



第一章

幼儿园教育活动的理论基础

本章导读

对于幼儿园教育内容的理解,可以从两方面把握。首先,内容是为目标服务的,教育目标是选择教育内容的依据,内容的选择和编排应以实现目标为原则,保持与目标的一致性。其次,幼儿园教育内容不仅包括学科的知识 and 技能,它还包括幼儿在学习过程中所形成的态度、价值。本章主要介绍有关幼儿园教育活动的理论基础,帮助学生掌握幼儿园教育活动的基础知识。

目标透视

1. 了解幼儿园教育活动中教师与幼儿的关系。
2. 明确幼儿园教育活动的原则、类型和目标。
3. 掌握幼儿园各学科教育活动的內容。

第一节 幼儿园教育活动中教师与幼儿的关系


一 幼儿园教育活动的含义

从广义上来讲,幼儿园一日生活中,能促进幼儿各方面发展的具有教育作用的活动都可以称为教育活动。《幼儿园工作规程》指出,“幼儿园应当为幼儿提供丰富多样的教育活动。教育活动内容应当根据教育目标、幼儿的实际水平和兴趣确定,以循序渐进为原则,有计划地选择和组织。教育活动的组织应当灵活地运用集体、小组和个别活动等形式,为每个幼儿提供充分参与的机会,满足幼儿多方面发展的需要,促进每个幼儿在不同水平上得到发展。教育活动的过程应注重支持幼儿的主动探索、操作实践、合作交流和表达表现,不应片面追求活动结果”。

幼儿园的生活活动、游戏活动都是教师有目的、有计划地组织与引导幼儿进行的活动,都是幼儿园的教育活动。教学中,不应当仅仅把作业教学或上课看成是幼儿园的教育活动。把幼儿园的教育活动狭义化,不利于发掘和发挥幼儿园各种活动的教育潜能。

二 幼儿教师

幼儿时期是人的一生中发展变化最大的时期,是身体外形与动作、神经系统、心理系统与智力发展的重要时期。可以说,一个幼儿教师教育的好坏,直接影响到受教育者将来的发展。教师的活动、行为是决定班级教育工作的主要因素。一名优秀的幼儿教师应具备以下的专业素养。



对一切来说,只有热爱才是最好的老师,它远远胜过责任感。

——爱因斯坦

(一) 忠于教师职守

任何职业都要求有职业道德,任何职业都把忠于职守放在职业道德的第一条。忠于职守是现代人所公认的最基本的职业道德。忠于职守就是在工作时间和工作范围的任何时候和任何情况下,都必须严格按本职业的规范和要求做好本职工作。幼儿教师是一种职业,每一位从事此职业的工作者都应当忠于幼儿教师的职守。所谓忠于幼儿教师的职守就是作为幼儿教师,在工作时间和工作范围的任何时候和任何情况下,必须按幼儿教师规范和要求做好本职工作。

(二) 热爱幼儿

爱是一种内在的情感体验,表现为一种倾向,从而形成一种动力。一方面,幼儿教师要热爱幼儿教育这一职业;另一方面,幼儿教师要热爱幼儿,这也是教师的本职。作为一个合格的幼儿教师应对幼儿充满爱心和对幼儿保持人格上的平等,关心幼儿的冷暖,体察幼儿的心理,通过各种渠道加深师幼的感情沟通,通过师幼心灵上的交流、撞击和感情交融,达到教

育幼儿的目的。幼儿教师保护孩子幼小的心灵,在工作中用真挚的爱去对待孩子,才能提高孩子对教师的信任感,才能提高教学效果和教学质量。

(三) 尊重和保护幼儿

教师应当尊重和保护幼儿,幼儿有权利受到教师的尊重和保护。幼儿的权益是受到法律保障的,幼儿的人格与成人是平等的。比如,幼儿教师不要觉得幼儿小、不懂事,而忽略幼儿的心理感受。当他们做错事时,不要以粗俗、过重的语气去批评、责备他们。有时,他们只是为了引起教师对他们的关注,是想通过做与别人不同的举动来引起教师的注意。而这或许会使教师误认为孩子不听话、不乖,而加以训斥。这往往无形中损伤了幼儿幼小的心灵。因此,教师尊重和保护幼儿的权益,既履行了幼儿教师应尽的职责,同时也履行了法律规定的义务。



(四) 以身作则

幼儿的可塑性和模仿性比较强。教师作为幼儿生活中的重要他人,是幼儿模仿的重要对象。正如教育家加里宁所说:“教师每天仿佛蹲在一面镜子里,外面有几百双富于敏感的、善于窥伺出教师优点和缺点的孩子的眼睛,在不断地盯着……”在幼儿园中,幼儿某些习惯性的语言、动作或许来源于父母,而教师作为幼儿接触最多的“他人”,往往也会潜移默化地影响幼儿。因此,教师要不断加强自己的品行修养,并在幼儿面前特别注意自己的一言一行,为幼儿树立榜样。

(五) 意志品质

1. 勇敢顽强的意志品质

作为幼儿教师,应加强自身的思想教育,努力克服困难,突破心理上的困惑,坚定从教的决心。

2. 坚定果断的意志品质

在教学过程中,幼儿教师要注意培养自己坚定果断的意志品质。因为坚定果断的意志在教育教学中直接影响幼儿的学习态度。乐于接受各种考验,才可以培养自己处理问题的

良好能力。

3. 沉着冷静、坚持不懈的意志品质

幼儿教师要培养自己沉着冷静、坚持不懈的意志品质,应该多学习名教师及优秀教师在教学过程中所表现出来的良好心理品质,提高自己的能力水平。

(六) 敢于创新

创新是教育的灵魂,没有创新就没有现代教育。在教学实践中应大胆突破,敢于向传统挑战,提出独特的教学理念与方法,从而培养自己积极进取、敢于创新的心理品质,以适应教育改革的需要。

三 幼儿

幼儿园教育是基础教育的奠基阶段,它往往能为幼儿一生的发展奠定良好的基础,学前教育前辈陈鹤琴曾经说过“一切为了孩子,为了孩子一切,为了一切孩子”,这不仅强调了幼儿教育的重要性,也包含了幼儿主体性的思想。在幼儿教育中,能否正确认识幼儿的主体性,树立幼儿主体性观念,并在具体教学工作中充分贯彻实施,关系到幼儿的发展权利能否得到实现,关系到幼儿的特点、地位能否得到体现,关系到幼儿的积极性、主动性和创造性能否得到发挥等一系列问题。

(一) 正确认识幼儿主体性

幼儿的主体性是指幼儿在其活动中表现出来的自主性、能动性和创造性,它包括幼儿在教育活动中的特点、权益、需要、发展等各方面的体现。

1. 幼儿是教育的主体

从客观上来说,幼儿是教育的主体。在幼儿教育活动中,幼儿不仅仅是教育的对象,更是教育的主体,这是一种不以人们的意志为转移的客观存在。幼儿教育如果无视幼儿的主体地位,不考虑幼儿的内在需要及其内部结构特点和发展水平,是不可能成功的。在教育活动中,每个幼儿都会以他自己的方式去理解和接受教师对他的影响并作出反应。例如,教师在组织教育活动时,有的幼儿在认真参与,有的幼儿不认真参与,尽管反应和表现方式各异,但这并不能就说幼儿不是教育的主体。相反,这是幼儿能动性的表现。

2. 幼儿的主体性是幼儿教育的必然要求

幼儿的主体性是幼儿教育的必然要求,也只能在幼儿教育的实践活动中实现。现代教育思潮不断兴起,主体教育的观念也已逐步形成共识,幼儿主体性教育已是幼儿教育的必然要求。同时,幼儿主体性也必须而且只能在教育实践中体现出来,必须从教育计划、教育教学准备到具体实践的全部过程中体现出来。具体来说,就是在对幼儿认识、理解的基础上,研究幼儿的需要、兴趣、能力和个性特点等,并以此作为依据来制订教学计划,在研究幼儿如何学习、获取信息的基础上,再研究教师如何教,使教学活动获得更大成效,在教学活动具体实施的过程中,充分发挥出幼儿的积极性、主动性和创造性。

3. 幼儿主体性的培养既是教育的手段,也是教育的目标

对于幼儿主体性的培养和发挥,许多幼儿教师总是想如何调动幼儿学习的积极性,提高幼儿学习的效率,让幼儿在主动参与中学会哪些技能,他们只是把幼儿主体性的培养和发挥当成达到教育目的的一种手段。这是片面的认识,主体性是人全面发展的核心,促进幼儿主体性发展是教育的出发点、基础、依据和目的。重视对幼儿主体性的培养和发挥,不仅是教育幼儿的手段,更是教育幼儿的一个目标。只有真正把对幼儿主体性的培养和发挥当成教师所追求的目标,才能真正地、正确地认识幼儿的主体性,并在实际教育中切实体现、贯彻幼儿主体性。

(二) 在教育活动中发挥幼儿主体性

幼儿园的教学活动是教师依据教育目标、教育大纲,有目的、有计划、有组织地引导幼儿主动学习的活动,是促进幼儿全面发展的重要手段。《幼儿园工作规程》明确指出:“幼儿一日活动的组织应当动静交替,注重幼儿的直接感知、实际操作和亲身体验,保证幼儿愉快的、有益的自由活动。”现代教育观、课程观使幼儿教师认识到,如何在幼儿园的教育教学活动中实施主体性教育,发挥幼儿在教育活动中的主体性,已成为促进幼儿全面发展的关键。在幼儿园的教学活动中,幼儿教师可从以下几方面入手,发挥幼儿的主体性。

1. 确立幼儿的主体地位,师生共建课程

发挥幼儿的主体性,首先教师要在头脑中确立幼儿的主体地位,幼儿是一个发展的能动的主体。任何外在教育环境都必须通过幼儿主体的努力,才能实施教育环境功能的转化,最终落实到促进幼儿发展上,因此教师必须树立正确的儿童观、教育观,把幼儿放到主动发展的位置上,变“思考教师如何教”为“思考幼儿如何学”。从研究幼儿入手,引导幼儿发展。幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,充分关注幼儿,引导幼儿在生活和学习中主动地学习。

学前教育课程要确立以幼儿发展为本的理念,突出幼儿发展的自主性和能动性,致力于为幼儿一生的发展奠定基础。教师在选择教材内容时,可适当地让幼儿参与,组织幼儿讨论,了解幼儿的喜好,有的放矢地选择教材的内容,调动幼儿的积极性,让幼儿更主动地参与教学过程,更好地投入到教学活动中来。例如,在认识春天这个季节特征之后,教师有意地组织幼儿谈谈心得,并让幼儿说一说希望老师再教哪些内容。这时,幼儿各抒己见,大多幼儿表现出对春蚕特别感兴趣,热切地要求老师多讲讲春蚕,于是老师就特意地根据幼儿的意愿组织了一个关于“春蚕”的主题活动,让幼儿从春蚕的成长过程、生活习性、对人类的贡献等方面去了解、认识。

要想真正让幼儿成为学习的主人,必须改变已经习惯的课程设计的模式(包括观念和做法),变刚性计划为弹性计划,变教师设计课程为师生共同建构课程。

幼儿本身的需要、兴趣、经验和能力是极为多样化的。教师和他们在一起,“就是在同三分之一的确定性和三分之二的不确定性打交道”。过去预先确定好学习的终点和程序,只能是对幼儿潜力的束缚和阻碍,或有教而无学的状况。既然课程最终关注的是学而不是教,既然课程与教学都是为幼儿的学服务的,那么关注幼儿的实际需要远比关注课程本身的系统



性和有序性重要得多。

因此,教师要改变预先确定课程的做法,把课程设计视为师生共同建构的过程。在实践中,要注意以下几点。

(1)不预先确定课程并不意味着在活动开展之前教师毫无计划,只是这种计划不是对活动的具体目标与程序的规划,而是包括多种可能性的“假设”。这样的“计划”为幼儿的参与,为不期而至的教育契机留下了足够的空间。

(2)活动的进行不仅依靠开始的计划,而且依靠幼儿们的反应和教师灵活的策略。在教学过程中,教师并不追随计划,而是追随幼儿。依据自己对幼儿细致的观察,从他们的反应中敏感地捕捉蕴涵其中的巨大的学习价值,给予及时而适当的引导。

(3)“追随幼儿”,教师不能照搬他人的课程,要根据本班孩子的特点,分析孩子的已有经验来创设教学计划,以幼儿为本的课程并非放弃或忽略教育目标。目标当然重要,教师心中始终应有目标,但更应理解为什么要有这些目标,以及怎样实现它们。这样,教学过程才能变得自然、流畅、有效,充满智慧和创造,能把幼儿的未知视为他们继续学习的动力。教师要平等地与孩子一起去研究,去探索课题。

只有师生共同建构的活动,才能使幼儿成为学习的主人,才能对幼儿的发展有真正的推动价值。

2. 教学活动的组织形式应注重操作性和游戏性

幼儿在教学活动过程中,主体性是否得到发挥,不仅要看幼儿是否获得了一定知识,更重要的是看幼儿是否积极主动地参与了活动,是不是动脑筋思考了,是否在原有水平上得到了发展,这就要求教师在活动组织的形式上多设计一些操作性的活动,为幼儿准备充足、丰富的操作性材料;在活动的组织方式上具有游戏性和趣味性。

(1)为幼儿提供充足的、丰富的、具有教育价值的活动材料。注重幼儿的操作活动,是引导幼儿主动学习的有效途径。皮亚杰认为,幼儿的求知欲望和探究需求一旦得到满足,幼儿的活动就体现出主动性。陶行知先生也说:“动手即动脑,动脑即动手。”幼儿通过亲手操作,获得丰富的感性经验,激发幼儿学习的兴趣,促进思维由具体向抽象转变。

例如,在数学活动“认识三角形”的教学中,通过教师的演示,归纳学习三角形的特征后,可给幼儿不同大小、不同颜色的三角形实物、图片,供孩子们摆弄、操作,巩固对“三角形有首尾相连的三条边、有三个角”特征的理解;在美术活动中,教师可为幼儿准备各种不同颜色、大小、质地的纸,以及炭笔、油画棒、水彩笔、水粉笔等,让幼儿根据自己的兴趣和需要进行选择,这不仅能满足幼儿的兴趣和表现需要,而且有利于幼儿在探索中独立地获得学习经验;在科学教育活动“沉浮实验”中,教师可为幼儿准备木制品、纸制品、塑料制品、橡胶制品、竹制品、玻璃制品、泡沫制品、石子等材料,供幼儿在水中自由投放,发现它们在水中产生的现象。投放的材料不仅数量充足,而且种类多,幼儿动手操作的机会就多,选择性强,涉及面广,活动的兴致就高。在活动中,幼儿可以按自己的意愿去充分接触材料,操作材料,从而得出结论。因此,要让幼儿在实际操作中发现问题和探索事物的根源,让幼儿在操作中自主学习、积极思考。

幼儿探索的广度和深度往往受探究材料的制约,材料是实现教育目的的重要手段。因此,教师为孩子的探究活动准备材料时需要精心考虑:材料要体现哪些教育意图,要能引起幼儿怎样的探索,能否为幼儿的合作提供机会,也就是说,考虑的不仅是安全卫生,还应更多关注材料本身能为幼儿提供多少研究的可能与机会。在活动中,为幼儿提供材料时有两个问题需要特别注意:一是尽量少提供过于现成的材料,因为它可能会降低学习的价值;二是尽量多提供有助于“检验”幼儿的各种想法的材料。当研究某些事物或现象的原因或关系时,幼儿的假设最好能够马上被可见的实验结果所验证,不管是被证实还是被证伪。这需要教师根据幼儿可能会提出的假设来准备各种可能需要的材料。



(2)活动形式的游戏性和趣味性。美国著名教育心理学家布鲁纳认为,“每个阶段的儿童都有他自己观察世界和解释世界的特定方式,对任何发展阶段的儿童进行某一主体的教学,必须反映儿童看事物的方法”。幼儿的高级神经系统兴奋过程强于抑制过程,容易疲劳,认知过程带有具体形象性、不随意性和情绪性等特点。他们喜欢参加游戏,乐于在游戏中接受学习的内容。为了激发幼儿在教学活动中的学习积极性,顺应幼儿心理发展的需要,教师在组织教学活动时,教学形式上要增强教育活动的游戏性,激发幼儿对教育活动的兴趣,引导幼儿积极、主动地学习,在玩中学,在学中玩,学得愉快,学得轻松。

例如,在数学教育活动中,教师教幼儿“按数取物”时,可以开展“自由超市”的游戏,教师扮演超市管理人,发给幼儿数字卡片,要求幼儿按照卡片上的数目到超市里选取自己喜欢的东西,这样幼儿就在愉快的游戏中巩固了对数字的认识,发展了按数取物的技能;在体育教学活动中,让幼儿机械地练习“钻、爬、投、掷”这些单个的动作,幼儿一般不感兴趣,但是如果把这些动作编进既有情节又有角色的集体游戏中,幼儿就会在游戏中快乐地练习了;在美术教学活动中,虽然大部分幼儿都喜欢手工制作,但是由于每个幼儿的制作水平都不一样,在制作过程中,有的幼儿只看一遍示范就学会了,而有的幼儿却被指导很长时间还是不能掌握,这个时候,教师可以组织一个“小加工厂”的游戏,把制作过程分成几道工序,技术水平高



的幼儿制作较难工序,技术水平差的幼儿制作相对容易的部分,这样既提高了幼儿制作活动的兴趣,又培养了幼儿交往合作的能力。以上的例子,并不是说让教师把每次教学活动内容都设计成游戏的固定模式,游戏只是幼儿喜欢的活动形式之一,像科学实验活动、故事表演、模拟舞台演出这些形式幼儿也都很喜欢,只要教师深入了解幼儿学习的特点和方式,了解幼儿的兴趣和需要,依据设计教学活动形式,多运用一些启发式教学方式,如提问法、比较法、发现法、实践法、观察法等,让幼儿有机会去多看、多听、多问、多想、多说、多做,幼儿就会在积极主动的活动中得到发展。

案例分析

在《千姿百态的大自然》活动中,有一次孩子对老师说:“老师,我发现一只蚂蚁和一群蚂蚁看上去不一样。我家后面的水池的冰和我家院子里的冰不一样,后面的冰很厚,院子里的冰却很薄。”老师很满意地说:“是啊,同一种事物确实会有多种不同的表现呀!这就像我们的表情,就算是笑也分好多种不同的笑,有微笑、大笑、奸笑、苦笑等。而大自然中这种情况就更多了。”接着有的孩子就说大自然的风有微风、大风、狂风、龙卷风;有些说雨有毛毛细雨、小雨、大雨、暴雨;有的孩子说雷声有雷声小、雷声大。

分析:大自然是神秘的,人类一直都在不停地探索着它。同时大自然又是神奇的,五光十色、绚烂缤纷,有千万张面孔。孩子对大自然充满着想象,周围的一切孩子都在用自己的眼睛注视着,让孩子感受大自然的千姿百态,孩子肯定是兴奋的。

孩子的探索意识是自发的,但孩子的语言组织能力是需要老师的引导、讨论来增强的。让孩子多一些探索思考、讨论发现,相信不仅可以增强孩子的观察力,更可以让孩子对大自然有更多的喜爱与探索。

四 幼儿教师与幼儿的关系

幼儿园教育活动是由教师与幼儿的教与学构成的双边复合活动。在这种双边复合活动中,教师与幼儿进行的是性质不同的活动,教师进行的是教育工作,幼儿进行的是学习活动。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”

1. 幼儿教师应积极地旁观

幼儿在自主观察、实验或讨论时,教师要积极地看、积极地听,设身处地感受幼儿的所作所为、所思所想,随时掌握课堂中的各种情况,考虑下一步如何指导幼儿学习。

2. 幼儿教师应给幼儿心理上的支持

创设良好的学习氛围,采用各种适当的方式,给幼儿以心理上的安全感和精神上的鼓

舞,使幼儿思维更加活跃,探索热情更加高涨。教师不是简单地向幼儿灌输知识,给幼儿一个现成的答案,而要引导幼儿自己去探索周围的世界,自己去寻找各种答案。因此,教师的角色发生了变化,教师是幼儿的支持者和引导者。在活动中,教师应该不断地提出问题,引发幼儿探索,不断地肯定和鼓励,给幼儿以支持。同时,在引导幼儿亲身经历发现的过程中,还应引导幼儿学会探索、学会学习、学会做事、学会合作、学会遵守规则。

3. 幼儿教师应由居高临下转向“平等中的首席”

创建和谐的、民主的、平等的师幼关系是课程改革的一项重要任务。教师和幼儿应是平等的合作者,要彼此尊重、互相信赖、互相合作。要想真正成为幼儿的合作者,教师不仅要走近孩子,更为关键的是教师的心要贴近孩子,与孩子一起交流,一起活动,共建和谐的教学活动氛围。

案例分析

在《超市售货员》活动中,老师以顾客身份出现时,孩子及时的招呼、热情的接待,既说明孩子已融入自己扮演的角色中去,并把自己内在的潜力表现出来,也说明孩子爱和老师以平等的身份游戏,这更会增加孩子的主动参与性。在活动中,教师对待事物认真的态度,能潜移默化地影响幼儿,有利于帮助幼儿形成探索和创新的品质。当幼儿在活动中出现问题时,教师并不急于把知识呈现给幼儿或回答他们的问题,而是帮助、引导幼儿发现解决问题,并有目的地使“问题”更加复杂,以引发、促进幼儿更有价值的学习行为发生。幼儿在老师的帮助下不仅解决了问题,还能逐步掌握更高深问题的解决方法,这比只给幼儿一个答案具有更大意义。

分析:教师应积极参与到幼儿的“工作”当中去,帮助、引导幼儿发现、解决问题。当教师以幼儿的“合作伙伴”的身份参与到幼儿感兴趣的活动中去,并站在幼儿的角度,用一颗童心去理解他们的发现和探索行为时,这种以平等关系提供的支持最易与幼儿沟通,也最易被幼儿接纳。

总之,教师要树立正确的儿童观、教育观,在教学活动中,以幼儿为主体,积极引导幼儿主动活动,使幼儿在轻松、愉快的活动中,学习知识、提高技能、丰富经验,从而取得教育学的最佳效果。

深入思考

幼儿教师和幼儿之间的关系应如何处理?

第二节 幼儿园教育活动的原则和类型

一 幼儿园教育活动的原则

幼儿园课程由幼儿园各种类型的教育活动组成,幼儿教育活动作为教育大系统中的一个子系统,也有广义和狭义之分。广义的幼儿教育活动,泛指以幼儿为对象所进行的教育活动。例如,通过大众传媒对幼儿进行的教育,由社会文化机构或群众团体对幼儿进行的教育以及家庭教育等,都是幼儿教育活动。狭义幼儿教育活动,是指由专职幼教工作者根据社会要求,在幼儿园所实施的有目的、有计划、有组织的幼儿园教育活动。而在幼儿教育中应遵循以下原则。

即使是普通的孩子,
只要教育得法,也会成为
不平凡的人。

—— 爱尔维修

(一) 使所有幼儿均能适应的原则

使所有幼儿均能适应的原则是幼儿教育最基本的原则。幼儿能否适应学前阶段的教育,直接关系到以后学校教育的成败。因此,许多国家特别注意研究每个幼儿的家庭经济情况、社会地位、父母的职业和文化素养等因素对幼儿的影响,然后根据幼儿不同的经历、素质、独创性等进行有针对性的教育,这样自然会提高每个幼儿对教育的适应性。

(二) 促进思维的原则

幼儿教育一方面要适应幼儿的思维发展水平,另一方面要帮助幼儿掌握越来越复杂的思维方法。要多让幼儿接触实际,观察事物,并加以集中、分类、比较。鼓励幼儿经常反复思考一个问题,这是一种奠定思考方法基础的手段。

(三) 依靠自身发展的原则

真正的教育并不是强加于人的。幼儿教育只能在幼儿毫无对抗情绪的情况下进行,促使他们自愿地得到发展。汇集各种知识、印象,在自己头脑中逐渐形成一个统一的世界,这一活动过程是在成人指导下,靠幼儿自己的努力完成的,任何人都无法取代。因而,教师的主要任务就是创造各种能给幼儿带来新感受的环境,以帮助他们从各种感受中获取新知识,重视激发幼儿的好奇心和求知欲,培养幼儿广泛持久的兴趣,这是幼儿自我教育的动力。

(四) 重视能力培养的原则

学前阶段,应该让幼儿依靠自己的努力去发现周围五彩缤纷的世界,逐渐丰富感性知识。知识只有成为智力活动的推动力才具有价值。因而,教师不应该把精力放在毫无意义的知识罗列上,而应该明白一切活动都是为了发展幼儿的注意力、感觉能力、知觉能力、观察能力、记忆能力、想象能力、推理能力、语言能力和审美能力等。

案例分析

爱玩游戏是幼儿的天性,在教学与游戏之中对幼儿的各项能力提高有很大的益处,如《超市》活动:老师准备了丰富的材料,苹果、梨子、青菜、萝卜、茄子、鸡蛋、鸭蛋等物品,请小营业员(幼儿扮)数一数,它们各有多少?

“一、二、三、四,四个鸡蛋”,“一、二、三,三个茄子”,小营业员们举起小手从左往右一一点数。顾客(幼儿扮)请营业员按数取物,如:请拿两个萝卜,小营业员按数取物。此时领班(老师扮)要验数。在整理货物时,领班说:“哎呀,今天是谁不小心把这些东西全混在一起了?”小营业员自己动手,把水果放在一起,再把蔬菜归为一类,最后把蛋类放在筐里。“为什么要把这些放在一起呢?”领班和小营业员一起寻规律,找相同的地方,再进行概括,这种把数数和分类有机结合的游戏活动激发了幼儿的学习兴趣,巩固了数数知识,培养了幼儿的分类能力。

分析:分类能力是人们认识事物、掌握知识、进行判断推理的基础。根据幼儿的身心发展和年龄特点,提供他们生活中熟悉的实物,让幼儿一边学习数数、几何图形等,一边进行分类活动,能较好地培养幼儿的分类能力。

(五) 面向未来的原则

今天的幼儿教育不可能给予幼儿解决未来社会问题的答案。但是,必须考虑怎样才能使幼儿更好地适应未来社会的生活。因此,最重要的是要培养幼儿的创造性。教师应该引导幼儿思考,发现并鼓励他们的新想法,在创造性方法的运用中提高幼儿的创造能力。

(六) 追求人格平衡发展的原则

追求幼儿的全面、和谐发展,培养良好的个性,是当前世界幼儿教育的一个重要趋势。学前期是幼儿个性形成的重要时期,所以许多国家提出“学前教育应为幼儿未来的人格形成打下基础,只有基础牢固,人格才能得到均衡发展”。幼儿的个性是在社会团体中,依靠集体的力量得到发展的。心理学家瓦伦认为,“幼儿的‘自我’只有处在与他人的‘自我’相互作用的状态下,才能得到发展”。因此,教师在给予幼儿个人活动机会的同时,应给予他们参加社会活动的机会,并教给他们在社会中生活的方法。

深入思考

幼儿教育活动还应遵循哪些原则?

二 幼儿园教育活动的类型

从广义上理解,幼儿园教育活动是实施幼儿园课程,实现幼儿园保教目标的所有活动的总和。因此,由幼儿园教师所组织的幼儿一日生活都是教育活动。



知识之窗

活动的表现形式是激发幼儿兴趣的最主要因素,教师应根据活动内容的不同来选择正确的教育活动类型。

(一) 集体教育活动

集体教育活动是教师与全体幼儿(即教师面向全体幼儿)的直接联系方式,并主要由教师选择活动的内容、手段和方法,布置相应的教育环境。整个活动过程以教师的直接引导或指导为主,幼儿在同一时间内做相同的事情,如集体上课、参观、餐前谈话、听故事、听音乐、唱歌、开展语言游戏等。

● 案例

大班科学活动:电动玩具动起来

活动目标:

1. 在操作中感知电动玩具的共同特征——有电才会动。
2. 在拆拆、装装、玩玩的过程中,掌握正确拆装电池的方法。
3. 对电动玩具有好奇心,乐于参与探索活动。

活动准备:

各种电动玩具。

活动过程:

环节一:唤醒

(1) 玩一玩

教师出示各种电动玩具说:“这里有这么多的玩具,你以前玩过吗?我们来开一个玩具运动会吧。请你选一个玩具玩一玩,让它动起来。”幼儿自由玩一会儿后,教师提问:“你的玩具动起来了吗?你是怎样让它动起来的?”

(2) 想一想

请幼儿提出自己遇到的问题:有的玩具打开开关就动起来了,有的开关打开了还是没有动起来……请幼儿猜测原因。

环节二:探索

(1) 看一看

请幼儿打开玩具的“肚子”,看看里面有什么?有的有两节电池,有的只有一节电池,还有的没有电池等。

(2) 试一试

请幼儿自主选择合适的电池进行操作调整,尝试使玩具动起来。

环节三:交流

(1) 请成功的幼儿说说自己是怎么做的。(电动玩具要装满电池才能动起来,而且电池

要一样大小的才行)

(2)请没成功的幼儿把玩具拿到前面,请大家一起研究解决。

(3)指导幼儿探索电池的正确安装方法。(出示电池安装示意图,并请幼儿拿出电池进行观察,发现电池“嘴”“尾”的特点。请幼儿尝试电池安装的不同方法,研究怎样排列电池才可以使玩具动起来)

(4)小结:原来电池要平平的尾巴对着弹簧,突出的嘴巴对准平平的尾巴,两两相连才可以。

(二) 小组教育活动

小组教育活动是教师与部分幼儿(以小组为单位)的直接联系方式。通常有两种形式:一是活动过程基本等同于集体教育活动,同一内容、同一要求、同一步骤和方法;二是活动过程以幼儿主动学习为主,他们可以主动积极地操作材料,允许用自己的速度和方式从事所做的事,允许与同伴及教师谈论他们所做的事,教师的作用是提供环境和材料,观察了解幼儿并给予适当的引导和指导。例如,大班小组合作活动《超市购物》,合作活动开始,大班孩子自由结伴形成小组,策划了一份计划书,在计划书里孩子们进行了分工,有的带零钱、有的购物、还有的记录等;到了超市里,孩子们实行了各自的分工活动,面对问题还进行了商议,最后通过协商,孩子们的意愿得到了统一,顺利地买到了大家喜欢的物品。合作活动中,孩子们又对活动进行了记录,把如何购物、如何分享,运用绘画、简单的文字、符号等方式记录下来……合作活动结束后,孩子们交流着小组购物的经验,初步感受到了合作是小组活动成功的基础。



(三) 个别教育活动

个别教育活动是教师与幼儿个体的直接联系方式,是教师按照个别幼儿的特殊需要而展开的教育活动。个别幼儿的自发活动,从形式上看大多是幼儿与环境中物的因素直接联



系的方式,但如果教师能直接参与并加以指导,使活动得以顺利、有效地进行,也是个别教育活动的一种形式。如果能吸引部分其他幼儿参与,还能使活动成为小组教育活动。

案例分析

吕浩冉小朋友是一个比较上进、懂事听话的小女孩,会自己独立做很多事情。她是一个高高壮壮的小女孩,在班级里她是最高最壮的孩子,上半学期开园第一天就让几位老师印象深刻。但是她上半学期由于生了两次比较严重的病,请了好长时间的假,再次入园后很不适应,各种规则还不熟悉,班规她也掌握不好。而且她性格比较内向,活动的时候总是不活跃。她很听话,遵守规则,很少故意犯错,上进心比较强,但是做事的时候缺少一定的耐心。

分析:首先要鼓励她多参与体育锻炼,在游戏中告诉她游戏规则,告诉她能做到,要相信自己,给她树立自信心,要让她成为一些小朋友的榜样。其次,还要多和她的家长沟通,让家长在平时的生活活动中,多鼓励她与别人沟通,多进行体育锻炼,并和她一起锻炼。

(四) 自选教育活动

自选教育活动是幼儿与环境(物或同伴)直接联系的方式,幼儿可根据自己的兴趣和需要,自由选择活动的内容、材料,并由自己决定活动的方式和合作伙伴等。教师的作用是创设环境,为幼儿提供活动的材料和空间,面向全体,间接参与观察或指导幼儿的活动。幼儿园开展的各种区角活动、自选游戏活动等,都属于这一类型。

● 案例

幼儿自选游戏:大灰狼来了

活动目标:

1. 使幼儿体验到相互合作的快乐,感受到齐心协力的力量大于一切。
2. 让幼儿能了解到布袋的多种用法;巩固跨跳、四散跑的能力。
3. 幼儿能够听懂音乐,并能感受到不同的情节性音乐,并通过游戏充分表现出来。

活动准备:

1. 布袋数个,老狼头饰一个,小兔头饰数个。
2. 完整情节的录音音乐磁带一盘。

活动过程:

(一) 开始部分:

热身运动:小兔子们跟兔妈妈做起床操。(教师带领幼儿做准备活动)

(二) 基本部分:

1. “寻找食物”:幼儿一个接着一个套着布袋蹦脚前进跳。
2. “吃完东西回家”:在草地上吃东西,吃后扛着袋子回家。
 - (1) 教师带领幼儿一个接一个并脚跳,不套布袋。
 - (2) 听到了河流声,小兔们过独木桥。幼儿把袋子扑成一条木桥,然后过桥。

a. 一个跟着一个并拢双脚跳一次。

b. 一个跟着一个跨跳一次。

(3)收拾布袋,套着布袋跳回家。

3.“大灰狼捉小白兔”

a. 大灰狼来了,幼儿躲避大灰狼四散跑(恐怖的音乐响起,另一老师扮演大灰狼进场)。

b. 小白兔藏进布袋里,大灰狼在周围巡视。

c. 发现一只小兔被抓,所有小兔拿起布袋当棍子打狼,最后胜利了,高高兴兴地回家了。

活动结束:

小白兔们高高兴兴随着胜利的音乐走出场。

深入思考

幼儿教育活动的类型各有什么相同和不同之处?

第三节 幼儿园教育活动的目标

幼儿园教育教学活动目标是幼儿园活动的指南针,它既是活动设计的起点,也是活动设计的终点;既是选择活动内容、活动组织方式和教学的依据,也是活动评价的标准。

《幼儿园工作规程》第三条明确规定:“幼儿园的任务是:贯彻国家的教育方针,按照保育与教育相结合的原则,遵循幼儿身心发展特点和规律,实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展。”第五条又具体规定了幼儿园

教育儿童是我们生活中的一个最重要的方面。我们的儿童是我们国家的未来的公民,也是世界的公民,他们将创造历史。我们的儿童是未来的父亲和母亲,他们也将要成为自己儿童的教育者。我们的儿童应当成长为优秀的公民,成长为贤良的父亲和母亲。但是,这还没有概括一切,我们的儿童又是我们晚年的希望。因此,正确的教育是我们幸福的晚年;不好的教育是我们将来的苦痛、辛酸,是我们对其他的人们和整个国家的罪过。

——《马卡连柯全集》

保育和教育的主要目标:“促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,促进心理健康,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。发展幼儿智力,培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手探究能力。萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯,



以及活泼开朗的性格。培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。”应该注意,这里规定的是“主要目标”,以四个方面为主线提出,但并不意味着幼儿的发展只局限于这些内容。例如,发展幼儿与他人友好相处的交际能力、自律能力,开发创造性思维和创新精神,萌发环保意识,培养对环境的适应能力,等等,都属于幼儿素质发展内容,也都是现代社会所需求的。

幼儿园教学活动的目标是教育工作者对幼儿在一定学习期限内的学习及结果的预期,是幼儿园教育目的的具体化。显然,在教学过程中教学目标的确定是一个非常重要的环节,幼儿教育工作者应制订科学的活动目标,从而促进幼儿的发展。

一 幼儿园的教育活动目标要以《幼儿园教育指导纲要(试行)》中各领域的目标为指导

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中指出,幼儿园教育活动目标要以《幼儿园工作规程》和《纲要》中规定的各领域的目标为指导,结合本班幼儿的发展水平、经验和需要来确定。幼儿园的教育对象是3~6岁的儿童,此时期是个体发展的关键期,具有很强的可塑性,其生理、心理发展需要实施科学教育,才能健康的发展。《纲要》中的教育目标是根据个体发展的不同方面及不同时期发展特点综合分析研究而制定的,具有较强的科学指导性。

例如,中班活动《济南夏日一日游》是一次以社会为重点领域的活动,此活动可根据《纲要》中社会领域的总目标,结合中班幼儿的年龄特点来确定目标,即目标一:培养幼儿理解并遵守穿越马路时要走人行道的交通规则;目标二:通过欣赏济南独具特色的“泉”,萌发幼儿爱家乡的社会情感;目标三:在旅游中,提高幼儿自我解决问题及互助合作的能力(如旅游中,有的小朋友身体不舒服,同伴之间要给予安慰和照顾等),这些都是建立在总的社会领域目标的基础之上的。

二 幼儿园的教育活动目标要根据本班幼儿身心发展的特点及认识规律制订

儿童的成长是受生理和心理成熟机制制约的,幼儿的身心发展是有一定顺序的,这种顺序是由先天因素决定的。这种发展规律表现在到一定年龄幼儿就会做什么事情。例如,到一定年龄,幼儿就会走路、爬楼梯,不到这个年龄,机体这方面的能力没有成熟,即便去提前训练,也是事倍功半。目标过高,超出幼儿的能力范围之外,幼儿因能力达不到完不成任务,不能获得成功感而失去兴趣;如果低于幼儿实际水平,幼儿会觉得枯燥乏味,身心疲劳,而失去了参加活动的积极性。因此制订教学活动的目标时要结合本阶段幼儿身心发展的特点遵循儿童的“最近发展区”的原理。

例如,小班上学期活动教材中体育游戏《运沙袋》制订的目标之一是激发幼儿运用身体的各个部位“走”运沙袋,改成“跑”运沙袋,对于身体协调能力发展较差的小班孩子来讲就太难了,孩子会因为沙袋总是在运送的过程中掉下来失去信心和继续做下去的勇气,从而放弃游戏。又如,大班健康活动《小青蛙本领强》的目标之一是使幼儿体验跳跃的动作要领,练习不同的跳法,发展跳跃能力,如果把练习不同的跳法去掉,单纯体验跳跃的要领,而平时孩子

又经常玩跳跃的游戏,使得孩子失去了长时间练习跳跃的兴趣。同时,教育活动目标的制订还要遵循幼儿的认识规律,据心理学研究表明,儿童的认识规律一般为“动作——感知——表象——概念”。



三 幼儿园教育活动目标的制订要建立在深入分析研究教材和幼儿原有经验的基础上

幼儿园教育活动目标的制订要建立在充分地研读材料、分析材料的基础上,对材料所蕴涵的意义和对本年龄段幼儿的发展作用有一个比较深层的挖掘和思考。如果教师对教材分析不够透彻,目标就会出现错误。例如,中班主题活动《蛇偷吃了我的蛋》,如果不分析故事内容及其蕴涵的意义,教师只把目标定为能认真听故事,并能复述故事,体验扮演不同角色进行故事表演的乐趣,而不是引导幼儿认识会吃蛋的动物,并理解故事重复的结果,预测故事的结局,那么孩子只能“认”,也不能提供幼儿增加“理解故事重复的结果,预测故事结局”的经验。

同时,教育活动目标的制订还要建立在本班幼儿已有经验的基础上。例如,大班社会活动《认识京剧脸谱》活动目标一:感受文化的魅力,培养幼儿的审美情趣;目标二:激发幼儿了解传统文化的兴趣;目标三:通过观察了解京剧脸谱的构成、由来、种类、功能用途。

四 幼儿园教育活动目标的制订要具体、明确,有较强的针对性

教育活动目标要具体、明确,有较强的针对性,本次活动要传授、激发幼儿哪些基本的技能、技巧,培养幼儿的哪一种情感都要有较明确的说明,否则教育活动目标就失去了它的指导作用,使得活动组织起来比较困难。如果只是使用“了解”“学会”“掌握”等词,缺乏质的和量的具体规定性,可测性和可比性很差,很难达到教学的效果。

例如,有的教师在进行消防安全教育活动设计时,目标设定为“使幼儿掌握基本的消防安全知识”,这是一个不够明确的教学活动目标。消防安全知识的含义是什么,哪些属于基本的消防安全知识,都没有说明,教学活动是很难把握的。一般的基本消防安全知识包括发

现火情时应该拨打“119”报警,报警时应说出自家的详细地址,知道火场逃生的方法、如何扑救初起火灾等。不同的年龄阶段有不同的要求,在提出教学目标时,教师应当明确提出幼儿掌握哪种消防知识。



五 幼儿园教学目标制订既要面向全体,又要适应个别需要

在教学活动中,幼儿的学习经验和学习能力之间存在着各种各样的差异,制订一个适合全班幼儿水平的目标几乎是不可能的,但是作为班级的教学活动又必须围绕着一个统一的教学目标进行,要使教学目标既有统一要求,又能适应不同幼儿的需要,就应在确定教学目标时有一定的弹性。要使幼儿明确完成的最低标准,使他们了解要达到怎样的水平基本合格。制订最低标准,有助于保证学习者的学习质量,以鼓励学有余力的幼儿精益求精,使他们的学习潜力得以充分发挥。

例如,大班美术活动《美丽的城堡》,可以设定教育目标的最低线是幼儿能勾勒城堡的轮廓,大部分幼儿在教师的指导下基本都能勾勒出简单的物体轮廓,在规定时间内较好完成作品人数比例在75%左右,还有一部分幼儿在规定时间内能较好地完成作品,并能对作品进行简单的装饰,使得全体幼儿在同一次活动中能力都得到了不同的发展。

六 幼儿园教育目标的制订要注意各领域目标之间的整合

幼儿园的教育目的是促进幼儿全面和谐的发展,幼儿园的教学活动是整合性的活动,一次活动中有五大领域相互渗透,它的教学目标也不是孤立的,它应该成为一系列教学目标群中的有机组成部分,与其他教学目标相互联系。这表现在纵向垂直的关系和横向水平的关系两个方面。纵向垂直的关系,是指某一特定的教学活动中所提出的教学目标与同一课题或同一学科领域前后所提出的教学目标之间的关系,特别是领域的一般目标与具体目标之间的关系。横向水平的关系,是指某一特定的教学目标与其他相关领域正在进行的教学活动所提出的教学目标之间的关联。确定任何教学活动的教学目标都必须考虑这两方面

的关联,才能使教学目标之间相互配合,产生整合的效应。

七 幼儿园活动目标的制订要因地制宜

由于地域的不同,其气候条件、地理环境、民族风俗文化、动植物都有很大的不同。教育目标要根据本地的气候与文化资源来制订,不能简单地跟随教材,因为各幼儿园使用的教材不同,有的北方幼儿园使用南方编著的教材,南方幼儿园使用北方编著的教材,所以其教学内容是不一样的。例如,大班语言活动《家乡的冬天》,北方冬天最显著的标志是有雪花飞舞,而南方没有,由于气温的不同,穿着也有些不同。所以,在制订目标时,就要根据本地的环境与条件来制订。

知识之窗

幼儿教育活动必须要有目标为导向,在活动设计时制订正确和符合幼儿年龄特点的目标对开展活动大有裨益。

第四节 幼儿园教育活动的內容

一 《幼儿园教育指导纲要(试行)》中健康教育的内容与要求

(1)建立良好的师生、同伴关系,让幼儿在集体生活中感到温暖,心情愉快,形成安全感、信赖感。

(2)与家长配合,根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。

(3)教育幼儿爱清洁、讲卫生,注意保持个人和生活场所的整洁和卫生。

(4)密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育,提高幼儿的自我保护意识和能力。

(5)开展丰富多彩的户外游戏和体育活动,培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯,增强体质,提高对环境的适应能力。

(6)用幼儿感兴趣的方式发展基本动作,提高动作的协调性、灵活性。

(7)在体育活动中,培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。

如果孩子的兴趣和热情一开始就得到顺利发展的话,大多数孩子将会成为英才或天才,这就是早期教育。

——木村久



二

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中语言教育的内容与要求

(1) 创造一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣,学习使用适当的、礼貌的语言交往。

(2) 养成幼儿注意倾听的习惯,发展语言理解能力。

(3) 鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受,尝试说明、描述简单的事物或过程,发展语言表达能力和思维能力。

(4) 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品,使之感受语言的丰富和优美,并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

(5) 培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。

(6) 利用图书、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能。

(7) 提供普通话的语言环境,帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言。

三

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中社会教育的内容与要求

(1) 引导幼儿参加各种集体活动,体验与教师、同伴等共同生活的乐趣,帮助他们正确认识自己和他人,养成对他人、社会亲近、合作的态度,学习初步的人际交往技能。

(2) 为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会,增强其自尊心和自信心。

(3) 提供自由活动的机会,支持幼儿自主地选择、计划活动,鼓励他们通过多方面的努力解决问题,不轻易放弃克服困难的尝试。

(4) 在共同的生活和活动中,以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则,学习自律和尊重他人。

(5) 教育幼儿爱护玩具和其他物品,爱护公物和公共环境。

(6) 与家庭、社区合作,引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动,培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。

(7) 充分利用社会资源,引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀,感受家乡的变化和发展,激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

(8) 适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化,使其感知人类文化的多样性和差异性,培养理解、尊重、平等的态度。

四

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中科学教育的内容与要求

(1) 引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。

(2) 为幼儿的探究活动创造宽松的环境,让每个幼儿都有机会参与尝试,支持、鼓励他们大胆提出问题,发表不同意见,学会尊重别人的观点和经验。

(3)提供丰富的可操作的材料,为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。

(4)通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式,培养幼儿合作学习的意识和能力,学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。

(5)引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣,建构初步的数概念,并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。

(6)从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手,引导幼儿感受科学技术对生活的影响,培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

(7)在幼儿生活经验的基础上,帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。从身边的小事入手,培养初步的环保意识和行为。

案例分析

大班科学活动《动物的保护色》,这是课题组根据《动物》的主题,结合幼儿的实际,从安全教育的角度出发而生成的一个知识性较强但操作性不强的活动。教师通过播放一段录像:在充满神秘、动感的音乐声中,一条变色龙被放在桌面上,一双手在它的面前逐一放上红色、绿色、紫色、黑色的太阳镜,当它爬过这些阻碍物的同时,身体的颜色随即变成与之相应的红色、绿色、紫色、黑色……

这段录像,把变色龙变色的过程具体、形象、生动地展示在幼儿的面前,让幼儿充分感受到了变色龙随着环境变化而迅速改变身体颜色的特殊本领,激发了幼儿进一步探究动物保护色的欲望。老师再演示有关的课件,在生动形象的画面中,幼儿知道了像枯叶蝶、竹节虫、北极熊等动物是利用保护色躲在与自己身体颜色相似的环境中来保护自己,还有一些动物能随着环境的变化而改变自己身体的颜色,把自己隐藏起来,能更好地保护自己。

分析:多媒体课件能够呈现文字、图片、视频和声音,还可以按需要播放某一片段或画面,它在创设问题情境、演示补充资料(文字、图片)、插入模拟动画(录像)等方面有着传统教学无可比拟的优势,深受幼儿喜爱。

五 《幼儿园教育指导纲要(试行)》中艺术教育的内容与要求

(1)引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物,丰富他们的感性经验和审美情趣,激发他们表现美、创造美的情趣。

(2)在艺术活动中面向全体幼儿,要针对他们的不同特点和需要,让每个幼儿都得到美的熏陶和培养。对有艺术天赋的幼儿要注意发展他们的艺术潜能。

(3)提供自由表现的机会,鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象,尊重每个幼儿的想法和创造,肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式,分享他们创造的快乐。



(4) 在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时,帮助他们提高表现的技能和能力。

(5) 指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动。

(6) 为幼儿创设展示自己作品的条件,引导幼儿相互交流、相互欣赏、共同提高。



深入思考

在幼儿园教育活动中,教育活动内容选择的重要性体现在什么地方?

知识回顾

这一章讲幼儿教育活动的原理。教育活动是幼儿园中幼儿获取知识的主要途径,主要学科分为健康、语言、科学、社会、艺术五大领域。各个领域分别都有自己教育的目标、原则和内容,教师正确掌握这些理论依据,对教学活动的开展有一定的帮助。

活动体验

1. 观摩幼儿园教学活动,分析其活动目标是否符合幼儿的年龄特点。
2. 讨论:结合实例,分析幼儿园教学活动中需要遵循的原则应如何在活动中体现。