

第一章 绪 论



本章提要

- 心理学的研究对象和研究内容
- 科学心理学的产生
- 心理学的主要派别
- 心理学发展中的主要分支学科
- 心理学的任务
- 心理学常用的研究方法

第一节 心理学的研究对象和研究内容

一、心理学的研究对象

心理学是一门人类对自身认识的学科。一个正常的人,不管是工作还是学习、生活,都会产生这样或那样的心理。

“心理学”(Psychology)一词,来源于希腊语中的“灵魂”(Psyche)和“学问”(Logos)两个词。意思是“灵魂之学”。最早系统地论述心理学思想的著作是古希腊哲学家亚里士多德所著的《灵魂论》。16世纪文艺复兴后,随着近代哲学心理学的兴起,心理学被定义为“是对人的心理的研究”,但这仍属于对思辨的探讨。19世纪以后,由于物理、化学和生物学的发展,一些学者开始应用实验的方法来研究人的心理活动的特点和规律。1879年,德国的哲学教授、生理学家冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,将自然科学使用的方法用于心理学研究,使心理学成为一门独立的实验科学,心理学才从哲学的范畴中走出来。发展到目前为止,通过各国心理学家的共同努力,心理学已发展成为一门内容丰富的学科,应用于多个领域,显示出了强大的活力。

任何一门学科都有其特殊的研究对象,心理学也不例外。心理学是一门研究心理现象的学科。心理现象不仅人有,动物也有。本书的研究对象是人的心理现象。心理现象是精神的东西,可以通过人的行为来表现。因而,心理学是研究人的心理现象及其与行为关系的科学。

心理学是一门与自然科学和社会科学都有关系的边缘学科。心理学不仅是一门认识世界的科学,也是一门认识、预测和调节人们的心理活动与行为的科学,对于改造客观世界和主观世界都有重要意义。人们认识到人的言行受心理活动支配,因此,研究人的心理发生、发展规律的心理学在社会各个领域中的作用越来越受到重视。

二、心理学的研究内容

心理现象丰富多彩,表现形式多种多样,恩格斯曾称之为“地球上最美的花朵”。心理学通常将心理现象分为两个方面(见图 1-1):一是心理过程,它探讨的是人的心理的共同性;二是个性心理,它探讨的是人的心理的差异性。

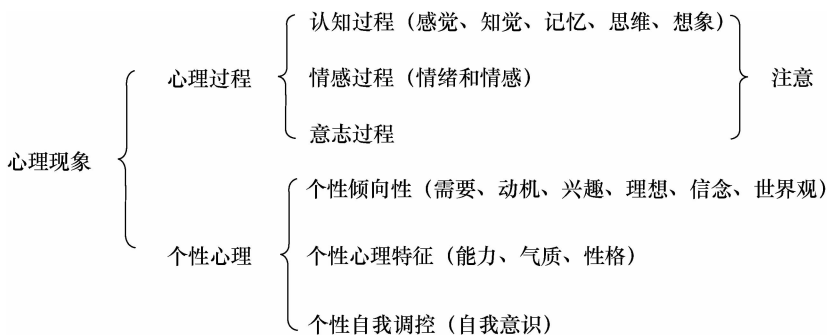


图 1-1 心理现象的结构

(一)心理过程

心理过程是指人的心理活动发生、发展的过程。具体而言,是指在客观事物的作用下,在一定的时间内个体反映客观现实的过程。心理过程包括认知过程、情感过程和意志过程。

认知过程是人的最基本的心理过程,包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等过程。

感觉是个体对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。比如我们看到的颜色,听到的声音,闻到的气味,尝到的味道,触摸到物体的软、硬、粗糙、平滑、冷热等,都属于最简单的认知过程——感觉。通过感觉,我们并不了解在我们眼前的事物是什么。但一般感觉一产生就转化为知觉,知觉是个体对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。通过知觉我们就能够知道在我们眼前的事物是牡丹花还是菊花,听到的声音是汽车的声音还是刮风的声音。人们不仅能感知当前的事物,而且感知过的事物能够在头脑中留下痕迹,以后当该事物出现时能够认出来,没有出现时能够回忆起来,大脑的这种保持经验的功能就是记忆。例如,我们可以背诵出过去记住的一些诗词,想起多年前游览过的美景。

人不仅能反映事物的外部属性,并将这种痕迹保持下来,而且能反映事物的本质属性和联系。例如,气象学家根据云图预测未来几天内的天气变化,教师根据学生的言行了解其内心世界,这类心理活动过程是思维。另外,人还能对感知、记忆过的事物进行加工改造,形成全新的事物形象。例如,鲁迅塑造的祥林嫂的典型形象,没有去过大草原的人根据书中的描

述在头脑中出现的“风吹草低见牛羊”的大草原形象,这类心理活动的过程叫想象。想象是人脑对已有表象加工改造形成新形象的过程。

人在认识客观事物的过程中,不可能是无动于衷的,对所认识的事物总是持有一定的态度。例如,对本职工作的热爱,对名山大川的赞美,亲人离去的悲痛,工作被误解的愤怒,对道德模范的敬慕等,这些在认识基础上产生的态度体验就是情绪和情感。

在人的工作和生活中,不可能是一帆风顺的,总会遇到这样或那样的困难,这时候人能知难而进,克服困难,不达目的不罢休,这就是意志过程。意志是人自觉地确定目的,并根据目的调节和支配自己的行动,克服难以实现预定目的的心理过程。意志是人的意识能动性的集中表现。

在人的各种心理活动中,还伴随着一种心理状态,这就是注意。注意是心理活动对一定对象的指向和集中,它是心理过程的动力特征之一。注意是一切心理活动的开端,并伴随着心理活动的进行。只有注意了,才有人的感知、记忆、思维等心理过程的发生。注意在实际生活和学习中有着十分重要的作用,是人们掌握知识、完成各项任务不可缺少的条件。

认知过程、情感过程和意志过程并不是孤立的,它们是相互联系、相互制约的。其中,认知过程是情绪情感过程和意志过程产生的基础;只有对客观事物有了一定的认知,才能引起一定的情绪和情感,才有可能在进行意志行动时正确地确定自己的目的,选择实现目的的途径、方法。此外,情绪情感和意志又对认知过程有重要的影响。积极的情绪情感和意志能推动认知的深入进行,消极的情绪情感和意志对认知过程具有阻碍的作用。可以设想,一个缺乏热情和坚强意志的人,是不可能完成复杂的认知活动的。

同样,情绪情感和意志之间也是相互影响的。积极的情绪情感可以提高人的活动的积极性,成为意志行动的动力;消极的情绪情感会降低人的活动的积极性,削弱人的斗志,妨碍意志行动的进行。意志坚强的人可以控制消极的情绪情感,不畏艰难,在逆境中干出一番事业来;如果一个人意志薄弱,他就会被消极的情绪情感所左右,最终将一事无成。

(二)个性心理

心理过程是人们共同具有的心理活动,但由于每个人先天素质和后天环境的不同,心理过程在每个人身上体现时又会表现出差异性,从而形成了每个人的个性。个性是一个人在活动中表现出来的比较稳定的带有倾向性的各种心理特征的总和。个性心理包括三个方面:个性倾向性、个性心理特征和个性自我调控。

个性倾向性是指一个人所具有的意识倾向,是人从事活动的基本动力,也是个性中最为活跃的因素。个性倾向性主要表现在对认识和活动对象的趋向性和选择性上,主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等方面。

个性心理特征是指在个体身上表现出来的本质的、稳定的心理特点,包括能力、气质和性格。个性心理特征体现着人的心理的鲜明的差异性。“人心不同,各如其面”,就是指人的个性心理特征方面存在着差异。例如,有的人有音乐特长,有的人擅长写作;有的人记得快忘得慢,有的人则记得慢忘得快,这些是人在能力上的差异。有的人活泼好动,有的人沉默

寡言；有的人独立，有的人顺从；有的人大方真诚，有的人自私虚伪，这些是人在气质和性格方面的差异。

个性自我调控是以自我意识为核心，自我意识是个体对自己的态度和认识，体现着个体的成熟度。自我意识包括自我认识、自我体验、自我评价、自我监控与调节等成分。

个性心理的三个方面是相互影响的，构成一个以个性倾向性为方向，以个性心理特征为表现，以自我意识为调控的有机的个性心理的整体。

心理过程和个性心理是密切联系和互相影响的。个性心理是通过心理过程形成的，个性心理形成后又制约着心理过程的进行和发展，并在心理活动中表现出来。可以说，既没有不带个性的心理过程，也没有不表现在心理过程之中的个性。正是由于心理过程和个性心理的相互依存、相互制约，才形成了一个人完整的心理面貌。

第二节 心理学的产生与发展

心理学作为一门独立的科学只有 100 多年的历史，但其思想和实践却有 2 000 多年的历史。正如德国心理学家艾宾浩斯所说：“心理学有一个漫长的过去，但只有短暂的历史。”早在 2 000 多年前，中国古代以及古希腊的哲学家、思想家的论著中就有了丰富的心理学思想。1879 年心理学才从哲学中分化出来，成为一门独立的科学，开始了蓬勃发展的历程。

一、早期的心理学思想

心理学在我国作为一门科学是由西方传入的，但是，我国古代思想家早就有过许多关于心理问题的论述。许多思想家遗留下来的著作中，都有不少关于心理学的思想，包括普通心理、生理心理、医学心理、教育心理、社会心理、军事心理、心理测验等多方面的内容。像人贵论、形神论、天人论、性习论、知行论、情二端论、主客论等方面的论述，不少是光辉无比的。

在我国古代先秦时期的著作中就蕴涵有知、情、意起源的心理学思想。例如，《尚书·洪范》篇提出的“五事”说，就论及认识过程的两个阶段，目明耳聪属感知，思睿即思虑。又如，《左传·昭公二十五》中明确地把情感划分为六种，即好、恶、喜、怒、哀、乐，并认为是由六气（阴、阳、风、雨、晦、明）的影响所产生的；而《易经》中则有许多对意志品质（如有恒、节制等）的描述。

一些思想家还认识到了心理活动是身体的一种机能，物质与心理是不可分的，先有物质的身体，后有心理活动，情感、智慧等心理活动是身体的机能。战国时期的荀况（约公元前 313—前 238 年）在《荀子·天论》中提出“形具而神生，好恶、喜怒、哀乐臧焉”，认为先有身体而后有心理，心理依附于身体。东汉时的王充（27—99 年）在《论衡·论死》中也认为精神为血脉所生，“人死血脉竭，竭而精气灭”。魏晋南北朝的范缜（约 450—515 年）在《神灭论》中进一步指出：“形者神之质也，神者形之用也。形存则神存，形谢则神灭。”就是说，物质的身体是主体，而精神只是物质的身体的作用，是从属于物质的身体。身体死亡了，精神也就必

然随之消亡。

我国医学界早就认识到心理与脑的关系。《黄帝内经·素问》中提出：“诸髓者，皆属于脑。”古代著名医学家李时珍(1518—1593年)提出了脑为“元神之府”“泥丸之宫”“神灵所集”的论断，认为脑是高级神经中枢活动的地方，是脑神经所在处，它聚集着人的精神。

西方心理学思想源远流长，可以追溯至古希腊时代。亚里士多德所著的《灵魂论》被认为是历史上第一部论述心理的专著。在《灵魂论》中，把灵魂看成是生活的动力、生命的原理，是身体存在的形式。在《忆论》《梦论》等心理学著作中，肯定感觉能给人以知识，感觉是认识的基础。亚里士多德把心理功能分为认知功能和动求功能：认知功能包括感觉、意象、记忆、概念等过程；动求功能包括感情、欲望、意志、动作等过程。亚里士多德的这些思想影响到后来心理学的发展，对当代的心理学思潮也有重要的影响。

在欧洲，以希腊哲学家德谟克利特(约公元前460—前370年)为代表的唯物主义者认为，人的心理像整个自然界一样，是物质的；灵魂是由原子组成的，只不过比组成肉体的原子更加精细而已；人的死亡不是指灵魂离开肉体，而是肉体原子和灵魂原子的自然分离。

法国哲学家笛卡儿(1596—1650年)从二元论的哲学观点出发，提出了心身交感论。他认为人的心与身体只是相对独立的“实体”，两者在根本上是不同的。心的本质是思维，不占空间，身体是物质的，占有空间，心身两者互相交感，心影响身，身也影响心，两者交感于脑内松果体。通过松果体的活动可以将物体的刺激传导至灵魂(心)之内，而后将冲动由灵魂传到身体。笛卡儿还提出了“反射”概念来解释人体的活动，这对发展唯物主义心理观产生了很大的影响。

二、科学心理学的产生

心理学是一门既古老又年轻的科学，19世纪末才独立成为一门科学。哲学、生理学、生物学对科学心理学的产生和发展具有一定的影响。

(一) 哲学对心理学的影响

近代哲学为西方现代心理学的诞生提供了理论基础，对科学心理学的诞生产生重要影响的哲学家有法国的笛卡儿和英国的洛克。

笛卡儿的心身二元论观点认为，身和心是两种截然不同的本原。洛克倡导经验主义，认为人的心灵犹如白板，上面没有任何痕迹，一切观念都是从后天经验获得的。他把观念分为两种，即由感觉得来的观念和由反省得来的观念，并认为这两种观念最初都是简单观念，许多简单观念通过心灵的结合而成为复杂观念，也由此提出了联想的概念，为后来的联想心理学奠定了基础。这两个哲学思潮对后来科学心理学的发展，从内容上到思想方法上都产生了极大的影响。

(二) 生物学对心理学的影响

1859年，英国生物学家达尔文发表了《物种起源》一书，提出了生物进化论。他认为世界上现存的一切生物的状态特征都是经历数百万年长期进化演变而来的，种类间的差异是

由不同的遗传所致,同一种类内的个体差异则主要是因适应环境所致。达尔文生物进化论的很多观点,如遗传、环境、适应、个体差异等,都成为了后来科学心理学研究的重要主题。此外,达尔文著的《人类的起源及性的选择》和《人与动物的表情》两部著作着重探讨了人与动物心理的相似性,对后来的比较心理学、儿童心理学及情绪心理学的发展产生了重要的影响。1877年达尔文发表了《一个婴儿的生活简史》,这是他对自己的一个孩子的观察记录,是一项系统自然观察的典范,对促进儿童心理学的发展有着重要作用。

(三) 生理学对心理学的影响

生理学对现代心理学的影响主要体现在方法上。19世纪德国三位生理学家的研究极大地影响了心理学的产生。柏林大学教授缪勒提出的神经特殊能量说认为,人类对外界刺激之所以产生感觉,之所以能够辨别,完全是依赖于各种不同神经传导所发生的特殊能量所致。他还提出了大脑功能分区和神经细胞之间由电化作用产生神经冲动的理论。赫尔姆霍兹对人的颜色视觉进行了深入的研究,他认为,在人的视觉神经系统中,存在着感受红、绿、蓝三种不同光波的感受器。继视觉研究后,赫尔姆霍兹又研究了听觉现象,并于1863年提出了听觉共鸣说。他认为听觉是由声音的不同频率与耳蜗内基底膜上相应的神经纤维发生共鸣而产生的。赫尔姆霍兹所提出的色觉理论与听觉理论,迄今仍是心理学上解释色觉与听觉现象重要的基本原理,同时赫尔姆霍兹还开创了心理活动过程的测量和反应时经典研究的先河。费希纳也是一位对科学心理学的诞生有重大影响的生理学家,他首创用实验的方法将物理刺激的变化转化为心理经验的过程,发现了物理量与心理量间的函数关系,为后来的心理物理学的发展奠定了基础。

三、心理学发展中的主要派别

心理学的发展也体现在各学派的出现和演变。心理学成为一门独立学科以后,围绕心理学研究对象、任务、性质、方法展开了争论,产生了不同的思想和学派。从20世纪30年代后,出现了学派之间由对立到相互吸收、取长补短的趋势。

(一) 构造主义学派

这一学派产生于19世纪末,冯特开创的实验心理学既标志着心理学作为一门独立的学科从哲学中分离出来,也标志着构造主义的开始。冯特探讨意识结构的理论体系为他的弟子铁钦纳所继承和发展,并把这种心理学理论体系命名为构造心理学。

构造主义认为,心理学应该研究人的意识经验,意识经验由感觉、意象和感情三种元素结合而成。感觉是知觉的基本元素,意象是观念的元素,感情是情绪的元素。心理学的任务是用实验内省法分析出意识过程的基本元素,发现这些元素如何合成复杂心理过程的规律。

构造心理学使心理学摆脱了思辨的羁绊,走上了实验研究的道路,成为一门独立的科学。但是这个学派从事的“纯内省”和“纯科学”的分析,严重脱离实际,又羁绊了心理学的发展。

(二) 机能主义学派

机能主义是与构造主义相对立的一个学派,产生于19世纪末的美国,由美国心理学家詹姆斯和杜威等人所创立。机能主义也主张研究意识,但是,他们不把意识看成个别心理元素的结合,而看成川流不息的过程;如果说构造主义强调意识的构成成分,机能主义则强调意识的作用与功能;反对把心理学只看成一门纯科学,重视心理学的实际应用;反对把心理学局限于对正常人一般心理规律的探索,主张把心理学的研究范围扩大到动物心理、儿童心理、教育心理、变态心理、差异心理等领域。20世纪以来,美国心理学一直比较重视心理学在教育领域和其他领域的应用,这与机能主义的思潮是分不开的。

(三) 行为主义学派

行为主义产生于1913年,创始人是美国心理学家华生。1913年华生在《心理学论坛》上发表了论文《行为主义者所见的心理学》,标志着行为主义的产生。华生提出,心理学是行为的科学,而不是意识的科学。反对冯特心理学的意识和内省这两个基本概念,认为只有直接观察到的东西才能成为科学研究的对象,只有客观的方法才是科学的方法。他主张只有从可观察到的刺激和反应方面去研究,心理学才能成为像生物学、物理学、化学那样的自然科学。把刺激—反应(S—R)作为解释行为的公式,心理学研究的目的是寻找预测和控制行为的途径。

新行为主义与旧行为主义相比,虽有一些不同的主张,但仍然遵循着对行为进行探讨,而无须涉及意识的信条。新行为主义者托尔曼将S—R变成了S—O—R,在刺激和反应之间引进了认识、期望、目的等作为中间变量。斯金纳坚持反对任何形式的内因论,拒绝中间变量,认为强化和改变行为的主要动力是有机体“操作”环境的结果。赫尔则力图从方法着手,抛弃“观察—归纳”法,采用“假设—演绎”法,以便把心理学建成近似几何学的演绎科学。

行为主义坚持客观研究法,面向生活,对心理学走上客观研究的科学道路起到了积极作用,促进了心理学的广泛应用和程序教学的开展。但是行为主义否定对人心理、意识的研究,把人与动物等同起来,分析行为的机械主义观点,又对心理学的发展产生了消极的影响。

(四) 格式塔学派

格式塔心理学1912年在德国诞生,后来在美国得到进一步的发展。主要代表人物有韦特海默、苛勒和考夫卡等人。

“格式塔”是德文“gestalt”的译音,其含义是整体或完形。格式塔心理学主要研究知觉和意识的组织过程,反对当时流行的构造主义元素学说和行为主义“刺激—反应”公式,强调经验和行为的整体性,认为整体不等于部分之和。

格式塔心理学在知觉、学习、思维等方面开展了大量的实验研究。在格式塔心理学家看来,学习就是知觉的重新组织。这种知觉经验变化的过程不是渐进的尝试与错误的过程,而是突然的顿悟。韦特海默在其《创造性思维》一书中把格式塔原理应用于人类的创造性思维。他认为,学生在解决问题时之所以产生迷惑,是由于没有把问题的细节方面与问题的整

个情境结构联系起来考虑,一旦把问题看成是一个有意义的整体,就会产生顿悟,问题也就解决了。格式塔学派重视整体的观点和各部分之间的联系以及创造性思维,具有辩证法的因素,为以后知觉心理学和学习心理学的发展提供了重要的理论基础。

(五)精神分析学派

精神分析学派产生于1900年,是由奥地利精神病医师弗洛伊德创立的一个学派。它的理论主要来源于治疗精神病的临床经验。该学派重视异常行为的分析,强调心理学应该研究潜意识(无意识)现象。

弗洛伊德认为,人的心理可以分为两部分:意识与潜意识。潜意识不能被本人所意识,它包括原始的盲目冲动、各种本能以及出生后被压抑的动机与欲望,它在人的精神生活中起着巨大的作用。他强调潜意识的重要性,认为性本能是人的心理的基本动力,是摆布个人命运和决定社会发展的永恒力量。弗洛伊德在坚持潜意识和本能论的前提下,又将人格分为本我、自我与超我三部分。其中本我与生俱来,遵循快乐原则;自我处于本我与外部世界之间,对本我进行控制与调节,遵循现实原则;超我是“道德化了的自我”,包括良心与理想两部分,主要职能是指导自我去限制本我的冲动。三者通常处于平衡状态,平衡被破坏,则导致精神病。

精神分析学派重视潜意识与心理治疗,扩大了心理学的研究领域,并获得了某些重要的心理病理规律,但是他们的一些主要理论遭到许多人的反对。20世纪30年代中期,以沙利文、霍妮、弗洛姆为代表的一批心理学家反对弗洛伊德的本能说、泛性论和人格结构论,强调文化背景和社会因素对精神病产生和人格发展的影响,在美国形成了新精神分析学派。

(六)认知心理学派

认知心理学起始于20世纪50年代中期,60年代后迅速发展。1967年美国心理学家奈瑟《认知心理学》一书的出版,标志着认知心理学已成为一个独立的学派。

认知心理学有广义、狭义之分。广义的认知心理学是指凡是研究人的认识过程的都属于认知心理学。狭义的认知心理学,也就是信息加工心理学,是指用信息加工的观点和术语,通过与计算机相类比,用模拟、验证等方法来研究人的认知过程。信息加工心理学认为人的认知过程就是信息的接受、编码、贮存、交换、操作、检索、提取和使用的过程,并将这一过程归纳为四种系统模式:感知系统、记忆系统、控制系统和反应系统。

认知心理学强调,大脑中已有的认知结构对他的行为和当前的认知活动起决定作用,并力求通过计算机模拟等方式发现人们获取和利用知识的机制,从而认识人类的认知活动规律。

现代认知心理学在研究方法上也有所突破,除了应用心理学的一般研究方法外,还发展了自己特有的一些研究方法,如反应时记录法、言语报告法、计算机模拟方法等。

目前,认知心理学的研究越来越深入,与计算机科学相结合产生了人工智能,与神经科学的结合产生了认知神经科学。这些研究有望成为21世纪心理学发展的主流。

(七)人本主义学派

人本主义心理学产生于 20 世纪 50 年代末 60 年代初,主要代表人物是马斯洛和罗杰斯。人本主义心理学既反对行为主义单纯研究外显行为,把人降低到动物和计算机水平,不理解人的内在本性,又反对精神分析学派只研究异常心理,不考察正常人的心理。人本主义心理学家认为,心理学应该探讨的是完整的人,而不是把人的各个从属的方面割裂开来加以分析。由于人本主义主要是在对行为主义和精神分析学派的批判中形成和发展的,被称为第三势力心理学。

人本主义心理学主张,心理学应当以正常人为研究对象,应该研究人的本性、潜能、尊严和价值,研究对人类进步富有意义的现实问题。人本主义注重人的独特性和社会性,认为人的本质是自主的、能动的,人具有高于一般动物的心理潜能,这些潜能是人所特有的极其宝贵的内在价值。充分发挥潜能是人的高级的心理需要,是人生追求的最高目的,实现这一目的就是自我实现。

人本主义心理学强调研究人,研究过去一直排除在心理学研究范围之外的人类信念和价值问题等,无疑是有积极意义的。但人本主义理论主要来自思辨和推测,不能用实验加以证明。而如何证明这些理论,有可能催生心理学发展的一个新方向。

四、心理学发展中的主要分支学科

心理学自 1879 年成为一门独立学科以来,由于实际生活的需求与临近学科发展的影响,研究领域越来越广,逐渐演变出了众多的分支学科。这些分支学科有些担负理论上的任务,有些担负实践上的任务。根据它们担负任务的不同,大致可分为两大领域:基础领域和应用领域。

(一)基础领域

基础领域的心理学分支是研究心理科学中与各分支心理学有关的基础理论和基本的方法学问题,研究心理发生和发展的基本规律问题。

1. 普通心理学

普通心理学是研究心理现象一般规律的科学。普通心理学概括了各分支学科的研究成果,同时又为各分支学科提供理论基础。在普通心理学范围内还包括感知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、言语心理学、动机心理学、情绪心理学、个性心理学等。普通心理学是学习心理学的入门学科。

2. 发展心理学

发展心理学是研究人类个体心理发展规律的科学。发展心理学按照人生发展的各个阶段,可分为婴幼儿心理学、学龄儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学和老年心理学,分别研究各年龄阶段的心理特点及其形成规律。

3. 生理心理学

生理心理学是研究心理的生理机制的科学。它主要研究各种感觉系统的机制、学习和

记忆、动机和情绪等各种心理现象的神经机制以及内分泌腺对行为的调节机制等。这些研究对揭示心理现象和它的物质本体——神经过程的关系,科学地解释各种心理现象,进而指导临床实践都有重要的意义。

4. 实验心理学

实验心理学是以实验方法来研究心理和行为规律的科学。它研究心理学领域中进行实验研究的原理、设计、方法、仪器和资料处理等问题。它更多的是研究心理学的一种方法学。

5. 社会心理学

社会心理学是研究个体和群体在社会相互作用中的心理和行为发生及变化的规律的科学。具体地说,它研究社会认知、社会动机、社会态度、社会感情、团体心理以及时尚、风俗、舆论、流言等社会心理现象的特点及其变化发展的条件和规律。

6. 人格心理学

人格心理学是研究一个人所特有的行为模式的心理学。人格心理学描述和了解个人独特的稳定的心理特征和行为,同时也探讨人格形成的影响因素,并对人格特征进行测量和评估。

7. 变态心理学

变态心理学是以心理与行为异常表现为研究对象的心理学分支。变态心理学主要研究和说明异常心理与行为的基本性质与特点,研究个体心理差异以及生存环境对异常心理发生、发展的影响,从而建立系统理论,作为心理诊断和治疗的依据。

除以上学科外,属于理论心理学范畴的还有认知心理学、心理测量学、动物心理学等分支学科。

(二) 应用领域

心理学的应用领域甚广,可以说,凡属人类的各种社会实践均涉及人的问题,都是心理学应用的领域。

1. 教育心理学

教育心理学是研究学校情境中学与教的心理学规律的科学。它的内容主要涉及学生知识技能的掌握、良好品德的形成、个别差异与因材施教以及教师心理等几大块。教育心理学的研究直接影响着教学的有效性、人才的培养和选拔,具有极大的应用价值。

2. 劳动心理学

劳动心理学是研究人在劳动过程中发生的心理活动及其规律的科学。它以普通心理学、社会心理学、管理心理学等研究成果为理论基础,结合劳动过程和劳动组织的实际,围绕劳动者的需要、动机、行为,劳动者的个体心理素质,劳动者群体心理现象,劳动者心理保健及安全生产等内容,讨论劳动管理中如何运用心理学知识激发劳动者的积极性问题。劳动心理学包括工程心理学、工业心理学、企业管理心理学等分支。

3. 管理心理学

管理心理学是研究管理活动中的心理活动规律的科学。它以组织中的人作为研究对

象,揭示组织中人的心理和行为规律,提高管理者预测、引导、控制人的心理和行为的能力,调动人们的积极性,有效地实现组织目标。管理心理学按照不同的管理领域可分为行政管理心理学、企业管理心理学、学校管理心理学等。

4. 医学心理学

医学心理学是研究疾病的诊断、治疗、护理、预防中的心理学问题,是为人的保健事业服务的。它强调建立良好的医患关系、护理心理,维护个体的心理健康。医学心理学包括病理心理学、临床心理学、药理心理学、护理心理学、心理卫生学、心理治疗学等分支学科。

5. 商业心理学

商业心理学是研究在商业活动中经营者和消费者的心理活动及其规律的科学。它着重研究三个方面:消费者心理、营销心理和组织心理。商业心理学包括消费者心理学、市场心理学和广告心理学等。

6. 军事心理学

军事心理学是研究人在军事活动条件下的心理学问题。它主要研究军事人员的选拔和分类,掌握军事技术和武器的学习过程,军事活动所要求的个性心理特征、心理战术、宣传与反宣传、指挥员与下属的相互关系、军队的士气等方面的心理学问题,是为提高部队战斗力服务的。军事心理学包括指挥员心理学、战士心理学、军事工程心理学、作战心理学等。

7. 体育运动心理学

体育运动心理学是研究人在体育运动、训练、竞赛活动中的心理特点和规律的心理学分支学科。它主要研究各种体育运动所涉及的骨骼肌肉系统的解剖特点和器官活动的灵敏度与感受性以及受意识支配的能力,运动技能和技巧形成的一般规律,竞赛条件下具备的情绪特征、意志品质和人格特点,竞赛中的动机水平、情绪状态对运动技能发生的影响。

8. 司法心理学

司法心理学也叫法制心理学,研究人们在法制活动中的心理现象。它主要研究在立法、刑事犯罪与诉讼活动、民事法律、社会治安管理、法制宣传及实现其他法律活动过程中的心理学问题。司法心理学包括犯罪心理学、审判心理学、侦察心理学、矫正心理学等分支。

除以上学科外,心理学的应用分支领域还有文艺心理学、健康心理学、康复心理学、环境心理学、社区心理学、公共关系心理学、咨询心理学、学校心理学、工业与组织心理学等。在心理学的应用分支领域中,咨询心理学、学校心理学、工业与组织心理学在美国已成为具有职业定向和职业资格的心理学的领域。

基础心理学和应用心理学各担负不同的心理学研究任务,但它们之间并不是截然分开的,而是有机联系、相互融合、相互促进的。基础学科心理学为应用心理学各分支提供理论依据,应用学科心理学各分支的发展又丰富和发展了基础学科心理学各分支的理论。随着心理学的发展,这两个领域之间的联系将更加紧密,相互的影响也将会加大。

第三节 心理学的任务和意义

人类认识世界与改造世界的一切实践活动,都是在人的心理活动的参与下进行的,也都是人的心理活动的调节下完成的。要提高人的实践活动的效率,就必须遵循人的心理活动的规律,而心理学的基本任务则是研究心理活动发生发展的规律。心理活动规律的研究不仅有重大的理论意义,而且有广泛的实践意义。

一、心理学的任务

心理学研究的对象是心理现象,也叫做心理活动,心理学的主要任务是认识心理的本质,揭示心理活动发生发展的规律。具体来说,心理学的任务包括描述和测量、解释和说明、预测和控制人的心理三个方面。

(一)描述和测量人的心理

人的心理活动若不能够被描述和测量,就不能被理解和控制,有时甚至会被看成是完全任意的,不受因果规律支配的,绝对自由的。为此,心理学家大量的工作是描述和测量心理现象和行为,寻找心理活动的规律性。例如,心理学家通过大量测验揭示了人类遗忘的规律、注意的范围和稳定性、性格的类型和特征等规律。心理学所使用的测量工具要考虑信度和效度,测量的数据既不能在测验时有大的变化,又要能测量出所要测量的东西。

(二)解释和说明人的心理

解释和说明人的心理活动,实际上就是找出产生所观察到的心理现象的原因。这个过程既包括了把已知事实组织起来以形成与事实相符的说明,也包括就事件之间的关系提出需要证明的假定。例如,有的小学生在教师检查前一天布置的作业时,会说不知道什么作业。究其原因,其实不是学生说谎,这可以用心理学规律来解释:教师一般是快下课时布置作业,这时小学生由于长时间的有意注意已经疲劳,注意不能集中,因而也就有可能没有注意到老师布置的作业。因此,作为教师在布置课后作业时一定要特别强调,以引起学生的有意注意。

(三)预测和控制人的心理

科学的重要作用在于预测和控制。人们掌握了心理活动的规律,就能根据客观现实的需要去预测和控制心理活动。例如,一位心理学家知道了一个学生的学习动机,就能够较准确地预测这个学生的学习行为;根据一个工人的机械能力测验的分数,就能够预测他在机械装配上的成就。另外,了解了影响心理活动的因素,就能够尽量消除不利因素,创造有利因素,改变和控制个体的行为,使活动效率提高。

二、心理学研究的意义

(一)理论意义

1. 心理学的研究成果能丰富和发展辩证唯物主义的哲学原理

心理学的理论基础是辩证唯物主义,而心理学的研究成果又论证和丰富了辩证唯物主义的基本原理。心理学研究心理和意识的起源、发生和发展以及人反映客观世界的过程,揭示了心理与脑的关系、心理发展与社会历史条件的关系,说明了人的感觉、知觉、记忆、思维、情绪的产生以及对行为的调节等。心理学这些方面的研究为马克思主义哲学关于物质与意识的关系、认识与实践的关系的基本原理提供了有利的科学证据,有力地支持了辩证唯物论,批驳了形形色色的唯心主义的哲学谬论。它使人们更具体更深入地领会马克思主义认识论和辩证法原理,有助于自觉地树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。因此,列宁把心理学列为“构成认识论和辩证法知识领域”的重要学科之一。

2. 心理学的研究成果帮助人们正确认识自己的精神世界,树立科学的世界观

心理学提供的科学事实,对一切封建主义、宗教迷信思想是有力的打击。几千年来,由于生产力低下,科学发展水平的局限,在精神领域中,宗教迷信泛滥。心理学对人的心理、意识及各种精神现象做出了科学的解释,如巴甫洛夫实验证明,梦与睡眠时的内外刺激及大脑遗留的兴奋痕迹有关;现代神经心理学家认为,做梦不是坏事,梦可以重新组合已有的知识使之成为智慧和才能。这些研究进一步确立人们的辩证唯物主义的世界观,有助于人们破除迷信、纠正偏见、清除精神污染、澄清糊涂观念。

3. 心理学的研究有助于邻近学科的发展

心理学是一门研究人的科学,从人的心理这个侧面探讨和研究人,这些研究成果可以为所有与人有关的学科,如教育学、政治学、文学、法学、美学、社会学等,提供参考的依据。例如,心理学中感知觉的规律已成为教育学中直观教学原则的主要理论依据;现代医学的发展吸收了心理学成果,已经从生物医学模式转向了生物—心理—社会医学模式。因为这些学科和心理学一样都要研究人,只是研究的侧面有所不同,心理学对人的心理的大量研究成果必然有助于推动这些邻近学科的研究和发展。

(二)实践意义

凡是有人的地方,就有人心理问题,要提高活动的效率,就需要遵循心理活动的规律。心理学理论和研究成果已经被广泛地应用于人类的各种活动领域,具有多方面的实践意义。

1. 有助于提高教育和教学质量

心理学从它诞生的那天起,就与教育紧密联系起来,表现出了它特殊的教育意义,成为教育的理论依据之一,而教育也成了促进心理学发展的一种动力源泉。

教育是在教师的引导下使学生掌握技能、发展智力、形成良好品德的过程。而学生掌握知识技能、发展智力、形成良好品德的过程也是心理活动的过程,必须通过感知、记忆、思维、想象、注意、情绪、情感、意志等心理过程才可能实现。心理活动过程存在一定的规律,心理

学对心理活动规律的研究,有助于教师确定教育教学内容、选择教育教学方法。例如,情绪影响着个体的认知,积极的情绪能够促进学习,消极的情绪干扰着学习,作为教师应尽可能地创设良好的环境,让学生在愉快的气氛中进行学习;在进行直观教学时,根据感知的强度律、差异律、活动律、组合律制作和使用直观教具,能够提高感知的效果;让学生明确活动的目的,既能够维持学生的有意注意,又能够提高识记的效果等。

心理学知识是教师进行教育教学的依据之一,教师掌握了心理活动的规律,就可以参照它们分析学生的实际,去制订比较合理的教学或教育的方案,预见后果,总结成败的经验教训,剖析存在于学生身上的各种问题的客观原因与心理原因,采取对策,从而提高教育教学的质量。

2. 有助于提高生产劳动效率

现代心理学所揭示的人的心理活动的许多规律,已经在生产劳动中发挥了巨大的作用。心理学研究表明,工作环境中的颜色、照明、噪音、通风等会对人的生理和心理产生微妙的作用,从而影响工作效率。例如,某企业曾经发生过这样一件事,许多搬运黑色箱子的工人总是抱怨箱子太重了,当有关部门把黑色箱子改为浅颜色后,工人的抱怨就减少了。颜色会使人产生多种感觉,颜色不仅使人产生冷暖的感觉,还会让人产生轻重的感觉,同样大小的物体,浅颜色的比深颜色的感觉要轻一些。根据这种心理效应,大物品包装的颜色以浅色为宜。

3. 有助于做好管理工作和思想政治工作

把心理学理论运用于管理过程已成为当今世界的一种趋势。霍桑效应表明,工作效率的高低,不仅与工作环境的改善有关,还取决于对员工的激励和群体意识。事实上,人是组织的主体,在现代化的管理中,最重要的管理是对人的管理。而人有独特的心理,有七情六欲,有不同的能力和兴趣,有独特的气质和性格。要调动人的积极性,需要考虑人的心理因素。例如,马斯洛把人的需要由低到高分为生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要五个层次,组织要调动员工的积极性,先要满足员工低层次的需要,让员工工作时无后顾之忧,才可能全身心投入工作,发挥最大的潜能。

思想政治工作与心理学是紧密联系的。思想政治工作的对象是人,因而思想政治工作首先应该在了解人的心理特点的基础上进行。心理学中关于人的心理活动的规律既有助于把握教育对象的心理活动和思想脉络,又有助于思想政治工作者因人、因事地选择工作方法,增强思想政治工作的预见性、针对性和科学性。

4. 有助于提高司法的公正性和效率

当代心理学在司法领域也发挥着重要的作用。运用心理学的知识于司法活动中,有助于提高司法的公正性和效率。例如,在刑事审判时,把握罪犯的侥幸心理,可以更好地查清案件事实;对作证的心理规律的把握,可以更好地鉴别和利用证人证言,查清事实真相;在罪犯服刑改造期间,应用心理学原理可以更好地矫治和改造犯罪人的行为。

5. 有助于个体的身心健康和提高医疗效果

健康包括身体健康和心理健康两个方面,而且身和心是相互影响的。研究表明,心理因

素尤其是情绪因素对身体各器官生理、生化功能具有一定的影响,如高血压、心脏病在很大程度上与心理因素,尤其是同情绪状态有关。在现代社会中,生活方式的改变,竞争的加剧,使人们经常处于应激状态中,因而对心理的维护与调控显得非常重要。心理学知识可以有效地帮助人们提高心理调适能力,预防和缓解心理压力,促进身心的健康。

医学模式由生物模式转化为生物—心理—社会模式,也反映了心理、社会因素对疾病的影响。作为医务工作者,在对病人进行治疗时,运用心理学的知识,了解病人的心理,发挥心理因素的作用,可以提高医疗的效果。

心理学知识的应用远远超出了教育、生产劳动、医疗、司法等领域,在军事、体育、环境、经济、消费等领域也在发挥着重要的作用。心理学在服务于社会各实践领域的同时,自身也得到了丰富和发展。

第四节 心理学的研究方法

人的心理现象是世界上最复杂和最难被认识的现象之一,“人心难知”“人心叵测”就反映了人的心理的复杂性和难以认识性。而正确的指导思想和方法论,有助于对心理现象的科学认识,揭示人的心理现象发生和发展的规律。

一、心理学研究的基本原则

心理学的研究必须以辩证唯物主义和历史唯物主义作为方法论,研究时应遵循以下几方面的原则。

(一)客观性原则

客观性原则实际上就是实事求是的原则,以实事求是的态度对任何心理现象按照他们的本来面目加以研究。客观性原则是各门科学研究必须遵循的,是心理学研究的根本指导原则,是研究科学性的基本保证。心理学研究的对象是人的心理现象,是人的主观世界,因此心理学的研究更应该反对主观臆测,必须根据心理现象产生和发展的客观条件与外部表现来进行研究。例如,研究时排除先入为主和偏见的影响,收集资料时要如实地记录,不可用研究者自己的主观体验代替客观的事实;运用客观的尺度科学地分析资料 and 结果,忌主观偏见的影响;根据客观的事实做判断,不要做过分的推论。

(二)发展性原则

发展性原则要求把人的心理现象看成是一个不断变化发展的过程,用发展变化的观点去认识人的心理活动。根据辩证唯物主义的观点,客观事物是不断地运动、变化发展的,作为对客观事物反映的心理也是变化发展的。个体在不同的年龄阶段表现出不同的发展水平和特点,已经形成的心理品质也会随着环境和实践活动的改变而改变。只有把人的心理现象放在动态过程中去研究,才能揭示出心理现象的变化发展规律。因此,在发展中研究心理

现象时,不仅要求阐明人已经形成的心理品质,而且还要求阐明那些刚刚产生、处于形成状态的新的心理品质以及影响的因素。

(三)系统性原则

系统性原则要求在对人的心理现象进行研究时,必须考虑各种内、外因素之间的相互联系和制约作用,要把心理现象放在多层次、多因素的系统之中进行分析。因为人的心理现象是一个极其复杂的系统,受多种因素的影响,各种心理现象之间也有着一定的联系。其中任何一种因素或一种心理现象的变化,都可能引起人的心理的变化。因此,对于人的心理现象,必须进行全面、系统的分析和考察,而不能把它看成孤立的东西进行研究。

(四)教育性原则

研究学生心理是为了更好地教育学生,而不是为研究而研究。因此,进行这方面的研究不仅要在课题选择上考虑教育意义,使其结果有助于教学、教育质量的提高,而且要在研究方案的设计上和实际进行的过程中考虑对学生有良好的教育影响,不做有损学生身心健康发展的事。这个道理极易明白,却常为研究者所忽视,因此研究者应时刻保持“自己是教育者”的意识,把促进学生成长的任务与研究任务协调一致起来。

二、心理学的具体研究方法

(一)观察法

观察法是在自然条件下有目的、有计划地观察被试的行为活动,作出详尽的记录,然后进行分析处理,从而判断其心理活动的方法。

观察法有不同的类型。根据观察的情境,观察法有自然观察法和控制观察法。自然观察法是在自然情景中对被观察者的行为直接进行的观察;控制观察法则是在预先设置的情境中进行观察。根据观察者的身份,观察法可分为参与观察与非参与观察。参与观察是观察者不参与被观察者的活动,不以被观察者团体中的一个成员出现;非参与观察则成为被观察者活动中一个正式的成员。根据观察要求不同,观察法又可分为长期观察和定期观察。

观察法的主要优点是所观察的行为发生在自然环境中,被观察者的行为比较自然。尤其是在需要了解行为的自然状态或对一些隐秘行为进行研究时,其他方法难以取代。不足之处是观察者处于被动状态,他只能消极等待被观察者的某些行为出现。而且,观察积累的资料只能说明“是什么”,不能解释“为什么”。因此,在使用观察法时,要和其他方法相结合,由观察发现的问题还需要其他研究方法作进一步的探讨。

要使观察时能够获得正确的资料,应用观察时需注意:观察必须有明确的目的、周密的计划,对要观察的行为特征有明确的界定;观察必须系统,避免零星、偶然;可采用时间取样的方式,也可采用事件取样方式;观察时必须随时作记录,不能用推测与描述来代替事实;应该在被观察者处于自然状况下进行观察。

(二)实验法

实验法是按照研究目的,有计划地严格控制或创设条件去主动引起或改变被试的心理

活动,从而进行分析研究的方法。

应用实验法进行研究时,需要考虑三个变量:自变量,是实验者安排的刺激情景和实验情景,是实验者主动操纵借以引起被试反应发生变化的因素或条件;因变量,是随自变量的变化而产生的现象或变化结果,是实验者预定要观察、测量和记录的被试的各种反应的变化;无关变量,是指自变量以外的一切可能影响实验结果的因素,实验中对无关变量必须加以控制。

实验法具有以下特点:在实验中主试处于主动地位,可以有计划地引起或改变某种需要研究的心理现象,而不必消极地等待它们的自然出现;实验者可以在实验中消除或抵消无关变量的影响,使自变量按研究者的计划改变,从而考察因变量的变化,准确地确定自变量与因变量之间的关系;实验法可以反复验证,能揭示心理发生、发展的规律。

实验法可分为实验室实验法和自然实验法。

实验室实验法是在特定的实验室中,借助各种仪器设备,严格控制各种因素进行实验,以研究人的心理的方法。该方法适用于对心理过程及其生理机制的研究,也可以用来研究人的能力、气质等个性心理。实验室实验法的优点是实验中各种因素控制严格,实验结果客观可靠,能够精确地测定自变量与因变量之间的关系。不足之处在于目前还不能对一些复杂的心理现象(如性格)进行有效的研究。此外,研究情境的人为因素较大,往往离实际情况较远,所以影响了研究结果在实践中的应用。

自然实验法是在日常生活条件下,对某些因素加以控制或改变去研究人的心理的方法。它可以研究各种心理过程和个性心理,而且是儿童心理学、教育心理学、社会心理学研究中的常用方法。自然实验法的优点是实验者利用实际的生活情景来研究心理活动的变化规律,被试处于自然状态,所得结果比较切合实际,可以有效地应用于实践。它的不足之处是实验情景不易控制,容易受无关变量的影响。为了确保研究的质量,使用自然实验法时要有明确的研究课题、研究途径和步骤,比较不同条件的不同结果,反复验证所得出的结论。

(三)测验法

测验法也叫心理测验,它是研究者运用心理测量的工具对人的心理和行为进行定量评价的方法。心理测验所用的量表是经过一系列严格的科学程序编制而成的。测验的种类很多,按一次测量的人数,可把测验分为个别测验和团体测验;按照测验的目的,又可把测验分为智力测验、特殊能力测验、创造能力测验、人格测验等。

测验法的主要优点是标准化测验编制十分严谨、效果可靠;结果的量化程度高,用数字对人的心理或行为进行描述,施测容易控制,减少了被试在回答问题过程中的主观因素的影响,数据比较客观,测验法的结果处理十分方便;有常模进行比较;简便省力。

测验法也有不足之处。测验是一种间接测量,如果行为样本未选准,项目所引起的反应就难以推断所要测量的心理;测验不可避免地受到经验和文化条件的影响;测验法对施测者要求较高,应具有一定的专业知识和较熟练的测验技能,熟悉测验手册的各种要求;测验成绩只表明“结果”,不能反映过程。

(四)调查法

调查法是指同时向一个总体的有代表性的样本问一些同样的问题。被问问题的人称为调查的回答者。调查法经常用来了解个体和群体的基本情况。在心理学研究中,为了研究那些不能从外部观察的心理活动或心理特征,也可以用调查法。

调查法是一种间接收集资料的方法,不受时间、空间条件的限制,涉及的范围广,收集资料速度快。但调查结果的可靠性依赖于回答者的合作,在自然进程中收集资料,不能确定现象或行为之间的因果关系。

调查法有多种形式,主要有访谈调查、问卷调查和活动产品分析等。

访谈调查也称晤谈法,是研究者根据事先拟好的问题向被调查者提出,以面对面的方式进行调查的方法。要使访谈取得较好的效果,首先要创设一种宽松、坦诚、信任的良好气氛。其次,调查者事先应有充分的准备,尽量使谈话标准化,记录保持一致,这样才有可能对结果进行客观的分析和概括。

访谈调查的优点是可以直接向被调查者说明访谈的目的,提高回答问题的准确程度;研究者还可以控制谈话过程,通过补充提问、临时提问来多方面了解被调查者的情况。谈话的缺点是在一定时间内谈话对象只能限于少数人,如果要收集较多对象的情况比较费时间,费用高;研究者的言行不当或被调查者的某种心态都会影响回答的真实性。因此,不能只凭访谈获得的数据就轻易下结论。

问卷调查也称问卷法,是研究者根据研究目的,设计出问题表格,由被调查者在问卷上回答问题,对回答结果进行分析研究。问卷法的优点是不受时间、地点的限制,能在较大范围内进行调查研究;问卷的内容是根据需要进行设计的,因此,可以收集到其他方法难以获得的资料。但是,问卷法也存在不足,发出去的问卷回收率比较低时,就会影响结果的准确性;由于各种原因,有些被试在某些问题上不一定能如实回答问题,会影响问卷的可信度。因此,就科学的研究方法而言,问卷法不是一种很严密的方法,但作为对问题的初步了解,为进一步研究提供线索还是很有价值的。

活动产品分析是通过分析活动产品来研究被试心理特点的方法。活动的产品如日记、作文、试卷、图画、模型、手工作品及其他劳动产品都在一定程度上表现着被试的心理特点。在使用这种方法时,不仅研究活动产品,而且还要分析产品创作的过程,因为,在创作过程中心理特点表现得更充分。但活动产品与心理特点之间的关系并不简单,需要长期地、多方面地分析了解。

(五)个案研究法

对单一研究对象的某个或某些方面进行广泛深入研究的方法,称为个案研究法,也称个案法。它可以对一个人的心理发展过程进行比较系统、全面的研究,也可以对一个人某一心理活动的发展进行研究,或对某几个人同一心理活动的发展进行研究。例如,收集一个人的家庭情况、社会地位、教育影响、职业经历、作业成就和智力表现等有关的现实和历史资料,通过综合分析,探讨他的心理活动状况和发展变化过程及其原因,或验证影响其发展变化的

原因,找出其发展变化的规律。个案法是儿童心理学、教育心理学和医学心理学中经常采用的一种方法。

个案法具有以下一些优点:便于对研究对象进行全面、系统、深入的了解;在个案追踪过程中,根据需要适当结合其他方法(如实验、问卷等),可以考察人的行为发展的过程,探讨发展阶段的过渡及其发展与环境教育因素的关系。个案法的不足之处是所获结果缺乏代表性,由于个案研究的是个别对象,即使是多个个案材料,要用以说明总体时也需要特别慎重;有些个案研究,由于对象有特殊性,往往缺乏可供比较的个体或小组,在一定程度上影响科学性;个案法一般是对个别对象进行非控制性的观察,所提供的材料往往是粗略的、描述性的。因此,在个案研究中,应根据需要采用多种方法收集数据,使研究结果更精确、客观,保证研究的科学性。

上述心理学研究方法各有其优点和不足之处,因此,在研究复杂的现象时,需要多种方法结合起来使用,使之相互补充和验证,才能获得全面可靠的材料,揭示心理活动的规律。



本章习题

1. 心理学的研究对象是什么?在学习这门学科之前,你是怎样认识心理学的?
2. 心理学要研究哪些问题?它的基本任务是什么?研究心理学有什么重要意义?
3. 心理学有哪些主要的研究方法?
4. 现代心理学的主要派别有哪些?请列表比较各个心理学派别在心理学的研究对象、任务、方法上的不同主张。
5. 请设计一个实验,考察阅读文章时生字密度对理解程度的影响。思考如何设置实验的自变量,因变量采用什么行为指标,并分析实验过程中应控制哪些对实验结果可能产生影响的干扰因素。