,认为这种教育学在检验教育方法的优劣时毫无用途。

(2)提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究,从而使教育研究真正“科学化”。

(3)把教育实验必须分为三个阶段:就某一问题构成假设;根据假设制订实验计划,进行实验;将实验结果应用于实际,以证明其正确性。

(4)认为教育实验与心理实验的差别在于心理实验是在实验室里进行的,而教育实验则要在真正的学校环境和教学实践活动中进行。

(5)主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

30.(8P₂₈₇₋₂₉₀) 教师劳动具有和其他社会劳动不同的特点:(1)复杂性、创造性;(2)连续性、广延性;(3)长期性、间接性;(4)主体性、示范性。

31.(8P₂₉₀₋₂₉₃) 教师思想品德修养包括:

- (1)坚定正确的政治方向;
- (2)对教育事业的献身精神;
- (3)尊重学生,热爱学生;
- (4)集体协作精神;
- (5)严于律己,为人师表。

四、论述题

32.(1P₉) 作为有组织有计划的一种培养人的实践活动,学校教育由下列一些基本要素构成:

(1)教育者,包括学校教师,教育计划、教材的设计者和编写者,教育管理人员以及参加教育活动的其他

人员。

(2)受教育者,即各级各类学生,也即教育的对象。

(3)教育影响,即教育过程中教育者作用于学生的全部信息,既包括了信息的内容,也包括了信息传递和反馈的形式,是形式与内容的统一。

教育各要素之间既是相互独立的,又是相互规定的,构成一个完整的系统。没有教育者,就没有受教育者,也就没有具有特殊发展价值的教育影响;没有受教育者,整个教育工作就失去了对象;没有教育影响,教育工作也就成了无米之炊、无源之水。

五、案例分析题

33. (7P₂₅₅₋₂₅₆) 在教育教学过程的理解问题上,始终存在“从外到内”还是“由内而外”的认识机制上的争议。

不过实际上,一方面几乎所有教育学家都只是“更”强调某一方面而没有多少人“只”强调某一方面;另一方面,任何真正意义上的学习,都只能是这两个方向的统一。所以,用“内化”这一概念来表达教与学的第二阶段是比较准确的。这里所说的教育过程的内化,还应当包括价值的、情感和意志方面的内化。内化是学生主体接受客观文化以建构其整体人格的过程。

(7P₂₇₀₋₂₇₁) 案例中王老师在教育学生的过程中运用了谈话法的教育方法,这是一种以师生交谈的方式进行知识教学和价值辅导的教育方法。谈话法的基本类型有两种,一是提问,二是对话。其中对话法是直接来源于人文主义心理学、教育学思想的一种较为现代的教育方法。谈话法的优点是能够充分调动学生的思维,激活学习动机和潜能,具有较高的启发性。但它也有耗费时间较多,且对教师的谈话技巧要求较高的局限性,但显然,王老师很好地运用了这一方法,成功地对学生进行了心理干预,取得了很成功的教育效果。

考前密押试卷(一)

一、单项选择题

1.【答案】 D (1P₅)

【考点】 “教育”的词源

【解析】 在我国,“教育”概念被正式用来言说教育之事是19世纪末20世纪初的事。

2.【答案】 B (1P₄₀)

【考点】 教育的产生与发展

【解析】 夸美纽斯在《大教学论》中提出了泛智教育思想,探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”,提出了系统的教育目的论、方法论、教育原则体系、课程与教学论、德育论以及一些学科教育思想。

3.【答案】 B (1P₄₃)

【考点】 教育的产生与发展

【解析】 瑞士的著名教育家裴斯特洛齐对近代教育学的创立做出的贡献更大一些,也更直接一些。他一生写作了很多的教育论著,其中最著名的是《林哈德和葛笃德》。

4.【答案】 B (1P₄₁)

【考点】 教育的产生与发展

【解析】 赫尔巴特在世界教育史上被称为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。

5.【答案】 C (1P₄₆)

【考点】 教育的产生与发展

【解析】 实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮,其代表人物是美国的杜威、克伯屈等人。

6.【答案】 C (1P₃₇)

【考点】 教育的产生与发展

【解析】 揭示教育规律是教育学研究的任务。

7.【答案】 C (2P₅₇)

【考点】 教育的社会性

【解析】 教育的社会制约性,是教育社会性的最主要的表现形式,指教育受一定社会的生产力和生产关系发展水平的制约,同时也受社会文化传统和人口等其他社会因素的制约。

8.【答案】 B (3P₁₀₃)

【考点】 影响人的身心发展的基本因素

【解析】 美国行为主义心理学家华生就曾经说过:“给我一打健全的儿童,我可以用特殊的方法任意加以改变,或者使他们成为医生、律师……或者使他们成为乞丐、盗贼……”这是一种典型的“环境决定论”思想。

9.【答案】 B (4P₁₄₈)

【考点】 我国的学校教育制度

【解析】 书院是我国宋、元、明、清时期与官学系统并行的另一种学校教育机构,其名称始于唐代。

10.【答案】 D (4P₁₃₅)

【考点】 西方的学校教育制度

【解析】 从14世纪起,英国公众团体与一些私人集资创办了著名的“公学”,比较著名的如伊顿公学、哈罗公学等。公学的性质是私立的,最初招收一些平民子弟入学,后来发展为只招收上层社会子弟入学。

11.【答案】 D (4P₁₂₆₋₁₂₇)

【考点】 教育制度的特征

【解析】 教育性:教育的形式可以是多种多样的,根据教育目的的明确程度,可以把教育形式划分为显性的教育和隐性的教育。

12.【答案】 D (4P₁₅₀)

【考点】 我国的学校教育制度

【解析】 1902~1904学制。因该学制酝酿、颁布在壬寅年和癸卯年,所以又称为“癸卯学制”。这是第一个在全国颁布实施的现代学制,直至辛亥革命时为止。

13.【答案】 A (1P₁₈)

【考点】 教育的起源与发展

【解析】 据可查证的资料,人类最早的学校出现在公元前2500年左右的埃及。

14.【答案】 C (5P₁₆₂)

【考点】 教育目的的概念辨析

【解析】 教育目的要回答的是教育要培养什么样的人这样一个根本问题。

15.【答案】 C (4P₁₃₃)

【考点】 西方古代的学校教育制度

【解析】 西欧的教会学校主要有“僧院学校”“天主教学校”和“教区学校”。

16.【答案】 C (1P₃₉)

【考点】 教育的产生与发展

【解析】 著名的英国学者培根为独立形态教育学的出现作出了重要的贡献。

17.【答案】 B (6P₂₄₁)

【考点】 美育

【解析】 中国教育史上提出“以美育代宗教说”的教育家是蔡元培先生。

18.【答案】 B (6P₂₄₁)

【考点】 美育

【解析】 在中国,相当长的时间,教育理论为美育争一席之地是以美育的育德功能等间接或附带功能证明为策略的。蔡元培说:“所以美育者,与智育相辅而行,以图德育之完成者也。”

19.【答案】 A (4P₁₄₄₋₁₄₅)

【考点】 西方的学校教育制度

【解析】 美国现行学制系统的特色:第一,单轨学制;第二,统一性与灵活性相结合;第三,普通教育与职业教育相结合;第四,正规教育与非正规教育相结合。

20.【答案】 B (9P₃₂₂₋₃₂₃)

【考点】 社区对中小学生的教育

【解析】 社区对中小学生进行教育的特点和优势主要表现在以下几个方面:在内容上,社区教育是广泛多样的;在时间上,社区教育比学校教育有更多的灵活性;在形式上,社区教育是多样化的;在组织上,社区教育比学校教育有更大的灵活性;在资源上,可以充分利用社区内各种机构和组织的设施。

二、名词解释题

21. (1P₄₄) 实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是德国的教育学家梅伊曼和拉伊,代表著作主要有梅伊曼的《实验教育学入门讲义》、《实验教育学纲要》及拉伊的《实验教育学》。

22. (3P₉₈) 遗传是指人从先辈那里继承下来的生理解剖上的特点,如体质的结构、形态以及感官和神经系统的特征,特别是脑机能的特点等。

23. (3P₉₃) 一般发展指的是个体以智力为核心的包括情感、意志、个性以及集体主义精神在内的一般发展。

24. (5P₁₆₉) 个人本位的教育目的论认为,个人价值远高于社会价值,应当根据个人的本性和个体发展的需要确定教育目的。

25. (8P₂₇₇) 教师是教育者,是接受社会委托,在学校中以对学生的身心施加特定的影响为其职责的人,也就是培养人的人。

三、简答题

26. (2P₅₇) 教育的生产性表现为:

- (1)教育是劳动力再生产的重要手段;
- (2)教育是提高劳动生产率的重要手段;
- (3)教育促进科学技术的发展,从而推动生产力的发展。

27. (3P₁₀₄₋₁₀₅) 教育之所以在人的发展中起主导作用,是因为:

- (1)教育是一种有目的、有计划、有组织、系统地培养人的活动;
- (2)教育是教师根据一定社会发展的要求,对青少年施加影响,促进他们获得自由全面发展的活动;

(3)在人的一生中,青少年时期是最需要受教育也是最好受教育的时期。

28. (4P₁₂₉₋₁₃₁) 影响教育制度的主要因素有:

- (1)政治因素;
- (2)经济因素;
- (3)文化因素;
- (4)青少年身心发展规律因素。

29. (3P₁₂₀₋₁₂₂) 人不仅具有可教育性,而且有对教育的需要性。不论是整个人类,还是人类中的个体,都有对教育的需要性。作为人类中的个体,之所以有对教育的需要性,就因为人是“合群的动物”,作为个体的人只有在社会中才能生存。个体获得生存能力需要教育,要成为一个社会所认可的人,就更需要教育。不仅人类个体需要教育,人类社会亦需要教育,以维系它的延续与发展。

30. (6P₂₂₃₋₂₂₅) 智育的意义,可以从其必要性和可能发挥的功能两个角度去理解。

- (1)人的智慧水平有通过智育去培养的必要性。
- (2)智育对社会和个体发展具有非常重要的促进作用:从社会的角度看,智育是生产力和科技发展的催化剂;智育是实现人的全面发展的重要途径;当代社会已经是一个高度智能化的社会。

31. (9P₃₁₆₋₃₁₉) 家庭教育的基本要求有:

- (1)创建和谐的家庭环境;
- (2)对孩子的要求要合理、统一;
- (3)要理解和尊重孩子;
- (4)不断提高家长的文化素养和思想修养。

四、论述题

32. (5P₁₇₈) 马克思和恩格斯是在两个层次上谈论人的全面发展的。其一,是指劳动能力的全面发展。马克思指出:“我们把劳动力或劳动能力理解为人的身体即活的人体存在的,每当生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和。”其二,指克服人发展的一切片面性,实现人的真正的全面和自由的发展。这是在共产主义社会的高级阶段,由于社会生产的高度发展,迫使个人奴隶般服从分工的状况已经消失,体力劳动和脑力劳动的差别已不再存在的情况下,社会成员能够自由和全面地发挥他所拥有的各方面的才能。

五、案例分析题

33. (8P₂₉₀₋₂₉₉) (1)显然,该老师的做法不对。因为这种做法不但无助于问题的解决,而且会激化教师与学生之间的矛盾,并且课堂也没法再进行下去,影响教育活动的继续进行。这不仅造成两个学生极大的心理压力,而且对全班其余学生也造成了不良影响。

(2)如果我是这位老师,首先应当及时制止两个闹事的学生继续影响课堂,并将课堂继续进行下去,课后再找两个学生了解情况,分别进行批评和引导教育。

(3)教师在教育活动中必须具备一定的管理和领导能力。具体来说主要包括以下方面:一是确定合理目标和计划的能力;二是组织能力;三是引导和发挥学生的能力;四是自我调控能力。

考前密押试卷(二)

一、单项选择题

- 【答案】 B (4P₁₃₄)
【考点】 西方的学校教育制度
【解析】 中世纪大学的出现与12~13世纪的西欧工商业的繁荣,城市的发展,世俗封建政权与教会政权之间的斗争以及学术本身的发展是分不开的。
- 【答案】 C (2P₇₁)
【考点】 教育与政治制度
【解析】 政治制度决定着教育的领导权和制约着谁拥有受教育以及受何种教育的权利。
- 【答案】 A (3P₉₃)
【考点】 人的身心发展的概念
【解析】 苏联著名心理学家维果茨基在大量研究的基础上,提出了著名的“最近发展区”的概念。维果茨基强调指出,我们的教育活动应建立在儿童的第二种水平之上,应立足于不断将其“最近发展区”转化为现有的发展水平,使全部教育和教学工作走在学生发展的前面。
- 【答案】 A (1P₄₁)
【考点】 教育学的产生与发展
【解析】 赫尔巴特在世界教育史上被称为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。
- 【答案】 A (6P₂₂₂)
【考点】 智育
【解析】 智力三元理论的代表人物是斯腾伯格。
- 【答案】 A (2P₆₇₋₆₉)
【考点】 教育与经济基础
【解析】 经济基础是制约教育的中介因素和力量:经济基础制约教育的社会性质、经济基础制约着受教育者的权利、经济基础部分地制约着教育目的、经济基础部分地制约教育内容。
- 【答案】 A (2P₇₁)
【考点】 教育与政治制度
【解析】 国家各级政权机构还利用权力设立教育组织,对课程、教材、教法进行某些规定,任免各级教育机构的领导人、教师,规定教师工资,进行教育视导等,从组织上保证了对教育领导权的控制。
- 【答案】 C (3P₉₃)
【考点】 人的身心发展的概念
【解析】 苏联著名心理学家维果茨基,在大量研究的基础上提出了著名的“最近发展区”概念。
- 【答案】 D (3P₉₄)
【考点】 关于人的发展的理论
【解析】 皮亚杰认为,儿童认知发展可以划分为四个主要时期:感觉运动时期、前运算时期、具体运算时期和形式运算时期。

参考答案及解析

- 【答案】 B (4P₁₄₈)
【考点】 我国的学校教育制度
【解析】 书院是我国宋、元、明、清时期与官学系统并行的另一种学校教育机构,其名称始于唐代。
- 【答案】 B (3P₁₀₈)
【考点】 教育要适应并促进人的身心发展
【解析】 皮亚杰把儿童看成是一个“独立的变量”,反对传统上把儿童看成是一个“依赖的变量”。
- 【答案】 C (6P₂₄₅₋₂₄₇)
【考点】 美育的任务与内容
【解析】 学校美育的主要内容:艺术美育、自然美育、社会美育和教育美育。
- 【答案】 C (4P₁₃₄)
【考点】 西方古代的学校教育制度
【解析】 “教区学校”的目的是对劳动人民进行宗教宣传,一般设在堂区教堂里,上学的多是农民子弟。
- 【答案】 A (5P₁₈₁)
【考点】 马克思主义关于人的全面发展学说
【解析】 按照马克思的观点,只有机器大工业时代的到来,人的全面发展才具有了一定的物质基础。
- 【答案】 D (5P₁₆₉)
【考点】 不同的教育目的论
【解析】 个人本位的教育目的论认为,个人价值远高于社会价值,应当根据个人的本性和个体发展的需要确定教育目的。持该观点的教育学家为数众多,代表人物有卢梭、福禄倍尔、裴斯泰洛齐等。
- 【答案】 D (6P₂₄₂)
【考点】 美育
【解析】 美育的“超美育”功能以蔡元培“以美育代宗教说”为代表的中外美育理论及实践,对于人生终极意义和意趣追求及教育过程本身美学自由精神的追求等美育“超美育功能”或价值认识,在某种意义上已是一种世界的潮流,而且也必将是美育和整个教育运动的方向之一。
- 【答案】 B (7P₂₅₄)
【考点】 教育过程
【解析】 罗杰斯以倡导“非指导性教学”而闻名于教育界。
- 【答案】 C (3P₉₁)
【考点】 人的身心发展的概念
【解析】 人的身体发展包括机体的正常发育和体质的增强两个方面。
- 【答案】 A (9P₃₂₈)
【考点】 学校、家庭、社会三结合形成教育合力
【解析】 家长委员会是学生家长直接参与学校教育工作的组织形式。
- 【答案】 C (9P₃₁₆)
【考点】 家庭教育
【解析】 家庭教育是以家庭为单位进行的,由最了解和热爱子女的家长施教,是十分个别化的,因此也最有条件做到有的放矢、因材施教。

二、名词解释题

- (9P₃₁₉) 社会教育是学校与家庭以外的社会环境对中小学生发展所起的作用,主要指各种社会组织根据

参考答案及解析

自身的特点和条件,配合学校对中小学生所进行的教育。

22. (2P₅₉) 教育的民族性一般指一个民族的民族性格、思维方式、价值取向、审美趣味等民族心理结构在教育上的反映。
23. (4P₁₃₉) 双轨制主要存在于欧洲国家。它把学校系统分为两个互不相通的轨道:一轨是为资产阶级子女设立的,属于精英教育范畴;另一轨是为劳动人民子女设立的。
24. (7P₂₆₉) 讲授法是一种较为古老的教育方法。讲授是以教师的语言作为主要媒介系统、连贯地向学生传授知识、表达情感和价值观念的教育方法。
25. (8P₂₇₉) 学生中心(儿童中心)论的学说以法国的卢梭、美国的杜威为代表人物,他们看到了学生在接受教育过程中的主动性,强调教育活动的成功必须以学生的自觉积极性为前提。

三、简答题

26. (1P₂₀₋₂₃) 封建社会的学校教育在保留古代奴隶社会教育若干特征的基础上,又发生了一些重要的变化,出现了一些新的特征,具体表现在:
- (1) 学校教育的主要目的是培养适合统治阶级所需要的官吏、牧师或骑士;
 - (2) 学校教育既具有鲜明的阶级性,又具有严格的等级性或浓厚的宗教性;
 - (3) 教育的内容主要是以道德文章或宗教经典为主;
 - (4) 教育教学方法主要以严格的纪律约束为主,辅以个人自学和修行;
 - (5) 形成了比较系统的教育体系,积累了比较丰富的教育经验,提出了比较丰富的教育教学思想。
27. (2P₈₀₋₈₄) 教育具有以下文化功能:
- (1) 教育传递——保存文化的功能;
 - (2) 教育传播——交流文化的功能;
 - (3) 教育选择——提升文化的功能;
 - (4) 教育创造——更新文化的功能。
28. (3P₉₇₋₁₀₇) 人的身心发展是受多种因素制约的,这些因素概括起来主要有遗传、环境和教育。三者人在人的发展中的作用有以下几点。
- (1) 遗传的生理特点也叫遗传素质,它是人的身心发展的物质基础,是自然条件;
 - (2) 环境包括社会环境和自然环境两个方面。人是一切社会关系的总和,环境影响人主要是通过社会环境实现的;
 - (3) 教育在人的发展中起主导作用。
29. (6P₂₀₄₋₂₁₀) 德育的功能包括:
- (1) 德育的社会性功能;
 - (2) 德育的个体性功能;
 - (3) 德育的教育性功能。
30. (4P₁₃₈) 西方现代中小学校系统的产生有两条基本的途径:一条是由下而上,由最初面向广大劳动人民的国民小学(包括初等职业学校)发展到中学(包括中等职业学校);另一条是由上而下,由最早的中世纪大学及后来的新大学向下发展为升入大学的中学。
31. (6P₂₁₃₋₂₂₀) 我国德育的基本内容:
- (1) 基本道德和行为规范的教育;
 - (2) 集体主义教育;
 - (3) 爱国主义教育;

- (4) 社会主义民主与法制教育;
- (5) 世界观、人生观和理想教育。

四、论述题

32. (4P₁₂₈) 根据教育制度的理性化程度,可以把复杂多样的教育制度划分为显性教育制度与隐性教育制度,两者共同构成了教育制度的总体。显性教育制度是指已经形成文字的,为人们自觉理解、认可和遵守的教育制度,如各种各样的教育法律法规和条例以及学校颁布的正式教育教学管理文件等。这些是规范教育教学行为的主要力量。隐性教育制度是指尽管没有像显性教育制度那样已经形成文字,公布于众,但实际上已经为人们所理解、认同和遵守的一些教育教学习惯,如如何开始上课、如何结束教学、如何对待课堂中学生提出的问题等。这些习惯不是经由理性的途径得到充分的论证的,而是经由习俗的途径代代相传的、直观模仿得来的。就显性教育制度与隐性教育制度的关系来看,两者可能一致,也可能不一致。显性教育制度代表了国家或地区对教育教学行为的总要求,而隐性教育制度则可能更多地反映了教育教学行为的传统惯性,反映了个体对教育教学活动的独特理解。前者影响后者,但不能决定后者。值得注意的是,显性教育制度并不一定就是合理的、好的,隐性教育制度也并不一定就是不合理的、坏的。

五、案例分析题

33. (9P₃₂₆₋₃₃₁) (1) 小王长期逃学和沉迷网吧而未被发现的主要原因是学校与家长之间的联系沟通出现了断层,才导致他一个多月没去上学的事情。最关键的是小王的前任班主任没有做到与家长互相访问沟通,以至于小王一个多月没上课家长都未发现。
- (2) 案例中小王家长的做法是错误的。家长对孩子采取的教育是孩子一有错,就以毒打一顿来解决问题的教育方法是盲目的。小王的家长应该先调查清楚孩子沉溺于网络的原因,然后再根据家庭教育中理解和尊重孩子的基本要求来对其进行家庭教育。
- (3) 如果我是小王的班主任,我将采取以下方式:相互访问、建立通讯联系、举行家长会、组织家长委员会和举办家长学校、举办学校开放日等,做到学校与家长能够互相联系、沟通,使家长和老师共同了解孩子在学校和家庭中的重要活动、表现和进步情况。

全国 2016 年 10 月高等教育自学考试

教育学原理试题

题号	一	二	三	四	五	总分	
题分	20	20	32	13	15	核分人	
得分						复查人	

第一部分 选择题(20分)

得分	评卷人

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分,在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分)

- F. 乌里所代表的教育学派是 ()
A. 批判教育学 B. 文化教育学
C. 制度教育学 D. 实用主义教育学
- “教,上所施,下所效也;育,养子使作善也”,这句话出自于 ()
A. 《说文解字》 B. 《大学》
C. 《进学解》 D. 《劝学篇》
- 一般从两个角度给教育下定义,一是个体的角度,另一是 ()
A. 政治的角度 B. 经济的角度
C. 社会的角度 D. 文化的角度
- 教育随着人类社会的产生,随着人类社会的发展而发展,体现了教育具有 ()
A. 社会制约性 B. 历史性
C. 民族性 D. 阶级性
- 教育的根本问题是 ()
A. 培养什么样的人的问题 B. 发展经济的问题
C. 发明科技的问题 D. 创新文化的问题
- 学校教育实现文化选择、文化提升功能的首要途径是 ()

- A. 教育方法 B. 教育手段
C. 教育目的 D. 教育内容
- 柯尔柏格的发展阶段指标包括道德认知发展水平和 ()
A. 个体心理的发展水平 B. 道德判断的发展水平
C. 认知能力的发展水平 D. 社会情感的发展水平
- “孟母三迁”的典故说明对人的发展起重要作用的是 ()
A. 遗传 B. 环境
C. 教育 D. 个体的主观能动性
- 维果茨基提出的关于人的发展的著名理论是 ()
A. “最近发展区”理论 B. “一般发展”理论
C. “心理发生”理论 D. “多元智力”理论
- 保留了封建学校和科举制度特征的学制是 ()
A. 癸卯学制 B. 壬子一癸丑学制
C. 壬戌学制 D. 1951 年学制
- 下列属于我国隋唐时期中央官学的是 ()
A. 大学 B. 小学
C. 泮宫 D. 国子学
- 主张回归宗教教育,以培养青少年对上帝的虔诚信仰作为最高目标的属于 ()
A. 个人本位教育目的论 B. 社会本位教育目的论
C. 神学教育目的论 D. 教育无目的论
- 集体主义教育的精神实质是 ()
A. 集体利益高于一切 B. 弘扬个人的个性
C. 集体利益与个人利益有机协调 D. 集体利益服从个人利益
- 学校美育的核心内容是 ()
A. 社会美育 B. 艺术美育
C. 自然美育 D. 生活美育
- 下列属于杜威的思维过程五阶段理论的是 ()
A. 情境、疑问、假设、推断、验证 B. 现象、问题、收敛、选择、应用
C. 动机、兴趣、导入、练习、总结 D. 注意、疑问、释疑、解疑、接受
- 以师生交流的方式进行知识教学和价值辅导的方法属于 ()
A. 讲授法 B. 讨论法
C. 谈话法 D. 暗示法
- “捧着一颗心而来,不带半根草而去”,这句话鲜明地体现了 ()
A. 教师坚定的政治方向 B. 教师对学生的尊重和热爱
C. 教师集体协作的精神 D. 教师对教育事业的献身精神
- 每个学生都有自己独特的教育需求,这就要求教师劳动要有 ()
A. 广延性 B. 创造性

- C. 连续性
 19. 人的个性品质形成于 ()
 A. 社会交往中
 C. 家庭教育中
 20. 学校能够在较短时间内与大多数家长取得联系的方式是 ()
 A. 家长会
 C. 家长委员会
- D. 主体性
 B. 学校教育中
 D. 自然成长中
 B. 家长学校
 D. 三结合委员会

23. 教育目的

第二部分 非选择题(80分)

得分	评卷人

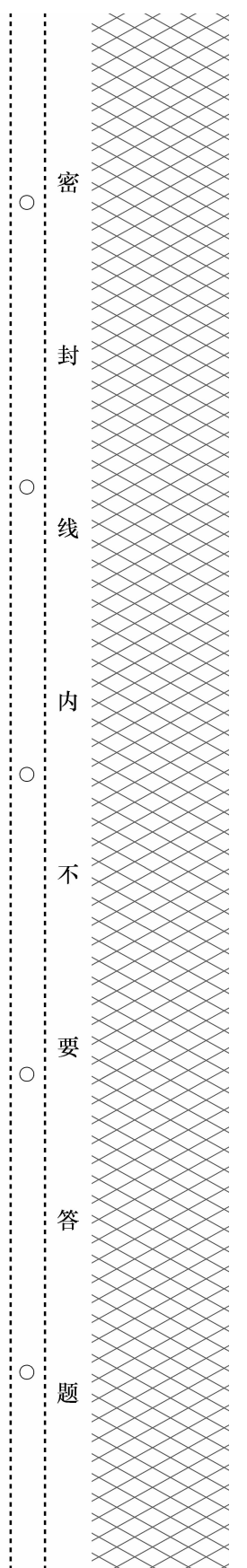
二、名词解释题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

21. 实验教育学

22. 显性教育制度

24. 智力

25. 社会教育



得分	评卷人

四、论述题(本题 13 分)

32. 试论述影响教育方法选择的主要因素。

老师只有无可奈何地摇摇头……

另一次,在评校优秀团员的班会上,有同学提名小敏,但马上有同学站出来反对,说小敏不注意团结同学,经常因小事和同学争吵,而且根本听不进去别人的意见。听到这些,小敏马上站起来和同学争吵起来,并说自己平时在班上和其他同学处得很好,这位同学其实是打击报复。眼看两人争吵越来越激烈,班主任老师在一旁不得不出面调停,一场评优会变成了争吵会。

其实,小敏和他的同学们在青春期的这种变化早就引起了其他任课教师的注意,但大部分老师都认为:“小敏们”正处在从儿童期向少年期转型的“危机期”和“动荡期”,大部分初中生都要经历这种转型,等过了这个时期,“小敏们”又会成为一个好学生。请根据初中生心理发展特点的理论,结合本案例谈谈如何帮助“小敏们”顺利度过“危机期”,并提出促进他们健康成长的对策。

得分	评卷人

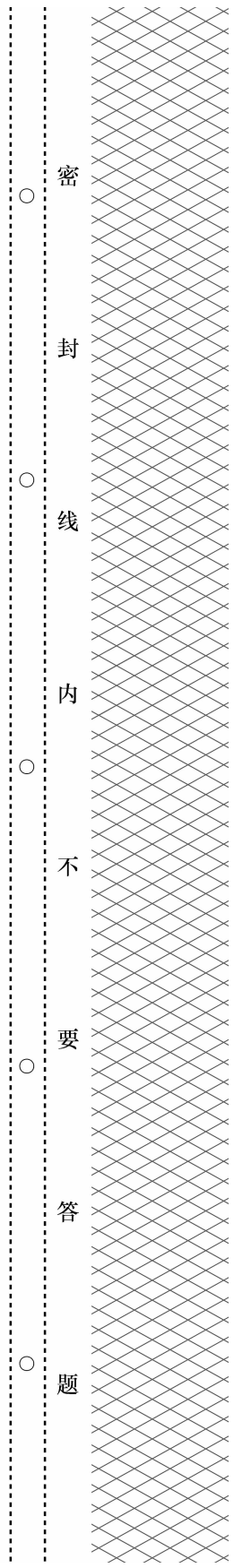
五、案例分析题(本题 15 分)

33. 案例:

从初二到初三,小敏身体和心理出现了很大变化。初一的时候,小敏是一个听话、懂事,学习成绩名列前茅的好学生。可是,从初二下学期开始,小敏在课堂上顽皮、好动,搞小动作,经常和老师顶嘴,并通过强辩和狡辩让老师下不了台。在和同学的交往中,他也不像以前那样,乐于助人,团结同学,而是变得敏感、过于自尊和自以为是。

一次在物理课上,老师在讲“万有引力”定律时说:“苹果掉在牛顿的头上,他却发现了伟大的定律,为人类认识自然作出了创造性贡献。”小敏却马上站起来反驳说:“老师讲的不对,‘万有引力’不是什么伟大发现,只是常识而已,而且‘万有引力’定律不仅没有作出贡献,恰恰束缚了人类的思维,致使人类对外太空的探索推迟了几百年。”

老师耐心答复说:“你是站在现时的条件下看待前人的发现,在三四百年前,牛顿的发现对人类认识的发展作出了无人可比的贡献。”可小敏仍不服气,还是不停地狡辩。



参考答案

一、单项选择题

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 2. A | 3. C | 4. B | 5. A |
| 6. D | 7. B | 8. B | 9. A | 10. A |
| 11. D | 12. C | 13. C | 14. B | 15. A |
| 16. C | 17. D | 18. B | 19. A | 20. A |

二、名词解释题

21. 实验教育学是 19 世纪末 20 世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。
22. 显性教育制度是指已经形成文字的,为人们自觉理解、认可和遵守的教育制度。
23. 教育目的是教育主体对于其所希望达成的结果的设定,具体来说就是对教育活动所要培养的人的质量标准和规格要求的设定。
24. 是指认识方面的各种能力,即观察力、记忆力、思维能力、想象能力的综合,其核心成分是抽象思维能力。
25. 学校与家庭以外的社会环境对中小学生发展所起的作用,主要指各种社会组织根据自身的特点和条件配合学校对中小学生所进行的的教育。

三、简答题

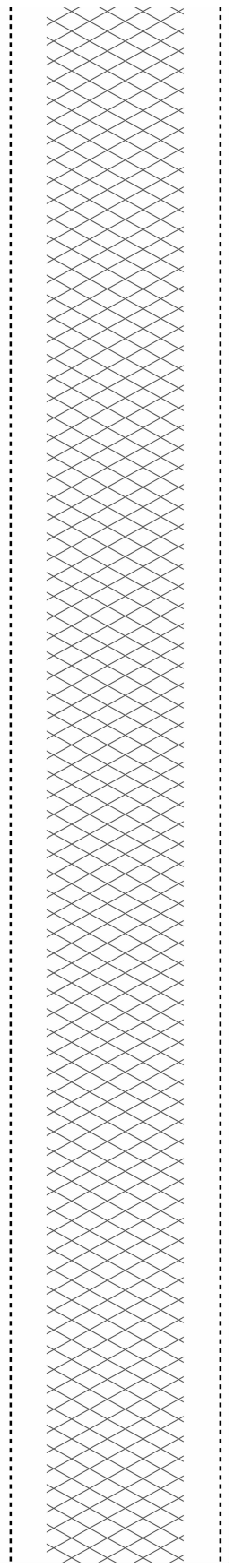
26. 教育的生产性表现为:(1)教育是劳动力再生产的重要手段;(2)教育是提高劳动生产率的重要手段;(3)教育促进科学技术的发展,从而推动生产力的发展。
27. (1)青少年身心发展的顺序性和阶段性。(2)青少年身心发展的不均衡性。(3)青少年身心发展的稳定性和可变性。(4)青少年身心发展具有个体的差异性。
28. (1)人类教育起源于其劳动或劳动过程中所产生的需要;(2)以制造和利用工具为标志的人类的劳动不同于动物的本能活动,前者是社会性的,因而劳动是人类社会是人类特有的一种社会活动;(3)教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的;(4)教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验;(5)教育范畴是历史性与阶级性的统一,而不是如一些资产阶级教育学者所说的是永恒不变的范畴。
29. 由于各国的学制传统不同,面临的具体社会问题也有所差别,因此在学制改革的主要内容上也有所不同。但是,总的来说,西方发达国家的战后学制改革还具有一些在共同背景下的共同特征:
(1)在学制改革的出发点上,各国不得不改变过多考虑到政治与意识形态要求的做法,转而越来越多的考虑社会经济发展,特别是生产力(包括科学技术)发展的要求;(2)学制改革越来越表现为贯彻民主化的原则,力图废除一切形式上和实质上的教育机会的不平等;(3)学制改革努力体现终身教育的理念。
30. 落实我国教育目的必须处理好以下几方面的关系:
(1)教育目的与教育目标;(2)诸育之间的关系;(3)全面发展与因材施教的关系;(4)全面发展与职业定向的关系。
31. 学校美育的主要任务:(1)培养和提高学生感受美的能力;(2)培养和提高学生鉴赏美的能力;(3)培养和提高学生创造美的能力;(4)培养和提高学生追求人生趣味和理想境界的能力。

四、论述题

32. (1)教师和学生因素。教师方面,首先必须考虑的是教师作为具体教育活动主体的特点,即优势和不足。学生方面,最主要的考虑是特定学生及其群体的身心发展实际、文化背景、兴趣和特长等等,以做到因材施教。
- (2)对教育过程的理解与设计。教育过程不仅影响对教育过程的解释,而且影响对具体教育过程的设计,具体讲,也影响到教育方法的选择。
- (3)教育过程其他要素的影响。其他要素主要指教育目标、教育内容和教育手段。

五、案例分析题

33. 初中生正处于少年时期,这是一个充满矛盾的由童年向青年的转变和过渡时期,是在人的个性发展中极为重要的时期。国内外许多调查研究都证实,少年期是青少年问题的多发期,因此,国内外许多心理学家和教育学家称此期为“危机期”“动荡期”。少年期不仅是“危机期”和“动荡期”,更是教育上出现发展特殊契机的时期。
自我意识的发展是初中生个性发展的重要特征。他们关注自我的形象,十分注意他人尤其是同龄人如何看待和评价自己,也十分注重自我评价。成熟感和独立性也在这一时期表现出来,要求对事物发表自己的见解,而不愿轻易接受别人的意见。
教师对此要因势利导,帮助他们建立健康良好的自我意识,接纳自我。鼓励他们形成和发表自己的意见,同时引导他们学会全面辩证地思考。积极支持他们的独立活动,并向他们提出严格要求,使他们的独立性在完成的任务的活动中得到锻炼提高。
总之,初中生所处的时期是一个特殊的时期,教育工作者应特别重视对初中生的引导和教育,既要尊重信任他们,满足他们由成长所产生的种种需求,又要充分利用这一教育上的特殊契机,有针对性地选择教育内容和方法,使得学生在少年期得到充分的发展。



- A. 蔡元培 B. 陶行知
 C. 徐特立 D. 黄炎培
19. 在有关青少年身心发展的年龄分期中,一般认为少年期处于 ()
 A. 6、7岁 - 11、12岁 B. 8、9岁 - 14、15岁
 C. 11、12岁 - 14、15岁 D. 14、15岁 - 17、18岁
20. 教师的根本任务是 ()
 A. 提高学生思想道德素质 B. 教书育人
 C. 搞好教学 D. 关心学生的生活

第二部分 非选择题(80分)

得 分	评卷人

二、名词解释题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

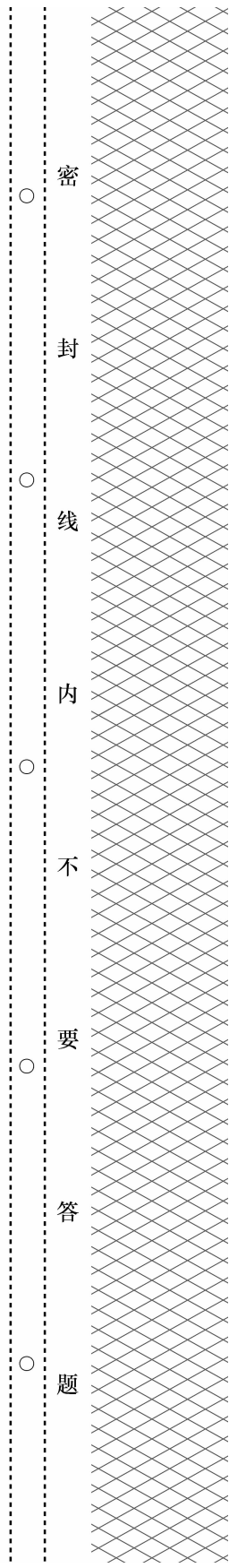
21. 广义的教育

22. 宏观教育制度

23. 教育的社会制约性

24. 教师中心论

25. 家长委员会



号

准考证号

诚信承诺：本人在考试中所提供的个人信息真实准确；
自愿遵守考试纪律；
如有违纪情况自愿接受相应处罚。

承诺人：_____

考试地点（考点学校名称）_____

密 封 线 内 不 要 答 题

得 分	评卷人

三、简答题(本大题共 6 小题,选答其中 4 小题,每小题 8 分,共 32 分,多选答者,按前 4 小题评分)

26. 简述学校教育的基本要素。

27. 简述教育对生产力的促进作用。

28. 简述青少年身心发展的不均衡性及其教育要求。

29. 简述美国现行学制的特点。

30. 简述教育目的的功能。

31. 简述家庭教育的基本要求。

得 分	评卷人

四、论述题(本题 13 分)

32. 试论述教师的价值观、学识水平和人格特征对教育内容的影响。

得 分	评卷人

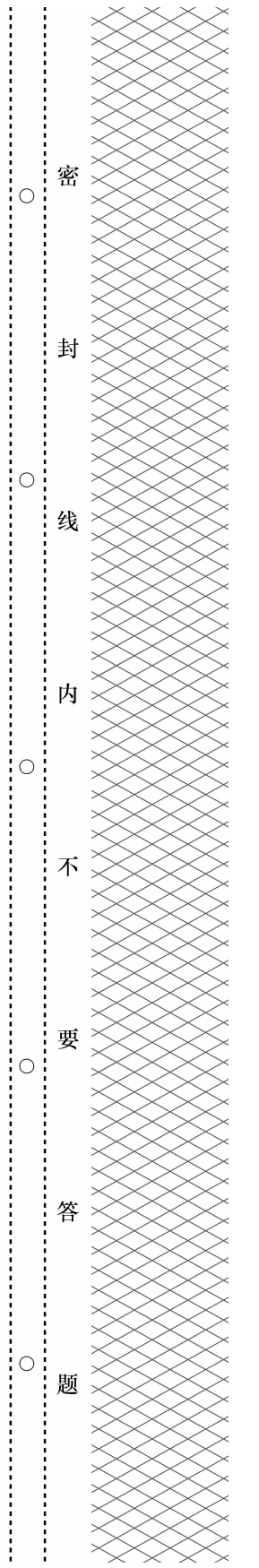
五、案例分析题(本题 15 分)

33. 案例:

初三学生王某,平时学习很好,每次考试各科成绩都在 90 分以上,学习名列前茅。

初三上学期期中考试后,王某各科平均成绩只有 67 分。班主任李老师向王某本人询问原因,他承认自己这学期迷恋上了网络游戏,平时作业也有抄袭现象。李老师听了以后十分生气,当即把王某叫到办公室,采用了她惯用的对待犯有错误学生的教育方法,让学生面壁站立思过 2 小时。后来这事被校长知道了,校长对李老师进行了批评,请她以后不要这样做,并说:现在许多学校意外事故的发生都是由于教师对学生惩罚引起的,惩罚教育在现实教育中已经没有市场了,学校宁可要安宁,也不要通过这种方式取得的好成绩。

请结合正确运用惩罚法的要求,分析这位老师和校长的观点与做法。



参考答案

一、单项选择题

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 2. B | 3. C | 4. B | 5. C |
| 6. C | 7. A | 8. D | 9. A | 10. C |
| 11. A | 12. A | 13. D | 14. B | 15. A |
| 16. D | 17. C | 18. B | 19. C | 20. B |

二、名词解释题

21. 凡是增进人们的知识和技能,影响人们的思想品德的活动,都是教育。
22. 宏观教育制度是指占据整个国家或地区教育系统核心位置的教育机构或组织系统及其一整套规范体系。
23. 教育的社会制约性是指教育受一定社会的生产力和生产关系发展水平的制约,同时也受社会文化传统和人口等其他社会因素的制约。
24. 这种学说以德国的赫尔巴特为代表人物,他认为学生的成长完全仰仗于教师对教育教学活动的指导,因此十分强调教师的权威,甚至认为学生对教师必须保持一种被动状态。
25. 家长委员会是学生家长直接参与学校教育工作的组织形式,人选由学校和家长协商推荐,应吸收热爱教育事业,活动能力强,教子有方者参加。

三、简答题

26. 学校教育的基本要素:(1)教育者,包括学校教师,教育计划、教材的设计者和编写者,教育管理人员以及参加教育活动的其他人员;(2)受教育者,即各级各类学生,也即教育的对象;(3)教育影响。
27. 教育对生产力的促进作用主要表现在两方面:(1)教育把潜在的生产力转化为现实的生产力;(2)教育实现着科学知识的再生产和科学创新。
28. 青少年身心发展速度是不均衡的。这种不均衡性表现在两个方面:一方面,是指青少年在不同的年龄阶段,其身心发展是不均衡的;另一方面,是就个体身心发展的不同方面而言的。青少年身心的不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不均衡的。
- 青少年身心发展的不均衡性,要求教育者必须了解成熟时期,抓住关键时期,不失时机地采取有效的教育措施,积极促进青少年身心迅速健康的发展。
29. 美国现行学制系统的特征:(1)单轨学制;(2)统一性与灵活性相结合;(3)普通教育与职业教育相结合;(4)正规教育与非正规教育相结合。
30. (1)导向功能:教育目的规定了教育活动所应培养的人才质量和规格,实际上就是规定了教育活动的最大方向,作为这一整体活动方向的教育目的,因此是教育活动的灵魂。
- (2)调控功能:从宏观上说,教育目的对教育规划与教育结构的确立与调整等具有指导、协调的作用。从微观上说,教育目的对具体教育内容的安排、教育活动形式及教育手段、方法和技术的选择等有支配、协调和控制、调节的作用。
- (3)评价功能:教育活动既然以教育目的为出发点和归宿,检验教育活动成功与否的最根本标准也应是教育目的。教育目的是整合所有具体的教育评价标准的精神内核,也是教育评价的最高准则,当具体评

价标准有违教育目的时,就需要对具体评价标准作出修正。

31. 家庭教育的基本要求有:(1)创建和谐的家庭环境。家庭教育成功的前提是具有和谐的家庭环境。(2)对孩子的要求合理、统一。(3)要理解和尊重孩子。能否建立民主型家庭关系主要取决于家长,而不是子女。(4)不断提高家长的文化素养和思想修养。

四、论述题

32. 首先,教师的价值观影响教育内容。教师的价值观既影响显性的也影响隐性的教育内容。在显性教育方面,除了教师的价值观会直接成为教育内容之外,教师还会自动根据自己的价值观理解、处理每一节课的教学内容,突显一些教育内容,而相对忽略另外一些内容。在隐性教育方面,教师对课程以外许多看法的不自觉的流露也会对学生产生不同程度的影响。
- 其次,教师的学识水平影响教育内容。学、识指学术水平和见识水平。教师的学问和见识水平高,对教材的领悟水平就高,呈现给学生的教育内容就会全面而深入。
- 最后,教师的人格特征影响教育内容。教师的人格特征是影响教育内容的因素,甚至可以说教师的人格特征本身就是教育内容。教师的人格特征对教育内容的影响可以从两个方面去理解:一方面,教师的人格特征会成为榜样学习的对象。另一方面教师的人格特征也影响他对教育内容的加工处理。

五、案例分析题

33. 惩罚作为一种消极的或者负强化的方式,在教育活动中使人们产生一种十分矛盾的心态。一方面体罚等惩罚方式被广泛否定和禁止,因为它不符合现代教育尊重学生的基本民主精神;另一方面,许多教育理论和实践工作者也都认识到了惩罚所具有的教育性。
- 所以,正如奖励并不必然就构成教育性的方法一样,惩罚也并不必然与教育性无缘。问题的关键在于我们如何使用惩罚手段。正确运用惩罚手段应当注意的基本问题有:(1)惩罚的目的是教育,不能为惩罚而惩罚。必须让学生认识问题所在,认识惩罚手段所实际寄寓的教师的爱心、善意与尊重。在学生已经认识错误所在并决定不再重犯时应免于处罚。(2)惩罚应当合情合理、公平、准确,要避免那种主观和武断的惩罚。(3)惩罚与对学生的尊重相结合。一方面惩罚强度必须足以警醒学生;另一方面,惩罚又必须避免伤害学生的自尊,造成精神或身体上真正的伤害。(4)惩罚的灵活性。不能刻板地使用惩罚手段,一是惩罚的形式多样化;二是因对象而异使用不同的惩罚。
- 李老师不分析王某的具体情况,在王某承认错误的情况下,依然盲目让王某面壁思过,既收不到良好的教育效果,也伤害了学生的自尊。因此李老师的做法不正确。
- 另一方面惩罚运用得当,也能成为很好的教育方法。校长为了安宁摒弃一切惩罚的说法也是错误的,同时也是对学生不负责任的一种体现。对犯错误的同学,应合理运用惩罚手段,帮助其健康全面发展。