

# 第一章 绪 论

## 知识导航

当今社会是一个竞争的社会,竞争需要实力,而实力源于人才,人才来自教育。现在高校培养出来的大学生的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌。推进素质教育,不仅关系到教育思想与教育观念的转变、教育管理体制和人才培养模式的改革,而且关系到综合国力、国际竞争力的增强,关系到我国社会主义事业的兴旺发达和中华民族的伟大复兴。

因此,全面推进素质教育,提高大学生的综合素质,是高等院校人才培养的一项紧迫任务,关系到我国社会主义现代化目标能否实现。加强大学生综合素质教育与培养具有十分重要的现实意义。

## 学习目标

1. 了解素质的含义、特征和类型,以及影响素质的因素。
2. 了解素质教育的提出、发展和深化,理解素质教育的内涵和特点。
3. 了解大学生素质的含义,理解大学生素质教育的结构体系,了解提高大学生素质教育的可行性措施。

## 引导案例

### “第一名综合征”

新东方教育科技集团董事长兼总裁俞敏洪在他的《中国教育质量的本质》一文里,谈到过这样一个故事:

“我碰到过这样的学生,从小学一年级到高中到大学全是第一名,从中国顶级的大学毕业,而且很顺利地考上了哈佛大学,父母、老师以他的成功为骄傲,按说这个孩子一辈子应该是一路成功。但是,父母和老师都疏忽了一个问题,这个孩子已经得了‘第一名综合征’。”

“什么是‘第一名综合征’?就是这个孩子永远想得第一名,谁超过他,他就想把谁掐

死,永远不把自己的学习和别人分享,永远防范着别人,不愿意别人与自己有一点点的在成绩上的靠近。但是,中国老师不去发现问题,只要你是第一名,那就随你的便了;家长也不关心这个问题,只要你第一名考上北大,就没问题了。但是这样的孩子心胸狭窄,思路狭窄,人格狭窄,最后导致的结果是什么呢?生活孤独,感情内向,最后越来越坏。这个孩子到了哈佛大学以后,既没有男朋友,也没有女朋友。他没有意识到的是第一名如果失去了怎么办?”

“到了哈佛大学,得第一名就不容易了。一是哈佛集中了全世界最好的学生;二是到了国外学习,你得允许自己有一段时间提高英文水平;三是教育方法不一样,中国是死记硬背考试。到今天为止大学的学习方法都是典型的最后一个月学习法。就是一个学期四个半月到五个月,前面三个多月是学生玩得一塌糊涂,最后一个月要期末考试了,就挑灯夜战,最后考试也通过了。回去过寒暑假,过完寒暑假又紧接着在学校里打牌、玩游戏、谈恋爱三个月,最后一个月拼命学习一下,这是典型的中国式学习法。大学教育如果是这样的,怎么可能培养出人才?”

“人才在大学教育里是面对大师、面对伟大的书籍,每天进行着研究的一种教育方法,不是考试教育法。我们的中学生是考试教育法,到了大学依然是考试教育法。哈佛大学的学生学习方法就不一样了,考试几乎都没有的,就是自己搞研究,自己一篇篇写论文,自己一本书读完之后写总结,在课堂上主动发言来陈述自己的观点。但那个孩子尽管一直以来都是第一名,却从来没有受过这样的训练,所以跟不上,很着急。因为他失去精神支柱了,最后慢慢地就精神有点儿失常,最后从楼上跳下去自杀了。”

### 【思考讨论】

结合以上案例,讨论应试教育的危害性。为了杜绝此类事件的发生,我们应该注意哪些素质的学习和培养?

## 第一节 什么叫素质

### 一、素质的含义

“素质”一词本是生理学概念,指人的先天生理解剖特点,主要指神经系统、脑的特性及感觉器官和运动器官的特点,素质是心理活动发展的前提,离开这个物质基础谈不上心理发展。各门学科对素质的解释不同,但都有一点是共同的,即素质是以人的生理和心理实际为基础,以其自然属性为基本前提的。也就是说,个体生理的、心理的成熟水平的不同决定着

个体素质的差异,因此,对“素质”的理解要以人的自身的角度定义。

定义 1:《辞海》对“素质”一词的定义为一是人的生理上的原来的特点。二是事物本来的性质。三是完成某种活动所必需的基本条件。在高等教育领域中,素质应是第三个定义。那就是大学生从事社会实践活动所具备的能力。

定义 2:所谓素质,本来含义是指有机体与生俱来的生理解剖特点,即生理学上所说的“遗传素质”,它是人的能力发展的自然前提和基础。按此,定义素质为当你将所学的一切知识与书本忘掉之后所剩下来的那种东西。

定义 3:“素质”,沟通的效率与层次可概括为素质。层次高低取决于人的单技术知识深度或多知识修养广度(即专家和博学,反面是八卦和肤浅)、沟通方式的丰富性和准确性(如以前不识字的人用画画来代替完成书信)、人生观价值取向(创造为乐或享受为乐)、情商优劣等条件。

定义 4:“素质”是指个人的才智、能力和内在涵养,即才干和道德力量。历史学家托马斯·卡莱尔就特别强调作为英雄和伟人的素质方面。在他看来,“忠诚”和“识度”是识别英雄和伟人最为关键的标准。

定义 5:“素质”又称为“能力”“资质”“才干”等,是驱动产生优秀工作绩效的各种个性特征的集合,它反映的是可以通过不同方式表现出来的知识、技能、个性与驱动力等。

综上所述,“素质”既可以从生理又可以从心理方面去解释。既可以说是人的“原始的状态”“本来的性质”,即先天的素质,如先天的身体素质;又可以说是人在后天形成和发展的状态、水平,即通过环境、教育和社会实践活动而形成和发展起来的素养,如现有的思想道德、法律素质、科学文化素质,等等。

由此,我们可将人的“素质”内涵界定为以个体先天遗传的禀赋为基础,在后天环境的影响、教育的作用下,通过个体社会实践与学习内化而形成和发展起来的相对稳定的基本品质结构与质量水平。

## 二、素质的主要特征

素质的主要特征表现为遗传性与习得性的统一;相对稳定性与可塑性的统一;潜在性与整体效应性的统一;个体性与群体性的统一;时代性与前瞻性的统一。

### 1. 素质的遗传性与习得性的统一

人的先天素质主要通过遗传获得,故具有遗传性。这种先天素质成为后天素质提高的条件与基础,但就总体而言,作为人的素质主要不是由先天素质提供的,而是在环境和教育的影响下,通过自身后天的努力而习得的。孔子早就说过“性相近也,习相远也”。也就是

要小心,即使当你独自一人时,也不要说坏话或做坏事,而要学得在你自己面前比在别人面前更知耻。

—— 德谟克利特

说,人们之间的先天素质相差不大,后天素质表现之所以相差甚远,取决于环境与教育的影响及个体主观努力的程度。

#### 2. 素质的相对稳定性与可塑性的统一

人的素质是个体以某种机能系统或结构形式固定下来的东西,在各种活动中经常而稳定地表现出来。一般说,只有那些经常而稳定地表现出来的品质,才能构成素质;而那些不稳定的、只在某种特定的条件下才会偶有表现的品质,不能称为素质。但这并非意味着素质本身是恒定不变的。素质的稳定性只是相对的,人的素质可通过环境和教育的影响,尤其是通过个体的努力而加以改变。随着环境与教育影响力的增强和个体主观努力程度的提高,其素质水平必然会相应地得到提高。

#### 3. 素质的潜在性与整体效应性的统一

人的素质是个体内化了的具有深层意蕴的品质特征,是蕴藏在人自身的尚需开发出来的身心潜能,并可通过人的言行举止得到外在的表现。正是从这个意义上说,人的素质具有潜在性。与此同时,素质具有整体效应性,也就是说,人的素质水平的外现是一种综合效应。任何优良素质的外现,都是人的德性、智能等多方面相互作用的结果。仅仅凭某一方面的素质,往往很难有所作为。

#### 4. 素质的个体性与群体性的统一

素质具有个体性,每个人都有自身独特的素质结构。然而,素质不仅表现为个体性,而且表现为群体性,即表现为各类群体中全体成员所具有的某些共同的基本素质。个体素质与群体素质是密切联系在一起的。个体素质是群体素质的“细胞”,若没有高素质的个体,就不可能有高素质的群体;群体素质是个体素质提高的“土壤”,个体素质的提高,会受到群体素质的积极影响。

#### 5. 素质的时代性与前瞻性的统一

人的素质是整个人类进化、社会文化进步的产物。正如《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中所指出的那样,“人的素质是历史的产物,又给历史以巨大的影响”。由于人总是生活在一定的社会背景之中,环境和教育的影响及人自身的实践,无不具有时代的特征。因而,人的素质总是有着鲜明的时代烙印,受历史发展水平的限制。同时,人的素质的发展又具有明显的前瞻性,必须面向未来,以适应未来社会发展对人的素质的基本要求。

### 三、素质的基本类型

很多学者对素质的类别进行了探讨分析,得出了素质的“三类六型”“三类八型”等类型划分法。其中,“三类六型”类型划分法将素质分为身体素质、心理素质、养成素质三大类以及身体素质、心理素质、政治素质、道德素质、科学素质、文化素质六型素质。“三类八型”类

型划分法将素质分为自然素质、心理素质和社会素质三大类以及身体素质、心理素质、政治素质、思想素质、道德素质、业务素质、审美素质、劳技素质等八型素质。

综合以上关于素质类型的划分观点,从人的素质的内涵来看,人的素质类型还是按照素质的先天因素与后天因素所占的成分来划分较为容易理解。也就是说,从素质的先天因素与后天因素来看,人的素质可以划分为先天因素占主导的素质、先天因素与后天因素结合的素质、后天因素占主导的素质三大类。其中,先天因素占主导的素质主要指身体素质;先天因素与后天因素结合的素质主要指心理素质;后天因素占主导的素质主要指养成素质,包括政治素质、思想素质、法律素质、道德素质、科学素质、文化素质。这也是素质的一种“三类八型”划分方法。

### 1. 先天因素占主导的素质

先天因素占主导的素质主要指人的身体素质(也称生理素质)。身体素质是指人类个体与生俱来的感知器官、运动器官、神经系统,特别是大脑在结构(解剖)与机能(生理)上的一系列稳定特点的综合,还包含人们生来就有的一些本能,如生存本能、防御本能、性本能等。这些解剖、生理特点与本能基本上都是先天遗传得来的,同时又在后天得到进一步发展,是先天因素占主导的产物。因而,身体素质属于先天因素占主导的素质。

### 2. 先天因素与后天因素结合的素质

先天因素与后天因素结合的素质主要指人的心理素质。心理素质是人类个体以先天遗传的禀赋为基础,以身体素质为载体,在教育与环境的影响下,通过社会实践与学习内化而获得的一系列稳定的心理品质结构与质量水平,主要包括认识与智力因素品质、意向与非智力因素品质等要素。人的心理品质以先天遗传的禀赋为基础,以身体素质为载体,其基本要素更多的是在后天的环境影响、教育作用、社会实践与学习内化中获得的,是先天因素与后天因素结合的产物。因而,心理素质是先天因素与后天因素结合的素质。

### 3. 后天因素占主导的素质

后天因素占主导的素质主要指养成素质。养成素质是人类个体以先天遗传的禀赋为基础,以身体素质和心理素质为载体,在后天的环境影响、教育作用下,通过社会实践与学习内化而逐渐养成的一系列相对稳定的社会性品质的综合,包括政治素质、思想素质、法律素质、道德素质、科学素质、文化素质等基本要素。虽然养成素质以先天因素为基础,但这些社会性品质都是在后天社会实践活动和学习活动中获得的,是后天因素占主导的产物。因而,养成素质属于后天因素占主导的素质。

## 四、影响素质的因素

从对人的素质的类型分析中可以看出,影响人的素质发展的基本要素至少有3个:遗传因素,环境与教育,个体的主观能动性。

### 1. 遗传因素对素质的影响

遗传因素是人的素质发展的基础和前提。人的身高、体形、外貌受遗传因素影响极大,被称为“不可更改的硬件”,因而,遗传因素对于与人的“不可更改的硬件”密切相关的一些职业所要求的特殊素质(如体能素质、音乐素质、形体素质)起着重要作用。

心理学研究表明,与人的智力发展有关的思维类型(形象思维与逻辑思维)、与性格有关的气质类型也与遗传因素有关。至于天生弱智、先天性肢体残疾的个体,虽说其素质也能得到发展,并且也确实有成为高素质人才的例证,但一般说来,或者是受到了特殊的教育和训练,或者是本人克服了常人难以想象的困难,总之,是要比正常人的成长困难得多。

### 2. 环境与教育对素质的影响

环境与教育对人的素质影响极大。环境是人所处的客观世界,包括自然环境和社会环境。对人的素质的影响,社会环境的作用更大。

马克思曾经说过,“人是社会关系的总和”。在人生活的环境中,家庭、学校、工作单位、社会大环境都对人的素质的形成和发展发挥重要作用。在家庭中,父母是儿童启蒙的老师,规范的语言、适度的信息刺激、良好的举止和习惯,对儿童智力发展和良好品格形成起重要作用。在工作单位里,领导知人善任、同事之间团结友善,形成奋发向上的氛围,对个体的成长也极为有利。个人的发展必然受社会大环境的影响和制约。当然,就个人来说,环境有顺境也有逆境,它们对个体素质的提高发挥不同的作用,总是处于顺境或者逆境不一定有利于人的成长。环境对人的影响也不是主动的,能否产生影响,产生什么样的影响,与人所持的态度有关。

教育从本质上说,也属于环境的范畴,但它对人的素质的形成和发展起导向作用。通过系统的教育,个体迅速获得大量的、系统的科学文化知识,发展各种能力,为基本素质的形成和发展打下坚实的基础。教育是有计划、有组织、有目的的行为。科学的教育,可以根据个体发展的不同阶段,扬长避短,取长补短;可以根据社会的要求和个体的需要,进行引导和强化,培养各种品质。教育是由人来实施的,受一定社会条件和教育者水平的限制,教育并不一直都是科学的。违背科学规律的教育也会对个体素质的形成和发展产生不利的影响。正因如此,针对以往严重存在的“应试教育”,才提出了“素质教育”的概念。

### 3. 个体的主观能动性对素质的影响

人的主观能动性其实也属于素质的范畴,但这种素质对其他素质的形成和发展起奠基作用。人发展到一定阶段,就具有了对环境和教育的选择性。经常到图书馆去会感受到自己所掌握的知识如同九牛一毛,需抓紧时间学习;经常逛商店会觉得囊中羞涩,应千方百计赚钱。这是环境的作用,但究竟去图书馆还是逛商店,则是个人的事情。对于同样

的教育活动,所参与的人的心态不同,则收获也会大相径庭。当个体以积极心态主动参与时,活动中积极因素会充分被挖掘;若以消极心态参与,视而不见,充耳不闻,也就不会有什么收获,因为“不愿意听的人比聋子还要聋”。由此可见,个体某些素质的高低以及整体素质的构成,都可以在遗传、环境和教育、主观能动性上找到原因。正是由于这些原因的不同,造就了不同素质与才能的人,并构成了世间人的素质与才能的连续谱,从伟人直至普通人。

个体素质的形成与发展也是个连续的变化过程,个体在不同的发育成长阶段,其各种素质也达到相应水平,并成为进一步发展的基础,随着个体知识的积累、实践与体验的丰富,素质也相应提升。因此,就总体而言,人的年龄阶段也反映了精神层面素质的发展阶段,孔子所说的“三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲、不逾矩”,就极形象地勾画了年龄与素质的关系。

大学期间正是大学生个体迅速扩展知识、增长才干和提高素质的重要阶段。全面推进素质教育,就是要从有利于学生素质发展的角度出发,提高教学活动的科学性和艺术性,创造良好的环境和条件,并引导学生抓住时机,利用条件,刻苦钻研,积极实践,实现全面发展。

## 广角瞭望

### 知识等同于素质吗?

素质是个很宽泛的概念,很多人对素质的内涵存在着误解。比较普遍的一种误区就是,认为知识就是素质。事实上,它们是不同的。它们之间既有联系,也有着本质上的区别。

#### 一、知识与素质的联系

第一,两者互为条件、紧密相连。一方面,一个人必须具备一定的良好生理遗传素质,才能学习和获得知识,进而发展和丰富知识;另一方面,素质中包含有知识的成分,素质作为遗传性和社会性的统一体,只有在掌握了一定的知识之后,才能获得提高,先进的知识文化可以使人的素质提高得更快。

第二,两者相对稳定又发展变化。知识是一个历史发展过程,每一代人都把前人相对稳定的知识终点作为自己知识的起点,再开辟新的知识领域,又发展变化。知识只有不断更新才能适应发展变化着的社会实践的需要;而人的素质也总是按照一定的规律经过若干层次逐渐发展形成的,由量变到质变,从不稳定到比较稳定,不断扩展、深化、延伸。

第三,两者都具有累积性。知识产生于社会实践,由于社会实践的时代延续,知识在继承、批判中不断得到积累和发展,越来越成为人们认识世界、改造世界的强大武器;素质以内

在的生理和心理特点为基础,在各种外部因素的共同作用下,通过日积月累的内化过程,才能形成新的生理和心理等内部结构,从而完成素质的再造。因而,知识和素质的形成与发展都是一个长期的积累过程。

## 二、知识与素质的区别

第一,两者内涵不同。知识是人类认识的结果,是人们在认识世界和改造世界的社会实践中所获得的经验的总和;而素质可以看成是一定的社会文化对人的行为的要求与规范在个体身上的内化,也可以看成是个体生理及心理结构与潜能向着一定社会文化对人的行为要求与规范的方向定向发展的结果。

第二,两者存在的方式及其表现形式不同。知识可以脱离活的人体存在任何一种物化的形式,可以用文字、语言、图像等符号性工具来表现,可以在人们之间交流和传递,而素质是深层、隐含的,不能脱离活的人体而独立存在,素质同人的生命与活动联系在一起,不能互相传递。

第三,它们的测验与评价方式不同。知识可以用考试的方式评价,素质只有通过观察人在多种多样实际活动的行为表现来评价。

第四,它们发挥作用的范围不同。一定的知识只能在一定的活动领域起作用,而素质作为稳定的身心特征,会对人的全部活动或某一类活动起作用。所以,并非获得了知识的人就必然有良好的素质,我们只能说,知识有助于提高人的素质,但不能直接成为人的素质。

## 第二节 素质教育的发展

素质教育是我国改革开放实践尤其是教育改革发展实践在教育理论和观念上更新的产物。素质教育是不断发展的观念,素质教育理论也是不断丰富发展的理论。

### 一、素质教育的提出

素质教育概念的提出及形成是在 20 世纪 80 年代后期。1987 年,国家教委副主任柳斌在《努力提高基础教育的质量》一文中使用了“素质教育”一词。此后,有很多学者撰文从学理上探讨了素质教育问题。

与素质教育同时出现的一个概念是“应试教育”。“应试教育”指那种脱离人的发展和社会发展的实际需要,单纯为应对考试争取高分,片面追求升学率,违背教育规律的一种教育训练活动。因而,教育理论界通常都将“应试教育”打上引号,作为贬义词使用。这一阶段教育理论界主要从社会和人的发展的需要出发讨论素质教育的意义,从马克思主义全面发展



的理论层面探讨素质教育的理论基础,从素质教育与“应试教育”的关系角度分析素质教育的概念和内涵,从对素质的认识确定素质教育的内容。

### 二、素质教育的发展

进入 20 世纪 90 年代,我国改革开放和社会主义现代化建设进入新的发展阶段。党的十四大提出了科教兴国的战略,教育被赋予提高国民素质、培养跨世纪人才的历史使命。

这一阶段,国家从政策上加强了对素质教育的引导。1993 年 2 月,中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》中提出,中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。这是中央文件首次对素质教育作出表述。1994 年 6 月,中共中央、国务院召开了第二次全国教育工作会议,国务院副总理李岚清在会议总结讲话中指出,基础教育必须从“应试教育”转到素质教育的轨道上来。这些都有力地推动了素质教育的研究与实施,使素质教育的发展进入到一个新阶段。

1996 年,国家教委在湖南汨罗举行素质教育现场会。1997 年,国家教委又在山东烟台召开了全国中小学素质教育经验交流会,进一步总结推广了汨罗、烟台的经验,对实施素质教育作了全面部署。同年,国家教委颁发《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》,将全面推行素质教育作为基础教育的一项重大任务,提出了有效实施素质教育的若干措施。

这一阶段,教育理论界对素质教育进行了多角度、全方位和深入地研究。从理论基础方面,加强了对相关学科和相关理论的研究与吸纳,如研究者从知识经济理论、终身学习理论、建构主义学习理论、人本主义学习理论、多元智能理论等理论中吸取营养,丰富了素质教育的理论内涵,认识到素质教育不仅要面向全体学生、全面提高学生的素质,还要培养学生的主体性,着眼于学生的终身发展,培养学生的健全人格等。从实践认识方面,学者们对素质教育与“应试教育”的关系,素质教育与个性发展、特长培养的关系,素质教育与考试、升学的关系等进行了深入的探讨,并澄清了一些模糊认识。

### 三、素质教育的深化

世纪之交,知识经济成为主导型的经济形态,知识和人才、民族素质和创新能力越来越成为综合国力的重要标志,成为推动或制约经济增长和社会发展的关键因素。党的十五大继续提出要实施科教兴国战略,使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上,要增强自主的科技创新能力。

1999 年 6 月,第三次全国教育工作会议召开。这次会议以素质教育为主题,把素质教育提高到事关国家发展大局的重要地位,素质教育被赋予新的时代使命。中共中央、国务院作

出了《关于深化教育改革全面实施素质教育的决定》。江泽民同志在会议讲话中指出：“教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。”会议推出了有关素质教育的一系列重大决策。《关于深化教育改革全面实施素质教育的决定》明确指出：实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”以及德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。从而为进一步推进素质教育指明了方向。这次会议推动素质教育进入了新的阶段。素质教育实施的领域更加广泛，贯穿于幼儿教育、基础教育、高等教育、成人教育、职业教育等各级各类教育，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面；素质教育的内涵更加丰富和具有时代特征，强调创新精神和实践能力的培养；素质教育的研究和实践不仅涉及考试评价、课程教材、教师队伍等方面，还涉及教育结构、教育体制等宏观问题。随着社会的发展和教育理论研究的深化，素质教育的研究又出现了一些新的角度，例如，从人作为活动主体的角度分析素质结构；从生命发展的角度阐释素质教育的价值；从经济学的角度诠释从“应试教育”转向素质教育的意义；等等。

2010年7月13日，中共中央、国务院在北京召开全国教育工作会议。胡锦涛在会议上发表重要讲话：“推动教育事业科学发展，必须坚持以人为本。坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革和发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。”

进入21世纪，教育理论界立足于构建社会主义和谐社会，从科学发展观角度对素质教育进行了新的思考，如素质教育自身理论体系的完善问题、素质教育的均衡发展问题、素质教育实施的环境建设问题、素质教育的实践模式问题和素质教育的评价体系等问题都受到了广泛的重视。

#### 四、素质教育的内涵

关于素质教育的内涵，教育界尚未达成共识，对其表述可谓仁者见仁，智者见智。现将几种有代表性的表述列出：

(1)所谓素质教育，简言之，就是提高人们的自然素质和社会素质的教育；详言之，则是身体素质教育、政治素质教育、思想素质教育、美德素质教育、专业素质教育和心理素质教育的有机结合。

(2)素质教育是以开发学生身心潜能，完善和全面提高新一代合格公民应具备的基本素质为根本目的的教育。

(3)素质教育是以人类自身的身心素质为对象的再生产和再创造，是人运用自身创造的

夫君子之行，静以修身，俭以养德，非淡泊无以明志，非宁静无以致远。

—— 诸葛亮

物质文明和精神文明的历史成果去开发、塑造和完善青年一代身心结构与功能的社会实践方式。

(4) 素质教育就是通过科学的、行之有效的教育途径,充分发挥人的天赋条件,提高人的素质水平;同时在某些本来不具备的或者是在心理或能力上有缺陷的方面,通过教育、实践、锻炼、培养,得到弥补和完善。

(5) 素质教育是指以人为的调控方式使受教育者身心发展的环境与教育过程各种因素形成最佳组合,创造出使学生和谐发展的环境,从而促进受教育者素质由低级向高级不断完善的过程。

(6) 素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高学生的基本素质为根本目的,以尊重学生个体性和主动精神、注重开发人的智慧潜能、注重形成人的健全个性为根本特征教育。

(7) 素质教育是以促进学生身心发展为目的,以提高国民的思想道德、科学文化、劳动技术、身体心理素质为宗旨的基础教育。

(8) 素质教育是为实现教育方针规定的目标,着眼于受教育者群体和社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本目的,以注重开发受教育者的潜能、促进受教育者德智体诸方面生动活泼地发展为基本特征的教育。

上述几种表述,有的运用了教育学中教育的表述,有的则是从便于操作的角度出发来揭示概念的内涵。这些定义虽然表达不一,却都强调了素质教育的根本目的是全面提高全体学生的基本素质,强调了要依据社会发展和人的发展的实际需要开发人的智慧,培养学生的个性。

素质教育的内涵可从多个角度来理解。从教育目标的角度看,素质教育以全面培育和全面提高受教育者综合素质为目的,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就德智体美劳全面发展的合格公民;从教育的功能看,素质教育是依据人的发展和社会发展的需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生的主体地位和主动精神、注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

根据前面对素质概念的理解,同时综合各家之说,我们可以将素质教育的内涵界定为素质教育是教育者基于个体发展和社会发展的需要,利用各种有利条件,通过多种有效途径,以适当的方法引导全体受教育者积极主动地最大限度地开发自身的潜能,以培养创新意识、创新精神和创新能力为重点,以提高受教育者整体素质,并实现个性充分而自由发展为最终目的的教育。

### 五、素质教育的特点

原国家教委副主任柳斌指出:“素质教育有三大要义。第一是面向全体学生,第二是要

全面发展,第三是让学生主动发展。”由此可见,素质教育大体有以下几个特点。

### 1. 素质教育的全体性

长期以来,我国的基础教育由于受片面追求升学率的影响,中小学教育紧紧围绕升学有望的少数学生来进行,大多数学生处于被冷落的“陪读”地位。这种教育实质上是一种“选拔”和“淘汰”教育。

素质教育作为一种以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育,是与应试教育的“选择性”和“淘汰性”相对立的。素质教育必须面向全体学生,使每个学生都具有作为新一代合格公民所应具备的基本素质,这就从教育对象上规定了素质教育的基本性质。素质教育的全体性要求:一方面必须使每个学生在原有基础上得到应有的发展;另一方面必须使每个学生和社会所要求的基本素质方面,达到规定的合格标准。

### 2. 素质教育的全面性

素质教育要求受教育者的基本素质必须得到全面的和谐的发展。素质教育的这种全面性要求是有其社会学、教育学和心理学依据的。社会发展对人的素质要求是全面的,而非单一。从心理学的角度看,人的心理活动具有整体性,认知过程与情意过程的产生与发展自始至终是互相交织、相辅相成的,因而,人的素质发展也是具有整体性。

素质教育的全面性要求:一方面必须使每个学生在道德素质、科学文化素质、智能素质、身体素质、审美素质、劳动素质和心理素质等方面,都得到应有的发展;另一方面必须使每个学生的素质结构得到协调发展和整体优化。

### 3. 素质教育的主体性

如何看待学生在教育教学过程中的地位和作用,是素质教育与应试教育的重要区别之一。在应试教育过程中,一切活动都围绕教师的教来进行,学生往往处于附属的地位。这种师生观、教学观的最典型表现就是教师在教学中“满堂灌”,学生被动接受。在这种课堂教学中,学生很少有主动参与机会。素质教育则不然,它充分尊重学生在教育教学过程中的主体地位。素质教育的这种主体性要求是与人的主体性原则在当代社会实践活动中的确立分不开的。

素质教育的主体性,从根本上说,就是教师要尊重学生的自觉性、自主性和创造性。一是教师要尊重学生的独立的人格,这是教育的前提,也是对待学生最基本的态度。教师不可能喜欢学生的一切,但教师要认识到学生是一个有价值的人,一个值得尊重的人;二是要把学习的主动权交给学生。在教育过程中教师要善于激发和调动学生学习的积极性,要教会学生学习,要让学生有自主学习的时间和空间。

### 4. 素质教育的发展性

应试教育的重要弊端之一就是把学生单纯视为接受知识的“容器”。素质教育不仅重视学生知识和技能的掌握,更重视学生智慧、潜能和个性的发展。而这些素质单靠一般的

“灌输”是难以奏效的。正如德国教育家第斯多惠所说：“人们可以提供一物体或其他什么东西，但是人却不能提供智力。人必须主动掌握、占有和加工智力。”脑科学研究的大量成果表明，人有巨大的潜能，现已开发的只占它的很小的一部分。潜能就是每个人潜藏着的智慧才干和精神力量，被称为“沉睡在心灵中的智力巨人”“每个人身上有待开发的金矿脉”。

素质教育的发展性意味着素质教育对学生潜能开发和个性特长发展的高度重视。一是教师要相信每个学生的发展潜能，每个人都有潜能，目前各人能力的高低很大程度上是各人潜能开发的程度不一样，而且绝大多数人的潜能没有得到充分的开发；二是教师要创造各种条件，引发学生的这种无限的创造力和潜能，使每个学生都有机会在他天赋所及的一切领域最充分的展示并发展自己的才能。

#### 5. 素质教育的开放性

以教师中心、教材中心和课堂中心为代表的传统教育思想是比较适合应试教育需要的，这也正是传统教育教学思想在我国仍然支配教师教学行为的重要原因之一。应试教育中学生接受教育的场所主要是课堂教学，知识和信息的来源主要是教师和课本，形成了封闭的教育空间和单一的信息来源渠道，从而，导致了应试教育的“封闭性”。如果说，应试教育的任务还可能由学校 and 教师独揽的话，那么，素质教育的任务，在校园里仅仅靠教师是难以完成的。素质教育由于涉及学生的全面发展，教育内容大大拓宽了，也要相应宽广的教育空间和多样化的教育渠道与之相适应。因而，从素质教育的空间和教育渠道看，素质教育不再局限于校内、课内和课本，具有开放性。系统科学认为，任何系统只有开放，与环境进行信息交往，系统才能有序运行。

素质教育的开放性，一方面要求拓宽原有的教育教学空间，真正建立起学校教育、家庭教育和社会教育相结合的教育网络；另一方面要求拓宽原有的教育教学途径，建立学科课程、活动课程和潜在课程相结合的课程体系。

## 广角瞭望

### “应试教育”与素质教育完全对立吗？

“应试教育”与素质教育是否对立，关键在于如何理解“应试教育”的含义。

《中国教育改革和发展纲要》第7条提出“应试教育”时，给“应试教育”4个字加上了引号，这就意味着不能简单地把整个教育从上到下都归结为应试教育，否则是不符合实际的。同时表明“应试教育”一词有其特定的含义，“应试教育”一词是作为一个贬义词而提出的，凡“应试教育”都是单纯追求升学率的。而“素质教育”一词诞生在20世纪80年代后期，它正

是针对“应试教育”而出现的,是对“应试教育”的直接反驳。由此我们认为,素质教育与“应试教育”是对立的。但这并不等于说全面否定我国过去的基础教育,事实上我国过去的基础教育取得了有目共睹的成就。“成就教育不是对我国现行教育的概括,而是对我国目前存在的单纯以应考为目的产生的教育弊端的概括。”“应试教育”是一个贬义词,但不能说我国过去的基础教育就纯粹是“应试教育”。

“应试教育”也培养一些素质。应试素质也是素质整体的一部分,但不能以此认为“应试教育”与素质教育是包含与被包含的关系。看待“应试教育”与素质教育的着眼点,不是某些应试教育内容本身而是整个的办学指导思想。“应试教育”关心的是如何考高分,关心的是应试能力,它不关心其他能力甚至排斥其他能力,也不关心应试能力的社会应用。它只知道工具的、功利的目的而不知道本体的、内在的目的。而素质教育是有灵魂的,它关注内在目的,它作为一个整体是不能割裂的,它不仅关注素质,而且关注对素质的驾驭。因此,虽然应试素质可以构成素质整体的一部分,但“应试教育”与素质教育却是对立的,这正如同片面与全面是对立的。

我们摒弃“应试教育”绝不是要摒弃考试。相反,素质教育更重视考试,更重视改进考试和完善教育评价制度。我们否定“应试教育”,反对片面追求升学率,并不等于反对升学率高的示范学校。升学率高本身并不是一件坏事。升学率高的学校,不一定完全实施素质教育,其真正的综合教育质量,可能高,也可能一般。而实施素质教育的学校,升学率一般并不比同类可比性学校低。素质教育并不是要求或鼓励不及格,相反,实施素质教育必将硕果累累,高升学率仅是其中之一。

### 第三节 大学生素质教育体系

实施素质教育是一项跨世纪的宏伟的教育教学改革,也是一项有组织、有计划的前瞻性很强的系统改革工程。它对创建有中国特色的高等教育体系,把一个充满生机和活力的高等教育带入21世纪,意义十分深远。大学生素质教育是新形势下高等教育改革和发展过程中的一个紧迫课题。

#### 一、大学生素质的含义

大学生素质的内涵既具有人的素质内涵的普遍性,又具有其自身内涵的特殊性。大学生的素质内涵与中小学生的素质内涵、经过基础教育而未经过高等教育的成人的素质内涵是有区别的。中小学生的素质内涵是指其以先天遗传的禀赋为基础,在后天环境影响、基础教育作用下,通过社会实践与学习内化而形成的相对稳定的基本品质结构与质量水平。经

过基础教育而未经过高等教育的成人的素质内涵是指其以先天遗传的禀赋为基础,在后天环境影响、基础教育作用下,通过后期社会实践与学习内化而形成的相对稳定的基本品质结构与质量水平。

大学生素质是知识内化和升华、能力拓展与提升的结果,是大学生所获知识和能力的内核,体现着学习和实践的成果,是大学生认识和改造主客观世界的力量源泉。在大学生素质发展过程中,学生处于主体地位,环境是主体发展的土壤,教育学习与社会实践活动是主要渠道。

大学生素质的上述内涵体现了四层含义:其一,体现在其先天遗传的禀赋与后天环境影响的结合上,大学生所处的高等学校环境对先天遗传禀赋的影响更加明显;其二,体现在先天遗传的禀赋与高等教育作用的结合上,大学生所接受的高等教育对先天遗传禀赋的激发作用更加充分;其三,体现在其先天遗传的禀赋与社会实践的结合上,大学生所进行的社会实践对先天遗传禀赋的联系更加紧密;其四,体现在其先天遗传的禀赋与大学学习内化的结合上,大学生所进行的高层次创新学习对先天遗传禀赋的利用更加有效。因而,大学生的素质结构更加优化、素质水平更高。也就是说,大学生先天遗传的禀赋与后天环境影响、高等教育作用、大学学习内化的结合而形成的相对稳定的基本品质结构更加优化,质量水平更高。

## 二、大学生素质教育体系构成

根据高等教育的特点,大学生素质教育体系主要有5个方面,即思想政治素质教育、身心素质教育、科学文化素质教育、业务素质教育和创新素质教育。

### 1. 思想政治教育是素质教育的灵魂

在实施素质教育的过程中,思想政治素质教育是灵魂。江泽民同志指出:“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。要说素质,思想政治素质是重要的素质,不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”这一指导思想将贯穿高校素质教育的始终。

思想政治素质主要包括两个方面的内容:一是马克思主义理论、信念和政治方向的素质。主要体现在一个人的世界观、人生观、价值观及对社会主义的坚定信念和对祖国、对人民的无限忠诚等;二是思想品德方面的素质,它主要体现一个人的道德品质、思想修养和道德境界的高低,体现为对人民、国家、集体能否献身的精神等。这两方面的内容构成了对学生进行思想政治素质教育的中心。只有树立起正确的思想观念,培养出良好的道德品质,才能够有效地激发出他们的创新精神和创新智慧。

教育是人们灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆积。

——雅斯贝尔斯

思想政治素质教育依托人才培养的全过程,渗透到素质教育的各个环节之中。江泽民同志强调指出:“对干部、群众和学生必须认真进行中国历史、地理、文学知识和政治知识的教育,没有这些知识的武装,人们的爱国主义、集体主义、社会主义是难以确立起来的。”这就告诉我们,思想政治教育固然是素质教育的灵魂,但灵魂也必须有所依托。因此,思想政治教育不能脱离学生的身心素质教育、文化素质教育、业务素质教育和创新(创业)素质教育。思想政治素质教育只有渗透到各个环节之中才能获得时间、空间上的极大拓展,才能真正贯穿到创新人才培养的全部领域和全部过程。

## 2. 身心教育是素质教育的载体

素质教育必须依附于一定的载体,才能发挥其作用。大学生的健康体魄和良好的心理正是进行素质教育的载体。在实施素质教育过程中,必须依据不同年龄、不同层次、不同类型学生的身心发展特点进行个性素质教育。因为,每个学生的遗传特性、所处环境、所受教育以及自身努力程度的不同。处在同一发展阶段的不同个体既有共性的相似,又有个性的差异,形成了学生个体身心素质“内化”的差异,这种客观存在的差异要求素质教育必须根据载体身体和心理的不同采用不同的方式和方法进行教育,这样才能使抽象的素质依附到载体上,从而达到素质教育的目的。

大学生的身心素质,特别是心理素质对其他素质的深化有着明显的影响。其表现为心理品质直接控制着人体的生理活动,调节着活动能量的释放,对增进人的生理机能和提高人的身体素质有着重要影响;良好的心理素质是内化专业知识和创新意识的必要主观条件。认知心理能力直接关系到内化的方式、过程及效果,情感、兴趣等则是内化过程中的动力因素;良好的心理素质包含着道德认识、道德情感及道德意识等方面的因素,只有遵循学生的心理发生、发展及活动的规律,品德教育才会有所支配,这种支配对他们接受素质教育有着直接的影响。因此,在进行素质教育时,必须加强学生的身心素质教育。

## 3. 科学文化教育是素质教育的基础

科学文化教育是素质教育的基础,它可以为学生的业务素质和创新素质的培养提供广博而深厚的文化底蕴。科学发展的实践证明,创新不仅来源于对问题的深入钻研,也得益于深厚和宽广的知识面。有丰富的知识才能产生联想和综合,才有新的思想产生。尤其是在当今的知识经济时代,人们面对的科学技术问题、经济问题、生态环境问题等都是一个复杂的系统,都需要运用多学科的知识进行综合研究,加以解决。因此,广博的文化知识能为业务素质和创新素质的培养提供坚实的基础。

文化素质教育包含着广泛的知识内容。其主要包括文史哲基本知识、艺术的基本修养、国内外优秀文化成果等。在实施文化素质教育时,应针对不同的学生开展不同的教育。对理工科学生应加强文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学的教育,对文科学生应加强自然科



学知识的教育,以提高全体学生的文化品位、审美情趣、人文素质和科学素质,进而提高大学生的创新素质。

文化素质与其他素质教育是相互联系、相互影响、相互促进的。加强文化素质教育可以为大学生的思想道德素质提高奠定文化基础;有助于学生理解专业知识,掌握专业技能,从深层次上推动业务素质教育;有助于学生正确认识人与自然、人与社会、人与人的关系、懂得生命存在的价值,从而爱惜生命,自觉地注意自己的身心健康;有助于完善学生的科学思维方式,挖掘他们的创新潜能,使其创新意识提高。其他素质的提高,反过来又会促进学生对文化素质教育的认识,提高学生参与文化素质教育的积极性。

#### 4. 专业教育是素质教育的内核

大学专业教育是素质教育的内核,是学生进行创新的知识储备。培养具有创新素质的人才,必须在教育思想、培养模式、专业设置、教学内容、教学方法等方面进行一系列的改革,构建适应于创新人才培养的专业教育模式。该模式下培养的人才,应具有基础扎实、知识面宽、能力强、有专业特色等特征。基础扎实是专业人才进一步发展的前提,也是体现终身学习能力的衡量标准之一。现代科学的综合性与交叉性,需要人才具有广阔的知识面,成为复合型的专业人才;学习的最终目的,不在于求知,而在与致用。因此,专业能力的培养是业务素质的主体,通过专业教育使学生具有专业知识的运用能力和实践操作能力,为专业创新奠定基础;科学的发展呼唤着宽口径有特色的专业人才,这已成为科技创新对专业人才要求的趋势。业务素质教育是一种综合教育,当学生把知识、能力和特色有机的统一,内化为自身的专业素质之后,将成为专业创新的巨大动力。

实施素质教育,必须建立与素质教育相适应的专业教育体系,实行学生自主选课和双向选择教师,全面推行辅修制,为学生提供更加广阔的自主学习空间,学生可以根据自身的特点、发展方向和市场需求等因素进行选择,或通过辅修及扩大选课面,建立合理知识结构,以增强自身的业务素质。通过自主学习,学生可以把现代知识所内含的理性精神和主体创造精神内化为学生的业务素质。同时,也为学生各种素质之间的结合创造了良好的条件。

#### 5. 创新教育是素质教育之本

大学生具备了良好的思想品德素质、身心素质、文化素质和业务素质之后,并不代表他们具有较强的创新和创业能力。因为,创新和创业需要创新意识的培养、思维的训练和创新技法的使用。创新素质教育为学生各种内化的素质向创新素质转化架起了一座桥梁,从而使多种素质相融合,使大学生的创新能力和创业能力得到进一步加强。

培养创新素质的人才,必须进行创新和创业教育。创新教育和创业教育是社会发展的需要,它是根据创新和创业的一般原理和规律,开发学生创新精神和创业能力的一种新型教育。他与传统教育有着明显的区别,他强调合理的知识结构以及获取知识的方式,根据学生

的思维特点和才能情况,因材施教,把他们培养成为不同层次的人才。而不是像传统教育那样,去削足适履,采用“一刀切”的方法,只培养统一规格人才。创新教育和创业教育的最终目标是全力以赴开发学生的创新精神和创业能力,使他们成为我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地的栋梁之才。因此,缺乏创新和创业的素质教育,就构不成大学生素质教育的科学体系。

### 三、提高大学生素质教育的可行性措施

在当今世界,科学技术突飞猛进,国力竞争日趋激烈。教育在综合国力的形成中处于基础地位,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的质量和数量,这对于培养和造就我国 21 世纪的新一代人才提出了更加迫切的要求。

因此,全面推进素质教育,提高大学生的综合素质,是高等院校人才培养的一项紧迫任务,关系到我国社会主义现代化目标能否实现。加强大学生综合素质教育与培养具有十分重要的现实意义。

#### 1. 深化教育体制改革

改革是中国现代化的必由之路。在进行经济体制改革的同时,必须改革教育体制。改变当前教育认识上的误区,教育的重点不仅是传播知识,更重要的是教会学生如何学习和怎样做人,充分发挥学生受教育过程中的主体作用。要运用学术报告、专家论坛、报刊、宣传栏等多种形式,宣传素质教育的目的和内容,强调终身学习的重要性,调动学生参与的积极性。

#### 2. 加强教师队伍建设

教师作为人类灵魂的工程师,必须努力提高自己的人文素质和思想道德品质,为人师表,必须有高度的责任心和强烈的使命感,要治学严谨、教书育人,必须拥有良好的师德规范。师德是教师整体素质的核心。教师既要严格要求学生,又要和学生打成一片,以平等的身份对待学生,尊重学生的人格、个性,特别要尊重学生的创造性思维和创新精神,循循善诱,启迪学生的心灵,调动学生的学习自觉性。

#### 3. 创设良好的教育环境

要办好基础教育,提高学生的全面素质,保证质量,为高等学校提供良好的生源;重视人文科学教育,科学教育与人文教育相结合是 21 世纪教育课程改革的重点和趋势之一;加强校园文化建设,根据大学生的特点和兴趣爱好,开展各种学术交流、知识竞赛和文体活动,引导他们在各种喜闻乐见、丰富多彩的活动中受到潜移默化的教育,陶冶情操。

#### 4. 培养创新能力

创新是科技进步的灵魂,科研是学科建设的核心,江泽民同志指出,“创新是一个民族的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”。培养创新能力则是提高教学质量的重要内容,创新素

质教育为学生各种内化的素质向创新素质转化架起了一座桥梁,从而使多种素质相融合,使大学生的创新能力和创业能力得到进一步加强,使他们成为我国的栋梁之才。大学生素质教育是关系到国家兴衰、民族强盛和现代化建设成败的战略问题。

因此,对当代大学生,应以坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一作为素质教育的基本准则,为国家培养合格的高素质人才。

## 广角瞭望

### 大学生素质教育存在的若干误区

自从我国推行提倡素质教育以来,不管在区域整体推进层面,还是在高校具体实施层面,都取得了明显的教育效果。但不容忽视的是还存在若干误区,有待澄清。

#### 1. 现在人们所理解的素质教育有所偏颇

这与我们过去常说的“德智体美”全面发展有很多相似之处,但其实并不完全相同。素质教育的内容,有一些是全面发展教育理论所未提及的,或虽包含在全面发展理论之中,但又不甚明确。譬如大学生的心理素质问题,在素质教育中就占有重要地位。因此,素质教育并非是要运用统一模式去培养学生成为全才,使其在各个领域无所不能,而是注重学生个性的全面发展。我国受20世纪50年代苏联模式的影响,提倡专业对口,学生从高中时期开始产生文理分化。这一分化致使一些擅长文科的学生,对天文地理毫无兴趣,对先进科技全然不知;而理科生对中外几千年文化和历史精髓未曾涉及。我们需要提倡的是一种重视所长,同时补其所短的素质教育,在这其中同样重视包括美学、乐感、心理健康等一系列综合素质的提高,培养学生在成长过程中不拘泥于书本或者周围人的灌输,拓宽视野。教育取向上,注意改革人才培养模式,把知识、能力和素质三者有机地结合起来,贯穿于人才培养的全过程,使受教育者在这三个方面获得协调的同步的提高,以期造就厚基础、宽口径、高素质的劳动者和接班人。

#### 2. 部分的教育者把素质教育理解为免试教育

一些大学将学生课业之外的活动视为素质教育的一部分,在教学过程中,夸大了这部分的培养,将课余活动的考评作为主导,降低要求,放任自流,这并不符合素质教育的要求。素质教育并不等同于个性教育,不能任由受教育者自由发展,很难想象一个不热爱祖国、没有良知的人会成为全面的高素质人才。对待大学生的教育,纵然不能只重视文化课,但是就素质教育本身,文化素质是基础,思想道德素质是关键。文化知识是素质教育不可或缺的一部分。因此,在大学生教育中,需要建立科学的考评机制,完善严格考评手段,对之进行认

真的考评,才能推动素质教育顺利进行和健康发展。

### 3. 肤浅理解素质教育,教育者不重视自身素质

高等教育要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人,这就要求教育工作者在面对新的形势,改变传统教育模式,从思想品德、专业文化、世界观及人生观等多个方面着手,努力提高大学生的综合素质。提高大学生的综合素质是大学教育培养目标的重要内容,也是面向未来教育、教学改革的重要目标。

### 4. 把实施素质教育看成是教育部门和学校的事

素质教育是一个笼统的概念,是在新时期新的教育模式下衍生出来的教育方法。实施素质教育毕竟是前无古人的社会系统工程,它不仅涉及教育思想的转变、教育观念的更新,涉及课程体系、教学内容和教学方法的改革;也涉及第二课堂活动和社会实践活动的开展。它需要每一个教育者结合受教者的具体情形去实践和适应。它不仅是教育部门和学校义不容辞的责任,更是每一位教育者的使命。

## 知识提炼

1. “素质”一词本是生理学概念,指人的先天生理解剖特点,主要指神经系统、脑的特性及感觉器官和运动器官的特点,素质是心理活动发展的前提,离开这个物质基础谈不上心理发展。各门学科对素质的解释不同,但都有一点是共同的,即素质是以人的生理和心理实际为基础,以其自然属性为基本前提的。

2. 素质的主要特征表现为遗传性与习得性的统一;相对稳定性与可塑性的统一;潜在性与整体效应性的统一;个体性与群体性的统一;时代性与前瞻性的统一。

3. 从人的素质的内涵来看,人的素质类型还是按照素质的先天因素与后天因素所占的成分来划分较为容易理解。也就是说,从素质的先天因素与后天因素来看,人的素质可以划分为先天因素占主导的素质、先天因素与后天因素结合的素质、后天因素占主导的素质三大类。其中,先天因素占主导的素质主要指身体素质;先天因素与后天因素结合的素质主要指心理素质;后天因素占主导的素质主要指养成素质,包括政治素质、思想素质、法律素质、道德素质、科学素质、文化素质。这也是素质的一种“三类八型”划分方法。

4. 从对人的素质的类型分析中可以看出,影响人的素质发展的基本要素至少有3个:遗传因素,环境与教育,个体的主观能动性。

5. 大学生素质的基本内涵是大学生以个体先天遗传的禀赋为基础,在后天环境影响、高等教育作用下,通过社会实践与学习内化而形成和发展起来的相对稳定的基本品质结构与质量水平。

6. 根据高等教育的特点,大学生素质教育体系主要有5个方面,即思想政治素质教育、身心素质教育、科学文化素质教育、业务素质教育和创新素质教育。

## 技能训练

1. 什么是素质？它有哪些特征和类型？
2. 影响素质的主要因素有哪些？
3. 素质教育的内涵是什么？素质教育有哪些特点？
4. 大学生素质教育包括哪些内容？
5. 思考与讨论

“兴于诗，立于礼，成于乐。”孔子在 2 000 多年前就比较全面地提出了素质教育思想。在教育对象方面，孔子提出“有教无类”的原则，主张人不论出身贵贱，不论品行善恶，不论聪明愚笨，不论年龄大小，不论是否有了职业，都可以而且应该接受教育；在教育内容方面，孔子重视品德教育、美育陶冶和体育卫生，重视培养学生的能力，使学生人格得到全面发展；在教学方法方面，孔子先于苏格拉底首创了启发式教学法，他针对学生的不同特点实行“因材施教”，主张教学相长，以师生共同讨论作为经常性的教学形式。

结合以上资料，总结一下孔子的素质教育思想。孔子的思想对我们今天全面理解素质教育的内涵、推进教育改革具有哪些现实意义？