

高等学校马克思主义理论与思想政治教育推荐教材

“互联网+”创新型教材



思想道德修养 与法律基础

指导

高等学校创新教材编委会编

潮娟 杨金钢 主编

吉林大学出版社

【内容简介】 本书以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导,以人生观、价值观、道德观教育为主线、以马克思主义思想政治教育学科为依托,依据大学生成长的基本规律编写而成。全书包括珍惜大学生活、开拓新的境界,追求远大理想、坚定崇高信念,继承爱国传统、弘扬中国精神,领悟人生真谛、创造人生价值,学习道德理论、注重道德实践,领会法律精神、理解法律体系,树立法治理念、维护法律权威,遵守行为规范、锤炼高尚品格等内容。

本书可作为高等学校“两课”教材,也可供学者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础指导 / 高等学校创新教材编委会编.

—长春 : 吉林大学出版社, 2010. 5

高等学校马克思主义理论与思想政治教育推荐教材

ISBN 978-7-5601-5662-0

I. ①思… II. ①高… III. ①思想修养—高等学校—教材②法律—中国—高等学校—教材
IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 062860 号

书名:思想道德修养与法律基础指导

作者:高等学校创新教材编委会编

责任编辑、责任校对:王世林

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 11 字数:229 千字

ISBN 978-7-5601-5662-0

北京楠萍印刷有限公司 印刷

2010年5月第1版

2016年6月第2次印刷

定价:29.00元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路421号 邮编:130021

发行部电话:0431-88499826

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

高等学校马克思主义理论与思想政治教育推荐教材

编 委 会

主 任 王 珮

副 主 任 王 冬

委 员 (按姓氏笔画为序)

方 庆	王 讯 飞	王 庆 锋
王 义 伟	王 红 坤	亓 吉 亮
申 芬	朱 海 涛	朱 晴
刘 洋 洋	李 雪	吴 蕾
沈 希 安	苏 彤	张 宝 金
张 炎	张 雨	张 静 雯
张 绪 玲	穆 冬 梅	

Preface

前 言

“思想道德修养与法律基础”课程是国家高等院校对大学生进行思想道德和法治观念教育的必修课程。本课程是根据大学生成长成才的需要而设置的,是一门对学生认识和熟悉大学生活,确立正确的人生观、价值观、道德观和法制观发挥着基础性的导向作用的崭新课程。该课程以马克思主义为指导,以人生观、价值观和道德观教育为主线,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,教育引导大学生加强自身的思想道德修养,培养大学生增强法律意识,懂法守法。

本书是在新的时代背景下,依据教育部颁布的《全国普通高等学校“两课”教学基本要求》编写而成的。

本书体例安排合理,内容联系实际,紧跟时代脉搏,既注重了基础理论知识的介绍、研究,又强调知识的实际运用,做到了知识性、理论性和实践性的统一。

本书以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导,以思想教育和法律教育为主线,以理想信念教育为核心,以爱国主义为重点,以马克思主义思想政治教育学科为依托,依据大学生成长的基本规律编写而成。全书由思想道德修养和法律基础两个部分的内容构成,包括珍惜大学生活、开拓新的境界,追求远大理想、坚定崇高信念,继承爱国传统、弘扬中国精神,领悟人生真谛、创造人生价值,学习道德理论、注重道德实践,领会法律精神、理解法律体系,树立法治理念、维护法律权威,遵守行为规范、锤炼高尚品格等内容。

在体例编排上,本书特设了章节的“学习目的与要求”“关键词”和“思考题”等栏目,以帮助学生更好地掌握章节内容,并把理论和实践紧密地结合起来。“学习目的与要求”旨在引导学生初步把握章节内容,以便更好地进行学习;为了让学生进行有目的的学习,本书特设了“关键词”栏目,通过对章节重点理论的提炼,帮助学生有针对性地学习和复习;“思考题”栏目则是帮助学生及时巩固所学的知识,以便在平时的生活和以后的工作中学以致用。

Preface

本书的体例设计如下：

学习目的与要求：每章开篇列出章节的学习目标，以引导学生把握章节的整体研究方向。

关键词：对每章的重点理论名词进行提炼，以帮助学生进行有针对性的学习。

思考题：针对每章理论知识编设训练题，以帮助学生进一步巩固所学的知识。

由于编者水平有限，书中难免存在疏漏之处，敬请广大专家、教师和读者朋友批评指正，以便修订时改进。

编者

Contents

目 录

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

第一节	适应人生新阶段	1
第二节	提高思想道德素质和法律素质	6
第三节	学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法	9

第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

第一节	理想信念与大学生成长成才	11
第二节	树立科学的理想信念	18
第三节	架起通往理想彼岸的桥梁	23

第二章 继承爱国传统 弘扬中国精神

第一节	中华民族的爱国主义传统	27
第二节	新时期的爱国主义	31
第三节	做忠诚的爱国者	33

Contents

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值

第一节	树立正确的人生观	36
第二节	创造有价值的人生	49
第三节	科学对待人生环境	55

第四章 学习道德理论 注重道德实践

第一节	道德及其历史发展	58
第二节	继承和弘扬中华民族优良道德传统	65
第三节	践行和弘扬社会主义道德	68
第四节	恪守公民基本道德规范	72

第五章 领会法律精神 理解法律体系

第一节	法律的概念及其历史发展	78
第二节	社会主义法律精神	83
第三节	我国宪法确立的基本原则和制度	86
第四节	中国特色社会主义法律体系	101

Contents

第六章 树立法治理念 维护法律权威

第一节	树立社会主义法治理念	112
第二节	培养社会主义法治思维方式	116
第三节	维护社会主义法律权威	120

第七章 遵守行为规范 锤炼高尚品格

第一节	公共生活中的道德与法律	123
第二节	职业生活中的道德与法律	135
第三节	婚姻家庭生活中的道德与法律	149
第四节	个人品德养成中的道德与法律	159

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

学习目的与要求

通过学习了解大学学习、生活的新特点,认清肩负的历史责任;认识社会主义核心价值观体系在大学生成长过程中的重要意义和在本课程中的主线作用;了解本课程的特点、内容及学习方法,激发大学生学习本课程的兴趣和热情。

关键词

社会主义核心价值观体系 思想道德素质 法律素质

第一节 适应人生新阶段

从中学到大学,同学们的人生历程翻开了新的一页。学习、生活、环境的改变是一个不争的事实,但这并不意味着每一个大学新生的认识和心态都能迅速、自然地跟上并适应这种改变。这些变化既是对大学生的严峻考验,也为大学生进行系统的学习、能力的培养、品德的完善、人格的塑造等提供了有利的条件。因此,大学生需要尽快了解大学阶段各方面的变化及新的特点,及早调整自己与客观环境的关系,以便在人生的新起点上迈出坚实的第一步。

一、面对的困惑

大学在许多人的心目中是求知的宫殿,未走进大学校园的中学生往往把大学想象得尽善尽美。而当身临其境,面临新情况、新问题,一切又不如想象中那样美好,难免会产生较大的心理落差,从而出现生活、学习、人际关系及生活自理能力方面的不适应,而这些不适应又容易出现某些困惑和烦恼。对于这种不适应现象,大学新生应该主动地、自觉地进行调整,而调整的过程实际上就是大学生适应大学生活、由中学生转变为大学生的过程,就是不断改造自我、完善自我的过程。大学新生的不适应现象具有普遍性,其表现形式则因人而异。大学新生所面临的困惑主要有以下几个方面。

(一) 理想与现实的矛盾

大学生作为高考竞争的胜利者,特殊的社会角色地位、高层次的文化教养和知识结构,使之在许多方面优于社会上的同龄青年而成为佼佼者。而尚未定型、成熟的大学生,面对高考竞争的胜利更是对自己的智力、才能深信不疑。当他们带着满腔的自信投身到实实在在的生活之中的时候,由于事先对大学里的情况知之甚少,中学时代想象的大学环境和学习生活与今天的现实存在一定的差距;再加上高考录取的结果使不少同学未遂心愿,没能进入自己理想的学校或专业学习;也有的同学在填报志愿时,只凭个人一时的爱好或盲目依赖老师、家长,一旦进入大学,当对大学及其专业有了较多的了解之后,才发觉自己的专业兴趣与实际专业存在相当大的差距,由此产生了失落感。

大学新生进入大学才发现现实中的大学生活与理想中的大学生活有很大差距,它并非如中学老师和家长所描述的那样轻松自在,没有压力,甚至可以随心所欲。事实上,大学课程信息量更大,自学要求更强,除了期中、期末考试,还有诸如英语、计算机等各种门类繁多的等级考试,学习竞争尤其激烈。种种因素导致很多新生对大学的美好想象破灭,出现失落感。现实的巨大落差往往使有些大学生对学校和专业失望,甚至怀疑自己当初的选择和自身能力,对未来感到迷惘,心理出现不平衡感,学习积极性降低。

(二) 学习方面的问题

在高中阶段,大家以考上大学为唯一的学习目标,一旦目标实现,容易产生松懈心理,希望在大学里好好享乐一番,认为再没有必要像中学时那样为了升学而拼命学习了,对自己的要求就是:分不在高,及格就行。况且由于刚入大学,部分同学还没有完成角色的转变,缺少了人生志向和目标追求,精神进入空虚期,对于在大学究竟该做些什么以及该如何去做,一些大学生并不明确。再加上大学新生一般自我控制能力较差,容易受别人的影响,有时会有意无意地模仿高年级学生的做法,久而久之便失去了自控能力。

学习方法的转变是高中走向大学的重要飞跃。大学的课程设置与学习方法和高中大相径庭,很多新生仍沉浸在高考后的轻松和喜悦状态中,对大学陡变的学习模式缺乏一定的心理准备。很多学生在短期内无法适应老师的授课方式,一堂课下来,可能不知所云,这对急于想适应新生活的学生来说是无法接受的,于是这些学生在以后的学习中变主动学习为被动学习,效率比高中时大打折扣,结果往往是付出了大量的精力也未能取得理想成绩。再加上高校本来就是人才汇聚的地方,与旁人的比较会导致其心理压力更大、信心丧失,乃至思想颓废。有些同学就把大量的时间花在网吧和游戏中,甚至沉溺其中,荒废学业。

(三) 人际适应不良导致孤独压抑

现在的大学生很多都是独生子女,进入大学以前,一般都未经历过集体生活,对父母有很大的依赖性,是父母的掌上明珠。在中学时多为同龄人中的佼佼者,是老师们的宠儿,是同学们的榜样。总之,无论在家里还是学校都处于中心地位。进入大学以后,来到一个新的环境,开始集体生活,他们就会感到明显的不习惯。加上在精英汇集的高校,学习成绩好、综合素质高的学生层出不穷,容易导致部分新生产生嫉妒、孤傲心理,直接影响到与其他同学

的交往。

交往可以说是生活在社会上的每个人所面临和关心的问题,更是在校大学生极为关注的问题之一。当满怀喜悦跨入大学校门时,同学们也就置身于一个新的社会环境之中,随着生活、学习的相继展开,与周围的联系也日渐增多。在经历了一段大学生活之后,多数同学很快就发现了现实与过去的诸多不同,会明显地感到大学给同学们展示了一个更为广阔的交往空间。这就需要同学们在用心获取知识的同时还要学会如何交往。但是许多同学由于在中学时缺乏与人交往的经验,尤其是随着越来越多的独生子女进入大学,对人际关系处理的“无能”更明显地在大学新生中表现出来。部分同学入校后只顾与本班以外的老同学或旧友联络感情而影响了与本系、本班甚至同宿舍同学之间的交流,结果造成本班内缺少知己,心情苦闷,感到压抑和孤独;一些自傲或性格内向的新生,与周围的同学更是格格不入;还有一部分同学在交往中缺少真诚,不能开诚布公,失去了真实的自我。所有这些都影响了大学新生正常的交往而导致情感体验的混乱、不安和心理上的失落。

(四) 今昔对比形成的落差导致自卑失落

经过高考的严格筛选,很多以前很优秀的同学到大学以后,优势往往难以保持,容易对自己的形象和能力产生怀疑。大家都来自全国各地,来自不同的家庭,有着迥异的生活背景,很多同学便会在无形之中产生自卑心理。或许是因为自己来自农村,或许是因为自己的才能和特长没有别人多,或许是因为自己的学习成绩没有别人好……这些都可能成为这些同学自卑的源头,从而变得寡言少语,若长此以往,恶性循环,很可能导致心理疾患或障碍。

大学生自身成才的愿望比较强烈,自我价值实现的期望值很高,在实现过程中,时时处处渴望实现自己的价值,然而现实却并非如此。大学新生中有一部分人原来是中学时的学生干部或尖子生,进入大学前一般都“自我感觉良好”,可进入大学以后,原有的优势在现实面前无形之中受到削弱或不复存在,面对其他同学在学习成绩、组织能力、演讲才能、人际交往以及文体方面的出色表现,觉得自己从佼佼者变成了“平庸之辈”,于是开始怀疑大学生活,进而怀疑自己的能力。有的学生不能及时调整自己的思想情绪和心理状况,就会产生一种挫败感,从盲目自傲走向盲目自卑,导致心理失落。

二、尽快适应大学生活的对策

大学新生要尽快适应大学生活,这不仅取决于外部条件的优化,最主要的还在于自身的完善。大学新生应主要从以下几个方面来调节自己、完善自己。

第一,进行职业生涯规划。在大学毕业之后,大学生很快就会踏入社会,为更好地适应社会需要,要积极追求个人价值和社会价值的和谐统一,形成自我培养、自我约束和自我成长意识,尽早做好人生规划。学校要在新生入校时就开展职业生涯规划工作,对新生进行引导和帮助,为其提供相关信息,让大学生能认识自身,找准定位,明确职业方向,从大一起就谨慎而又负责地决定自己的未来,从而合理规划好大学四年的学习和生活,明确大学各阶段的目标和任务,不断进行自我认识和职业探索,最终实现人生目标和理想。

★ 案例



给大一新生的
25条建议

第二,加强生活自理能力的培养。自理能力即在生活上自我教育、自我管理、自我服务的能力。部分同学自理能力方面的不足主要是由过去的生活环境和依赖心理造成的。大学生活的独立性要求学生必须从依赖父母的生活方式中走出来。在大学期间首先应学会日常生活的打理,要学会准时起床、运动,学会自己整理床铺、收拾房间,学会自己洗衣服、缝补衣服,学会自己照顾自己。

第三,学习并掌握人际沟通的技巧,建立和谐的人际关系。建立和谐的人际关系是适应新环境、避免心理失落的核心问题之一。作为刚入校的大学新生,初到一个新的环境,面对性格、习惯各异的同学,要想建立起协调、友好的人际关系,往往需要把握交往的机会。首先,要学会沟通的技巧。大学新生应采取积极主动的方式广泛接触同学和老师,扩大自己的交往视野。在平时的生活中,要做到主动与同学打招呼,主动与同学讲话,主动帮助别人。在帮助别人的时候,不要过于计较别人能不能、会不会回报你,要懂得没有付出是肯定不会有收获的。其次,要学会关心别人。在办任何事情之前,要先替别人着想,应把有限的方便让给别人,待人处事要宽宏大量,建立起同学间的友谊和信任。最后,要积极做好集体的事情和公共事务,正确处理集体中发生的矛盾,自己的言行和习惯一定要服从大局,考虑集体的利益。总之,和谐的人际关系的建立,会大大缩短进入大学的过渡期,使自己对新的集体具有归属感,这样就可以轻松地开始大学生活的新历程。

第四,接受挫折教育,及时确定新的奋斗目标。目标是每个人奋斗的不竭动力,是世界观、人生观和价值观的集中体现。大学生在接受老师传授知识的同时,也应该自觉树立远大的目标,加强自身的理想和信念教育。同时,挫折是成长的阶梯,能够承受挫折、从挫折中学习和进步是现代社会中每个人必备的能力。适应环境、减少心理落差最根本的因素是要有明确的奋斗目标。要树立一个切实可行、时时吸引自己的目标,才能拥有自己灿烂的人生。在确立新目标时应注意:个人的奋斗目标要符合社会发展的趋势、时代的要求,善于抓住时机,才能把握机遇,为个人寻求更大的发展空间和施展才能的机会;个人的奋斗目标必须根据自身的特点进行设计,不能好高骛远、盲目追逐潮流,个人的奋斗目标与个人的兴趣、爱好、能力、特长相符,就会产生强大的内驱力,就具备了实现的可能性。

三、大学生应该具有的能力

(一) 学会学习

在大学里,各个专业虽都有自己的课程设置体系,但这只是规定了学生必须学习和掌握的基础专业知识及必备的素质知识。每个大学生需根据自己的兴趣、爱好与发展目标、知识结构、能力体系,选修不同的课程。课堂的学习只是学习的一部分,要掌握更多、更广、更深的知识,大学生必须课下自己去钻研、拓展,还要留心本专业、学科及相关领域的动态与前沿问题。而这些方面的学习,不再有人督促、限制,一切要靠个人的自觉与努力来完成。

除了学会自主学习外,大学生还应有新的学习理念。学习理念,即关于学习的理性认识,是人们对于学习所持的理性态度和执着信念。在当今这个知识经济已见端倪并迅速发展

展的时代,树立怎样的学习理念,是摆在每个大学生面前的现实问题。其中首要的问题是更新传统的教育思想,转变旧的教育观念。一是要实现从一次性教育向终身教育观念的转变。二是要实现从应试教育向素质教育观念的转变。

进入高校后,如何走出传统的教育观念对我们的负面影响,改变过去多年形成的对待学习方面的思想定势,树立为社会、为自己的成才、为自己的兴趣而学习的观念,是每一个同学需要认真对待的问题。同时,21世纪的人才培养模式也向大学生提出了新的要求。学校学习只是基础性的学习,在学校学到的知识难以受用终身,大学生可以毕业,可以告别学校,但不能告别学习,这即是传统的学习理念向现代学习理念的转变。因此,在大学学习期间,一方面要搞好学习,取得近期学习效果;另一方面要为继续学习、终身学习奠定基础,以适应终身学习的需要,取得远期学习效果。

(二)创新意识与创造能力

创新是一个民族进步的灵魂。一个没有创新能力的民族,难以屹立于世界先进民族之林。创新,是一个民族最重要的素质,关系着民族的前途和命运。一个民族的创新能力,决定着其在国际竞争中的地位和作用。

21世纪,一个以知识和信息为基础的、竞争与合作并存的全球化的经济正在形成,知识创新和技术创新的能力已经是决定一个国家、一个民族前途和命运的重要因素。历史已经并将继续证明,创新是一个民族不断进步的灵魂。如果不能创新、不去创新,一个民族就难以发展起来,难以屹立于世界民族之林,而这其中的核心人物就是大学生。大学生可以从培养兴趣开始,经常保持对事物的好奇心,要善于提出问题并向事物的纵、横方向扩展,这是激活创造性思维的内在因素。要有战胜困难的勇气和冒险精神,开发创造力,进行创造活动,去做别人没想过、没做过或者做过却没成功的事。

(三)科学精神

科学精神主要体现为在科学研究中的求实和崇尚理性的精神风貌。求实,就是要脚踏实地、从实际出发;崇尚理性,就是要有理想、有志向,相信人类的理性思维能力,相信科学和人类的必然进步。科学精神不仅是科学发展历史的产物,也是开创未来科学历史的基础和前提。

大学生是未来我国国民经济和上层建筑各个领域的骨干力量和专门人才,今后所从事的科学劳动将是一种特殊的生产劳动,既生产新的科学知识,创造精神财富,又要把科学知识转化为生产力,创造物质财富。因此对于大学生来说,科学精神的培养是必需的。首先,要培养学习认知能力,在学习中不仅要有积极进取、勤奋刻苦的精神,还要有扎实的功底和更新知识的能力。认知能力则包括对知识的理解力、领悟力和统摄力。其次,要锻炼抽象思维能力,包括知识分析能力和理性思辨能力。在知识分析基础上的理性思辨能力,不仅能了解事物各自的特性及其相互之间的区别,而且能看到它们的发展、变化和相互联系,从整体上和宏观上把握自然界和人类社会发展的客观规律。最后,要强化自身的探索 and 创新能力,创新是科学的本质特征,而创新必须建立在对自然界和人类社会长期探索的基础之上。

第 二 节 提高思想道德素质和法律素质

大学生是我国未来生产建设和管理一线的生力军,是我国人才资源的重要组成部分。大学生的思想政治素质和道德情操,以及法律素质,将直接关系到社会主义事业的兴旺发达、和谐稳定,关系到我国政治经济和社会发展的进步与繁荣。“思想道德修养与法律基础”课,是帮助大学生提高思想道德素质和法律素质的重要课程。

一、思想道德与法律

思想道德与法律属于不同的学科领域,有着各自不同的研究对象,但也存在着相互关联的地方。社会主义思想道德与社会主义法律相辅相成、缺一不可,有着密不可分的联系。思想道德与法律都具有调整和规范人们行为的功能。社会主义思想道德为社会主义法律提供了思想基础和价值目标,社会主义法律为社会主义思想道德提供了制度保障。

思想道德与法律也存在一定的区别。从表现形式上看,法律表现为国家制定的规范性文件或国家认可的习俗;而道德则是一种意识形态、观念的东西。从调节的层面来看,思想道德涉及的主要是个体观念和意识形态层面的问题;法律涉及的主要是人们行为层面的问题。从调节方式来看,思想道德修养主要依据个体内在的要求和信念起作用,是一种“软调控”;法律是通过强制性的外在控制发生作用,是一种“硬控制”。从调节范围来看,思想道德涉及范围更为广泛,相对模糊;法律作用的范围较为具体,十分明确。

社会主义思想道德与社会主义法律是两种不同的社会规范。思想道德是评价人们善与恶、美与丑、正义与非正义、光荣与耻辱、诚实与虚伪等行为的规范。它是通过社会舆论的倡导和依靠传统习惯、信念力量来维持的。思想道德的社会作用无处不在、无时不在,涉及人们社会生活的各个方面,深入到人们的精神世界。而社会主义法律具有国家意志性,是由国家强制力保证实施的,并具有普遍约束力。它解决的是合法与非法,罪与非罪的问题,着重对人们的行为提出禁止或许可,或允准的要求。

二、良好思想道德素质的作用

良好的思想道德素质修养,是大学生实现全面发展的重要内容。马克思关于人的全面发展学说指出,人的全面发展是由德、智、体诸方面的发展所构成的,其中德育是全面发展教育的方向和动力。大学作为培养国家建设者和接班人的重要领地,如果漠视对大学生品德的塑造,其教育必然是失败的。其中德育是大学教育的灵魂,大学生需进行思想品德教育、社会公德教育、心理健康教育和职业道德教育,学会辨识真、善、美与假、恶、丑,知道如何学习、如何为人处世,敢于思考、勇于创新,拥有健康的心理和自尊、自信、自立、自强的优秀品质。

★ 微课



思想道德与法律

良好的思想道德素养,可以促进大学生的心理健康发展。大学生来自各地,在地域文化、家庭环境、个人经历等方面存在较大差异。新的人际环境,使大学生在人际交往中容易产生困惑、畏惧和挫折,会形成孤独、压抑的心理障碍。思想道德素质教育可以让大学生学会如何与人相处、如何处理心理问题、如何排解压力等,适应大学生活、学习,从而使大学生心理健康发展。

良好的思想道德修养,有助于大学生快速适应未来的职业。“在学校是个好学生,在单位是个好员工,在社会是个好公民”是思想道德教育的基本内容。良好的思想道德修养,可以帮助大学生较快地适应社会,适应职业,并能使自己成为好员工、好公民。

三、提高法律素质的意义

培养大学生较高的法律素质是完善社会主义市场经济的需要。市场经济要求人们具有合法取利的观念。在我国市场经济环境下,政府的经济手段、行政手段,辅以法律手段对于调节经济关系和经济活动有着重要的作用。在法律的规范、引导、制约、保障和服务下,市场经济本身的一些属性如自主性、平等性、诚信才能更好地发挥。作为未来经济建设骨干力量的大学生,只有提高法律素质,自觉用法律来规范自己的行为,依法办事,才能成就事业。随着民主法治的日益完善,我国经济、政治和社会生活都将纳入法治的轨道,各类纠纷也将越来越多地通过法律途径来解决。因此,在市场经济条件下,大学生不仅要有坚定正确的政治方向,高尚的道德品质和广博、精深的专业知识,更要学会用法律思维来思考解决问题。我国社会主义市场经济的发展不仅需要具有专业知识的人才,更需要具备法律素质的人才。

培养大学生较高的法律素质是建设法治国家的需要。衡量一个国家是否实行法治,一个重要标志就是公民的法律素质。实现依法治国,必须具备两方面既相区别又密切联系的主客观条件:一是要有一套健全完善的法律规范制度;二是全体社会成员法律意识和能力的普遍增强。前者是前提条件,后者是关键和核心。法律素质不仅是特定社会法律行为赖以存在的基础和内核,而且还通过每个人的观念渗入法律现实,影响法的实现效果。党的十五大把依法治国正式确立为党领导人民治国理政的基本治国方略。实行依法治国,最根本的就是培养公民的法律素质。大学生是21世纪的建设者,是未来依法治国的主体,加强对大学生法律素质的培养,必将带动全民法律素质的提高。

培养大学生较高的法律素质是加强两个文明建设的需要。首先,在精神文明建设方面,大学生法律素质的培养是精神文明建设的内在要求。精神文明建设包括国民的思想道德素质与科学文化素质培养两方面,同时,它的内在要求是国民法律素质的不断提高,特别是大学生法律素质的提高。邓小平曾经指出:“所谓精神文明,不但是指教育、科学、文化(这是完全必要的),而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律,革命的立场和原则,人与人的同志式关系,等等。”^①他所说的纪律是指法制和纪律两项内容,民主法制观念的形成和提高,

^① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社,1994年版,第367页。

是精神文明建设的重要内容。其次,就物质文明建设而言,人类创造物质财富的多少归根到底取决于人的素质的高低。国民素质当然包含法律素质,随着依法治国战略的不断实施,法律素质越来越显示出其重要作用。大学生即将成为两个文明建设的主力军,其法律素质的提高自然会对两个文明建设起巨大的推动作用。因此,大学生应当明确历史使命,重视对法律知识的学习,不断提高法律意识,努力提升自身素质,特别是法律素质。

四、培育和践行社会主义核心价值观

党的十八大提出:“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。”社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现了社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征,反映了社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。提高思想道德素质和法律素质,最根本的是要建设社会主义核心价值体系,培育和践行社会主义核心价值观。

社会主义核心价值观具有以下基本特征:第一,普遍性。社会主义核心价值观是一个国家和民族价值体系中最本质、最具决定作用的部分,它支撑和影响所有价值判断,是对整个人类发展历史和未来走向的总概括。社会主义核心价值观则应当揭示社会主义最为本质的永恒的精神要素,适合于整个社会主义建设的历史过程。第二,国别性。正如社会主义核心价值观必须建立于一个国家民族文化传统之上一样,具有中国特色的社会主义道路和发展中国特色社会主义,也必须有中国特色。但是其必须在任何时候都要坚持马克思主义的科学思想和辩证法,注意防范价值观上的历史虚无主义和民粹主义两种风险和错误。第三,崇高性。社会主义核心价值观的崇高性,其实就是体现社会主义价值最大可能的普世性,即最大可能地反映社会和人类的长远利益及未来发展方向。

社会主义核心价值体系的科学内涵是:巩固马克思主义指导地位,坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民;用中国特色社会主义共同理想凝聚力量;用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志;用社会主义荣辱观引领风尚,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

社会主义核心价值体系是兴国之魂,决定着中国特色社会主义发展方向。社会主义核心价值观的提出,对于进一步提升大学生思想政治教育工作质量和水平,有着非常重要的意义。对于处在发展中国特色社会主义、全面建设小康社会历史进程中的我国大学生思想政治素质与法律素质的培养来说,社会主义核心价值观就是其指导思想内容的政治基础,这在任何时候、任何情况下都不可动摇和不容更改。

★ 微课



培育和践行社会主义核心价值观

第三节 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法

“思想道德修养与法律基础”课是高校思想政治理论课课程体系的重要组成部分,是一门用马克思主义理论指导大学生成长成才的课程。这门课是有目的、有计划、有组织地培养人的社会活动,其根本目的在于培养合格的社会主义事业建设者和接班人。本课程具有政治性与思想性、系统性与理论性、创新性与综合性、应用性与实践性等突出特点。大学生思想修养,是本门课程的切入点;大学生道德修养,是本门课程的核心点;大学生法律修养,是本门课程的重点;大学生人生修养,是本门课程的至高点。要想更好地掌握这门课,只有明确学习这门课程的重要意义和学习方法,理论联系实际,才能取得良好的效果。

一、认识学习“思想道德修养与法律基础”课的重要意义

“思想道德修养与法律基础”课的学习可以引导大学生在掌握理论知识的基础上追求远大理想,坚定崇高信念,形成正确的世界观、人生观和价值观。大学生在学习中,通过对社会的了解、国情的了解,在实践中体验社会主义建设和改革开放的伟大成就,会增强自己的使命感、责任感,关心国家的前途、民族的命运,从而激发自己树立共产主义的远大理想和确立科学的世界观。

加强“思想道德修养与法律基础”课的学习是时代的需要。现代社会已经进入了信息时代,互联网的普及使得信息的传递速度大大加快、传播范围迅速扩大。大学生获取知识的平台无限扩大,这就使得学校教育完全处于一个开放的社会环境中。社会中来自不同群体的、各种多元化的思想观都会使学生受到巨大冲击,对教学内容产生怀疑,进而影响大学生树立正确的理想、信念以及正确的世界观、人生观、价值观。本课程将教育教学深入社会的各个角落,直面各种社会信息,直面学生的各种疑虑,在现实社会的大背景下展开教学,增强学生分析问题、解决问题和明辨是非的能力,切实实现本课程教育教学的目标。

“思想道德修养与法律基础”课的学习有助于帮助大学生掌握丰富的思想道德和法律知识。本课程联系社会主义民主政治建设和社会主义精神文明建设特别是思想道德建设和法制建设的实际,着力回答大学生普遍关心、经常思考和需要解决的思想道德和法律问题。通过本课程的学习,可以帮助大学生释疑解惑,提高思想道德素质和法律素质以及实践能力水平,为现在和今后的健康成长、成才打下坚实的思想道德与法律基础。

二、掌握学习“思想道德修养与法律基础”课的基本方法

“思想道德修养与法律基础”课在内容上非常重视理论的学习与思考,侧重于凸显人生观、价值观、道德观、法制观。课程在呈现方式上注重理论与实践的结合,注重以科学的理论和知识帮助大学生提高思想道德水平和法律素质,注重引导大学生进行知行合一的自我修

养的培养。因此,要学好“思想道德修养与法律基础”课的基本方法就是既注重理论学习,又着力进行实践。

“思想道德修养与法律基础”课主要针对大学生普遍关心的人生理想、道德、民主、法制、纪律等方面的问题而开设,与日常思想政治教育和管理相比,其内容更具有理论性和系统性。本课程把马克思主义基本理论应用于大学生思想道德修养与法律基础领域,以辩证唯物主义和历史唯物主义观点,分析、回答思想道德修养和法律基础方面的各种理论与实践问题;把高校多年来对大学生进行思想道德教育和法制教育的基本经验,以及对大学生成长成才规律的探索加以科学总结和提炼,形成科学、系统、成熟的理论观点和理论体系;系统回答了大学生思想道德与法律修养中的一些理论热点、难点问题。同学们一定要注重对这些基本立场、观点、理论、经验和方法的学习,并用来分析、解决自己生活、学习等各方面的问

同时,也要着力加强“思想道德修养与法律基础”课的实践教学。实践教学能够增强大学生运用科学理论分析社会现实、解决实际问题的能力。在实践教学中,教师要经常组织学生深入爱国主义教育基地学习,同时参加一些社会公益活动。在这些活动中,优秀人士的诸多光荣事迹一定会强烈震撼学生,进而使学生以英雄们为榜样,培养自己优良的道德品质,把理论知识内化为大学生自己的主导意识,外化为自觉地践行社会主义思想道德和法律规范的行为,并根据时代进步和自身发展来不断完善自身的思想道德素质与法律素质,成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

思考题

1. 论述社会主义核心价值体系的重要内涵。
2. 试分析学习“思想道德修养与法律基础”课的重要意义。



第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

学习目的与要求

通过学习,确立自己远大的人生理想,坚定自己的人生信念;掌握理想、信念的含义、特征与类型、作用,正确理解理想与现实的关系,树立崇高的理想,确立科学的信念。

关键词

人生理想 科学信念 崇高理想

第一节 理想信念与大学生成长成才

理想就像人生的指路灯,没有理想就会失去前进的方向,生活也就失去了意义。理想和信念问题令人瞩目、令人追求,特别是对青年人更具有吸引力。理想与信念是密切相关、相互依存的。理想是信念的延伸和体现,信念是理想的基础和支撑。崇高的人生理想和科学的信念是人们对有价值的人生和合理的社会形态正确认识 and 理性选择的结果,当代大学生要树立崇高的、科学的理想信念,就应当首先正确地认识和把握关于理想和信念的一般理论,特别是认清崇高理想和科学信念对人生的巨大作用。

一、理想的含义、特征与类型

(一)理想的含义与特征

理想是人们在接受教育和参加实践的过程中形成的具有实现可能的对未来的崇高向往和追求,是人们的政治立场、世界观和价值观在奋斗目标上的集中体现。在中国古代,理想即“志”或“志向”。在英语中,“理想”一词源自希腊文,最初的意思为“看”或“知道”。实际上,理想不过是人类特有的一种精神现象。所谓人生理想,是指人们在实践中形成的具有现实可能性的对未来的崇高向往和追求,它是建立在对社会现实及其发展规律的认识基础上的,是人们的世界观和政治立场在人生奋斗目标上的集中体现。理想的本质是客观必然性与人的主观能动性的有机统一,这种本质决定了科学的人生理想

★ 微课



理想的含义与类型

不同于空想和幻想。理想具有以下特征。

第一,超前性。这是理想最为鲜明的特征。理想是人们对现实的认识和总结的基础上,以观念的形式形成的一种预想的未来形象,是以预见的方式反映未来、把握未来,它高于现实、超于现实。理想之所以看起来是非常“美丽”的,就在于它对现实的超越;理想之所以对人生发展具有巨大的推动作用,也正在于它的超前性。

第二,现实可能性。理想虽然是关于未来的一种超现实的想象,但并不脱离现实,它在本质上是对现实发展规律或前景的合理想象,是经过艰苦奋斗能够实现的想象。它超前于现实,又扎根于现实。今天的理想,就是明天的现实,是将要发生的现实。因此,理想与梦想、幻想和空想是存在原则区别的。这种区别主要体现在,梦想、幻想和空想虽然很“美丽”,却缺乏现实根据和实现的现实可能性。

第三,实践性。一定的理想总是与一定的社会实践相联系的。理想并不能依靠自身实现,只有在人们实践的过程中才有可能变为现实。理想的实践性还表现在,人们在其所参与的社会实践中会使自己的理想逐渐清晰、明确,随着社会实践的范围、深度不断发生变化而不断地巩固或修正自己的理想。

第四,差异性。历史的发展和社会生活的复杂性决定了理想的差异性。理想的差异性首先在于它的时代性。人不能超越于自己的时代,理想是循着社会的发展而不断发展的,在不同的时代会有反映着当时的生产力水平和社会条件的不同的理想。甚至人们对理想的想象也受着时代条件的限制。理想的差异性还表现为它的阶级性。特别是社会政治理想,不同的阶级从自身的社会地位和根本利益出发,会提出不同的目标和图景。资产阶级把维护和推广资本主义制度作为自己的理想,而无产阶级则把建立社会主义制度并最终实现共产主义作为自己的理想。

(二)理想的类型

人的本质的社会性,人类社会生活的多样性,人们对现实的认知和对未来想象的多层次性,决定了人们的理想是多方面和多类型的。认识理想的类型,有助于人们在社会生活的各个方面树立明确的奋斗目标。概括地说,理想大体可以分为生活理想、职业理想、道德理想和社会政治理想等。

1. 生活理想

生活理想是指人们对幸福生活的想象和向往,它涉及社会物质生活、精神生活和家庭生活等诸多方面。在建构生活理想方面,要把富裕的物质生活与高尚的精神生活结合起来,形成文明、健康、科学的生活方式,共同构筑美好的未来。

2. 职业理想

职业理想是指人们在工作、职业方面的向往和追求。在职业日益分化、就业岗位日益多样化和变动不断的现代社会中,重要的不在于一生中只选取某一种最理想的工作,而在于不论从事什么样的工作,都要将其当作一种理想来追求,并努力争取达到理想的境界。并非只有热门职业才有资格成为人们的理想职业,多样化的平凡工作岗位也可以成为人们的理想

所在。只要认定某种为社会所需要、为自己所喜爱的工作,并努力把它做好,造福于社会,造福于他人,这就是在职业方面有理想、有抱负的表现。当代大学生,作为社会的优秀人才,只有树立崇高的职业理想,才能在造福社会、造福他人的职业选择和职业工作中做出不平凡的贡献。

3. 道德理想

道德理想是指人们在做人方面所向往和追求的目标。道德不仅是一种规范人们日常生活的具体规则,也是一种崇高的精神追求。一个人认为自己应具有什么样的道德品质,形成什么样的人格形象,学习什么样的理想人格,这是人们在道德修养方面的理想追求。由于道德理想是一种内在目标的追求,它的追求和实现具有明显的超功利特征,因而有人并不把理想人格的追求与自己事业的成功和生活的幸福联系起来,从而对道德理想缺少热情。其实,追求高尚的理想人格,使自己富有人格的魅力,成为一个为社会所需要、为他人所喜欢的人,既是事业成功的关键,又是生活幸福的根本。

4. 社会政治理想

社会政治理想是指人们在社会政治生活方面对于理想的社会和制度的向往与追求。在不同的历史时期,不同的阶级和政治集团有着不同的社会政治理想。封建地主阶级的社会政治理想往往是建立等级制封建国家,或建立统一“强大的封建帝国”;资产阶级的社会政治理想往往是建立以“民主”“自由”相标榜的资产阶级共和国,以及用这一政治理念来改造世界;无产阶级及其政党的社会政治理想,就是建立社会主义制度,最终实现共产主义。由于社会政治理想具有阶级性,因而不同的社会政治理想之间往往发生尖锐的冲突。一个人在一定的社会中生活,不论是否对政治感兴趣,其理想的追求都不可能完全与社会政治理想无关。作为一个社会主义国家的大学生,不仅应该有美好的个人理想,而且也要自觉地确立起正确的社会政治理想。

二、信念的含义、特征与类型

人不仅需要树立崇高的理想,而且还要有坚定的信念。信念是人的精神活动的重要内容,不同的信念,将导致不同的人生。

(一) 信念的含义

信念是指人们在一定的认识基础上确立的对某种社会制度、理论主张或思想见解以及理想坚信不疑,并身体力行的精神状态和心理倾向。马克思主义认为,信念作为人的意识的一部分,作为人类所特有的一种精神状态,作为人的世界观的一种体现和反映,它不是先天的、超社会的产物,而是后天的、社会的产物。它是个体通过后天参加社会实践活动而产生的,一切信念都是具体社会历史条件下特定的人的信念,一种信念就是一种社会需要的反映;它是意识对主体接触的大量形形色色的思想、理论进行鉴别和选择的结果。当人们认为某种理论见解或思想主张可信,并在行动上加以维护和贯彻的时候,信念就确立起来了。信念是认识、情感、意志的融合和统一。

★ 微课



信念的含义、特征与类型

信念包含着认识,信念总要以对于世界的一定认识为基础。但是,信念又不等同于认识,因为认识解决的是知道某种理论主张或了解某种思想见解。那么,认识怎样才能转化为信念呢?这主要是因为有情感的介入。只有在认识的基础上产生某种肯定性的情感,才会真正接受某种理论主张或思想见解及理想。英国哲学家罗素认为,信念是由一个观念或意象加上一种感到对的情感所构成的。在信念中,观念或意象与情感之间的关系不是并列的。“感到对的情感”即主体对某一对象的相信,具有核心的地位,是信念形成的关键。即使是由对于外界的歪曲反映而得来的观念或意象,只要主体相信,就有信念确立;反之,即使是面对科学和正确的理论或思想,如果主体犹豫怀疑,也就谈不上什么信念。那些为主体所知而不为其所信的观念或意象,只能算是主体的认识,而不是信念。所以,“信”是信念突出的本质特征,信念的强度,取决于主体的信任程度。意志则是在实现某种理论主张或思想见解及理想时所产生的进行坚持不懈地努力的一种心理状态。这种努力长期不断地坚持下去,就在人的内心产生一种坚定不移的信念,即非这样做不可的内在要求。

(二) 信念的特征

1. 复合性

信念是人的认识、情感和意志的统一体。信念中包含着一定的认识,信念作为人们强烈认同的认识,是与人的感情紧密联系在一起。坚定的信念往往伴随着炽热的感情,而人们的行动正是在这种炽热的感情驱使下进行的。信念不是深藏于人的内心的东西,它总要向外表现出来,表现为行为和实践意志。在信念的鼓舞下,人们的意志是坚强的,行为是坚决的,而且始终不渝。正如爱因斯坦说的那样,“有百折不挠的信念所支持的人的意志比那些似乎是无敌的物质力量具有更大的威力”。

2. 稳定性

信念是在人生实践中逐步形成的,其中积淀了一个人多年的生活经验,包含了社会环境对其的长期影响。一定的思想观点之所以成为一个人的信念,除了经过理智上的反复认识和深刻认同外,还有感情上的强烈支持。所以,信念一旦形成,就不会轻易改变。有人说,信念的本身就是风采,它是属于自己的、一生都受用不尽的金矿。因为信念与人格密切相关,所以,信念的稳定是人格可靠的表现。一个随意改变自己信念的人,是没有原则的、不可信赖的人。

3. 执着性

执着性不仅指信念的稳定性,而且更多地指具有坚定信念的人的精神状态和行为状态的始终如一。我们不能脱离拥有信念的人来考察信念的特点。当一个人的内心拥有坚定的信念时,就会全身心投入到信念所要求的事业中去。精神上对自己相信和追求的事业全神贯注,态度上对自己的事业充满高度的热情,行为坚定不移。信念是成就事业、推动人们迈向成功的精神动力。信念使弱者变强,使生命辉煌,灵魂不朽。当然,信念的执着性并不意味着盲目排外,并不意味着信仰的狂热和失去正常的理智,而应该保持比较广泛的社会联系,倾听现实的声音,并保持判断是非的能力,以免造成信念的偏差。事实上,当一个人执着

于自己的人生信念和理想时,就会超脱个人名利,成为心胸宽阔、意志坚定的人。

4. 亲和性

信念的亲和性是信念在感情上的反映。一个人对与自己信念相同或相近的人会产生极大的兴趣和热情,志同道合就是信念的亲和性的表现。而相异或相反的信念则可能导致人们之间关系的疏远和情绪的对立。

(三)信念的类型

信念是一个复杂的系统,具有特定的层次和结构,它主要包括以下几种类型。

1. 政治信念

政治信念是指人们对国家、政党、社会变革、政治制度、政治人物和设施等一系列政治问题的一贯看法。它决定着人们的政治态度和方向,并指导人们的政治活动。在阶级社会中,由于人们的阶级地位和阶级利益不同,政治信念也就不同。毛泽东指出,没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。这里的政治观点实质上是指一个有政治觉悟的人应具有的政治信念。

2. 科学信念

科学信念是反映人们对自然、社会和人类思维等客观规律的科学知识体系的信服。它体现人类的理性精神,建立在判断推理、科学实验和实践检验的基础上,而不是建立在幻想或猜测的基础上。科学信念是与宗教信念相对立的,宗教信念是在非理性、虚幻的认识基础上建立的对超自然、超社会的神秘力量的崇拜。

3. 道德信念

道德信念是指人们对一定社会的道德原则、道德规范、道德建设坚信不疑的态度,并以此指导自己的道德行为。道德信念的形成,从根本上讲,是人的道德认识、道德情感、道德实践相互作用的结果,同时,也是主体对占社会主导地位的道德原则和道德规范的认同,并内化为自己的信念,用以指导自己的道德行为。在人类历史上有不同类型的道德存在,就有不同的道德信念存在。

4. 生活信念

生活信念是指人们对生活前途的信奉态度。生活信念往往都只有正确与错误、科学与非科学之分,而无有无之别。不同人的生活及其发展水平有高有低,这往往取决于他们对生活的认识、体验、接受的程度以及对此意志上的坚定程度。比如有的人勤于探索、勇于进取,在顺境和逆境中同样开拓前进,这是一种正确的生活信念;而有的人一遇到困难和挫折就心灰意冷,看破红尘,丧失生活的信心和勇气,这是一种错误的生活信念。

三、理想和信念是大学生成长成才的精神支柱

理想和信念属于精神范畴。崇高的理想和科学的信念具有巨大的精神力量,对人生的实践活动具有重大的指导作用,它们是当代大学生创造有价值的人生的过程中不可缺少的两大精神支柱。人生应该具有崇高的理想和科学的信念,这不仅是国家和社会对个人的要求,同时也是个人本身的需要。拥有理想和信念的人生是幸运和幸福的,而没有理想和信念

的人生则是痛苦和可悲的。

(一)理想对人生的精神支柱作用

人的一生不能没有理想。列宁曾指出：“如果他不是十足的庸人，他就要，而且应该有理想。”江泽民认为，有了正确的理论武装，有了崇高的理想，有了革命的正气，才有强大的精神支柱和精神动力。理想是一种特殊的社会意识，它对人生具有决定性的作用。

崇高的人生理想为当代大学生创造有意义的人生指明了奋斗目标。人的生命是有限的，要使有限的生命有意义，就必须使人生具有明确的奋斗目标，并且在这一奋斗目标的指引下沿着正确的道路前进。因此，理想问题的实质是解决人生追求什么、怎样追求和能否实现追求的问题。这个问题解决得好不好，对的一生具有决定性的意义。古往今来，凡是有作为的人无不注重人生理想即人生目标和志向的确立。三国时代的诸葛亮，倡导人们要“立大志”“修人品”“志当存高远”。明代学者王守仁说：“志不立，天下无可成之事。”古人所谓立高远之“志”，就是说要树立崇高理想。俄国作家托尔斯泰说：“理想是指路明灯，没有理想，就没有坚定的方向，而没有方向，就没有生活。”我们党的创始人李大钊也曾经告诫青年：“你们临开始运动以前应该定方向。比如航海远行的人，必先定个目的地。中途的指针，总是指着这个方向走，才能到达目的地。若是方向不定，随风飘转，恐怕永无到达的日子。”无数事实证明，理想一经确立，就可以使人方向明确，少走弯路，不致盲目、迷惘和空虚。如果缺乏崇高的理想或者没有理想，就会像失去航标的无舵小船，在生活的海洋里随波逐流，不是被大浪撞毁在礁石，便是被潮水搁浅在沙滩。崇高的人生理想为当代大学生人格和道德的完备提供了精神支柱。人要进步，要发展，要跟上时代的步伐，不能没有一点精神。人的生活幸福感不是仅仅来自物质生活的富裕，还应当包括充实的精神生活。充实的精神生活集中体现在正确的人生理想上，这是人生的精神支柱。有了这种精神支柱，人们的思想境界、精神面貌、情操兴趣和生活态度就有了正确的导向，就能始终以坚定的信念、高昂的热情和不竭的勇气，永不停息地奋斗向前。

古今中外伟人们的经历告诉我们，一个人只要精神支柱不倒，那么就不会被任何厄运、任何打击摧垮。有崇高理想的人，对生活总是充满信心，对未来总是充满希望。相反，那些没有理想的人必定精神空虚，苦闷彷徨，无所寄托，极其脆弱，经不起风浪，有的甚至连活下去的勇气都没有。

人的生活包括物质生活和精神生活两个方面。人不仅需要物质享受，而且还应当有充实的精神生活。如果没有充实的精神生活，纵然有丰裕的物质生活，也不会感受到人生的真正意义。而精神生活的充实，主要表现在有理想。有无崇高理想，人们的思想境界、精神面貌、情操志趣、生活态度和生活质量大不相同。人如果有崇高的理想作为自己的精神支柱，就不会被生活中的一些消极现象所迷惑，不会被前进途中一些难以完全避免的、暂时的困难和挫折所压倒；就能始终以坚定的信念、高昂的热情和旺盛的斗志，朝气蓬勃、永不停息地奋发向前；就能在道德发展的阶梯攀登得更高，从而成为一个道德高尚、人格完美的人。正如邓小平指出的：“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜

利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。”革命先辈在极其困难的条件下，靠崇高理想的激励和鼓舞，英勇斗争，前仆后继，创造了惊天动地的伟业，也展现了一代风流人物的英姿。在改革开放、发展社会主义市场经济的新形势下，在世界科学技术和经济建设飞速发展的条件下，当代大学生要继往开来，对祖国有所贡献，创造自己的美好人生，同样离不开理想的支撑和推动。只有树立起崇高的理想，才能自立自强，以朝气蓬勃的风貌和拼搏创新的精神，把个人理想化作报效祖国的实际行动。崇高的人生理想为当代大学生实现人生价值注入了强大的动力。伟大的人生源于伟大的目标，伟大的目标产生伟大的动力。崇高的人生理想作为实现人生价值的能动的自我设计和目标牵引机制，它是人的认识能力、预见力、意志力等因素的综合表现。当代大学生要学有所成，学有所长，业有所精，业有所建，崇高的理想是最根本的动力源泉。高尔基说过，一个人追求的目标越高，他的才力就发展得越快，对社会就越有益。历史上，凡是为人类进步事业做出贡献的人，无一不是胸中燃烧着崇高的理想之火，受崇高理想所鼓舞、所激励的人。列宁从少年时就树立了推翻沙皇的专制统治的理想，因而在17岁时就开始研读《资本论》，18岁翻译《共产党宣言》，成为第一个社会主义国家的缔造者。毛泽东青年时就“身无分文，心忧天下”，立志让祖国“富强、独立起来”，不管是在大革命失败的白色恐怖下，还是在国民党反动派对苏区的野蛮围剿中；不管是在千难万险的长征路上，还是在艰苦卓绝的抗战岁月里，他都始终对革命前途充满信心，从而成为引导中国革命走向胜利的掌舵人。祖国建设各条战线上涌现出的无数英雄模范人物，也都是在崇高理想的鼓舞和激励下建立功勋的。这表明，当代大学生有了崇高的理想并将这种理想化为一种庄严的使命，就能产生强大的内在动力，并不断地激发自己在人生的道路上战胜各种困难和风险。

（二）信念对人生的精神支柱作用

信念是人类意识的核心部分，是人们生活尤其是精神生活不可缺少的一个方面。科学的、正确的信念引导人们走向正确的人生道路，而非科学的、错误的信念则相反。这里所说的信念是指科学的、正确的信念，它对人生具有重要作用。

信念有利于坚定奋斗目标。人们的奋斗目标不是一蹴而就的，需要付出辛勤的劳动和艰苦的努力。信念在人们的奋斗过程中起着精神鼓舞作用。一个人树立了坚定的信念，就会产生顽强的毅力和勇气，从而支撑自己、鼓励自己忍受所面临的种种困难和挫折，义无反顾地为自己的既定目标努力，从而创造出奇迹来。李大钊在敌人绞索套在脖子上的时候，毫无惧色，痛斥敌人，是因为他“深信共产主义在世界、在中国，必然要得到光荣的胜利”。方志敏在临刑前坚贞不屈，视死如归，是因为他坚信“敌人只能砍掉我们的头颅，决不能动摇我们的信仰，因为我们信仰的主义乃是宇宙的真理”。

信念有助于增强进取精神。信念的建立，使人的行动自觉地同一个大目标联系，于是人们不再简单地满足于已取得的成绩，而是从大目标出发，不断对自己提出新的要求，从而满怀信心，充满希望，脚踏实地，不断取得新的成绩。

信念有助于加大凝聚力量。科学的信念，能使一个国家或群体紧密团结、士气旺盛，大

大增强凝聚力和向心力。正如邓小平在总结历史经验时深刻指出：“我们过去几十年艰苦奋斗，就是靠用坚定的信念把人民团结起来，为人民自己的利益而奋斗。没有这样的信念，就没有凝聚力。没有这样的信念，就没有一切。”

第二节 树立科学的理想信念

当代大学生不仅要了解理想信念的含义、特征、类型和作用，而且要紧随时代的发展，在实践中强化和坚定社会主义的理想和信念。为此，要进一步深化对中国特色社会主义的共同理想、马克思主义的信念等重大思想理论问题的认识。

建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴，是现阶段我国各族人民的共同理想。这个共同理想集中体现了我国工人、农民、知识分子和其他劳动者、爱国者的利益和愿望，是保证全体人民团结奋斗、克服困难、争取胜利的强大精神武器。当代大学生要正确认识社会发展规律，正确认识国家的前途命运，正确认识自己的社会责任，确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念。

一、确立马克思主义的科学信仰

马克思主义作为我们党和国家的根本指导思想，是由马克思主义严密的科学体系、鲜明的阶级立场和巨大的实践指导作用决定的，是近代以来中国历史发展的必然结果，是中国人民长期探索的历史选择。中国共产党人坚持把马克思主义的基本原理同中国革命、建设和改革的具体实践相结合，创立了毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系，生动而具体地坚持和发展了马克思主义，不断赋予马克思主义新的活力。马克思主义是科学理想信念的理论基础，是牢固树立中国特色社会主义共同理想、坚定共产主义远大理想的理论前提。当代大学生只有确立马克思主义的坚定信念，才能深刻认识人类社会的发展规律，深刻认识中国走社会主义道路的历史必然性，把个人理想与社会理想统一起来，为国家和社会的发展做出更大的贡献。

马克思主义是科学的又是崇高的。马克思主义理论包括哲学（辩证唯物主义和历史唯物主义）、政治经济学和科学社会主义三部分，这三部分构成一个科学的理论体系。马克思主义哲学是整个理论的基础；马克思主义政治经济学是马克思主义理论最深刻、最全面、最详细的证明和运用，揭示了以社会化大生产为基础的社会生产关系及其运行规律，通过政治经济学的研究，可以看到整个资本主义活生生的社会形态；科学社会主义，又称科学共产主义，是关于阶级斗争、无产阶级革命和无产阶级专政、建设社会主义并进而实现共产主义的科学理论，是马克思主义的理论归宿。马克思主义深刻揭示了人类历史的发展规律，反映了无产阶级的革命本质和博大胸怀，以解放全人类为己任，为人类的进步和解放指明了正确方向，为人们认识世界和改造世界提供了科学的立场、观点与方法。马克思主义是指导工人阶

级和广大劳动人民群众实现自身解放的强大思想武器。历史上,从来没有一种理论像马克思主义那样,与工人阶级和劳动人民的命运如此紧密地联系在一起。过去曾有种种同情人民群众的思潮或学说,但只有马克思主义才真正反映和代表了人民群众的根本利益和要求,并用科学理论阐述了工人阶级获得自身解放乃至解放全人类的现实道路。马克思主义是科学性、革命性和崇高性相统一的思想体系,是工人阶级和人民群众争取自身解放的理论指南。这一理论追求个人的自由全面发展和社会的全面发展,体现了崇高性。

马克思主义具有持久的生命力。马克思主义虽然诞生于19世纪,但并没有停留在19世纪。作为一个以指导革命与建设为己任的开放的理论体系,马克思主义不但不排斥而且最能够吸收、提炼人类创造的一切科学知识,并将其运用于推动社会历史的进步。160多年来,它不断总结社会主义革命、建设和改革的经验教训,吸收、借鉴和融合各种优秀的思想文化成果,在继承中发展,在创新中前进,始终与时代同行、与实践共进。马克思主义发展史,就是一部不断发展、完善和创新的历史。马克思主义到列宁主义,到马克思主义的中国化即中国共产党人将马克思主义与中国国情相结合而创立的毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系,这一发展演变的过程充分显示出了马克思主义的持久生命力。历史证明,马克思主义在帮助无产阶级夺取革命胜利和保障社会主义建设事业健康有序顺利发展的过程中,具有其他任何思想、任何主义无可替代的作用。即使在今天的一些具体问题上,马克思指出的关于资本主义的许多不可避免的弊端与问题、关于全球化经济和国际市场、关于经济周期、关于经济决定思想的方式等,这些论述仍然具有权威性。战后初期,社会主义欣欣向荣,而资本主义则呈现病人膏肓之态。从罗斯福新政开始,西方资本主义开始学习社会主义:利用各种财政和货币政策调节国民经济的运行;在资本主义制度允许的范围内实行一定的发展计划;实施一定的税收政策和社会再分配政策,限制过高收入和过度垄断,建立社会福利和保障制度;在经济运营中让工人持有一定数量的股票,增强企业竞争优势。正是由于借鉴了马克思主义所倡导的社会主义的做法,资本主义的一些弊端才在一定程度上得以克服,一些非根本的性质也发生了一定的改变。可以说,社会主义的进步思想主导了人类社会的发展,不仅创造了社会主义经济发展的奇迹,而且给垂危的资本主义打了一剂强心针,推动了世界历史的进步。

马克思主义以改造世界为己任。马克思主义是认识世界、改造世界的科学理论。在伦敦海格特公墓的马克思墓碑上,镌刻着马克思的一句名言:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”这鲜明地表明了马克思主义重视实践、以改造世界为己任的基本特征。160多年以来,正是在马克思主义的指导下,社会主义由空想变成科学,由科学理论转变为社会实践,社会主义国家的出现和社会主义制度的建立,深刻改变着人类历史的走向。虽然前苏联剧变使世界社会主义遭受了严重挫折,但是,历史发展的总趋势并没有改变。特别是中国共产党人在马克思主义的指导下所探索的中国特色社会主义道路的成功实践,用无可辩驳的事实证明,社会主义具有光明的未来。同时也证明,马克思主义仍然是认识世界和改造世界的强大思想武器。当代大学生学习马克思主义理论,确立马克思主义的

坚定信念,重要的是学习和掌握马克思主义的世界观和方法论,把个人的成长成才与国家的富强繁荣,乃至与全人类的解放紧密联系起来,报效祖国,奉献社会,创造有价值的人生。

马克思主义关于人类社会必然走向共产主义的基本原理,是建立在对人类社会发​​展规律正确认识基础上的科学预见。共产主义社会,将是物质财富极大丰富,人民精神境界极大提高,每个人自由而全面发展的社会。共产主义只有在社会主义社会充分发展和高度发达的基础上才能实现。共产主义是一种理想、一种学说、一种制度,更是一种实践,需要千百万人一代又一代不懈的努力。追求共产主义远大理想与坚定中国特色社会主义共同理想是统一的。习近平指出:“我们既要坚定走中国特色社会主义道路的信念,也要胸怀共产主义的崇高理想,矢志不移贯彻执行党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领,做好当前每一项工作。”马克思所描绘的共产主义社会,应该成为共产党人和一切有志于为人类的解放事业而奋斗的大学生的远大理想。大多数的当代大学生也许更关心自己的个人理想,这没有错,因为社会理想依赖于千千万万个个人理想的实现。但是,当代大学生,特别是当代大学生中的先进分子,也应该认识到,只有确立马克思主义的坚定信念,才能深刻认识人类社会的发展规律,深刻认识中国走社会主义道路的历史必然性,才能更好地把个人理想与社会理想统一起来,为国家和社会发展做出更大贡献。架起通往理想彼岸的桥梁,创造美好的人生,离不开崇高的理想,离不开坚定的社会主义理想信念。

理想信念是一个思想认识问题,更是一个实践问题。如果说,现实是此岸,理想是彼岸,那么,唯有实践才是联系两者的桥梁。理想不等于现实,理想的实现往往要通过一条充满艰难险阻的曲折之路,有赖于脚踏实地、持之以恒的奋斗。只有实践,才是通往理想彼岸的桥梁。

立志当高远。这里的“志”就是理想,是对未来目标的向往。青年时期是理想形成的重要时期,也是立志的关键时期。宋代文学家苏轼说过:“古之立大事者,不惟有超世之才,亦必有坚忍不拔之志。”可以说,社会中的每个人都有理想,理想并不专属于青年,但对青年尤为重要。邓小平同志指出:“一定要经常教育我们的人民,尤其是我们的青年,要有理想。”青年时期是理想的形成时期,是立志的关键阶段。人生进入青年时期,生活之路才刚刚开始,面临着一系列重要的生活课题。这时,理想就是人生的指路灯。远大的理想像太阳,唯其大,才有永不枯竭的热量;远大的志向像灯塔,唯其高,才能照亮前进的航程。

在近现代的历史上,无数英雄人物、革命领袖和各界精英,在青年时期都立下了伟大的志向和理想,并为之奋斗不息,为人类做出了巨大的贡献。马克思在青年时代就立下了为人类幸福献身的崇高志向。毛泽东把自己“自信人生二百年,会当水击三千里”的豪情壮志与中国人民的命运紧密相连,终于带领中国人民推翻了“三座大山”,缔造了社会主义新中国,也成就了世界公认的一代伟人。周恩来同志从小就有“为中华崛起而读书”的抱负,青年时代树立了改造中国的伟大理想,并决心以“面壁十年图破壁”的信念去寻求救国救民的真理。大量的事实告诉我们,一个人在事业上所取得的成就,与他在青年时期就立下志向并不懈奋斗是分不开的。有志者,事竟成。

二、树立中国特色社会主义共同理想

(一) 坚定对中国共产党的信任

《中国共产党章程》中规定：“中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队，是中国特色社会主义事业的领导核心，代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。党的最高理想和最终目标是实现共产主义。”中国共产党的领导是实现民族复兴、中国社会全面进步的根本保证。离开了党的领导，中国就会变成一盘散沙，不仅中国的民主革命不能取得胜利，社会主义事业不能前进，国家也不会走向强盛。我们党不仅在社会主义事业中担负着领导者的重任，而且更重要的是它具有担当这一重任的能力。中国共产党有许多任何其他阶级的政党所不具备的优势。比如，它有远大的目标和高尚的宗旨，有务实的工作作风，善于把长远目标和眼前任务统一起来，善于把战略方针和策略运用统一起来。它有不断总结经验教训、勇于坚持真理、修正错误、扬长避短、化劣势为优势的光荣传统。它有理论联系实际，重视理论建设和理论创新的科学精神。只有中国共产党可以领导中国人民建设社会主义，实现中华民族的伟大复兴。

坚持中国特色社会主义道路，推进社会主义现代化，实现中华民族伟大复兴，必须毫不动摇地坚持中国共产党的领导。中国共产党也曾出现过失误，党内还存在一些与新形势、新任务不相适应的问题和消极腐败现象，但是，党能够依靠自身力量和人民群众的帮助解决自己的问题，这就是中国共产党区别于其他资产阶级政党最大的特点和特有的政治优势，这是由中国共产党的性质和宗旨决定的。中国共产党是全心全意为人民服务的政党，具有敢于坚持真理、勇于修正错误的坚毅品格和博大胸怀。中国共产党有与时俱进的科学理论的指导，有经过实践证明了的的一系列正确的路线、方针、政策，有亿万人民的衷心拥护和支持，有一支集中了全民族先进分子的党员和干部队伍。在新的历史起点上，中国共产党又按照科学理论武装、具有世界眼光、善于把握规律、富有创新精神的要求，努力建设马克思主义学习型政党。可以说，不断学习、善于学习、努力掌握和运用一切科学的新思想、新知识、新经验，是党始终走在时代前列，引领中国发展进步的决定性因素。

在当今中国，只有中国共产党，才能领导中国人民建设和发展中国特色社会主义，担当起带领中国人民创造幸福生活、实现中华民族伟大复兴的历史使命。中国共产党的创始人之一李大钊说过，“为世界进文明，为人类造幸福，以青春之我，创建青春之人类”。中国共产党的创始人，一代又一代中国共产党人，大多数都是从青年时代就满腔热血参加了党，决心为党和人民奋斗终生。一切有理想有抱负的中国青年和大学生，只有在中国共产党领导下，同人民紧密结合，为祖国奉献青春，才能大有作为。

(二) 坚定走中国特色社会主义道路的信念

中国走上社会主义道路，是中国历史发展的必然，是中国人民做出的郑重选择。近代中国人不是没有尝试过走资本主义道路，但事实表明走不通。民族资产阶级力量薄弱，不能领

导中国变成强大的资本主义国家。大资产阶级和买办资产阶级投靠洋人,只想为国外资产阶级服务。外国资产阶级则并不想把中国变成自己的竞争对手,而只想把中国变成它们的殖民地,变成原料供应地和商品倾销地。最后的结果是,帝国主义与中国封建势力和大资产阶级相互勾结,共同剥削和压迫中国人民,使近代中国贫穷落后。中国人民正是在这样的历史条件下,选择了社会主义。社会主义制度在我国的建立,实现了中国历史上最广泛、最深刻的社会变革。邓小平曾指出:“如果不搞社会主义,而走资本主义道路,中国的混乱状态就不能结束,贫困落后的状态就不能改变。”新中国成立后,中国共产党带领全国人民在建设社会主义的道路上进行了开创性的、艰辛的探索,取得了巨大的成就,积累了丰富的经验,也遭遇了挫折,付出了沉重的代价。党的十一届三中全会以来,中国共产党总结我国社会主义建设的经验教训,形成了建设中国特色社会主义的理论,开创了建设中国特色社会主义的道路。改革开放以来,我国经济社会发展所取得的辉煌成就雄辩地证明,走中国特色社会主义之路符合中国国情,符合全国各族人民的利益,是中国发展、走向富强的必由之路。坚定中国特色社会主义的共同理想信念,我们就有了立身之本,就能够自觉地按照党和人民的要求为人、学习、做事,健康成长成才。

(三) 坚定实现中华民族伟大复兴的信心

实现中华民族伟大复兴,是中华民族近代以来最伟大的梦想。中华民族是一个历史悠久的伟大民族,在数千年的历史长河中,创造了辉煌的文明,为人类发展和进步做出了举世公认的重大贡献。但是,近代以来,中国沦为半殖民地半封建的国家,国家积贫积弱,人民饱受磨难。为拯救民族危亡,中国人民进行了长期探索和斗争,许多志士仁人为之流血牺牲,但都没能改变中国人民的悲惨命运。中国共产党勇敢地担负起实现中华民族伟大复兴的庄严使命,团结和带领全国各族人民完成了民族独立、人民解放的历史任务,为实现民族复兴奠定了最重要的基础。社会主义制度在我国的确立,开启了在社会主义道路上实现中华民族伟大复兴的历史征程。党的十一届三中全会以后,我们找到了建设和发展中国特色社会主义的道路,实现中华民族伟大复兴的事业获得了新的强大生机。新中国成立以来,特别是改革开放30多年来,我国社会主义建设取得了举世瞩目的巨大成就,中华民族的伟大复兴展现出前所未有的光明前景。现在,我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标,比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这个目标。

在中国共产党的领导下,坚持和发展中国特色社会主义,实现中华民族伟大复兴的中国梦,是实现国家富强、民族振兴、人民幸福的美好梦想。它凝聚了几代人的夙愿,体现了中华民族和中国人民的整体利益,是每一个中华儿女的共同期盼。中国梦是国家的、民族的,也是包括大学生在内的每一个中国人的。只有每个人都为美好梦想而奋斗,才能汇聚起实现中国梦的磅礴力量。中国梦是历史的、现实的,也是未来的。中国梦凝结着无数仁人志士的不懈努力,承载着全体中华儿女的共同向往,需要一代又一代中国人共同为之奋斗。展望未来,在实现中国梦的伟大征程中,青年一代必将大有可为、大有作为,中华民族的伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。大学生要勇敢肩负起时代赋予的重任,志存高远,脚

踏实地,努力在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

第三节 架起通往理想彼岸的桥梁

一、正确处理个人理想与社会理想的关系

建设中国特色社会主义,把我国建设成富强民主的现代化国家,是全国人民的共同理想,是当今中国的大事,也是当代中国最大的现实。新时代的大学生在确立理想时,不能局限于对自我个人的前途命运的关心,应把个人放到社会历史发展的大背景下考虑,必须正确处理个人理想与社会理想的关系。

个人理想与社会理想的关系是辩证统一的。社会理想决定、制约着个人理想。个人理想虽然是由自己来确立,但它所反映的内容是客观的,是时代所赋予的。个人的理想只有具备了社会的意义,才是真实美好的。因此,个人理想的建立要有社会理想作指导,个人理想只有与国家的前途、民族的命运相结合,同社会的需要和人民的利益相一致,才可能变为现实。如果仅仅从个人出发去设计和追求个人理想,这种“理想”必定是苍白的、渺小的,往往会在现实中碰壁,甚至出现损害国家利益、集体利益和他人利益的后果。努力为实现现阶段我国人民的共同理想而奋斗是时代对中国青年的要求。邓小平指出:“现在中国提出‘四有’,有理想、有道德、有文化、有纪律。其中我们最强调的,是有理想。”当代大学生应当不断学习,像历史上有作为的人们那样,珍惜青春年华,立下符合社会需要、适合自身情况的远大志向和崇高理想。事实上,理想的形成,总是从具体到一般,从低层次向高层次发展的。个人理想是社会理想的起点与基础,而社会理想则是个人理想的升华。社会理想制约着个人理想,个人理想要体现社会理想,只有升华为社会理想,才更深刻,更富有意义。

当代大学生在立志做大事时,还必须学会对不同的理想信念进行辨别和选择。现代社会中,各种思潮相互激荡,多种价值观并存竞争,它们都在以不同方式影响人们的心灵。这些价值观念往往都以理想信念的面目出现,它们之间不仅在境界的高低、眼界的宽窄等方面有所不同,而且在是非之别、正邪之辨上也有着很大的差别。如果没有正确的辨别能力,就会随时受到错误人生观和价值观念的误导,会不知不觉间成为某种错误信念的俘虏,甚至成为某种邪教的殉葬品。因此,当代大学生在确立自己人生的理想信念的时候,要运用正确的人生观和价值观来把关定向,提高判别是非的能力,对不同的理想信念和价值观进行比较和鉴别,选择科学的、崇高的理想和信念。

实现崇高的理想,要从我做起,从现在做起,从平凡的工作做起。理想之所以美好,不仅仅在于它的最终实现,而且体现在其实现过程中,体现在实现理想的平凡劳动中。列宁说:“要成就一件大事业,必须从一点一滴做起。”伟大来自平凡,任何伟大成就,都是由无数具体、平凡的工作积累、发展起来的。实现理想目标如同登台阶,要经过许多中间步骤才能最

★ 微课



正确处理个人理想
和社会理想

后到达。而每一步、每一个小目标的完成和实现,都会给人一种踏实感、满足感,同时,也增强了实现理想目标的信心。因此,在实现人生理想的过程中,必须脚踏实地、一步一个脚印地从身边的小事做起。对于大学生来说,要从学好每一门功课、培养各方面能力、提高基本素质做起,抓住大好时光,刻苦攻读,全面锻炼,为今后实现自己的理想做好准备、打好基础,更为实现社会主义共同理想做好充分准备。

二、正确对待人生道路上的挫折和困难

生活的辩证法告诉我们,人生之路不可能是平坦和笔直的,而是顺境和逆境的交替、前进与曲折的统一。当代大学生在为理想而奋斗的过程中,不可避免地会遇到一些人生挫折和困难。只有正确对待这些挫折和困难,才能不断为理想淬火,坚定信念,奋斗不止。对待人生道路上的困难和挫折,要正确地分析其产生的原因,采取相应的对策。产生困难与挫折的原因,大致有以下四种情况:一是确定的目标不适当。比如,有位同学入学后制定了这样的目标:学习总成绩进入年级前三名;两年后入党;毕业后到某研究所,一年完成一项国家级成果。有这样的雄心壮志固然很好,但必须符合自己的实际。特别是有些目标,如入党、单位去向等不完全是由个人决定的,就难以实现。遇到这类情况,就要及时修正自己的“进步计划”。二是实现目标的条件和手段还不成熟或不具备。理想的实现总是要受各种主客观条件的制约。过河需有“桥”和“船”,没有相应的条件和手段,就难免前进受阻。遇到这种情况,要努力提高自己的能力,积极创造条件,架起通往理想的桥梁。三是出现了一些不利于理想实现的难以预料的因素。社会生活是复杂多变的,难免会出现一些不利情况,尤其是大学毕业后就业竞争十分激烈。对此,当代大学生必须以坚强、冷静的态度来对待,保持乐观进取的人生信念,继续努力奋斗,决不能畏难退缩,更不能一蹶不振。四是遇到一些不良因素的干扰。在大学校园,不允许腐朽思想和消极思想的存在。但是,由于这些东西不可能一下子完全清除干净,在现实生活中也还有不尽如人意的事,同学们有时也会遇到这样或那样的烦恼。对此,同学们应当以积极的态度和宽阔的胸怀正确对待,要相信和依靠组织,求得领导和同学们的支持和帮助。

战胜挫折与困难,必须有坚定的意志和顽强的毅力。人生道路有坎坷挫折,丝毫不奇怪,但如何对待它却是对一个人的严峻考验。由于社会主义市场经济的激烈竞争性,当代大学生的人生充满了艰辛和挑战,经常需要面对种种可以预见和难以完全预见的困难和挫折,更需要把挫折看作奋起的契机,把困难化作磨炼意志的动力。如果一遇挫折就心灰意冷,一遇困难就畏难退缩,就不可能找到激发自己奋进的力量,就不可能变革现实,实现理想。消沉,是人生之大忌。古人说,“自古雄才多磨难”,又说,“艰难困苦,玉汝于成”。当代大学生要以理想为人生奋斗的引路明灯,迎难而上,遇挫更坚,百折不挠。胜利的桂冠、理想的果实永远属于那些执着追求、不懈奋进的人们。



三、在实践中把理想化为现实

理想作为社会发展客观规律和人的最高精神需要的一种反映,归根到底是要追求一种客观的现实。科学的理想都是建立在对社会客观发展规律的认识的基础之上,并充分重视群众和个人的主观能动性的发挥的。有抱负的青年所提出的崇高理想,其本身就包含着奋斗者自身的主体改造客观社会的能动性。因此,要实现人们在一定历史条件下所提出的理想,就必须通过人的实践活动,实际地改变客观事物,创造出人们所希望产生的新的未来。艰苦奋斗是实现崇高理想的重要途径,中华民族历来以勤劳勇敢、艰苦奋斗著称于世。半个多世纪以来,艰苦奋斗的传统美德在我们党和人民中得到发扬光大,成为革命的优良传统,成为社会主义精神文明建设的重要内容。我们讲艰苦奋斗,并非无谓地自讨苦吃,而是意味着为了实现崇高理想而付出的必要代价。正如毛泽东所说:“社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路;而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动。”建设社会主义、实现共产主义,既是人类历史上空前伟大的事业,又是人类历史上空前艰巨的事业。在通向理想的道路上,在实现理想的过程中,人们不可避免地会遇到这样或那样预想不到的困难,不可避免地会遇到曲折复杂的斗争。没有坚忍不拔的意志,没有艰苦奋斗的精神,理想是不会自动转化为现实的。历史上,凡有成就者,其渊博的知识、卓越的才能、闪光的智慧、不朽的业绩,无一不是从艰苦奋斗中得来的。今天,我国青年一代肩负着建设有中国特色社会主义的历史重任,更应自觉地艰苦奋斗。

艰苦奋斗的要求是多方面的、具体的。对青年学生来说,艰苦奋斗的精神和品质表现在日常生活中,就是要提倡艰苦朴素,勤俭节约,抵制和反对剥削阶级的腐朽思想和生活作风的侵蚀;表现在学习上,就是要刻苦钻研,不畏艰难,孜孜不倦地学好理论和专业知识,不断提高政治理论和科学文化水平;表现在工作上,就是要自力更生,奋发图强,不怕困难,不畏艰险地去完成各项任务。由于社会上一些不正之风的影响,也由于放松艰苦奋斗教育,青年学生中出现了一些不良现象,如学习上不刻苦,生活上不俭朴,思想上劳动观念淡薄,毕业时不愿到艰苦的地方去工作等,这些消极现象要引起我们的高度重视,要通过牢固树立社会主义荣辱观来加以克服。艰苦奋斗,其主旨在于奋斗,其价值在于事业和奉献。艰苦奋斗不是一时的权宜之计。过去,我们党和人民发扬艰苦奋斗的精神,取得了革命和建设的巨大胜利;现在,全面建设小康社会,进而把我国建设成为现代化的社会主义国家,同样需要艰苦奋斗;将来,我们国家实现了四个现代化,向更高的目标迈进,仍然还要艰苦奋斗。艰苦奋斗精神作为代表人类文明状态的先进思想,作为推动社会进步的高尚道德风尚,永远不会过时。当然,对艰苦奋斗要不断赋之以新的意义和时代内容。那种对艰苦奋斗感到厌烦,认为艰苦奋斗是老一辈的事,当代青年不需要艰苦奋斗的观点,在理论上是错误的,在实践中是有害的。青年学生只有矢志不渝地艰苦奋斗,才能为祖国现代化大业做出成就;只有顽强不息地奋力攀登,才能达到美好理想的高峰。从我做起,从现在做起,从平凡的工作做起,是实现崇

★ 案例



林青的故事

高理想的基本条件。通往理想的路是遥远的,但起点就在脚下,就在一切平凡的岗位上。因此,要实现崇高的理想,每个青年都要从我做起,充分发挥主观能动性,把革命精神同科学态度结合起来,有一分热,发一分光。同时,还要从现在做起。人世间最宝贵的莫过于时间。把握时间,最重要的是抓住“今天”,把握“现在”。如果无视“今天”,放弃“现在”,理想变成现实即成了空谈。此外,还要从平凡的工作做起。古人说:“合抱之木,生于毫末;九层之台,起于垒土;千里之行,始于足下。”崇高出自平凡,伟大出自平凡。我们伟大的祖国需要包括青年在内的每一个社会成员尽其才,奋其志。我们每做好一项工作,都是为建设有中国特色社会主义事业的大厦添砖加瓦,都是为通向理想的宫殿铺路搭桥。

思考题

1. 什么是理想和信念?理想和信念对人生有什么作用?
2. 应该怎样认识个人理想与社会理想的关系?
3. 当代大学生应当树立什么样的理想?
4. 结合实现理想的历史与现实,谈谈你对人生道路上的挫折和困难的认识。

