



21世纪中等职业教育立体化精品教材

“互联网+”新形态教材

# 哲学与人生

ZHIXUE YU RENSHENG

许红 主编

汕头大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

哲学与人生/许红主编. —汕头: 汕头大学出版社, 2021. 8  
ISBN 978-7-5658-4439-3

I. ①哲… II. ①许… III. ①人生哲学—中等专业学校—教材 IV. ①B821

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 168511 号

哲学与人生

ZHIXUE YU RENSHENG

主 编: 许 红

责任编辑: 邹 峰

责任技编: 黄东生

封面设计: 易 帅

出版发行: 汕头大学出版社

广东省汕头市大学路 243 号汕头大学校园内 邮政编码: 515063

电 话: 0754-82904613

印 刷: 河北砾柠印刷有限责任公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 8

字 数: 170 千字

版 次: 2021 年 8 月第 1 版

印 次: 2021 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 31.50 元

ISBN 978-7-5658-4439-3

---

版权所有, 翻版必究

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系退换

# 前言

为贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，我们依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》编写了此书。本书内容以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻了党的教育方针，落实了立德树人这一根本任务，遵循了学生身心发展的特点和规律，按照培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的要求，对学生进行了关于马克思主义哲学基本观点和方法以及如何做人的教育。

《哲学与人生》主要探究人与世界的关系，其目的是帮助学生在学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

本书主要具有以下特点。

①坚持正确的价值导向。本书以中国特色社会主义理论为指导，坚持社会主义教育方向，增强教育的时代感，把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观的教育理念贯穿始终。

②坚持知、信、用相统一。本书可以帮助学生掌握与人生成长关系密切的马克思主义哲学的基础知识；指导学生把做人的基本道理内化为自己的信念；引导学生既提高哲学素养，又提高道德品质，成为有益于社会的人。

③贴近学生、贴近职业、贴近社会。本书紧密联系社会生活实际和学生成长实际，遵循职业学校学生身心发展的特点和规律，体现以就业为导向的职业教育理念，加强针对性、实效性和时代感，把知识传授与思想教育紧密结合，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用，讲究实际效果，防止空洞说教。

全书共分为四个单元，第一单元为“立足客观实际，树立人生理想”，第二单元为“辩证看问题，走好人生路”，第三单元为“实践出真知，创新增才干”，第四单元为“坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值”。

本书的体例设计如下。

学习目标：列出本单元学习所要达到的目标。

学习建议：帮助学生通过其他途径掌握知识点。

情境导入：创设情境，引导学生关注本单元的知识点。

知识探索：阐述每节的知识点。

知识链接：对知识点的额外引申，促使学生更全面地掌握知识点。

案例精选：精选一些案例并进行分析，帮助学生进一步理解知识点。

思考探究：列举一些典型事例，引发学生对本节知识点的进一步思考。

哲理美文：选择和本节知识点相关的可读性强的文章，提高学生的认知能力。

思考与训练：设置一些问题和有启发性的活动，提高学生的能力水平。

知识拓展：选取可读性强的材料，延伸介绍本单元相关知识点，拓展知识面。

本书集知识性和实用性为一体，可作为中等职业学校学生用书，也可供相关人员参考学习。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正，以求日臻完善！

编 者



# 目录

## 第一单元 立足客观实际，树立人生理想

第一节	认识马克思主义哲学	2
	一、认识哲学	2
	二、马克思主义哲学对世界的认识	7
	三、马克思主义哲学是人类认识史上的革命性变革	14
第二节	客观规律性与主观能动性	16
	一、坚持一切从实际出发	16
	二、客观实际是人生选择的前提和基础	18
	三、主观能动性是人特有的能力	19
	四、人生是主观能动的过程	22
	五、人生选择的多样性和可能性	23
	六、从实际出发，选择适合自己发展的人生道路	24
第三节	增强自信自强意识	25
	一、自信自强对人生发展的作用	25
	二、积极进取，自强不息	27

## 第二单元 辩证看问题，走好人生路

第一节	积极面对矛盾	36
	一、用矛盾的观点看问题	36
	二、矛盾是人生发展的动力	40
	三、正确处理人生矛盾，促进自身发展	40
第二节	学会和谐共处	44
	一、用联系的观点看问题	44
	二、把握普遍联系，构建和谐人际关系	47
第三节	正确认识顺境逆境	52
	一、用发展的观点看问题	52
	二、人生是一个在曲折中发展的过程	55
	三、以积极的心态面对人生境遇	56

## 第三单元 实践出真知，创新增才干

第一节 认识与实践 .....	66
一、从实践到认识 .....	66
二、坚持知行合一 .....	67
三、成功与失败 .....	69
四、积极参加社会实践 .....	71
第二节 现象与本质 .....	73
一、透过现象看本质 .....	73
二、明辨是非 .....	75
三、提高认识水平 .....	77
第三节 科学思维与创新能力 .....	79
一、培养科学思维 .....	79
二、提高创新能力 .....	86

## 第四单元 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值

第一节 唯物史观 .....	98
一、社会存在与社会意识 .....	98
二、人民群众是历史的创造者 .....	100
三、树立正确的劳动观 .....	103
第二节 价值观 .....	107
一、价值与价值观 .....	107
二、个人价值与社会价值 .....	110
三、人生价值的实现与评价 .....	111
四、社会主义核心价值观 .....	112
参考文献 .....	121

## 第一单元

# 立足客观实际， 树立人生理想



### 学习目标

#### 【知识目标】

1. 理解哲学的起源和含义。
2. 理解物质和意识的辩证关系。
3. 了解如何正确发挥主观能动性。

#### 【能力目标】

1. 锻炼学生思维能力，培养学生用理性和智慧的眼光认识自然、社会以及人生变化和发展的意识。
2. 培养正视现实、自强不息、尊重规律、脚踏实地的人生态度与观念。



### 学习建议

1. 收集有关哲学的最新理论。
2. 寻找并阅读名人自强不息的案例。



## 情境导入

### 世界哲学日

每年11月的第三个星期四，为“世界哲学日”。世界哲学日最初由联合国教科文组织在2002年启动。其目的是鼓励世界各国人民分享他们的哲学遗产，使人们更加深入地了解哲学知识、认识哲学学科，并使更多人在日常生活中感受和体悟哲学的魅力和内涵，使哲学真正走进我们每个人的生活，更好地促进人类社会的发展。

## 第一节 认识马克思主义哲学



### 知识探索

#### 一 认识哲学

##### （一）哲学的起源

哲学是通过对一系列关乎宇宙和人生的一般本质和普遍规律等问题的思考而形成的一门学科。马克思主义哲学是时代的精华和思想智慧，是人类美好生活的向导。学习马克思主义哲学，可以帮助人们树立正确的世界观、人生观和价值观，使人们在认识世界和改造世界的过程中少走弯路；可以帮助人们形成正确的思维方法，锻炼思维能力，激发想象力和创造力。总之，学好哲学，终身受益。

哲学的起源来自两方面：一是任何哲学智慧和思想都产生于人类的生活和实践，二是任何哲学都是人们在生活 and 实践中对世界进行追问和思考的结果。

每个人都在生活，每个人都在实践，每个人都在思考，每个人都在追问，而哲学就产生于人类对生活、实践的追问和对世界的思考，由此不难得出结论：哲学就在我们身边，哲学并不神秘。

##### 1. 哲学的智慧产生于人类的实践活动

人们在认识世界和处理事情时需要智慧。在生活中也需要智慧，需要哲学。人们对问题的高明认识以及解决问题的巧妙方法，都和一定的哲学智慧联系在一起。

哲学的智慧不是从人们的主观情绪中凭空产生的，而是人们在认识世界和改造世界的活动中，在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。一句话，哲学的智慧产生于人类的实践活动。

##### 2. 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考

刚出生的婴儿，总是用好奇的眼光观察这个世界，可惜他们不会说话；稍大一点，就会问一些不可思议的问题，比如：为什么天会黑？人是从哪里来的？为什么人会死？



案例

中国哲学的起源

哲学就是为了满足人们认识世界和改造世界的需要而进行的对一些问题的追问和思考，从这种意义上说，哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

在生活实践中，人们会自觉或不自觉地思考世界，思考周围的人和事，并用自己在思考中形成的观念来指导生活与实践。在这些思考中，会触及这样或那样的具有哲学性质的问题。在这一意义上，也说明哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

哲学并不是高高地悬浮于空中的思想楼阁，哲学也没有我们想象的那样神秘，只要留心思考，就会发现它与人们的生活以及人们所处的自然环境和社会环境密切相关，它总是自觉或不自觉地影响着人们的学习、工作和生活。



### 知识链接

国外的一本工具书上说，哲学家是那些“爱提出令人烦恼的问题，并给出稀奇古怪回答的人”。人们未必能够同意这个“稀奇古怪”的定义，但它传达出的哲学应当让人“惊讶”的信息，则是人们必须充分注意的。

研究哲学需要“惊异”。“惊异”不同于被事物外部表象所吸引的好奇心，而是为事物深层奥秘所激起的沉思。柏拉图认为，哲学根源于“惊异”。亚里士多德说：“由于惊异，人们不仅现在，而且一开始的时候，就去进行哲学研究。”在社会实践基础上，哲学思想出于对问题的“惊异”，进而以让人感到“惊讶”的思维方式来思考问题和解决问题，这必然能起到“惊醒”世人的作用。“惊讶”的核心是思想创新，要求人们面对问题（新问题和老问题）时，敢想前人之未想，敢做前人之未做，“不以平常眼光看待问题，不以平常思维考虑问题，不以平常语言谈论问题，不以平常方式解决问题”。

爱因斯坦在年轻时曾为光速问题而“惊异”，后来提出了让人“惊讶”的狭义相对论，使物理学家从牛顿的“绝对时空观”中“惊醒”过来，因此，相对论不单是物理学，同时也是爱因斯坦的哲学观。

哲学让人“惊讶”，但反对故弄玄虚。使人“惊讶”的深刻的判断内涵，只要找到一个合适的表达方式，是不会脱离大众的。

## （二）哲学是什么

哲学是一门给人智慧、使人聪明的学科。哲学是指导人们生活得更好的艺术。如果人们善于运用哲学来指导生活，那么，人们的生活将会变得更加美好。

真正的哲学可以使人们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展，用睿智的眼光看待生活和实践，包括正确对待社会进步与个人发展，正确对待集体利益与个人利益的关系，正确对待进与



什么是哲学

退、得与失、名与利，从而为生活和实践提供积极有益的指导。因此，哲学的任务，就是寻找光明，在人类生活的路途上点起前行的明灯，指导人们正确地认识世界和改造世界。

### 1. 哲学是一门智慧学科

哲学的古希腊语和英文“philosophy”=philo+sophy（爱+智慧），因此哲学的本义是爱智慧或追求智慧。在汉语中，哲就是智慧，哲学就是智慧之学或追求智慧之学，即爱智之学。正如马克思所说，哲学是现世的智慧，是“文化的活的灵魂”。

总之，哲学是一门给人智慧、使人聪明的学科，这样的学科当然会使人们生活得更加美好。

### 2. 哲学的任务

从前，哲学直接绘制朴素的世界图像，呈现给没有受过科学教育的人去感知；现在，哲学能够阐述科学为它提供的世界图像。科学因此剥夺了哲学本身冒险从事的但却不能完成的部分任务。甚至在今天，仍然有一些人忽视科学工作，试图直接绘制朴素的世界图像，他们只从自身发展自己的观念。

现在，在完成科学图像时，哲学不得不以两种方式进行：向下完成（completion downwards）和向上完成（completion upwards）。向下完成关注的是获得具体学科依赖的基础。每一门学科都是从某些原始事实和作为基础的假设开始的。向下完成就是检验这些假设，研究不同学科相互支持的关系，把假设打成一个可靠的基础。简而言之，建构基础是哲学的第一项任务，而关注这一点的哲学学科是知识论。在现代哲学中，知识论是一个尤为重要的领域，不仅哲学家，还有许多科学家，都活跃在这一领域，因为知识论的成果对于他们具有伟大意义。向上完成成为哲学的第二项任务，即习惯上所谓的形而上学的任务。

## （三）哲学和世界观

### 1. 世界观的含义

世界观是人们对整个世界及人与世界关系的总的看法和根本观点。

那么，是不是人人都有世界观呢？当然，世界观是人人都有的。人们生活在这个世界上，必然会对世界有所认识，形成一些看法和观点，也就有了一定的世界观，只不过没有被论证和系统化，我们称它为朴素的世界观。每个人都要接触周围的事物，都会通过实践活动获得对世界的认识，这种认识积累多了，就会形成对周围世界的一定看法。人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点，就是世界观。哲学就是关于世界观的学问。

### 2. 哲学和世界观的关系

一般人自发形成的世界观不等于哲学。哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识，把不自觉的、不系统的世界观加以理论化、系统化而形成的思想体系。它同人们在日常生活中所产生的零散的、不自觉的世界观，既有联系，又有区别。因此，我们不仅反对把哲学简单化，把零散的、不自觉的世界观当作哲学学说，也反对把哲学神秘化，认为哲学只是哲学家的事情。

总之，哲学与世界观既有联系，又有区别。世界观是自发的、朴素的，人人都有。而哲学是系统化、理论化的世界观，要不断地学习、思考、实践才能掌握。

### 思考探究

七十多岁的老太太冒雪爬上一千米高山，祈求“神灵奶奶”为她生病的小孙子降福，因为小孙子看了医生病也不见痊愈，同时，她也希望神灵能保佑她八十多岁的老伴长命百岁。临下山时她留下一百元钱，专门嘱咐说，这钱是用来“修庙宇、塑神像”的。

想一想：是什么原因使这位老太太这么大年纪冒雪爬上高山之巅？是什么支配着她这么做呢？

#### （四）哲学的基本问题

##### 1. 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题

哲学的基本问题是思维和存在的关系问题，即意识和物质的关系问题。

意识和物质的关系问题与意识和物质的辩证关系不同。意识和物质的关系问题是哲学的基本问题，它不仅是所有哲学必然遇到的问题，也是所有哲学必须首先回答的问题。而意识和物质的辩证关系，是马克思主义哲学的命题，它科学地指出了物质决定意识，意识对物质有能动的反作用。

★ 视频



哲学的基本问题

##### 2. 哲学的基本问题的内容

###### （1）思维和存在何者为本原的问题

形体指的是物质存在的东西，精神指的是思维（意识）现象。南北朝时期著名的唯物主义思想家、道家代表人物、杰出的无神论者——范缜认为，精神从属于形体，形体存在则精神存在。因此，先有“形”，后有“神”。

哲学上讲的第一、二性问题，就是谁先谁后、谁决定谁的问题。思维和存在，意识和物质，何者是本原、谁决定谁的问题，是划分唯物主义和唯心主义两大基本派别的唯一标准。凡认为存在决定思维的，就是唯物主义；凡认为思维决定存在的，就是唯心主义。

###### （2）思维和存在有没有同一性的问题

思维和存在有没有同一性的问题，即思维能否正确认识存在的问题。凡是认为思维（意识）可以正确认识存在（物质）的，属于可知论者；凡是认为思维（意识）不能正确认识存在（物质）的，属于不可知论者。

## 思考探究

一天，贝克莱和友人约翰生博士散步，讨论“存在就是被感知”的问题，不小心碰上了一块石头。约翰生博士便问道：“在碰到这块石头、产生痛觉以前，它是否存在？”

对于这个问题，也就是先有石头还是先有对石头的感觉的问题的不同回答，就是对哲学的基本问题的不同回答。

想一想：什么是哲学的基本问题？

有一天，庄子和他的朋友惠施一起外出散步，走到一座桥上，只见桥下有很多鱼不停地游来游去，穿梭嬉戏，自由自在，好不惬意。于是庄子说：“你看，鱼是多么快乐呀！”惠施说：“你不是鱼，怎么知道鱼很快乐呢？”庄子反问道：“你不是我，怎么知道我不知道鱼的快乐呢？”惠施说：“我不是你，固然不知道你的感受如何，可是你也不是鱼呀，你怎么知道鱼快不快乐呢？”按照惠施的说法，不是鱼，就不知道鱼的快乐，那么不是物，就不知道物的道理了，由此推论下去，世界上就没有可以认识的东西了。

惠施的观点否认认识世界的可能性，否认思维能正确认识存在，即认为两者不存在同一性，因此陷入了不可知论。可知论认为思维和存在具有同一性，思维能够正确反映存在。马克思主义者主张世界是可知的，世界上没有不可认识的事物，只有尚未被认识的事物。

哲学的基本问题的内容如图 1-1 所示。

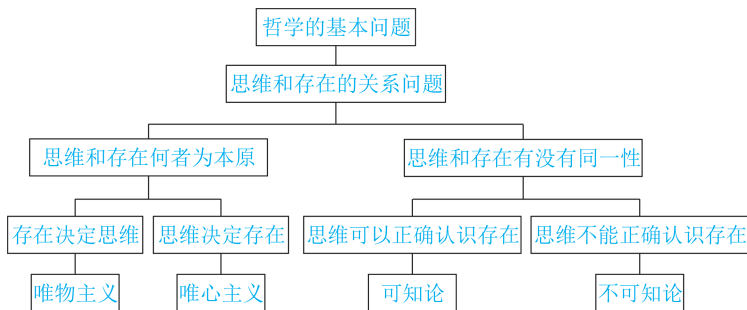


图 1-1 哲学的基本问题的内容

### 3. 为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

思维和存在的关系问题，是人们在生活 and 实践活动中首先遇到和无法回避的基本问题。哲学的基本问题和我们的生活息息相关。无论认识还是改造世界，说到底都要解决思维和存在的关系问题。例如，人们在工作时，首先要承认活动对象的真实存在，即承认物质为第一性，离开这个基本前提，任何活动都不能正常进行。就像人饿了需要吃饭一样，观念中的饼不能解饿，现实中的饼才能充饥。

思维和存在的关系问题，是一切哲学都不能回避、必须回答的问题。哲学要探讨人



与世界的关系，就必须首先弄清思维和存在的关系问题。对思维和存在何者为本原、谁决定谁的回答不同，哲学的性质就不同。

因此，思维和存在的关系问题，贯穿于哲学发展的始终，对这一问题的不同回答，决定着各种哲学的基本性质和方向，决定着它们对其他哲学问题的回答。

## 二 马克思主义哲学对世界的认识

我们面对的世界，生机勃勃，奥妙无穷。自从人类诞生那一天开始，对世界的探索就在不懈地进行中。世界是什么？人与世界的关系是怎样的？这是生活在世界上的人们不能不回答的问题。就哲学这门课程而言，只有深切地认识到世界的本质，才能以正确的态度看待客观现实，做出正确的人生选择。

### （一）人类对物质世界的认识历程

随着人类认识的拓展、思考的加深，对上述问题的思考就转化为对世界本质的思考。世界的本质问题是一个古老而常新的问题，也是所有哲学派别都必须回答的问题，古今中外的哲学家们对它进行了很多探讨。不同的哲学派别，对究竟什么是世界的本质做出了不同的甚至是相反的回答。总体而言，人类对世界本质的认识经历了古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义与马克思辩证唯物主义三大发展阶段。

#### 1. 古代朴素唯物主义

人们凭借直观和直觉猜测世界的本质或本原，把它归结为某一种或某几种具体的物质形态，我们把这种思想称为古代朴素唯物主义。

#### 2. 近代形而上学唯物主义

近代哲学家认为，物质就是原子，原子的特性就是一切物质的特性，原子是世界的特性。其代表人物是17世纪法国唯物主义哲学家伽森狄和18世纪法国唯物主义哲学家霍尔巴赫。近代形而上学唯物主义物质观，不仅继承了古代朴素唯物主义物质观的基本观点，肯定了物质的客观性（不依赖于意识的本质），还以当时自然科学发展的成果为根据和基础，克服了古代朴素唯物主义物质观的自发性、直观性和猜测性的弊端，使唯物主义物质观得到了科学的论证。但是这种观点以孤立的、静止的、片面的观点解释自然界和认识论问题，解释不了千变万化的物质世界，说明不了日新月异的科学发展，也难以驳倒唯心主义的不断进攻。因此，随着自然科学的发展，这种物质观必然会被新的物质观所代替。

#### 3. 马克思辩证唯物主义

19世纪，近代形而上学唯物主义由于其自身存在的缺陷，遇到了全面的危机。正是在这种条件下，马克思与恩格斯批判地继承了前人的成果，对具体科学关于物质世界研究的最新成果进行了哲学的概括与总结，形成了科学的辩证唯物主义物质观。



## （二）马克思主义哲学对物质世界的科学认识

哲学是时代精神的精华，马克思、恩格斯适应了时代和实践的要求，在批判地继承和改造以往哲学优秀成果的基础上，创立了辩证唯物主义与历史唯物主义，奠定了马克思主义整个理论大厦的根基，为我们提供了科学的世界观与方法论。

马克思主义认为，自然，其原意是人或物的固有属性和本质。自然即天然，是与人工物相对立的“不借人力”的存在。“自然”一词之所以有意义，是因为有了人类，有了人工物的存在。在人类尚未产生之前，自然界就已经存在。在自然界长期演化的过程中，产生了人，形成了人类社会。人以及由人组成的社会，是自然界长期发展的产物。自然界、人类社会和人自身构成了整个物质世界。

### 1. 自然界的存在是客观的

自然界在人类产生之前就存在，它不由人的意识所决定，并按自身的规律而发展。自然界在漫长的历史演进中，按其自身的规律不断地自发演化，形成了其发展的多样性。在人类产生以后，即使人类改造自然的使自然界发生了巨大的变化，但是，自然界的存在和发展仍然是客观的，是不以人的意识为转移的。马克思对此有过精辟的论述：“人在生产中只能像自然本身那样发挥作用，就是说，只能改变物质的形态。不仅如此，他在这种改变形态的劳动中，还要经常依靠自然力的帮助。”人类经验及现代科学已经提供了无数的证据来证明其存在的客观性。

宇宙间各个天体的形成与变化是客观的。早在数千年前，我们的祖先就已经从日复一日的天象观察中得出结论：每一颗星体都是按照自然界固有的规律而形成的，有着自己的起源与变化过程。而现代自然科学的方法和手段已经证明宇宙间不存在“天国”，也不存在上帝和诸神创造天地的活动，各个天体都是统一的物质世界的组成部分。

生物的产生和进化是自然界长期发展的结果。自然界中的各种生物（包括人类）的存在都是客观的，这一点可以从达尔文的生物进化论中找到答案。



### 知识链接

早在16世纪，就有科学家发现人和鸟虽然外表很不相同，但是其骨骼组成和排列却非常相似。到了19世纪，研究不同生物种类的形态结构的比较解剖学已相当发达，各生物种类内部结构的同源性也越来越明显。正如达尔文所指出的：用于抓握的人手，用于挖掘的鼯鼠前肢，用于奔跑的马腿，用于游泳的海豚鳍状肢和用于飞翔的蝙蝠的翼手，它们的外形是如此的迥异，功能是如此的不同，但是剔除皮毛、肌肉之后，呈现在我们眼前的骨架却又是如此相似！对此最合理的解释就是，它们都是由同一祖先进化而来的，由于需要适应不同的环境而具有不同的功能和不同的

外形，但是骨子里却没能变化多少。如果它们是被分别创造出来的，根本没必要让有不同功能和不同外形的器官有着相似的构造，因为这样的构造设计，就其功能和外形而言，有时显得不是那么合理。如果让一个工程师来设计这些前肢，他完全可以去除一些对其他物种必需，对这个物种却是累赘、退化得只剩一点痕迹的骨头。而且，比较解剖学使我们认识到许多生物体都有一些退化了的器官，它们是生物进化的令人信服的证据。比如鲸，它的后肢已经消失了，但它的后肢骨并没有消失，我们还可以在它的尾部找到已不起作用的盆骨和股骨。甚至在一些蛇类中，我们也可以找到盆骨和股骨的残余。这使我们相信，鲸是由陆地四足动物进化而来的，蛇是由蜥蜴进化而来的。

综上所述，现代科学的发展和达尔文生物进化论证明，生命是自然界发展到一定阶段的产物，生命物质是由非生命物质发展变化而来的。生命现象是一种客观物质现象，是物质较高级的存在形式。

### 2. 人类产生之后，自然界的存在与发展不以人的意识为转移

从人们利用自然物来看，一种自然物能不能被人利用，怎样被人利用，与人的实践活动水平、人的需要、人的意识密不可分。人们利用自然物的根本前提是自然物的客观存在，是自然物本身的属性和规律。例如，铁矿石能炼铁，煤能燃烧，水能种植农作物、养鱼、行船和发电等。

自然物及其属性与规律不以人的意识为转移，人只能根据自然物本身的属性有意识地利用自然物。人们不仅能利用自然物，还能改造自然物。

从人们改造自然物来看，人们为了满足自己各方面的需要，发挥自己的能力，可以有意识地制造出许多自然界原来没有的东西。但人们改造自然物活动的基础，只能是自然物及其固有的属性和变化发展的规律，而这些是不依赖于人的意识而客观存在的。人类有意识地改造自然物所取得的成果，是人类承认自然物的客观存在和服从自然的结果。在自然面前，人不能随心所欲。承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然界关系的基本前提，人与自然界应该是和谐的朋友关系。

### 3. 人类与人类社会的产生是自然界长期发展的结果

众所周知，人类并不是神所创造的，而是由古猿进化而来的。在这个过程中，劳动起了决定性的作用，即古猿通过劳动进化成人类。



## 知识链接

达尔文创建的整个人类进化学说，其中有一个必不可少的前提条件，那就是，当时气候的巨大变迁使森林大片消失，类人猿在这样的情况下被迫从树上下到地面，在平地上行走时就开始摆脱用手帮助的习惯，渐渐直立行走，在劳动过程中使前肢

进化为手臂，开始了人类手脚的分工。猿群从满足于把它们所处的地区内的食物吃光到为了获取新的食物而进行迁徙和斗争，在这个过程中，它们为了得到比自然界所供给的更多的东西，以便自身的扩大繁殖，就需要制造工具来辅助，劳动就是从制造工具开始的。我们所发现的最古老的工具是些什么东西呢？是打猎的工具和捕鱼的工具，而前者同时又是武器。人类开始从只吃植物转变到同时也吃肉，而这又引起了两种新的有决定意义的进步，即火的使用和动物的驯养。前者更加缩短了消化过程，因为它为口提供了可以说是已经半消化了的食物；后者使肉类食物更加丰富起来，因为它和打猎一起开辟了新的更经常的食物来源，除此以外还供给了就养来说至少和肉相等的像牛乳及乳制品一类的新的食物。这样，这两种进步就直接成为人的新的解放手段。

因此，劳动在古猿进化成人类的过程中起了决定性的作用。

理解自然界是客观的这一概念比较容易，但理解人类社会是客观的，相对来说就有些难度了。因为社会是由人组成的，社会中人们的一切活动都是在一定的思想目的支配下进行的。这就是说，社会的存在和发展不同于自然界。尽管如此，人类社会仍然是物质世界的一部分，是客观的。

人类社会是自然界长期发展的产物，是物质世界的一种特殊存在形式和高级运动形式。人类社会存在和发展的基础是物质资料生产方式，其中生产力对社会来说是最基本的物质力量。社会存在和发展的基础——生产方式是客观的。

人类社会是伴随着人类的产生而产生的，有了人类就有了人类社会。人类社会的形成主要不是人的生理组织与机制进化的生物学过程，而是以劳动为基础的人类共同活动和相互交往等社会关系形成的过程。人类的直接祖先是一种群居动物，它们在严酷的大自然面前不得不以群体的联合力量和集体活动来弥补个体能力的不足。恩格斯曾把过着群居生活的古猿称为“社会化的动物”，把它们群体的关系称为“社会本能”。他指出：“我们的猿类祖先是一种社会化的动物。人，一切动物中最社会化的动物，显然不可能从一种非社会化的最近的祖先发展而来。”（《马克思恩格斯选集》第3卷，第510页）人类祖先的群体关系的社会本能，是从猿进化到人的最重要的杠杆之一。为了同劳动的发展相适应，这种群体关系变得越来越广泛和密切，终于随着人类的出现而成为真正意义上的社会关系。有了社会关系，人类社会即宣告产生，这种社会关系随着人类认识世界与改造世界的能力不断增强，最终形成了我们今天所看到的五彩缤纷、复杂异常的现代社会。

#### 4. 人类的意识是自然界长期发展的产物

思维是人类对客观世界的认识的重要组成部分，其产生与发展是自然界长期发展的结果。人们在进行思维的过程中必然产生意识。人类是自然界长期发展的结果，而人与动物最重要的区别在于人会思考，人有意识。从这一角度来看，既然人类的产生是客观的，那么与人类相生相伴的思维的产生与发展也必然是客观的。

综上所述，自然界中的万事万物都有其产生、发展的客观历史过程，都是不以人的

意识为转移的客观存在。

### （三）马克思主义哲学对物质与意识关系的科学认识

对物质与意识基本关系的回答，即对何者是第一性，何者是第二性，是物质决定意识，还是意识决定物质的回答，是区分唯物主义与唯心主义的基本标准。对这一问题的回答，关系到一个人能否树立正确的世界观、人生观、价值观，关系到一个人在实际的生活、工作、学习中能否做到一切从实际出发，实事求是。马克思主义哲学对物质与意识的关系做出了科学的判断。

#### 1. 物质的基本含义

恩格斯在《自然辩证法》中指出：“物质无非是各种物的总和，物质范畴就是从这种总和抽象出来的。”这指出了物质的科学含义。物质实际上就是具体事物的抽象。列宁指出：“物质是标志客观实在的哲学范畴，这种客观实在是人通过感觉感知的，它不依赖于我们的感觉而存在，为我们的感觉所复写、摄影、反映。”简而言之，物质是不依赖于意识而又能被意识所反映的客观实在。物质是相对于意识而言的，物质的唯一特性是客观实在性。

#### 2. 意识的本质

马克思主义哲学总结前人科学发展的成就，结合辩证唯物主义思想，科学地说明了意识的本质，并正确地认识了意识的主观能动性。意识是高度发展的物质，它是物质世界在人脑中的主观印象，是人脑的机能。意识不是人脑固有的或自生的东西，而是人脑对客观对象的反映。正如马克思所言：“观念的东西不外乎是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。”



（1）意识是自然界长期发展的产物，是随着地球上人类的诞生而出现的

一般认为，意识的产生经历了三个决定性的环节：由无机物具有的反应特性发展到低级生物的刺激感应性；由低级生物的刺激感应性发展到高级动物的感觉和心理；由高级动物的感觉和心理发展到人的意识和思维。列宁曾说：“假定一切物质都具有在本质上跟感觉相近的特性、反映的特性，这是合乎逻辑的。”

（2）意识是劳动的产物

人类意识的产生并不完全是自然演化的结果，社会劳动在这一过程中发挥了极其重要的作用。恩格斯说：“首先是劳动，然后是语言和劳动一起，成了两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿脑就逐渐地过渡到了人脑。”

社会劳动不仅是意识产生的决定力量，也是意识发展的决定力量。作为思维器官的大脑在劳动过程中日趋完善。同时，劳动推动了社会的发展，改变了社会的物质生活条件，因此，也丰富了意识的内容。马克思认为：“意识一开始就是社会的产物，而且只要人们存在着，它就仍然是这种产物。”

（3）意识是人脑的机能

类人猿进化成人，就出现了世界上最高级、最完善的物质器官——人脑。人脑是意识的物质器官，是意识活动的物质承担者，离开人脑这种高度发达的特殊物质器官，就



不可能产生意识。

意识是人脑对客观对象的反映，无论是正确的意识还是错误的意识，都是如此。人的意识能够正确地反映客观事物，使人们得到真知，但是人的意识也会虚假和歪曲地反映客观世界，如各种谬论和迷信观点。

对于意识，我们要认清以下三个易混淆的问题。

①不管是正确的意识还是错误的意识，都是客观事物在人脑中的反映，其反映的内容都能在现实世界中找到某种客观“原型”，只不过是变了形的客观世界。错误的意识也来源于客观世界，只不过是对客观世界的一种歪曲的颠倒的反映。

②世界上没有不可认识的事物，只有尚未被认识的事物。随着人们实践活动的广度和深度的扩展，人们的认识能力也在不断地提高，正确反映客观事物的科学知识正在迅速增加。我们不能因为人们在认识事物过程中出现的谬误而否定科学认识的可靠性。人们对客观事物的正确认识总是在不断地扩展和加深的。

③不能因为意识能够正确地反映客观事物，就认为每个人的意识随时随地都是正确的。人们对客观事物的认识受到主客观条件的制约，因而随时都有正确和错误这两种可能。

每个人的阶级立场不同，所代表的利益主体也不同，因此，看问题的立足点和观察的方向会有很大的差异。另外，每个人的受教育程度、观察和思考问题的方法也直接影响了意识对客观事物反映的正确性。因此，我们要随时注意验证自己的意识是否正确地反映了客观事物，随时接受实践的检验。

### 3. 物质与意识的辩证关系

恩格斯总结和概括了哲学特别是近代哲学发展的历史事实，并吸取了黑格尔和费尔巴哈的有关思想，第一次明确地指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”哲学的基本问题包括两方面的内容：其一，意识和物质，精神和自然界，究竟谁是世界的本原？即物质和意识谁是第一性，谁是第二性的问题；其二，思维能不能认识现实世界？我们能不能在意识中正确地反映现实？即思维能否认识或正确认识存在的问题。这就是我们在此要探讨的物质与意识的辩证关系。物质与意识的辩证关系，简而言之，即物质是第一性，意识是第二性，物质决定意识，意识对物质具有能动作用。

#### (1) 物质决定意识

首先，从意识的起源来看，意识是客观存在在人脑中的反映。意识是客观事物在人脑中的反映，没有物质就没有意识。这深刻地说明了意识依赖于物质，物质决定意识，进一步证明了世界的本质不是意识而是物质。

正确认识物质决定意识，必须注意以下几个方面的问题。

①意识的形式是主观的，内容是客观的。例如对一幅画的描述，由于各人的立场、知识背景不同，可能会有各种各样的表述方式，但是这却改变不了其所描述的是同一幅画这一事实。

②从性质上看，意识有正误之分；从层次上看，意识有感觉和思维之分；从内容

上看，意识有对现状的感受与认识，有对过去的思考与总结，还有对未来的预测。无论什么样的意识，都是人脑对客观事物的反映。

③宗教是客观事物在人脑中的虚幻、歪曲的反映。宗教观念中的东西，其原型来自客观世界，但不能把宗教观念中的东西在客观世界中“对号入座”。

其次，从意识的生理基础来看，意识是人脑特有的机能，但不能说意识来源于人脑，意识的根源在于客观存在，也不要把人脑说成是大脑。

最后，从意识的本质来看，意识是客观现实在人们头脑中的反映。如果没有客观现实，意识则成为无源之水、无本之木。

## (2) 意识对物质具有能动作用

首先，意识能够正确反映客观事物。意识不仅能正确反映客观事物的外部现象，还能正确反映事物的本质和规律。就每一个历史时期或每一个具体的人而言，人的认识能力是有限的，但从历史的发展以及整个人类来看，人的认识能力又是无限的。

意识能够正确反映客观事物，不代表人们的意识都是一样的，而是“仁者见仁，智者见智”；也不代表每个人的意识随时随地都是正确的，人的意识有正误之分，这是由主客观因素制约的。最根本的客观因素是社会历史条件。主观因素主要包括三个方面：立场不同；世界观、人生观、思维方式不同；知识构成不同。要正确反映客观事物，应端正立场，以人民的根本利益为出发点来观察事物，以科学的世界观、人生观为指导，不断充实我们的科学知识，学会运用正确的思维方式。

其次，意识具有能动性，能够反作用于客观事物。意识以物质为前提和基础，意识的内容来源于客观实在。物质决定意识还有另一个重要方面，即意识不是完全被动地反映物质世界，它还具有能动性。意识的能动性又称为人的主观能动性或自觉能动性，是指人类所特有的能动地反映世界和改造世界的能力和作用，即它能反映客观事物并形成观念，从而指导实践，反作用于客观事物。具有主观能动性是人区别于动物的根本特点。正确反映客观事物及其发展规律的意识，能够指导人们有效地开展实践活动，促进客观事物的发展；歪曲反映客观事物及其发展规律的意识，则会把人的活动引向歧途。

因此，我们一定要重视意识的作用，重视精神的力量，自觉地树立正确的思想意识，克服错误的思想意识。

★ 案例



意识的能动性

## 案例精选

宋朝有个画家叫文与可，擅长画竹子。他画的竹子栩栩如生，他的朋友晁补之写了一首诗称赞他，其中有两句说：“与可画竹时，胸中有成竹。”“胸有成竹”从此成为脍炙人口的成语，流传至今。文与可“胸中”的“成竹”从何而来呢？是天生的吗？不是。那是他冥思苦想、主观想象的吗？也不是。

原来，文与可的住处周围种了许多竹子，他一年四季都能观察竹子的变化。他对竹子、竹叶在各个不同时期的形状、姿态都有透彻的了解，因而当他画竹时，“下笔如有神”，能够画出各种各样生动逼真的竹子。如果文与可不跟竹子打交道，不论如何构思，也不会做到“胸有成竹”，更不会成为画竹子的高手。

**分析：**这个案例告诉我们，人的意识不是头脑里自生的，而是人脑对外部世界的反映。对外部世界认识得越透彻、越深刻，意识也越清晰，越接近事物的本来面目。

## 三 马克思主义哲学是人类认识史上的革命性变革

### （一）马克思主义哲学的特征

马克思主义哲学的产生，在人类哲学发展史上开创了一个新的阶段。它在内容、对象以及社会作用方面都与旧的哲学有着根本的不同，成为唯一科学的世界观和方法论。

①从内容上看，马克思主义哲学把唯物主义和辩证法有机地结合起来，特别是将唯物主义原则贯彻到社会历史观中，第一次正确解决了社会存在和社会意识的关系这一历史观的基本问题，创立了历史唯物主义，结束了唯心主义在历史观中长期独占统治地位的局面。辩证唯物主义和历史唯物主义不可分割的高度统一，使马克思主义哲学成为有史以来最彻底的唯物主义哲学。

②从对象上看，马克思主义哲学第一次确立以“外部世界和人类思维的一般规律”为自己的对象，从而正确解决了哲学和具体科学的关系，结束了以往哲学家们竭力追求的包罗万象“科学之科学”的时代。哲学既不能“代替”一切具体科学，也不能因有了具体科学而“取消”哲学。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

③从社会作用上看，以往的哲学“只是用不同的方式解释世界”，马克思主义哲学则是以改造世界为目的的“实践的唯物主义”。马克思主义哲学是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。马克思主义哲学以其在实践基础上科学性和革命性的高度统一，标志着它与旧哲学根本不同的特点。因此，马克思主义哲学既是对人类历史上优秀哲学遗产的继承和汇总，又是这一哲学思想发展的新的更高的阶段。

### （二）学习马克思主义哲学的意义

#### 1. 正确把握社会主义发展的规律，树立正确的价值观

马克思主义是长期指导社会主义经济发展的唯一思想和方法，要想正确把握社会主义发展的规律，必须学会站在马克思主义的角度上树立正确的价值观、发展观和共产主义观念，坚定共产主义和社会理念。我们应学习马克思主义哲学，掌握社会经济发展中的各种关系，认清人类社会和社会经济发展的必然趋势和方向，引领国家、城市、人民朝正确的方向前进。

#### 2. 加强社会主义发展政策的执行力度

学习马克思主义哲学，能够让我们更加坚定地执行党的路线、政策，加强工作执行的力度，提高工作效率，全面实施各项有利于社会主义发展和进步的政策和措施；同时，能



够让我们更好地理解和认同党的各项决策，提高自身促进社会主义经济发展的自觉性和积极性，促进我国全面建成社会主义现代化强国，为共产主义的实现奠定基础。

### 3. 指导各项社会体制和政策的制定、落实

社会主义经济的秩序健康运行，离不开各项社会体制和政策。学习马克思主义哲学，有助于促进各项经济法律法规、经济体制及经济决策的制定和落实。马克思主义哲学指导下的各项社会体制和政策，能够不断适应社会的发展和经济发展的变化，确保社会主义国家在发展的过程中，社会主义经济能够保持强大的活力、生命力和生机，能够随时适应各种时代的挑战。

### 4. 加快社会主义现代化建设和社会体制发展的脚步

学习马克思主义哲学，有利于我们从实践出发，认识 and 解决人与世界的关系，能够帮助我们快速掌握社会生产发展的规律，把握社会体制对社会主义现代化建设发展的影响。正确认识和把握这些关系及规律，能够让我们自觉按照发展规律办事，并在加快社会主义现代化建设的道路上少走弯路，尽快建立合适的社会体制，降低探索道路上的损失和资源消耗，加快发展的步伐。

学习马克思主义哲学，能够帮助我们透过错综复杂的社会市场环境，掌握社会经济发展的规律和特点，制定适应自身发展的路线，从容淡定地适应世界上的各种经济挑战，为促进中国现代化建设做出自己的贡献。



## 哲理美文

### 生活就是哲学

今天清晨起来，阳光柔和，微风拂面。你顺着人行道往学校或公司的方向走，忽然看见前面一位老太太摔倒，这时你毫不犹豫地趋前扶她起来，问她受伤没有。

你为什么这么做？这个问题值得想一想，不要轻易回答“因为我觉得应该”或者“因为我高兴”。

前几天的一个清晨，天色昏暗，风雨交加。你在同一条人行道上走，瞥见有人摔倒，却自顾自地撑着伞走过去了。

为什么同样是你，却有两种相反的待人态度？

难道是因为天气影响了你的心情，心情在决定你的行为？仔细反省一下，似乎不是如此单纯。人的任何行为背后都有一个信念作为预设。譬如当我帮助别人时，我心中相信：人与人应该互相扶持，人类是一个大家庭，人生是有意义的，别人会在我需要帮助时伸出援手。反之，当我拒绝帮助别人时，我心中相信：人与人各自孤立，人类并无共同关怀，人生难免老死，我也无法逃避命运的摆布。

问题是你有时乐于助人，有时又拒绝助人，难道是在心中同时接受两套相反的信念？如果是的话，你又如何认定自己是“一个人”呢？你怎能期望别人了解你？甚至，你了解自己吗？

如果你对这些问题感到好奇，想要进一步探索答案，那么你就走上哲学之途了。

哲学是用比较系统的方式去思考人生的现象，然后为人生的种种抉择提供指引。为了找到自己心中究竟潜存着哪些互不兼容的信念，进而予以疏导、整理、融合，使其显示同一的立场。这种“化隐为显”的工作，是哲学上关键的第一步。哲学有益于人生，也由此开始。这是任何人都可以做得到的。

确立自己心中的基本信念后，我们在人生道路上就可以免除许多不必要的困惑、彷徨、挣扎、挫折。气候不再能影响我们，因为我们心中自有温暖的阳光；环境不再能干扰我们，因为我们心中自有坚定的主张。我们可以活出真正的自我，不仅内外如一、表里一致，而且始终清楚自己正在做什么，以及为什么这么做。

当然，从外表看来，这样的人有时让人觉得顽固、自大或狂妄，有些人也确实打着“择善固执”的招牌特立独行或标新立异。我想，这是“过犹不及”的结果，因此哲学家们无不强调反省慎思及自我约束。希腊早期最著名的两句哲学格言是“认识你自己”与“凡事勿过度”。孔子则主张“忠恕之道”，因此他一方面勇于坚持理想，“知其不可而为之”，另一方面则“毋意、毋必、毋固、毋我”，显示了温良和乐的人格特质。

由此看来，思想的功用真是伟大。人可以凭借思想突破有限的时间与空间，掌握自己内心的真我，即不受气候、环境、人群所拘束的自我。这个自我，既有清楚的信念，又有明确的方向，因此一颦一笑、一举手一投足、一言一行都是非常真诚、非常踏实的。不仅如此，思想还能引领我们树立风范，见贤思齐，使我们在面临重大抉择时想一想：若换作孔子、耶稣、苏格拉底、佛陀，或其他圣贤，处在我当前的情况下，又将如何抉择？

如此念头一转，平平凡凡的人生就可能展现壮阔的波澜，高潮迭起。

人生的每一分每一秒都值得珍惜，因为其中充满了新的挑战，等着你以新的精神去响应，从而开拓新的人生境界。

有人说“生活就是文化，生活就是教育”，我们也可以说“生活就是哲学”，不过还须加上一个小小的习惯，即思考。孟子肯定人的尊严，声称“人人有贵于己者，弗思耳”。只要养成思考的习惯，生活的质量自然会随之提高，生命的内涵也将更为充实。

哲学的确可以让我们品味人生。

## 第二节

## 客观规律性与主观能动性



### 知识探索

#### 一 坚持一切从实际出发

一切从实际出发，就是人们在任何时候、任何条件下，从事任何工作，都要把客观

实际作为出发点、立足点，把客观实际作为想问题、办事情的依据。反对把自己的主观愿望作为出发点，反对以主观想象代替客观事实。从客观实际出发，而不是从主观想象和主观意愿出发，这是唯物主义的思想路线，也是做好任何事情，包括走好人生道路的前提和保证。

一切从实际出发，就是要坚持主观与客观相符合。根据客观存在的事实，来决定人们的主观思想和行动，做到主观符合客观。客观存在的事实是不以人的主观意识为转移的，只有主观认识和思想观念符合客观实际，人们的预期目标才可能实现，人们的行动才可能取得成功。

### 案例精选

东汉时期的大医学家张仲景，有一次给两个人看病。他们都是在路上被大雨淋了，出现头痛、发烧、咳嗽、鼻子不通气的症状。张仲景给他们每人开了一贴麻黄药。第二天早上，一个病人吃了药，出了一身汗，病已好了一大半；而另一个病人虽然也出了一身汗，病却反而加重了。这是为什么呢？张仲景仔细进行了分析研究，原来两个人尽管病因、症状都差不多，但一个人看病时没有汗，另一个人正在出汗。没有汗的病人吃过药发了汗就好了；原来有汗的病人再吃发汗药，汗就出得太多了。于是，他另换了一个药方，这个人吃药后病也很快好了。

**分析：**张仲景的两个病人同样是患了感冒，由于发病过程中症状不同，用药就要有所区别。张仲景没有从两个人不同的实际出发，缺乏深入细致的调查研究，没有对症下药，致使一个病人病情加重，犯了主观主义错误。后来张仲景认识到要一切从实际出发，他根据病人的不同症状采用不同的治疗方法，最终治好了病人。并且，他极善于总结正反两方面的经验，不断提高自己的医术，经过努力，逐步把感冒分成六类八型，发展了“辨证论治”的中医理论。

一切从实际出发，要求人们必须探寻和把握客观事物的内在规律，做到实事求是。所谓“实事求是”，就是从客观存在的事实出发，经过调查研究，找出事物本身固有的而不是臆造的规律性，以此作为人们行动的根据。实事求是不仅反对把自己的主观愿望作为出发点，反对以主观想象代替客观事实，更要求人们努力探求事物本身所具有的内在规律性，用符合客观规律的认识指导自己的行动。

### 思考探究

有一家人养了一头母牛，平时都是每天挤一次奶，以供自用。一天主人决定要宴请客人，便想每天挤下一些奶积攒着，等到请客那天牛奶会多些。可是又一想，离请客的那天还有一个月呢，如果挤下来放到那天，不都要变质了吗？还不如在牛肚里储藏，到时候又多又新鲜，岂不更好！于是他就这么做了，请客的日子到来了，

宾客们纷纷入座，那主人便兴冲冲地跑去挤奶，结果大失所望，一滴奶也挤不出来。

想一想：故事中“主人”的做法错在哪里？

一切从实际出发是做好各种事情的基本要求、前提和依据。人们做事情的过程既是认识对象的过程，又是改造对象的过程。只有从客观事物自身的状况、属性和规律出发，才能真正认识它，才能找到解决实际问题的办法，从而实现改造对象的目的，把事情做好。

## 二 客观实际是人生选择的前提和基础

要做出正确的人生选择，走好人生路，就要从自身的客观实际出发。人生的客观实际，首先是指人生具体的客观的社会历史条件。这是做出正确的人生选择，走好人生路的前提。

人生的客观实际，还包括个人的主客观条件。这是我们做出人生选择和采取人生行动的依据。人生选择的实现都要受到自己主客观条件的制约。要走好人生路，不仅要了解自己的体质、家庭、学业基础等客观条件的特点，还要考虑自己的性格、兴趣和能力等主观条件的特点。这样才能更好地找到自己前进的方向和目标，更好地发挥自己的长处。不了解自己的实际情况，就不能做出正确的判断和选择，就有可能走弯路。

★ 视频



客观实际与人生选择

## 案例精选

一只秃鹰飞过王宫，看见王宫中的一只黄莺十分受国王的宠爱，于是就问黄莺：“你是怎么得到国王的宠爱的？”黄莺回答说：“我到王宫后，唱歌十分动听，国王非常喜欢听我唱歌，就经常拿珍珠来打扮我。”

秃鹰听了，心中很是羡慕，它想：“我也应该学学黄莺，这样说不定国王也会喜欢上我的。”于是它就飞到国王睡觉的地方，开始叫起来。正好国王在睡觉，听了秃鹰的叫声，感到十分恐怖，就叫属下去看看是怎么回事。属下禀报说是秃鹰在叫。国王感到十分愤怒，就吩咐属下把秃鹰抓来，并下令拔光秃鹰的羽毛。秃鹰浑身疼痛、满身伤痕地回到鸟群中，它恼羞成怒，到处对别的鸟儿说：“这都是黄莺害的，我一定要报仇！”

**分析：**秃鹰并不具备黄莺悦耳的嗓音，却一味地模仿黄莺，它恐怖的叫声引起了国王的反感，使它最终不但没得到任何好处，还被拔光一身毛。秃鹰只想着出人头地，自己却没有能力，一味机械地模仿黄莺，结果弄巧成拙。更加可悲的是，它达不到目的时，不知反躬自省，从自身找原因，却怨天尤人，责怪黄莺。我们在生活和学习中，必须要认清自己，从自身的客观实际出发，发现自己的能力和价值，善用自己的长处，做出正确的人生选择，走好人生路。

人生的客观实际还指人生不同阶段所具有的不同特点、情况和问题。在人生的过程中，每个人都会经历一个由童年到少年、青年、中年，再到老年的发展过程。这是由人生发展的客观规律决定的。人生发展的不同阶段有其不同的特点，所面临的主要问题也会不同。因此，不同人生阶段的选择要符合不同人生阶段的特点。

要做出正确的人生选择，还要正确认识和把握自己的过去、现在和将来。人生是在一定时间和空间内的生命运动过程。人生现在的实际与过去和将来紧密联系、不可分割。过去活动的结果形成现在的实际，没有过去，就没有现在，不同的过去会对现在产生不同的影响；而现在的实际又孕育着将来，将来产生于现在。现在只有与过去和将来相联系才有意义，脱离过去和将来的现在，就会失去存在的根基。因此，要认识和把握自己的客观实际，就必须了解和把握自己的过去。既不能无视过去、否认现实，也不能只看到过去，不看未来。只有正确认识自己的过去，才能正确把握住人生的起点和依据，才能认清自己在人生道路上的位置。

### 思考探究

一位先哲询问古罗马的两面门神：“请问尊神，你为什么一个头长着两副面孔？”“为的是一面看过去，吸取历史的教训；一面展望未来，给人们以美好的憧憬。”门神说。

“可是，您为什么不注视最有意义的现在呢？”先哲问道。

“现在……”门神哑然了。

“要知道，”先哲说道，“过去是现在的逝去，明天是今天的继续。您既然无视现在，对那逝去的即使了如指掌，对未来纵然明察秋毫，又意义何在？”

“呜呜……”门神听到此，忍不住抽泣起来。

原来，正是由于先哲所指出的原因，它没有看守住古罗马的城池，被敌人攻陷了，于是，人们遗弃了它……

**想一想：**结合自己对客观实际的认识，谈一谈对待自己的过去应该持什么态度。

### 主观能动性是人特有的能力

主观能动性又称自觉能动性，是人区别于物的根本特点。主观能动性指的是人能动地反映世界，又能动地改造世界的的能力，既包括把客观的东西能动地反映于主观，又包括把主观的东西能动地见之于客观。

思想意识是人脑对客观事物的反映，这种反映不是消极被动的，而是积极能动的。人在实践的基础上不仅能认识事物的外部现象，还能通过抽象思维活动认识事物的本质和规律；不仅能认识现存的事物，还能在头脑中构想出尚不存在的事物的观念，预测事物发展的未来趋势。

★ 案例



论自觉能动性


 案例精选

黑猩猩被公认为聪明的、智商最接近人类的动物。科学家做过一次实验：教黑猩猩用水灭火。经过多次训练，黑猩猩学会了从水龙头上接水灭火。科学家又到河对岸试验。当科学家点燃一堆篝火，只见黑猩猩飞快地提起水桶，涉水过河，到对面的水龙头上接满一桶水，再涉水过河来灭火。

**分析：**无论多么聪明的动物，也只是消极地适应自然。主观能动性是人区别于动物的特点，是人特有的能力和活动。

人改造世界的能力，是指人可以在认识的指导下能动地改造客观世界，对主观思想和客观事物进行调整，以使它们和谐共存。人的主观能动性能够把握客观规律，把思想、计划和方案等观念的东西用于指导实践，以自己创造性的活动改造世界，以达到预期的目的。

人的主观能动性还表现在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态，即通常所说的决心、意志、干劲等。积极主动的进取精神、吃苦耐劳的牺牲精神、百折不挠的坚强意志、孜孜不倦的务实态度，都是人的主观能动性的表现。这些精神状态贯穿于人们认识世界和改造世界的活动，对这些活动的导向与选择、激发与抑制、控制与调节有着巨大影响。


 知识链接

现代心理科学研究表明，人的精神、意志可以对人的生理功能产生影响。人的心理活动既是精神性的，同时又是和高级神经系统相联系的生理物质运动的结果，它可以和其他生理运动形式之间发生转变，从而实现对人的生理活动的调节和控制。

要很好地发挥主观能动性，就必须正确处理尊重客观规律与发挥主观能动性的关系。尊重客观规律与发挥主观能动性是辩证的统一。尊重客观规律是发挥主观能动性的基础和前提，充分发挥人的主观能动性是认识和利用客观规律的必要条件。人的主观能动性的发挥不是随意的，要受到客观规律和条件的制约。只有从客观实际出发，尊重客观规律，才能正确发挥主观能动性。只有按客观规律办事，才能收到预想的成效；反之，不仅达不到预想的效果，还会把事情搞砸。任何违背客观规律，夸大主观能动性的做法都是错误的；同时，在现实面前消极被动、听之任之、无所作为的态度也是错误的。





### 思考探究

从前宋国有一个农夫，嫌自己田里的秧苗长得太慢，因此整天忧心忡忡。有一天，他又拿着锄头下田了，他觉得秧苗似乎一点也没长大，于是苦心思索着有什么办法可以使秧苗长高一点。忽然，他灵机一动，毫不犹豫地卷起裤管就往水田里跳，开始把每一棵秧苗拉高一点。傍晚，农夫好不容易才完成他自以为聪明的杰作，得意扬扬地跑回家，迫不及待地告诉妻子：“告诉你一件了不起的事，我今天想到一个好点子，让咱家田里的秧苗长高了不少。”妻子半信半疑，就叫儿子到田里去看究竟是怎么回事。儿子听到家里的秧苗长高了，兴奋地飞也似的跑到田里去看。这时，他发现秧苗是长高了，但是却一棵棵低垂着头，眼看着就要枯萎了。

**想一想：**揠苗助长是不是人的主观能动性的表现？其为什么达不到预期的目的？

正确发挥主观能动性还要受到主观因素的制约。主观因素包括业已形成的观念、能力、方法和身心健康的程度等多方面的因素。要正确发挥主观能动性，就必须自觉地总结经验、积累知识、提高能力。在发挥主观能动性时，要善于把主观因素充分调动起来，进行认识世界和改造世界的活动。同时，正确发挥主观能动性，就必须选择正确的利益出发点，坚持正确的价值取向，使我们的主观能动性的发挥有益于人类、国家和集体。



### 案例精选

2005年10月6日英国《卫报》刊登该记者的长篇报道：《横跨世界屋脊的铁路》。文中提到：“西藏根本没法修铁路。那里有5000米高的山脉要攀越，12公里宽的河谷要架桥，还有绵延上千公里、根本不可能支撑铁轨和火车的冰雪和软泥。怎么可能有人在零下30摄氏度的低温中开凿隧道，或者在这个稍一用力就需要氧气的地方架桥铺轨呢？”

这是一位英国记者在乘坐青藏线火车后发出的感叹。中国是如何让这个被许多人觉得不可能实现的工程成为可能的呢？

修建青藏铁路是中国人的梦想。1979年青藏铁路一期西宁到格尔木段就已经建设完成，然而直到2001年格尔木到拉萨段才开始开工建设。20多年的准备，就是为了克服工程建设面临的多年冻土、高寒缺氧、生态脆弱三大世界性工程技术难题。

青海省玉树藏族自治州曲麻莱县，中国科学院北麓河冻土站，是中国为研究如何在冻土上修建公路、铁路而设立的，至今为青藏铁路的建设与安全运营提供着弥足珍贵的技术支持。

在中国冻土科研工作者40年的不懈努力下，终于成功破解了青藏铁路修建中冻土如何“保冷”的世界级难题。

2001年3月，青藏铁路建设项目正式被列入中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年计划纲要。

2001年6月29日，青藏铁路格尔木至拉萨段正式开工。总投资330.9亿元人民币，建设资金全部由国家出资，“天路”工程再次启动。

青藏铁路要穿越连续多年冻土区550公里，中国采取了以桥代路、片石通风路基、通风管路基、碎石和片石护坡、热棒、保温板、综合防排水体系等措施，解决多年冻土所带来的难题。

青藏高原上含氧量只有平原地区的50%到60%。高寒缺氧，筑路工人们随时面临着生命危险。为此，全线共设置了144间医院、500多张床位，无数医护人员走上高原。

为了保护高原湛蓝的天空、清澈的湖水、珍稀的野生动物，青藏铁路建设中环保投入就达20多亿元，是当时中国政府环保投入最多的铁路建设项目。首次为野生动物开辟迁徙通道，位于可可西里国家级自然保护区的清水河特大桥，就是专门为藏羚羊等野生动物迁徙而建设。

2006年7月1日，全长1956公里的青藏铁路全线通车，结束了西藏不通铁路的历史，有力推动了雪域高原的跨越式发展和各族人民生活改善，成为西藏经济社会发展的“输氧线”。

**分析：**主观能动性是人特有的能力和活动。人们能够充分发挥主观能动性认识世界和改造世界，创造有利条件。青藏铁路的成功建设正是人们充分发挥主观能动性的结果。

#### 四 人生是主观能动的过程

##### （一）人生的存在和发展都是主观能动的过程

与动物不同，人生不是被动的、本能的生存过程，而是在一定社会历史和环境条件基础上，能动的、创造性的生活过程，是用自己的智力和体力去认识环境、改造环境，创造物质财富和精神财富，主动地生存和发展的过程。因此，主观能动性的发挥对人生的发展起着重要作用。能不能正确发挥主观能动性，决定了我们能不能健康地成长，能不能走好自己的人生路，能不能拥有幸福、快乐的人生。

##### （二）人生发展是把自己的潜能变成现实的过程

人的能力的发挥程度取决于对自身物质潜能的开发以及对外部世界的认识。潜能的挖掘和发挥可以提高人认识和改造客观世界的的能力，提高战胜各种困难及挫折的勇气和能力。每个人都有潜在的能量，但不一定都能被挖掘和发挥出来。要充分发现和挖掘自身的潜能，就必须正确发挥主观能动性。主观能动性发挥的程度越高，人自身潜能的挖掘和发挥也就越大。



### （三）人生意义是在发挥主观能动性的过程中实现的

每个人都可以通过自己的努力，使自己的生命更有价值。每个人生命价值的意义是在为社会做贡献的过程中得以实现的。当我们发现自己能够为他人带来欢乐、为他人减轻痛苦、为家乡和社会做出贡献时，就能体会到自己的人生意义。不能正确认识自身的生命价值，不去努力进取，我们的人生也就失去了意义。

### （五）人生选择的多样性和可能性

人生选择是人们在人生历程中，根据一定的主客观条件，在追求人生价值中，在多种可能性中所做的选择和确定的活动。在我们的生活中，每天都要面临着各种各样的选择。

#### （一）人生选择是人的自我觉醒的表现，是对自身价值的肯定

能不能做出正确的人生选择，是影响人一生事业成功和生活幸福的重要因素。关键时期的选择对人生的发展具有重大影响，甚至起着决定性的作用。

#### 案例精选

小龙原来是一名初三学生，学习成绩不错，也很守规矩。在距离中考还有两个月的時候，在学校组织的春游中，他在上车时不小心挤了外班的一位同学。没想到对方怀恨在心，回来后找了一些校外同学堵截并殴打他。小龙不知道该怎么办，就把班级的裁纸刀揣在身上，准备自卫。在又一次被拦截中，小龙用这把刀失手刺伤了其中一名男孩，导致这名男孩死亡。结果小龙被判入狱。

**分析：**小龙如果在被殴打后，选择求助父母或老师来解决这件事，就会有不一样的结果。每个人在自己的成长过程中，都有一个从不成熟到成熟的过程。青年人在人生选择面前，应力求做到科学、正确，迈好人生的每一步。

#### （二）物质世界的统一性与多样性为人生选择提供了多种可能性的基础

人的任何选择都必须在一定的生活范围内和一定的客观条件下进行。人的自我意识可以决定自己要选择什么，但是，所有可供选择的可能都是由客观世界提供的，而不是由主观意愿决定的，所有的人生选择都只能建立在客观对象的多样性基础上。没有多样的客观选择对象，也就没有人们的自由选择。

#### 思考探究

有个人养了一头毛驴，他每天要向附近的农民买一堆草料来喂毛驴。

这天，送草料的农民额外多送了一堆草料放在旁边。毛驴站在两堆数量、质量及与它的距离完全相等的草料之间，为难极了。虽然它享有充分的选择自由，但由于两堆草料价值相等，客观上无法分辨优劣，于是它左看看，右瞅瞅，始终无法决定究竟选择哪一堆草料。

于是，这头可怜的毛驴就这样站在原地，一会儿考虑数量，一会儿考虑质量，一会儿分析颜色，一会儿分析新鲜度，犹犹豫豫，来来回回，在无所适从中活活地饿死了。

想一想：这个故事给了你什么启示？

### （三）总有一条适合你的人生路

无论我们过去做出了什么选择，无论我们的人生路走到了哪里，要向前发展，就会面临许多新的可能，就不能放弃对未来的选择。人生路是一生所经历的过程，是人生理想实现的过程。人生道路不是现成的，需要人们自己去选择，去开创，去一步一步地走出来。一个人只有做到从客观实际出发，才能找到适合自己的人生道路。

#### 六 从实际出发，选择适合自己发展的人生道路

要选择适合自己发展的人生道路，就要客观地认识自己，使自己的主观愿望符合客观实际，从而更好地发挥出自己的作用，为社会做出贡献。

要选择适合自己发展的人生道路，还要了解社会发展的实际，使自己的主观愿望适应时代潮流，主动承担起社会历史所赋予我们的责任。青年学生应充分利用社会提供的成才条件，努力掌握科学文化知识，加强思想道德修养，为社会的进步发挥个人的聪明才智。

要选择适合自己发展的人生道路，还要主动选择，既要抓住选择的机遇，又要慎重选择。人生道路的选择很多时候都只是一念之间的事情，但结果却可能大相径庭。因此，要想将来不后悔自己的选择，就要在那一念间慎重考虑、仔细思量。如果选择了，不要再犹豫，要勇敢地付诸行动，坚定地走下去，创造属于自己的美好人生。

★ 视频



如何看待人生选择

#### 案例精选

宋朝时期，在河南有一个著名小镇，小镇上车水马龙，十分繁华。一日，小镇集市上一位卖枣的老翁高声吆喝：“卖枣啦，卖枣啦，大枣小核，小枣没核！”这吆喝声还真灵，一会儿他的枣就卖完了。旁边卖核桃的小伙子见此情景，也学着老翁大声吆喝起来：“卖核桃了，卖核桃了，大核桃小仁儿，小核桃没仁儿！”

分析：坚持从自己的实际出发，选择适合自己发展的人生道路，不能一味地去模仿别人。



## 哲理美文

### 实事求是，追求真理

翻开哈佛大学校史，我们能看到一句话：“以柏拉图为友，以亚里士多德为友，更要以真理为友。”这是哈佛大学的校训。

伽利略是17世纪意大利伟大的科学家。那时候，研究科学的人都信奉亚里士多德的见解，谁要是怀疑亚里士多德，人们就会责备他：“你是什么意思？难道要违背人类的真理吗？”

亚里士多德曾经说过：“两个铁球，一个10磅重，一个1磅重，同时从高处落下，10磅重的一定先着地，速度是1磅重的铁球的10倍。”伽利略对这句话表示怀疑，他想：如果这句话是正确的，那么把这两个铁球拴在一起，落得慢的就会拖住落得快的，落下的速度应当比原来10磅重的铁球慢；如果把两个铁球看作一个整体，就有11磅重，落下的速度应当比原来10磅重的铁球快。有了这个设想后，伽利略就开始着手做实验，结果证明亚里士多德的结论是靠不住的，并得出两个铁球同时着地的正确结论。

1900年，著名教授普朗克和儿子在花园里散步，他神情沮丧，很遗憾地对儿子说：“孩子，十分遗憾，今天有个发现。它和牛顿的发现同样重要。”他提出了量子力学假设及普朗克公式。他沮丧这一发现破坏了自己一直崇拜并虔诚地奉为权威的牛顿的完美理论，因此最终宣布取消自己的假设，从而使物理学理论停滞了几十年。

25岁的爱因斯坦敢于冲破权威圣圈，大胆突进，赞赏普朗克假设并向纵深处引申，提出了光量子假说，奠定了量子力学的基础；随后又突破了牛顿绝对时空的理论，创立了震惊世界的相对论，一举成名，成为更加伟大的权威。

一切从实际出发，就是想问题、办事情要把客观存在的实际事物作为根本出发点。坚持从实际出发，就是坚持主观要符合客观，不迷信权威，要有透过现象看本质的能力，不被表面现象所迷惑。

## 第三节 增强自信自强意识



### 知识探索

#### 一 自信自强对人生发展的作用

自信是人的主观能动性的表现，它可以产生强大的精神力量，对人生发展起着

重要作用。要走好人生的每一步，不仅要有自然、社会的客观条件，还要有强大的精神力量的支撑。自信是自己相信自己，对自己所具有的现实力量持积极肯定的心理状态。自信的人，在困难面前能看到机遇和希望，而消极自卑的人，则只能看到困难和失望。因此，一个人有没有自信自强的精神，决定了一个人的主观能动性发挥的程度。

### （一）自信是打开自己潜能宝库的钥匙

人的潜能犹如一座待开发的金矿，蕴含量无穷，我们每个人都有一座潜能金矿。只有充满自信，才能开发出埋藏在深处的巨大潜能，能力才会得到极大的提升，人生才能达到一个新的高度。而丧失自信的人，遇到困难和挫折时，往往自暴自弃，有的还会自轻自贱，从而放弃了努力。没有自信的人，是不可能事业上取得成功的。

#### 案例精选

著名数学家华罗庚，在青年时代因病导致伤残，历尽坎坷，几乎陷入绝境。

中学毕业后，他因交不起学费而被迫失学。他回到家乡，一边帮父亲干活，一边继续顽强地读书自学。不久，他又身染伤寒，病势垂危。在床上躺了半年之后，病虽然痊愈，却留下了终身的残疾——左腿的关节变形，瘸了。当时，他只有19岁，在那迷茫、困惑，近似绝望的日子里，他想起了残疾后写《孙膑兵法》的孙膑。“古人尚能身残志不残，我才只有19岁，更没理由自暴自弃，我要用健全的头脑，代替不健全的双腿！”青年华罗庚就这样顽强地和命运抗争。白天，他拖着病腿，忍着关节剧烈的疼痛，拄着拐杖一颠一颠地干活，晚上，他在油灯下自学到深夜。

1930年，他的论文在《科学》杂志上发表了，这篇论文惊动了清华大学数学系主任熊庆来教授。后来，清华大学聘请华罗庚当了助理员。在名家云集的清华园，华罗庚一边做助理员的工作，一边在数学系旁听，还用四年时间自学了英文、德文、法文，发表了十篇论文。他在25岁时已成了蜚声国际的青年学者。

**分析：**华罗庚在青年时期遇到苦难和挫折时，没有自暴自弃、放弃努力，而是顽强自信，取得了巨大的成就。自信可以激励人们为自己选择一些难走的，却是通往成功的必经之“路”，并义无反顾地走下去。自信可以帮助人们发现自己的长处，从而产生一种积极进取的成就动机，激励自己去发挥特长，以达到自我实现的目标。在奋斗过程中，自信激励着人们克服困难，勇往直前。

### （二）自强是战胜各种困难的法宝

自强是指一个人所具有的独立自主、奋发向上、不断进取的精神。自强，是

人生进取的动力，是通往成功的阶梯。具有自强精神的人，面对困难不低头，面对挫折能进取，自尊自爱、不卑不亢，勇于开拓、积极进取，志存高远、执着追求。

自强不息是中华民族几千年来熔铸而成的民族精神，正是这种民族精神，使中华民族历经沧桑而不衰，饱经磨难而更强，豪迈地立足于世界民族之林。

## 二 积极进取，自强不息

### （一）要做到自强不息，必须不断自我激励

《周易》中说：“天行健，君子以自强不息。”意思是说君子应该效法天道运行的刚健，做到自立自强，奋斗不息。激励可以使自己的精神振作起来，可以激发自己成功的信心与欲望，充分发现和调动自己的长处和潜能。

有没有激励，人朝目标前进的动力是不一样的。心理学研究表明，一个没有受到激励的人，仅能发挥其能力的20%~30%，而当他受到激励时，其能力可以发挥出90%，相当于前者的3~4倍。可见，自我激励对开发潜能具有重要影响。

### （二）要做到自强不息，必须战胜自我，克服自卑

青年时期是一个人自我发展和自我确定的关键时期，是人生观和人格的形成时期，也是成长过程中矛盾最突出的时期。面对复杂的社会环境，人往往处于既需要去驾驭，又不能完全驾驭的矛盾中，希望与困惑并存，激情与苦恼同在。要经受这种痛苦，不被困惑、苦恼所打败，就要对自己有一个全面的、正确的认识，战胜自我，克服自卑。

## 思考探究

印度有这样一则寓言：一只老鼠由于惧怕猫而终日忧愁。一个巫师很怜悯它，就把它变成了一只猫。但变成猫的老鼠又变得惧怕狗。于是巫师又把它变成了一条狗。变为狗的老鼠又惧怕起了黑豹，于是巫师又把它变成了一匹黑豹。自此它又对猎人充满了惧怕。巫师最终只得放弃了，把它重新变回了一只老鼠，并对它说：“我无能为力了，因为你害怕的是自己。”

想一想：你认为自信的人应当具备哪些心理品质？

### （三）只有自强不息，才能实现自我

人生如登高山，只有积极进取、坚持不懈地努力，才能登上顶峰。只要积极进取、努力学习，培养自己的意志力，就能自信自强，成为自己人生的真正主人，创造出属于自己的闪亮人生。



### 自强，伴你走向成功

一株松树屹立在贫瘠的山坡上，风吹雨打摧不毁它挺拔的志向，雪压霜欺它却愈加蓬勃向上。它那无畏的姿容、青翠的枝叶使人想起了两个字：自强。

一株小草扎根在岩壁的石缝，干旱饥渴扼不断它碧绿的生机，危崖绝峭泯不灭它生活的欲望。它那坚强的信念、韧性的品格使人想起了两个字：自强。

自强是一种威武不能屈、贫贱不能移、富贵不能淫的浩然气度。

自强是一种困难压不倒、厄运头不低、危险无所惧的靓丽操守。

自强是一种不怕己弱小、勤勉解危困、敢于硬碰硬、四两拨千斤的拼搏精神。

自强讨厌攀附，攀附是将命运的缰绳交到他人手中，受别人牵制，失去了自由。牵牛花总爱栖身在篱笆架上，殊不知篱笆架一旦倒塌，花儿也枝残叶损，一蹶不振。

自强轻蔑自残，它有着强烈的自尊，铁骨铮铮，宁折不弯。有时如牛负轭，艰难前行，一声不吭，也没有痛苦的呻吟；有时尽管弱小，但有着顶天立地的豪迈与胸襟。

自强摒弃愚昧，它喜欢创新，它不断地开拓，去掉陈腐，给生活的每一页都写满鲜活与生动。因为它知道，落后就会无地自容。

只有自强才使邪不能入，正气浩然；只有自强才能固本强身，国运昌盛。

自强，是一叶高扬的风帆；自强，是一道靓丽的景观。

自强，将永远伴你走向希望，走向成功，走向圆满。



### 思考与训练

1. 如何运用哲学思考自己的人生？
2. 什么是一切从实际出发？
3. 如何做出正确的人生选择？
4. 尊重客观规律和发挥主观能动性的关系是什么？
5. 组织全班同学开一次讨论会，讨论主题如下。

有人认为，人类要生存和发展，就必须积极地改造自然、征服自然；也有人认为，人类对自然的改造，必然造成自然环境的恶化，使人类无法生存和发展，因此，人类必须服从自然。

你认为哪种观点正确？人类应该怎样正确处理与自然的关系？





## 知识拓展

### 青年在选择职业时的考虑

马克思

自然本身给动物规定了它应该遵循的活动范围，动物也就安分地在这个范围内活动，不试图越过这个范围，甚至不考虑有其他什么范围存在。神也给人指定了共同的目标——使人类和他自己趋于高尚，但是，神要人自己去寻找可以达到这个目标的手段；神让人在社会上选择一个最适合于他、最能使他和社​​会得到提高的地位。

能这样选择是人比其他生物远为优越的地方，但是这同时也是可能毁灭人的一生、破坏他的一切计划并使他陷于不幸的行为。因此，认真地考虑这种选择——这无疑是从开始走上生活道路而又不愿拿自己最重要的事业去碰运气的青年的首要责任。

每个人眼前都有一个目标，这个目标至少他本人看来是伟大的，而且如果最深刻的信念，即内心深处的声音，认为这个目标是伟大的，那它实际上也是伟大的，因为神绝不会使世人成为完全没有引导的人；神总是轻声而坚定地作启示。

但是，这声音很容易被淹没；我们认为是灵感的东西可能须臾而生，同样可能须臾而逝。也许，我们的幻想油然而生，我们的感情激动起来，我们的眼前浮想联翩，我们狂热地追求我们以为是神本身给我们指出的目标；但是，我们梦寐以求的东西很快就使我们厌恶——于是我们的整个存在也就毁灭了。

因此，我们应当认真考虑：所选择的职业是不是真正使我们受到鼓舞？我们的内心是不是同意？我们受到的鼓舞是不是一种迷误？我们认为是神的召唤的东西是不是一种自欺？但是，不找出鼓舞的来源本身，我们怎么能认清这些呢？

伟大的东西是光辉的，光辉则引起虚荣心，而虚荣心容易给人以鼓舞或者一种我们觉得是鼓舞的东西；但是，被名利弄得鬼迷心窍的人，理智已经无法支配他，于是他一头栽进那不可抗拒的欲念驱使他去的地方；他已经不再自己选择他在社会上的地位，而听任偶然机会和幻想去决定它。

我们的使命绝不是求得一个最足以炫耀的职业，因为它不是那种使我们长期从事而始终不会感到厌倦、始终不会松劲、始终不会情绪低落的职业，相反，我们很快就会觉得，我们的愿望没有得到满足，我们的理想没有实现，我们就将怨天尤人。

但是，不只是虚荣心能够引起对这种或那种职业突然的热情。也许，我们自己也会用幻想把这种职业美化，把它美化成人生所能提供的至高无上的东西。我们没有仔细分析它，没有衡量它的全部分量，即它让我们承担的重大责任；我们只是从远处观察它，然而从远处观察是靠不住的。

在这里，我们自己的理智不能给我们充当顾问，因为它既不是依靠经验，也不是依靠深入的观察，而是被感情欺骗，受幻想蒙蔽。然而，我们的目光应该投向哪里呢？在我们丧失理智的地方，谁来支持我们呢？

是我们的父母，他们走过了漫长的生活道路，饱尝了人世辛酸。——我们的心这样

提醒我们。

如果我们通过冷静的研究，认清所选择的职业的全分量，了解它的困难以后，我们仍然对它充满热情，我们仍然爱它，觉得自己适合它，那时我们就应该选择它，那时我们既不会受热情的欺骗，也不会仓促从事。

但是，我们并不总是能够选择我们自认为适合的职业；我们在社会上的关系，还在我们有能力对它们起决定性影响以前就已经在某种程度上开始确立了。

我们的体质常常威胁我们，可是任何人也不敢藐视它的权利。

诚然，我们能够超越体质的限制，但这么一来，我们也就垮得更快；在这种情况下，我们就是冒险把大厦建筑在松软的废墟上，我们的一生也就变成一场精神原则和肉体原则之间的不幸的斗争。但是，一个不能克服自身相互斗争的因素的人，又怎能抗拒生活的猛烈冲击，怎能安静地从事活动呢？然而只有从安静中才能产生出伟大壮丽的事业，安静是唯一生长出成熟果实的土壤。

尽管我们由于体质不适合我们的职业，不能持久地工作，而且工作起来也很少乐趣，但是，为了恪尽职守而牺牲自己幸福的思想激励着我们不顾体弱去努力工作。如果我们选择了力不胜任的职业，那么我们绝不能把它做好，我们很快就会自愧无能，并对自已说，我们是无用的人，是不能完成自己使命的社会成员。由此产生的必然结果就是妄自菲薄。还有比这更痛苦的感情吗？还有比这更难于靠外界的赐予来补偿的感情吗？妄自菲薄是一条毒蛇，它永远啮噬着我们的心灵，吮吸着其中滋润生命的血液，注入厌世和绝望的毒液。

如果我们错误地估计了自己的能力，以为能够胜任经过周密考虑而选定的职业，那么这种错误将使我们受到惩罚。即使不受到外界指责，我们也会感到比外界指责更为可怕痛苦。

如果我们把这一切都考虑过了，如果我们生活的条件容许我们选择任何一种职业，那么我们就可以选择一种使我们最有尊严的职业；选择一种建立在我们深信其正确的思想上的职业；选择一种能给我们提供广阔场所来为人类进行活动、接近共同目标（对于这个目标来说，一切职业只不过是手段）即完美境地的职业。

尊严就是最能使人高尚起来、使他的活动和他的一切努力具有崇高品质的东西，就是使他无可非议、受到众人钦佩并高出于众人之上的东西。

但是，能给人以尊严的只有这样的职业，在从事这种职业时我们不是作为奴隶般的工具，而是在自己的领域内独立地进行创造；这种职业不需要有不体面的行动（哪怕只是表面上不体面的行动），甚至最优秀的人物也会怀着崇高的自豪感去从事它。最合乎这些要求的职业，并不一定是最高的职业，但总是最可取的职业。

但是，正如有失尊严的职业会贬低我们一样，那种建立在我们后来认为是错误的思想上的职业也一定使我们感到压抑。

在这里，我们除了自我欺骗，别无解救办法，而以自我欺骗来解救又是多么糟糕！

那些不是干预生活本身，而是从事抽象真理的研究的职业，对于还没有坚定的原则和牢固、不可动摇的信念的青年是最危险的。同时，如果这些职业在我们心里深深地扎



下了根，如果我们能够为它们的支配思想牺牲生命、竭尽全力，这些职业看来似乎还是最高尚的。

这些职业能够使才能适合的人幸福，但也必定使那些不经考虑、凭一时冲动就仓促从事的人毁灭。

相反，重视作为我们职业的基础的思想，会使我们在社会上占有较高的地位，提高我们本身的尊严，使我们的行为不可动摇。

一个选择了自己所珍视的职业的人，一想到他可能不称职时就会战战兢兢——这种人单是因为他在社会上所居地位是高尚的，他也就会使自己的行为保持高尚。

在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。不应认为，这两种利益是敌对的，互相冲突的，一种利益必须消灭另一种的；人类的天性本来就是这样的：人们只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作，才能使自己也达到完美。

如果一个人只为自己劳动，他也许能够成为著名学者、大哲人、卓越诗人，然而他永远不能成为完美无瑕的伟大人物。

历史承认那些为共同目标劳动因而自己变得高尚的人是伟大人物；经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人；宗教本身也教诲我们，人人敬仰的理想人物，就曾为人类牺牲了自己——有谁敢否定这类教诲呢？

如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地、但是永恒发挥作用地存在下去，面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。

（资料来源：《马克思恩格斯全集》）

## 党的百年奋斗历史是中国哲学社会科学研究富矿

陈 理

党的百年奋斗历史和成功经验，既是当代中国哲学社会科学的组成部分，又是当代中国哲学社会科学的研究对象，是我们进行理论研究和理论创新的富矿。深入研究阐释中国共产党百年开辟的伟大道路、建立的伟大功业、铸就的伟大精神、积累的宝贵经验，从中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论，为实现中华民族伟大复兴提供经验借鉴、理论支撑、学术支持，是新时代中国哲学社会科学工作者的职责使命。

加强中国共产党百年不懈奋斗历史的研究阐释，进一步回答党百年奋斗为什么能够成功、如何在新的赶考路上继续成功的重大问题。要通过对党百年不懈奋斗历史的研究阐释，进一步揭示中国共产党何以能够从小到大、从弱到强，团结带领人民创造中国奇迹的深层原因，揭示中国共产党为什么能、能做什么的道理学理哲理，讲清楚办好中国的事情，关

键在党，没有中国共产党，就没有新中国，就没有中华民族伟大复兴的深刻道理。要深入研究阐释中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和最大制度优势，回答好坚持中国共产党领导与中国特色社会主义道路的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，从而更好把握时代发展大势，增强历史主动、历史自觉，更加坚定迈向全面建设社会主义现代化国家新征程。

加强中国共产党百年不怕牺牲历史的研究阐释，进一步弘扬伟大建党精神，传承红色基因，赓续红色血脉。一百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了伟大建党精神。一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，面对各种困难和风险挑战，锤炼了不畏强敌、不惧风险、敢于斗争、勇于胜利的风骨和品质，构建起中国共产党人的精神谱系。要通过对党百年不怕牺牲历史的研究阐释，揭示伟大建党精神的深刻内涵、历史意义和时代价值，寻找中国共产党作为百年大党依然风华正茂的精神密码；揭示伟大建党精神与党的初心使命、理想信念、性质宗旨、革命传统、优良作风的内在关系，揭示中国共产党精神谱系的丰富内涵、各自特点和共同特质，更好发挥伟大建党精神、中国共产党精神谱系在传承红色基因、涵养高尚道德品质中的重要作用，铸牢全面建设社会主义现代化国家的时代之魂。

加强中国共产党百年理论探索历史的研究阐释，进一步深化对马克思主义中国化的规律性认识。要通过对党百年理论探索历史的研究阐释，深刻揭示中国共产党在百年奋斗中，把马克思主义基本原理同中国实际相结合，同中华优秀传统文化相结合，创立了毛泽东思想、邓小平理论，形成了“三个代表”重要思想、科学发展观，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，指导中国革命、建设、改革取得伟大成就的历史经验和规律。研究阐释好马克思主义是如何深刻改变中国，中国又如何以自己生动、鲜活的理论和实践创新极大丰富发展马克思主义的辩证关系；讲清楚中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行的深刻道理；讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、精神实质和丰富内涵，不断开辟 21 世纪马克思主义发展的新境界。

加强中国共产党百年为民造福历史的研究阐释，进一步深化对党的性质宗旨、坚持人民至上理念的认识。要通过对党百年为民造福历史的研究阐释，进一步揭示不忘初心、牢记使命是中国共产党的本质要求；讲清楚中国共产党根基在人民、血脉在人民、力量在人民的深刻道理。要研究阐释好我们党的光荣传统、优良作风和宝贵经验，回答好在长期执政条件下如何始终保持党同人民群众血肉联系的永恒课题；深入研究新形势下群众工作新特点新要求新规律，使我们的事业始终拥有坚实的群众基础和不竭的力量源泉。

加强中国共产党百年自身建设历史的研究阐释，进一步回答好党如何永葆先进性和纯洁性、实现长期执政的重大课题。要通过对党百年自身建设历史的研究阐释，进一步总结党加强自身建设的成功做法和宝贵经验，揭示党在推进伟大社会革命实践中推进伟大自我革命，以伟大自我革命引领伟大社会革命的辩证关系和历史规律；讲清楚治国必先治党，治党务必从严，坚持党要管党、全面从严治党的深刻道理，回答好我们党如何

永葆党的先进性和纯洁性、永葆青春活力，如何永远得到人民群众拥护和支持、实现长期执政的根本性课题。要研究阐释好“四个伟大”紧密联系、相互贯通、相互作用的辩证关系，把党建设成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党，为全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标提供坚强保证。

（资料来源：《光明日报》）

