

第一单元

国防教育概述



单元导读

国防的兴衰,紧紧维系着国家的存亡、民族的绝续和社会的进退。在中华民族数千年的文明发展史中,国防和国防教育的发展历经曲折,既有成功的经验,亦不乏失败的教训。今天的中国,是昨天中国的发展,我们只有对中国的昨天有个清醒的认识,才能充分地理解今天、预见明天。因此,我们在开展国防教育时,首先应了解我国几千年的国防教育历史。



目标透视

1. 了解国防教育的含义及作用。
2. 了解国防教育的内容和方法。
3. 了解我国国防教育的历史。
4. 掌握我国国防教育的原则和任务。



情境感悟

经国家国防动员委员会批准,国家国防教育办公室发出通知,自2010年1月1日起,启用全民国防教育标志。

全国防教育标志以长城、烽火台、盾牌3个要素构成“国防”的概念,外围用橄榄枝烘托、装饰,红五星高居正上方代表祖国无上的尊严与荣耀,“GFJY”为“国防教育”汉语拼音缩写。标志简明、庄重、美观,较好地体现了国防教育这一主题。



你了解我国的国防教育状况吗?请列举一些你所熟悉的国防教育事例。



知识探究

第一节 国防教育的含义、内容和方法

一、国防教育的含义及作用

国防教育是国家按照捍卫主权和领土完整,防御外来侵略,维护世界和平,以及建设现代化的国家,发扬爱国主义精神等要求,从政治、经济、军事、文化、法律、道德等方面,对全体公民的品德、智力和体质等施加长期影响的有计划、有步骤的教育活动。国防教育的内涵与外延决定了其战略地位和历史作用。没有国防教育,我们的国防就失去了活力。没有国防与国防教育,我们国家的兴旺发达、繁荣富强就成了一句空话,我们的民族就无法屹立于世界民族之林,我们的人民就失去了和平安定与美满幸福的基础。这就要求我们要进行国防教育,应强化人们的国防意识,使人们树立牢固的国防观念,认清当前的时代特点,了解我们生存的环境,从而增强民族凝聚力、提高民族素质、弘扬爱国主义精神,在此基础上把国防教育转化为国防实力。

国防教育的战略地位决定了国防教育的作用。民族凝聚力的形成、民族素质的提高、爱国主义精神的树立,都与国防教育有着密切的关系。国防教育作为国防建设的一个重要组成部分,对经济建设具有巨大的促进作用,同时也有利于社会主义精神文明的建设。

(一)增强民族凝聚力,提高民族素质

凝聚力是民族强盛、国家兴旺的必要条件。民族凝聚力来自对外部威胁的忧患意识,以及改善生存环境的进取精神,国防教育就在于使人们具有这种意识和精神。现代国防作为一个主权国家对付外部威胁的力量形态,是同整个民族的凝聚力紧密相连的。在强力政治还在左右着世界竞争格局的时代,民族凝聚力就显得特别重要。当人们对外部威

胁有着清醒的认识和强烈的忧患感时,求生存、争发展就会成为民族的共同目标,加强国防力量就会成为民族的共同要求。而国防教育的根本作用,就在于使全体国民都非常清楚今天的形势和我们的处境,明确我们面临着什么样的威胁及其对民族生存的影响,从而产生强烈的忧患意识和国防意识,“居安思危,思则有备”。

国防教育产生的国防意识对发扬民族精神、增强民族凝聚力有巨大的影响作用。国防意识是民族精神中最重要支柱,是国防赖以确立的精神根基。一个没有精神武装的民族面对入侵之敌是没有抵抗力的,近代史上中国遭受的凌辱就是铁证。其原因不仅仅在于船不坚炮不利,而主要是由于清政府腐朽统治所带来的“精神崩溃症”。

国防教育产生的国防观念是民族精神的升华,是民族凝聚力的象征。国防观念主要表现为居安思危的戒备思想,爱国护国的政治觉悟,自信自强的民族意识,奋发进取的竞争气质,团结奋斗的群体精神。国防观念的作用是巨大的。它是一种增强国防向心力和民族活力的强大精神力量,在军事上可转化为战斗力,在经济建设上可以转化为生产力,在整体上可以提高综合国力和战争潜力,有助于捍卫国家和民族的利益。有了这种国防观念,我国国防现代化就有了坚实的社会根基,中华民族的振兴和腾飞就有了强大的内在推动力。新中国成立以来由于重视防空教育,防空就曾对我国安全发挥过极其巨大的作用,先后击落入侵敌机 100 余架。不仅有效地保卫了我国领空的安全和现代化建设,而且显示了我国防空力量的威力,在国际上产生了很大的政治影响和军事影响,增强了民族凝聚力。

国防教育可以提高民族的思想道德品质。国防教育总是有计划、有组织地向军队和国民灌输国家的思想意识、道德传统、政策法规等,从而培养军人及国民的阶级意识和政治觉悟,使军队和社会的精神面貌符合国家的利益。国防教育对提高民族的思想道德品质的作用可归纳为以下 3 个方面。

1. 提高全民族相应的政治思想觉悟

国防教育的基本要求是让人们热爱祖国,保卫国家主权和领土完整,保卫国家安全,抵御外敌的侵略,并把此当做基本职责。

2. 培养民族相应的道德品质

通过国防教育形成的一系列道德规范,约束和调节着人们的思想和行为方式。保卫国家的使命感会促进公民强烈的义务感,积极承担对国家的责任,履行对国家的义务。国防教育要求人们在军事行动中勇敢顽强,不怕流血牺牲。长期的国防教育实践所积淀的道德思想,往往会形成一个社会的道德风尚。

3. 培养民族的法纪观念

国防教育是一种特殊的教育活动,其内容有各类极为完备的条令、条例和纪律、制度,不仅制约着军人及其文职人员履行职责的一切行为,甚至影响着人们日常生活的安排和个人的生活习惯。在此基础上形成的高度纪律观念、强烈的集体意识、自觉服从命令的态

度等都对社会产生有益的影响。

国防教育可以提高民族的文化科学素质。在这方面,最明显的莫过于国防教育的重要组成部分——军队训练——所起的作用了。中国古代经常进行大规模的军事演习,如会操比武、演练阵法,从而产生由老百姓到合格军人的演变。从文化学角度看,这是一种文化素质的更新和跃进。近代以来,由于新式武器的问世和新的军种形成,军队进入了一个新的水平。在中国近代航海业未发展起来时,第一批能操纵近代大型船舰出海的水手是由军队训练出来的。当代科学技术的发展使军队的体制、编制,作战模式,作战手段和方法发生了重大变化,因而对军人的素质提出了更高的要求。许多国家在这种情况下便大量投资,将军队的教育训练费用增至国防费用总额的一半,制定出庞大的教育训练计划,使军队当之无愧地成为培养与储备国防与建设人才的“摇篮”,军队成员的基本素质在整个社会中始终居于较高的层次。

(二) 促进国家经济建设,提高国家综合实力

国防教育是国防建设的一个重要方面。国防建设与经济建设相互促进,一方面,没有经济实力作基础,国防建设就成了无源之水,无本之木。另一方面,没有坚强的国防,国家的经济建设和社会生活就无法正常进行。国防建设并非人们想象的纯消费的活动,实质上,国防建设作为一种社会劳动,是有自己的“产品”和“效益”的,其最终产品和效益即是国家安全。这种产品和效益,不像其他社会劳动产品那样能用数字来统计、计算,或成为商品进入社会流通。这种产品为全体社会成员所共同享用,其效益只能以国家与社会的存亡安危来衡量。人们虽然每时每刻都在享用它,却并非都能每时每刻感觉和理解到它,对它常常是视而不见,知而不觉,因此加强国防教育就显得特别重要。

(三) 激发爱国主义热情,促进精神文明建设

我们所倡导的国防观念,是以爱国主义、民族精神、自觉奉献和革命英雄主义思想为基本内容,可以激发人们的爱国热情、奋斗精神、负责态度,鼓舞人们团结协作、奉公守法、勤奋工作。所有这些都可以帮助促进社会主义精神文明建设。

国防教育提倡的国际主义、爱国主义都属于精神文明的范畴。爱国主义视祖国的荣誉高于一切,是一种民族自信心和自豪感,其中既包括建设伟大的社会主义国家,也有保卫祖国的领土、领海、领空的神圣主权,维护祖国尊严的责任感。我们所讲的爱国主义,是同无产阶级国际主义相联系的。由于当今世界上还存在着形形色色的霸权主义,我们国家的兴衰存亡还受到一定的威胁,因此,必须把爱国主义与尚武精神统一起来,体现高度的国防观念。

在我国,国防教育对爱国主义精神的影响作用可概括为以下两种。

1. 残酷的国防现实教育引起一代爱国心的崛起

中国近代史是一部中华民族的屈辱史,中国有国无防、被动挨打的残酷现实,曾唤起无数仁人志士的爱国心。甲午海战后,康有为五次上书皇帝,创办《万国公报》,组织“强学会”,掀起轰轰烈烈的维新运动。关天培、邓世昌战死疆场,誓不投降。中国近代史上的爱

国主义都是在救亡与革命的影响下产生的。

2. 新时期的国防教育内容使爱国主义精神更加发扬光大

(1) 保卫国家的独立自主和统一完整是爱国主义的生动展现。维护国家利益, 保卫国家的生存和发展, 是国家最基本的要求。战争的威胁是影响国家安全的重要因素, 第二次世界大战后世界大战没有发生, 但真正的和平并未实现, 不同规模的局部战争和武装冲突不断。由于战争, 许多国家尚处于分裂状态, 因此维护国家的独立自主和统一完整就成为爱国主义最重要的标志。

(2) 建设祖国, 推进国家的现代化进程, 是爱国主义的重要任务。和平与发展, 是当代世界的主题。以经济实力为中心的综合国力, 已成为事关国家地位的重要因素。要想在国际上占有重要的地位, 就必须推进我国的现代化进程。

(3) 维护世界和平, 履行国际责任与义务, 是爱国主义的新特点。当今的世界, 安全是相互的、共同的, 没有邻国的安全, 自己的安全便无从可言。因此, 坚持爱国主义与国际主义的统一, 已为许多国家所认同。

二、国防教育的内容

国防教育的内容指的是用什么样的国防精神、国防知识和国防实践活动来教育国民。国防教育作为一门相对独立的学科, 其内容十分丰富, 并且有着鲜明的特点。

(一) 国防教育的基本内容

1. 国防精神教育

国防精神是指在国防实践中产生的与国防需要相适应的观念和心理状态。它通常表现为公民对国家防卫的关注、对国防建设重要性的认同以及对国防的义务感、责任感和保卫国家的坚强意志。国防精神的面貌是国防意识和国防建设强弱的重要标志之一。一个民族最可贵的是国防精神的巩固, 最可怕的是国防精神的淡漠以至丧失。因此, 国防精神教育是国防教育内容的主体。国防精神主要包括以下几个方面。

(1) 爱国主义。爱国主义是指对祖国的无限忠诚和热爱。它是每个公民最基本的道德, 也是国防教育的核心内容。具有爱国主义精神, 就会热爱祖国的悠久历史和大好山河, 热爱领导我们事业的核心力量——中国共产党, 热爱中国人民解放军; 就会关心祖国的前程和民族的安危, 为祖国的利益而战斗, 为祖国的繁荣富强而拼搏。爱国主义是一个历史的范畴, 且具有鲜明的民族性和阶级性, 在不同时代有不同内容。我国现阶段倡导的爱国主义与热爱社会主义祖国紧密联系在一起。

(2) 革命英雄主义。革命英雄主义是一种代表无产阶级和劳动人民的利益, 勇于向艰难困苦作斗争的思想行为, 是克服困难、战胜敌人的强大精神力量。革命英雄主义主要表现为压倒并战胜一切敌人的英雄气概, 英勇顽强的战斗作风, 勇于献身的崇高品德, 坚贞不屈的革命气节, 战胜困难的坚强意志和不畏艰难困苦的革命乐观主义精神, 争先创优的

进取精神以及刻苦攻关的坚强毅力。战争年代,我们靠这种精神战胜了国内外强大的敌人;和平时期,它仍然是我们保卫祖国、建设祖国的重要精神支柱。革命英雄主义不同于建立在个人主义基础之上的英雄主义和个人崇拜,它是无产阶级集体主义思想的体现,是人民群众创造历史的伟大力量的体现。

(3)爱军尚武和民族自立、自强精神。爱军尚武和民族自立、自强精神是中华民族的传统美德,是国防精神中最具有特色、最具有代表性的内容,是一个民族不断发展强盛的重要因素。在悠悠五千年的历史长河中,中华民族依靠自己的勤劳、勇敢、智慧和力量,创造了灿烂的物质文明和精神文明,形成了本民族特有的优良传统和高尚品德。而爱军尚武和民族自立、自强精神则正是中华民族的传统美德在国防精神上的反映和体现。尚武与爱护、理解军人,支持军队建设紧密联系,民无军不安,国无防不立。因此,全民族的爱军尚武精神是国防教育中必不可少的内容。当然,由于各国在政治制度和民族传统等方面的差异,尚武精神的具体内容会有所不同。然而,民族自立、自强精神,则无疑是民族振兴的内在源泉,无论哪一个民族,如果失去了这种精神,其衰落、沦亡是不可避免的。

(4)国防道德。国防道德教育是国防精神教育的重要内容。国防道德是在国防教育和国防实践中形成的规范人们言行的准则。国防道德要求人们树立“国家防卫,人人有责”的观念,自觉遵守国防法规,尊重军人,踊跃参军,积极参加国防建设,勇于同危害国防建设的行为作斗争,自觉调整好个人利益与国家利益之间的关系,用国防法规和国防道德规范自己的行为,使整个社会真正形成富国强兵、奉献光荣的良好风尚。

(5)国防心理。国防心理是指公民对于保卫祖国、抵抗侵略、维护国家安全的认识、情感和个性意识倾向等。对国防重要性的认识是进行国防教育和建设的基础,在国防建设中产生的积极情感和国防意识倾向(包括国防需要、国防动机、国防信念、保卫祖国的理想以及无产阶级的世界观等)是国防建设的强大动力。公民的心理素质是国防精神得以发挥的心理基础,国防心理教育的目的,就是要使公民形成良好的心理品质,不断强化公民的国防需要和国防动机,增强国防意志,消除消极的国防心理,从而使人们自觉地为国防事业做出积极贡献。

2. 国防知识教育

国防知识是指公民应该了解和掌握的有关国防的基本常识和基本理论。公民要担负起保卫祖国的神圣职责,不仅要有强烈的国防意识,而且要了解有关国防环境、国防战略、国防经济、国防外交、国防科技、国防历史、国防工程、国防动员、国防义务和现代战争等知识。只有熟悉了各方面的国防知识,才能知道自己应该如何结合工作实际,为国防建设做些什么和怎样做。武器装备的进步和战争的发展,要求人们必须不断地更新自己的国防意识,吸取新理论,以适应国防建设的需要。

(1)国防常识。国防常识是国防知识中的基本内容,主要有以下几个方面。

①国家防卫知识,如领土、领海、领空的基本概念,边界遗留问题,岛屿争端、海域纠

纷,防卫的意义和基本原则等。

②战争方面的知识,如现代战争的特点,战时动员及其对公民的要求,常规武器的主要技术性能,防核武器、生化武器的基本要求和办法,战地自救和互救的常识等。

③我国武装力量的知识,如人民解放军、武装警察部队、民兵和预备役部队的主要职责和义务,军兵种知识等。

④现代军事科技知识,国防科普常识,以及国徽、国歌、国旗、军旗、军徽、军衔等常识。

(2)国防理论。国防理论是关于国防的科学认识,是国防教育的指南。我国的国防理论主要有以下几个方面。

①国防的地位和作用,国防的构成及其相互关系,国防各部分与外部社会的关系。

②马列主义关于国家的学说、战争观和国防观。

③国防建设与经济建设的关系,国防建设的指导思想、方针和原则。

④人民战争、人民军队的理论,后备力量建设的理论。

⑤毛泽东、邓小平的军事思想和古今中外军事思想,党和国家防卫方针、原则和政策。

(3)国防战略。通过国防理论教育使人们的国防精神、国防意识建立在理性认识的基础上,树立科学的国防观。

(4)国防历史。国防历史是关于国防的历史知识。我国的国防历史主要包括国防的产生与演进,国防意识的历史发展;我国古代及近代爱国卫国史;近代有国无防、遭受帝国主义列强侵略的历史;中国共产党领导中国人民同帝国主义、封建主义、官僚资本主义进行斗争的历史;新中国成立后我国军民保卫国家、抗击侵略的历史。国防历史教育是国防教育中最有震撼力和影响力的教育。通过国防历史教育,使人们从历史中总结经验、吸取教训,牢记国耻国难,激发人们的爱国热情。

(5)国防形势。国防形势是国防的现实情况及其动态。我国的国防形势主要包括当今世界政治、军事格局的态势;世界战争和世界局部战争的态势;美、俄、日等国的国防战略模式及其对我国国防的影响,我国邻国动向以及我国对外方针和政策;认识国防形势的方法等。通过国防形势教育,使人们了解世界主要国家的国防发展趋势,认清我们的差距,增强国防建设的紧迫感,保卫我国国防和世界和平。

(6)国防法规。国防法规是公民应该掌握的关于国防的法律规范的总和。我国的国防法规主要包括全国人民代表大会及其常务委员会颁布的法律,如《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国兵役法》以及《中华人民共和国惩治军人违反职责罪条例》;国务院颁布的各种条例,如《中华人民共和国现役士兵服役条例》《退伍义务兵安置条例》;中央军委颁布的《中国人民解放军文职干部暂行条例》《中国人民解放军纪律条令》等。随着我国法律制度的发展,国防法规将会进一步健全和完善。国防法规教育的重点是宣传其中的国防法律条款和规定,让人们了解国防法规的基本内容,增强人们的国防法制观念,自觉履行国防建设的权利和义务。

友情提示

如何确立新的国防观念

国防现代化离不开人们观念的现代化,在陈旧落后的国防观念下建设现代化的国防是不可想象的。所以,国防现代化还要求人们国防观念的现代化,树立全新的国防安全观念。

由于旧中国漫长的封建统治,自给自足的小农经济决定了人们观念的狭隘性和封闭性,表现在国防意识上,不少人谈到领土完整,只知道 960 万平方千米的内陆,不知道还有占国土面积 8% 的众多岛屿;只知道我国有长达 18 000 多千米的海岸线,不知道还有 150 万平方千米的大陆架和约 300 多万平方千米的海域面积。谈到领空也只知道领土和领水上空飞机所能到达和雷达所能“扫描”的位置,很少想到还有太空层的“高边疆”。目前,世界上一些发达国家不仅开始在海洋上掠夺,且已开始了太空战。如美国的“星球大战”计划、西欧的“尤里卡计划”等。因此我们必须拓宽视野、改变旧观念,确立起全新的国防观。在服从国家经济建设大局的前提下,从未来反侵略战争的需要出发,有计划、有重点、有步骤地搞好国防现代化建设,使国防建设的各个方面,包括军队建设、后备力量建设、国防科技和国防工业,按比例地协调发展,全面加强国防实力和战争潜力,为赢得未来反侵略战争的胜利奠定雄厚的基础。

3. 国防实践教育

国防实践是指国防过程中的一切活动,它是在国防理论的指导下将国防理论知识付诸行动的重要环节。它不仅可以检验国防理论知识的正确性和有效性,而且也丰富发展了国防理论知识,巩固了人们的国防意识。因此,国防实践是国防教育内容的关键,也是国防教育的最终目的。国防实践主要包括国防体育、军事训练、战备演习、国防社会调查等内容。

(1)国防体育。国防体育是指寓国防教育于体育活动之中,通过国防教育与体育活动的有机结合,达到增强人民体质、加强国防建设的双重目的。日常举行的许多体育比赛项目,如射击、游泳,跑跳、投掷、骑马、跨栏、拳击、击剑等都与军事活动密切相关,有些则是直接从军事活动演化而来的。组织与国防有关的各种体育活动,举办各种军事体育竞赛,使人民达到国家和军队规定的各类人员的体育标准,以增强人民的身体素质,磨炼国防意志,这也是国防体育的根本任务。国防体育不受职业、年龄、性别的限制,具有最广泛的普遍性,是国防实践教育的重要组成部分。

(2)军事训练。军事训练是应用国防知识、学习军事技能的重要军事实践活动。通过军事训练,部队的官兵可以掌握过硬的杀敌本领;民兵和预备役人员能学会各种武器装备的操作,掌握基本战术以及各种战时的口令要求;各级各类学校的学生可以检验自己从书本上学到的国防知识,掌握基本的军事技能,缩短与军队的距离,为有效地履行国防义务奠定基础。因此,军事训练是国防教育的核心内容。

(3)战备演习。战备演习是针对现代战争的特点和需要进行的生动形象的实地练习,

是综合运用各方面的国防知识和技能的过程。战备演习的种类和形式很多,每种演习的内容、范围和参加人员也不尽相同。动员人民参加演习,能使人民在这一过程中体验临战时的环境气氛,提高国防实践活动的能力,接受生动的国防教育。战备演习具有综合性的特点,需要各方面密切协作,从而在总体上检查国防教育的效果。

(4)国防社会调查。国防社会调查是指通过组织参观军事设施,了解军队建设概况和我国国防的实际情况,调查人们对国防的认识和态度的社会活动。国防调查可使人们居安思危,增强建设国防的紧迫感。

(二)国防教育内容的特点

国防教育内容有着区别于其他教育内容的特点,为了有效地把握国防教育的内容,我们必须明确这些特点。

1. 思想性与知识性的统一

国防教育内容的思想性,是指在内容中含有统治阶级的意志和社会要向人们灌输的思想观念。这种观念和意志通过内容的教育,使人接受并维护统治阶级的利益。国防教育内容的知识性,是指在国防教育内容中体现现代国防要求人们所必须掌握的国防理论和国防知识。国防教育内容的思想性和知识性是辩证统一的,思想教育寓于知识教育之中,又指导着知识教育,两者相互依存。忽视内容的思想性,国防教育就会失去方向;只有思想性而缺乏国防理论知识,国防教育便是空洞、无效的。因此,在向国民灌输国防理论知识和技能的同时,要突出体现我国的国防是为了巩固社会主义祖国的主权、保卫人民的生命和财产安全、粉碎一切敌人的颠覆和破坏的思想,时刻将国防教育内容的思想性放在首位。

2. 提高认识与指导实践的统一

提高认识是指国防教育内容必须有利于不断提高国民对国家安全防卫意义的认识。其主要表现是认清国家安全对国家前途乃至世界和平的重要性,国家安全与个人事业的关系,国防与政治、经济、外交、科技的关系,以及对马克思主义战争观、国防观的理解等。通过学习国防教育的内容,使人们提高认识,居安思危,反思过去,把握未来。

指导实践是指国防教育内容必须能使人们不断提高国防实践活动的能力。国防教育内容不仅能提高人们的国防认识,而且能提高国防实践活动的能力,并使自己的国防知识在实践活动中得到检验、丰富和发展。因此,提高国防认识和指导国防实践是辩证统一的。提高认识是为了指导实践,而在实践中又能促使人们的认识不断丰富和深化,从而实现言行一致,知行统一。这是国防教育内容的重要特征之一。

3. 稳定性与变动性的统一

稳定性是指教育的基本内容在一个相当长的时期里保持基本不变。国防教育作为一门相对独立的学科,稳定性是其内容的基本特征。无论是它的基本理论,还是它的知识技能,都不可能瞬息万变。变动性是指国防教育内容要随客观情况的变化而不断更新,以适应国防建设发展的需要。其主要表现为以下3点。

第一,国防教育内容必须体现时代特色,适应时代发展的需要,随着时代的发展而发展。

第二,国防教育的内容要随着国防建设的发展而发展。国防教育的根本目的是为国防建设服务的,国防建设又总是随着国家经济的发展和国防战略局势的变化而发展的。因此,国防教育的内容需要不断更新,与国防建设的发展相适应。例如,科学技术的进步使国防建设发生了快速的变化,国防教育内容也必须作相应的调整、充实。

第三,国防教育的内容随着人们国防观念的变化而发展。人们对国防建设的认识总是不断变化的,因而国防教育的内容也应随之调整更新。

国防教育内容的稳定性与变动性是辩证统一的。国防教育内容的稳定性使国防教育成为一门相对独立的学科,变动性使国防教育的内容不断更新,始终保持强大的生命力。国防教育内容的相对稳定与不断更新,是国防教育不断完善、发展的重要保障。

4. 普遍性与层次性的统一

普遍性是指国防教育的基本内容适用于不同职业、不同性别、不同层次的公民。国防教育是全民性教育,因此,它在教育内容上必须有统一的要求,一些最基本的国防常识、国防技能以及国防观念是各类人员都必须具备的。

层次性是指针对教育对象的不同情况选择国防教育的内容。不同教育对象由于其职业、地位、职责、文化程度及所处环境的差异,对国防问题的反应自然也不相同。因而,国防教育内容的广度和深度也不能一致。例如,通常情况下,军人的国防意识比普通公民要强一些,掌握的国防知识也多一些,因此,对军人的国防教育,从内容

的深度和广度上都应超过普通公民。而对于我们中等职业学校的学生来说,则应当进行系统的国防教育,掌握必需的国防知识与技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神。

国防教育内容的普遍性与层次性是辩证统一的。这就要求既要在全民进行普遍性的国防教育,又要根据具体对象的实际情况选择相应内容进行有针对性的教育。

(三)爱国主义是国防教育的核心

爱国主义表现为对自己祖国的大好河山、科学文化、广大人民以及历史优良传统的热爱,对祖国的忠诚和对国家前途命运的关心。中华民族有着爱国主义的光荣传统。爱国主义是中华民族的凝聚力和向心力,它激励着全国人民战胜敌人、为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。因此,爱国主义教育国防教育内容的核心。

小贴士

在我国历史上,每当外敌入侵的时候,爱国主义就以其巨大的感召力把人们组织到反对侵略、保卫祖国的伟大斗争中,亿万人民就能团结在爱国主义的旗帜下,同敌人进行殊死的斗争。

1. 爱国主义是国家和民族生存与发展的内在力量

爱国主义随着历史条件和历史阶段的变化而变化,但它一经产生,就成为一个国家和民族生存与发展的重要的内在动力。各族人民在长期共同的生活里深深感受到,祖国就是母亲,她用自己丰富的物产和文化养育着人民,人民的命运与祖国的命运息息相关。强烈的爱国主义情感,使人们为祖国的独立而英勇奋战,为改变祖国的落后面貌而奋发图强,为祖国的昌盛而不懈奋斗。因此,爱国主义比较容易为不同出身、不同社会经历、不同职业和年龄、不同文化水平和思想觉悟的社会成员所接受和理解。爱国主义所具有的巨大感召力将人民群众积极性焕发起来,形成巨大的合力,推动国家和民族的发展。

2. 爱国主义是国民素质的基石

国防教育是为了提高国民的思想政治素质、文化素质、身体素质和军事素质。在这些素质中,最重要的是思想政治素质。而在思想政治素质中,爱国主义则是最基本的因素。在思想政治素质的诸因素中,如团结奋斗精神、英雄主义精神、爱军尚武精神、自我牺牲精神、国防主义精神等,都是建立在爱国主义基础之上的,都是爱国主义的具体体现。如果缺乏爱国主义精神,培养国民其他素质就失去了基础,并最终成为空话。



深入思考

怎样理解爱国主义是国防教育内容的核心?

三、国防教育的方法

方法是人们在认识世界和改造世界中所采取的手段。方法十分重要,毛泽东曾形象地将工作任务比喻成过河,把方法比喻成桥或船,没有桥或船就过不了河,没有方法就做不好工作,完不成任务。国防教育也是如此,在确定了内容、原则之后,正确地选择和运用国防教育的方法就成为重要的问题。国防教育的方法有很多,最基本的有以下几种。

(一) 电化教育的方法

电化教育方法是指运用电影、电视、录像、幻灯机等现代化的信息传播工具进行电化教学,是开展全民国防教育的一种行之有效的方法。随着科学技术的不断进步,传播信息工具的日益现代化,开展电化教学已成为当前和今后进行国防教育的一种重要手段。运用电化教学进行国防教育具有独特的优势:一是教育面广。通过电影、电视、有线和无线广播,可以把国防教育信息直接送到城市和乡村的每个家庭;二是组织方便。无论是城市、乡村、机关、企业,都可以单独组织收听、收看;三是减少了教学人员。只需要组织少数理论水平高、教学能力强的人员备好课,通过电视、广播进行讲课,就可以使许多人员在不同的地方同时听课,节省了人力、物力和时间。运用电化教育方法,必须注意两点:一要精

心组织,根据教学内容和教育对象的特点,采取相应的措施,组织好播放和收看。要搞好提示,使收看收听者明确教学的目的和要求,使教学活动有目的、有计划地进行,以达到提高教学效果的目的。二要根据具体情况,合理安排。城市和乡村、平原和山区、闲季和忙季的情况不同,教育的时间和手段也应有所区别。这样才能合理充分地利用现代化的传播工具,达到国防教育的目的。

(二)典型教育的方法

典型教育是把一般的说理教育寓于生动具体的典型、榜样的宣传之中的教育方法。客观事物的发展总是不平衡的,每一个部门和单位,人们之间都存在着工作的好坏、觉悟的高低、先进与落后的差别,这是事物发展的客观规律。国防教育是全民性的教育活动,也存在着典型与一般、先进与落后的差别。因此,要在国防教育中注意发现和培养典型,树立榜样,为人们指明方向,推动国防教育的顺利展开。典型是事物的集中表现,是既能代表一般又比一般突出的东西,是个性与共性的统一。运用典型事迹进行教育,能收到较好的效果。例如,在国防教育中,大力宣传革命战争年代涌现出的大量英雄事迹,宣传在平凡的工作岗位上默默为国防建设作贡献的人们的先进事迹,对于人们国防意识的形成具有很大的作用,比简单的说教具有更强的说服力和感染力。

(三)自我教育的方法

自我教育是指运用各种形式的自学活动,充分发动每一个人的积极主动性,自己教育自己,达到自我提高目的的一种教育方法。自我教育的形式很多,概括起来主要有两类:一是组织有阅读能力的干部、群众进行自学。支持干部、群众参加电大、函大、刊大等的学习,鼓励他们自学成才。二是组织干部、群众开展集体自我教育活动,如举办国防理论知识读书演讲会、讨论会,学习英雄模范故事会,影视、戏剧、歌曲评论会,重大历史事件报告会等。这些活动都是生动活泼的教育形式。通过这些活动,可以起到培养崇勇尚武情操,增强国防意识的作用。自我教育要根据各地不同情况合理安排,并及时总结和推广群众中出现的新的自我教育形式,达到国防教育的目的。

(四)精神教育与物质利益相结合的方法

在全民国防教育中,精神教育与物质利益要兼容并用、紧密结合。目前,世界不少国家都采取了两者兼容的国防教育方法。在当前市场经济条件下,如果在国防教育中只讲精神不讲物质利益,显然是不足的。我国不少地区已采取了有偿性国防教育,在尽义务中给予一定奖赏或补偿。要改变过去那种认为少数人服兵役尽义务是天经地义和精神万能的观念,使全民在国防教育中都能激发为国防建设无私奉献的义务感、光荣感。实行物质利益与精神教育相结合的方法,要处理好三方面的关系:一要处理好国防义务教育和有偿性教育的质与量的关系,防止重物质利益而轻精神作用的倾向。二要处理好义务与奉献的关系。要大力提倡和发扬依法尽义务的无私奉献精神,同时,对奉献者不仅要给予精神上的鼓励,而且要给予必要的物质奖赏。三要处理好教育与强制的关系。仅靠义务与自

愿来强化国防观念是不够的,还必须采取组织、行政、经济、法律等有效手段,使国防教育逐步走向法制化。

友情提示

借助艺术形象进行国防教育

形象教育主要是指借助文学艺术等特殊手段,把国防教育贯穿于直观的、生动活泼的、具有强烈感染力的文化娱乐活动之中的方法。文学艺术在上层建筑的意识形态领域内占据重要地位。它不仅有认识、教育、审美、娱乐等重要社会功能,而且有着鲜明的形象性、广泛的群众性、对现实生活极大的敏感性等重要特点。在国防教育中,这种借助于文学艺术的特殊魅力的形象化教育,是其他方法所不能代替的。它在培养公民的国防道德、强化人们的国防意识等方面起着不可低估的作用。许多优秀文艺作品中,塑造了千万个包括中国人民解放军、民兵、预备役人员在内的英雄形象,热情地讴歌了他们保卫祖国、建设国防的英雄业绩。这是教育和鼓舞人们积极向上、奋发进取、关心国防的形象化教材。因此,组织人们阅读军事文艺书籍,收听和观看有关国防、军事的影视、歌曲、戏剧等,能使人们在盎然兴趣中增长知识,扩大视野,增强国防意识。

第一节 我国国防教育的历史

一、中国古代的国防教育

中国古代社会是指从 170 万年前的元谋猿人开始到 1840 年第一次鸦片战争爆发前的中国历史,经历了原始社会、奴隶社会和封建社会三种社会形态。其中,由元谋猿人到公元前 21 世纪夏王朝建立前的漫长历史中,中国处于没有私有制、没有阶级,因而也没有国家和国防的原始社会。夏朝是我国最早的奴隶制国家,自从有了国家,便开始了国家的国防历史。因此,我国古代国防是指公元前 21 世纪夏王朝的建立到 1840 年以前的国防。

公元前 21 世纪夏王朝的建立,标志着中国完成了原始社会向奴隶社会的转变,中国历史上第一个奴隶制国家诞生了。为了捍卫国家主权和领土完整,国防就出现了,伴随国防的国防教育也就应运而生了。因而,中国古代国防教育,是指公元前 21 世纪夏朝建立到 1840 年鸦片战争爆发前,统治阶级为了巩固自己的统治,对国民进行的战争观、安全观和利益观以及相关国防知识的普及活动。

中国古代国防和国防教育,历经几千年。这几千年的历史,是阶级斗争的历史,也是被压迫阶级反抗压迫、抵御外敌的历史。

1. 春秋前的国防教育

这一时期大约持续了 2 000 年,是我国奴隶社会时期。夏商时期规定凡有受田权利

的成年男丁,都有服兵役的义务,但奴隶不能当兵,只可在军队中服杂役。西周时期规定有受田权利的男子,都服兵役,其中每家出一人为“正卒”,为正式兵员;余则为“羨卒”,为后备兵员,平时对他们进行组织训练,以供战争需要。到春秋时期,中国社会处于奴隶社会向封建社会的过渡时期。王室衰微,诸侯相争。各诸侯国任意扩充军队,常备军数量大增,一般在4万~6万人之间,多者达10万人。同时为适应长期而频繁的战争需要,统治阶级开始实行按田亩征军赋和考选勇士从军的制度。国防的重要性日益显现。

同国防发展相适应,国防教育也日益发展起来。夏商时期已出现了专门从事教育的机构“序”“庠”,即学校,它是重要的教射和习射场所,主要对贵族子弟进行军事政治和文化教育。西周时期,学校进一步发展为国学与乡学两部分,以礼、乐、射、御、书、数“六艺”为教育的基本内容,其中射、御直接培养人们的军事本领。夏商周学校教育,是有文有武、文武合一。在对国民与军队的教育训练上,国家对兵丁一般提倡在农作之余练武,同时以狩猎形式举行会操,检阅技艺、演练阵法,交流经验,进行实战演习。到西周时,一年要有几次由大司马主持的大规模的田猎活动,作为军事训练的主要内容。

到了春秋时期(公元前770—公元前476年),奴隶制崩溃,各种社会矛盾异常尖锐,各国为了生存,对军事训练和军事教育大为重视,形成了崇尚武力的风气。齐国管仲,改革军事,加强国力,“寓兵于农,兵民合一,寓民于政,军政合一”。这种全民皆兵的兵役制度是对全民进行国防尚武教育的有效形式。这一时期私学兴起,教育的范围扩大,促进了国防教育的发展,特别是军事体育教育如射、御、拳勇、剑道、奔跳、游泳等日益发达,提高了士兵的战斗技能。这些活动,对于富国强兵起到了积极作用。

2. 唐以前的国防教育

这一时期是我国封建社会的前期,是封建的经济、政治、军事、文化全面发展的时期。这一时期的国防和国防教育尽管历经曲折,但总体上呈现出一种向上发展的趋势。

战国时期,是我国封建社会的开始,“七雄争霸”,战争不断。各国纷纷扩充军队,大国拥兵百万,小国也都有几十万军队。兵员成分复杂,贵族、平民、奴隶等都有。兵役制度混乱,但以征兵制为主。秦国商鞅变法,实行军功爵制,奖励军功。赵武灵王实行“胡服骑射”训练骑兵部队。战国后期,秦国日益强大,齐、楚、燕、赵、韩、魏等6国已无力与秦抗衡。到公元前221年,秦始皇灭掉六国,结束了分裂局面,建立起了中国历史上第一个统一的多民族的中央集权制国家。

秦统一全国之后,在国防建设上采取了一系列措施,对内下令销毁民间兵器,禁止民间习武,由皇帝直接掌管国防事务,通过修长城、开驰道、设邮驿等一系列措施巩固国防;对边疆不断征讨开拓,对新开地设置地方政府,派驻边防军,巩固统治。这时中国统治者真正有了国防的概念。

秦汉两代,均实行征兵制。西汉规定男子23~56岁,服兵役两年。一年在本地,称“正卒”,学习军事技术;一年守京都或边关,称“卫士”或“戍卒”。服役期满后还乡为后备

兵,随时准备应征。这使国家兵源有了保障。

东汉建立之初,废除了郡国兵丁的训练制度和每年一次的都试制度——秋季操演。以至于民不习战,不知兵事,无力保护国防。东汉末年天下大乱,各州牧各据一方,形成群雄割据的分裂局面。公元208年,赤壁大战,确立了三国鼎立的形势。这时战火不断,人口锐减,为保证兵源,魏开始实行世袭兵役制,即“兵家”“军户”世世代代服兵役,成为职业,导致军民分离,军队士气不高,战斗力减弱。到了西晋时期,被强制为兵的“军户”身份低下,形同奴仆罪犯,以致当时人们以当兵为耻,国防极度衰落,在外族进攻中原的情况下,西晋朝政无力抵抗,出现了“五胡乱华”、各族纷争、南北对峙、战乱频繁的局面。直到589年,隋统一全国,才结束了中国自东晋以来270多年南北分裂的历史。

唐朝实行府兵制。全国设置军府,规定凡20~60岁有受田权利的人都有服兵役的义务。府兵制最盛时有60余万府兵,府兵平时散居务农,农闲进行训练,战时奉命集中,自备装备随军出战。由于府兵地位较高,故兵强马壮,国防强盛,形成中国封建社会的鼎盛时期。

这一阶段的国防军事教育,也曲折发展。战国时期群雄并争,战争频繁,私学盛行,使全社会形成一种尚武风气,军事训练和“武”的教育受到重视。这一时期由于经济的发展,巩固国家安全的需要,国防教育如爱国保国等思想不断为统治者所提倡,军队训练如骑射、手搏、剑术也都有一定的发展。特别是汉唐时期,国力强盛,对军队和民众的教育训练相对比较重视,国防得到了巩固和发展。

3. 清以前的国防教育

从五代十国到1840年鸦片战争爆发前,这是我国封建社会的后期。这时中国的国防日趋衰微没落,直至一触即溃,不可收拾。

唐亡之后,继之而起的是五代十国,天下大乱,群雄并起,内战不断,国防受到削弱。公元960年,后周禁军殿前都点检赵匡胤,发动“陈桥兵变”,建立宋朝,之后逐步灭掉多个割据政权,结束了长期分裂的局面。同时,在政治、军事、财政等多方面实行中央集权政策,重文轻武导致军力削弱,国家积贫积弱。当然,宋代统治者为了集中军权而储备军事人才,设立了武学,学习诸家兵法,总结历代用兵成败经验,练习兵武阵势,促进了军事教育的发展,对后世有一定影响。

北方少数民族如契丹、女真、蒙古等十分重视军事训练,实力大增。1271年,由蒙古族建立的元朝灭掉南宋,统一了全国。元朝实行举族皆兵制,凡男子15~70岁均为战士,实行世袭为兵的军户制。元末天下大乱,各地方为了防盗,自己建立了民兵组织。

明朝对军队实行卫所制,也是世袭兵制。后又实行民壮制度,即由民户壮丁组成,平时训练,战事结束后恢复为民,但效果不佳。万历九年(1581年),正式改行募兵制。

清朝军制是八旗绿营制度,八旗兵、绿营兵是主要的武装力量,即所谓经制兵。其中八旗又有满蒙和汉军的区别,共24旗,人数达10多万人。八旗原为兵民合一的组织,八旗兵由族人世袭,非旗籍人不得入旗。绿营是在明代旧军基础上改编而成的,官兵大多由

汉族等非旗人充任,人数在 60 万人左右,这两支力量是清朝前期赖以维护封建统治的主要武器,随着清王朝统治的巩固,国家升平日久,武备废弛,军事制度日趋腐朽,军队装备极其落后。当中国封建社会走向穷途末路之时,西方资本主义国家却在迅速崛起。尽管清初我国对荷兰、沙俄的殖民侵略给予了反击,保卫了边疆,但中国的刀矛弓箭无法抵御西方的“坚船利炮”,闭关自守的中国无法跟上世界发展的步伐,中国的边防开始面临着比以前任何一个时代都更加严峻的危机。

在国防教育方面,明、清初建时期,出于战备的需要,对军事训练亦比较重视,所以国力相对强盛。但到了王朝后期,军备松弛,国防空虚,军事训练、国防教育荒废,整个社会形成了一种重文轻武的习气,大大削弱了国防。特别是清朝,八旗兵在入关初期规定每月练习弓马 6 次,每年春秋两季集中操练马步骑射和火器,天子要每隔数年定期大阅。但嘉庆之后,训练松弛,甚至 40 年不举行大阅。绿营则严重缺额,丧失斗志。

小贴士

古代中国几千年的君主专制统治,使国君、皇帝成为国家的最高代表,故中国的国防与国防教育也就为“忠君”而展开。同时为了抵御外族入侵,捍卫民族或国家利益,保卫国家也成为人们称颂的美德。

二、中国近代的国防教育

1840 年,英国侵略者的军舰和大炮,打开了古老中国的大门。从此,中国开始一步步沦为半殖民半封建社会。

(一)新中国成立前的国防教育

鸦片战争后,中国国防和国防教育的基本特点是:一方面,中国不断遭到外国列强入侵,国防空虚无力,屡战屡败,割地赔款,主权丧失;统治者腐败无能,虽然在武器装备和军队编制上实现了近代化,但由于思想腐朽,对民众和军队进行奴化教育,军队素质低下,对外不能保国,对内扰民有余,特别是辛亥革命以后,军阀混战削弱了国防和国防教育。另一方面,为了国家的存亡,一些有志之士躬身实践,为加强近代中国国防和国防教育进行了不懈努力,捍卫了民族利益,推动了中国国防事业的进步,粉碎了帝国主义灭亡中国的迷梦。

这一阶段,帝国主义先后发动了第一次鸦片战争、第二次鸦片战争、中法战争、中日甲午战争和八国联军侵华战争等 5 次大规模的侵略战争,被迫同西方列强签订了《南京条约》《北京条约》《马关条约》《辛丑条约》和“二十一条”等不平等条约。清政府和北洋军阀政权完全成为帝国主义统治中国的工具,中国历史进入了“有国无防”的时期。因此,这一时期政府的国防和国防教育是完全失败的。

中华民族是热爱自由的民族,他们并不甘受列强的欺凌,为了反抗国内外敌人的压迫和剥削,保卫中华民族的生存,中国人民先后掀起了太平天国运动、义和团运动、辛亥革命

三次革命高潮和无数次小规模斗争。为了倡导民族尚武精神和近代国防思想,康有为、梁启超宣传“教育救国”;邹容、陈天华等人提出了“革命之教育”和“全民皆兵”的思想,主张推翻“洋人的朝廷”;蔡锷提出了“建立民众”和“军队合一”的整体国防体系,主张对国民进行军事教育,提高国民的国防意识。他们的宣传,对唤醒民众、鼓舞斗志、振奋民族精神、实现中国国防教育思想近代化起了重大作用。

辛亥革命以后,中国的黑暗依旧,军阀连年混战。以孙中山为首的资产阶级民主革命先导者为振兴中国国防、发展国防教育,进行了长期的探索和斗争。但是,由于这个阶级本身的软弱性,始终不能领导中国革命取得成功。

“五四”运动的爆发使中国工人阶级登上了政治舞台,中国历史进入了无产阶级领导的新民主主义革命时期,开始出现了无产阶级的国防教育思想。同时资产阶级在国防和国防教育上,仍在发挥作用。

中国共产党建立后,把维护国家和民族的利益放在了重要地位。1922年,中国共产党的第二次全国代表大会上,提出了对内打倒军阀,实现国内和平;对外打倒帝国主义,制定国家民族独立的反帝反封建的民主革命纲领,为加强我国的国防和国防教育指明了方向,提供了理论指导。此后,中国共产党积极开展民众运动,对民众进行爱国主义教育和军事教育,揭露帝国主义的侵略阴谋和封建军阀的卖国行径。

1931年“九一八”事变后,中国共产党发起了全国范围的抗日救亡运动,并直接在东北组织抗日联军,打击日寇,提高了人民的抗日爱国热情。

1937年7月7日,卢沟桥事变爆发,日本开始了全面侵华战争。在中华民族面临生死存亡的重要关头,中国共产党以民族大义为重,号召“全中国同胞、政府与军队团结起来,筑成民族统一战线的坚固长城,抵抗日寇的侵略!”这对实现第二次国共合作,建立抗日民族统一战线起了领导作用。此后,中国共产党领导的八路军、新四军,开赴抗日前线,建立了敌后根据地,成为中国抗战的中流砥柱。

同时,中国共产党始终把国防教育作为自己的一项重要政策和任务来推行。1937年8月,洛川会议制定《抗日救国十大纲领》,把“抗日的教育政策”作为一项中心任务,直到抗战胜利。中国共产党的国防教育政策,在抗战中不断得到充实和发展。

抗日战争时期中国共产党领导下的国防教育,是马克思列宁主义同中国抗战具体实践相结合的产物,在中国国防和国防教育史上,具有崭新的含义,是中华民族宝贵的精神财富。

友情提示

中国共产党抗战时期的国防教育政策

- 第一,开展抗日救国宣传活动,提高全民族的抗日热情。
- 第二,举办各类学校,培养抗日干部和各类抗日人才。
- 第三,广泛发动群众,开展游击战争,捍卫国家和民族利益。
- 第四,揭露敌伪谎言,打击反动势力。