



第一章

幼儿心理学概说

本章导读

幼儿心理学是研究幼儿心理现象的发生及其发展规律的科学。学习幼儿心理学对于了解幼儿的心理发展、更好地进行幼儿教育有着重要的积极意义,从中既可以学习到一些理论知识,又可以了解到一些实际的案例。作为一名幼儿教师,进行幼儿心理学的学习是十分必要的。想要了解幼儿的心理,想要更好地进行幼儿教育,那就走进幼儿心理学的大门吧!

目标透视

1. 了解心理学及幼儿心理学的概念,明确学习幼儿心理学的意义。
2. 把握儿童心理发展趋势及特点,了解幼儿心理学的主要研究方法。
3. 明确影响幼儿心理发展的生物因素和社会因素。

情境感悟

小王是2017年7月进入幼儿园工作的教师,她非常喜欢孩子,孩子们也十分愿意和她亲近。有一次,她要组织孩子们做一个游戏:“孩子们,现在我们要玩老鹰捉小鸡的游戏,刘老师扮演老鹰,我扮演保护小鸡的母鸡,你们扮演小鸡,大家在我身后依次站好啊!”话刚说完,孩子们立刻一拥而上,围绕在小王的身边,并没有在她身后依次站



好。谁都想紧挨着老师站,谁也不愿意站到后面……你知道孩子们为什么会这样吗?你了解他们心里的想法吗?

作为一名幼儿教师,仅仅靠热情以及孩子们的喜爱是远远不够的。一定要站在儿童的角度,了解他们内心的想法,才能真正做好这份工作。

第一节 幼儿心理学的概念及意义

一 心理学的研究对象

每一门学科都有自己的研究对象和研究领域,心理学也不例外。心理学研究的是心理现象,主要是人的心理现象。心理现象又是人类最普遍、最熟悉,也是最为复杂和深奥的现象。一般而言,心理学通常把心理现象分为心理过程和个性心理。

(一) 心理过程

心理过程是指心理活动发生、发展的过程,也就是人脑对现实的反映过程。整个心理过程又包括认识过程、情感过程和意志过程,这三个过程既有区别又互相联系。

1. 认识过程

人的认识过程是一个非常复杂的过程,指人认识客观事物的过程,即对信息进行加工处理的过程,是人由表及里、由现象到本质地反映客观事物特征与内在联系的心理活动。认识过程包括感觉、知觉、记忆、思维和想象等过程。

人们获得知识或运用知识的过程开始于感觉与知觉。感觉是对事物个别属性和特性的认识,如感觉到颜色、明暗、声调、美丑、粗细、软硬等。知觉是对事物的整体及其联系与关系的认识,如看到一面红旗、听到一阵嘈杂的人声、摸到一件轻软的毛衣等。这时候人们所认识到的已经不再是事物的个别属性或特性,而是事物的联系与关系了。知觉是在感觉的基础上产生的,但不是感觉的简单相加。记忆就是头脑中可以记住事物的形象并在需要时回忆起来。思维是客观事物的一般属性和内在联系在人们头脑中概括的、间接的反映过程,它所反映的是事物的本质特征和一般规律。想象是指在日常的生活中,人们能够根据感觉和记忆提供的材料创造出新的形象。

2. 情感过程

情感过程是指人们对客观事物采取什么态度的过程,是人在认识事物时产生的各种内心体验。人们在认识客观事物时,不是冷漠无情、无动于衷,而总是带有某种倾向性,表现出

孩子健康心理的培养比对孩子身体的关心更为重要,孩子只有具备了健康的心理,才能挑战未来,走向成功。

——布鲁尔·卡特

鲜明的态度体验,充满着感情的色彩。因此,情感过程是心理过程的一个重要内容,也就是人与动物相区别的一个重要标志。情感过程包括情绪和情感。情绪和情感是人对客观事物是否符合其需要与愿望而产生的态度体验。情感过程虽然也是人脑对客观现实的反映,但是与认识过程不同。情感过程反映的不是客观事物本身,而是对客观事物与人的需要之间的关系的反映。就是说,人的需要是情绪与情感产生的主观原因,只有那些与人们主要需要有关关系的客观事物,才能引起某种情绪和情感活动。但情感过程又总是与认识过程及在认识基础上所形成的态度紧密联系着的。

3. 意志过程

意志过程是指人们在社会实践中,为达到既定目的而采取的自觉行动,包括自觉地确定行动的目的、有意识地支配和调节其行动以达到预定目的的心理现象。意志受情感的影响,也是认识过程进一步发展的结果,对人们的社会实践具有积极的促进作用。人不仅能认识客观事物,对它们采取一定的态度,而且还要通过行动有目的地改变事物。意志通过行为表现出来,受意志支配的行为叫意志行动。意志行动就是自觉地、有目的地战胜困难的行动。例如,人会走路,悲伤时哭泣,都不是意志行动,是人的本能和习惯性活动;而伤残后顽强练习走路,悲伤时努力控制情绪,保持平静才是意志行动。

(二) 个性心理

人的一般的心理过程为人的共性,每个人均经过这个心理过程。人的个性心理,为人的个性,每个人各不相同。个性心理是在完成一般心理过程后发展起来的,没有一般的心理过程的发生、发展,就不可能有个性心理的发生、发展。一般的心理过程是基础,个性心理是上层建筑。

个性心理包含两方面的内容:一是个性倾向性,二是个性心理特征。个性倾向性包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观,个性心理特征包括能力、气质、性格。

1. 个性倾向性

每个个体对客观世界的事物、事件都各有自己的倾向,有不同的需要、不同的兴趣、理想、信念和世界观,有不同的动机。人类社会丰富多彩,社会越发展、越发达,物质与精神财富数量就越大,品种就越多,人类选择的余地就越大。选择这样还是选择那样,这就是个性倾向需要的差异区别。生理需要是最基本的需要,精神需要是高级需要,最高层次的需要是“自我”的表达。由于需要不一样,所以兴趣也就有了区别,这一切综合在一起就形成不同的人对社会、对世界不同的看法和观念,采取不同的态度。

2. 个性心理特征

个性心理特征主要表现在能力、气质、性格等方面。人在生理、心理发育成熟后,就有了从事生产劳动的本事,这就是能力。能力包括智力、才能、技艺。气质是人内在的本性,是一个人特有的心理活动的动力特征。气质具有先天性,在很大程度上会受到先天和遗传因素的影响。性格是个性的外显表现,是显露的气质的外形,是在社会实践中对外界现实的基本态度和习惯的行为方式。



友情提示

关于个性学说,西方比较有影响的有三种个性结构理论:弗洛伊德的个性结构理论、德国的“人格层”学说、美国的特质阶层说。



★ 案例
弗洛伊德个性结构理论

二 幼儿心理学学科

(一) 幼儿心理学的概念

幼儿心理学是研究幼儿(3~6或7岁入学前儿童)心理现象发生、发展和活动规律的一门科学。详细地说,幼儿心理学就是研究幼儿认识能力的发展特点、情绪情感的发展特点、行为活动的目的性、幼儿自我控制能力的发展,以及幼儿个性心理特征的形成与发展特点的一门学科。幼儿心理学和婴儿心理学、学龄儿童心理学、少年心理学、老年心理学等都是发展心理学的分支学科,与幼儿卫生保育教程、幼儿教育学、幼儿园教育活动的设计与指导等教育理论课都是幼儿教育专业的必修课。

深入思考

你能把握幼儿心理学的概念吗?

(二) 研究幼儿心理学的基本原则

1. 客观性原则

所谓客观性,就是按照现实的本来面目去反映现实。客观性原则是一切科学研究所必须遵循的,尤其在研究心理时要特别注意。因为研究与被研究的都是人,都有主观意识,会使材料带有主观性,以致不能反映人心理本来的面貌。因此,在心理学研究中特别强调要以充分的事实材料为依据。

2. 发展性原则

发展性原则指的是必须用发展的眼光研究幼儿心理。不仅要注意已经形成的心理特点,更要注意那些刚刚萌芽的新特点及其发展趋势,这对于研究幼儿心理将有重要的意义。

案例分析

一日午睡后,A老师和B老师指导孩子穿衣服。当面对两位幼儿满头大汗地将衣服歪歪斜斜地穿进去时,A老师气冲冲地冲幼儿喊道:“错了!错了!给我重新穿!”这位幼儿听后,越穿越错。B老师却欣喜地赞美自己的孩子:“哟!不错哦,小手穿进去了,

真能干。来,让老师看看,领子应该在上面的哦。”这位幼儿受到鼓励,不仅把衣服穿得越来越整齐,而且独立做事的兴趣和信心越来越强了,久而久之,自理能力也越来越强了。

分析 幼儿园教育活动的基本原则中有一条发展性原则,即必须用发展的眼光看待儿童,用发展的眼光去研究幼儿的心理。发展性原则要求教师应作为幼儿的支持者、合作者、引导者,要根据每个幼儿的身心特点和教育规律,促进和引导每一位幼儿的进步。

3. 教育性原则

幼儿心理研究中贯彻教育性原则,是研究者必须遵循的职业道德。研究工作对幼儿心理的发展总会有这样那样、或多或少的影 响,研究过程本身往往就是教育过程,因此研究者必须对儿童的身心发展负责。从设计研究方案、安排时间到研究者的举止行为,都必须考虑到对幼儿心理可能产生的影响。在对幼儿心理进行研究时,要充分符合教育的原则,不能损害幼儿的身心健康。

三 学习幼儿心理学的意义

学习幼儿心理学有一定的理论意义和现实意义。

(一) 理论意义

1. 幼儿心理学为辩证唯物主义的基本原理提供科学依据

长期以来,人的认识是如何发生的这一问题一直是哲学界所关心的问题。幼儿心理学揭示了人的心理形成与发展的过程。这些问题的揭示,为人类认识的发生提供了积极的解释。幼儿阶段是认识处于逐步形成的阶段,分析幼儿心理特点有助于了解人的认识能力的发展历程。瑞士著名心理学家皮亚杰就是在研究人的认识发生时,从儿童的认识能力发生与发展的研究中获得累累硕果的。他的关于儿童思维的研究为哲学界的发生认识论做出了巨大的贡献。学习幼儿心理学,也使人们进一步认识到意识(心理)的东西是在外界环境作用下,在人脑这种物质中产生的。这有助于理解唯物主义的物质第一性、意识第二性的哲学命题。学习幼儿心理学可以帮助人们从辩证唯物主义的角度树立科学的世界观。

2. 幼儿心理学有助于丰富和充实心理学的一般理论

人的心理发展是一个连续、完整的过程。人的早期心理的形成与发展对人的一生都有影响,尤其是影响人的个性心理特征的形成。因此,幼儿心理学的研究成果对研究其他阶段的心理发展也有积极的意义。幼儿心理研究的成果也为普通心理学提供资料。从这个角度看,幼儿心理研究也为心理学的整体发展做出了积极的贡献。



(二) 现实意义

1. 学习幼儿心理学有助于了解幼儿心理的特点

走进童心世界与幼儿在一起,能否科学有效地指导幼儿活动,其前提之一就是要了解幼儿的心理特点。幼儿教育的对象是处于幼儿阶段的孩子,他们的心理活动是非常有趣而独特的。

案例分析

在幼儿园,老师会经常提出一些问题来让孩子判断。比如,老师问:“有两个孩子,一个帮妈妈洗碗打破了10个碗;一个偷吃东西打破了1个碗,这两个孩子哪个好啊?”孩子回答:“后面的那个好,前面的那个不好。”老师接着问:“为什么后面那个好,前面那个不好啊?”“因为后面那个只打破了1个碗,而前面那个打破了10个碗。”孩子答道。

分析 其实,这里孩子对问题的回答并没有什么对错之分,不过是他们心理的一种外在反映而已。教师可以通过提问题的方式了解孩子的内心,从而采取相应的方式来引导儿童。

2. 学习幼儿心理学,有助于树立正确的儿童观

进入儿童的世界,就会觉得孩子的内心充满了许多特殊的东西。儿童与成人是不一样的,他们的心理特点是属于他们自己的。3~4岁的孩子与5~6岁的孩子的心理活动也不一样,当然他们也同小学生不一样,幼儿有许多可爱的特点。我们不能用成人的要求去要求幼儿,不能将他们当成小大人。学习幼儿心理学之后,我们就能够知道如何看待幼儿,能够正确地对待幼儿,尊重幼儿,形成正确的儿童观。

3. 掌握幼儿心理特点和规律,有助于做好幼儿教育工作

幼儿教育工作是以了解幼儿的心理特点为基础的。例如,3岁左右的幼儿还不太会和别人一起玩,常常可以看见他们在一起玩沙土,各玩各的,彼此没有什么联系。根据这种特点,对3岁左右的孩子的合作性活动,不能要求过高,而应着重于引导和培养。幼儿教育在选择教育内容和方法时,要以幼儿的心理特点和规律为依据。

4. 学习幼儿心理学,有助于更好地对幼儿进行因材施教

幼儿心理发展中存在着个别差异性,了解幼儿的这一特点,能够使我们真正从每个幼儿的特点出发,与幼儿进行积极而有效的交往,引导他们良好地发展。

5. 学习幼儿心理学,有助于反思自己的心理活动

学习幼儿心理学,也使我们能够反思自己的心理活动,正确地对待自己的认识水平,学习调整自己的心态,了解认识自己所处的环境,也能够认识自己学习和活动中的主动性,分析自己的个性特征,从而为正确地看待自己、较好地适应环境提供帮助。

6. 学习幼儿心理学,有助于为幼儿发展提供更加适合的环境

幼儿的心理正处于发展过程中,而幼儿的心理发展与周围环境有直接的关系。因此,理解与认识幼儿生活和游戏的环境的意义十分重要。通过学习幼儿心理学,我们会重视并能够为幼儿创造一个能使其很好发展的环境。

四 幼儿心理学的主要研究方法

(一) 观察法

观察法是通过有目的、有计划地考察幼儿在日常生活、游戏、学习和劳动过程中的表现,包括其言语、表情和行为,并根据观察结果分析幼儿心理发展的规律和特征的方法。观察法是研究幼儿心理最基本的方法,因为幼儿的心理活动有突出的外显性,通过观察其外部行为,就可以了解他们的心理活动。

1. 观察法的形式

在运用观察法对幼儿心理进行研究的时候,有两种特殊的形式,即传记法和活动产品心理分析法。

(1) 传记法。传记法就是由幼儿的父母或其他研究者全面观察儿童心理发展事实,将其自然发生的心理现象,如动作、言语、感知觉、思维、记忆等都加以系统记录,进行研究分析,写成一个幼儿“传记”。这是儿童心理学发展过程中最早应用的方法,它可以对儿童心理发展提供一些研究资料。

(2) 活动产品心理分析法。活动产品心理分析法是研究者专门观察、分析幼儿的活动产品,如绘画、折纸、手工泥塑、舞蹈,以及创作的故事和儿歌、在游戏中所搭建的积木等,从这些产品中分析、了解幼儿心理发展规律。

2. 运用观察法的注意事项

观察法要求有一定的技术训练,家长或教师在运用观察法研究幼儿心理时应注意以下几点。

(1) 观察前要做好准备。观察前,观察者应制订观察计划,观察计划中的内容包括观察范围的确定、观察情景的设计、被观察行为的分类。

① 观察范围的确定。根据研究的目的,确定观察的内容和范围,使观察集中在主要问题上,避免泛泛地观察每个幼儿的所有行为。例如,选择“刚入园的独生子与非独生子社会化发展的比较”这样一个研究课题,必须观察幼儿的社会性行为,而在这个范围之外的其他心理特征,如感知觉、想象、思维等,一般可不予注意。

② 观察情景的设计。观察幼儿的社会性行为,可以通过不同的情景来进行。有时可以采用自然观察法,这种观察法主要是了解幼儿的生活起居、与别人的交往等;有时可以采用结构情景法,设计能引发幼儿社会性行为的情景,如给幼儿一件新颖的、需合作玩耍的玩具,观察幼儿是如何解决矛盾的。情景的设计须有针对性,但又不失真实、自然,最好的办法是将观察情景编入游戏或日常的生活情景之中。



★ 案例
幼儿教师观察记录



★ 视频
幼儿观察



③被观察行为的分类。观察前要制作一张被观察行为的分类表,该表的设计和使用关系到研究的效度和信用问题。制作该表时,有三点要求:第一,各分类项目一定要正确,能概括出主要行为;第二,对每一行为要有确切的定义,以便别的观察者也能做出正确一致的评述,提高研究信度;第三,要列出具体的行为,各行为之间互不重叠。

(2)观察时尽量使儿童保持自然的状态。如果不能使儿童保持自然状态,就会导致观察的失真。因此,观察者要充分考虑到自身对幼儿的影响,最好不要让幼儿意识到自己是被观察者。教师可采用局外观察和参与性观察的办法。局外观察是让幼儿不知道自己正在被观察,如利用仪器设备进行观察;参与性观察是观察者以某种身份加入幼儿活动,在活动中观察。

(3)观察记录要详细、准确、客观。不仅要记录行为本身,而且要记录行为的前因后果。记录要详细,以便对客观材料进行分析。此外,不要用成人的语言进行记录,这样会改变幼儿语言的本来面目。为了使记录准确、迅速,可以采用适当的辅助手段,如录音、录像等,也可以靠已经设计好的表格记录。

(4)观察应排除偶然性。由于幼儿的心理活动具有不稳定性,其行为往往表现出偶然性,因此对幼儿的观察一般应反复多次进行。此外,为避免观察的偶然性,应由两个观察者同时进行观察。

3. 观察法的优缺点

观察法在自然状态下进行,观察对象处于正常的生活条件下,其心理活动及表现都比较自然,研究者可以比较真实地获得幼儿心理活动的资料。同时,观察法不仅是对幼儿行为结果的考察,还可以了解幼儿行为的过程。

观察法的局限性在于,研究者只能等待幼儿心理现象自然发生后进行观察,不能主动进行有选择、有控制的研究,且观察研究的样本小,观察的资料琐碎,不易系统化,普遍性的程度不高。

(二) 试验法

试验法是根据研究目的,改变或控制幼儿的活动条件,以引起其心理活动的有规律的变化,从而揭示特定条件与心理活动之间关系的方法。幼儿心理学常用的试验法有两种:实验室试验法和自然试验法。

1. 实验室试验法

实验室试验法是在特殊装备的实验室内,利用专门的仪器设备进行心理研究的一种方法。实验室试验法在研究初生头几个月的婴儿时广泛运用。心理学家们为了研究婴儿的某种心理现象,设计了特殊的装置,如为了研究婴儿的深度知觉设计的“视崖”等。实验室试验法最主要的优点就是能严格控制试验条件,可以通过特定的仪器探测一些不易观察到的情况,取得有价值的科学资料,如利用微电极技术研究新生儿对语音和其他声音刺激的辨别能力。但实验室条件本身往往使幼儿产生不自然的心理状态,而且也难以研究较复杂的心理现象。



友情提示

美国心理学家沃克和吉布森设计的视觉悬崖是一种用来观察婴儿深度知觉的实验装置。视觉悬崖实验,后来被称为发展心理学的经典实验之一。所谓“视崖”是指像桌子一样的平台,平台上放一块厚玻璃板,平台以中间为界分成两半,一半的上面铺着红白相间的格子图形作为“浅侧”,另一半的格子图形置于玻璃下约 150 厘米处(高度可调),这一侧作为“深侧”。实验时将婴儿放在平台的浅侧附近的中间线,母亲站在视崖的深侧召唤孩子。如果婴儿没有任何考虑就爬向“深侧”,则说明这个婴儿还不能判断深浅;如果婴儿拒绝爬向深侧,那么说明这个婴儿具有深度知觉能力。



2. 自然试验法

自然试验法是在儿童的日常生活、游戏、学习和劳动等正常活动中,有目的、有计划地控制某些条件,来引起并研究儿童心理的变化的方法。例如,在正常的教学活动中,要求不同年龄班的幼儿讲述相同的图片,以分析各年龄幼儿观察的基本特点,从中发现幼儿观察力发展的趋势。自然实验室的试验整体情境是自然的,因此被试者往往可以保持正常的状态,试验获得的结果也比较真实,这与观察法相同。但与观察法不同的是,研究者可以对某些条件进行控制,避免研究者处于被动的地位,所以说,自然试验法兼具观察法和试验法的优点。正因为如此,自然试验法和观察法一样,成为研究学前儿童心理的主要方法。自然试验法的不足:由于强调在自然的活动条件下进行试验,难免出现各种不易控制的因素。此外,一般而言,自然试验法中对条件的控制不如实验室试验法那么严格。

(三) 测验法

测验法是根据一定的测验项目和量表,来了解儿童心理发展水平的方法。测验主要用来查明儿童心理发展的个别差异,也可用于了解不同年龄心理发展的差异。幼儿心理测验一般采用个别测验,逐个进行,不宜用团体测验。测验人员必须受过训练,测验中要善于取得婴幼儿合作,使其表现出真实的心理水平。测验法的优点是比较简便,在较短时间内能够粗略了解儿童的发展状况。但测验法也有严重缺点,如测验所得往往只是被试完成任务的结果,不能说明达到结果的过程,也就是说测验法无法反映幼儿思考的过程或方式;测验题目很难同时适用于不同生活背景的各种儿童等。另外,由于幼儿心理活动有极大的不稳定性,任何一次测验的结果,都难以作为最终评定的依据。因此,对测验法的争议较大。测验法和儿童心理研究的其他方法一样,只能作为了解儿童心理的方法之一,还应与其他方法配合使用。





（四）调查法

调查法是通过家长、教师或其他熟悉被调查儿童的人,来了解幼儿心理的方法。调查法一般分为当面调查和书面调查两种方式。

1. 当面调查

当面调查可以是个别访问,也可以是开座谈会。个别访问有利于深入了解情况,一般对幼儿的家长采用此法;座谈会有利于集体讨论研究,互相补充情况,一般对托儿所和幼儿园的教师采用此法。当面调查访问必须有充分准备,事先拟定调查提纲,要善于向被访问者提出问题。当面调查访问的缺点是比较浪费时间,调查结果可能由于受被调查者的记忆、个人偏见及态度的影响而不够准确。

2. 书面调查

书面调查法,也称作问卷法,是用书面形式间接搜集研究材料的一种调查手段。书面调查法的优点是可以在较短的时间内获得大量的资料,便于统计。但是,幼儿心理的复杂情况,有时难以从一些问卷题目上充分反映出来,因此也不能过高估计由此得出的结论。

（五）谈话法

谈话法是通过与幼儿交谈,以研究他们的各种心理活动的方法。谈话的形式可以是自由的,但内容要围绕研究目的展开。谈话前应有充足的理论准备,非常明确的目的,以及熟练的谈话技巧。谈话法通常比其他资料收集程序要优越,适用范围很广,面对面地接触使调查者能更详细地解释谈话的目的和自己所要的信息。谈话法的缺点在于它花费的时间和精力较多,谈话结果的可靠程度受调查者的经验、机智等因素的影响较大。

研究幼儿心理,往往采取综合方法。应根据不同的研究目的和课题,以及研究的具体条件,综合运用各种方法。



深入思考

结合实际情况,谈谈你对以上研究方法的看法。你在实际教学中能具体用到哪些方法?

第二节 儿童的心理发展

一 儿童心理发展趋势

（一）从简单到复杂

儿童最初的心理活动,只是非常简单的反射活动,以后越来越复杂化。这种发展趋势又

表现在以下两个方面。

1. 从不齐全到齐全

儿童的各种心理过程在出生的时候并非已经齐全,而是在发展过程中先后形成。比如,1岁半的时候开始真正掌握语言,6岁左右个性才初具雏形。从新生儿到成长为真正的人,儿童的心理过程和个性特征先后出现并不断发展。各种心理过程的出现和个性特征形成的次序都是从无到有,从不齐全到齐全,遵循由简单到复杂的发展规律。

家长既要负责孩子身体的发育,又要负责孩子的心理发育;既要重视孩子智力的开发,又要重视孩子各方面能力的培养;既要教会孩子怎样学会知识,又要教会孩子怎样做人。

——杨振武

2. 从笼统到分化

儿童最初的心理活动是混沌、笼统未分化的。无论是认识活动还是情绪,发展趋势都是从混沌到分化以至明确。比如,幼小的婴儿只能笼统地分辨颜色的鲜明和灰暗,到了3岁左右才能够辨别各种基本的颜色。最初婴儿的情绪只有笼统的不愉快和愉快的分别,几年之后才渐渐分化出喜、怒、哀、乐等各种复杂的情绪情感。

(二) 从具体到抽象

儿童的心理活动最初是非常具体的,以后越来越抽象和概括化,儿童思维的发展过程就典型地反映了这一趋势。儿童思维的发展遵循先出现直观动作思维,再有具体形象思维,最后发展到抽象逻辑思维占优势。儿童对事物的理解是非常具体形象的。比如,他认为儿子总是小孩,不理解“长了胡子的叔叔”怎么可能被奶奶称为“儿子”,怎么可能是“儿童”。成人典型的思维方式——抽象逻辑思维在其学前末期才开始萌芽发展。

(三) 从被动到主动

儿童心理活动最初是被动的,心理活动的主动性后来才发展起来,并逐渐提高,直到成人所具有的极大的主观能动性。儿童心理发展的这种趋势主要表现在以下两个方面。

1. 从无意向有意发展

儿童心理活动是由无意向有意发展的。新生儿的原始反射是本能活动,是对外界刺激的直接反应,完全是无意识的。随着年龄的增长,儿童逐渐开始出现了自己能意识到的、有明确目的的心理活动,然后发展到不仅意识到活动目的,还能够意识到自己的心理活动进行的情况和过程。大班幼儿不仅能知道自己要记住什么,而且知道自己是用什么方法记住的,这就是有意记忆。

2. 从主要受生理制约发展到自己主动调节

幼儿的心理活动,很大程度上受生理的局限,随着生理的成熟,心理活动的主动性也逐渐增长。比如,二三岁的孩子注意力不集中,主要是由于生理上不成熟所致,随着生理的成熟,心理活动的主动性逐渐增长。四五岁的孩子在有的活动中注意力集中,而在有的活动中

注意力却很容易分散,表现出个体主动地选择与调节。

案例分析

云云是小班的孩子,他常常在活动室里东游西荡、无所事事,活动没有目的性。皓皓是大班的孩子,在活动开始之前,他就已经想清楚了要做什么以及怎么做。

分析 随着年龄的增长,儿童的心理发展开始从无意转向有意,开始出现了自己能意识到的、有明确目的的心理活动。

(四) 从零乱到成体系

儿童的心理活动最初是零散杂乱的,心理活动之间缺乏有机的联系。比如,幼儿一会儿哭,一会儿笑,一会儿说东,一会儿说西,都是心理活动没有形成体系的表现。正因为不成体系,心理活动非常容易变化。随着年龄的增长,心理活动逐渐组织起来,有了系统性,形成了整体,有了稳定的倾向,表现出每个人特有的个性。

二 儿童心理发展特点

(一) 发展具有方向性和顺序性

儿童的心理发展具有一定的方向性和先后顺序,既不能逾越,也不会逆向发展,按由低级到高级、由简单到复杂的固定顺序进行。例如,个体动作的发展,就遵循自上而下、由躯体中心向外围、从粗动作到细动作的发展规律,这些规律可概括为动作发展的头尾律、近远律和大小律,体现在每个儿童身上,都是如此。同时,儿童体内各大系统成熟的顺序是神经系统、运动系统、生殖系统;大脑各区成熟的顺序是枕叶、颞叶、顶叶、额叶;脑细胞发育的顺序是轴突、树突、轴突的髓鞘化。这种方向性和不可逆性在某种程度上体现出基因型在环境的影响下不断把遗传程序编制显现出来的过程。

(二) 发展具有连续性和阶段性

连续性是指学前儿童心理发展是一个连续的过程。这种连续性主要表现在两个方面:一是指心理的前后发展有着内在的必然联系,先前的发展是后来发展的基础;二是指心理的发展进入高一级水平后,原先的发展水平并不是简单地消亡,而是被高一级的水平所整合和包容。心理发展也跟一切事物发展一样,是一个不断矛盾统一、量变质变的发展过程,即是量变和质变的统一,先有量变,量变积累到一定程度发生质变。

阶段性是指学前儿童发展的各个不同年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。儿童心理发展的连续性和阶段性不是绝对对立的,而是辩证统一的。例如,学前儿童思维发展的主要特征是具有具体形象性,但幼儿初期仍保留直觉行动思维的特征,幼儿晚期抽象逻辑思维开始萌芽。

（三）发展具有个别差异性

虽然同一年龄阶段的儿童无论在身体还是心理方面都存在着发展的共同趋势和规律，但对于每一个儿童而言，其发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平等都可能是不同的。例如，有的儿童观察能力强，有的儿童记性好；有的儿童爱动，有的儿童喜静；有的儿童善于理性思维，有的儿童长于形象思维；有的儿童发育早，心理成熟就早，有的儿童发育晚，心理成熟就晚。心理发展在个性方面也存在很大差异，在兴趣、性格及能力等方面也都有不同。

（四）发展具有不平衡性

儿童心理发展不平衡性的表现：不同年龄阶段的心理发展，具有不同的速度；不同的心理过程，具有不同的发展速度；不同的儿童，具有不同的心理发展速度。

案例分析

儿童满周岁时，虽然走路还很不稳，摇摇晃晃的，但却坚持要自己到处走，到处钻，不再像以前那样顺从成人的指挥。3岁儿童常常表现出各种反抗行为或执拗现象。有位爸爸描述他的儿子3岁时发生的一件事：在一个炎热的夏天，这位爸爸工作很忙，他特地在下班后去给孩子买了一件玩具，让孩子自己玩。爸爸忙完家务，给孩子准备了洗澡水，喊他洗澡。可是连喊三遍，孩子说：“爸爸，我不洗澡！”爸爸给他讲道理，他竟说：“我没空！”继续专心摆弄玩具，对爸爸的耐心解释不予理睬。爸爸生气了，一把抢过玩具，强行把孩子抱过来，按入浴池。可是，趁爸爸去拿浴皂时，孩子跑掉了。爸爸气不过，一时按捺不住自己，抓住孩子狠揍了两下屁股，接着强行给他洗澡。孩子大哭大闹，爸爸心里也很不愉快。一般来说，3岁儿童对成人的任何指令都说“不”、“偏不”，以示反对。有个孩子听到妈妈说：“你是好孩子。”他说：“不，我不是好孩子。”7岁左右儿童也常常出现心理平衡失调现象，情绪不稳定。

分析 儿童心理发展具有不平衡性，不同的阶段具有不同的表现。

三 影响儿童心理发展的客观因素

心理是人脑对客观现实的反映。儿童心理发展必须具备的客观条件是人脑和周围现实。人脑是儿童心理形成和发展的物质本体，周围世界是儿童心理所反映的客观现实，儿童心理发展不能离开这两个方面客观条件的制约。影响儿童心理发展的客观因素包括生物因素和社会因素两大类。

（一）生物因素

遗传因素和生理成熟是影响儿童心理发展的生物因素。

1. 遗传因素

遗传是一种生物现象。遗传的生物特征主要指那些与生俱来的解剖生理特点,如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等。其中对心理发展具有最重要意义的是神经系统的结构和机能的特征。这些遗传的生物特征也叫遗传素质。遗传的物质载体是细胞核内的染色体,染色体中的基因是遗传物质的基本单位,其中主要成分是脱氧核糖核酸(DNA)。正是这种物质决定人的遗传特征。遗传素质是儿童心理发展的最初的自然物质前提。

遗传对儿童心理发展的作用表现在以下几个方面:

(1)提供人类发展的最初自然物质前提。人类共有的遗传因素是使儿童在成长过程中有可能形成人类心理的前提条件,也是儿童有可能达到一定社会所要求的那种心理水平的最初的、最基本的条件。由于遗传缺陷造成脑发育不全的儿童,其智力障碍往往难以克服。猩猩在良好的人类生活条件和精心训练下,其智力发展的极限也只能达到幼儿的水平。这些事实多从反面证明了正常的遗传素质对儿童心理的形成和发展的前提作用。

(2)奠定儿童心理发展个别差异的最初基础。一些同卵双生子的研究说明,同卵双生子有近乎相同的智力。同卵双生子是由一个受精卵分裂为两个发育而成的,具有相同的遗传素质。英国心理学家西里儿·伯特(Cyril Burt)的研究材料表明:在一起长大的无血缘关系的儿童智力相关很小,而有血缘关系的儿童之间的智力相关依家族谱系的亲近程度而逐渐增高,同卵双生子的智商有很高的相关(见表 1-1)。

表 1-1 不同血缘关系的儿童的智商相关表

遗传变量	同卵双生子		异卵双生子	非孪生兄弟姐妹	无血缘关系儿童
环境变量	一起长大	分开长大	一起长大		
智商相关	0.87	0.75	0.53	0.49	0.23

美国教育心理学家詹森(Jenson,1968)对 8 个国家 100 多种有关不同亲属关系者的智商相关的研究材料作了总结,也得出类似的结论:儿童与亲生父母的智商相关高于与养父母的;异卵双生子与一般兄妹间的智商相关相似;同卵双生子的智商相关最高。遗传关系越近,智力发展越相似。

2. 生理成熟

生理成熟指身体生长发育的程度或水平,也称生理发展。儿童身体生长发育的规律明显地表现在发展的方向顺序和发展速度上。其方向顺序是按所谓的首尾方向(从头到脚)和近远方向(从中轴到边缘)。例如,儿童头部发育最早,接着是躯干,然后是上肢,最后是下肢;儿童动作的发展是先会抬头,后会翻身,再会坐、会爬,最后才会走路;儿童体内各大系统成熟的顺序是神经系统最早成熟,骨骼肌肉系统次之,最后是生殖系统。生理成熟为儿童心理发展提供自然物质前提,成熟对儿童心理发展的具体作用是使心理活动出现或发展处于准备状态。若在某种生理结构和机能达到一定成熟时,适时地给予适当的刺激,就会使相应



的心理活动有效地出现或发展。如果机体尚未成熟,那么即使给予某种刺激,也难以取得预期的结果。

美国心理学家格塞尔的双生子爬梯实验就有力地说明了这一点。

案例分析

美国心理学家格塞尔曾经做过一个非常著名的实验:让一对同卵双胞胎练习爬楼梯,即双生子爬梯试验。格塞尔首先选择了一对双胞胎,他们的身高、体重、健康状况都一样。其中一个实验对象(代号为 T)在他出生后的第 46 周开始练习爬楼梯,每天练习 10 分钟。另外一个(代号为 C)在他出生后的第 52 周开始接受同样的训练。两个孩子都练习到他们满 54 周的时候,T 练了 8 周,C 只练了 2 周。

这两个小孩哪个爬楼梯的水平高一些呢?大多数人肯定认为应该是练了 8 周的 T 比只练了 2 周的 C 好。但是,实验结果出人意料——只练了两周的 C 爬楼梯的水平比练了 8 周的 T 好——C 在 10 秒钟内爬上那特制的五级楼梯的最高层,T 则需要 20 秒钟才能完成。

格塞尔分析说,其实 46 周就开始练习爬楼梯,为时尚早,孩子没有做好成熟的准备,所以训练只能取得事倍功半的效果;52 周开始爬楼梯,这个时间就非常恰当,孩子做好了成熟的准备,所以训练就能达到事半功倍的效果。

格塞尔原来认为这只是个偶然现象,于是他就换了另一对双生子,结果类似;又换了一对,仍然如此。如此反复地做了上百个对比试验,最终得出的结果是相同的,即孩子在 52 周左右,学习爬楼梯的效果最佳,能够用最短的时间达成最佳的训练效果。此后的几年,格塞尔又对其他年龄段的孩子在其他学习领域进行试验,如识字、穿衣、使用刀叉,甚至将试验领域扩展到成人的学习过程,都得出了相类似的结论,即任何一项训练或教育内容针对某个特定的受训对象,都存在一个“最佳教育期”!

分析 生理成熟对于儿童的成长有重要的影响。要尊重孩子的实际水平,在孩子尚未成熟之前,要耐心地等待,不要违背孩子发展的自然规律,不要违背孩子发展的内在时间表,不要人为地通过训练加速孩子的发展。

(二) 社会因素

环境和教育是影响儿童心理发展的社会因素。

1. 环境因素对儿童的影响

环境分为自然环境和社会环境。自然环境指提供儿童生存所需的物质条件,如阳光、空气、水和养料等。社会环境指儿童的社会生活条件,包括社会生产力发展水平、社会制度、儿童所处的社会经济地位、家庭状况、周围的社会气氛等。对儿童心理影响大的是社会环境,因为人的后代如果不生活在社会环境里,那么虽然遗传提供了发展儿童心理的可能性,但是

这种可能性也不会变成现实。

2. 教育对儿童的影响

教育受社会性质的制约,它本身也是人的一种社会生活条件,从这一意义说来,教育和社会生活条件一样,也是一种环境影响。但是教育又与一般的社会生活条件或环境影响不同,它是一种有目的、有计划、有系统的影响,它是由一定的教育者按照一定的教育目的来对环境影响加以选择,组织成一定的教育内容(包括教材、设备等),并且采取一定的教育方法,来对儿童心理施行的有系统的影响。

家庭教育对儿童心理发展有很大的影响,如母亲教养态度与孩子性格就有一定的关系(见表 1-2)。

表 1-2 母亲教养态度与孩子性格的关系

母亲的态度	孩子的性格
支配	消极、缺乏主动、依赖、顺从
干涉	幼稚、胆小、神经质、被动
娇宠	任性、幼稚、神经质、温和
拒绝	反抗、冷漠、自高自大
不关心	攻击、情绪不稳定、冷酷、自立
专制	反抗、情绪不稳定、依赖、服从
民主	合作、独立、温顺、社交

幼儿进入幼儿园之后,大多数时间都是在集体中接受教育,此时幼儿教师就起到了非常大的作用。教师在教育活动中可以根据不同的教育内容,充分利用周围有利的环境,积极调动幼儿的积极性,给幼儿充分的活动机会。同时,根据每个幼儿不同的特点进行因材施教,在活动中得到锻炼、得到提高。并且,如果幼儿有一些不良行为,教师也要耐心地予以指导,促使幼儿形成良好的行为习惯和心理品质。教师的管教方式与孩子的性格特征也有一定的关系(见表 1-3)。

表 1-3 教师的管教方式与幼儿的性格特征的关系

教师的管教方式	幼儿的性格特征
民主的	情绪稳定、积极,态度友好,有领导能力
专制的	情绪紧张,冷漠或带有攻击性,教师在场毕恭毕敬,不在场秩序混乱,缺乏自制性
放任的	无团体目标、无组织、无纪律、放任

(三) 生物因素和社会因素的相互作用

影响儿童心理发展的生物因素和社会因素并不是孤立的,它们之间相互制约、相互作用。历史上对这两大因素的争论由来已久,出现过遗传决定论、环境决定论、二因素论、相互作用论,以及相对来说较为科学的观点。



1. 遗传决定论

(1)理论观点:儿童心理发展是受先天不变的遗传所决定的。遗传决定论的论点是强调遗传在心理发展中的作用,认为个体的发展及其个性品质早在生殖细胞的基因中就决定了,发展只是这些内在因素的自然展开,环境和教育仅起一个引发的作用。

(2)代表人物:优生学的创始人高尔顿。他通过著名的家谱调查得出了一条“遗传定律”,认为人的遗传性 $1/2$ 来自父母, $1/4$ 来自祖父母, $1/16$ 来自曾祖父母……坚持以遗传的观点来解释个体差异。高尔顿曾在《天才的遗传》一书中写道:“一个人的能力仍由遗传得来,其受遗传决定的程度如同机体的形态和组织之受遗传决定一样。”

高尔顿等人用家谱调查来作为遗传决定论的证据是有许多缺点的。例如,有些经过几代间接了解到的资料不甚可靠,特别是调查对象的环境因素没有认真的分析。又如,高尔顿的名人家藏书量就比非名人家多好几倍,这就很难排除环境因素对天才名人成长的影响。

2. 环境决定论

(1)理论观点:儿童心理的发展是环境教育的机械作用的结果。

(2)代表人物:行为主义心理学派的创始人华生。他在其著作《行为主义》中有一段著名的论点:“给我一打健全的儿童,我可以用特殊的方法任意地加以改变,或者使他们成为医生、律师、艺术家、豪商,或者使他们成为乞丐和盗贼,无论他的天资、爱好、脾气以及他祖先的才能、职业和种族……”华生将儿童生活的环境看成一个模具,儿童个体的发展完全取决于这个模具的形状。而这一模具的形状则取决于提供给儿童的、完全可以被控制的学习与训练内容,完全否定了儿童的素质、年龄特征以及内部状态的作用,他提出:“让我们把能力倾向、心理特征、特殊能力遗传的鬼魂永远赶走吧!”

环境决定论直接批判遗传决定论,在历史上起过一定的作用,但作为一种儿童心理发展观是不科学的。从哲学的高度看,其与所反对的遗传决定论恰恰是殊途同归,都是归于形而上学的科学体系。环境决定论的盛行也直接导致了传统教育实践具有重视教师权威、书本知识和学校纪律等特点。其目的就是希望通过控制儿童学习环境、内容和方式来达到控制儿童发展的目的。环境决定论在肯定了儿童发展的可塑性的同时,也将儿童个体在发展中的地位牢牢固定在失去自主性的被塑造地位上。

3. 二因素论

(1)理论观点:二因素论就是将遗传决定论和环境决定论折中。遗传决定论和环境决定论因其明显的片面性和绝对性而难以服人。后来,人们提出了各种折中的观点,这些观点后被统称为“二因素论”。二因素论认为发展是由遗传和环境两个因素共同决定的。

(2)代表人物:美国心理学家吴伟士认为儿童心理的发展等于遗传和环境的乘积。德国儿童心理学家施太伦认为儿童心理发展是儿童内部性质和外界环境二者的“复合”或“会合”。施太伦在《早期儿童心理学》一书中提到:“心理的发展并非单纯是天赋本能的渐次显现,也非单纯由于受外界影响,而是内在本性和外在条件复合的结果。”“两种因素同为发展

的不可缺少的成分,虽然其所占比重可因事而异。”格塞尔的成熟论虽然本质上也是一种遗传决定论,但他并不否认发展需要环境的促进。格塞尔认为支配儿童心理发展的因素有两个,即成熟与学习。他认为学习需要一定的成熟作为基础,某机能的生理结构未达成熟之前,学习训练是不能进行的,只有在达到足以使某一行为模式出现的发育状态(成熟状态)时,训练才能奏效。但格塞尔并不完全否认学习、环境的作用,他认为,“评价成长的特点时,我们不应忽视环境影响——文化背景、同胞、父母、营养、疾病、教育等,但上述这些必须把它们与最初的素质构成因素联系起来考虑,因为素质构成因素最终决定所谓‘环境’的反应程度乃至反应方式。机体始终参与着对它所处环境的创造活动,而儿童的成长特征实际上是内在因素和外在因素之间相互作用的最后产物的表现……”

二因素论合理地对待遗传和环境各自所起的作用给予应有的地位,但把二者看成两种相互孤立存在的因素,没有揭示出它们之间的更为复杂的关系,因而只能是环境决定论和遗传决定论这两种观点的简单而机械的拼凑。

4. 相互作用论

相互作用论是目前影响较大的一种观点。

(1)理论观点:遗传对儿童心理发展作用的大小依赖于环境的变化,而环境作用的发挥也受遗传限度的制约。例如,认为每个儿童都有一定范围相当广阔的智慧潜能,这个范围的上下限是由遗传决定的,而智慧的实际表现则是被多种多样的内部或外部环境因素以复杂的形式促成的。

(2)代表人物:瑞士心理学家皮亚杰非常重视儿童自主能动的自我调节功能在儿童发展中的关键作用,并清楚地阐释了遗传因素、环境因素和儿童活动三者的关系及其各自在儿童发展中的意义。皮亚杰所谓的互相作用有别于心理学上一般所说的遗传与环境的相互作用。首先,他认为智力并不是具有某种可以测量出“分量”的东西(他认为标准化的智力测验“在教育上是十足的灾害”),而是一种必须加以描述的结构,对其功能作用也必须加以理解;其次,一般认为遗传和环境只是影响智力形成的两种固定不变的因素,彼此并不互相影响;而皮亚杰却认为它们都是“向量”,对智力形成的影响经常在变化,这种变化视主体所具有的认识结构而定。他进而认为,环境并不是偶然对儿童发生作用、引起反应的刺激,而是儿童主动地寻求他可以对之进行有意义的反应的东西,主动性属于儿童。皮亚杰强调儿童创造观念,而不是发现观念,认为观念并不是预先就存在于世界上等候儿童去发现,而是儿童自行创造的。这使他既区别于经验论,又区别于先验论。



皮亚杰

这种观点比前面的理论进步,但仍然存在着一一定的问题。这种理论通常的一种表达方式是“遗传决定心理发展的限度,环境在限度内起决定作用”。问题在于现代科学尚不能解决所谓遗传限度(上下限)的测量问题(病态的除外),因而这种提法只能作为一种假设,作为

科学命题还缺乏证据,而且容易导致对遗传作用的神秘化理解。

5. 科学的观点

遗传、成熟、环境和教育都是儿童心理发展的必要的客观条件,它们之间的关系是复杂的、相互影响的。

(1)环境影响遗传物质因素的变化和生理成熟。在种系发展中,遗传的东西并不是一成不变的。人类本身就是许多世代遗传和变异的辩证统一过程中进化而成的。

案例分析

加利福尼亚大学曾进行了白鼠学习走迷津的实验。按学习能力的强弱将白鼠分为聪明的一组 and 迟钝的一组,然后进行选择性的繁殖,即分别进行组内交配,选取学走迷宫最“聪明”的和最“愚笨”的两端白鼠进行各自交配。经过持续的选择交配,繁殖到第9代时,已可以区分出两个品系的白鼠,聪明组中最迟钝的白鼠几乎与迟钝组中最聪明的白鼠一样聪明或者更聪明一些。

分析 类似的实验表明动物的某些后天获得性行为(如白鼠学习能力)可以遗传。生理成熟主要是按照遗传的程序进行的,但是环境对生理成熟也有相当有力的影响。

(2)遗传素质及其后的生理发展制约着环境对儿童心理的影响。环境可以对遗传因素起一定的影响作用,但是环境不能从根本上改变遗传因素及儿童的生理成熟进程。反过来,遗传的特征对儿童接受环境的影响起制约作用,最常见的是儿童的性格、最初的气质特征、某些特殊才能的发展等。儿童最初反应的差异决定着成人对他们的不同态度。可以说是婴儿在塑造父母的行为,反过来父母的行为又塑造着婴儿的行为。这就是说环境(成人的教养方式)中反映着婴儿本身的遗传(气质)要求。

(3)对影响儿童心理发展的客观因素应做具体的和综合的分析。所谓具体分析,是指在儿童心理发展的不同方面,遗传和环境起作用的情况有所不同。比如,对双生子的研究说明,在体格发育上,遗传因素的影响大大超过环境因素;在一些肌肉力量和对体育运动的适应能力上,则是环境因素常常大于遗传因素。所谓综合分析,是指要避免片面地把遗传或环境的某种影响孤立起来。我们主张综合地看遗传和环境对儿童心理各个方面发展的作用。比如,关于儿童语言的发展,应该肯定人类遗传因素的作用,但语言环境又是儿童学习语言所不可缺少的。儿童语言的发展,既有赖于生理成熟的因素,又有赖于语言学习的因素,生理成熟是学习的前提,语言训练反过来又促进生理的成熟。



案例分析

宝宝的爸爸妈妈都是大学教授,有人说:“遗传了这么好的素质,以后一定非常优秀!”也有人说还是要看教育。宝宝的爸爸妈妈说环境和遗传对孩子的影响大约一半一半吧。

分析 遗传是影响儿童心理发展的生物因素,环境是影响儿童心理发展的社会因素。生物因素和环境因素不是孤立存在的,而是相互制约着影响儿童的心理发展。

总之,脱离了社会环境因素,遗传的生物因素就不起作用;脱离了生物因素,社会因素也无从起作用。



友情提示

根据研究在时间上的取向,可以把幼儿心理发展分为横向研究和纵向研究。横向研究是在同一时间内对某一个或几个年龄阶段的幼儿的心理发展进行观测或实验,以此来探究儿童心理发展的规律和年龄特征。纵向研究是在比较长的时间内,对一个或一组学前儿童的心理发展进行系统的、定期的研究,以探索随着年龄的增长,其心理发展的进程和水平的变化,也叫追踪研究。

知识回顾

幼儿心理学是发展心理学的分支学科,是研究幼儿心理现象发生、发展和活动规律的一门科学。研究幼儿心理学要坚持客观性、发展性、教育性的原则。当然,学习幼儿心理学也有一定的理论意义和现实意义。幼儿心理学有其主要的研究方法:观察法、试验法、测验法、调查法和谈话法。要根据研究目的的不同采用不同的研究方法。儿童心理发展经历了从简单到复杂、从具体到抽象、从被动到主动、从凌乱到成体系的趋势。并且,儿童心理发展具有方向性和顺序性、连续性和阶段性、个别差异性、不平衡性等特点。影响幼儿心理发展的因素可以归结为生物和社会两个方面,二者相互作用、相互制约。

活动体验

1. 选择一本有关幼儿心理的课外读物，结合所学理论知识写一篇读后感。
2. 以小组为单位，组织讨论皮亚杰的相关论点。

★ 在线测试



选择题

★ 在线测试



判断题